

GUIA DOCENTE

GRADO EN

LOGOPEDIA

1^{er} CURSO

2015/16

Contenidos

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE

- ANATOMÍA I.....3
- FISIOLÓGÍA I.....9
- PSICOLOGÍA EVOLUTIVA23
- LINGÜÍSTICA37
- PRINCIPIOS BÁSICOS EDUCATIVOS EN LOGOPEDIA43

SEGUNDO CUATRIMESTRE

- ANATOMÍA II3
- FISIOLÓGÍA II.....9
- ADQUISICIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE23
- BIOESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA37
- PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA43

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	ANATOMÍA I		
Código	G1430	Curso académico	2015-2016
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano/Inglés		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
JUAN CARLOS BONITO GADELLA	juan.bonito@eug.es		
JOSÉ ANTONIO CAMPOS SAÑUDO	jose.cuesta@eug.es		
JOSÉ M^a CUESTA COSGAYA	mario.fernandez@eug.es		
MARIO FERNÁNDEZ GORGOJO	eduardo.lopez@eug.es		
EDUARDO LOPEZ FERNÁNDEZ	vanesa.perez@eug.es		
VANESA PÉREZ GARCÍA			

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Anatomía Humana.
- El conocimiento de la anatomía es básico dentro del perfil de la titulación y de la profesión ya que aporta los conocimientos elementales para poder entender la organización estructural del cuerpo humano necesaria para cualquier abordaje científico de los estudios y de la práctica de la logopedia.
- En esta asignatura se pretende establecer, desde la Anatomía General, las bases de la forma, estructura y función de los órganos y sistemas del cuerpo humano.
- La anatomía proporciona al estudiante el lenguaje imprescindible para poder referirnos a las diferentes partes del cuerpo humano de una forma universalmente aceptada en todas las disciplinas que estudian el cuerpo humano sano o enfermo.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> • E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. • E23. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> • T1. Analizar y sintetizar. • T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
Competencias generales	<ul style="list-style-type: none"> • G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E14.7. Conocer e identificar la disposición de las estructuras anatómicas en un sujeto vivo.

Objetivos formativos

- E14.7.1 Conocimiento de la organización general del cuerpo humano.
- E14.7.2 Conocimiento de los conceptos y organización general del aparato locomotor
- E14.7.3 Conocimiento de la organización general del aparato circulatorio
- E14.7.4. Conocimiento de la organización general del sistema nervioso central y

periférico.

E14.7.5. Conocimiento del aparato locomotor, vascular y nervioso del tronco y de las extremidades superior e inferior

E14.7.6 Conocimiento de los aparatos circulatorio, digestivo, urinario y reproductor

E14.7.8. Conocimiento de la topografía del tronco y de su vascularización

E14.7.9. Conocimiento y adquisición del lenguaje anatómico

- E14.8. Explicar la función de estas estructuras anatómicas.

Objetivos formativos

E14.8.1. Conocimiento de las principales funciones del aparato locomotor del tronco, extremidad superior e inferior.

E14.8.2. Conocimiento de las funciones generales de las estructuras vasculares y nerviosas del tronco, extremidad superior e inferior.

E14.8.3. Conocimiento de las funciones generales de los aparatos circulatorio, digestivo, urinario y reproductor

- E14.9. Localizar mediante la palpación en superficie las diferentes estructuras anatómicas.

Objetivos formativos

E14.9.1. Identificación mediante la palpación en superficie de las diferentes estructuras anatómicas del macizo cráneo-facial.

E14.9.2. Identificación mediante la palpación en superficie de las diferentes estructuras anatómicas de la columna cervical y dorsal.

E14.9.3. Identificación mediante la palpación en superficie de las estructuras anatómicas básicas que conforman la cintura escapular.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.1. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
 - T1.2. Observar y extraer datos de información visual a partir de imágenes anatómicas.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T3.1. Expresarse verbalmente y por escrito usando un lenguaje formal en las descripciones anatómicas.

Competencias generales

- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de la competencia "E23. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas y "T1. Analizar y sintetizar".

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

Conceptos generales de Anatomía Humana.

-Niveles de organización estructural de los seres vivos.

-Concepto de Anatomía Humana.

-Normas de estudio de la morfología en el ser humano vivo : posición, ejes, planos, regiones del cuerpo humano, etc.

-Técnicas de estudio en morfología

Conceptos generales del Aparato Locomotor.

-Definición.

-Generalidades de los huesos.

-Generalidades de las articulaciones.

-Generalidades de los músculos

Conceptos generales del Aparato Circulatorio.

-Definición.

-Generalidades de los vasos sanguíneos y linfáticos.

-Esquema general de la circulación pulmonar y sistémica

Conceptos Generales del Sistema Nervioso

- .Definición
- .Grandes divisiones del sistema nervioso.
- .Nervios espinales: Origen y significado funcional. Formación de plexos. Dermatomas.

Aparato locomotor del tronco.

Huesos y articulaciones

- Vertebra tipo. Diferencias regionales.
- Articulaciones de la columna vertebral. Columna vertebral en conjunto
- Costillas y esternón. Articulaciones del tórax. Tórax en conjunto.
- Hueso coxal. Articulaciones de la cintura pélvica. Pelvis en conjunto.

Músculos

- Músculos de las paredes del abdomen. Conducto inguinal
- Músculos intrínsecos de la espalda: canales vertebrales.
- Dinámica de la columna vertebral.
- Músculos intercostales y diafragma. Biomecánica respiratoria

Vascularización e inervación del tronco.

- Arterias, venas y linfáticos de las paredes del tronco: Vasos intercostales.
- Inervación de las paredes del tronco: ramas posteriores de los nervios espinales torácicos y nervios intercostales

Aparato locomotor de la extremidad superior.

Cintura escapular y hombro.

- Estudio óseo: clavícula, escápula y húmero.
- Articulaciones, dinámica funcional y músculos de la cintura escapular y del hombro

Codo.

- Cúbito y radio
- Articulación, dinámica funcional y músculos que movilizan el codo.

Muñeca y mano.

- Huesos del carpo. Huesos de los dedos
- Articulaciones de la muñeca, del carpo e interfalángicas, dinámica funcional de la muñeca y de los cuatro últimos dedos: fuerzas motoras
- Articulaciones del pulgar y dinámica funcional del pulgar: fuerzas motoras

Vascularización e Inervación y síntesis topográfica de la extremidad superior

- Sistema de la arteria axilar.
- Retorno venoso de la extremidad superior.
- Drenaje linfático de la extremidad superior.
- Plexo braquial: sus ramas colaterales y terminales.
- Principales regiones de la extremidad superior. Fascias.

Aparato locomotor de la extremidad inferior.

Cadera

- Fémur.
- Articulación de la cadera y dinámica funcional y músculos que movilizan la cadera

Rodilla

- Tibia, peroné y rótula
- Articulación de la rodilla, dinámica funcional de la rodilla y músculos que la movilizan

Tobillo y pie

- Huesos del tarso, metatarso y falanges.
- Articulaciones del tobillo y del pie, dinámica funcional del tobillo y del pie: fuerzas motoras

Vascularización, inervación y síntesis topográfica de la extremidad inferior

- Sistema de la arteria femoral
- Retorno venoso de la extremidad inferior
- Drenaje linfático de la extremidad inferior.
- Plexos lumbar y sacro: sus ramas colaterales y terminales.
- Principales regiones de la extremidad inferior. Fascias.

Aparato circulatorio

- Corazón: configuración interna y externa
- Vascularización del corazón
- Pericardio.

Aparato digestivo (excepto vísceras cérvico-cefálicas)

- Introducción al aparato digestivo
- Esófago
- Estómago
- Complejo duodeno-pancreático
- Hígado y vías biliares
- Yeyuno-ileon e intestino grueso.

Aparato urinario

- Introducción al aparato urinario
- Riñón
- Vías urinarias

Aparato genital masculino

- Introducción al aparato genital masculino
- Testículo
- Vías espermáticas
- Glándulas anexas
- Genitales externos.

Aparato genital femenino

- Introducción al aparato genital femenino
- Ovario
- Trompa uterina, útero y Vagina
- Genitales externos
- Mama.

Topografía del tronco

- Tórax: Mediastino y cavidad torácica
- Abdomen: Peritoneo y vascularización de las vísceras abdominales
- Pelvis: Periné y vascularización de las vísceras pélvicas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Prácticas de disección:

- Tronco: huesos y articulaciones. Músculos superficiales del tronco. Diafragma
- Extremidad superior: huesos, articulaciones, músculos superficiales
- Extremidad inferior: huesos, articulaciones, músculos superficiales
- Vasos y nervios de las extremidades superior e inferior
- Corazón y grandes vasos del tronco
- Aparato digestivo (excepto vísceras cérvico cefálicas)
- Aparato urinario
- Aparato Genital masculino y femenino

Prácticas Anatomía Palpatoria:

- Localización y palpación en superficie de estructuras anatómicas relacionadas con el raquis cervical, dorsal y lumbar.
- Localización y palpación en superficie de estructuras anatómicas relacionadas con la cintura escapular.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas**
 - Donde se proporcionarán las bases teóricas sobre los cuales se fundamentan los contenidos teóricos de la asignatura, con soporte gráfico e informático.
 - Horas estimadas: 40 horas.
- **Clases prácticas**
 - Horas estimadas: 25 horas
 - Distribución de la temporalidad:
 - Prácticas de disección: 10 horas.
 - Prácticas de anatomía palpatoria: 15 horas.

- **Trabajo individual y/o en grupo**
 - Confección de un dossier de anatomía palpatoria mediante trabajo en grupo.
 Horas estimadas: 15 horas.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.
 Horas estimadas: 70 horas

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Examen teórico: Los conocimientos teóricos propios de anatomía mediante una prueba escrita que representará el 60% del total de la nota final. La prueba constará de 40 preguntas tipo test, de respuesta única. Restarán los errores (cada tres preguntas mal se resta una bien). El aprobado estará en un 5. Se incluirán en este examen preguntas sobre los contenidos prácticos. (Actividad recuperable)
- La evaluación de los conocimientos de anatomía palpatoria representará el 40% del total de la nota final y constará de:
 - Examen práctico: La habilidad para reconocer las diferentes estructuras anatómicas en superficie y en power point representará un 30% del total de la nota final (el 20% corresponde al examen práctico de anatomía palpatoria que se realizará en inglés y el 10% al examen práctico de reconocimiento de estructuras anatómicas en diapositivas).
 - Trabajo en grupo presentado con un peso global del 10% (actividad no recuperable).

A los alumnos de segunda matrícula que ya hayan realizado las prácticas (disección y anatomía palpatoria) en el curso anterior tienen la posibilidad de no repetirlas, debiendo asistir al examen quienes no hayan superado este apartado. Quienes hayan superado este apartado y quieran volver a examinarse deberán renunciar por escrito a la calificación obtenida en el curso anterior

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Que en el examen teórico se obtenga un 5.
- Asistir a las clases prácticas obligatorias de anatomía palpatoria para tener derecho al examen práctico. Solo se permite la falta de un máximo del 20% del total de las clases prácticas. En dicho caso se deberá adjuntar el justificante correspondiente y será necesaria la entrega de un trabajo escrito con los contenidos realizados.
- Que en el examen práctico se obtenga una nota igual o superior a 1,5 puntos sobre 3 posibles, obteniendo al menos un 1 punto sobre 2 posibles en la localización de estructuras anatómicas en superficie y 0,5 puntos sobre 1 posible en el reconocimiento de estructuras anatómicas en diapositivas. Solo se hará media a partir de una puntuación mínima de 0,4 puntos sobre uno posible en el examen de diapositivas, por lo que sería necesario obtener un mínimo de 1,2 puntos en el examen de localización en superficie.
- Presentación obligatoria del dossier de anatomía palpatoria dentro del trabajo en grupo.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
DRAKE, R.L., VOGL, W., MITCHELL, A.W.M.	Gray´s Anatomía para estudiantes	Madrid	Elsevier	2005
DUFOUR, M	Anatomía del Aparato locomotor	Barcelona	Masson	2004
GARCÍA-PORRERO, J.A., HURLÉ, J.M.	Anatomía Humana	Madrid	McGraw-Hill-Interamericana	2005
MOORE, K.L., AGUR, M.R.	Fundamento de Anatomía con Orientación Clínica	Buenos Aires	Médica Panamericana	2003
NETTER, F.H.	Atlas de Anatomía Humana	Barcelona	Masson	2003
NETTER, F.H.	Anatomía. Fichas de Autoevaluación	Barcelona	Masson	2005
R. PUTZ Y R.PADST, (editores)	Sobotta . Atlas de Anatomía Humana	Madrid	Médica Panamericana	2000

SCHÜNKE, M., SCHULTE, E., SCHUMAKER, U.	Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Anatomía General y Aparato Locomotor. Tomo 1	Madrid	Médica Panamericana	2005
SCHÜNKE, M. SCHULTE, E., SCHUMAKER, U.	Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Cuello y Organos Internos. Tomo 2	Madrid	Médica Panamericana	2006
THIBODEAU, Gary A., PATTON, Kevin, T.	Anatomía y Fisiología.	Barcelona	Elsevier	2007
TIXA, S.	Atlas de Anatomía Palpatoria de la Extremidad Inferior	Barcelona	Masson	2002
TIXA, S	Atlas de Anatomía Palpatoria del Cuello, Tronco y Extremidad Superior	Barcelona	Masson	2005
TIXA, S	Atlas of Surface Palpation. Anatomy of the neck, trunk, upper and lower limbs.		Churchill Livingstone Elsevier	2008
LE HUCHE, F., ALLALI, A.	La voz. Anatomía y fisiología de los órganos de la audición y del habla	Barcelona	Masson	2003
McFARLAND, D.H.	Atlas de Anatomía en Ortofonía. Lenguaje y Deglución	Barcelona	Elsevier Masson	2008
DYKES, M., WATSON, W	Lo esencial en ANATOMÍA	Barcelona	Elsevier	2010

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Volumen	Número	Páginas

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
		http//	

Material audiovisual					
Autor	Título	Tipo de documento	Lugar	Editorial	Año
	Primal 3D. Interactive series. Complete Human Anatomy	DVD-Rom	Londres	Primal Pictures Ltd.	2005
Acland, Robert D.	Acland´s DVD Atlas of Human Anatomy	DVD		Lippincott Williams & Wilkins	2004

Otros			
Título	Descripción		



TÍTULO DE GRADO EN LOGOPEDIA
GUIA DOCENTE

Escuelas Universitarias
"Gimbernat – Cantabria"

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	FISIOLOGÍA I		
Código	G1431	Curso académico	2015-2016
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
JOSÉ ANTONIO CAMPOS JOSÉ M^a CUESTA MAIDER LAMARAIN ALTUNA CARMEN LÓPEZ VIADO IGNACIO OLALLA AIDA PÉREZ BALTAR JOSÉ VÁZQUEZ HIGUERA ROBERTO ZARRABEITIA	jose.cuesta@eug.es maider.lamarain@eug.es carmen.lopezv@eug.es ignacio.olalla@eug.es aida.perez@eug.es joseluis.vazquez@eug.es roberto.zarrabeitia@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Fisiología
- La fisiología es una disciplina básica y fundamental en todos los estudios relacionados con las Ciencias de la Salud. La fisiología humana se ocupa del estudio de las funciones de nuestro organismo en todos los aspectos: el organismo en su conjunto, los sistemas, los órganos, los tejidos, las células y los procesos físicos y químicos. El conocimiento de la fisiología es básico dentro del perfil de la titulación y de la profesión, dado que cuanto mejor conozcamos el funcionamiento del cuerpo humano, más fácil entenderemos y detectaremos las disfunciones, así como aplicaremos los tratamientos adecuados.
- Esta asignatura junto con la asignatura "Fisiología II" pretende proporcionar los conocimientos suficientes para comprender y describir el funcionamiento de los distintos aparatos y sistemas del organismo humano sano y de los mecanismos fisiológicos de control que contribuyen al mantenimiento de la homeostasis en el ser humano. El conocimiento de cada una de las partes del organismo nos ayudará a comprender de qué manera funciona el organismo como un todo. Todo ello como base para la posterior comprensión de la fisiopatología y los mecanismos de producción de la enfermedad, las bases de la terapéutica y los medios de mantenimiento y prevención de la salud.
- La Fisiología proporciona los conocimientos necesarios para comprender y describir los métodos básicos de la exploración funcional de los diferentes sistemas y aparatos, y facilita la adquisición de las habilidades necesarias para la realización de determinadas exploraciones funcionales y técnicas de laboratorio.
- En el contexto de la Logopedia, el conocimiento del funcionamiento de los distintos órganos y estructuras que participan en el lenguaje, el habla, la voz y la audición permitirá a los estudiantes de logopedia adquirir una base terminológica, conceptual y funcional sobre la que asentar el resto de materias clínicas referidas a la patología, el diagnóstico y la intervención logopédica, imprescindible para el correcto diagnóstico e intervención del futuro logopeda. Para facilitar el aprendizaje del funcionamiento del organismo y las partes que lo componen, esta asignatura incluye al principio del cuatrimestre, dentro de la primera unidad didáctica, unos conocimientos básicos de los diferentes niveles de organización del cuerpo humano: estructura química, célula, tejido, órgano, sistema y organismo, de manera que permita y facilite al alumno poder comprender como los diferentes niveles de organización que componen el cuerpo humano cooperan entre sí para mantener la salud del organismo como unidad.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none">• E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
Competencias	<ul style="list-style-type: none">• T1. Analizar y sintetizar.

transversales	<ul style="list-style-type: none"> • T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito. • T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC). • T7. Resolver problemas. • T9. Trabajar en equipo.
Competencias generales	<ul style="list-style-type: none"> • G2.Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E14.4. Explicar la morfología y función de la célula eucariota, los distintos tipos de tejidos y los fundamentos bioquímicos del funcionamiento del cuerpo humano.

Objetivos formativos

E14.4.1. Descripción de la estructura celular básica y la función de los distintos componentes celulares.

E14.4.2. Descripción de la composición química del organismo humano.

E14.4.3. Conocimiento de la estructura y propiedades de las biomoléculas que forman parte del organismo.

E14.4.4. Análisis de la manera en que los elementos químicos básicos que constituyen el organismo se organizan y relacionan entre sí para llegar a comprender la estructura y la función normales.

E14.4.5. Descripción de los distintos tipos de tejidos.

E14.4.6. Comprensión del modo en que los seres vivos almacenan, transmiten y expresan la información genética.

E14.4.7. Comprensión de la importancia del material genético en fenómenos biológicos tan relevantes como la reproducción celular y la herencia.

E14.4.8. Conocer la estructura del genoma humano y su importancia en el funcionamiento normal y patológico.

E14.4.9. Descripción de las principales rutas metabólicas que tienen lugar en las células y su regulación, enfatizando una visión global del metabolismo.

E14.4.10. Comprensión de forma global y sencilla de como el organismo es capaz de sintetizar unos sustratos a partir de otros.

- E14.5. Explicar el funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.

Objetivos formativos

E14.5.1. Comprensión del concepto de medio interno y homeostasis y la importancia de la estabilidad del medio interno. Adquisición de una visión del cuerpo humano como unidad.

E14.5.2. Comprensión de los fundamentos básicos de funcionamiento de los diferentes tipos de células y tejidos.

E14.5.3. Conocimiento de la estructura y función de las membranas biológicas y el transporte a través de ellas.

E14.5.4. Conocimiento de los mecanismos básicos de funcionamiento del nervio y del músculo.

E14.5.5. Descripción de las funciones generales de la sangre, incluyendo la función principal de cada uno de los elementos celulares que la componen.

E14.5.6. Descripción de las características generales de funcionamiento del sistema cardiovascular.

E14.5.7. Descripción del papel que desempeñan los sistemas nervioso y endocrino en la regulación de la actividad de los diferentes órganos.

- E14.6. Identificar los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del proceso de lesión y/o enfermedad en los diferentes aparatos y sistemas.

Objetivos formativos

E14.6.1. Diferenciación entre la respuesta innata y adaptativa del sistema inmunitario.

E14.6.2. Comprensión de la relación de los cambios fisiológicos en el funcionamiento

de los diferentes órganos con los mecanismos celulares y moleculares subyacentes.
E14.6.3. Conocimiento de los síndromes genéticos más frecuentes.
E14.6.4. Descripción de los mecanismos locales, nerviosos y hormonales que intervienen en la regulación de la función de los diferentes aparatos y sistemas.
E14.6.5. Integración de la función cardiovascular con identificación de los mecanismos a corto, medio y largo plazo de regulación de la presión arterial sistémica.
E14.6.6. Conocimiento de las acciones de las hormonas a dosis fisiológicas, diferenciando claramente los efectos producidos por el aumento de una hormona como respuesta fisiológica del organismo ante una variable que ha sido previamente alterada, de los efectos producidos por un exceso de una hormona, cuando la causa del aumento hormonal es una alteración en la regulación de la hormona o de la glándula donde se sintetiza.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.1. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T3.1. Desarrollar habilidades de comunicación.
- T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).
 - T5.1. Estimular la utilización de las TIC en la elaboración del conocimiento de los temas objeto de estudio.
- T7. Resolver problemas.
 - T7.1. Utilizar de forma racional los conocimientos para poder aplicarlos a la resolución de problemas.
- T9. Trabajar en equipo.
 - T9.1. Adquirir habilidades para trabajar en equipo.

Competencias generales

- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias: "Analizar y sintetizar" y "Resolver problemas".

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

BIOQUÍMICA

Unidad didáctica 1: BASES MOLECULARES DE LA VIDA

Tema 1: FUNDAMENTOS QUÍMICOS DE LA VIDA

1. Enlaces químicos: enlace covalente y no covalente.
2. Generalidades de las moléculas orgánicas.
3. Agua y disoluciones: Concepto de pH.

Tema 2: BIOMOLÉCULAS

1. Estructura y propiedades de los glúcidos.
 - 1.1. Monosacáridos.
 - 1.2. Disacáridos.
 - 1.3. Polisacáridos.
2. Estructura y propiedades de los lípidos.
 - 2.1. Ácidos grasos.
 - 2.2. Triglicéridos.
 - 2.3. Fosfolípidos y glucolípidos.
 - 2.4. Colesterol y esteroides.
 - 2.5. Derivados del isopreno.
3. Estructura y propiedades de las proteínas.
 - 3.1. Aminoácidos.
 - 3.2. Enlace peptídico.

- 3.3. Estructura de las proteínas.
- 3.4. Función de las proteínas.
- 4. Estructura y propiedades de los ácidos nucleicos.
 - 4.1. Nucleósidos y nucleótidos.
 - 4.2. ADN.
 - 4.3. ARN.

Unidad didáctica 2: **CÉLULAS Y TEJIDOS**

Tema 3: ORGANIZACIÓN Y FUNCIÓN CELULAR

- 1. La membrana plasmática: estructura y función.
 - 1.1. Lípidos y fluidez de la membrana.
 - 1.2. Proteínas de membrana.
 - 1.3. Especializaciones de la membrana plasmática.
- 2. Transporte a través de membrana.
 - 2.1. Transporte activo.
 - 2.2. Transporte pasivo.
 - 2.3. Cotransporte: simporte y antiporte.
 - 2.4. Transporte a través de vesículas.
- 3. El núcleo celular.
 - 3.1. Membrana nuclear.
 - 3.2. Cromatina.
 - 3.3 replicación y transcripción
- 4. Retículo endoplásmico.
 - 4.1. Retículo endoplásmico liso.
 - 4.2. Retículo endoplásmico rugoso.
- 5. Aparato de Golgi.
- 6. Mitocondrias.
- 7. Lisosomas.
- 8. Peroxisomas.
- 9. Citoesqueleto.

Tema 4: MATRIZ EXTRACELULAR

- 1. Composición y funciones de la matriz extracelular.
- 2. Glucosaminoglicanos y proteoglicanos.
- 3. Fibras de la matriz extracelular: colágeno y elastina.

Tema 5: DIVISIÓN Y CICLO CELULAR

- 1. Fases del ciclo celular.
- 2. Mitosis y meiosis.
- 3. Estructura, función y comportamiento de los cromosomas en la división celular.
- 4. Transmisión de la información genética.

Tema 6: CÉLULAS MADRE Y DIFERENCIACIÓN CELULAR

- 1. Diferenciación celular: células diferenciadas e indiferenciadas.
- 2. Células madre embrionarias.
- 3. Células madre adultas.

Tema 7: UNIONES CELULARES

- 1. Moléculas de adhesión.
- 2. Uniones célula-célula.
- 3. Uniones célula – matriz extracelular.

Tema 8: COMUNICACIÓN CELULAR

- 1. Tipos de comunicación celular.
- 2. Fases de la señalización celular.
 - 2.1. Recepción de la señal.
 - 2.2. Transducción de la señal.
 - 2.3. Respuesta celular.
- 3. Mecanismos de acción de las moléculas transmisoras de señales.

Tema 9: TEJIDOS

- 1. Tejido epitelial.
 - 1.1. Características de los epitelios.
 - 1.2. Clasificación de los epitelios.
- 2. Tejido conjuntivo.

- 2.1. Componentes celulares.
- 2.2. Componentes de la matriz extracelular.
- 2.3. Clasificación de los tejidos conjuntivos.
3. Tejido muscular.
4. Tejido nervioso.

Unidad didáctica 3: **ENERGÍA Y METABOLISMO**

Tema 10: GENERALIDADES DEL METABOLISMO

1. Catabolismo y anabolismo.
2. ATP y compuestos de alta energía.
3. Transportadores de electrones y reacciones de oxidorreducción.

Tema 11: METABOLISMO DE LOS GLÚCIDOS

1. Glucólisis.
2. Síntesis y degradación del glucógeno.
3. Gluconeogénesis.

Tema 12: METABOLISMO OXIDATIVO

1. Función mitocondrial en la obtención de ATP.
 - 1.1. Fosforilación oxidativa.
 - 1.2. Ciclo de Krebs.

Tema 13: METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS

1. Hidrólisis de triglicéridos.
2. Oxidación de ácidos grasos.
3. Síntesis de ácidos grasos.
4. Cuerpos cetónicos. Cetogénesis.

Tema 14: METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS

1. Transaminación y desaminación oxidativa.
2. Destino del esqueleto carbonado de los aminoácidos.
3. Destino del grupo amino: ciclo de la urea.

Unidad didáctica 4: **GENÉTICA Y ANOMALÍAS CROMOSÓMICAS**

Tema 15: CAROTIPO HUMANO

1. cromosomas humanos
2. autosomas y cromosomas humanos
3. el corpúsculo de Bar y la inactivación del cromosoma X

Tema 16: ANOMALÍAS CROMOSÓMICA NUMÉRICAS

1. Euploidas
2. Aneuploidias
 - 2.1 trisomías
 - 2.2 monosomías

Tema 18: ANOMALÍAS CROMOSÓMICAS ESTRUCTURALES

1. translocación
2. inversión
3. duplicación
4. deleción

FISIOLOGÍA

Unidad didáctica 1: **INTRODUCCIÓN A LA FISIOLOGÍA**

Tema 1: INTRODUCCIÓN A LA FISIOLOGÍA

1. ¿Qué es la Fisiología?.
2. Unidad funcional del organismo.
3. Niveles de organización.
4. Concepto de Homeostasis.
 - 4.1. Mecanismos de control homeostático: retroalimentación positiva y negativa.

4.2. Homeostasis predictiva

Unidad didáctica 2: **SISTEMAS DE CONTROL HOMEOSTÁSICO**

Tema 2: SISTEMAS DE CONTROL HOMEOSTÁSICO.

1. Regulación neural
2. Regulación por mensajeros químicos: paracrina, exocrina y endocrina.
3. Concepto de sistema neuroendocrino.
4. Organización y funciones generales del sistema nervioso.
5. El sistema nervioso autónomo
6. Organización funcional del sistema endocrino.
7. Comparaciones entre los sistemas de control homeostático.

Unidad didáctica 3: **FISIOLOGÍA DEL NERVIIO Y DEL MÚSCULO**

Tema 3: POTENCIALES DE MEMBRANA Y POTENCIALES DE ACCIÓN

1. Fundamentos básicos de los potenciales de membrana.
2. Potencial de membrana en reposo.
3. Potencial de acción nervioso.
4. Propagación del potencial de acción.
5. Repolarización.
6. Excitación: generación de los potenciales de acción.

Tema 4: CONTRACCIÓN DEL MÚSCULO ESTRIADO

1. Estructura del músculo estriado.
2. Tejido muscular estriado.
3. Tipos funcionales de músculo estriado. Tipos de fibras musculares.
4. Propiedades mecánicas del músculo estriado.
5. Tipos de contracción muscular.
6. Fuerza muscular.

Tema 5: EXCITACIÓN DEL MÚSCULO ESTRIADO

1. Transmisión del impulso nervioso. Unión neuromuscular.
2. Potencial de acción muscular.
3. Acoplamiento excitación – contracción.
4. Mecanismos nerviosos que regulan la función muscular.
5. Fatiga muscular.

Tema 6: CONTRACCIÓN DEL MÚSCULO LISO

1. Estructura del músculo liso.
2. Mecanismo de la contracción del músculo liso.
3. Control nervioso de la contracción del músculo liso.
4. Control hormonal de la contracción del músculo liso.

Unidad didáctica 4: **FISIOLOGÍA DE LA SANGRE**

Tema 7 LA SANGRE. ERITROCITOS

1. Funciones de la sangre.
2. Propiedades de la sangre.
3. Composición de la sangre.
 - 3.1. Constituyentes del plasma.
 - 3.2. Células sanguíneas.
4. Hematopoyesis.
5. Glóbulos rojos o eritrocitos.
 - 5.1. Eritropoyesis.
 - 5.2. Ciclo vital del eritrocito.
 - 5.3. Hemoglobina.

Tema 8: LEUCOCITOS. INMUNIDAD E INFLAMACIÓN

1. Tipos de leucocitos.
2. Leucopoyesis.
3. Características generales de los granulocitos.
4. Monocitos y linfocitos.

5. Sistema de defensa inespecífico o inmunidad natural.
 - 5.1. Células y moléculas.
 - 5.2. Respuesta inflamatoria.
 - 5.3. Comportamiento leucocitario durante la inflamación.
6. Respuesta inmune específica.
 - 6.1. Características de la respuesta inmune específica.
 - 6.2. Fases de la respuesta inmunitaria.
 - 6.3. Linfocitos B y T.
7. Grupos sanguíneos.
 - 7.1. Sistema ABO.
 - 7.2. Sistema Rh.

Tema 9: PLAQUETAS. HEMOSTASIA Y COAGULACIÓN

1. Plaquetas.
 - 1.1. Características y propiedades de las plaquetas.
 - 1.2. Formación y vida de las plaquetas.
 - 1.3. Funciones de las plaquetas.
2. Sistemas de hemostasia.
 - 2.1. Hemostasia primaria.
 - 2.2. Hemostasia secundaria o coagulación.
 - 2.3. Fibrinólisis.

Unidad didáctica 5: **FISIOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR**

Tema 10: DISEÑO GENERAL DEL APARATO CIRCULATORIO

1. Funciones del sistema circulatorio.
2. Organización general del sistema circulatorio: circulaciones pulmonar y sistémica.
3. Componentes comunes de las dos circulaciones.
 - 3.1. Bomba.
 - 3.2. Vasos de distribución.
 - 3.3. Vasos de resistencia.
 - 3.4. Vasos de intercambio.
 - 3.5. Vasos colectores.
4. Diferentes lechos vasculares.

Tema 11: EL CORAZÓN. EL POTENCIAL DE ACCIÓN CARDIACO. E.C.G.

1. Estructura y organización del corazón.
2. Circulación de la sangre a través del corazón.
3. El músculo cardíaco.
4. Coordinación del latido cardíaco.
 - 4.1. Diferentes potenciales de acción en el músculo cardíaco.
 - 4.2. Secuencia de la excitación de corazón.
 - 4.3. Electrocardiografía. E.C.G.

Tema 12: EL CICLO CARDIACO. MECÁNICA CARDIACA

1. Fases del ciclo cardíaco.
2. Sístole y diástole auricular.
3. Sístole y diástole ventricular.
4. Ruidos cardíacos.
5. Gasto cardíaco. Volumen minuto

Tema 13: HEMODINÁMICA. FLUJO SANGUÍNEO

1. Relaciones entre presión, flujo y resistencia.
2. Tipos de flujo.
3. Presión transmural. Complianza.
4. Relaciones presión-volumen en los vasos sanguíneos.

Tema 14: VASOS SANGUÍNEOS: ARTERIAS, CAPILARES Y VENAS

1. Arterias.
 - 1.1. Tipos funcionales de arterias.
 - 1.2. Funciones de las arterias.
 - 1.3. Presión arterial. Medida de la presión arterial.
 - 1.4. Factores determinantes de la presión arterial.
2. Arteriolas.
 - 2.1. Resistencia en las arteriolas.
 - 2.2. Control del diámetro arteriolar.
3. Capilares.

- 3.1. Disposición general del lecho capilar.
- 3.2. Características y tipos.
- 3.3. Difusión a través de la pared capilar: intercambios de nutrientes y de los productos finales del metabolismo.
- 3.4. Intercambio de líquido a través de la pared capilar. Distribución del fluido extracelular.
4. Venas.
 - 4.1. Características de la circulación venosa.
 - 4.2. Tono venomotor y evolución de la distensibilidad.
 - 4.3. Presión venosa. Factores que determinan la presión venosa.

Tema 15: SISTEMA LINFÁTICO

1. Componentes y funciones principales del sistema linfático.
2. Vasos linfáticos. Formación y circulación de la linfa.
3. Flujo linfático.
4. Edema.

Tema 16: INTEGRACIÓN DE LA FUNCIÓN CARDIOVASCULAR: REGULACIÓN DE LA PRESIÓN ARTERIAL SISTÉMICA

1. Regulación a corto plazo de la presión arterial. Control reflejo.
2. Regulación a medio plazo de la presión arterial.
3. Regulación diferida o regulación a largo plazo de la presión arterial sistémica.
4. Regulación local o tisular del flujo sanguíneo.

Unidad didáctica 6: FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

Tema 17: GENERALIDADES DEL SISTEMA ENDOCRINO

1. Mecanismos de comunicación intercelular a través de hormonas
2. Clasificación de las hormonas por su estructura química.
3. Síntesis, almacenamiento y secreción de hormonas.
4. Regulación de la secreción de hormonas: Mecanismos de retroalimentación.
5. Transporte de las hormonas.
 - 9.1. Características de las hormonas libres.
 - 9.2. Características de las hormonas unidas a proteínas.
6. Metabolismo y excreción de las hormonas. Tasa de aclaramiento metabólico.
7. Mecanismos de acción hormonal.

Tema 18: SISTEMA NEUROENDOCRINO. HIPOTÁLAMO-HIPÓFISIS.

1. Bases morfológicas del sistema endocrino.
2. Relaciones del hipotálamo con la hipófisis.
3. Hormonas hipotalámicas e hipofisarias.
4. Adenohipófisis.
 - 4.1. Ejes hipotálamo-hipófisis-glándula periférica.
 - 4.2. Prolactina.
 - 4.3. Hormona del crecimiento.
5. Neurohipófisis.
 - 5.1. Síntesis y secreción de las neurohormonas.
 - 5.2. Hormona antidiurética (ADH).
 - 5.3. Oxitocina.

Tema 19: GLÁNDULA PINEAL.

1. Localización y anatomía funcional de la pineal.
2. Síntesis, secreción y circulación de la melatonina.
3. Ritmo de secreción.
4. Regulación de la síntesis de melatonina.
5. Acciones.

Tema 20: EJE HIPOTÁLAMO-HIPÓFISIS-TIROIDES.

1. Componentes del eje hipotálamo-hipófisis-tiroides.
2. Anatomía funcional del tiroides.
3. Síntesis y secreción de las hormonas tiroideas.
4. Transporte en sangre de las hormonas tiroideas.
5. Catabolismo de las hormonas tiroideas.
6. Acciones de las hormonas tiroideas.
7. Regulación de la función tiroidea.

Tema 21: GLÁNDULA SUPRARRENAL.

1. Glándula suprarrenal: localización, estructura, funciones y hormonas.
2. Corteza suprarrenal: esteroidogénesis.
 - 2.1. Glucocorticoides: cortisol.
 - 2.2. Mineralocorticoides: aldosterona.
 - 2.3. Andrógenos suprarrenales.
3. Médula adrenal.
 - 3.1. Síntesis y secreción de las hormonas de la médula adrenal.
 - 3.2. Regulación de la secreción de catecolaminas en la médula adrenal.
 - 3.3. Acciones de las catecolaminas.

Tema 22: HORMONAS PANCREÁTICAS.

1. Estructura del páncreas.
2. Insulina.
 - 2.1. Regulación de la síntesis y secreción.
 - 2.2. Acciones de la insulina.
3. Glucagón.
 - 3.1. Regulación de la síntesis y secreción.
 - 3.2. Acciones del glucagón.
4. Somatostatina.
5. Regulación de la glucemia.

Tema 23: METABOLISMO DEL CALCIO Y DEL FOSFATO.

1. El hueso y su relación con el calcio y el fosfato extracelulares.
2. Metabolismo del calcio.
 - 2.1. Funciones del calcio en el organismo.
 - 2.2. Distribución del calcio en el organismo.
 - 2.3. Desplazamientos diarios de calcio.
3. Metabolismo del fosfato.
 - 3.1. Funciones del fosfato en el organismo.
 - 3.2. Distribución del fosfato en el organismo.
 - 3.3. Intercambios diarios del fosfato en el organismo.
4. Vitamina D.
 - 4.1. Síntesis y regulación.
 - 4.2. Acciones.
5. Hormona paratiroidea.
 - 5.1. Síntesis y regulación.
 - 5.2. Acciones.
6. Calcitonina.
 - 6.1. Síntesis y regulación.
 - 6.2. Acciones.
7. Regulación de la calcemia y de la fosfatemia.

Tema 24: GÓNADAS MASCULINAS.

1. Anatomía funcional del aparato reproductor masculino.
2. Gametogénesis.
 - 2.1. Diferenciación de las células germinales.
 - 2.2. Regulación de la espermatogénesis.
3. Funciones endocrinas de los testículos.
 - 3.1. Esteroidogénesis testicular.
 - 3.2. Acciones de la testosterona.
4. Regulación de la función gonadal. Eje hipotálamo-hipófisis-gónadas.

Tema 25. GÓNADAS FEMENINAS.

1. Anatomía funcional del aparato reproductor femenino.
2. El folículo ovárico: estructura y foliculogénesis.
3. Gametogénesis.
 - 3.1. Principios generales de la gametogénesis.
4. Funciones endocrinas de los ovarios.
 - 4.1. Esteroidogénesis ovárica.
 - 4.2. Acciones de los estrógenos y progestágenos.
5. Regulación de la función ovárica.
 - 5.1. El ciclo ovárico.
 - 5.2. El ciclo uterino.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

BIOQUÍMICA

- I. BIOQUÍMICA: SIMULACIÓN ORDENADOR Cariotipo.
 Determinación del cariotipo.
- II. BIOQUÍMICA: SIMULACIÓN ORDENADOR Análisis de secuencias de ADN.

FISIOLOGÍA

- III. CONSTANTES VITALES. Contenidos fundamentales de la práctica:
1. Definición de las constantes vitales.
 2. Conocer los parámetros normales e identificar situaciones de riesgo.
 3. Definir la frecuencia cardíaca y pulso cardíaco.
 - 3.1. Conocer la técnica para la correcta toma de pulsos.
 - 3.2. Identificar los pulsos: temporal, carotideo, humeral, radial, cubital, femoral y pedio.
 4. Definir la frecuencia respiratoria.
 - 4.1. Aprender a valorar la frecuencia y función respiratoria.
 5. Definir la tensión arterial.
 - 5.1. Conocer la técnica para la toma de la tensión arterial.
 - 5.2. Definir la hipertensión e hipotensión arterial.
 - 5.3. Saber actuar en caso de hipotensión ortostática.
 6. Conocer la técnica para la correcta toma de la temperatura axilar.
- IV. SIMULACIÓN ORDENADOR: Presión arterial
 Modelo de ordenador en el que se simulan registros de presión arterial y volúmenes de eyección y factores que los controlan.
- V. SIMULACIÓN ORDENADOR: Fisiología endocrina.
 Modelos de ordenador en el que se analizan los efectos de la tiroxina y la TSH sobre la tasa metabólica.
- VI. GRUPOS SANGUÍNEOS.
 Determinación de los grupos sanguíneos.
- VII. VARIACIONES FISIOLÓGICAS DE LA PRESIÓN ARTERIAL.
 El objetivo primordial de esta práctica es iniciarse en los procedimientos de medida de la presión arterial y verificar los distintos factores que influyen sobre la misma. En segundo lugar se pretende poner de manifiesto la variabilidad de la presión arterial en relación con algunos factores ambientales o modificaciones de la actividad corporal.

CALENDARIO DE PRÁCTICAS

11 ENERO 2016

Laboratorios de Prácticas, Departamento de Fisiología y Farmacología, Facultad de Medicina, Santander		
	16:00 – 18:00	18:00 – 20:00
Grupo A	Variaciones fisiológicas de la Presión Arterial	Grupos Sanguíneos
Grupo B	Grupos Sanguíneos	Variaciones fisiológicas de la Presión Arterial

12 ENERO 2016

Aulas de Fisioterapia, Campus de Torrelavega, Torrelavega		
	9:00 – 12:00	
Grupo B	Constantes Vitales	

Aulas de Informática, Campus de Torrelavega, Torrelavega		
	8:30 – 10:30	10:30 – 12:30
Grupo A	Bioquímica: Cariotipo	Bioquímica: análisis de secuencias

13 ENERO 2016

Aulas de Fisioterapia, Campus de Torrelavega, Torrelavega		
9:00 – 12:00		
Grupo A	Constantes Vitales	

14 ENERO 2016

Aulas de Informática, Campus de Torrelavega, Torrelavega		
10:00 – 12:00		12:00 – 14:00
Grupo A	Simulación ordenador: Presión Arterial	Simulación ordenador: Fisiología Endocrina
Grupo B	Simulación ordenador: Presión Arterial	Simulación ordenador: Fisiología Endocrina

15 ENERO 2016

Aulas de Informática, Campus de Torrelavega, Torrelavega		
8:30 – 10:30		10:30 – 12:30
Grupo B	Bioquímica: Cariotipo	Bioquímica: Análisis de secuencias

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Exposiciones teóricas**
 - La parte teórica se impartirá mediante clases magistrales con soporte gráfico e informático.
 - Horas estimadas: 45 horas.
 - Distribución temporal
 - Clases teóricas:
 - Bioquímica: 22 horas
 - Fisiología: 22 horas
- **Clases prácticas**
 - Donde se proporcionará al alumno las habilidades para comprender y utilizar los métodos básicos empleados en la exploración funcional de los sistemas circulatorio y respiratorio.
 - Horas estimadas: 15 horas
 - Distribución de la temporalidad:
 - Exposiciones prácticas por parte del profesor, con soporte gráfico e informático, de las técnicas y los aparatos a utilizar por el alumno. Horas estimadas: 7,5.
 - Actividad práctica de los alumnos bajo la supervisión del profesor. Horas estimadas: 7,5.

- **Trabajo individual y/o en grupo**
 - Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor. Horas estimadas: 15.
 - Elaboración de trabajos sobre temas propuestos por el profesor. Horas estimadas: 15.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.
 - Horas estimadas: 60 horas por alumno.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

BIOQUÍMICA (representará el 50% de la nota final):

- Los conocimientos teórico-prácticos propios de la asignatura serán evaluados mediante una prueba escrita final que representará el 30% del total de la nota final. **El examen final constará de 30 preguntas tipo test y 1 pregunta corta a desarrollar. Para aprobar el test habrá que contestar correctamente al 60% de las preguntas, es decir, al menos 18 preguntas de las 30 deberán ser respondidas de forma correcta. El test representará un 90% de la nota del examen final y la pregunta corta representará un 10% de la misma.** En el examen final entrarán TODOS los contenidos teórico-prácticos impartidos durante el curso—(actividad recuperable).
- La evaluación continuada de los conocimientos y las habilidades adquiridas en las clases teóricas y prácticas representará el 20% de la nota final y será **no recuperable**, lo que quiere decir que los alumnos que acudan a la convocatoria de septiembre, lo harán con la nota de evaluación continuada obtenida durante el curso ordinario. De la misma forma, a los alumnos repetidores que opten por no asistir a las actividades del curso que repiten, tendrán la nota de evaluación continuada obtenida en la convocatoria anterior. La evaluación continua constará de las siguientes partes:
 - Evaluación de las prácticas. Al final de cada actividad práctica se proporcionará a los alumnos un cuestionario en relación con el tema de la práctica que se entregará completado al profesor al final de la misma. En el examen final se realizarán 10 preguntas relacionadas con las prácticas. El conjunto de prácticas realizadas junto con las 10 preguntas tendrá un peso del 5% de la nota final.
 - Realización de un trabajo escrito sobre el tema propuesto por el profesor. Su calificación representará el 5% de la nota final. Los alumnos serán requeridos, en su caso, para la defensa oral del trabajo.
 - Una evaluación intermedia que representará el 10% de la nota final. **El examen parcial constará de 30 preguntas tipo test, de las cuales habrá que contestar correctamente al 60% para aprobar. En este examen se examinará de los contenidos de los temas indicados por el profesor.**

Para superar el bloque de bioquímica, se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Haber entregado los trabajos en la fecha indicada por el profesor.
- Haber asistido a las prácticas y entregar los cuestionarios indicados por el profesor (de forma presencial u online).
- Haber obtenido en el examen final una calificación igual o mayor a 4.00 para que dicha nota haga media con la nota obtenida en la evaluación continuada.
- La suma de la nota del examen final más la nota de la evaluación continuada deberá ser igual o superior a 5.00.

La evaluación continuada será no recuperable, es decir la nota obtenida en este apartado se tendrá en cuenta al hacer media con la calificación obtenida en el examen extraordinario, para todos los alumnos que tengan que asistir a esta prueba.

Los alumnos repetidores estarán exentos de realizar las prácticas y los trabajos si ya los hubieran realizado el año anterior, conservando la calificación obtenida en estos dos apartados. En el caso de que quieran repetir el trabajo, las prácticas o ambos, deberán renunciar por escrito a la calificación obtenida

el curso anterior. **NO se conservará la nota de la evaluación intermedia de un curso para otro, es decir, es necesario presentarse al examen parcial para que éste se tenga en cuenta en la nota media de la evaluación continuada del curso en vigor.**

FISIOLOGÍA (representará el 50% de la nota final):

Los conocimientos teórico-prácticos propios de los contenidos de Fisiología serán evaluados mediante dos pruebas escritas:

Los conocimientos teóricos adquiridos del Módulo I serán evaluados mediante una evaluación intermedia que representará el 35% de la nota final. Esta evaluación, se realizará mediante una prueba escrita que constará de 25 preguntas tipo test. La puntuación que se otorgará a cada repuesta correcta será de 0.4 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0.133 puntos por cada respuesta incorrecta. (ACTIVIDAD RECUPERABLE)

- Se examinarán los contenidos correspondientes a las unidades:
 - 1- Introducción a la fisiología
 - 2- Sistemas de control homeostático
 - 3- Fisiología del nervio y del músculo
 - 4- fisiología de la sangre

Los conocimientos teóricos adquiridos del Módulo II, además de los contenidos estudiados en las prácticas, serán evaluados mediante una prueba escrita que representará el 65%. Este examen constará de 40 preguntas tipo test. La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0,25 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0,083 puntos por cada respuesta incorrecta. (ACTIVIDAD RECUPERABLE)

- Se examinarán los contenidos correspondientes a las unidades y se realizará en el período de exámenes de febrero.
 - 5- Fisiología del sistema cardiovascular
 - 6- Fisiología del sistema endocrino
 Prácticas.

Los alumnos repetidores estarán exentos de repetir las prácticas.

Para superar el bloque de fisiología se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Para superar la asignatura será necesario superar cada uno de los MÓDULOS con una nota igual o superior a 5.
- El módulo que se considere aprobado mantendrá esta condición durante el presente año académico.
- Para poder presentarse al examen final habrá que haber asistido a las clases prácticas, teniendo en cuenta que la no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
SILVERTHORN	Fisiología Humana. Un enfoque integrado	Argentina	Panamericana	2008
GUYTON & HALL	Tratado de Fisiología Médica	Madrid	Elsevier Saunders	2007
THIBODEAU & PATTON	Anatomía y Fisiología	Madrid	Elsevier Saunders	2007

GARTNER, L., HIATT, J	Atlas color de histología	Argentina	Médica Panamericana	2003
STEVENS, LOWE	Texto y atlas de histología	Madrid	Mosby/Doyma	1993
LEHNINGER, NELSON, COX	Principios de Bioquímica	Barcelona	Omega	1995
COOPER	La célula	Madrid	Marbán	2006
BOLSOVER	Biología celular	Zaragoza	Acribia D.L	2007
PANIAGUA GÓMEZ-ALVAREZ	Biología Celular	México	McGraw-Hill Interamericana	2007
WHEATER	Histología Funcional	Argentina	Harcourt	2000
LODISH, HARVEY	Biología Celular y Molecular	Argentina	Panamericana	2005
DEVLIN	Bioquímica	Barcelona	Reverté	2004
STRIER, BERG, TYMOCZKO	Bioquímica	Barcelona	Reverté	2007
CHRISTOPHER MATHEWS	Bioquímica	Madrid	Pearson	2002



TÍTULO DE GRADO EN LOGOPEDIA
GUIA DOCENTE

Escuelas Universitarias
"Gimbernat – Cantabria"

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA		
Código	G1434	Curso académico	2015-2016
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
ISABEL DÍAZ CEBALLOS MILAGROS ESTRADA SAIZ VERÓNICA MARTÍNEZ LÓPEZ JUDITH TORRAS PALLEJÁ	isabel.diaz@eug.es milagros.estrada@eug.es veronica.martinez@eug.es judith.torras@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

<ul style="list-style-type: none">- Materia: Psicología Evolutiva- El desarrollo humano es definido como "Los cambios sistemáticos que experimenta el ser humano a lo largo de su vida, desde el nacimiento hasta la muerte". Estos cambios son continuos y mantienen un orden común en todas las personas. No obstante en estos cambios existen múltiples condicionantes que hacen que, a pesar de la estabilidad general de los mismos, cada persona posea diferencias individuales en su evolución.- La psicología evolutiva se encarga del estudio de la evolución del ser humano y de aquellos factores que se encuentran en el origen de las diferencias entre cada uno de nosotros. La psicología evolutiva, no se desliga de otros ámbitos de estudio de los psicólogos como son la psicología de la educación, del aprendizaje, la psicología clínica, la psicología familiar y de pareja, la del deporte, etc. Además colabora con otros profesionales como los médicos, etólogos, profesionales de la educación, biólogos y logopedas, aportando cada uno de ellos su conocimiento a esta disciplina.- Es necesario conocer además los conceptos de maduración y aprendizaje para comprender lo que es el desarrollo humano. La maduración como un proceso biológico y el aprendizaje como la experiencia que produce cambios en nuestra conducta, pensamientos y sentimientos.- Los psicólogos evolutivos persiguen: describir, explicar y optimizar el desarrollo humano. Se busca que el alumno adquiera los conocimientos básicos relativos a la psicología del desarrollo desde la perspectiva del ciclo vital.- A lo largo de esta asignatura se pretende dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para poder relacionar la implicación del proceso evolutivo humano con el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Así como complementar el enfoque de abordaje global de la intervención logopédica contemplando aquellos aspectos que influyen en el desarrollo de la persona.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ol style="list-style-type: none">1. E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.2. E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.3. E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.4. E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.5. E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y
--------------------------	---

	<p>recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.</p> <p>6. E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.</p> <p>7. E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</p> <p>8. E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</p> <p>9. E11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.</p> <p>10. E12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.</p> <p>11. E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.</p> <p>12. E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p> <p>- E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.</p>
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> - T1. Analizar y sintetizar. - T2. Organizar y planificar. - T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito. - T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC). - T6. Gestionar la información. - T7. Resolver problemas. - T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión. - T9. Trabajar en equipo. - T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales. - T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad. - T13. Desarrollar la creatividad en su profesión. - T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
Competencias generales	<ul style="list-style-type: none"> • G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua. • G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. • G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones. • G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

- 17.** E.1.4. Conocer factores que influyen a lo largo del ciclo vital, en la promoción de salud física, psicológica y social.

Objetivos formativos

E.1.4.1. Conocimiento de las pautas para la prevención de problemas de salud, tanto desde el punto de vista físico, psicológico y social.

- E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Resultados de aprendizaje

- 18.** E.2.8. Conocer los diferentes documentos (informes, historias clínicas, instrumentos de evaluación, etc.) que son utilizados tanto en el ámbito clínico como en el social y educativo.

Objetivos formativos

E.2.8.1. Interpretación de informes de diagnóstico de diferentes patologías y reconocer aquellas relacionadas con el desarrollo humano que pueden influir en los trastornos de la comunicación y del lenguaje.

E.2.8.2. Determinación los factores psicosociales que pueden influir en el adecuado desarrollo y evolución del lenguaje.

E.2.8.3. Capacitación para relacionarse de forma adecuada en un contexto laboral en todos los ámbitos de actuación de un logopeda.

- E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

Resultados de aprendizaje

19. E.3.1. Conocer los instrumentos de evaluación y diagnóstico utilizados en psicología del desarrollo para poder interpretar la información recogida en ellos.

Objetivos formativos

E.3.1.1. Capacidad para realizar una adecuada exploración para el diagnóstico, integrando la información proveniente de los profesionales implicados en el caso.

- E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

20. E.4.1. Conocer los términos específicos utilizados en psicología evolutiva y del desarrollo humano.

Objetivos formativos

E.4.1.1. Interpretación de informes e historias clínicas analizando la terminología específica utilizada en los mismos.

21. E.4.2. Tomar conciencia de la existencia de diferentes teorías y "escuelas" de la psicología que utilizan diferente terminología.

Objetivos formativos

E.4.2.1. Relación de los diferentes términos utilizados en el ámbito de la psicología con las "escuelas" que los utilizan.

E.4.2.2. Conocimiento y análisis crítico de los diferentes marcos teóricos sobre el desarrollo humano.

E.4.2.3. Utilización correcta de la terminología propia y de la investigación científica.

- E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano

Resultados de aprendizaje

22. E.5.1. Reconocer las características del desarrollo en las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Objetivos formativos

E.5.1.1. Identificación de las peculiaridades de cada etapa en la evolución del ser humano desde el nacimiento hasta la vejez.

23. E.5.2. Determinar cuáles son los métodos de trabajo adecuados en función de las necesidades y factores que influyen en el desarrollo en las distintas etapas evolutivas.

Objetivos formativos

E.5.2.1. Establecimiento de los métodos de tratamiento y adecuarlos a las personas en función del momento evolutivo en el que se encuentran para, de este modo, favorecer una evolución positiva del tratamiento logopédico.

- E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

Resultados de aprendizaje

24. E.6.1. Demostrar la relación entre el tratamiento logopédico y el proceso de desarrollo de los pacientes.

Objetivos formativos

E.6.1.1. Justificación desde un punto de vista de desarrollo evolutivo la adecuación de los tratamientos llevados a cabo.

- E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y

colaboración en el tratamiento logopédico.

Resultados de aprendizaje

25. E.8.3. Conocer las dinámicas familiares desde el punto de vista sistémico.

Objetivos formativos

E.8.3.1. Reconocimiento de la estructura familiar y sus relaciones internas bajo un prisma de la psicología sistémica.

E.8.3.2. Asesoramiento a la familia en las pautas de colaboración y participación en los procesos de trabajo del logopeda.

26. E.8.4. Reconocer las etapas de ciclo vital familiar y las interacciones que se dan en cada una de ellas con el fin de adecuar las intervenciones al contexto.

Objetivos formativos

E.8.4.1. Determinación del período del ciclo vital familiar se encuentra una familia

E.8.4.2. Ajuste de la intervención al momento del ciclo vital familiar en el que se encuentra la familia.

- E.9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

Resultados de aprendizaje

27. E.9.3. Conocer la importancia del trabajo en equipo.

Objetivos formativos

E.9.3.1. Observación de las dinámicas del trabajo en equipo asumiendo las características del mismo y adaptándose a estas en mundo laboral.

E.9.3.2. Capacidad para resolver problemas en grupo, asumiendo las responsabilidades y la toma de decisiones grupal.

28. E.9.4. Reconocer el trabajo de los distintos profesionales que forman un equipo multidisciplinar, fundamentalmente los psicólogos, y conocer su función en el ámbito laboral.

Objetivos formativos

E.9.4.1. Asunción de las diferencias en el trabajo en equipo, las diferentes áreas de intervención y los distintos roles de trabajo.

E.9.4.2. Demostración de la capacidad de colaboración con distintos profesionales reconociendo el trabajo de cada uno de ellos.

- E.11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

29. E.11.1. Reconocer la relación entre la psicología evolutiva y la logopedia desde el ámbito científico.

Objetivos formativos

E.11.1.1 Análisis e interpretación de artículos científicos relacionados con la psicología evolutiva y del desarrollo.

30. E.11.2. Adquirir capacidad para elaborar hipótesis científicas y plantear una investigación basada en la relación entre psicología del desarrollo y logopedia.

Objetivos formativos

E.11.2.1. Planteamiento de un proyecto de investigación en psicología evolutiva y logopedia.

E.11.2.2. Redacción breve de informes en formato de artículo científico.

- E.12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

31. E.12.1. Conocer las competencias de los psicólogos y otros profesionales en los equipos interdisciplinares.

Objetivos formativos

E.12.1.1. Observación de las diferencias en el trabajo de los distintos profesionales de los ámbitos de trabajo del logopeda.

E.12.1.2. Reconocimiento e interpretación de la información aportada por los distintos

profesionales en los diferentes casos.

- E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.

Resultados de aprendizaje

- 32.** E.13.1 Conocer las pautas comunicativas en las diferentes etapas evolutivas. En función del desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Objetivos formativos

E.13.1.1. Análisis de los factores que influyen en las diferencias en las pautas comunicativas en las diferentes etapas del ciclo vital y relacionarlo con las habilidades potenciadas por el logopeda.

- E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- 33.** E.14.1. Analizar el desarrollo evolutivo de la persona y relacionarlo con el proceso de evolución lingüística y de la comunicación social.

Objetivos formativos

E.14.1.1. Conocimiento de los factores de desarrollo que influyen en el proceso de comunicación humana y la evolución del lenguaje.

E.14.1.2. Relación las características del desarrollo humano desde el punto de vista de la psicología con la evolución del lenguaje y la comunicación.

- 34.** E.14.2. Reconocer la implicación que puede llegar a tener el adecuado o no desarrollo evolutivo de las personas en la capacidad de comunicación.

Objetivos formativos

E.14.2.1. Conciencia de los trastornos del desarrollo evolutivo y su implicación en el proceso de desarrollo del lenguaje.

- 35.** E.14.3. Conocer los procesos y etapas del desarrollo evolutivo a lo largo del ciclo vital y comprender sus implicaciones en la comunicación y lenguaje.

Objetivos formativos

E.14.3.1. Conocimiento y comprensión de los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

E.14.3.2. Apreciación de las diferencias individuales en el desarrollo humano.

E.14.3.3. Inferencia de los principales indicadores que expliquen la influencia de los diferentes contextos socializadores en el desarrollo humano.

E.14.3.4. Identificación, descripción y relación entre las diferentes fases del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo y socioafectivo.

- E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

Resultados de aprendizaje

- 36.** E.19.1. Desarrollar habilidades de comunicación tanto con los pacientes y sus familias así como con otros profesionales.

Objetivos formativos

E.19.1.1. Conocimiento de los contextos y métodos (orales o escritos) de relación logopeda-paciente.

E.19.1.2. Conocimiento de los contextos y métodos (orales o escritos) más adecuados en la relación logopeda-logopeda; logopeda-otros profesionales.

E.19.1.2. Análisis de los factores psicosociales que determinan una adecuada comunicación y emplearlos en la misma con el paciente y sus familias.

- 37.** E.19.2. Sensibilizar de las diferencias interculturales existentes en nuestro contexto en el momento actual.

Objetivos formativos

E.19.2.1. Reconocimiento los factores culturales que condicionan la comunicación con los pacientes u otros profesionales de la logopedia.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T.1.2. Efectuar una lectura de textos relacionados con la psicología del desarrollo y realizar un análisis del mismo y una sintetización.
 - T.1.3. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
- T2. Organizar y planificar.
 - T.2.2. Ser capaces de planificar un trabajo diario, estructurado y con objetivos concretos en el estudio.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T.3.1. Realizar trabajos por escrito y su exposición oral en el aula.
 - T.3.2. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- T4. Comprender, interpretar y expresar de forma oral y escrita contenidos propios del ámbito de la salud en una lengua extranjera.
 - T4.1. Ser capaz de buscar y manejar información en otros idiomas y elaborar textos relacionados con su ámbito de estudios
- T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).
 - T.5.2. Realizar la presentación de trabajos en formato word.
 - T.5.3. Elaborar presentaciones en powerpoint.
- T6. Gestionar la información.
 - T.6.1. Ser capaces de extraer de textos la información más adecuada a las necesidades del trabajo a desarrollar.
- T7. Resolver problemas.
 - T.7.1. Ser capaces de solucionar de forma autónoma los problemas que puedan surgir en el seno del grupo.
 - T.7.2. Conseguir llegar a acuerdos y solucionar problemas de forma conjunta.
- T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
 - T.8.1. Reconocer una actitud responsable en la toma de decciones.
 - T,8.2. Ser concientes de las consecuencias que tiene el asumir una u otra decisión y actuar de la forma más adecuada.
 - T.8.3. Desarrollar autocontrol emocional.
- T9. Trabajar en equipo.
 - T.9.2. Ser capaces de trabajar en grupo en la elaboración y presentación de trabajos tanto en el aula como fuera de la misma.
 - T.9.3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otros.
- T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.
 - T.10.2. Aadquirir habilidades sociales y de comunicación asertiva tanto con los compañeros como con el profesorado.
 - T.10.3. Fomemtar el autocontro emocional.
- T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad. Ser capaces de adptarse al trabajo en diferentes circunstancias y contextos. Comenzando por el contexto académico.
- T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.
- T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible. Planificar y asumir un aprendizaje independiente y activo. Siendo capaces de adartarse a trabajar individualmente y en equipo.

Competencias generales

G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua. Ser caoaces de realizar un análisis crítico de un texto.

G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones. Adquirir habilidades de escucha, diálogo, comunicación y tolerancia respecto a las ideas y creencias de los demás.

G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional. Proponer trabajos, hipótesis y actividades que ayuden en la mejora de la profesión del logopeda. Fomentando además la creatividad.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

TEMA 1. Introducción a la Psicología Evolutiva.

- 1.1. Definición y objeto de la psicología evolutiva.
- 1.2. Aproximación histórica.
- 1.3. Modelos explicativos del desarrollo humano.

TEMA 2. Desarrollo en la primera infancia (0 a 2 años)

- 2.1. Desarrollo prenatal y capacidades del neonato
- 2.2. Desarrollo psicomotor temprano
- 2.3. Desarrollo cognitivo.
- 2.4. Desarrollo de la comunicación
- 2.5. Desarrollo socioafectivo en la primera infancia: el apego

TEMA 3. Desarrollo en la niñez (2 a 6 años)

- 3.1. Desarrollo físico y motor
- 3.2. Desarrollo cognitivo.
- 3.3. Desarrollo del lenguaje
- 3.4. Desarrollo socioafectivo: las emociones.

Tema 4: El desarrollo psicológico del niño de 7 a 12 años.

- 4.1. El desarrollo cognitivo.
- 4.2. El desarrollo de la Inteligencia.
- 4.3. Desarrollo emocional. Teorías del apego.
- 4.4. Desarrollo del autoconcepto.
- 4.5. Desarrollo psicosexual.
- 4.6. Desarrollo moral
- 4.7. La socialización.

Tema 5: El desarrollo del adolescente.

- 5.1. El desarrollo cognitivo en el adolescente.
- 5.2. El desarrollo de la inteligencia en el adolescente.
- 5.3. El desarrollo emocional del adolescente
- 5.4. Autoconcepto y adolescencia.
- 5.5. Adquisición de los papeles de género y formación de la identidad.
- 5.6. Desarrollo de la sexualidad.
- 5.7. El desarrollo moral en el adolescente.
- 5.8. Socialización y adolescencia.

Edad adulta

Tema 6: Introducción: Desarrollo Adulto y contextualización del bloque III.

Tema 7: El Modelo Sistémico en Terapia Familiar (TF)

- 0.
- 7.1. La Teoría General de Sistemas
- 7.2. Psicoterapia Familiar
 - 8.2.1. "La familia como unidad de tratamiento"
 - 8.2.2. Enfoques y modelos de trabajo en TF
 - 8.2.3. Resumiendo: Algunos conceptos y términos importantes en TF
- 7.3. Evaluación e Intervención: Las entrevistas y el desarrollo de la terapia
- 7.4. Las Crisis Familiares

Tema 8: El Ciclo Evolutivo Familiar

Tema 9: Familias y Adopción

CLASES PRÁCTICAS:

Visionado de una película relacionada con la logopedia y debate posterior.

Vejez.

Tema 10: Desarrollo adulto, madurez y envejecimiento.

10.1. Breve referencia histórica.

10.2. Envejecimiento en la sociedad: demografía, estereotipos, mitos y teorías sobre el envejecimiento.

10.3. Un modelo teórico: la perspectiva del ciclo vital (life-span).

10.4. Conceptos básicos: variabilidad intra e interindividual, desarrollo, plasticidad, declive y deterioro.

Tema 11: Cambios asociados a la edad en el funcionamiento físico.

11.1. Aspectos sensorio-perceptivos y motóricos. Procesamiento de la información, procesos sensorio-perceptivos y envejecimiento. Funciones y ejecución psicomotora.

Tema 12: Cambios a nivel cognitivo.

12.1. Desarrollo intelectual y la polémica crecimiento declive.

12.2. Perspectiva psicométrica. Planteamientos cualitativos no psicométricos.

12.3. Pensamiento postformal, creatividad y sabiduría.

12.4. Procesamiento de la información, aprendizaje y memoria en el envejecimiento. Cambios en la memoria.

12.5. Educación y envejecimiento.

12.6. Trabajando la memoria: talleres de intervención.

12.7. Deterioro cognitivo: las demencias.

Tema 13: Cambios a nivel de personalidad.

13.1. Aspectos psicoafectivos y del desarrollo personal.

13.2. Estabilidad, continuidad o cambios.

13.3. Ajuste personal y envejecimiento.

13.4. Identidad, autoconcepto y autoimagen.

13.5. Envejecimiento y adaptaciones.

13.6. Envejecimiento exitoso.

Tema 14: Cambios en el ámbito social.

14.1. Relaciones familiares: matrimonio y viudez, nido vacío, abuelidad.

14.2. Sexualidad en la vejez. Vida familiar y cuidado de los mayores.

14.3. Relaciones intergeneracionales. Jubilación y relaciones interpersonales.

14.4. Preparación a la jubilación.

14.5. Redes sociales. Ocio y tiempo libre. Participación social de los mayores.

14.6. Vejez y dependencia: Cuidados y cuidadores.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas**

Se llevarán a cabo clases en un formato teórico - práctico. Se realizarán sesiones magistrales, en las cuales se pondrán en marcha actividades tanto individuales como en grupo relacionadas con el contenido que se esté tratando.

Horas estimadas: 50 horas.

- **Clases prácticas**

Se llevarán a cabo una serie de clases teórico-prácticas en las que se resolverán casos clínicos, se realizarán role-play, se llevarán a cabo visualizaciones de videos, etc. En el examen final se incluirán preguntas relacionadas con estas clases.

Horas estimadas: 10 horas

- **Trabajo individual y/o en grupo**

Se realizará un trabajo en grupo que consistirá en plantear un trabajo de investigación sobre alguno de los contenidos impartidos en la asignatura. Se realizará una presentación en powerpoint en clase.

Horas estimadas: 40 horas

Trabajo autónomo.

Este trabajo se dedicará al estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

Horas estimadas: 50 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

Evaluación final: 60 % de la nota final se realizará mediante un examen tipo test con 50 preguntas con 4 alternativas de respuesta. Restarán los errores (cada tres preguntas mal se resta una bien). El aprobado estará en un 5. Se incluirán en este examen preguntas sobre los contenidos prácticos. (Actividad recuperable)

Evaluación continua: Será el 40% de la nota final.

Se obtendrá de la realización de un trabajo grupal formado por 4-5 miembros que consistirá en plantear una investigación sobre alguno de los contenidos de la asignatura.

El trabajo deberá ser expuesto en clase a lo largo de la tercera semana de enero (en las fechas que se indicarán por parte del profesor). La presentación será de entre 20 y 30 minutos (20 y 25 dispositivas máximo)

Se valorará la presentación, el contenido así como la exposición oral en clase. Los profesores de la asignatura podrán realizar preguntas a los miembros del grupo sobre el trabajo realizado, a lo largo de su exposición oral.

Se realizará una co-evaluación del trabajo por parte de todos los miembros del grupo. (actividad no recuperable)

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Una vez aprobado el examen teórico, se sumará la nota de los trabajos de evaluación continua.
- La suma de la nota del examen final más la nota de la evaluación continuada deberá ser igual o superior a 5.
- Presentar los trabajos en el día indicado por el profesor.
- Para poder presentarse al examen se debe haber asistido a 3 de las 4 clases de carácter práctico. Que se fecharán los días 16 y 18 de diciembre y dos días de la semana del 11 al 15 de enero. Haber justificado las faltas de asistencia, teniendo en cuenta que la no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.
- Alumnos repetidores: En las siguientes convocatorias, los alumnos repetidores estarán exentos de realizar las prácticas o trabajos en caso de que los hubieran realizado, conservando la calificación obtenida. Quienes quieran volver a examinarse de la evaluación continuada deberán renunciar por escrito a la calificación obtenida en el curso anterior mediante una instancia al profesor pertinente.
- Se tendrá en cuenta la actitud y participación en las clases, especialmente en las de carácter práctico.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Abengózar. M.C.	Envejecimiento normal y patológico	Valencia	Promolibro	1997

Agulló, S.	Mayores, actividad y trabajo en el proceso de envejecimiento y jubilación.	Madrid	IMSERSO.	2001
Adroher Biosca, S.	Mayores y familia.	Madrid:	Universidad Pontificia de Comillas/IMSERSO	2000
Ausubel, D.P.	El desarrollo infantil.	Barcelona	Paidós	1983
Baltes, P.B. y Baltes, M.M.	Successful Aging. Perspectives from the Behavioral Sciences.	Cambridge	Cambridge University Press.	1993
Bandura, A.	Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.	Madrid	Alianza	1980
Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. Y Gonzalez Cuenca, A.M.	Perspectivas sobre desarrollo psicológico: teoría y prácticas.	Madrid	Pirámide	2010
Bazo, M.T..	La ancianidad del futuro.	Barcelona	SG Editores.	1992
Bazo, M.T.	La institución social de la jubilación: de la sociedad industrial a la postmodernidad.	Valencia	Nau Llibres.	2001
Belsky, J.K.	Psicología del envejecimiento.	Barcelona	Masson.	1996
Bowen, M. Vol.I.	La terapia familiar en la práctica clínica.	Bilbao	Desclee de Brouwer.	1989
Bowlby, J.	El vínculo afectivo.	Buenos Aires.	Paidós	1976
Brazelton, T.B., Greenspan, S.I.	Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño necesita para vivir, crecer y aprender	Barcelona	Graó.	2005
Bronfenbrenner, U.	La ecología del desarrollo humano.	Barcelona.	Paidós.	1987
Bruner, J., Haste, H. Comp.	La elaboración del sentido: la construcción del mundo por el niño.	Barcelona.	Paidós.	1990
BRUNER, J.	El habla del niño.	Barcelona	Paidós.	1990
Buendía, J.	Gerontología y salud. Perspectivas actuales	Madrid	Siglo XXI.	1997
Buendía, J.	Envejecimiento y Psicología de la salud.	Madrid	Siglo XXI.	1994
Carretero, M. Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) .	Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez, senectud.	Madrid	Alianza.	1986
Carpenter, J. y Treacher, A.	Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja	BarcelonaMurcia.	Paidós Terapia Familiar	1993

Carranza, J.A., Ato, E. (coords.).	Manual de prácticas de psicología del desarrollo.	Murcia	Universidad de Murcia.	2010
Carter, E. A. y McGoldrick, M.	Family Life Cycle.	NewYork	Brunner and Mazel.	1980
Cole, M. Cole, S.	The Development of Children.	New York	Worth.	2001
Coll, C. Palacios, J. Marchesi, A.	Desarrollo psicológico y educación I: Psicología evolutiva	Madrid.	Alianza.	2002
Cordoba, A.I., Descals, A. (coord)	Psicología del desarrollo en la edad escolar.	Madrid.	Pirámide.	2006
Delval, J.	El Desarrollo humano	Madrid	Siglo XXI	1994
Enesco, I. (coord.)	El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad	Madrid.	Alianza.	2003
Fernández Ballesteros, R., Moya, R., Iñiguez, J., y Zamarrón M ^a D.	¿Qué es la Psicología de la vejez?	Madrid	Biblioteca Nueva.	1999
Fernández Ballesteros, R. (coord.)	Mitos y realidades sobre la vejez y la salud. SG	Barcelona	Fundación Caja de Madrid.	1992
Fernández Ballesteros, R.	Gerontología social.	Madrid	Pirámide.	2000
LA CAIXA	Guía práctica de reminiscencia.	Barcelona	Fundación La Caixa.	1999
Fisch, R., Weakland, J.H. y Segal, L.	La táctica del cambio. Cómo abreviar la terapia.	Barcelona	Herder. Biblioteca de Psicología	1994
Flavell, J.H.	El desarrollo cognitivo	Madrid	Visor	1996
Gessell A.	El niño de 1 a 5 años: Colección Psicología Evolutiva.	Barcelona.	Paidós.	1988
Gessell A.	El niño de 5 a 10 años. Colección Psicología Evolutiva.	Barcelona.	Paidós	1988
Hayflick, L.	Cómo y porqué envejecemos	Barcelona	Herder.	1999
Hace, N. y Rabins, P.	36 horas al día.	Barcelona	Eumo (Áncora)	1991
Haley, J.	Terapia no convencional	Buenos Aires	Amorrortu	1980
IMSERO	Voluntariado y personas mayores.	Madrid	Ministerio de Trabajo y AASS.	1995
IMSERO	Informe de valoración del Plan Gerontológico estatal.	Madrid	Ministerio de Trabajo y AASS.	1999
IMSERO	Las personas mayores en España. Informe 2009.	Madrid:	Ministerio de Trabajo y AASS.	2009
Izal, M. et al.	Cuando las personas mayores necesitan ayuda	Madrid	Ministerio de Trabajo y AASS.	1997
Izal, M. y Montorio, I (Eds.) .	Gerontología conductual. Bases para la intervención y	Madrid	Síntesis.	1999

	ámbitos de aplicación.			
Juncos Rabadán, O.	Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención.	Barcelona	Masson.	1998
Kail, R.V. Y Cavanaugh, J.C.	Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital.	Madrid	Thomson	2004
Le Poncin, M.	Nueva gimnasia cerebral.	Madrid	Temas de Hoy.	1997
Leturia, F.J. et al	La valoración de las personas mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir.	Madrid	Cáritas	2001
López, F.. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (cords.)	Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares: <i>Familia y desarrollo humano</i> .	Madrid:	Alianza.	1998
López, F. y Olazábal, J.C.	Sexualidad en la vejez.	Madrid	Pirámide	1998
López Guillén, A. (Dir.)	La jubilación.	Barcelona	IMHOTEP.	1999
LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J.	<i>Desarrollo afectivo y social</i> .	Madrid	<i>Pirámide</i>	1999
McGoldrick, M. y Carter, E.A. In Wash, F. (Ed.)	<i>The family life cycle</i> . Normal Family Processes. Third Edition: Growing diversity and complexity. (Chap. 14)	New Cork:	The Guildford Press	2003
Martínez, C.	Haciendo memoria. Estimulación de las funciones mentales en las personas mayores.	Guipúzcoa	Oria.	2000
Moragas, R. (Dir.)	El reto de la dependencia al envejecer.	Barcelona	Herder.	1999
Muchnik, E. y Seidman, S. En J. Buendía (Ed.),	Familia y envejecimiento humano: <i>Familia y psicología de la salud</i> .	Madrid	Pirámide.	1999
Muñiz Tortosa, J.	Psicología del envejecimiento	Madrid	Pirámide	2002
Navarro Góngora, J. y Beyebach, M. (Comp.)	Avances en terapia familiar sistémica.	Barcelona	Paidós	1995
Navarro Góngora, J.	Técnicas y programas en terapia familiar	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1992
Navarro Góngora, J., Fuertes Martín, A. y Ugidos Domínguez, T.M.	Prevención e intervención en salud mental.	Salamanca	Amarú.	1999
Neugarten, B.L.	Los significados de la edad	Barcelona	Herder.	1999
O'Hanlon, W.H. y Weiner-Davis, M.	En busca de soluciones.	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1990

Oates, J.	Cognitive and Language Development in Children	Milton Keynes, UK.	Open university: Malden: Blackwell.	2006
Papalia, D.	Desarrollo humano.	México D.F.	MacGraw-Hill.	2010
Piaget, J.	El nacimiento de la inteligencia en el niño.	Barcelona.	Crítica.	2000
Pittman III, F.S.	Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis.	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1990
Pikler, E.	Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global	Madrid.	Narcea.	
Riera, J.M.	Jubilarse a los 50. Viejos para trabajar, jóvenes para jubilarse.	Madrid	Pirámide.	1999
Rubio, R. y Dosil, A. En V. Bermejo (comp.)	"Desarrollo de la inteligencia en la vejez": <i>Desarrollo cognitivo</i> .	Madrid	Síntesis.	1994
Rubio, R. y Osorio, L. (Comps.)	Temas de Gerontología I y II.	Granada	Master de Gerontología Social/ Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.	1996 y 1997
Sáez Carreras, J.	Gerontología Social/ Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. La tercera edad. Animación sociocultural.	Madrid:	Dykinson.	1997
Sáez Carreras, J. y Escarbajal de Haro, A.(Coords.)	La educación de las personas adultas.	Salamanca	Amarú.	1998
Sáez Narro, N.	Bienestar social y ancianidad	Valencia	Promolibro.	1998
Sáez Narro, N., Rubio Herrera, R. y Dosil, A.	Tratado de Psicogerontología.	Valencia	Promolibro.	1996
Shaffer, D.R. Y Kipp, K.	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.	Mexico	Cengage Learning.	2007
Salvarezza, L. (Comp.)	.La vejez. Una mirada gerontológica actual.	Barcelona	Paidós.	1998
Serra, E. el al. . En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.)	"Hacerse adulto en la familia: Una oportunidad para la madurez". Familia y desarrollo humano.	Madrid	Alianza	1998
Selekman, M.	Abrir caminos para el cambio. Soluciones de terapia breve para adolescentes con problemas.	Barcelona	Gedisa Terapia Familiar.	1996

Selvini Palazzoli, M., Cirillo, S., Selvini, M. y Sorrentino, A.M.	Los juegos psicóticos en la familia			1990
Smith, P., Hart, C.	Blackwell Handbook of Childhood Social Development.	Oxford.	Blackwell.	2004
Sobera Echezarreta, C. (Dir.)	Manual para la estimulación de los enfermos de Alzheimer en el domicilio. CEFAA.		Fundación Pfizer.	2001
Stassen, K. y Thompson, R.	Psicología del desarrollo: Adultez y vejez.	Madrid	Médica Panamericana.	2001
Tárraga, L. y Boada, M.	Volver a empezar. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer.	Barcelona:	Fundación ACE.	1999
Valdivieso, C. y otros	Las personas mayores. Guía para maestros.	Madrid	Sociedad Española de Geriatria y Gerontología.	1999
Vega, J.L. y Bueno, B. .	Desarrollo adulto y envejecimiento	Madrid	Síntesis.	1995
Vega, J.L. y Bueno, B.	Pensando en el futuro. Curso de preparación a la jubilación.	Madrid	Síntesis.	1996
Vygotsky, L.	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.	Barcelona	Crítica.	2000
Vila Miravent, J.	Guía práctica para entender los comportamientos de los enfermos de Alzheimer.	Barcelona	EUMO-OCTAEDRO.	1999
Wallon, H.	Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educación infantil: Colección Aprendizaje.	Madrid.	Visor. MEC	1986
White, M.	Guías para una terapia familiar sistémica	Barcelona	Gedisa Terapia Familiar.	1994

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
zerotothree	Página divulgativa en inglés sobre el desarrollo del niño de 0 a 3 años.	http://www.zerotothree.org/	

Otros			
Título	Descripción		
PROGRAMA DE MEMORIA. Método UMAM. (2001) Ayuntamiento de Madrid.			

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	LINGÜÍSTICA		
Código	G1433	Curso académico	2015-2016
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
CRISTINA ASSAL GARCÍA ELENA A. LÓPEZ RIOBOO MORENO PAULA UROSA DOMINGO	cristina.assal@eug.es elena.lopezrioboo@eug.es paula.urosa@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Materia: Lingüística

El DRAE define lingüística como "la ciencia del lenguaje" y es evidente que las personas que se dedican a la logopedia deben tener un buen conocimiento de dicha ciencia puesto que mediante el reconocimiento de las estructuras y el funcionamiento de una lengua se pueden dar respuesta a muchos de los fenómenos que se van a encontrar.

A través de esta asignatura se pretende hacer un acercamiento profundo a los componentes del lenguaje como herramienta de comunicación y de entendimiento y realizar investigaciones lingüísticas para entender la fonación, la audición, la expresión y la comprensión y así aplicarlas al conocimiento logopédico.

La asignatura se estructurará de forma lineal en cuanto a su contenido y se hará un acercamiento a la lingüística general para su futura aplicación por parte del alumnado a los contenidos específicos de logopedia.

En esta asignatura se hará una aproximación teórica a los componentes lingüísticos de una lengua y a sus distintas vertientes históricas con una aplicación práctica en textos, libros,... Se adquirirá también una terminología lingüística apropiada que nos servirá para ampliar nuestro conocimiento posterior con literatura específica.

A través de esta asignatura se pretende introducir al alumno en la Lingüística de la Lengua de Signos Española, lengua que utiliza una gran parte del colectivo de personas sordas o con discapacidad auditiva, para su futura aplicación por parte del alumnado a las funciones específicas de la logopedia.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales. E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población. E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. E20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> T1. Analizar y sintetizar T2. Organizar y planificar. T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito. T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC). T6. Gestionar la información. T7. Resolver problemas. T9. Trabajar en equipo. T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales. T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

	<ul style="list-style-type: none">• T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
Competencias generales	<ul style="list-style-type: none">- G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.- G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E.4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

- E.4.3. Analizar y utilizar una variedad de términos lingüísticos apropiados de forma correcta y adaptarlos a las distintas situaciones profesionales y académicas.

Objetivos formativos

E.4.3.1. Conocimiento de los conceptos básicos relacionados con la fonética, fonología, semántica, pragmática, morfología, sintaxis y gramática española para una adecuada interacción en lengua española en un contexto profesional.

- E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.

Resultados de aprendizaje

- E.13.2. Valorar la importancia del lenguaje como herramienta de comunicación.

Objetivos formativos

E. 13.2.1. Adquisición y desarrollo de los conceptos lingüísticos básicos para elaborar un discurso comunicativo adecuado.

- E.13.3. Promover la adquisición de los conocimientos lingüísticos básicos para un uso correcto de las habilidades comunicativas.

Objetivos formativos

E.13.3.1. Valoración de los conocimientos teóricos para su aplicación práctica en el ámbito de la comunicación.

- E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E.15.1. Analizar la lengua y sus componentes desde su vertiente teórica para poder aplicar dichos conocimientos en la identificación de los trastornos de la comunicación.

Objetivos formativos

E.15.1.1. Estudio de los componentes de una lengua a través de las distintas competencias atendiendo a su función e importancia dentro de los posibles trastornos del habla.

E.15.1.2. Conocimiento de las competencias lingüísticas a la hora de estudiar, prevenir y detectar trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición y la voz.

- E20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Resultados de aprendizaje

- E.20.1. Determinar mediante el estudio teórico de la lengua y su uso los factores necesarios para conseguir una adecuada producción oral.

Objetivos formativos

E.20.1.1. Análisis de las bases lingüísticas orales para desarrollar una adecuada producción.

- E.20.2. Aplicar los conocimientos teóricos de los componentes de una lengua para establecer unos patrones de estructuración del lenguaje correcto.

Objetivos formativos

E.20.2.1. Empleo de los conocimientos adquiridos para mejorar las estructuras lingüísticas propias y su aplicación en pacientes.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.4. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
- T2. Organizar y planificar
 - T2.3. Estructurar de forma correcta la información lingüística adquirida.
 - T2.4. Sintetizar y exponer de forma clara y ordenada los conocimientos teóricos adquiridos.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T3.3. Integrar los conocimientos lingüísticos adquiridos y elaborar textos o discursos expresados de forma idónea.
- T5. Aplicar las TIC en el ámbito de estudio.
 - T5.4. Estimular la utilización de las TIC en la elaboración del conocimiento de los temas objeto de estudio.
 - T5.5. utilizar los recursos TIC para exponer los temas de estudio.
- T6. Gestionar la información.
 - T6.2. Saber analizar y discernir la información adquirida tanto en las clases teóricas como en la bibliografía propuesta o en Internet.
- T7. Resolver problemas.
 - T7.3. Saber reconocer, analizar y resolver problemas relacionados con los usos lingüísticos.
- T9. Trabajar en equipo.
 - T9.4. Aprender a trabajar dentro de un equipo respetando el trabajo de los otros, teniendo en cuenta los diferentes ámbitos y aportando los conocimientos adquiridos para una mejor resolución de conflictos.
 - T9.5. Saber organizar y distribuir el tiempo y las tareas dentro de los diferentes trabajos en grupo que se desarrollen en la asignatura.
- T10. Tener habilidades en las relaciones interpersonales.
 - T10.4. Conocer la importancia de las habilidades sociales aplicadas al ámbito lingüístico.
- T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.
 - T12.2. Ser capaces de asumir e integrar los cambios ocurridos a nuestro alrededor en cualquier ámbito.
- T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
 - T14. 1. Valorar los aprendizajes adquiridos y elaborar estrategias de estudio flexibles y adaptadas a los distintos niveles de conocimiento.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

13. Introducción a la lingüística: lengua, lenguaje y comunicación
 14. ¿Qué es la lingüística? ¿Para qué sirve?
 15. Características del lenguaje humano
 16. La lengua como sistema de signos. El signo lingüístico
 17. Sistema, norma y habla
 18. Comunicación
 - 1.5.1. Funciones del lenguaje
 - 1.5.2. Los actos de habla
 19. Variantes de la lengua
20. Teorías lingüística principales
 21. Evolución histórica de los estudios lingüísticos
 22. Formalistas
 23. Funcionalistas
 24. Psico-lingüística
 25. Sociolingüística
26. Las competencias lingüísticas

27. Fonética y fonología
- 3.1.1. Rasgos Funcionales y rasgos no funcionales
 - 3.1.2. Unidades básicas
 - 3.1.3. Los sistemas representacionales (AFI/IPA)
 - 3.1.4. Producción de los sonidos
 - 3.1.5. Audición
 - 3.1.6. Prosodia: Acento y entonación
28. Morfología
- 3.2.1. Lexema y morfema
 - 3.2.2. La formación de palabras
 - 3.2.3. La morfología flexiva
 - 3.2.4. La morfología derivativa
 - 3.2.5. La formación de palabras
29. Semántica
- 3.3.1. Tipos de palabras
 - 3.3.2. Tipos de relación léxica
 - Homonimia
 - Polisemia
 - Sinonimia
 - 3.3.3. La palabra
 - 3.3.4. La oración
 - 3.3.5. El discurso
30. Sintaxis
- 3.4.1. Estructuras oracionales
 - 3.4.2. La oración simple
 - 3.4.3. La oración compuesta
 - 3.4.4. El sintagma verbal
 - 3.4.5. El sintagma nominal
31. Pragmática
- 3.5.1. Significado y referencia
 - 3.5.2. Los actos de habla
 - 3.5.3. Interpretación de los enunciados: inferencias
 - 3.5.4. El contexto: implicaturas
 - 3.5.4. La deixis
 - 3.5.5. Estructura básica de la conversación
32. Lingüística Aplicada a la lengua de Signos Española
- o Introducción a la Lengua de signos
 - o Estructura Gramatical de la LSE
 - Fonética y Fonología
 - Introducción
 - Estructura Fonológica de la LSE
 - Articulación del Signo
 - Parámetros formativos
 - Morfología y Sintaxis
 - Formación de signos
 - Clases de palabras o partes de la oración
 - Aspectos gramaticales
 - Sintaxis: orden de palabras; oraciones interrogativas, negativas, relaciones

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Análisis de textos desde un punto de vista lingüístico aplicando las nociones teóricas adquiridas previamente.

Ejercicios que ayuden a desarrollar, entender y ampliar lo visto en la parte teórica.

Exposición oral de temas relacionados con la lingüística y su aplicación en la logopedia.

Realización de trabajos en grupo que versen sobre diversos materiales del curso.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas**

En estas sesiones se proporcionarán las bases teóricas sobre las que se sustentarán los contenidos teóricos de la asignatura mediante el uso de soportes de diversa índole (informáticos, gráficos, expositivo, textuales...)

Horas estimadas: **45**

- **Clases prácticas:**
 Durante las sesiones teóricas se dedicará tiempo a la realización de actividades prácticas relacionadas con los conocimientos teóricos adquiridos y que servirán asimismo como actividades de evaluación continua.
 Horas estimadas: **forman parte de las 50 horas de clases expositivas.**
- **Trabajo individual y/o en grupo**
 Se realizarán lecturas individuales de textos relacionados con la asignatura y se llevarán a cabo también presentaciones y estudios grupales de algunos de los temas a desarrollar.
 Estas actividades formarán parte a su vez de la evaluación continua.
 Horas estimadas: **45**
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.
 Horas estimadas: 55 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será **continuo** y estará estructurado de la siguiente forma:

Examen teórico final. (60%)

El examen teórico se desarrollará en formato test de 40 preguntas de selección de respuesta múltiple. No se penalizarán las respuestas erróneas y se deberá obtener una nota superior al 6 para su superación. Tendrá carácter recuperable.

Evaluación continua. (40%)

- **Trabajos. (20%)**
 Se realizarán una serie de trabajos que se especificarán para cada uno de los temas tratados por el profesor correspondiente, bien de manera individual, bien en grupo. Estos trabajos serán entregados al profesor o serán presentados en clase dependiendo de la modalidad de trabajo. Los trabajos deberán ser entregados o presentados en la fecha y forma establecida por el profesor. (Actividad no recuperable)
- **Asistencia y trabajo en clase. (20%)**
 Para potenciar una actitud activa por parte del alumnado la asistencia a clase, la participación y la realización de trabajos será un factor relevante en la nota. (Actividad no recuperable)

Los alumnos repetidores estarán exentos de realizar los trabajos si ya los hubieran superado el año anterior, conservando la calificación obtenida.

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- En el examen final habrá que obtener una nota igual o superior a 6 puntos sobre 10 posibles.
- La suma de la nota del examen final más la nota de la evaluación continua deberá ser igual o superior a 5.
- Presentación obligatoria de los trabajos el día indicado por el profesor.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Alarcos Llorach, Emilio	Gramática de la lengua española	Madrid	Espasa	1996
Alcaraz, Enrique y Maria. A Martínez Linares	Diccionario de Lingüística Moderna	Barcelona	Ariel	1997
Alvar Ezquerro, Manuel	La formación de palabras en Español	Madrid	Arco Libros	2006
Austin, J	How to do things with words	Oxford	OUP	1975
Calvo, Julio	Introducción a la pragmática del español	Madrid	Cátedra	1994
Cristal, David	Diccionario de Lingüística y de	Barcelona	Octaedro	2000

	Fonética			
Cruse, Alan	Meaning in Language. An introduction to semantics and pragmatics	Oxford	OUP	2004
Díez-Itza, Eliseo	El lenguaje: estructura modelos procesos y esquemas	Oviedo	Servicio de Publicaciones de la U. de Oviedo	1993
Dintrono, Francisco; Enrique del Teso y Rosemary Weston	Fonética y fonología actual del español	Madrid	Cátedra	1995
Fernández Pérez, Milagros	Introducción a la Lingüística	Barcelona	Ariel	1999
Garayzábal Heinze, Elena (Coord.)	Ligüística clínica y logopedia	Madrid	Antonio Machado	2006
Jakobson, Roman	Ensayos de Lingüística General	Barcelona	Ariel	1988
López García, Angel y Gallardo Paúls, Beatriz (Eds.)	Conocimiento y lenguaje	Valencia	PUV	2005
López García, Angel	Fundamentos Genéticos del Lenguaje	Madrid	Cátedra	2002
Lyons, John	Introducción al lenguaje y a la lingüística	Barcelona	Teide	1981
Martínez Celdrán, Eugenio	Bases para el estudio del Lenguaje	Barcelona	Octaedro	1997
Martínez-Celdrán, Eugenio	Logopedia lingüística: teoría y aplicaciones	Barcelona	Masson	1998
Moreno Cabrera, J.C.	Curso Universitario de lingüística General (2tomos)	Madrid	Síntesis	2000
Moreno Cabrera, J.C.	Introducción a la Lingüística	Madrid	Síntesis	1997
Moreno-Torres Sánchez, Ignacio	Lingüística para logopedas	Málaga	Ediciones Aljibe	2004
Nunan, David	What is this thing called language?	Nueva York	Palgrave Macmillan	2007
Quilis, A y Hernández, C	Lingüística Española Aplicada a la Terapia del Lenguaje	Madrid	Gredos	1990
Quilis, Antonio	Principios de Fonología y Fonéticas Españolas	Madrid	Arco Libros	2007
RAE	Nueva gramática de la lengua española	Madrid	RAE	2010
Saussure, Ferdinand de	Curso de Lingüística General	Madrid	Losada	1990
Tusón Valls, Jesús	Introducción al Lenguaje	Barcelona	UOC	2003

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	PRINCIPIOS BÁSICOS EDUCATIVOS EN LOGOPEDIA		
Código	G1434	Curso académico	2015-2016
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
MARÍA ÁNGELES AGUDO LEGUINA ENEIDA CABO DINTÉN PILAR MIERA GÓMEZ EMILIO RAMÍREZ GONZÁLEZ JUDITH TORRAS PALLEJÁ	mariaangeles.agudo@eug.es eneida.cabo@eug.es mariapilar.miera@eug.es emilio.ramirez@eug.es judith.torras@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

<ul style="list-style-type: none"> Materia: Principios básicos educativos en Logopedia Esta asignatura tiene dos vertientes claramente diferenciadas: <p>Por un lado, pretende aportar los conocimientos básicos para que el alumno/a conozca la organización del sistema educativo español en sus diferentes aspectos: normativa, etapas educativas, modalidades de enseñanza, funciones de los distintos profesionales que intervienen en el campo educativo, planes y proyectos, etc. Para lograrlo se analizarán los distintos documentos oficiales que regulan la práctica educativa en nuestra Comunidad Autónoma.</p> <p>Por otro, esta materia parte de una perspectiva constructivista, en el sentido que los niños y niñas, en contacto con un producto cultural como es el lenguaje, oral y escrito, van haciendo una reconstrucción personal, que sigue determinadas fases. La didáctica, junto con las otras ciencias de la educación (pedagogía, psicología y metodología), es la disciplina que se encarga de determinar cuáles son las condiciones que hacen falta crear para que el proceso de aprendizaje que siguen los aprendices sea óptimo. Por ello es necesario clarificar qué se aprende (contenidos), cuándo se adquiere (temporalización), cómo se enseña (metodología) y por qué (epistemología). Una vez adquiridos estos conceptos, tendremos las herramientas esenciales para poder discriminar un desarrollo normal en la adquisición y aprendizaje de la lengua y de las diferentes patologías que se pueden presentar a lo largo de la vida. Por tanto se pretende lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos del aprendizaje de la lengua oral y escrita. Conocer las diversas propuestas metodológicas de enseñanza y aprendizaje del lenguaje oral y escrito, así como los recursos personales y materiales de actuación en las aulas. Analizar y aplicar propuestas metodológicas y recursos didácticos a las dificultades de aprendizaje de la lengua oral y escrita.
--

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia. E2. Conocer e Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. E8. Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico. E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. E22. ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> T1. Analizar y sintetizar.

transversales	<ul style="list-style-type: none"> • T2. Organizar y planificar. • T5. Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • T9 Trabajar en equipo. • T10 Tener habilidad en las relaciones interpersonales. • T13 Desarrollar la creatividad en su profesión.
Competencias generales	<ul style="list-style-type: none"> • G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. • G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

- E1.1. Conocer el contenido de los principales documentos (Leyes, Reales Decretos, Órdenes, Instrucciones, etc.) que regulan el sistema educativo español, haciendo especial hincapié en aquellos aspectos que influyen en el desempeño del trabajo de los profesionales que trabajan en logopedia.

Objetivos formativos

- E1.1.1. Conocimiento de los aspectos clave de la LOMCE
- E1.1.2. Análisis de las distintas Etapas educativas: enseñanzas mínimas y reglamentos orgánicos de los centros por etapas.
- E1.1.3. Conocimiento de otra Normativa General de aplicación en todo el territorio MEC.
- E1.1.4. Conocimiento de la Ley de Educación de Cantabria.
- E1.1.5. Conocimiento de la Ley de Igualdad de género.
- E1.1.6. Conocimiento del desarrollo de las Competencias Básicas: CC.BB. desde el Aula de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- E1.1.7. Conocimiento de la Autonomía de los Centros: Pedagógica, de Organización y de Gestión.
- E1.1.8. Conocimiento de los Órganos de gobierno de los centros: colegiados y unipersonales.
- E1.1.9. Conocimiento de los Currículos educativos: Enseñanzas mínimas para las Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- E1.1.10. Conocimiento del Proyecto Educativo de Centro.
- E1.1.11. Conocimiento del Proyecto Curricular: niveles de concreción curricular.
- E1.1.12. Conocimiento de la Evaluación de Diagnóstico; Evaluación basada en CC.BB.

- E1.2. Conocer los distintos Planes y Proyectos que se desarrollan en los centros educativos

Objetivos formativos

- E1.2.1. Conocimiento del Plan de Interculturalidad: Coordinadores de Interculturalidad; Aulas de Dinamización Intercultural. Auxiliares de Lenguas de Origen

- E1.3. Conocer el modelo de Atención a la Diversidad y los diferentes documentos y programas que lo desarrollan.

Objetivos formativos

- E1.3.1. Conocimiento del concepto de Atención a la Diversidad.
- E1.3.2. Conocimiento del Concepto de ANEAE.
- E1.3.3. Conocimiento del Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Educativos.
- E1.3.4. Conocimiento de los tipos de medidas para atender a la diversidad.
- E1.3.5. Conocimiento de las Funciones del profesorado de apoyo especializado en Centros: Maestro/a de Pedagogía Terapéutica; Maestro/a de Audición y Lenguaje; Otros profesionales.
- E1.3.6. Conocimiento de los modelos de escolarización para alumnado con Necesidades Educativas Especiales: Centros Ordinarios; Centros Ordinarios de escolarización preferente; Aulas de Educación Especial en Centros Ordinarios; Centros de Educación Especial; Escolarización Combinada. Centros de Recursos para la Educación Especial.

E1.3.7. Conocimiento de las medidas de compensación de desigualdades; Alumnado en situación de absentismo o desescolarización; Atención educativa hospitalaria y domiciliaria;

E1.3.8. Conocimiento de las diferentes medidas para el alumnado en edad de Educación Secundaria Obligatoria: Programa de Diversificación Curricular: LABORESO; Programa de Currículo Adaptado; Aula socioeducativa; PFPB; T.V.A.

E1.3.9. Conocimiento del Modelo de Orientación Educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria: orientadores/as en la Etapa de Educación Infantil y Primaria; orientadores en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria; Servicio Específico de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación.

E1.3.10. Conocimiento de asociaciones de atención al alumnado con NEE en Cantabria.

- E2. Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopedia en la comunicación, el lenguaje, lo habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E2.1. Describir y relacionar los fundamentos pedagógicos de la logopedia: organización escolar, procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita.

Objetivos formativos

E2.1.1. Conocimiento de Modelos y Teorías de enseñanza.

E2.1.2. Conocimiento de las características de la enseñanza formal.

E2.1.3. Conocimiento de las diferentes teorías psicológicas en relación al desarrollo del lenguaje.

- E2.2. Explicar el papel de la logopeda en la escuela

Objetivos formativos

E2.2.1. Conocimiento de la intervención logopédica en el ámbito escolar

E2.2.2. Conocimiento de las funciones del logopeda en el contexto escolar.

E2.2.3. Prevención, evaluación e intervención.

- E2.3. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Objetivos formativos

E2.3.1. Conocimiento de conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje.

E2.3.2. Conocimiento de la adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

E2.3.3. Conocimiento del desarrollo del lenguaje y su relación con el desarrollo social.

E2.3.4. Conocimiento de Lenguaje y sus dificultades en las diferentes etapas educativas.

E2.3.5. Conocimiento de estrategias para desarrollar el lenguaje oral.

E2.3.6. Conocimiento de métodos de enseñanza del Lenguaje Escrito

E2.3.7. Conocimiento del concepto de lectura y escritura.

E2.3.8. Conocimiento del concepto de conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura.

E2.3.9. Conocimiento de las rutas de acceso a la lectura y a la escritura.

E2.3.10. Conocimiento de métodos de enseñanza de la lectura.

E2.3.11. Conocimiento de las dificultades de lectura y escritura en Educación Primaria y Secundaria.

- E2.4. Conocer el concepto e historia de la logopedia y su relación con otras disciplinas.

Objetivos formativos

E2.4.1. Conocimiento de la historia de la logopedia

E2.4.2. Conocimiento del concepto de logopedia y logopeda.

E2.4.3. Conocimiento de las áreas y ámbitos de actuación.

- E2.5. conocer la relación existente de la figura del logopeda con otros profesionales y formas de trabajo en grupos.

Objetivos formativos

E2.5.1. Conocimiento de la relación de la logopedia con otras disciplinas.

E2.5.2. Conocimiento de los tipos de equipos existentes.

- E2.6. Establecer un contacto inicial con las formas de trabajar.

Objetivos formativos

- E2.6.1. Conocimientos básicos de la teoría organizacional.
- E2.6.2. Conocimiento de las reglas básicas para un buen funcionamiento dentro del equipo de trabajo.
- E2.6.3. Conocimiento de las dimensiones básicas
- E2.6.4. Conocimiento de los equipos de salud
- E2.6.5. Conocimiento de los modelos de intervención.

- E2.7. Introducir la forma de elaborar una intervención logopédica.

Objetivos formativos

- E2.7.1. Conocimiento de la forma de la forma de elaborar un programa de intervención

- E8. Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

Resultados de aprendizaje

- E8.1. Identificar e integrar las características sociales y personales del usuario en la intervención.

Objetivos formativos

- E8.1.1. Conocimiento de los factores personales que influyen en el aprendizaje.
- E8.1.2. Conocimiento y respeto de las diferencias culturales y sociales.

- E8.2. Realizar intervenciones individualizadas que contemplen al niño y su entorno familiar.

Objetivos formativos

- E8.2.1. Reconocimiento de la importancia de la familia como primer entorno de desarrollo del niño y el único que permanece a lo largo de la vida.

- E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

Resultados de aprendizaje

- E9.1. Conocer las características del entorno escolar y las diversas figuras profesionales que conforman el equipo docente alrededor del paciente.

- E9.2. Explicar el papel del logopeda en la escuela

- E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Resultados de aprendizaje

- E22.1. Saber apreciar las diferencias culturales, sociales e individuales desde una visión de la diversidad como realidad social.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.1. Facilitar que el alumno/a desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
- T2. Organizar y planificar.
 - T2.1. Dotar al alumno de las herramientas necesarias para crear sesiones de tratamiento individuales o colectivas adaptadas a situaciones específicas.
- T5. Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - T5.1. Estimular la utilización de las TIC en la elaboración del conocimiento de los temas objeto de estudio.
- T9. Trabajar en equipo.
 - T9.1. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo interdisciplinar.
- T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.

T10.1. Ser capaz de adaptarse a las necesidades del paciente y su entorno en cada intervención, creando una relación de confianza que posibilite el aprendizaje.

- T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.
T13.1. Ser capaz de desarrollar estrategias diferentes que se ajusten a las necesidades particulares de cada situación.
T13.2. trabajar la competencia para transferir los conocimientos y principios pedagógicos a las situaciones reales de intervención.

Competencias generales

- **G2.** Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
G2.1. Ser capaz de obtener conclusiones con los resultados obtenidos y en base a ese aprendizaje crear nuevas líneas de tratamiento.
G2.2. Ser capaz de manejar recursos bibliográficos en relacionados con la materia en los diversos soportes disponibles.
- **G3.** Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
G3.1. Proporcionar la misma calidad de intervención a todas las personas con independencia de su diversidad y situación.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

PRIMER BLOQUE: CONCEPTO, HISTORIA Y MODELOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA

1. Introducción a la logopedia. historia de la logopedia.
2. Aproximación conceptual de la logopedia.
3. Relación de la logopedia con otras disciplinas. equipo multidisciplinar, trasdisciplinar e interdisciplinar.
4. El sujeto de la intervención logopédica.
 - 4.1. El objeto de la intervención logopédica.
 - 4.2. El logopeda. perfil del logopeda, actitudes y formación. Ámbitos de actuación y sus funciones.
5. La intervención logopédica.
 - 5.1. Modelos de intervención: educación, reeducación, rehabilitación y terapia.
 - 5.2. El modelo didáctico de diseño de la intervención logopédica.
 - 5.3. El contexto de intervención. la generalización

SEGUNDO BLOQUE: LEGISLACIÓN EDUCATIVA BÁSICA EN LOGOPEDIA

6. Modelo de atención a la diversidad
 - 6.1. Definición y concepto.
 - 6.2. Concepto de ANEAE.
 - 6.3. Plan de Atención a la Diversidad.
 - 6.4. Tipos de medidas para atender a la diversidad.
 - 6.5. Profesorado de apoyo especializado en Centros: funciones.
 - 6.6. Modelos de escolarización para alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
 - 6.7. Centros de Recursos para la Educación Especial.
7. Las Competencias Básicas para el alumnado
 - 7.1. Las CC.BB. en la Legislación

- 7.2. Origen y definición de CC.BB.
- 7.3. Trabajo práctico en CC.BB.

- 8. Sistema educativo español.
 - 8.1. Esquema legislativo
 - 8.2. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
 - 8.3. Organización del Sistema Educativo
 - 8.4. Análisis de las distintas Etapas educativas.

- 9. Sistema educativo en Cantabria.
 - 9.1. Ley de Cantabria 6/2008 de Educación: índice y aspectos destacados.
 - 9.2. Representantes de Igualdad
 - 9.3. Concepto de currículo: enfoques, enseñanzas mínimas y niveles de concreción curricular

- 10. Organización de la Autonomía de los Centros.
 - 10.1. Reglamentos Orgánicos de los centros
 - 10.2. Autonomía de los centros
 - 10.3. Órganos de gobierno de los centros: colegiados y unipersonales.

- 11. Planes de los Centros.
 - 11.1. Plan de Interculturalidad.
 - 11.2. Plan Lector.
 - 11.3. Plan TIC: Escuela 2.0.
 - 11.4. Plan de Lenguas Extranjeras.

- 12. Medidas de compensación de desigualdades.
 - 12.1. Ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación.
 - 12.2. Plan Regional de prevención del absentismo y el abandono escolar
 - 12.3. Medidas para el alumnado en edad de ESO
 - 12.4. Atención educativa hospitalaria y domiciliaria.

- 13. Modelo de Orientación Educativa.
 - 13.1. Plan de orientación
 - 13.2. Niveles de atención

- 14. Asociaciones para la atención a ACNEE

- 15. Métodos de enseñanza del Lenguaje Oral.
 - 15.1. Diferencias entre Lenguaje, Lengua y Habla
 - 15.2. Dimensiones del lenguaje
 - 15.3. Las destrezas interpretativas y expresivas
 - 15.4. Competencia comunicativa
 - 15.5. La adquisición de las lenguas: factores
 - 15.6. La comunicación no verbal

- 16. Métodos de enseñanza del Lenguaje Escrito.
 - 16.1. Rutas de acceso a la lectura y escritura
 - 16.2. Métodos de enseñanza de la lectura
 - 16.3. La evaluación
 - 16.4. Tipología de actividades

TERCER BLOQUE: MODELOS, TEORÍAS Y FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANA Y APREDIZAJE EN LOGOPEDIA

- 38. Modelos y Teorías de enseñanza.

- 38.1. Educación y aprendizaje.
- 38.2. Teorías conductistas, cognitivistas y constructivistas para el desarrollo del lenguaje.
- 38.3. Conclusiones.

39. Métodos de enseñanza – aprendizaje.

40. Métodos de enseñanza del Lenguaje Oral.

- 40.1. Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje.
- 40.2. Adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- 40.3. Desarrollo del lenguaje y su relación con el desarrollo social.
- 40.4. Lenguaje y sus dificultades en las diferentes etapas educativas.
- 40.5. Estrategias para desarrollar el lenguaje oral.

41. Métodos de enseñanza del Lenguaje Escrito.

- 41.1. Concepto de lectura y escritura.
- 41.2. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura.
- 41.3. Rutas de acceso a la lectura y a la escritura.
- 41.4. Métodos de enseñanza de la lectura.
- 41.5. Dificultades de lectura y escritura en Educación Primaria y Secundaria.

42. Intervención logopédica en el ámbito escolar

- 42.1. Funciones del logopeda en el contexto escolar. Prevención, evaluación e intervención.

43. Factores personales e interpersonales que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.5.1 Factores intrapersonales (características individuales)

- 25.1.1 Concepto de inteligencia
- 25.1.2 Estilos cognitivos y de aprendizaje
- 25.1.3 Motivación y logro

2.5.2 Factores interpersonales (interacciones en el aula)

- 25.2.1 Relación profesor alumno:
 - factores que inciden en las relaciones mutuas
 - la profecía de autocumplimiento
- 25.2.2 Relaciones entre iguales
 - Trabajo cooperativo
 - Situaciones de organización social del aula
 - Mecanismos interpsicológicos que operan en situación de trabajo en grupo

CONTENIDOS PRÁCTICOS

TICS en la práctica de la lectura

- 1.1. Aproximación del alumno a nuevas tecnologías utilizadas en logopedia, concretadas en la lectura.
- 1.2. Conocimiento e investigación del taquistoscopio en la lectura.
- 1.3. Manejo del taquistoscopio por parte de los alumnos.
- 1.4. Aplicación del programa en los alumnos valorando el potencial que tiene en personas sin problemas de lectura.
- 1.5. Los alumnos deben comprobar los aspectos donde es más eficaz para la lectura: la velocidad, la exactitud, la comprensión.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas**

Donde se proporcionarán las bases teóricas sobre los cuales se fundamentan los contenidos teóricos de la asignatura, con soporte gráfico e informático.

- Horas estimadas: 60 horas.

- **Clases prácticas:** donde se proporcionarán al alumno las bases técnicas y habilidades para manejar soportes informáticos dirigidos a la logopedia.

- Horas estimadas: 10 horas.

- **Trabajo individual y/o en grupo**

Será obligatoria la realización de un trabajo escrito sobre algunos de los temas básicos abordados en la asignatura siguiendo las orientaciones del profesor/a.

- Horas estimadas: 30 horas.

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

- Horas estimadas: 50 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será el siguiente:

- Una prueba escrita al finalizar el curso que representará el 60% (6 puntos) de la nota final. En esta prueba entrarán todos los contenidos teórico-prácticos impartidos durante el curso y constará de 50 preguntas de elección múltiple (una sola correcta de entre 5 respuestas a elegir). Para que esta prueba se valore y se pueda hacer la media con el resto de las calificaciones será imprescindible responder correctamente al menos 30 de las 50 preguntas (actividad recuperable).
- Un trabajo escrito sobre alguno de los temas tratados en la asignatura que representará un 10% (1 punto) de la nota final. Dicho trabajo deberá haber sido entregado en el plazo indicado por el profesor/a (actividad no recuperable).
- Una prueba por escrito, que se realizará el mismo día de la entrega del trabajo escrito, que representará un 10% (1 punto) de la nota final. Esta prueba constará de 20 preguntas de elección múltiple (una sola correcta de entre 5 respuestas a elegir) (actividad no recuperable).
- Los contenidos prácticos que representarán el 20% de la nota final se evaluarán mediante la presentación de trabajos en donde se comente la experiencia de la práctica y las conclusiones obtenidas. Se valorarán también las nuevas aportaciones que se hagan al experimento y la participación activa en la práctica (actividad no recuperable).

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- En el examen final, en las preguntas de elección múltiple habrá que responder correctamente a 30 preguntas.
- La suma de la nota del examen final más la calificación obtenida en el trabajo escrito deberá ser igual o superior a 5.
- Para poder presentarse al examen final habrá que haber asistido al 90% de las clases prácticas y haber justificado las faltas de asistencia teniendo en cuenta que la no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas.
- Haber entregado en la fecha indicada por el profesor los trabajos.
- Las partes que se consideren aprobadas sólo guardarán esta condición durante el curso académico vigente debiéndose cursar nuevamente al año siguiente en caso de no superar la materia de forma completa.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
BARRIO, J.A. del, BORRAGÁN, A. y GUTIÉRREZ, J.N.	<i>Aportaciones a la intervención psicopedagógica en educación especial</i>	Santander	Universidad de Cantabria. Dpto. Educación	2002
BARRIO, J.A. del	<i>Estimulación del aprendizaje de la lectura a través del taquistoscopio para niños con necesidades educativas especiales. XXX Reunión Científica AEDES</i>	AEDES	Madrid	2003

BARRIO, J.A. del	<i>Método de Alto Rendimiento para la potenciación de la Lectura en alumnos con N.E.E. En Reunión Científica Anual AEDES: Atención a las Necesidades Educativas Especiales: asociacionismo, necesidades especiales y aprendizaje escolar</i>	AEDES	Ourense	2003
BARRIO, J.A. del, BORRAGÁN, A. et al.,	<i>Taquistoscopia: Un sistema de alta tecnología para mejorar la lectura en niños y adultos. Semana de la Ciencia y la Tecnología 2004</i>		Valladolid	2004
BARRIO, J.A., BORRAGÁN, A., CASTRO, S. y CASTRO, A.	<i>Enseñanza de la Lectura a alumnos con Dificultades de Aprendizaje a través del Taquistoscopia. En IV Congreso Internacional de Psicología y Educación: Calidad Educativa</i>	Univ.d de Almería. Dpto. Psicología Evolutiva	Almería	
BARRIO, J.A., BORRAGÁN, A., GUISÁNDEZ, M. A., LÓPEZ, M. y PÉREZ, C.	<i>El taquistoscopia: un método de alto rendimiento para la potenciación y desarrollo de la lectura (M.A.R).En M. Deaño (Ed.), XXXI Reunión Científica Anual AEDES Inclusión Social y Educativa.</i>	Ourense	AEDES	2004
BARRIO, J.A. del	<i>Método de Alto Rendimiento para la potenciación y desarrollo de la lectura. IX Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia. (INFAD). Desarrollo Psicológico-Desarrollo Social. Más Educación-Mayor Calidad. Dando respuestas</i>	Cádiz		2000
BIGAS, M. i CORREIG, M.	<i>Didáctica del lenguaje en la Educación Infantil</i>	Madrid	Síntesis	2000
BORRAGÁN, A., BARRIO, J.A. del, GUISÁNDEZ, M.A. et al	<i>Potenciación y desarrollo de la lectura a través de taquistoscopia. En Barrio, J.A. del, Borragán, A. y Gutiérrez, J.N., Aportaciones a la intervención psicopedagógica en educación especial.</i>	Santander	Universidad de Cantabria. Dpto. Educación	2002
BORRAGÁN, A. y BARRIO, J.A. del	<i>Método de Alto Rendimiento para la Potenciación y Desarrollo de la Lectura: Un estudio experimental. Santander: Grupo de Innovación e Investigación Educativa Isla de Mouro</i>	Santander	TGD	2004
BORRAGÁN, A.	<i>Potenciación y desarrollo de la lectura a través del taquistoscopia (M.A.R). En BARRIO, J.A. y BORRAGÁN, A., Trastornos de la comunicación: una aproximación interprofesional</i>	Santander	Universidad de Cantabria. Dpto. Educación	2004
CUETOS F., RODRIGUEZ B., RUANO E. y ARRIBAS D.	<i>Batería de evaluación de los procesos lectores</i>	Madrid	TEA	1998
GUTIÉRREZ, J.N., BARRIO, J.A. del y BORRAGÁN, A.	<i>Estilos de Aprendizaje</i>	Santander	UNED Cantabria	2002
GUTIÉRREZ, J.N., BARRIO, J.A. del y BORRAGÁN, A.	<i>Estilos de aprendizaje y atención a la diversidad. En Aportaciones a la intervención psicopedagógica en educación especial.</i>	Santander	Universidad de Cantabria. Dpto. Educación	2002
VAN VAERENBERGH, S.	<i>El papel de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje. En M. Deaño (Ed.), XXXI Reunión Científica Anual AEDES Inclusión Social y Educativa</i>	Ourense	AEDES	2004
SOLÉ, I.	<i>Estrategias de lectura</i>	Barcelona	Graó	2003
CASSANY, D.,	<i>Enseñar lengua</i>	Barcelona	Graó	2004
ESCAMILLA GONZALEZ, A.	<i>Las Competencias en la Programación de Aula</i>	Barcelona	Graó	2009
MARTIN VEGAS,	<i>"Manual de didáctica de la lengua y la</i>	-	Editorial Síntesis	2010

	TÍTULO DE GRADO EN LOGOPEDIA GUIA DOCENTE	Escuelas Universitarias "Gimbernat – Cantabria"
---	--	--

R.A.	<i>literatura</i>			
------	-------------------	--	--	--

Normativa
Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE del 4)
Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria(BOC del 30 de diciembre)
DECRETO 98/2005, de 18 de agosto, de ordenación de la atención a la diversidad en las enseñanzas escolares y la educación preescolar en Cantabria (BOC del 29)
Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria
Orden ECD/114/2013, de 2 de octubre, que regula los programas para la mejora de la calidad de los centros educativos sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
ORDEN EDU/21/2006, de 24 de marzo, por la que se establecen las funciones de los diferentes profesionales y Órganos, en el ámbito de la atención a la diversidad, en los Centros Educativos de Cantabria (BOC de 7 de abril)
Orden ECD/78/2014, de 23 de junio, que dicta instrucciones para la implantación del Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Volumen	Número	Páginas
Coll, C. Palacios, J. Marchesi, A.	Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la educación	Madrid.	Alianza.	2002		