

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	CADENAS MUSCULARES		
Código	200572	Curso académico	2016-2017
Créditos ECTS	6	Tipo asignatura	OT
Curso	4	Semestre	1
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	CATALÁN/CASTELLANO		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	SR. RICARD MONTANÉ ESCOFET
e-mail	<a href="mailto:ricard.montane@eug.es">ricard.montane@eug.es</a>
Horario de tutorías	A convenir

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	SR. PEDRO RUBIO MONTORO
e-mail	<a href="mailto:pedrorubio@cosglobal.com">pedrorubio@cosglobal.com</a>
Horario de tutorías	A convenir

Nombre profesor/a	DR. ENRIC SIRVENT RIBALDA
e-mail	<a href="mailto:enric.sirvent@eug.es">enric.sirvent@eug.es</a>
Horario de tutorías	A convenir

Nombre profesor/a	SR. VICENÇ PUNÇOLA ISARD
e-mail	<a href="mailto:vicens@fisioterapia-punsola.com">vicens@fisioterapia-punsola.com</a>
Horario de tutorías	A convenir

Nombre profesor/a	SRA. MARTA MONTANÉ BLANCHART
e-mail	<a href="mailto:marta.montane@gmail.com">marta.montane@gmail.com</a>
Horario de tutorías	A convenir

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS DEL APARATO LOCOMOTOR – IV" del segundo semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Fisioterapia del Aparato Locomotor
- Esta asignatura pretende que el estudiante profundice en el concepto de cadenas musculares tanto desde el punto de vista de la valoración como del tratamiento.
- El conocimiento de las técnicas de tratamiento sobre las cadenas musculares es una herramienta para integrar el concepto de globalidad dentro del perfil de la titulación y de la profesión.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E1.</b> Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E1.23.</b> Explicar los mecanismos fisiopatológicos de las alteraciones que afectan a las cadenas musculares, al movimiento del sistema nervioso en relación a si mismo y en relación a su entorno, y a las articulaciones desde el punto de vista osteopático.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E1.23.1.</b> Relacionar las patologías estructurales y las alteraciones de la función</p> <p><b>E1.23.2.</b> Reconocer las alteraciones del movimiento articular y de las capacidades musculares, relacionándolas con las alteraciones del sistema de conectividad funcional</p>
<b>Competencia</b>	<b>E3.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E3.19.</b> Aplicar los métodos y técnicas específicas referidos a la valoración y tratamiento de las cadenas musculares, a la valoración y tratamiento del movimiento del sistema nervioso mediante técnicas neurodinámicas, a la valoración y tratamiento de las articulaciones mediante terapia manual osteopática.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.19.1.</b> Integrar las diferentes técnicas musculares y articulares, en función de la capacidad mecánica de las estructuras del aparato locomotor.</p> <p><b>E3.19.2.</b> Aplicar técnicas de tratamiento para los puntos gatillo.</p> <p><b>E3.19.3.</b> Aplicar técnicas neuromusculares para el tratamiento analítico muscular.</p> <p><b>E3.19.4.</b> Aplicar técnicas globales de corrección postural, para equilibrar las diferentes cadenas musculares.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E5.11.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos, susceptibles de tratamiento fisioterapéutico según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.11.1.</b> Relacionar las disfunciones locales del aparato locomotor con las disfunciones generales del cuerpo</p> <p><b>E5.11.2.</b> Relacionar los desequilibrios entre las diferentes cadenas musculares con las diferentes alteraciones funcionales del sistema músculo-esquelético</p> <p><b>E5.11.3.</b> Resolver casos clínicos susceptibles de tratamiento fisioterapéutico, en el ámbito del sistema músculo-esquelético, tanto desde un punto de vista analítico como global</p>

<b>Competencia</b>	<b>E7.</b> Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E7.19.</b> Describir y aplicar los procedimientos de valoración de fisioterapia a las alteraciones que afectan a las cadenas musculares, al movimiento del sistema nervioso en relación a si mismo y en relación a su entorno, y a las articulaciones desde el punto de vista osteopático. El objetivo es determinar el grado de afectación del aparato locomotor y su posible repercusión funcional.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E7.19.1.</b> Reconocer el impacto de las diferentes alteraciones del aparato locomotor utilizando escaleras funcionales</p> <p><b>E7.19.2.</b> Reconocer los desequilibrios entre las diferentes cadenas musculares</p> <p><b>E7.19.3.</b> Identificar cuáles son las causas iniciales de los desequilibrios entre las diferentes cadenas musculares</p> <p><b>E7.19.4.</b> Utilizar los aparatos de medida validados para la valoración de las cadenas musculares: Goniómetro, plomada, dinamómetro, algómetro.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E8.</b> Determinar el diagnóstico de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E8.10.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia a partir de casos clínicos según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E8.10.1.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia a partir de las alteraciones posturales y dinámicas del tronco y de las extremidades, desde la perspectiva de las cadenas lesionales</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	E9. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E9.25.</b> Definir los objetivos generales y específicos para la aplicación del tratamiento fisioterapéutico, según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicado al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.25.1.</b> Identificar los objetivos del tratamiento de reequilibración muscular y articular a partir de la hipótesis diagnóstica de fisioterapia</p> <p><b>E9.26.</b> Describir las circunstancias que condicionan las prioridades de actuación en el tratamiento fisioterapéutico, según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.26.1.</b> Establecer la correcta cronología en el tratamiento de las cadenas musculares, en función del estado del paciente</p> <p><b>E9.27.</b> Enumerar los diferentes tipos de material y aparatos utilizados en el tratamiento fisioterapéutico, según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.27.1.</b> Escoger entre el siguiente utillaje en el momento de la valoración y el tratamiento de las cadenas musculares: Dinamómetro, algómetro, plomada, diapasón de frecuencia ósea, material termoplástico.</p>

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	T5. Resolver problemas.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T5.1.</b> Identificar el tipo de lesión muscular a partir de la exploración funcional del paciente</p> <p><b>T5.2.</b> Escoger la técnica idónea para tratar las diferentes alteraciones musculares y articulares</p>

<b>Competencia</b>	T9. Razonar con sentido crítico.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T9.1.</b> Expresar por escrito la resolución de un caso clínico propuesto</p> <p><b>T9.2.</b> Razonar el porqué unas técnicas son más apropiadas que otras en el tratamiento de las alteraciones del aparato locomotor.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## Competencias Generales

<b>Competencia</b>	<b>G1.</b> Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>G1.1.</b> Expresar por escrito la resolución de un caso clínico propuesto <b>G1.2.</b> Razonar el porqué unas técnicas son más apropiadas que otras en el tratamiento de las alteraciones del aparato locomotor.

<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias "T5. Resolver problemas" y "T9. Razonar con sentido crítico".

## CONTENIDOS

1. Profundización del concepto de las cadenas musculares del tronco, cuello y extremidades
  - 1.1. Bases técnicas para la resolución de casos clínicos
  - 1.2. Revisión crítica de los factores limitantes musculares, articulares y neurales
  - 1.3. Tratamiento de las cadenas lesionales con técnicas de baja intensidad y larga duración
  - 1.4. Tratamientos articulares para cadenas funcionales de sobreuso
  - 1.5. Profundización del concepto de las cadenas musculares del tronco, cuello y extremidades
2. Análisis postural en relación con las cadenas musculares
  - 2.1. Análisis postural en relación con las cadenas musculares
  - 2.2. Valoración de las tensiones de las diferentes cadenas musculares
  - 2.3. Análisis y tratamiento de puntos gatillo, relacionados con los desequilibrios entre las diferentes cadenas musculares
  - 2.4. Aplicación de técnicas neuromusculares
3. Profundización en el tratamiento de las diferentes patologías de las extremidades superiores
  - 3.1. Tratamiento de los desequilibrios entre las diferentes cadenas musculares de las extremidades superiores
  - 3.2. Tratamiento post quirúrgico de las lesiones musculotendinosas y articulares en terapia de mano: fisioterapia precoz
  - 3.3. Tratamientos post quirúrgicos de las lesiones del manguito rotador, de la inestabilidad y de las fracturas de la cintura escapular
  - 3.4. Tratamiento post quirúrgico de las lesiones de codo
  - 3.5. Tratamiento de la capsulitis retráctil
  - 3.6. Tratamiento del codo rígido y del codo muscular y tendinoso
  - 3.7. Confección de férulas digitales para lesiones de mano
  - 3.8. Evaluación dinamométrica en relación con las patologías de hombro más frecuentes
4. Profundización en el tratamiento de las diferentes patologías de las extremidades inferiores
  - 4.1. Tratamiento de los desequilibrios entre las diferentes cadenas musculares de las extremidades inferiores
  - 4.2. Resolución de casos clínicos complejos de tobillo y pie
  - 4.3. Resolución de casos clínicos complejos de rodilla
  - 4.4. Resolución de casos clínicos complejos de cadera
  - 4.5. Análisis de tests y pruebas especiales para las extremidades inferiores
  - 4.6. Maniobras para mejorar la movilidad articular de las extremidades inferiores
  - 4.7. Técnicas de control motor

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases de la valoración y del tratamiento a partir de las cadenas musculares, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 19,5.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 20.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos deberán plantear el tratamiento necesario  
Horas estimadas: 7,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 15.
- **Trabajo en grupo.** Los estudiantes organizados en grupos reducidos tendrán que resolver casos clínicos presentados por los profesores.  
Horas estimadas: 7,5.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información.** Los estudiantes organizados en grupos reducidos y a partir de casos clínicos propuestos por los profesores, tendrán que buscar la bibliografía de referencia para poder elaborar un informe.  
Horas estimadas: 15.
- **Redacción de trabajos.** Los estudiantes organizados en grupos reducidos y en base a la información obtenida en la búsqueda bibliográfica tendrán que elaborar un informe escrito y preparar una exposición oral.  
Horas estimadas: 22,5
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 40,75.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E1, E3, E5, E7, E8, E9	19,5
	Exposiciones prácticas	E3, E7, E8	20
	Presentación y resolución de casos clínicos	E3, E5, E7, E8, E9, T5, T9, G1, G2	7,5
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E3, E5, E7, E8	15
	Trabajo en grupo	E3, E5, E7, E8, E9, T7, T9, G1	7,5
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E1, E3, E5, E7, E8	15
	Redacción de trabajos	E1, E3, E5, E7, E8, E9, T5, T7, T9, G1, G2	22,5
	Trabajo autónomo	E1, E3, E5, E7, E8, E9	40,75
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>147,75</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 35 %
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 45 %
- Los trabajos escritos. Con un peso global del 15%
- Las actividades realizadas en grupo para la resolución de casos clínicos. Con un peso global del 5%

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	35 %	E1, E3, E5, E7, E8, E9	2
Pruebas prácticas	45 %	E3, E5, E7, E8	0,25
Trabajo escrito	15 %	E1, E3, E5, E7, E8, E9, T5, T7, T9, G1, G2	---
Actividades realizadas en grupo	5 %	E3, E5, E7, E8, E9, T7, T9, G1	---
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2,25</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Rueda M.	2004	Los desequilibrios del pie	1	Barcelona	Paidotribo
V. Sanchís Alfonso	2003	Dolor anterior de rodilla e inestabilidad rotuliana en el paciente joven			Panamericana
Rockwood Ch	2006	Hombro		Barcelona	Marban
Vilar, Sureda	2005	Fisioterapia del aparato locomotor		Barcelona	McGraw Hill
Band, Paul W	1999	Clinical mechanics of the hand		St. Louis	Mosby
Evelyn J. Mackin	2002	Rehabilitation of the hand and upper extremity		St. Louis	Mosby
Myers T.	2009	Meridianos miofasciales para terapeutas manuales y del movimiento	2	Barcelona	Elsevier Masson

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Núñez Samper	1997	Biomecánica, medicina y cirugía del pie		Barcelona	Masson
Ballester j	2000	Desalineaciones tensionales de las extremidades inferiores. Implicaciones clinicopatológicas		Barcelona	Masson
Kapandji I	1993	Cuadernos de fisiología articular: Esquemas comentados de mecánica articular	4	Barcelona	Masson
Miralles R, Miralles I	2006	Biomecánica de los Tejidos y de las articulaciones		Barcelona	Masson
Miralles R, Miralles I	2006	Biomecánica de las patologías del aparato locomotor		Barcelona	Masson
Travel J, Simons DG	1983	Miofascial pain and dysfunction. The trigger point manual. Vol I		Baltimore	Williams and Wilkins
Travel J, Simons DG	1983	Miofascial pain and dysfunction. The trigger point manual. Vol II		Baltimore	Williams and Wilkins
Perez Sainz	2004	Fisioterapia del complejo articular del hombro		Barcelona	Masson
Puidollers JM	2000	El hombro doloroso		Barcelona	Laboratorio Andreu
Navarro, Alegre	2001	El hombro monografías medico quirúrgicas del aparato locomotor		Barcelona	Masson
Sohier R	1985	La kinesithérapie de l'épaule		La Louviere	Kine-Sciences
Baleman JE	1977	The shoulder and neck		Phildaelphia	W.B. Saunders
Rosemary Prosser, W. Bruce Conolly	2003	Rehabilitation of the hand and upper limb		Edinburgh	Butterworth Heinemann
Elaine Ewing Fess	2005	Hand and upper extremity splinting : principles and methods		St. Louis	Elsevier Mosby
Lede, Paul Van, Griet van Veldhoven	1998	Therapeutic hand splints : a rational approach		Antwerp (Belgium)	Provan

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPV B</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

Wilton, Judith C	1997	Hand splinting : principles of design and fabrication		London	WB Saunders
Coppard, Brenda M, Helene Lohman	2008	Introduction to splinting : a clinical reasoning and problem-solving approach		St. Louis	Mosby/Elsevier
Hogan, Laura	1998	Pediatric splinting : selection, fabrication and clinical application of upper extremity splints		San Antonio, Texas	Therapy Skill Builders
Jacobs, MaryLynn A, Noelle M. Austin	2003	Splinting the hand and upper extremity.: principles and process		Baltimore	Lippincott Williams & Wilkins cop
Colditz, Judy C	1999	Splinting with neoprene : construction tips for custom splinting		Morgan Hill, CA	North Coast Medical, cop
Barbara G. Stanley, Susan M. Tribuzi	1992	Concepts in hand rehabilitation		Philadelphia	F.A. Davis, cop
Tubiana, Raoul, Jean-Michel Thomine, Evelyn Mackin	1996	Examination of the hand and wrist		London	Martín Dunitz
Maureen Salter and Lynn Cheshire	2000	Hand therapy : principles and practice		Oxford	Butterworth-Heinemann

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/Comentario
Pasarin Martinez A, Luca Andreu E	Estudio de la fuerza de la musculatura rotadora externa del hombro	Rehabilitación	26	1992	317-332	
Pocholle M, Codine Ph	Evaluación del balance muscular del hombro: Incidencias en reeducación	Kinésithérapie scientifique	396	2000		
Mestdagh H y col.	Influencde de l'état de la coffie des rotatteurs sur les resltats de l'arthrplatie de l'épaule	Revue de Chirurgie orthopedique	83	1997	522-530	
Meyer M.	La reeducation des prothèses d'épaule selon Hughes et Neer	Kinésithérapie scientifique	323	1993	15-23	
Medina Sanchez M y col.	Rehabilitación de las artroplastias del hombro	Rehabilitación	31	1997	189-195	
Kibler B, Mc Mullen	Shoulder rehabilitattion strategies, guidelines and practice	Orthopedics clínicas of North America	32	2001	527-538	
Gartsman GM y col.	Arthroscopic repair of full-thickness. Tears of the rotator cuff	The journal of bone and joint surgery	80A	1998	832-840	
Gari M y col.	What's new in shoulder surgery	Journal of bone and joint surgery	83	2001		
Dukas W, Speer P	Anatomy, pathophysiology and biomechanics of shoulder inestability	Orthopedics clínicas of North America	32	2001	381-391	
Turkel SJ y col.	Stabilising mechanisms preventing anterior dislocation of the glenohumeral joint	The journal of bone and joint surgery	63A	1981	1208-1216	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (35%)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 40.
- Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 60 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (45%)

#### ACTIVIDAD-1 (40%) (Sr. Ricard Montané / Sra. Marta Montané)

**Descripción/detalle de la prueba:**

- Dos evaluaciones prácticas por parejas
- En cada evaluación se pedirá una maniobra práctica y se hará una pregunta sobre los meridianos miofasciales

**Criterios de puntuación:**

- Nota de la maniobra práctica será compartida. Se evaluará según los siguientes criterios (0-10):
  - Posición del fisioterapeuta (especialmente las manos) (0-3)
  - Ejecución de la técnica (0-4)
  - Seguridad en la maniobra (0-3)
  - ¿Ha cometido errores que impidan superar la evaluación?
- Nota sobre la pregunta de los meridianos miofasciales (0-10)
- La nota final será la media entre la maniobra práctica y la pregunta

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

### ACTIVIDAD-2 (30%) (Dr. Enric Sirvent /Sr. Vicenç Punsola)

#### Descripción/detalle de la prueba:

Se realizará una prueba conjunta con la presencia de los dos profesores dedicados a la extremidad superior (hombro-codo-mano), práctica que seguirá los siguientes criterios:

- Los alumnos se examinan en pareja a partir de un sorteo previo que determina quiénes serán los dos alumnos (del total de los inscritos) que se examinarán conjuntamente con el objetivo de adaptar los tratamientos a todo tipo de estructura física (tono de piel, más o menos laxitud, más o menos altura y peso).
- Cada pareja escogerá al azar un caso clínico de entre los 10 que los profesores hayan planteado previamente por escrito en un folio doblado que evite su identificación previa. Los casos clínicos planteados incluirán una patología que englobe toda la extremidad superior (mano, codo, hombro).
- La pareja de alumnos dispondrá de 5 minutos para plantear conjuntamente (si lo desean, podrán tomar notas escritas) tanto la exploración como el tratamiento más adecuado para el caso.
- Pasados los cinco minutos de razonamiento clínico, los alumnos expondrán a los profesores, en primer lugar, la evaluación del caso (anamnesis, signos clínicos, pruebas físicas, etc.) y, posteriormente, los criterios que consideren más oportunos (en base a los conocimientos obtenidos durante todos los estudios de grado) para el tratamiento del caso clínico expuesto. Tanto la exposición de los criterios de evaluación como la práctica terapéutica la harán alternativamente cada uno de los alumnos.

#### Criterios de puntuación:

- La nota se deriva de la plantilla (ANEXO: 1) "FICHA DE EVALUACIÓN MENCIÓN APARATO LOCOMOTOR" de 0 a 10 puntos (6 que dependen de la práctica manual aplicada y 4 de la anamnesis y el razonamiento del caso clínico desarrollado)
- El profesor examinador anotará en la ficha de evaluación cada aspecto relatado por la pareja de alumnos
- Cada miembro de la pareja obtendrá la misma nota.

### ACTIVIDAD- 3 (30%) (Sr. Pedro Rubio)

**Descripción/detalle de la prueba:**

**Criterios de puntuación:**

- Evaluación técnica de las maniobras de evaluación y tratamiento
  - Seguridad en la maniobra: 2,5 puntos
  - Perfección del gesto técnico: 2,5 puntos
  - Efectividad de la maniobra: 2,5 puntos
  - Conocimientos teóricos: 2,5 puntos

### TRABAJOS ESCRITOS (15%)

#### RESOLUCIÓN DE UN CASO CLÍNICO (Sr. Ricard Montané)

**Descripción/detalle del trabajo:**

- Grupos de 6/7 alumnos (los grupos se establecerán el primer día de prácticas)
- El trabajo consiste en resolver un caso clínico.

**Criterios de puntuación:**

- Se evaluará según los siguientes parámetros:
  - Otras pruebas diagnósticas: 2 puntos
  - Hipótesis diagnóstica: 4 puntos
  - Objetivos en función de la hipótesis: 1,5 puntos
  - Tratamiento en función de los objetivos: 2,5 puntos
- Entrega del trabajo en "pdf" (vía "moodle"), al final del semestre (fecha por concretar)
- Entrega de una autoevaluación del grupo en un sobre, el día de la práctica "8" de cada grupo: cada alumno se evalúa a sí mismo y al resto del grupo, de 0 a 10. "Solo se evalúa el grado de participación en el trabajo del grupo".

NOTA FINAL: ("nota del profesor" x "nota de autoevaluación") / 10

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB </p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (5%)

### ACTIVIDAD-1 (Sr. Pedro Rubio)

**Descripción/detalle de la actividad:**

Resolución de casos clínicos planteados en clase

**Criterios de puntuación:**

- Evaluación del grado de participación durante la resolución de casos clínicos
  - Participación ocasional: 5 puntos
  - Participación frecuente: se suman 2 puntos más
  - Participación muy activa: se suman 3 puntos más
- Evaluación del grado de acierto en la resolución de casos clínicos
  - Aciertos aislados: 5 puntos
  - Aciertos frecuentes: se suman 2 puntos
  - Aciertos habituales: se suman 3 puntos más

La nota final es la media de las dos notas anteriores

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>NEURODINÁMICA</b>		
Código	<b>200579</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN/CASTELLANO</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SR. RICARD MONTANÉ ESCOFET</b>
e-mail	<a href="mailto:ricard.montane@eug.es">ricard.montane@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. MARTA MONTANÉ BLANCHART</b>
e-mail	<a href="mailto:marta.montane@gmail.com">marta.montane@gmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS DEL APARATO LOCOMOTOR – IV" del segundo semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Fisioterapia del Aparato Locomotor
- Esta asignatura pretende que el alumno profundice en el concepto de la neurodinámica y en la aplicación de los tratamientos neurodinámicos.
- El conocimiento de las técnicas de valoración y tratamiento neurodinámico es una herramienta para integrar el concepto de globalidad dentro del perfil de la titulación y de la profesión.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E1.</b> Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E1.23.</b> Explicar los mecanismos fisiopatológicos de las alteraciones que afectan a las cadenas musculares, al movimiento del sistema nervioso en relación a si mismo y en relación a su entorno, y a las articulaciones desde el punto de vista osteopático.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E1.23.1.</b> Describir la anatomía funcional y la biomecánica del sistema nervioso</p> <p><b>E1.23.2.</b> Interpretar los principios básicos de la neurodinámica y su relación con las alteraciones del sistema músculo-esquelético</p> <p><b>E1.23.3.</b> Identificar las alteraciones posturales causadas por una alteración de la neurodinámica</p> <p><b>E1.23.4.</b> Identificar las alteraciones dinámicas causadas por una alteración de la neurodinámica</p> <p><b>E1.23.5.</b> Describir la evolución de las diferentes patologías del raquis, extremidad superior y extremidad inferior, relacionadas con las alteraciones neurodinámicas</p>
<b>Competencia</b>	<b>E3.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E3.19.</b> Aplicar los métodos y técnicas específicas referidos a la valoración y tratamiento de las cadenas musculares, a la valoración y tratamiento del movimiento del sistema nervioso mediante técnicas neurodinámicas, a la valoración y tratamiento de las articulaciones mediante terapia manual osteopática.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.19.1.</b> Aplicar las técnicas de deslizamiento, tensión y masaje neurales</p> <p><b>E3.19.2.</b> Describir las modificaciones que provocan sobre el tejidos las diferentes técnicas neurodinámicas</p>
<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario, y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E5.11.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos, susceptibles de tratamiento fisioterapéutico según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.11.1.</b> Gestionar los conceptos y las técnicas neurodinámicas en la resolución de casos clínicos del raquis, extremidad superior y extremidad inferior</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA URIB e</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	E7. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E7.19.</b> Describir y aplicar los procedimientos de valoración de fisioterapia a las alteraciones que afectan a las cadenas musculares, al movimiento del sistema nervioso en relación a si mismo y en relación a su entorno, y a las articulaciones desde el punto de vista osteopático. El objetivo es determinar el grado de afectación del aparato locomotor y su posible repercusión funcional.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E7.19.1.</b> Describir los diferentes tests neurodinámicos del tronco, extremidad superior y extremidad inferior</p> <p><b>E7.19.2.</b> Analizar la capacidad de deslizamiento de las estructuras neurales del tronco, extremidad superior y extremidad inferior</p> <p><b>E7.19.3.</b> Analizar el grado de elasticidad de las estructuras neurales del tronco, extremidad superior y extremidad inferior</p> <p><b>E7.19.4.</b> Identificar los diferentes tipos de lesiones neurodinámicas</p> <p><b>E7.19.5.</b> Utilizar el Diapasón y el martillo de reflejos en la valoración de las alteraciones neurodinámicas</p>

<b>Competencia</b>	E8. Determinar el diagnóstico de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E8.10.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia a partir de casos clínicos según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E8.10.1.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia en las alteraciones neurodinámicas, a partir de los datos recogidos durante la valoración funcional</p>

<b>Competencia</b>	E9. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E9.25.</b> Definir los objetivos generales y específicos para la aplicación del tratamiento fisioterapéutico, según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicado al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.25.1.</b> Identificar los objetivos prioritarios en el tratamiento de las principales alteraciones neurodinámicas a partir de la hipótesis diagnóstica de fisioterapia</p> <p><b>E9.26.</b> Describir las circunstancias que condicionan las prioridades de actuación en el tratamiento fisioterapéutico, según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.26.1.</b> Identificar las prioridades a resolver en las alteraciones neurodinámicas en función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los déficits de deslizamiento</li> <li>- El exceso de compresión</li> <li>- Las adherencias</li> <li>- La tensión neural adversa</li> </ul>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	<p><b>E9.27.</b> Enumerar los diferentes tipos de material y aparatos utilizados en el tratamiento fisioterapéutico, según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.27.1.</b> Escoger entre el siguiente utillaje a la hora de la valoración de las alteraciones neurodinámicas: diapasón o martillo de reflejos.</p>
--	---

### Competencias Transversales

<b>Competencia T5.</b> Resolver problemas.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T5.1.</b> Identificar los diferentes tipos de lesiones neurodinámicas a partir de la anamnesis y la valoración funcional</p> <p><b>T5.2.</b> Escoger las técnicas más idóneas para solucionar las diferentes alteraciones neurodinámicas</p>

<b>Competencia T7.</b> Trabajar en equipo.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T7.1.</b> Evaluar la actitud de los miembros del grupo mediante una encuesta de evaluación</p> <p><b>T7.2.</b> Aceptar las normas del grupo</p> <p><b>T7.3.</b> Realizar las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos establecidos</p>

<b>Competencia T9.</b> Razonar con sentido crítico.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T9.1.</b> Expresar por escrito la resolución de un caso clínico propuesto</p> <p><b>T9.2.</b> Exponer públicamente la resolución de un caso clínico propuesto</p> <p><b>T9.3.</b> Razonar el porqué unas técnicas son más apropiadas que otras en el tratamiento de las diferentes alteraciones neurodinámicas</p> <p><b>T9.4.</b> Contrastar los conocimientos propios de cada alumno con los que se aportan a la asignatura</p>

### Competencias Generales

<b>Competencia G1.</b> Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>G1.1.</b> Expresar por escrito la resolución de un caso clínico propuesto</p> <p><b>G1.2.</b> Exponer públicamente la resolución de un caso clínico propuesto</p> <p><b>G1.3.</b> Razonar el porqué unas técnicas son más apropiadas que otras en el tratamiento de las diferentes alteraciones neurodinámicas</p> <p><b>G1.4.</b> Contrastar los conocimientos propios de cada alumno con los que se aportan a la asignatura</p>

**Competencia G2.** Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias “T5. Resolver problemas”, “T7. Trabajar en equipo” y “T9. Razonar con sentido crítico”.

## CONTENIDOS

1. Concepto de neurodinámica clínica
2. Anatomía funcional del sistema nervioso
  - 2.1. Sistema nervioso periférico
  - 2.2. Sistema nervioso central
  - 2.3. Sistema nervioso autónomo
  - 2.4. Vascularización del sistema nervioso
  - 2.5. Transporte de axoplasma
  - 2.6. Inervación del tejido conjuntivo
3. Biomecánica del sistema nervioso
  - 3.1. El fenómeno de convergencia
  - 3.2. La transmisión de fuerzas
  - 3.3. El deslizamiento neural
  - 3.4. La tensión neural
  - 3.5. La compresión neural
4. Relación entre mecánica y fisiología del sistema nervioso
5. Fisiopatología aplicada del sistema nervioso
  - 5.1. Superficie de contacto mecánico
  - 5.2. El tejido neural
    - 5.2.1. Patologías extraneurales
    - 5.2.2. Patologías intraneurales extrafasciculares
    - 5.2.3. Patologías intraneurales intrafasciculares
  - 5.3. El tejido inervado
6. Principales indicaciones y contraindicaciones de las técnicas neurodinámicas
7. Valoración
  - 7.1. Anamnesis y valoración neurológica general
  - 7.2. Palpación neural
  - 7.3. Tests neurodinámicos
8. Tratamiento
  - 8.1. Aplicación de las principales técnicas a las diferentes patologías
    - 8.1.1. Técnicas de deslizamiento neural
    - 8.1.2. Técnicas de tensión neural rítmica
    - 8.1.3. Técnicas de masaje neural
    - 8.1.4. Técnicas combinadas
  - 8.2. Presentación y resolución de casos clínicos

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases teóricas de la neurodinámica, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 20.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 9.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos tendrán que plantear el tratamiento necesario  
Horas estimadas: 7,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 15.
- **Trabajo en grupo.** Los estudiantes organizados en grupos reducidos tendrán que resolver casos clínicos presentados por los profesores  
Horas estimadas: 7,5.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información.** Los estudiantes organizados en grupos reducidos y a partir de casos clínicos propuestos por los profesores, tendrán que buscar la bibliografía de referencia para poder elaborar un informe.  
Horas estimadas: 15.
- **Redacción de trabajos.** Los estudiantes organizados en grupos reducidos y en base a la información obtenida en la búsqueda bibliográfica tendrán que elaborar un informe escrito y preparar una exposición oral.  
Horas estimadas: 22,5
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 51,25

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E1, E3, E5, E7, E8, E9	20
	Exposiciones prácticas	E3, E7, E8	9
	Presentación y resolución de casos clínicos	E3, E5, E7, E8, E9, T5, T9, G1, G2	7,5
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E3, E5, E7, E8	15
	Trabajo en grupo	E3, E5, E7, E8, E9, T7, T9, G1	7,5
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E1, E3, E5, E7, E8	15
	Redacción de trabajo	E1, E3, E5, E7, E8, E9, T5, T7, T9, G1, G2	22,5
	Trabajo autónomo	E1, E3, E5, E7, E8, E9	51,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>147,75</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 35 %
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 45 %
- Los trabajos escritos. Con un peso global del 15 %
- Las actividades realizadas en grupo para la resolución de casos clínicos. Con un peso global del 5 %.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	35 %	E1, E3, E5, E7, E8, E9	2
Pruebas prácticas	45 %	E3, E5, E7, E8	0,25
Trabajo escrito	15 %	E1, E3, E5, E7, E8, E9, T5, T7, T9, G1, G2	---
Actividades realizadas en grupo	5 %	E3, E5, E7, E8, E9, T7, T9, G1	---
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2,25</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Shacklock M.	2007	Neurodinámica clínica	1	Madrid	Elsevier
Butler D.	2009	Movilización del sistema nervioso	2	Badalona	Paidotribo

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Butler D.	2008	The neurodynamic techniques	2	Adelaida	Noigroup Publications
Butler D.	2006	The sensitive nervous system	2	Adelaida	Noigroup Publications
Breig A.	2010	Biomecánica del sistema nervioso	1	Zaragoza	NDS-España
Marko M.	2001	Tunnel syndromes	3	New York	CRC Press
Fuller G	2011	Exploración neurológica fácil	4	Barcelona	Elsevier
Barral J.P.	2004	Manipulations des nerfs périphériques	1	Paris	Elsevier
De Laere J.	2011	Le syndrome neurogène douloureux	1	Paris	Elsevier

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

**NOTA: LAS PRÁCTICAS DE DISECCIÓN SE HACEN EN SÁBADO**

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (35 %)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 30.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 40 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (45 %)

#### Evaluación continua a lo largo del curso, por parejas/individual (70 %)

- **Dos evaluaciones prácticas por parejas (30 %):**

**Descripción/detalle de la prueba:**

- En cada evaluación se pedirá una maniobra práctica y una pregunta sobre la anatomía del sistema nervioso.

**Criterios de puntuación:**

- La nota de la maniobra práctica será compartida. Se evaluará según los siguientes ítems (0-10):
  - Posición del fisioterapeuta (especialmente las manos) (0-3)
  - Ejecución de la técnica (0-4)
  - Seguridad en la maniobra (0-3)
  - ¿Ha cometido errores que impiden superar la evaluación?
- La nota sobre la pregunta del sistema nervioso será individual (0-10)
- La nota final será la media entre la maniobra práctica y la pregunta

- **Dos evaluaciones escritas (sobre las prácticas) individuales (30 %):**

**Descripción/detalle de la prueba:**

- En cada evaluación se harán dos preguntas sobre el temario de prácticas

**Criterios de puntuación:**

- Cada pregunta tendrá un valor de 5 puntos

• **Resolución de casos clínicos en clase (trabajo de grupo) (40 %):**

**Descripción/detalle de la prueba:**

- Resolución de cuatro casos clínicos propuestos en clase, todos con el mismo valor.

**Criterios de puntuación:**

- Se harán tres preguntas sobre cada caso clínico y cada pregunta tendrá el mismo valor.

**Examen final por parejas (30 %)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

- La evaluación se hará al final del semestre
- La evaluación se hará en grupos de dos personas
- La evaluación constará de dos maniobras prácticas, una por cada alumno

**Criterios de puntuación:**

- Ítems que se valorarán:
  - Posición del fisioterapeuta (especialmente las manos) (0-3)
  - Ejecución de la técnica (0-4)
  - Seguridad en la maniobra (0-3)
  - ¿Ha cometido errores que impiden superar la evaluación?

## TRABAJOS ESCRITOS (15 %)

### RESOLUCIÓN DE UN CASO CLÍNICO

**Descripción/detalle del trabajo:**

- Grupos de 6/7 alumnos (los grupos se crearán el primer día de prácticas)
- El trabajo consiste en resolver un caso clínico.

**Criterios de puntuación:**

- Se evaluará según los siguientes parámetros:
  - Otras pruebas diagnósticas: 2 puntos
  - Hipótesis diagnóstica: 4 puntos
  - Objetivos en función de la hipótesis: 1,5 puntos
  - Tratamiento en función de los objetivos: 2,5 puntos
- Entrega del trabajo en pdf (vía «moodle»), al final de semestre (fecha por concretar)
- Entrega de una autoevaluación del grupo en un sobre, el día de la práctica 8 de cada grupo: cada alumno se evalúa a sí mismo y al resto del grupo, de 0-10. «Solo se evalúa el grado de participación en el trabajo de grupo»

NOTA FINAL: («Nota del profesor» x «nota de autoevaluación») / 10

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (5 %)

### RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS

**Descripción/detalle de la prueba:**

- Resolución de cuatro casos clínicos propuestos en clase, todos con el mismo valor.

**Criterios de puntuación:**

- Se harán tres preguntas sobre cada caso clínico y cada pregunta tendrá el mismo valor.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>TERAPIA MANUAL OSTEOPÁTICA</b>		
Código	<b>200584</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN/CASTELLANO</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SR. RICARD TUTUSAUS</b>
e-mail	<a href="mailto:ricard.tutusaus@eug.es">ricard.tutusaus@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SR. FRANCESC ESCARMIS COSTA</b>
e-mail	<a href="mailto:francesc.escarmis@eug.es">francesc.escarmis@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. ALFONSO CÁNOVAS LOPEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:alfonso.cl@terra.es">alfonso.cl@terra.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. CARLES SANTAPAU SALVADOR</b>
e-mail	<a href="mailto:carlos.santapau@eug.es">carlos.santapau@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. BEGOÑA CAPILLA</b>
e-mail	<a href="mailto:begona.capilla@eug.es">begona.capilla@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS DEL APARATO LOCOMOTOR – IV" del segundo semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Fisioterapia del Aparato Locomotor
- Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera los conceptos y principios básicos de la osteopatía y aplicar tratamientos básicos de acuerdo con los conceptos osteopáticos.
- El conocimiento de las técnicas de tratamiento osteopático es una herramienta para integrar el concepto de globalidad dentro del perfil de la titulación y de la profesión.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E1.</b> Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E1.23.</b> Explicar los mecanismos fisiopatológicos de las alteraciones que afectan a las cadenas musculares, al movimiento del sistema nervioso en relación a si mismo y en relación a su entorno, y a las articulaciones desde el punto de vista osteopático.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E1.23.1.</b> Explicar los principios básicos de las diferentes lesiones osteopáticas que afectan a la columna vertebral y a las diferentes articulaciones del cuerpo</p> <p><b>E1.23.2.</b> Relacionar los patrones de movimiento alterado con las alteraciones musculares y articulares.</p> <p><b>E1.23.3.</b> Relacionar las alteraciones viscerales con las alteraciones del sistema músculo-esquelético</p>
<b>Competencia</b>	<b>E3.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E3.19.</b> Aplicar los métodos y técnicas específicas referidos a la valoración y tratamiento de las cadenas musculares, a la valoración y tratamiento del movimiento del sistema nervioso mediante técnicas neurodinámicas, a la valoración y tratamiento de las articulaciones mediante terapia manual osteopática.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.19.1.</b> Explicar los principios básicos de las técnicas estructurales</p> <p><b>E3.19.2.</b> Aplicar técnicas funcionales y miotensivas para el raquis</p> <p><b>E3.19.3.</b> Aplicar maniobras básicas de movilización visceral</p> <p><b>E3.19.4.</b> Aplicar ejercicios de control motor</p> <p><b>E3.19.5.</b> Describir las modificaciones que provocan sobre el tejido las diferentes técnicas osteopáticas</p>

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<b>E5.11.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos, susceptibles de tratamiento fisioterapéutico según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E5.11.1.</b> Gestionar los conceptos y técnicas osteopáticas en la resolución de casos clínicos

<b>Competencia</b>	<b>E7.</b> Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
Resultados de aprendizaje	<b>E7.19.</b> Describir y aplicar los procedimientos de valoración de fisioterapia a las alteraciones que afectan a las cadenas musculares, al movimiento del sistema nervioso en relación a si mismo y en relación a su entorno, y a las articulaciones desde el punto de vista osteopático. El objetivo es determinar el grado de afectación del aparato locomotor y su posible repercusión funcional. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E7.19.1.</b> Identificar las diferentes lesiones mecánicas del raquis <b>E7.19.2.</b> Localizar e interpretar el origen de las lesiones osteopáticas <b>E7.19.3.</b> Localizar y palpar la situación de los diferentes órganos dentro de la cavidad abdominal

<b>Competencia</b>	<b>E8.</b> Determinar el diagnóstico de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
Resultados de aprendizaje	<b>E8.10.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia a partir de casos clínicos según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E8.10.1.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia basándose en las diferentes técnicas exploratorias dentro del ámbito de la osteopatía

<b>Competencia</b>	<b>E9.</b> Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
Resultados de aprendizaje	<b>E9.25.</b> Definir los objetivos generales y específicos para la aplicación del tratamiento fisioterapéutico, según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicado al tratamiento del aparato locomotor. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.25.1.</b> Identificar los objetivos de tratamiento dentro de los conceptos y principios básicos de la osteopatía a partir de la hipótesis diagnóstica de fisioterapia

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	<p><b>E9.26.</b> Describir las circunstancias que condicionan las prioridades de actuación en el tratamiento fisioterapéutico, según el método específico de cadenas musculares, neurodinámica y terapia manual osteopática aplicados al tratamiento del aparato locomotor.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.26.1.</b> Diferenciar entre lesión primaria y lesión secundaria para poder establecer la correcta cronología en el tratamiento</p>
--	--

### Competencias Transversales

<b>Competencia T5.</b> Resolver problemas.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T5.1.</b> Identificar los diferentes tipos de lesiones osteopáticas a partir de la anamnesis y la valoración funcional</p> <p><b>T5.2.</b> Escoger las técnicas más idóneas para solucionar las diferentes alteraciones funcionales, en relación con las lesiones osteopáticas</p>

### Competencias Generales

<b>Competencia G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias "T5. Resolver problemas".

## CONTENIDOS

1. Historia y principios de la osteopatía
2. Osteopatía y lesión osteopática
3. Modelos conceptuales osteopáticos
4. Introducción a modelos de diagnóstico y tratamiento
5. Concepto de lesión mecánica
  - 5.1. Lesiones mecánicas del sacro
  - 5.2. Lesiones mecánicas de la columna lumbar
  - 5.3. Lesiones mecánicas de la columna dorsal
  - 5.4. Lesiones mecánicas de la columna cervical
  - 5.5. Lesiones mecánicas atlas - axis
  - 5.6. Lesiones mecánicas del occipital
6. Técnicas de tratamiento osteopático del raquis
7. Técnicas fasciales
8. Sistema nervioso autónomo
  - 8.1. Generalidades
  - 8.2. Influencias en la fisioterapia
  - 8.3. Valoración clínica
    - 8.3.1. Global
    - 8.3.2. Analítica
  - 8.4. Tratamiento de fisioterapia
9. Metabolismo y desintoxicación
  - 9.1. Introducción de los sistemas de desintoxicación
  - 9.2. Influencias en la fisioterapia
  - 9.3. Valoración clínica de alteraciones en estos sistemas
  - 9.4. Tratamiento de fisioterapia
10. Sistema neuro-inmune-endocrino y respuestas al estrés
  - 10.1. Introducción a los diferentes sistemas y sus interrelaciones
  - 10.2. Influencias en la fisioterapia
  - 10.3. Repercusiones clínicas
  - 10.4. Valoración clínica
  - 10.5. Tratamiento de fisioterapia
11. «The Second Brain»: Influencia en el funcionamiento del sistema visceral
12. Patrones de movimiento alterado
13. Reeducación de los patrones de movimiento alterados
14. Definición del SDM
15. Definición y clasificación de los PGM
16. Criterios diagnósticos de los PGM
17. Guías de dolor y músculos en los SDM a nivel de:
  - 17.1. Espalda
  - 17.2. Extremidad superior
  - 17.3. Extremidad inferior
18. Tratamiento de los PGM

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases teóricas de la osteopatía, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 21,5.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 22,5.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos deberán plantear el tratamiento necesario.  
Horas estimadas: 7,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 15.
- **Trabajo en grupo.** Los estudiantes organizados en grupos reducidos tendrán que resolver casos clínicos presentados por los profesores.  
Horas estimadas: 7,5.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información.** Los estudiantes organizados en grupos reducidos y a partir de casos clínicos propuestos por los profesores, tendrán que buscar la bibliografía de referencia para poder resolver los casos.  
Horas estimadas: 15.
- **Redacción de trabajos.** Los estudiantes organizados en grupos reducidos y en base a la información obtenida en la búsqueda bibliográfica tendrán que elaborar un informe escrito.  
Horas estimadas: 22,5
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 36,25.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E1, E3, E5, E7, E8, E9	21,5
	Exposiciones prácticas	E3, E7, E8	22,5
	Presentación y resolución de casos clínicos	E3, E5, E7, E8, E9, T5, T9, G1, G2	7,5
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E3, E5, E7, E8	15
	Trabajo en grupo	E3, E5, E7, E8, E9, T7, T9, G1	7,5
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E1, E3, E5, E7, E8	15
	Redacción de trabajos	E1, E3, E5, E7, E8, E9, T5, T7, T9, G1, G2	22,5
	Trabajo autónomo	E1, E3, E5, E7, E8, E9	36,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>147,75</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 35 %
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 45 %
- Los trabajos escritos. Con un peso global del 15%
- Las actividades realizadas en grupo para la resolución de casos clínicos. Con un peso global del 5%

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	35 %	E1, E3, E5, E7, E8, E9	2
Pruebas prácticas	45 %	E3, E5, E7, E8	0,25
Trabajo escrito	15 %	E1, E3, E5, E7, E8, E9, T5, G2	---
Actividades realizadas en grupo	5 %	E3, E5, E7, E8, E9	---
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2,25</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Hegben Eric	2005	Osteopatía visceral, fundamentos y técnicas	2	Madrid	Mc Gaw Hill
Jon Parsons Nicholas Marcer	2007	Osteopatía: modelos de diagnóstico, tratamiento y práctica		Barcelona	Elsevier Churchill livingstone
Sahrman S.	2006	Diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del movimiento		Barcelona	Paidotribo
Sahrman S.	2011	Movement system impairment syndromes of the extremities, cervical and thoracic spines			Mosby

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Dereck Field	2004	Anatomía, palpación y localización superficial		Barcelona	Paidotribo
Sapalosky Robert	2008	¿Porqué las cebras no tienen úlcera?	3	Madrid	Alianza editorial
Stone Caroline	2009	Visceral and obstetric osteopathy		Philadelphia	Elsevier
Matveikova Irina	2011	Inteligencia digestiva		Madrid	Ed. La esfera de los libros
Francisco Fajardo Ruiz	2008	Cuadernos de osteopatía		Madrid	Dilema
John E. Upledger, Jon D. Vredevoogd	2007	Terapia cráneo sacra I 2ª edición		Barcelona	Paidotribo
John E. Upledger	2004	Terapia cráneo sacra II "más allá de la duramadre"		Barcelona	Paidotribo
Philipp Richter, Eric Hebgen	2010	Puntos Gatillo y cadenas musculares en osteopatía y terapia manual		Barcelona	Paidotribo
Torsten Liem	2002	La osteopatía cráneo sacra		Barcelona	Paidotribo
Jean Pierre Barral	2009	Manipulaciones viscerales 2			Elsevier Masson
Jean Pierre Barral	2009	Manipulaciones viscerales 1			Elsevier Masson
Jean Pierre Barral	2005	Comprender los mensajes de nuestro cuerpo		Barcelona	Urbano
Jean Pierre Barral	2009	Manipulaciones de los nervios craneales		Barcelona	Elsevier Masson
Francisco Colell Mitjans	2003	Osteopatía visceral		Barcelona	Morales y Torres editors
Rodrigo C. Miralles Marrero	2000	Biomecánica clínica del aparato locomotor		Barcelona	Masson
Antonio Jurado. Ivan Medina	2002	Manual de pruebas diagnósticas		Barcelona	Paidotribo
Gilles de Coux Philippe Curtil	2009	Tratado práctico de osteopatía estructural		Barcelona	Paidotribo
Leon Chaitow Sandy Fritz	2008	Lumbalgia y dolor pélvico		Barcelona	Elsevier Churchill livingstone
Serge Tixa Bernard Ebenegger	2005	Atlas de técnicas articulares osteopáticas de las extremidades		Barcelona	Masson
Donald A. Neumann	2007	Fundamentos de Rehabilitación física. Cinesiólogía del sistema		Barcelona	Paidotribo

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	musculoesquelético		
--	--------------------	--	--

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (35 %)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 40.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 60 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (45 %)

#### ACTIVIDAD-1 (25 %) (Sra. Begoña Capilla)

**Descripción/detalle de la prueba y criterios de puntuación:**

El alumno deberá examinar dos músculos, cada músculo tendrá una puntuación de 5 puntos  
 En cada músculo deberá:

- Identificar una banda tensa con su PGM y donde se encuentra con más frecuencia (1 punto)
- Explicar el patrón de dolor referido que provocará (2 puntos)
- Llevar a cabo el tratamiento del PGM usando una de las técnicas explicadas en clase de tratamiento conservador para desactivarlo (2 puntos).

#### **ACTIVIDAD-2 (25 %) (Sr. Alfonso Cánovas)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Consistirá en una prueba oral donde se deberán aplicar diferentes maniobras de tratamiento mostradas en clase, siempre sobre un contexto clínico real.

**Criterios de puntuación:**

La prueba constará de cuatro preguntas, cada una con un valor de 2,5 puntos. En cada maniobra se valorarán aspectos como la posición del terapeuta, la ejecución de la técnica, la seguridad de la maniobra, el grado de comunicación con el paciente y la integración del conocimiento teórico en la maniobra.

La prueba se supera con una puntuación igual o superior a 5 puntos.

En caso de un error muy grave que pueda implicar riesgo al paciente, la prueba constará como NO superada, aunque la puntuación final sea igual o superior a 5 puntos.

#### **ACTIVIDAD-3 (25 %) (Sr. Ricard Tutusaus)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

La prueba se basa en una evaluación práctica en la que el alumno debe realizar tres maniobras de terapia manual osteopática

**Criterios de puntuación:**

Los ítems que se evalúan en relación a la práctica de la maniobra son los siguientes:

- Posición del paciente (con un valor de 0 a 2 puntos)
- Posición del fisioterapeuta (con un valor de 0 a 2 puntos)
- Realización de las tomas (con un valor de 0 a 2 puntos)
- Movilización aplicada (con un valor de 0 a 2 puntos)
- Comunicación terapeuta-paciente (con un valor de 0 a 1 puntos)
- Seguridad (con un valor de 0 a 1 puntos)

#### **ACTIVIDAD-4 (25 %) (Sr. Carles Santapau)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Presentación de un caso clínico en grupos de 5 o 6 alumnos mediante una presentación de PowerPoint en la que deberán hablar todos los componentes del grupo.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará:

- A) Estructura de la presentación (3 puntos)
- B) Conocimientos adquiridos y capacidad de integración de los conocimientos (7 puntos)

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPV</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## TRABAJOS ESCRITOS (15 %)

### RESOLUCIÓN DE UN CASO CLÍNICO (Sr. Ricard Montané)

**Descripción/detalle del trabajo:**

- Grupos de 6/7 alumnos (los grupos se crearán el primer día de prácticas)
- El trabajo consiste en resolver un caso clínico.

**Criterios de puntuación:**

- Se evaluará según los siguientes parámetros:
  - Otras pruebas diagnósticas: 2 puntos
  - Hipótesis diagnóstica: 4 puntos
  - Objetivos en función de la hipótesis: 1,5 puntos
  - Tratamiento en función de los objetivos: 2,5 puntos
- Entrega del trabajo en pdf (vía «moodle»), al final de semestre (fecha por concretar)
- Entrega de una autoevaluación del grupo en un sobre, el día de la práctica 8 de cada grupo: cada alumno se evalúa a sí mismo y al resto del grupo, de 0-10. «Solo se evalúa el grado de participación en el trabajo de grupo»

NOTA FINAL: («Nota del profesor» x «nota de autoevaluación») / 10

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (5 %)

### ACTIVIDAD-1 (Sr. Alfonso Cánovas)

**Descripción/detalle de la actividad:**

Se realizará un caso clínico real resuelto en grupos de 5 personas. En el caso de hacerse una anamnesis completa, una exploración detallada, plantear una orientación diagnóstica en fisioterapia, analizar las diferentes influencias que puede tener el paciente y plantear un tratamiento especificando el orden del mismo y las estructuras que deben tratarse. Se expondrá por grupos en los que todos deben participar y con la ayuda de un PowerPoint. El tiempo de exposición será de 12 minutos con 5 minutos posteriores para el turno de preguntas.

**Criterios de puntuación:**

Para superar el trabajo se deberá obtener una nota igual o superior a 5 puntos. Se evaluarán los siguientes aspectos: anamnesis (1 punto), exploración del paciente (1 punto), orientación diagnóstica en fisioterapia (0,5 puntos), influencias de la disfunción (2,5 puntos), propuesta y orden de tratamiento (2 puntos), aportación científica al caso (1,5 puntos), presentación (1 punto) y respuesta coherente de las preguntas realizadas (0,5 puntos).

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>FISIOPATOLOGÍA NEUROLÓGICA</b>		
Código	<b>200575</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>4</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CASTELLANO</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. NEUS CIURANA</b>
e-mail	<a href="mailto:marianeus.ciurana@eug.es">marianeus.ciurana@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

- Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>DR. JOSÉ ÁLVAREZ SABÍN</b>
e-mail	<a href="mailto:josalvar@vhebron.net">josalvar@vhebron.net</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. XAVIER SALAS PUIG</b>
e-mail	<a href="mailto:xavier.salasp@eug.es">xavier.salasp@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN NEUROLOGÍA - II" del primer semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Fisioterapia Neurológica
- Esta asignatura pretende profundizar en la Fisiopatología de la patología vascular cerebral, los traumatismos craneoencefálicos, los tumores cerebrales, la epilepsia y las cefaleas.

- El conocimiento de la Fisiopatología de estos procesos neurológicos permitirá realizar el diagnóstico de fisioterapia y planificar, aplicar y evaluar el tratamiento de fisioterapia; siendo imprescindible para ejercer como fisioterapeutas en el campo de la neurología.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

Competencia	E1. Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E1.24.</b> Explicar con detalle la fisiopatología de las enfermedades neurológicas, identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E1.24.1.</b> Describir los diferentes tipos de ictus, su fisiopatología y epidemiología.</p> <p><b>E1.24.2.</b> Describir los diferentes grados de traumatismos craneoencefálicos, su fisiopatología y su pronóstico.</p> <p><b>E1.24.3.</b> Enumerar los diferentes tipos de tumores cerebrales.</p> <p><b>E1.24.4.</b> Describir los mecanismos fisiopatológicos subyacentes a la epilepsia.</p> <p><b>E1.24.5.</b> Describir diferentes funciones cognitivas y sus principales alteraciones.</p> <p><b>E1.24.6.</b> Enumerar las diferentes escalas de valoración utilizadas en neurología.</p> <p><b>E1.24.7.</b> Describir los diferentes tipos de trastornos del sueño y mantenimiento de la vigilia.</p> <p><b>E1.24.8.</b> Describir los diferentes tipos de demencia.</p> <p><b>E1.24.9.</b> Enumerar las diferentes técnicas de investigación en neurorehabilitación.</p> <p><b>E1.24.10.</b> Describir la fisiología y la fisiopatología de los ganglios basales y alteraciones relacionadas.</p> <p><b>E1.24.11.</b> Describir la fisiología y la fisiopatología del cerebelo y alteraciones relacionadas.</p> <p><b>E1.24.12.</b> Relacionar la citoarquitectura del córtex cerebral con las diferentes afectaciones corticales que se pueden producir después de una lesión cerebral.</p> <p>E1.24.13. Relacionar el estrés oxidativo y la apoptosis con las diferentes situaciones que las pueden causar.</p> <p><b>E1.25.</b> Enumerar los tratamientos medicoquirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos, que se aplican en las enfermedades neurológicas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E1.25.1.</b> Enumerar los tratamientos aplicados en el ictus.</p> <p><b>E1.25.2.</b> Enumerar los tratamientos aplicados a los TCE.</p> <p><b>E1.25.3.</b> Enumerar los tratamientos aplicados a los tumores cerebrales.</p> <p><b>E1.25.4.</b> Enumerar los tratamientos aplicados a la epilepsia.</p> <p><b>E1.25.5.</b> Enumerar los diferentes tratamientos aplicados a las demencias.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	<b>E1.25.6.</b> Enumerar los tipos de procesos neuroplásticos sobre los que se fundamentan las técnicas de rehabilitación neurológica.
--	--

<b>Competencia</b>	<b>E7.</b> Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales..
Resultados de aprendizaje	<p><b>E7.20.</b> Describir y aplicar los procedimientos avanzados de valoración de fisioterapia, con el objetivo de determinar el grado de afectación del sistema nervioso y la posible repercusión funcional.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E7.20.1.</b> Enumerar las diferentes técnicas de neuroimagen utilizadas en neurorehabilitación.</p> <p><b>E7.20.2.</b> Relacionar diferentes patologías con su neuroimagen.</p>

## CONTENIDOS

1. Las funciones cognitivas cerebrales superiores o funciones cognitivas.
2. Trastornos del sueño y mantenimiento de la vigilia.
  - 2.1. Vigilia y sueño.
  - 2.2. Tipos de sueño.
  - 2.3. Insomnio.
  - 2.4. Hipersomnia.
  - 2.5. Trastornos del ritmo vigilia- sueño.
  - 2.6. Parasomnias.
3. Demencias
4. Patología cerebrovascular.
  - 4.1. Impacto sociosanitario del ictus.
  - 4.2. Tipos y nomenclatura del ictus.
  - 4.3. Ictus isquémico: AIT e infarto cerebral.
  - 4.4. Tratamiento del ictus isquémico.
  - 4.5. Neuroprotección y neuroreparación.
  - 4.6. Hemorragia intracerebral.
  - 4.7. Hemorragia subaracnoidea.
  - 4.8. Trombosis de venas y senos cerebrales.
  - 4.9. Deterioro cognitivo vascular y demencia vascular.
  - 4.10. Escalas de valoración neurológica y funcional.
  - 4.11. El Plan Director de la Enfermedad Vascular Cerebral. Papel de la Fisioterapia.
  - 4.12. El fisioterapeuta en una unidad de ictus.
5. Tumores intracraneales.
  - 5.1. Clasificación.
  - 5.2. Fisiopatología.
  - 5.3. Manifestaciones clínicas.
  - 5.4. Diagnóstico.
  - 5.5. Tratamiento.
6. Traumatismos craneoencefálicos.
  - 6.1. Epidemiología.
  - 6.2. Clasificación.
  - 6.3. Valoración del nivel de consciencia.
  - 6.4. Conmoción y contusión cerebral.
  - 6.5. Complicaciones.
  - 6.6. Tratamiento.
  - 6.7. Secuelas.
7. Técnicas de investigación en neurología.
8. Sinapsis y neurotransmisores
9. Citoarquitectura de la corteza cerebral
10. Anatomía, fisiología y patofisiología de los ganglios basales.
11. Anatomía, fisiología y patofisiología del cerebelo
12. Neuroplasticidad
13. Estrés oxidativo, apoptosis y daño celular

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

**Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán los conocimientos teóricos, con apoyo gráfico e informático.

Horas estimadas: 30.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información** que complete los conocimientos ofrecidos por el profesor y valorable en las pruebas escritas.  
Horas estimadas: 20.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 48.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E1, E7	30
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E1, E7	20
	Trabajo autónomo	E1, E7	48
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>98</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 100 %

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	100 %	E1, E7	2
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Codina Puiggrós, A.	1994	Tratado de neurología.		Madrid.	Editorial Libro del Año
Pascual Gómez, J.	2008	Tratado de Neurología Clínica			Ars Médica
Zarranz, J. J.	2008	Neurología.		Madrid	Elsevier España.

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Adams, R. D., Victor, M.	2011	Principios de neurología.		Mexico	Ed. McGraw-Hill Interamericana
Harrison.	2010	Principios de medicina interna.			McGraw-Hill

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

**NOTA: LAS PRÁCTICAS DE DISECCIÓN SE HACEN EN SÁBADO**

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUBAS ESCRITAS (100%)

Prueba teórica tipo test:

- Profundización en anatomofisiología **(40%)** (Sra. Neus Ciurana).
  - Número total de preguntas de la prueba: 20.
  - Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
  - Tiempo máximo de la prueba: 30 minutos.
- Patofisiología **(60%)** (Dr. José Álvarez / Sr. Xavier Salas).
  - Número total de preguntas de la prueba: 30.
  - Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
  - Tiempo máximo de la prueba: 40 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>VALORACIÓN NEUROLÓGICA Y DIAGNÓSTICO DE FISIOTERAPIA</b>		
Código	<b>200591</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>4</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. MARTA FERNÁNDEZ LOBERA</b>
e-mail	<a href="mailto:marta.fernandez@eug.es">marta.fernandez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

- Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. SILVIA PUIG</b>
e-mail	<a href="mailto:silvia.puig@eug.es">silvia.puig@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. ÈLIA GONZALEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:elia.gonzalez@eug.es">elia.gonzalez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerequisites oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN NEUROLOGÍA - II" del primer semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Fisioterapia Neurológica.

- Esta asignatura pretende asentar las bases de la valoración y diagnóstico fisioterapéutico en neurología avanzada, por medio del conocimiento, la profundización y el aprendizaje del correcto uso de escalas de fisioterapia estandarizadas, así como de técnicas de valoración más objetivas y reproducibles.
- Esta asignatura pretende familiarizar al estudiante con las valoraciones realizadas por otros miembros del equipo de neurorehabilitación (neuropsicólogo, logopeda y terapeuta ocupacional) con el objetivo de realizar un trabajo multidisciplinar eficiente.
- El conocimiento del contenido de esta asignatura es básico para los profesionales que se quieren dedicar al ejercicio de la Fisioterapia Neurológica, como método para realizar un control de los avances que efectúa el paciente, así como una manera de planificar los objetivos de tratamiento a corto y largo plazo.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<p><b>E5.12.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos complejos, en el ámbito de la Neurología.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.12.1.</b> Identificar las diferentes patologías neurológicas a partir de la valoración de las alteraciones del tono muscular, la sensibilidad y el control motor en el marco de casos clínicos reales presentados en clase.</p> <p><b>E5.12.2.</b> Reconocer el tipo de alteración del tono muscular que presenta un paciente real.</p> <p><b>E5.12.3.</b> Diferenciar los problemas de tono muscular de los problemas estructurales causados por las alteraciones del tejido conjuntivo en el marco de un caso real presentado en clase.</p> <p><b>E5.12.4.</b> Diferenciar las alteraciones del tono muscular del tipo hipertonia espástica de las del tipo hipertonia protectora en el marco de un caso real presentado en clase.</p> <p><b>E5.12.5.</b> Diferenciar alteraciones de la sensibilidad de alteraciones de la atención en el marco de un caso clínico real presentado en clase.</p> <p><b>E5.12.6.</b> Detectar los trastornos de la sensibilidad que presenta un paciente en el marco de un caso clínico real presentado en clase.</p> <p><b>E5.12.7.</b> Describir las alteraciones de la marcha de casos clínicos reales presentados en clase.</p> <p><b>E5.12.8.</b> Detectar los déficits de control motor y equilibrio que presentan diferentes pacientes en el marco de casos clínicos reales presentados en clase.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E7.</b> Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E7.20.</b> Describir y aplicar los procedimientos avanzados de valoración de fisioterapia, con el objetivo de determinar el grado de afectación del sistema nervioso y la posible repercusión funcional.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E7.20.1.</b> Utilizar de manera adecuada diferentes escalas de valoración en neurología.</p> <p><b>E7.20.2.</b> Analizar la marcha normal y patológica en el marco del daño cerebral adquirido.</p> <p><b>E7.20.3.</b> Aplicar métodos objetivos de valoración de la postura y trastornos motores.</p> <p><b>E7.20.4.</b> Aplicar métodos objetivos de valoración neurodinámica en Neurología Central.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E8.</b> Determinar el diagnóstico de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E8.11.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia a partir de casos clínicos complejos en el ámbito de las patologías neurológicas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E8.11.1.</b> Formular una hipótesis diagnóstica de fisioterapia a partir de la valoración y las diferentes pruebas diagnósticas realizadas en un caso clínico real presentado en clase.</p>

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T7.</b> Trabajar en equipo.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T7.1.</b> Desarrollar capacidades comunicativas entre miembros de un mismo equipo para favorecer la discusión de casos clínicos en el ámbito de las sesiones clínicas.</p> <p><b>T7.2.</b> Desarrollar la capacidad de transmitir información al resto del equipo multidisciplinar.</p>

<b>Competencia</b>	<b>T9.</b> Razonar con sentido crítico.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T9.1.</b> Argumentar la elección de las escalas de valoración de fisioterapia en función de las afectaciones presentadas por los pacientes.</p> <p><b>T9.2.</b> Debatir la conveniencia de la selección de las diferentes herramientas de valoración escogidas en diferentes trabajos científicos proporcionados por los profesores de la asignatura.</p>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## Competencias Generales

<b>Competencia</b>	<b>G1.</b> Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>G1.1.</b> Argumentar la elección de las escalas de valoración de fisioterapia en función de las afectaciones presentadas por los pacientes. <b>G1.2.</b> Debatir la conveniencia de la selección de las diferentes herramientas de valoración escogidas en diversos trabajos científicos proporcionados por los profesores de la asignatura.

<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias “T7. Trabajar en equipo” y “T9. Razonar con sentido crítico”.

## CONTENIDOS

1. Escalas de valoración en fisioterapia neurológica avanzada.
  - 1.1. Escalas de valoración del equilibrio.
  - 1.2. Escalas de valoración de la marcha.
  - 1.3. Escalas de valoración de EES.
  - 1.4. Escalas de valoración de AVD.
2. La observación del paciente neurológico: escalas y razonamiento rehabilitador neurocognitivo.
3. Valoración Neurodinámica en Neurología Central.
  - 3.1. Nervio mediano: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.2. Nervio cubital: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.3. Nervio radial: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.4. Nervio axilar: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.5. Nervio femoral: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.6. Nervio obturador: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.7. Nervio safeno: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.8. Nervio ciático: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.9. Nervio tibial: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.10. Nervio peroneo superficial: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.11. Nervio peroneo común: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.12. Nervio plantar: Patrones evasivos, tests neurales y puntos de compresión.
  - 3.13. Pares craneales.
4. Métodos objetivos de valoración de la postura y trastornos motores.
5. Valoración de casos clínicos reales mediante la tutorización de las profesoras de la asignatura.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** con el apoyo de TIC donde se proporcionarán las bases teóricas sobre los métodos de evaluación avanzados en fisioterapia neurológica.  
Horas estimadas: 19.
- **Exposiciones prácticas**, con soporte gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 3.
- **Presentación y resolución de casos clínicos**. Se presentarán varios casos clínicos reales a partir de los cuales los alumnos deberán decidir las técnicas de valoración que aplicarán bajo la supervisión del profesor responsable.  
Horas estimadas: 16.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar en pacientes reales las diferentes valoraciones expuestas bajo la supervisión del profesor responsable.  
Horas estimadas: 6.
- **Trabajo en grupo**: valoración de un paciente con afectación neurológica, el estudio de su historial y el establecimiento de la hipótesis diagnóstica en función de los déficits, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación observados.  
Horas estimadas: 15.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información**. Análisis de artículos científicos sobre diferentes escalas y métodos de valoración.  
Horas estimadas: 10.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 28,25.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB </p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E5, E7, E8	19
	Exposiciones prácticas	E5, E7, E8	3
	Presentación y resolución de casos clínicos	E5, E7, E8, T9, G1, G2	16
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E5, E7, E8	6
	Trabajo en grupo	E5, E7, E8, T7, T9, G1	15
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E5, E7, E8	10
	Trabajo autónomo	E5, E7, E8	28,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>97,25</b>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 30 %
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 40%
- Análisis de artículos científicos suministrados por los profesores de la asignatura con un peso global del 10%
- Las actividades realizadas en grupo para la resolución de casos clínicos. Con un peso global del 20%

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas (en caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	30%	E5, E7, E8	2
Pruebas prácticas	40%	E5, E7, E8	0.25
Análisis de artículos científicos	10%	E5, E7, E8	0.25
Actividades realizadas en grupo	20%	E5, E7, E8, T7, T9, G1	0,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2.75</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Wade DT	1992	Measurement in Neurological rehabilitation		Oxford	Oxford, Medical Publication
Cano de la Cuerda, Collado Vázquez.	2012	Neurorehabilitación		Madrid	Panamericana
Purves D	2001	Invitación a la neurociencia	1ª	Madrid	Panamericana
Butler, D	2002	Movilización del sistema nervioso		Barcelona	Paidotribo
Kandel E, Schuwartz J, Jessell T	2001	Principios de neurociencia		Madrid	McGraw-Hill Interamericana
Kandel E, Schwartz JH, Jessell TM		Neurociencia y Conducta	2008	Madrid	Prentice Hall

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (30%)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 20.
- Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 25 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (40%)

#### VALORACIÓN DE PACIENTES REALES (34%) (Sra. Marta Fernández)

##### APLICACIÓN DE ESCALAS CLÍNICAS EN UN PACIENTE REAL (40%)

**Descripción/detalle de la prueba:** Se realiza una pregunta escrita en la que se pide al alumno que aplique las escalas aprendidas en cursos anteriores a un caso clínico real a partir de la lectura del historial clínico del paciente.

**Criterios de puntuación:** Esta prueba contará 4 puntos. Se valorará la relación de las escalas elegidas con la lesión que sufre el paciente, su estadio y las deficiencias que presenta.

##### OBSERVACIÓN DE PATRONES EVASIVOS EN UN PACIENTE REAL (60%)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Observación de un paciente. Detectar los patrones evasivos de un paciente y relacionarlos con los nervios que podrían estar afectados, por escrito. Se analizan dos casos.

**Criterios de puntuación:**

3 puntos por cada caso.

### VALORACIÓN DE UN PACIENTE REAL (33%) (Sra. Élia González)

**Descripción/detalle de la prueba:**

El profesor realiza la valoración de un paciente delante de los alumnos, que deberán identificar tanto las diferentes pruebas como las escalas utilizadas reconociendo los déficits que presenta el paciente. Después de la valoración del paciente, la profesora propondrá un examen escrito con 4 preguntas basadas en dicha valoración que el alumno tendrá que desarrollar.

Esta actividad se realiza dos veces durante los dos días dedicados a la valoración.

La nota final de esta actividad será el resultado de la media de los dos exámenes.

**Criterios de puntuación:**

Cada pregunta vale 2,5 puntos:

- Si se contesta correctamente: 2,5 puntos
- Si se contesta parcialmente: 1,5 puntos
- Si no se contesta correctamente: 0 puntos.

### APLICACIÓN DE ESCALAS CLÍNICAS EN UN PACIENTE REAL (33%) (Sra. Sílvia Puig)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Se realiza una pregunta escrita en la que se pide al alumno que realice una valoración funcional a través de la observación de la actividad del desvestido y que razone la elección de una escala estandarizada que se podría aplicar al paciente para valorar las deficiencias observadas a través de la actividad.

**Criterios de puntuación:**

Esta prueba contará 10 puntos. Se valorará la observación realizada por parte del alumno a través de la actividad funcional y el razonamiento para la elección de las escalas.

### ANÁLISIS DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS (10%) (Sra. Silvia Puig)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Se realizará una prueba tipo test de 5 preguntas sobre un artículo científico que trate sobre las escalas de valoración.

**Criterios de puntuación:**

Se puntuará sobre 10. Cada pregunta recibirá 2 puntos por respuesta correcta y -0,5 puntos por respuesta incorrecta.

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (20%)

Este trabajo es una actividad conjunta con la asignatura de "Tratamiento fisioterapéutico en Neurología".

### Descripción/detalle del trabajo:

El trabajo consiste en realizar una valoración de un paciente (1 sesión) con el fin de determinar los objetivos principales y secundarios que se han de conseguir con este paciente y posteriormente planificar un plan de tratamiento que se llevará a cabo durante tres sesiones más.

Los grupos (de 4 personas) estarán tutorizados por un tutor que será el encargado de evaluar el resultado final.

Los alumnos podrán elegir el paciente a tratar. En caso de no tener ningún paciente, los alumnos podrán hacer el trabajo directamente en el centro del tutor.

El trabajo consta de las siguientes partes:

#### 1. Valoración:

- Anamnesis.
- Observación del paciente.
- Determinar los objetivos personales del paciente.
- Valoración de los déficits, limitaciones de la actividad y limitaciones en la participación (deberán pasarse como mínimo 3 escalas de valoración y justificar su elección).

#### 2. Planificación del tratamiento:

Antes de iniciar el tratamiento, deberán determinarse los objetivos que cada grupo trabajará con cada paciente, con el fin de planificar el tratamiento que se realizará posteriormente en cada sesión de tratamiento.

Esta tarea se realizará durante una primera tutoría con el tutor asignado. En ella también se entregará al tutor del trabajo el informe de evaluación. En esta sesión, se orientará a los alumnos y se resolverán posibles dudas de cara a la puesta en práctica del tratamiento planificado.

#### 3. Tratamiento:

Se realizarán tres sesiones de tratamiento. Deberá enfocarse cada sesión de manera que se trabaje un objetivo de tratamiento concreto. Tendrán que describirse las actividades de tratamiento llevadas a cabo. La justificación de la elección de las diferentes actividades de tratamiento, así como la capacidad de realizar modificaciones en el tratamiento de manera justificada, será imprescindible.

La segunda tutoría servirá para discutir los resultados del tratamiento y enfocar la presentación oral.

### Criterios de puntuación: Evaluación del trabajo:

Se realizarán dos entregas y una presentación oral:

- Primera tutoría: Se entregará al tutor el informe de evaluación del paciente (80% de la nota de valoración).

- Segunda tutoría: Se entregará al tutor el informe de tratamiento del paciente (80% de la nota de tratamiento).
- Presentación oral: El resto de la nota (20% de valoración y 20% de tratamiento) se evaluará en una presentación oral. Esta presentación consistirá en una exposición de las ideas principales y las conclusiones finales del trabajo al resto de compañeros. La presentación tendrá una duración de 10 minutos más cinco minutos más de preguntas.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>TRATAMIENTO FISIOTERAPÉUTICO EN NEUROLOGÍA</b>		
Código	<b>200586</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>10</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. SILVIA PUIG</b>
e-mail	<a href="mailto:silvia.puig@eug.es">silvia.puig@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

- Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. MARTA FERNÁNDEZ LOBERA</b>
e-mail	<a href="mailto:marta.fernandez@eug.es">marta.fernandez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. ÈLIA GONZÀLEZ ROCH</b>
e-mail	<a href="mailto:elia.gonzalez@eug.es">elia.gonzalez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. VICENS PUNÇOLA</b>
e-mail	<a href="mailto:vicens.punsola@eug.es">vicens.punsola@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>DRA. ESTHER MUR GIMENO</b>
e-mail	<a href="mailto:esther.mur@eug.es">esther.mur@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. MARISA FRONTERA AVELLANA</b>
e-mail	<a href="mailto:marisafont@yahoo.es">marisafont@yahoo.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. TERESA XIPELL PRUNÉS</b>
e-mail	<a href="mailto:teresa.xipell@eug.es">teresa.xipell@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. LLUÏSA PORTE CARRERA</b>
e-mail	<a href="mailto:lluïsa.porte@eug.es">lluïsa.porte@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

Nombre profesor/a	<b>SR. MARC TERRADELLAS</b>
e-mail	<a href="mailto:marc.terradas@eug.es">marc.terradas@eug.es</a>
Horario de tutorias	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura “FISIOTERAPIA EN NEUROLOGÍA - II” del primer semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Fisioterapia Neurológica
- Esta asignatura pretende asentar las bases del Tratamiento Fisioterapéutico en Neurología avanzada, así como profundizar en las técnicas complementarias aplicadas en neurorehabilitación
- Conocer y aplicar de manera adecuada las diferentes técnicas de fisioterapia neurológica avanzada en pacientes reales es imprescindible para preparar al estudiante de manera adecuada para hacer frente correctamente al posterior desarrollo de su carrera profesional en el ámbito de las patologías neurológicas.

## COMPETENCIA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E3.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E3.20.</b> Aplicar los métodos y técnicas avanzadas de fisioterapia referidas a las patologías neurológicas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.20.1.</b> Utilizar maniobras para liberar tensiones del canal medular.</p> <p><b>E3.20.2.</b> Utilizar maniobras para liberar restricciones en las extremidades superiores e inferiores.</p> <p><b>E3.20.3.</b> Utilizar maniobras para mejorar la vascularización de las extremidades inferiores y descongestionar el abdomen.</p> <p><b>E3.20.4.</b> Utilizar maniobras viscerales para mejorar el tránsito intestinal.</p> <p><b>E3.20.5.</b> Describir técnicas alternativas de tratamiento utilizadas en neurorehabilitación.</p> <p><b>E3.20.6.</b> Describir técnicas que favorecen la regeneración del sistema nervioso periférico.</p> <p><b>E3.20.7.</b> Distinguir las diferentes teorías de control motor y relacionarlas con la práctica clínica.</p> <p><b>E3.20.8.</b> Describir las bases neurofisiológicas del aprendizaje motor y relacionarlas con la práctica clínica.</p> <p><b>E3.20.9.</b> Definir los diferentes mecanismos de neuroplasticidad y relacionarlos con la práctica clínica.</p> <p><b>E3.20.10.</b> Distinguir los tipos de neuroplasticidad y relacionarlos con la práctica clínica.</p> <p><b>E3.20.11.</b> Reconocer los tipos de tareas posturales, las diferentes estrategias motoras y relacionarlas con las bases neurofisiológicas del control postural.</p> <p><b>E3.20.12.</b> Reconocer las diferencias existentes entre el tratamiento del paciente neurológico adulto y el paciente neuropediátrico.</p> <p><b>E3.20.13.</b> Utilizar maniobras neurodinámicas para tratar el sistema nervioso central y periférico.</p> <p><b>E3.20.14.</b> Utilizar maniobras de fisioterapia respiratoria para mejorar la ventilación del enfermo neuromuscular.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E5.12.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos complejos en el ámbito de la neurología.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.12.1.</b> Aplicar técnicas miofasciales en pacientes neurológicos</p>

	<p>reales bajo la supervisión del profesor de la asignatura.</p> <p><b>E5.12.2.</b> Aplicar técnicas neurodinámicas en pacientes neurológicos reales bajo la supervisión del profesor de la asignatura.</p> <p><b>E5.12.3.</b> Aplicar técnicas para facilitar el tono postural en pacientes neurológicos reales bajo la supervisión del profesor de la asignatura.</p> <p><b>E5.12.4.</b> Aplicar técnicas para inhibir el tono postural en pacientes neurológicos reales bajo la supervisión del profesor de la asignatura.</p> <p><b>E5.12.5.</b> Aplicar técnicas viscerales en pacientes neurológicos reales bajo la supervisión del profesor de la asignatura.</p> <p><b>E5.12.6.</b> Aplicar técnicas para mejorar el equilibrio y el control postural en pacientes neurológicos reales bajo la supervisión del profesor de la asignatura.</p> <p><b>E5.12.7.</b> Aplicar técnicas para facilitar y mejorar el movimiento voluntario de las extremidades inferiores y superiores en pacientes neurológicos reales bajo la supervisión del profesor de la asignatura.</p> <p><b>E5.12.8.</b> Aplicar técnicas para mejorar la marcha en pacientes neurológicos reales bajo la supervisión del profesor de la asignatura.</p> <p><b>E5.12.9.</b> Reconocer la necesidad de realizar una intervención y tratamiento respiratorio en el enfermo neurológico.</p>
--	---

<b>Competencia</b>	<b>E9.</b> Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E9.28.</b> Definir los objetivos generales y específicos para la aplicación del tratamiento avanzado de fisioterapia en las patologías neurológicas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.28.1.</b> Formular los objetivos de tratamiento generales y específicos en función de la valoración de fisioterapia realizada a un paciente real presentado en clase.</p> <p><b>E9.28.2.</b> Enumerar los objetivos de tratamiento de la hidroterapia.</p> <p><b>E9.28.3.</b> Enumerar los objetivos de tratamiento de la hipoterapia.</p> <p><b>E9.29.</b> Describir las circunstancias que condicionan las prioridades de actuación en el tratamiento avanzado de fisioterapia en las patologías neurológicas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.29.1.</b> Formular los objetivos de tratamiento a corto y largo plazo en función de las necesidades y objetivos personales del paciente en el marco de casos clínicos reales presentados en clase.</p> <p><b>E9.29.2.</b> Programar el orden de las diferentes actividades de tratamiento en función de los objetivos de fisioterapia marcados por la valoración de fisioterapia y los objetivos personales del paciente.</p> <p><b>E9.30.</b> Enumerar los diferentes tipos de material y aparatos utilizados en el tratamiento avanzado de fisioterapia en las patologías neurológicas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

	<p><b>E9.30.1.</b> Describir las características del caballo adecuado para la realización de hipoterapia.</p> <p><b>E9.30.2.</b> Describir las características del espacio y el material adecuado para la realización de hipoterapia.</p> <p><b>E9.30.3.</b> Describir las características del espacio y el material adecuado para la realización de hidroterapia.</p>
--	--

## Competencias Transversales

<b>Competencia</b> T5. Resolver problemas.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T5.1.</b> Planificar el tratamiento de un paciente real a partir de los datos obtenidos de la valoración de fisioterapia.

<b>Competencia</b> T7. Trabajar en equipo.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T7.1.</b> Consensuar las técnicas de tratamiento de fisioterapia que se utilizarán en la realización del tratamiento de un paciente neurológico durante un tiempo determinado. <b>T7.2.</b> Consensuar el orden de la aplicación de las diferentes técnicas de fisioterapia neurológica que se utilizarán en la realización de un paciente neurológico durante un tiempo determinado.

<b>Competencia</b> T9. Razonar con sentido crítico.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T9.2.</b> Escoger las técnicas adecuadas para el tratamiento de diferentes casos clínicos relacionando y justificando las decisiones tomadas en relación a los conocimientos neurofisiológicos y neurocientíficos actuales.

## Competencias Generales

<b>Competencia</b> G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias cómo en una tercera lengua.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>G1.1</b> Escoger las técnicas adecuadas para el tratamiento de diferentes casos clínicos relacionando y justificando las decisiones tomadas en relación a los conocimientos neurofisiológicos y neurocientíficos actuales.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPMB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b> G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias “T5. Resolver problemas”, “T7. Trabajar en equipo” y “T9. Razonar con sentido crítico”.

## CONTENIDOS

1. Técnicas de fisioterapia visceral aplicadas al tratamiento de pacientes neurológicos.
  - 1.1. Maniobras para mejorar la vascularización de las extremidades inferiores y para descongestionar el abdomen.
    - 1.1.1. Maniobras para el hígado.
    - 1.1.2. Maniobras de descongestión pélvica
    - 1.1.3. Maniobras de descongestión del diafragma.
  - 1.2. Maniobras para mejorar la movilidad de la cadera.
    - 1.2.1. Maniobras de tratamiento del ciego.
  - 1.3. Maniobras viscerales para mejorar el tránsito intestinal.
    - 1.3.1. Maniobras de tratamiento de colon y recto.
2. Técnicas miofasciales aplicadas al tratamiento del paciente neurológico.
  - 2.1. Maniobras para liberar tensiones del canal medular.
  - 2.2. Maniobras profundas para liberar restricciones en las extremidades superiores e inferiores.
3. Técnicas complementarias en fisioterapia neurológica.
  - 3.1. Introducción a la hipoterapia.
  - 3.2. Introducción a la hidroterapia.
  - 3.3. Nutrición y sistema nervioso.
4. Técnicas de análisis y trabajo del control postural.
5. Técnicas neurodinámicas en fisioterapia neurológica.
  - 5.1. Técnicas de movilización del sistema nervioso:
    - 5.1.1. Nervio mediano.
    - 5.1.2. Nervio cubital.
    - 5.1.3. Nervio radial.
    - 5.1.4. Nervio axilar.
    - 5.1.5. Nervio femoral.
    - 5.1.6. Nervio obturador.
    - 5.1.7. Nervio safeno.
    - 5.1.8. Nervio ciático.
    - 5.1.9. Nervio tibial.
    - 5.1.10. Nervio peroneo superficial.
    - 5.1.11. Nervio peroneo común.
    - 5.1.12. Nervio plantar.
    - 5.1.13. Pares craneales.
  - 5.2. Técnicas de descompresión del sistema nervioso.
  - 5.3. Técnicas de movilización del neuroeje.
  - 5.4. Técnicas de liberación de la cavidad craneal.
6. Técnicas de fisioterapia respiratoria específicas para enfermos neuromusculares.
  - 6.1. Fisiopatología respiratoria en el paciente neuromuscular.
  - 6.2. Evaluación respiratoria del paciente neuromuscular.
  - 6.3. Fisioterapia respiratoria del paciente neuromuscular.
  - 6.4. Caso clínico de enfermo neuromuscular: ELA.
  - 6.5. Conceptos básicos de la ventilación mecánica no invasiva para evitar la insuficiencia respiratoria.
  - 6.6. Repaso de técnicas manuales para mejorar la ventilación y/o el drenaje de secreciones.
7. Bases neurofisiológicas del tratamiento de fisioterapia neurológica: neuroplasticidad y aprendizaje motor.
8. Regeneración de lesiones nerviosas periféricas: bases del tratamiento.
9. Introducción a la fisioterapia neuropediátrica.
10. Tratamiento de casos clínicos reales mediante la tutorización de las profesoras de la asignatura.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<p>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</p> <p><b>GUIA DOCENTE</b></p>	<p><b>EUIF GIMBERNAT</b></p> <p>Fisioteràpia</p>
--	---	--

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** con el apoyo de TIC, donde se proporcionarán las bases teóricas sobre las técnicas de tratamiento avanzadas en fisioterapia neurológica.  
Horas estimadas: 20.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 16.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos reales a partir de los cuales los alumnos deberán planificar el contenido del tratamiento que se aplicará bajo la supervisión del responsable de la asignatura.  
Horas estimadas: 17,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 34.
- **Trabajo en grupo** para la confección y la ejecución de un plan de tratamiento sobre un paciente escogido por los alumnos, que se expondrá oralmente ante el grupo clase.  
Horas estimadas: 35.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información.** Análisis de artículos de investigación suministrados por los diferentes profesores de la asignatura.  
Horas estimadas: 20.
- **Redacción de informes** de fisioterapia sobre los casos reales presentados en clase.  
Horas estimadas: 20.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 84,5.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E3, E5, E9	20
	Exposiciones prácticas	E3	16
	Presentación y resolución de casos clínicos	E3, E5, E7, E9, T5, T9, G1, G2	17,5
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E3, E5,	34
	Trabajo en grupo	E3, E5, E9, T7, T9, G1	35
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E3, E5	20
	Redacción de informes	E3, E5, E9, T5, T7, T9, G1, G2	20
	Trabajo autónomo	E3, E5, E9	84,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>247</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 20%
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 60%
- Trabajo de la lectura de artículos científicos: 5%
- Los trabajos escritos sobre los casos clínicos presentados en clase. Con un peso global del 5%
- Las actividades realizadas en grupo para la planificación y ejecución de un caso clínico real escogido por el grupo de alumnos. Con un peso global del 10%

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas (En caso de causa justificada, se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	20 %	E3, E5, E9	2
Pruebas prácticas	60 %	E3, E5	0,25
Los trabajos escritos y los casos clínicos presentados	5 %	E3, E5, E9, T5, T7, T9, G1, G2	---
Trabajo de la lectura de artículos científicos	5 %	E3, E5, E9	0,25
Actividades realizadas en grupo	10 %	E3, E5, E9, T7, T9, G1	0,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>3</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Butler, D	2002	Movilización del sistema nervioso		Barcelona	Paidotribo
Carr J, Shepherd R.	2003	Rehabilitación de pacientes en el Ictus: pautas de ejercicios y entrenamiento para optimizar las habilidades motoras.			Elsevier
Cano de la Cuerda, Collado Vázquez.	2012	Neurorehabilitación		Madrid	Panamericana
Hebgen, E	2005	Osteopatía visceral. Fundamentos y técnicas	2ª	Madrid	McGraw-Hill Interamericana
Paeth, B	2008	Experiencias con el Concepto Bobath: fundamentos, tratamiento y casos.	2ª	Madrid	Panamericana
Pilat, A	2003	Terapias miofasciales: Inducción miofascial. Aspectos teóricos y aplicaciones clínicas.	1ª	Madrid	McGraw-Hill Interamericana
Purves D	2001	Invitación a la neurociencia	1ª	Madrid	Panamericana
Kandel E, Schwartz J, Jessell T	2001	Principios de neurociencia		Madrid	McGraw-Hill Interamericana
Kandel E, Schwartz JH, Jessell TM	2008	Neurociencia y Conducta		Madrid	Prentice Hall
Raine Sue, Meadows L, Lynch-Ellerington M.	2009	Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation		United Kingdom	Wiley-Blackwell
Ricard F	2008	Tratado de Osteopatía visceral y medicina interna: Sistema Digestivo. Tomo II		Madrid	Panamericana
Shumway-Cook A, Woollacott M.	2010	Motor Control: translating research into clinical practice.	4ª	Philadelphia	Lippincott Williams&Wilkins
Stokes, M	2006	Fisioterapia en la rehabilitación neurológica		Madrid	Elsevier
Tyldesley B, Grieve J.	2002	Muscles, nerves and movement in human occupation	3ª	Oxford	Blackwell publishing
Umphered D	2007	Neurological rehabilitation		St.Louis, Missouri	Elsevier

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (20%)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 20.
- Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 25 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (60%)

#### VALORACIÓN DE TRATAMIENTO CON PACIENTES REALES (17%) (Sra. Marta Fernández)

##### SUBACTIVIDAD – 1 (60%)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Responder preguntas concretas sobre los casos presentados por la profesora en la sesión anterior. Las preguntas serán sobre el tratamiento realizado, los resultados, la progresión, etc.

**Criterios de puntuación:**

Cada pregunta tendrá un valor de 3 puntos. Se valorará si el alumno es capaz de argumentar, de manera razonada, las actuaciones llevadas a cabo durante la sesión de tratamiento por la profesora de la asignatura.

##### SUBACTIVIDAD – 2 (40%)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Plantear, por escrito, 4 actividades de tratamiento relacionadas con un objetivo funcional concreto después de observar la valoración de un paciente real realizada por la profesora de la asignatura. Los alumnos tendrán que elegir entre las actividades de tratamiento que hayan aprendido en la asignatura “Fisioterapia en Neurología I y II” y “Tratamiento en Fisioterapia Neurológica”. La elección de cada actividad tendrá que estar relacionada con el objetivo funcional concreto y deberá justificarse.

**Criterios de puntuación:**

4 puntos. Un punto por actividad.

### VALORACIÓN DE TRATAMIENTO CON PACIENTES REALES (17%) (Sra. Silvia Puig)

#### SUBACTIVIDAD – 1 (50%)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Responder preguntas concretas sobre el tratamiento realizado por la profesora. Las preguntas serán sobre el tratamiento realizado, los resultados, la progresión, etc.

**Criterios de puntuación:**

5 puntos. Se valorará si el alumno es capaz de argumentar de manera razonada las actuaciones llevadas a cabo por la profesora de la asignatura durante la sesión de tratamiento.

#### SUBACTIVIDAD – 2 (50%)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Después de ver el tratamiento realizado por la profesora, el alumno tendrá que describir:

- 4 ejemplos sobre valoraciones realizadas a nivel:
  - De estructura y función (2 ejemplos).
  - De actividad (2 ejemplos).
- 4 ejemplos de actuaciones terapéuticas realizadas a nivel:
  - De estructura y función (2 ejemplos).
  - De actividad funcional, según la CIF (2 ejemplos).

**Criterios de puntuación:** 5 puntos. 2'5 puntos por las valoraciones y 2'5 puntos por las actuaciones terapéuticas.

### VALORACIÓN DE TRATAMIENTO CON PACIENTES REALES (17%) (Sra. Élia González)

**Descripción/detalle de la prueba:**

El profesor realiza el tratamiento con un paciente neurológico, al que el alumno deberá prestar atención y recoger la descripción de todos los ejercicios así como las modificaciones obtenidas generales y específicas. Todos los contenidos impartidos en clase pueden ser argumento de examen. Una vez realizada la parte práctica y las discusiones pertinentes, el alumno deberá responder de forma escrita a las cinco preguntas formuladas por el profesor.

**Criterios de puntuación:**

La puntuación máxima será de 10 puntos.

- Cada pregunta vale 2 puntos si se responde correctamente.
- Si no se responde correctamente alguna de las preguntas, la puntuación puede variar en 0,5/1/1,5 puntos en función de la respuesta.

Esta actividad se realizará 2 veces teniendo en cuenta los dos días de clase de tratamiento.

**TÉCNICAS MIOFASCIALES Y TERAPIA MANUAL VISCERAL APLICADA A NEUROLOGÍA  
(17%) (Sra. Luïsa Porte)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Prueba oral individual que consiste en la realización de dos maniobras prácticas: una pregunta del temario de técnicas miofasciales y otra pregunta de terapia manual visceral.  
Se realizará el último día de clase.

**Criterios de puntuación:**

Cada pregunta tiene un valor de 10 puntos. Se valorarán los siguientes criterios:

- Ejecución de la maniobra: 0-5 puntos
- Finalidad de la maniobra: 0-2 puntos
- Indicaciones: 0-1'5 puntos
- Contraindicaciones/Consideraciones: 0-1'5 puntos

**NEURODINÁMICA (17%) (Sra. Marta Fernández)**

**SUBACTIVIDAD – 1 (60%)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Se realizan tres preguntas cortas asociadas a las actividades de tratamiento practicadas, que relacionan las actividades de tratamiento con la clínica.

**Criterios de puntuación:**

Cada pregunta se valorará con dos puntos, siendo el total de 6 puntos. Se valorará la pertinencia de las elecciones realizadas y la justificación razonada de las respuestas. Las actividades no adecuadas se penalizarán negativamente.

**SUBACTIVIDAD – 2 (40%)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Se lleva a cabo una prueba oral que consiste en la realización de una maniobra de evaluación de un nervio y después se procede a su movilización.

**Criterios de puntuación:**

Test neural:

- Incorrecto: 0 puntos
- Parcialmente correcto: 1 punto
- Correcto. Sin habilidad técnica: 1,5 puntos
- Correcto. Efectuado con gran habilidad técnica: 2 puntos

Movilización neural:

- Incorrecta: 0 puntos
- Parcialmente correcta: 1 punto
- Correcta. Sin habilidad técnica: 1,5 puntos
- Correcta. Efectuada con gran habilidad técnica: 2 puntos

### CONTROL POSTURAL (15%) (Sra. Silvia Puig)

#### SUBACTIVIDAD – 1 (50%)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Se realizará un examen tipo test en relación al temario impartido sobre el tratamiento del control postural en el paciente neurológico.

**Criterios de puntuación:** 5 puntos. Un total de 10 preguntas:

- Correcta: 0,5 puntos
- Incorrecta: - 0,25 puntos

#### SUBACTIVIDAD – 2 (50%)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Se pedirá al alumno que realice a un compañero una maniobra de movilización o facilitación aprendida en las clases prácticas.

**Criterios de puntuación:**

5 puntos. Se valorará la capacidad del alumno de facilitar el movimiento y de realizar de manera correcta las maniobras.

### TRABAJOS ESCRITOS Y CASOS CLÍNICOS PRESENTADOS (5%)

#### FISIOTERAPIA RESPIRATORIA (Sr. Marc Terradellas)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Se pedirá al alumno la búsqueda de un artículo científico relacionado con el tratamiento de fisioterapia respiratoria en enfermedades neurológicas. Con este artículo han de realizar una ficha de contenido. Una vez el alumno ha escogido el artículo, enviará al profesor el título del mismo, para que no se repitan los artículos.

El alumno ha de entregar impresa la ficha de contenido.

El último día se propone, a 10 alumnos que quieran, hacer una breve presentación oral del artículo.

**Criterios de puntuación:**

- Ficha de contenido: de 0 a 10 puntos en función de la calidad del trabajo.
- Alumnos que exponen de forma voluntaria: 0,5-1 punto.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA URIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## TRABAJO DE LECTURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS (5%) (Sra. Élia González)

Al inicio del curso, se facilitarán 5 artículos científicos relacionados con la materia impartida en la asignatura (Tratamiento Fisioterapéutico en Neurología). El alumno tendrá que leer y analizar cada artículo. Al final del semestre se realizará una prueba teórica tipo test, en la que el alumno podrá tener los artículos y con las siguientes características:

- Número total de preguntas de la prueba (2 preguntas de cada artículo): 10
- Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 25 minutos.

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (10%)

Este trabajo es una actividad conjunta con la asignatura de “Valoración neurológica y diagnóstico de fisioterapia”

### **Descripción/detalle del trabajo:**

El trabajo consiste en realizar una valoración de un paciente (1 sesión) con el fin de determinar los objetivos principales y secundarios que se han de conseguir con ese paciente y posteriormente planificar un plan de tratamiento que se llevará a cabo durante tres sesiones más.

Los grupos (de 4 personas) estarán tutorizados por un tutor que será el encargado de evaluar el resultado final.

Los alumnos podrán elegir el paciente a tratar. En caso de no tener ningún paciente, los alumnos podrán hacer el trabajo directamente en el centro del tutor.

El trabajo consta de las siguientes partes:

#### **1. Valoración:**

- Anamnesis.
- Observación del paciente.
- Determinar los objetivos personales del paciente.
- Valoración de los déficits, limitaciones de la actividad y limitaciones en la participación (deberán pasarse como mínimo 3 escalas de valoración y justificar su elección).

#### **2. Planificación del tratamiento:**

Antes de iniciar el tratamiento, deberán determinarse los objetivos que cada grupo trabajará con cada paciente, con el fin de planificar el tratamiento que se realizará posteriormente en cada sesión de tratamiento.

Esta labor se realizará durante una primera tutoría con el tutor asignado, en la que también se entregará al tutor del trabajo el informe de evaluación. En esta sesión, se orientará a los alumnos y se resolverán posibles dudas de cara a la puesta en práctica del tratamiento planificado.

**3. Tratamiento:**

Se realizarán tres sesiones de tratamiento. Cada sesión tendrá que enfocarse de manera que se trabaje un objetivo de tratamiento en concreto. Deberán describirse las actividades de tratamiento llevadas a cabo. La justificación de la elección de las diferentes actividades de tratamiento, así como la capacidad de realizar modificaciones en el tratamiento de manera justificada, será imprescindible.

La segunda tutoría servirá para discutir los resultados del tratamiento y para enfocar la presentación oral.

**Criterios de puntuación:** Evaluación del trabajo:

Se realizarán dos entregas y una presentación oral:

- Primera tutoría: Se entregará al tutor el informe de evaluación del paciente (80% de la nota de valoración)
- Segunda tutoría: Se entregará al tutor el informe de tratamiento del paciente (80% de la nota de tratamiento).
- Presentación oral: El resto de la nota (20% de valoración y 20% de tratamiento) se evaluará en una presentación oral. Esta presentación consistirá en una exposición de las ideas principales y las conclusiones finales del trabajo al resto de compañeros. La presentación tendrá una duración de 10 minutos más cinco minutos más de preguntas.

 escoles universitàries <b>gimbernàt</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UFRB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO Y FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA</b>		
Código	<b>200573</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>4</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN/CASTELLANO</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. NÚRIA PASTALLÉ</b>
e-mail	<a href="mailto:nuria.pastalle@eug.es">nuria.pastalle@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

- Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>DRA. MONTSERRAT BOSQUE</b>
e-mail	<a href="mailto:mbosque@tauli.cat">mbosque@tauli.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>DRA. CARME BRUN</b>
e-mail	<a href="mailto:carme.brun@uab.cat">carme.brun@uab.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. MARC CORONAS</b>
e-mail	<a href="mailto:marcorpui@gmail.com">marcorpui@gmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>DRA. CARME FONS ESTUPINA</b>
e-mail	<a href="mailto:cfons@hsjdbcn.org">cfons@hsjdbcn.org</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## PRERREQUISITOS

- No hay prerequisites oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura “FISIOTERAPIA EN NEUROLOGÍA - II” del primer semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Fisioterapia específica en Pediatría
- Esta asignatura pretende sentar las bases del desarrollo psicomotriz del niño y de la Fisiopatología Pediátrica.
- El conocimiento del desarrollo psicomotriz del niño y de la fisiopatología pediátrica es imprescindible para ejercer como fisioterapeutas en el campo de la Pediatría.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E1.</b> Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>E1.26.</b> Explicar la fisiopatología de las enfermedades pediátricas. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E1.26.1.</b> Describir las patologías de origen neurológico que con más frecuencia afectan a los niños. <b>E1.26.2.</b> Describir las patologías neuromusculares que con más frecuencia afectan a los niños. <b>E1.26.3.</b> Describir las patologías del sistema músculo-esquelético que con más frecuencia afectan a los niños. <b>E1.26.4.</b> Describir las patologías del sistema respiratorio que con más frecuencia afectan a los niños. <b>E1.26.5.</b> Describir las patologías reumáticas que con más frecuencia afectan a los niños. <b>E1.26.6.</b> Describir las patologías más frecuentes durante la infancia. <b>E1.26.7.</b> Describir el desarrollo sensoriomotriz del niño. <b>E1.26.8.</b> Describir el desarrollo motriz del niño con afectaciones del aparato locomotor. <b>E1.26.9.</b> Describir el desarrollo cognitivo y del lenguaje del niño. <b>E1.26.10.</b> Describir el niño prematuro y su condicionante. <b>E1.26.11.</b> Describir el desarrollo pulmonar.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b> T5. Resolver problemas.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T5.1.</b> Identificar el tipo de patología que presenta el niño a partir de casos clínicos presentados. <b>T5.2.</b> Identificar las funciones alteradas que puede manifestar un niño según la patología que presenta. <b>T5.3.</b> Identificar el nivel de desarrollo motriz del niño.

### Competencias Generales

<b>Competencia</b> G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de la competencia "T5. Resolver problemas".

## CONTENIDOS

1. Desarrollo del niño:
  - 1.1. Desarrollo motriz.
    - 1.1.1. El niño y su entorno. El niño sano
    - 1.1.2. Características del recién nacido a término y su desarrollo.
    - 1.1.3. La prematuridad y sus consecuencias.
    - 1.1.4. Consultas frecuentes en pediatría.
  - 1.2. Desarrollo cognitivo.
  - 1.3. Desarrollo del lenguaje.
  - 1.4. Desarrollo pulmonar.
2. Patologías pediátricas:
  - 2.1. Patologías neurológicas.
    - 2.1.1. Parálisis cerebral.
    - 2.1.2. Epilepsia
    - 2.1.3. Enfermedades neuromusculares.
    - 2.1.4. Enfermedades metabólicas.
    - 2.1.5. Otras patologías neurológicas: espina bífida, tortícolis congénita, parálisis braquial obstétrica.
  - 2.2. Patologías musculares y osteoarticulares.
    - 2.2.1. Patología osteoarticular congénita.
    - 2.2.2. Patología ortopédica en el niño.
    - 2.2.3. Traumatología en la infancia.
  - 2.3. Patologías respiratorias.
    - 2.3.1. Patología respiratoria del recién nacido.
    - 2.3.2. Patología respiratoria del niño con trastornos psicomotrices.
    - 2.3.3. Atelectasias.
    - 2.3.4. Bronquiectasias.
    - 2.3.5. Infecciones respiratorias en pediatría.
    - 2.3.6. Anomalías congénitas hereditarias.
  - 2.4. Patologías reumáticas.
    - 2.4.1. Artritis idiopática juvenil.
    - 2.4.2. Otras enfermedades reumáticas durante la etapa pediátrica.
  - 2.5. Alteraciones del neurodesarrollo.
    - 2.5.1. Síndrome de Down.
    - 2.5.2. Síndrome de Angelman.
    - 2.5.3. Síndrome de Prader-Willi.
    - 2.5.4. Síndrome de Rett.
    - 2.5.5. Trastornos del espectro autista.
    - 2.5.6. Otros síndrome: X-Frágil, Williams, Delección 22Q11.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases teóricas sobre el desarrollo del niño y la fisiopatología de las patologías en Pediatría con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 21.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos tendrán que aplicar los conocimientos teóricos..  
  
Hores estimades: 9.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información** a partir de casos clínicos presentados en clase.  
  
Horas estimadas: 25.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 43.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E1	21
	Presentación y resolución de casos clínicos	E1, T5, G2	9
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E1, T5, G2	25
	Trabajo autónomo	E1	43
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>98</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos y los contenidos de los artículos leídos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 100%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno “no evaluable” aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	100%	E1, T5, G2	2
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPV</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Macías L, Fagoaga J.	2002	Fisioterapia en pediatría	1	Madrid	MC Graw-Hill Interamericana.
Le Métayer M.	1995	Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica	1	Barcelona	Masson
Reychler G, Roeseler J, Delguste P.	2009	Kinésithérapie respiratoire		Issy-les-Moulineaux	Ed Elsevier Masson.
Postiaux G.	2001	Fisioterapia respiratoria en el niño.		Madrid.	Ed Mc Graw Hill Interamericana.
Webber BA, Pryor JA.	1993	Physiotherapy for respiratory and cardiac problems.		London	Ed Churchill Livingstone.
Redondo García, MA; Conejero Casares, JA	2012	Rehabilitación Infantil	1	Madrid	Ed. Panamericana
García Lucas, I; Pellicer, M	2010	Manual de fisioterapia: neurología, pediatría y fisioterapia respiratoria		Alcalá de Guadaíra	MAD

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/comentario
Delaunay J.P.	Conférence de consensus en kinésithérapie respiratoire. Place respective des différentes techniques non instrumentales de désencombrement bronchique.	Cah. Kinésithé.	fasc.192, nº 4.	1998	14-22	
Barthe J.	Recommandations des Journées Internationales de Kinésithérapie Respiratoire Instrumentale (JIKRI).	Cah. Kinésithé	fasc. 209-210, nº3-4	2001	11-25	
Vilaró J, Gimeno E, Balañá A, Hernando C.	Noves propostes terapèutiques en fisioteràpia de les malalties respiratòries infantils.	Pediatr Catalana	67	2007	278-284	

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
International Physiotherapy Group for Cystic Fibrosis. Physiotherapy for people with cystic fibrosis: from infant to adult. 4 ed. IPG-CF; 2009.		<a href="http://www.cfww.org/ipg-cf/">www.cfww.org/ipg-cf/</a>	
		<a href="http://www.aepap.org">www.aepap.org</a>	

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

		<a href="http://www.aeped.es/evidencias-en-pediatria">www.aeped.es/evidencias-en-pediatria</a>	
		<a href="http://www.aeped.es/documentos/protocolos-neurologia">www.aeped.es/documentos/protocolos-neurologia</a>	
		<a href="http://www.acapcat.com">www.acapcat.com</a>	

Material audiovisual			
Título	Descripción		
Larsen, PD and Stensaas, SS	Pediatric Neurologic Examination videos and descriptions, 2009	<a href="http://libray.med.utah.edu/pedineurologicexam/html/home_exam.html">http://libray.med.utah.edu/pedineurologicexam/html/home_exam.html</a>	

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Campbell, S	1999	Decision Making in Pediatric Neurologic Physical Therapy	1	New York	Churchill Livingstone.
Campbell, S	2000	Physical Therapy for children	2	Philadelphia	Saunders
Carr J., Shepperd R.	1998	Neurological Rehabilitation. Optimizing Motor Performance.	1	Oxford	Butterworth Heinemann
Sheperd R.,	1995	Physiotherapy in Pediatrics	3	Oxford	Butterworth Heinemann
Lacan C. Ed	1991	Kinésithérapie respiratoire du tout petit.			Ed Sauramps médical.
Vinçon C, Fausser C.	1989	Kinésithérapie respiratoire en pédiatrie		Paris	Ed Masson
Swaimann, KF; Ashwal, S; Ferriero, DM	2006	Neurology. Principles and Practice	4	Philadelphia	Mosby Elsevier

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Wong I, Fok TF.	Randomized comparison of two physiotherapy regimens for correcting atelectasis in ventilated pre-term neonates.	Hong Kong Physiotherapy Journal. 2003; 21:43-50.	21	2003	43-50	
Herry S, Michel F.	Kinésithérapie respiratoire et prématurité.	Kinésithérapie scientifique.	446 (3)	2004	35-42.	
Fleming, S.; Thompson, M; Stevens, R et al.	Normal ranges of heart rate and respiratory rate in children from birth to 18 years of age: a systematic review of observational studies	Lancet	377: 1011	2011		

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
	Embriología del sistema respiratorio	<a href="http://www.embryology.ch">www.embryology.ch</a>	
Los tres pilares del tratamiento en Fibrosis Quística.		<a href="http://www.fibrosis.org">www.fibrosis.org</a>	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (100 %)

Prueba teórica tipo test, en la que entrarán preguntas de los contenidos explicados en clase y de los artículos de cada materia que deberán leerse.

- Número total de preguntas de la prueba: 30.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 40 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

 escoles universitàries <b>gimbernàt</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>VALORACIÓN PEDIÁTRICA Y DIAGNÓSTICO DE FISIOTERAPIA</b>		
Código	<b>200592</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>4</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. NÚRIA PASTALLÉ BURRULL</b>
e-mail	<a href="mailto:nuria.pastalle@eug.es">nuria.pastalle@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. ENGRÀCIA CAZORLA</b>
e-mail	<a href="mailto:mecazorla@hsjdbcn.org">mecazorla@hsjdbcn.org</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. IMMA HOYAS</b>
e-mail	<a href="mailto:ihoyas@xtec.cat">ihoyas@xtec.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN NEUROLOGÍA - II" del primer semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Fisioterapia específica en Pediatría
- Esta asignatura pretende asentar las bases y presentar las diferentes escalas de Valoración Pediátrica y Diagnóstico de Fisioterapia en Pediatría para poder llevar a cabo posteriormente el tratamiento más adecuado.
- El conocimiento de las escalas de valoración más utilizadas en Pediatría es imprescindible dentro del perfil de la Fisioterapia en Pediatría.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia para resolver casos clínicos concretos en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<p><b>E5.13.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos en el ámbito de las patologías pediátricas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.13.1.</b> Identificar el tipo de tono muscular que presenta el paciente pediátrico mediante la exploración específica a partir de casos clínicos.</p> <p><b>E5.13.2.</b> Identificar el grado de afectación motriz que presenta el paciente pediátrico debido a sus limitaciones mediante la aplicación de las escalas de valoración específicas a partir de casos clínicos.</p> <p><b>E5.13.3.</b> Identificar la zona del cuerpo donde presenta alteraciones funcionales el paciente pediátrico, mediante la exploración específica a partir de casos clínicos.</p> <p><b>E5.13.4.</b> Identificar las diferentes etapas evolutivas que presenta el niño a partir de casos clínicos.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E7.</b> Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<p><b>E7.21.</b> Describir y aplicar los procedimientos adecuados de valoración de fisioterapia, con el objetivo de determinar el grado de afectación de las patologías relacionadas con la infancia y su posible repercusión funcional.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E7.21.1.</b> Identificar la restricción en la participación y la limitación en las actividades de los pacientes pediátricos.</p> <p><b>E7.21.2.</b> Elegir los instrumentos de valoración pediátrica adecuados en cada caso, según la enfermedad que presente y la edad cronológica.</p> <p><b>E7.21.3.</b> Utilizar correctamente el protocolo o escala de valoración pediátrica elegida en cada caso.</p> <p><b>E7.21.4.</b> Interpretar correctamente los resultados obtenidos en la valoración pediátrica.</p> <p><b>E7.21.5.</b> Relacionar los resultados obtenidos en la valoración pediátrica con las actividades y la participación limitadas.</p> <p><b>E7.21.6.</b> Identificar aspectos emocionales, psicológicos y/o sociales que pueden interferir en el desarrollo global del niño con afectación motriz.</p> <p><b>E7.21.7.</b> Identificar anomalías musculoesqueléticas de la cadera del paciente pediátrico mediante maniobras exploratorias.</p> <p><b>E7.21.8.</b> Describir el desarrollo musculoesquelético del niño para la valoración y programación de objetivos terapéuticos.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

	<b>E7.21.9.</b> Describir el desarrollo neurológico del niño necesario para la valoración y la programación de objetivos terapéuticos, identificando las reacciones normales y patológicas.
--	---

<b>Competencia</b>	<b>E8.</b> Determinar el diagnóstico de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
Resultados de aprendizaje	<b>E8.12.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia en el ámbito de las patologías pediátricas. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E8.12.1.</b> Relacionar la participación restringida, con las actividades limitadas, las funciones del cuerpo alteradas con las partes del cuerpo afectadas, según las valoraciones que se han pasado previamente para definir hipótesis diagnósticas en pacientes pediátricos.

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T5.</b> Resolver problemas.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T5.1.</b> Identificar el tipo de tono muscular que presenta el paciente pediátrico mediante la exploración específica a partir de casos clínicos. <b>T5.2.</b> Identificar el grado de afectación motriz que presenta el paciente pediátrico debido a sus limitaciones a partir de casos clínicos. <b>T5.3.</b> Identificar la zona del cuerpo donde presenta alteraciones funcionales el paciente pediátrico a partir de casos clínicos.

<b>Competencia</b>	<b>T7.</b> Trabajar en equipo.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T7.1.</b> Llevar a cabo las tareas propuestas en los plazos establecidos. <b>T7.2.</b> Aceptar las normas del grupo.

<b>Competencia</b>	<b>T9.</b> Razonar con sentido crítico.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T9.1.</b> Valorar diferencias y similitudes que presentan las diferentes escalas o protocolos de valoración de fisioterapia en pediatría presentadas. <b>T9.2.</b> Criticar de manera argumentada la indicación de una u otra escala o protocolo de valoración pediátrica.

### Competencias Generales

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>G1.</b> Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>G1.1.</b> Expresar la opinión sobre las diferencias y similitudes que presentan las diferentes escalas o protocolos de valoración de fisioterapia en pediatría.</p> <p><b>G1.2.</b> Criticar de manera argumentada la indicación de una u otra escala o protocolo de valoración pediátrica.</p>

<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias “T5. Resolver problemas”, “T7. Trabajar en equipo” y “T9. Razonar con sentido crítico”.

## CONTENIDOS

1. Evaluación motriz.
  - 1.1. Observación:
    - 1.1.1. Observación en un contexto funcional.
    - 1.1.2. Observación en un contexto específico.
  - 1.2. Valoración sensoriomotriz del niño.
  - 1.3. Valoración musculoesquelética en pediatría.
  - 1.4. Valoración neurológica del niño
  - 1.5. Escalas de valoración motriz consensuadas:
    - 1.5.1. Introducción a la CIF.
    - 1.5.2. Presentación de las escalas consensuadas más utilizadas.
    - 1.5.3. Clasificación de la parálisis cerebral según el GMFCS y MACS.
    - 1.5.4. Familiarización con la escala GMFM.
    - 1.5.5. Práctica con la escala AHA
    - 1.5.6. Práctica con escalas para valorar la postura sentada y el nivel de control de tronco.
  - 1.6. Otras escalas de valoración para diferentes patologías:
    - 1.6.1. Presentación de diferentes escalas: Vignos, Hammersmith, Broke.
2. Diagnóstico de fisioterapia en las diferentes patologías evaluadas.
3. Elaboración del plan terapéutico.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases teóricas sobre los métodos de evaluación en fisioterapia en pediatría, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 9.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas de valoración específica, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 11.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos tendrán que hacer o aplicar los conocimientos teóricos.  
Horas estimadas: 9.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, o bien a partir de casos observados en imágenes o comentados en clase, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas.  
Horas estimadas: 15.

**Trabajo en grupo** para la confección de un dossier de valoración con los ítems expuestos en clase, explicando qué valora, cómo, material y puntuación.

Horas estimadas: 25.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 28.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E5, E7, E8	9
	Exposiciones prácticas	E7, E8	11
	Presentación y resolución de casos clínicos	E5, E7, E8, T5, T9, G1, G2	9
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E5, E7, E8	15
	Trabajo en grupo	E5, E7, E8, T7, T9, G1	25
Act. autónomas	Trabajo autónomo	E5, E7, E8	28
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>97</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 20%
- La habilidad en la aplicación de las diferentes técnicas y escalas de valoración, así como la adecuación de la técnica/escala escogida en la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un peso global del 50%.
- Los casos clínicos presentados. Con un peso global del 20%.
- Las actividades realizadas en grupo para confeccionar el dossier de valoración. Con un peso global del 10%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas (en caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	20%	E5, E7, E8	2
Pruebas prácticas	50%	E5, E7, E8	0,50
Los casos clínicos presentados	20%	E5, E7, E8 T5, T7, T9, G1, G2	0,25
Actividades realizadas en grupo	10%	E5, E7, E8, T7, T9, G1	0,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>3</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Macías L., Fagoaga J.	2002	Fisioterapia en pediatría	1	Madrid	MC Graw-Hill Interamericana.
Le Métayer M.	1995	Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica	1	Barcelona	Masson
Russell, D. ; Rosenbaum, P. ; Lane, M. ; Avery, L.	2002	Gross Motor Function Measure (gmfm-66 And Gmfm-88) User's Manual	1	London	Blackwell Pub
Reychler G, Roeseler J, Delguste P.	2009	Kinésithérapie respiratoire		Issy-les-Molineaux	Ed Elsevier Masson.
Postiaux G.	2001	Fisioterapia respiratoria en el niño.		Madrid.	Ed Mc Graw Hill Interamericana.
Webber BA, Pryor JA.	1993	Physiotherapy for respiratory and cardiac problems.		London	Ed Churchill Livingstone.

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Delaunay J.P.	Conférence de consensus en kinésithérapie respiratoire. Place respective des différentes techniques non instrumentales de désencombrement bronchique.	Cah. Kinésithé.	fasc.192, nº 4.	1998	14-22	
Barthe J.	Recommandations des Journées Internationales de Kinésithérapie Respiratoire Instrumentale (JIKRI).	Cah. Kinésithé	fasc. 209-210, nº3-4	2001	11-25	
Vilaró J, Gimeno E, Balañá A, Hernando C.	Noves propostes terapèutiques en fisioteràpia de les malalties respiratòries infantils.	Pediatr Catalana	67	2007	278-284	

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
MACS- Manual Ability Classification System	Actualización del Sistema de Clasificación de la Habilidad Manual (MACS)	www.sefip.org	
Gross Motor Function Classification System. Extendida y revisada	Actualización de la expansión de la GMFCS	www.sefip.org	

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

International Physiotherapy Group for Cystic Fibrosis. Physiotherapy for people with cystic fibrosis: from infant to adult. 4 ed. IPG-CF; 2009.		<a href="http://www.cfwww.org/ipg-cf/">www.cfwww.org/ipg-cf/</a>	
---	--	--	--

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Shumeay- Cook , A; Woollacot, M.	2011	Motor Control. Translation Research into clinical practice	4ª	London	Lippincott Williams & Wilins
Roig-Quilis & Lindsay Pennington	2011	Oromotor Disorders in Childhood	1ª	Barcelona	Viguera Editores
Postiaux G.	2001	Fisioterapia respiratoria en el niño.		Madrid.	Ed Mc Graw Hill Interamericana.
Webber BA, Pryor JA.	1993	Physiotherapy for respiratory and cardiac problems.		London	Ed Churchill Livingstone.
Campbell, S	1999	Decision Making in Pediatric Neurologic Physical Therapy	1	New York	Churchill Livingstone.
Campbell, S	2000	Physical Therapy for children	2	Philadelphia	Saunders
Carr J., Shepperd R.	1998	Neurological Rehabilitation. Optimizing Motor Performance.	1	Oxford	Butterworth Heinemann
Sheperd R.,	1995	Phisioterapy in Paediatrics	3	Oxford	Butterworth Heinemann
Lacan C. Ed	1991	Kinésithérapie respiratoire du tout petit.			Ed Sauramps médical.
Vinçon C, Fausser C.	1989	Kinésithérapie respiratoire en pédiatrie		Paris	Ed Masson

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Wong I, Fok TF.	Randomized comparison of two physiotherapy regimens for correcting atelectasis in ventilated pre-term neonates.	Hong Kong Physiotherapy Journal. 2003; 21:43-50.	21	2003	43-50	
Herry S, Michel F.	Kinésithérapie respiratoire et prématurité.	Kinésithérapie scientifique.	446 (3)	2004	35-42.	

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
	<i>Embriología del sistema respiratorio</i>	<a href="http://www.embryology.ch">www.embryology.ch</a>	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (20%)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 30.
- Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 40 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (50%)

#### ACTIVIDAD - 1 (30%) (Sra. Engràcia Cazorla)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Observación de dos imágenes del desarrollo típico y atípico del niño. El alumno deberá:

- Situar la edad del niño según las características observadas (tendrá que explicar qué criterios evolutivos espera encontrar según la edad / los signos de alarma).
- Valorar la actitud del niño y el entorno.
- Describir: la actividad, los componentes sensoriomotores que intervienen en la actividad
- Describir las habilidades y dificultades que presenta el niño y cómo valorarlo. Decir qué material hacer falta para llevarlo a cabo.
- Conseguir hacer una impresión diagnóstica funcional.
- Tener en cuenta la globalidad del niño y su entorno.

**Criterios de puntuación:**

- 0: No contesta o respuesta errónea
- 1: Respuesta incompleta
- 2: Respuesta adecuada
- 3: Buenas respuesta/ampliada

Si la nota es inferior a 5, deberá repetirse la actividad.

#### **ACTIVIDAD - 2 (40%) (Sra. Núria Pastallé)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Deberá llevar a cabo una de las pruebas realizadas en clase sobre la valoración musculoesquelética o neurológica.

Deberá explicarla mientras la lleva a cabo, comentar qué valora, y si es el caso, el momento de aparición y la edad del niño en la que ya no ha de estar presente.

**Criterios de puntuación:**

Irán en función de la realización de la maniobra y de la explicación.

- Según la realización: (50%)
  - o Correcta: 10
  - o Incompleta: 6-9
  - o Incorrecta: 4-6
  - o Realiza otra: 0
  
- Según la explicación: (50%)
  - o Correcta: 10
  - o Incompleta: 6-9
  - o Incorrecta: 4-6
  - o Explica otra: 0

Si la nota es inferior a 5, deberá repetirse la prueba.

#### **ACTIVIDAD – 3 (30%) (Sra. Imma Hoyas)**

Dos pruebas diferentes sobre escalas trabajadas en clase.

Si la nota es inferior a 5, deberá repetirse la actividad.

##### **SUBACTIVIDAD – 1 (50%)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Explicación oral de una de las escalas de valoración pediátrica trabajadas en clase.

**Criterios de puntuación:**

Nivel de calidad de la respuesta (bien, regular o mal) a las siguientes cuestiones:

- qué valora
- indicaciones según la patología del niño y la edad.
- material necesario.
- tiempo de administración
- tipo de escala y qué dimensión valora de la CIF.

##### **SUBACTIVIDAD – 2 (50%)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

A partir del visionado de vídeos de niños con PCI, determinar el nivel de funcionamiento según el GMFSC o el MACS.

**Criterios de puntuación:**

Nivel de calidad de la respuesta (bien, regular o mal) según:

- La correcta determinación del nivel de funcionamiento
- La justificación del nivel

## LOS CASOS CLÍNICOS PRESENTADOS (20%)

### CASOS CLÍNICOS - 1 (Sra. Núria Pastallé)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Se presentará un caso clínico en el aula, se ofrecerá información previa del caso, y se visualizará en vídeo.

A partir de esta visualización, los alumnos describirán, individualmente, lo que hayan observado sobre su funcionalidad, nivel de desarrollo motor, aproximación del nivel cognitivo y aspectos musculoesqueléticos.

Una vez recopilada esta información, llevarán a cabo los diagnósticos de fisioterapia y elaborarán el plan terapéutico.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará según la recopilación de información de los aspectos descritos:

- Funcionalidad observada
- Nivel de desarrollo motor
- Aproximación del nivel cognitivo
- Aspectos musculoesqueléticos.
- Elaboración del diagnóstico de fisioterapia
- Elaboración del plan terapéutico

Para cada uno de los aspectos se valorará la calidad y la cantidad de las observaciones:

- 90-100%: 10
- 70-90: 8
- 60-70: 6
- 50-60: 5

Si la nota es inferior a 5, deberá repetirse la actividad.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (10%)

### ACTIVIDAD-1 (Sra. Núria Pastallé)

**Descripción/detalle de la actividad:**

Realizar un dossier en el que se mencione cómo se valoran los criterios explicados en las clases de valoración musculoesquelética, neurológica y desarrollo motor.

Siempre que proceda, deberá incluir la postura del niño, la del fisioterapeuta, las maniobras que éste ha de realizar, la respuesta del niño, qué valora y una fotografía o imagen siempre que sea posible y aporte más información.

Se recomienda que al final se incluya un folio de registro, en el que se anotarán todas las valoraciones que se hagan para comprobar la evolución del niño.

**Criterios de puntuación:**

En relación a la cantidad y calidad de los criterios explicados en clase:

- 90-100%: 10
- 70-90: 8
- 60-70: 6
- 50-60: 5

Si la nota es inferior a 5, el grupo deberá repetir la actividad.

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UFRB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>TRATAMIENTO FISIOTERAPÉUTICO EN PEDIATRÍA</b>		
Código	<b>200587</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>10</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. NÚRIA PASTALLÉ BURRULL</b>
e-mail	<a href="mailto:nuria.pastalle@eug.es">nuria.pastalle@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. RUT BARENYS CANTERO</b>
e-mail	<a href="mailto:rbarenys@xtec.cat">rbarenys@xtec.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. ENGRÀCIA CAZORLA</b>
e-mail	<a href="mailto:mecazorla@hsidbcn.org">mecazorla@hsidbcn.org</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. MARISA FRONTERA AVELLANA</b>
e-mail	<a href="mailto:marisafont@yahoo.es">marisafont@yahoo.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. TERESA GANDUXÉ FENOLL</b>
e-mail	<a href="mailto:tganduxer@tauli.cat">tganduxer@tauli.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. NÚRIA LÓPEZ GALVANY</b>
e-mail	<a href="mailto:nurialopez@sumimail.com">nurialopez@sumimail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>DRA. ESTHER MUR</b>
e-mail	<a href="mailto:esther.mur@eug.es">esther.mur@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. TERESA XIPELL PRUNÉS</b>
e-mail	<a href="mailto:teresa.xipell@eug.es">teresa.xipell@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## PRERREQUISITOS

- No hay prerequisites oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN NEUROLOGÍA - II" del primer semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Fisioterapia específica en Pediatría.
- Esta asignatura pretende asentar las bases teóricas y prácticas del Tratamiento Fisioterapéutico en Fisioterapia Pediátrica.
- El conocimiento de las diferentes metodologías y estrategias específicas de Fisioterapia en Pediatría es imprescindible para poder ejercer como fisioterapeutas en cualquiera de los ámbitos de trabajo del campo de la Pediatría.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E1.</b> Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
Resultados de aprendizaje	<b>E1.27.</b> Enumerar los tratamientos medicoquirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos, que se aplican en las enfermedades pediátricas. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E1.27.1.</b> Enumerar los tratamientos ortopédicos más utilizados para las enfermedades de origen neurológico, neuromusculares y en las patologías reumáticas que con más frecuencia afectan los niños.
<b>Competencia</b>	<b>E3.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.
Resultados de aprendizaje	<b>E3.21.</b> Aplicar los métodos y técnicas específicos referidos a las patologías pediátricas. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E3.21.1.</b> Aplicar las técnicas específicas de fisioterapia para las patologías que comporten un retraso en el desarrollo motriz del niño.

	<p><b>E3.21.2.</b> Aplicar las técnicas específicas de fisioterapia para las patologías que comporten carencia de alineación músculo-esquelética del niño.</p> <p><b>E3.21.3.</b> Aplicar las técnicas específicas de fisioterapia para las patologías respiratorias que afectan al niño.</p> <p><b>E3.21.4.</b> Utilizar de forma adecuada los diferentes apoyos para el posicionamiento y ortesis aplicados a las diferentes patologías pediátricas que lo precisan.</p> <p><b>E3.21.5.</b> Utilizar de forma adecuada los diferentes sistemas de desplazamiento asistido aplicados a los niños que no tienen desplazamiento autónomo debido a la patología que sufren.</p> <p><b>E3.21.6.</b> Utilizar de forma adecuada las diferentes ayudas técnicas para la autonomía en las actividades de la vida diaria y necesidades básicas, aplicadas a los niños que presentan limitaciones en su autonomía debido a la patología motriz que sufren.</p> <p><b>E3.21.7.</b> Aplicar las técnicas específicas de fisioterapia para el niño prematuro.</p> <p><b>E3.21.8.</b> Aplicar las técnicas específicas de fisioterapia para favorecer el desarrollo sensoromotriz en el niño de 0-3 años.</p>
--	---

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<p><b>E5.13.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos en el ámbito de las patologías pediátricas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.13.1.</b> Justificar la utilización de las estrategias terapéuticas elegidas para cada caso clínico presentado en el ámbito de las patologías pediátricas.</p> <p><b>E5.13.2.</b> Justificar la selección de los sistemas de posicionamiento para cada caso clínico presentado en el ámbito de las patologías pediátricas.</p> <p><b>E5.13.3.</b> Justificar la selección de los sistemas de desplazamiento asistido para cada caso clínico presentado en el ámbito de las patologías pediátricas.</p> <p><b>E5.13.4.</b> Justificar la selección de las ayudas técnicas para la autonomía en las actividades de la vida diaria para cada caso clínico presentado en el ámbito de las patologías pediátricas.</p> <p><b>E5.13.5.</b> Justificar la selección de las ortesis para cada caso clínico presentado en el ámbito de las patologías pediátricas.</p> <p><b>E5.13.6.</b> Justificar la selección de las estrategias terapéuticas elegidas por el niño prematuro.</p> <p><b>E5.13.7.</b> Justificar la selección de las estrategias terapéuticas elegidas para el niño de 0-3 anys.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E9.</b> Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<p><b>E9.31.</b> Definir los objetivos generales y específicos para la aplicación del tratamiento de las patologías pediátricas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p>

**E9.31.1.** Identificar los objetivos prioritarios para el tratamiento de las principales alteraciones que comporten un retraso en el desarrollo motriz del niño a partir de la hipótesis diagnóstica de fisioterapia.

**E9.31.2.** Identificar los objetivos prioritarios para el tratamiento de las principales alteraciones que comporten pérdida de habilidades motrices del niño a partir de la hipótesis diagnóstica de fisioterapia.

**E9.31.3.** Identificar los objetivos prioritarios para el tratamiento de las principales alteraciones que comporten carencia de alineación músculo-esquelética del niño a partir de la hipótesis diagnóstica de fisioterapia.

**E9.31.4.** Identificar los objetivos prioritarios para el tratamiento de las principales alteraciones que comporten pérdida de movimientos funcionales del niño según el diagnóstico de fisioterapia.

**E9.31.5.** Identificar los objetivos prioritarios para el tratamiento de las principales alteraciones que comporten disminución de la capacidad respiratoria del niño según el diagnóstico de fisioterapia.

**E9.32.** Describir las circunstancias que condicionan las prioridades de actuación en el tratamiento fisioterapéutico de las patologías pediátricas.

**Objetivos específicos:**

**E9.32.1.** Establecer la correcta cronología en el tratamiento de las patologías del sistema respiratorio del niño en función del estado del paciente.

**E9.32.2.** Establecer la correcta cronología en el tratamiento de las patologías del sistema músculo-esquelético del niño en función del estado del paciente.

**E9.32.3.** Establecer la correcta cronología en el tratamiento de las patologías del sistema nervioso del niño en función del estado del paciente.

**E9.32.4.** Establecer la correcta cronología en el tratamiento de las patologías reumáticas del niño en función del estado del paciente.

**E9.33.** Enumerar los diferentes tipos de material y aparatos utilizados en el tratamiento fisioterapéutico de las patologías pediátricas.

**Objetivos específicos:**

**E9.33.1.** Escoger entre el material que se utiliza en las sesiones de tratamiento de fisioterapia pediátrica: diferentes tipos y medidas de pelotas, de rodillos, de colchonetas,...

**E9.33.2.** Escoger entre los diferentes tipos y medidas de aparatos que se utilizan para el posicionamiento de los niños que no pueden mantener una postura estable y alineada: cuñas, planos inclinados, bipedestadores,...

**E9.33.3.** Escoger entre los diferentes tipos y medidas de aparatos que se utilizan para el desplazamiento asistido de pacientes pediátricos: sillas de ruedas con motor, sillas de ruedas mecánicas, andadores, muletas, trípodes, bastones,...

**E9.33.4.** Escoger el material que se utiliza en las sesiones de fisioterapia respiratoria.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPV i e</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## Competencias Transversales

<b>Competencia T5.</b> Resolver problemas.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T5.1.</b> Escoger entre las diferentes estrategias, las más adecuadas para tratar las diversas alteraciones músculo-esqueléticas del paciente pediátrico a partir de casos clínicos.</p> <p><b>T5.2.</b> Escoger entre las diferentes estrategias, las más adecuadas para tratar las diversas alteraciones neurológicas del paciente pediátrico a partir de casos clínicos.</p> <p><b>T5.3.</b> Escoger entre las diferentes estrategias, las más adecuadas para tratar las diversas alteraciones respiratorias del paciente pediátrico a partir de casos clínicos.</p>

<b>Competencia T7.</b> Trabajar en equipo.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T7.1.</b> Definir el equipo multidisciplinar de atención pediátrica según la especialidad clínica y establecer el ámbito de competencias de cada miembro.</p> <p><b>T7.2.</b> Evaluar la actitud de los miembros del grupo mediante una encuesta de evaluación</p>

<b>Competencia T9.</b> Razonar con sentido crítico.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T9.1.</b> Valorar diferencias y similitudes que presentan los diferentes métodos de fisioterapia en pediatría.</p> <p><b>T9.2.</b> Criticar de manera argumentada tratamientos de fisioterapia pediátrica presentados en clase, artículos, etc.</p>

## Competencias Generales

<b>Competencia G1.</b> Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>G1.1.</b> Valorar diferencias y similitudes que presentan los diferentes métodos de fisioterapia en Pediatría.</p> <p><b>G1.2.</b> Criticar de manera argumentada tratamientos de fisioterapia pediátrica presentados en clase, artículos, etc.</p>

<b>Competencia G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias "T5. Resolver problemas", "T7. Trabajar en equipo" y "T9. Razonar con sentido crítico".

## CONTENIDOS

1. Presentación de las diferentes metodologías de fisioterapia en pediatría.
  - 1.1. Diferentes enfoques de fisioterapia en pediatría a lo largo de la historia.
  - 1.2. Enfoques terapéuticos actuales.
2. Tratamiento de fisioterapia para favorecer el desarrollo psicomotor del niño.
  - 2.1. Estrategias para conseguir el desarrollo motor.
    - 2.1.1. Estrategias para favorecer el desarrollo sensoriomotor del niño prematuro y de 0-3 años.
    - 2.1.2. Estrategias para conseguir el desarrollo motor grueso.
    - 2.1.3. Estrategias para conseguir el desarrollo de la motricidad fina.
    - 2.1.4. Terapia de movimiento inducida por restricción modificada y terapia bimanual.
    - 2.1.5. Introducción al concepto Bobath.
    - 2.1.6. Estrategias para el aprendizaje motor.
  - 2.2. Psicomotricidad
  - 2.3. Terapia acuática
  - 2.4. Introducción a la Hipoterapia
  - 2.5. Aplicaciones más frecuentes del Kinesiotaping en pediatría.
3. Estrategias y soportes para favorecer la alineación musculoesquelética.
  - 3.1. Sistemas de posicionamiento
  - 3.2. Confección de un asiento de yeso moldeado
  - 3.3. Confección de una férula pelvipédica
  - 3.4. Confección de un mini standing.
  - 3.5. Ortesis de las extremidades inferiores.
4. Estrategias y soportes para favorecer la autonomía personal.
  - 4.1. Estrategias y soportes para favorecer la autonomía para el desplazamiento autónomo asistido.
  - 4.2. Estrategias y soportes para favorecer la autonomía para las actividades de la vida diaria.
5. Tratamiento médico y de fisioterapia del sistema respiratorio.
  - 5.1. Tratamientos médicos más habituales.
  - 5.2. Permeabilización de las vías aéreas.
  - 5.3. Ejercicios ventilatorios.
  - 5.4. Técnicas de relajación.
  - 5.5. Ejercicios de prevención de las deformidades torácicas.
  - 5.6. Técnicas de soporte.
  - 5.7. El deporte en el niño con patología respiratoria crónica.

## METODOLOGIA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases del tratamiento de fisioterapia en Pediatría, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 21.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 22.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos deberán hacer una exposición del tratamiento que consideren más adecuado para aquel caso.  
Horas estimadas: 19,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 23,5.
- **Trabajo en grupo** para proponer las mejores opciones de tratamiento a los casos clínicos expuestos en clase.  
Horas estimadas: 26,5.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información** que complete los conocimientos transmitidos por el profesor, sobre tratamiento de fisioterapia en Pediatría.  
Horas estimadas: 25.
- **Redacción de trabajos sobre** cronología del tratamiento, apoyos para la alineación músculo-esquelética, posicionamiento, desplazamiento y autonomía personal a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo.  
Horas estimadas: 25
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 84,5.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E1, E3, E5, E9	21
	Exposiciones prácticas	E3	22
	Presentación y resolución de casos clínicos	E3, E5, E9, T5, T9, G1, G2	19,5
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E3, E5	23,5
	Trabajo en grupo	E3, E5, E9, T7, T9, G1	26,5
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E1, E3, E5	25
	Redacción de trabajos	E1, E3, E5, E9, T5, T7, T9, G1, G2	25
	Trabajo autónomo	E1, E3, E5, E9	84,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>247</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 20%.
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 55%.
- Los trabajos escritos y los casos clínicos presentados. Con un peso global del 20%.
- Las actividades realizadas en grupo para la resolución de casos clínicos. Con un peso global del 5%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	20%	E1, E3, E5, E9	2
Pruebas prácticas	55%	E3, E5	0,50
Los trabajos escritos y los casos clínicos presentados	20%	E1, E3, E5, E9, T5, T7, T9, G1, G2	0,25
Actividades realizadas en grupo	5%	E1, E3, E5, E9, T7, T9, G1	0,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>3</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Macías L., Fagoaga J.	2002	Fisioterapia en pediatría	1	Madrid	MC Graw-Hill Interamericana.
Le Métayer M.	1995	Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica	1	Barcelona	Masson
Reychler G, Roeseler J, Delguste P.	2009	Kinésithérapie respiratoire		Issy-les-Molineaux	Ed Elsevier Masson.
Postiaux G.	2001	Fisioterapia respiratoria en el niño.		Madrid.	Ed Mc Graw Hill Interamericana.
Webber BA, Pryor JA.	1993	Physiotherapy for respiratory and cardiac problems.		London	Ed Churchill Livingstone.
Ruiz Extremera, A	2004	Niños de riesgo: programas de atención temprana		Madrid	Capitel ed
Vázquez Vilá, MA; Collado Vázquez, S	2006	Fisioterapia en neonatología: Tratamiento fisioterápico y orientaciones a los padres.		Madrid	Dykison SL

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/comentario
Delaunay J.P.	Conférence de consensus en kinésithérapie respiratoire. Place respective des différentes techniques non instrumentales de désencombrement bronchique.	Cah. Kinésithé.	fasc.192, nº 4.	1998	14-22	
Barthe J.	Recommandations des Journées Internationales de Kinésithérapie Respiratoire Instrumentale (JIKRI).	Cah. Kinésithé	fasc. 209-210, nº3-4	2001	11-25	
Vilaró J, Gimeno E, Balañá A, Hernando C.	Noves propostes terapèutiques en fisioteràpia de les malalties respiratòries infantils.	Pediatr Catalana	67	2007	278-284	

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Campbell, S	1999	Decision Making in Pediatric Neurologic Physical Therapy	1	New York	Churchill Livingstone.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

Campbell, S	2000	Physical Therapy for children	2	Philadelphia	Saunders
Carr J., Shepperd R.	1998	Neurological Rehabilitation. Optimizing Motor Performance.	1	Oxford	Butterworth Heinemann
Sheperd R.,	1995	Physiotherapy in Paediatrics	3	Oxford	Butterworth Heinemann
Shumeay- Cook , A; Woollacot, M.	2011	Motor Control. Translation Research into clinical practice	4ª	London	Lippincott Williams & Wilins
Roig-Quilis & Lindsay Pennington	2011	Oromotor Disorders in Childhood	1ª	Barcelona	Viguera Editores
Lacan, C	1991	Kinésithérapie respiratoire du tout petit			Sauramps médical
Vinçon, C; Fausse, C	1989	Kinésithérapie respiratoire en pédiatrie		Paris	Masson
Paeth, B	2007	Experiencias con el concepto Bobath	2ª		Médica Panamericana
Bobath, K	1982	Base neurofisiológica para el tratamiento de la Parálisis Cerebral			Médica Panamericana
Vernon B.	1986	The Neural Basis of Motor Control		Oxford	Oxford University Press

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Wong, I; Fok, TF	Randomized comparison of two physiotherapy regimens for correcting atelectasis in ventilated pre-term neonates	Hong Kong Physiotherapy Journal		2003	21:43-50	
Herry, S; Michel, F	Kinésithérapie respiratoire et prématurité	Kinésithérapie scientifique	3	2004	446: 35-42	
Herry, S	Técniq ue insuflatoire de levée d'atélectasie (TILA) en réanimation néonatal	Kinesither Rev		2007	65: 30-4	
Herry, S	Techniques Kinésithérapiques spécifiques aux prématurés	Kinésithérapie scientifique		2008	484: 33-45	
Lannefors, L; Button, BM; McIlwaine, M	Physiotherapy in infants and young children with cystic fibrosis: current practice and future developments	JR Soc med		2004	97 (Suppl. 44): 8-25	
Oberwaldner, B	Physiotherapy for airway clearance in paediatrics	Eur Respir J		2000	15: 196-204	
Prasad, S-A; Tannenbaum, E-L; Michelsons, ch	Physiotherapy in custic fibrosis	J R Soc med		2000	93 (Suppl. 38): 27-36	

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
Los tres pilares del tratamiento en Fibrosis Quística.		<a href="http://www.fibrosis.org">www.fibrosis.org</a>	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (20%)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 40.
- Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 50 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (55%)

#### ACTIVIDAD - 1 (15%) (Sra. Teresa Ganduxé)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Exponer de forma oral una actividad de juego terapéutico siguiendo los criterios de la disciplina de Psicomotricidad.

En base a unos objetivos de tratamiento comentados en clase, se deberá:

- Plantear una actividad de juego adecuada para trabajarlos
- Analizarla y argumentar el porqué de esta elección
- Desarrollarla en el aula.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará:

- La adecuación en la elección de la actividad. Puntuación de 0 a 10.
- Los argumentos con los que se defiende la elección de la actividad y su análisis. Puntuación de 0 a 10.
- La capacidad de exponerla oralmente de forma adecuada y comprensible. Puntuación de 0 a 10.

La nota final de la actividad se obtendrá al hacer la media de las notas obtenidas en los tres aspectos valorados.

### ACTIVIDAD – 2 (15%) (Sra. Núria López)

**Descripción/detalle de la prueba:**

En grupos, los alumnos prepararán una técnica de fisioterapia respiratoria diferente explicada en clase y la expondrán ante el resto de compañeros.

**Criterios de puntuación:**

Individualmente

- Técnica adecuada por la edad y las características del niño: 20%
- Aportar información complementaria: 20%
- Expresión: 20%
- Realización manual: 20%
- Responder preguntas que hace la profesora o el resto de compañeros: 20%

Si la nota es inferior a 5, deberá repetirse la prueba.

### ACTIVIDAD – 3 (15%) (Sra. Engràcia Cazorla)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Elaborar y realizar la demostración de un plan terapéutico, para favorecer el desarrollo sensoriomotor en un niño de 0-3 años, teniendo en cuenta las características clínicas y la edad evolutiva del niño y entorno (se proporcionarán datos de la anamnesis).

Demostración práctica del plan terapéutico (otro alumno hará de paciente). Deberá explicarse el proceso y cómo se va desarrollando/consiguiendo el objetivo o no y porqué.

**Criterios de puntuación:**

- 0: No contesta o respuesta errónea: 0-4
- 1: Respuesta incompleta: 4-6
- 2: Respuesta adecuada: 6-8
- 3: Buena respuesta/ampliada: 8-10

### ACTIVIDAD - 4 (25%) (Sra. Rut Barenys)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Confección con yeso de dos sistemas de posicionamiento, asiento moldeado y standing, sobre un muñeco como modelo, para favorecer el desarrollo neuromotor de los niños.

**Criterios de puntuación:**

- Conocer el proceso de confección de diferentes dispositivos de yeso.
- Grado de implicación y colaboración dentro del grupo para llevar a cabo la adaptación del yeso.

### ACTIVIDAD - 5 (30%) (Sra. Núria Pastallé)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Deberá llevarse a cabo y explicar al mismo tiempo una de las maniobras de tratamiento realizadas en clase, sobre estrategias para favorecer el desarrollo y aprendizaje de la motricidad gruesa y fina, tipo de Kinesiotaping, y razonar el tipo de posicionamiento, soporte para el desplazamiento y ortesis correspondientes.

**Criterios de puntuación:**

Irán en función de la realización de la maniobra y de la explicación.

- En función de la realización: (50%)

- o Correcta: 10
- o Incompleta: 6-9
- o Incorrecta: 4-6
- o Se realiza otra: 0

- En función de la explicación: (50%)

- o Correcta: 10
- o Incompleta: 6-9
- o Incorrecta: 4-6
- o Explica otra: 0

Si la nota es inferior a 5, deberá repetirse la prueba.

### LOS TRABAJOS ESCRITOS Y LOS CASOS CLÍNICOS PRESENTADOS (20%)

#### CASOS CLÍNICOS – 1 (20%) (Sra. Núria Pastallé)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Se pasa un caso clínico y los alumnos tendrán que resolverlo individualmente, explicando la valoración, los objetivos y el plan terapéutico detallado, sobre estrategias para favorecer el desarrollo y aprendizaje de la motricidad gruesa y fina, tipo de Kinesiotaping, y razonar el tipo de posicionamiento, soporte para el desplazamiento y ortesis correspondientes. Tendrán que relacionar el más significativo por el que no optarían si dispusieran de los demás diagnósticos médicos preguntados.

**Criterios de puntuación:**

Se valora si ha resuelto el caso de manera satisfactoria en lo que respecta a la valoración, objetivos, tratamiento y relación con los demás diagnósticos.

Cada uno de estos aspectos puntúa un 25% sobre el total del trabajo.

En caso de que la nota sea inferior a 5, deberá resolverse otro caso.

### **CASOS CLÍNICOS - 2 (20%) (Sra. Núria López)**

**Descripción/detalle del trabajo:**

A partir de una patología de desarrollo: información de la patología, interpretar anomalías a nivel respiratorio, sintomatología y tratamiento.

**Criterios de puntuación:**

Cada apartado contará el porcentaje correspondiente.

- Información de la patología: 25%
- Anomalías a nivel respiratorio: 25%
- Sintomatología: 25%
- Tratamiento: 25%

Si la nota es inferior a 5, deberá repetirse la prueba.

### **CASOS CLÍNICOS - 3 (20%) (Sra. Teresa Ganduxé)**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Elaboración de una observación psicomotriz de un niño. A través de un vídeo, se presentará un caso clínico en clase y deberá realizarse un trabajo escrito en el que se detallen todos los aspectos observados (siguiendo un protocolo de observación psicomotriz trabajado en clase) y en el que se planteen los principales objetivos de tratamiento.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará que se incluyan todos los aspectos a tener en cuenta en la observación psicomotriz (con una puntuación de 0 a 10), la descripción de estos (con una puntuación de 0 a 10) y la adecuación de los objetivos de tratamiento planteados (con una puntuación de 0 a 10). La nota final del trabajo se obtendrá al hacer la media de las puntuaciones obtenidas en los tres aspectos valorados.

### **CASOS CLÍNICOS - 5 (20%) (Sra. Rut Barenys)**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Caso clínico de niño con déficit motor que empieza el colegio. Diseñar plan de intervención, planificación de objetivos según necesidades del alumno y el entorno, y descripción de las estrategias de trabajo para lograr los objetivos programados.

**Criterios de puntuación:**

- Saber programar objetivos coherentes, realistas y significativos según afectación y necesidades del niño: 30%.
- Saber programar objetivos con la escala GAS: 30%
- Conocer las estrategias y procedimientos de intervención que favorezcan el desarrollo neuromotor del niño: 40%.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

### CASOS CLÍNICOS - 6 (20%) (Sra. Engràcia Cazorla)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Se facilitará al alumno datos clínicos de un caso y tendrá que: Presentar un plan terapéutico con objetivos funcionales. Razonar el porqué, qué hace falta para conseguirlo.

**Criterios de puntuación:**

- 0: No contesta o respuesta errónea: 0-4
- 1: Respuesta incompleta: 4-6
- 2: Respuesta adecuada: 6-8
- 3: Buena respuesta/ampliada: 8-10

### ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (5%)

#### ACTIVIDAD-1 (Sra. Núria Pastallé Burrull)

**Descripción/detalle de la actividad:**

Cada grupo presenta al resto la información que ha encontrado sobre el punto 1. Enfoques metodológicos actuales que les hayan tocado.

**Criterios de puntuación:**

Se valora la calidad de la presentación en Power Point y de la exposición de los alumnos en lo que respecta al contenido, a la calidad did ctica y a la calidad iconogr fica.

- En la prueba escrita correspondiente al examen final habrá alguna pregunta sobre estos temas, por lo que todos deberán conocer todos los enfoques actuales.
- En la presentación se valorarán los aspectos comentados. Se adjunta rúbrica en el anexo-II.

Si la nota de la presentación es inferior a 5, deberá hacerse un resumen del enfoque correspondiente y entregarlo en formato pdf o word.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## ANEXO – II

CRITERIOS PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DE LOS DIFERENTES ENFOQUES			
Criterio	Nivel de calidad		
	Bien	Regular	Mal
Contenido del resumen	Aporta la información más relevante del enfoque. (2 puntos)	Aporta parte de la información más relevante del enfoque. (1 punto)	No aporta la información más relevante del enfoque. (0 puntos)
Calidad didáctica de la exposición	Se entiende toda la presentación. Explicación clara, mirando al público, sin leer el texto. (2 puntos)	Hay partes de la presentación que no se entienden. No se explica de forma suficientemente clara, o no mira al público o lee el texto de la presentación algunas veces. (1 punto)	No se entiende una buena parte de la presentación. La explicación no es clara, no mira al público, lee el texto de la presentación durante una buena parte de la misma. (0 puntos)
Aportación iconográfica	Las imágenes son apropiadas y se adecuan al texto. (2 puntos)	Las imágenes no son apropiadas o no se adecuan al texto. (1 punto)	Las imágenes no son apropiadas y no se adecuan al texto. (0 puntos)
Presentación	El texto de las diapositivas está en el mismo idioma, el mismo formato, no hay exceso de texto. Se aceptan excepciones para dar más relevancia. (2 puntos)	El texto de las diapositivas no está en el mismo idioma, o en el mismo formato, o hay exceso de texto. (1 punto)	El texto de las diapositivas no está en el mismo idioma ni en el mismo formato y hay exceso de texto. (0 puntos)
Respuestas	Responde con claridad y coherencia a las preguntas que han surgido por parte de la profesora y/o del resto de compañeros. (2 puntos)	No responde con mucha claridad o con coherencia a las preguntas que han surgido por parte de la profesora y/o del resto de compañeros. (1 punto)	No responde con claridad ni con coherencia a las preguntas que han surgido por parte de la profesora y/o del resto de compañeros. (0 puntos)

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>BIOMECÁNICA, CINESIOLOGÍA Y FISIOPATOLOGÍA DEL TÓRAX</b>		
Código	<b>200571</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>4</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>DR. JOSEP LLUIS HEREDIA</b>
e-mail	<a href="mailto:joseplluisheredia@comb.cat">joseplluisheredia@comb.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

- Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. NEUS CIURANA</b>
e-mail	<a href="mailto:nc_confidential@hotmail.com">nc_confidential@hotmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. ANDREA VALIENTE</b>
e-mail	<a href="mailto:andrea.valiente@eug.es">andrea.valiente@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>DRA. M<sup>a</sup> MONTSERRAT BOSQUE</b>
e-mail	<a href="mailto:mbosque@tauli.cat">mbosque@tauli.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. ALESSANDRO SIONIS</b>
e-mail	<a href="mailto:ASionis@santpau.cat">ASionis@santpau.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. ANNA GARCIA SEGURA</b>
e-mail	<a href="mailto:annagarseg@hotmail.com">annagarseg@hotmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. NOELIA CARRASCO</b>
e-mail	<a href="mailto:noeliacaus@hotmail.com">noeliacaus@hotmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerequisites oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATORIA" del segundo semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Fisioterapia de las patologías del tórax.
- Esta asignatura pretende profundizar en el conocimiento de la Biomecánica, la Cinesiología y la Fisiopatología del Tórax del adulto, así como del niño de forma diferenciada.
- El conocimiento profundo de la Biomecánica, la Cinesiología y la Fisiopatología del Tórax es muy importante para el tratamiento fisioterapéutico de las patologías cardiorrespiratorias, y más teniendo en cuenta el incremento de la incidencia de estas patologías entre la población.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E1.</b> Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<p><b>E1.28.</b> Explicar con detalle la fisiopatología de las enfermedades del tórax.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E1.28.1.</b> Explicar extensamente la fisiología y fisiopatologías pulmonares.</p> <p><b>E1.28.2.</b> Describir en profundidad los principales procesos patológicos respiratorios.</p> <p><b>E1.28.3.</b> Identificar los valores de la gasometría arterial en el enfermo cardiorrespiratorio.</p> <p><b>E1.28.4.</b> Diferenciar entre la biomecánica y la cinesiología del tórax del adulto y del niño.</p> <p><b>E1.28.5.</b> Explicar las patologías del tórax en el niño</p> <p><b>E1.28.6.</b> Explicar en profundidad la cardiopatía isquémica y la insuficiencia cardíaca en el adulto.</p> <p><b>E1.29.</b> Enumerar los tratamientos medicoquirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos, que se aplican en las enfermedades del tórax.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E1.29.1.</b> Explicar las técnicas que se utilizan en neumología y en cirugía torácica por su incidencia en la fisioterapia respiratoria.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	<p><b>E1.29.2.</b> Explicar las técnicas que se utilizan en cirugía abdominal y su incidencia en la fisioterapia respiratoria.</p> <p><b>E1.29.3.</b> Explicar las técnicas que se utilizan en cirugía cardíaca y su incidencia en la fisioterapia respiratoria.</p> <p><b>E1.29.4.</b> Detectar la necesidad de la oxigenoterapia en el tratamiento de la hipoxemia del adulto</p> <p><b>E1.29.5.</b> Describir los métodos ventilatorios para el tratamiento de la insuficiencia respiratoria aguda y crónica.</p>
--	--

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T9.</b> Razonar con sentido crítico.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T9.1.</b> Hacer lecturas críticas de artículos sobre patología y tratamiento de fisioterapia cardiorrespiratoria.

### Competencias Generales

<b>Competencia</b>	<b>G1.</b> Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias cómo en una tercera lengua.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>G1.1.</b> Hacer lecturas críticas de artículos sobre patología y tratamiento de fisioterapia cardiorrespiratoria.

<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de la competencia "T9. Razonar con sentido crítico".

## CONTENIDOS

1. Introducción
  - 1.1. Generalidades
  - 1.2. Repaso anatómico del tórax
  - 1.3. Repaso fisiológico de la respiración
  - 1.4. Dinámica de fluidos
2. Biomecánica y kinesiología del tórax en el adulto
  - 2.1. Articulaciones costovertebrales
  - 2.2. Músculos de la ventilación
  - 2.3. Patrones fisiológicos de movimientos ventilatorios
  - 2.4. Factores biomecánicos
3. Biomecánica y kinesiología del tórax en el niño
  - 3.1. Comparativa con respecto al tórax del adulto
4. Fisiopatología del tórax en el adulto
  - 4.1. Fisiopatología pulmonar
  - 4.2. Técnicas en neumología y cirugía torácica
  - 4.3. Síntomas y signos de la patología respiratoria
  - 4.4. Enfermedades que cursan con una alteración obstructiva
    - 4.4.1. EPOC
    - 4.4.2. Asma
    - 4.4.3. Fibrosis quística
    - 4.4.4. Bronquiectasia
  - 4.5. Enfermedades que cursan con una alteración restrictiva
    - 4.5.1. Enfermedades pulmonares y de la caja torácica
    - 4.5.2. Enfermedades pleurales
  - 4.6. Enfermedades vasculares
    - 4.6.1. Cor pulmonale
    - 4.6.2. Tromboembolismo pulmonar
    - 4.6.3. Edema agudo de pulmón
  - 4.7. Cáncer de pulmón
  - 4.8. Riesgo quirúrgico y complicaciones respiratorias poscirugía y por traumatismo torácico
  - 4.9. Infecciones respiratorias
    - 4.9.1. Neumonía
    - 4.9.2. Absceso de pulmón
  - 4.10. Insuficiencia respiratoria aguda y crónica
  - 4.11. Insuficiencia cardíaca
  - 4.12. Cardiopatía isquémica
5. Fisiopatología del tórax en el niño
  - 5.1. Patología broncopulmonar aguda
    - 5.1.1. Bronquitis, bronquiolitis y neumonías
  - 5.2. Patología broncopulmonar crónica
    - 5.2.1. Genética
    - 5.2.2. Malformativa
    - 5.2.3. Metabólica
    - 5.2.4. Ambiental
    - 5.2.5. Secundaria a otras patologías del niño
  - 5.3. Patología de origen no pulmonar
    - 5.3.1. Alteraciones de los conductos aerodigestivos
    - 5.3.2. Alteraciones perinatales

6. Cirugía torácica, abdominal y cardíaca
  - 6.1. Anestesia
  - 6.2. Vías de abordaje
  - 6.3. Complicaciones posoperatorias
7. Cardiopatía isquémica e insuficiencia cardíaca
  - 7.1. Concepto y etiología
  - 7.2. Factores de riesgo
  - 7.3. Angina de pecho
  - 7.4. Infarto de miocardio

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán los contenidos mencionados, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 38.
- **Exposiciones prácticas**, con soporte gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, como se realizan las diferentes técnicas, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
  
Horas estimadas: 4,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
  
Horas estimadas: 2.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información** que complete los conocimientos transmitidos por el profesor y evaluable en las pruebas escritas.  
Horas estimadas: 10.
- **Redacción de 3 trabajos** sobre 3 artículos propuestos sobre patologías cardiorrespiratorias: 2 artículos de adultos y 1 de Pediatría en las patologías más prevalentes.  
Horas estimadas: 10.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 33,5.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E1	38
	Exposiciones practicas	E1	4,5
Act. supervisadas	Act. practica de los alumnos	E1	2
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E1	10
	Redacción de trabajos	E1, T9, G1, G2	10
	Trabajo autónomo	E1	33,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>98</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 70 %
- Los trabajos escritos. Con un peso global del 30%

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	70 %	E1	2
Trabajos escritos	30 %	E1, T9, G1, G2	---
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Agustí A., Picado C.	1986	Neumología Básica		Madrid	IDEPSA
Netter F	2000	Sistema Respiratorio	1ª, reimpres 8ª	Barcelona	Masson
Marschall S, Runge E	2006	Netter Cardiología		Barcelona	Masson
West J	2005	Respiratory physiology the essentials	7ª	USA	Panamericana
Kapandji	2007	El tórax y la respiración	6ª	Madrid	Panamericana

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Orozco Levi	El diafragma	Arch bronconeumol	33	1997	399-411	

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Jefferies A	2001	Lo esencial en aparato respiratorio	1ª	Madrid	Harcourt Brace, D.L.
Sunthareswaran R.	1999	Lo esencial en sistema cardiovascular		Madrid	Harcourt Brace, D.L.
Von Domarus, A.	1995	Medicina Interna	13ª	Barcelona	Mosby-Doyma, 1995
	2010	Cardiología basada en la evidencia y la experiencia de la Fundación Favoloro Branco Mautner		Buenos Aires	Mediterráneo

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Weibel ER	How to make an alvéolus	Eur Respir J	31	2008	483-85	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

**NOTA: LAS PRÁCTICAS DE DISECCIÓN SE HACEN EN SÁBADO**

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (70 %)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 40.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 60 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### TRABAJOS ESCRITOS (30 %)

#### TRABAJO – 1 (50 %) (Dr. Josep Lluís Heredia)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Durante las clases se hacen ejercicios de interpretación de pruebas funcionales respiratorias (espirometrías, volumen pulmonar, difusión y gasometrías arteriales).

**Criterios de puntuación:**

Se hace una valoración oral en la que se presenta un caso práctico y el alumno debe saber interpretar las pruebas que se le han hecho.

### **TRABAJO – 2 (50 %) (Sra. Anna García Segura)**

#### **Descripción/detalle del trabajo:**

- Trabajo escrito
- Realizado en grupo
- Leer un artículo científico relacionado con el temario impartido y:

1. Destacar lo más importante sobre los siguientes puntos: introducción, método, diseño del estudio, resultados, discusión y conclusión.
2. Relacionar este artículo con el temario impartido. Por ejemplo: con la ventilación, perfusión, función de los músculos respiratorios, presiones torácicas...

#### **Entrega del trabajo:**

A partir de la última clase de CBFP de Anna o Noelia, tienen 10 días como máximo para entregarlo a través de correo electrónico.

#### **Criterios de puntuación:**

- 1 punto en cuanto a la presentación visual del trabajo.
- 6 puntos repartidos entre los puntos destacados del artículo.
- 3 puntos al saber relacionar el artículo con los contenidos de clase.

 escoles universitàries <b>gimbernàt</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN CARDIORRESPIRATORIA Y DIAGNÓSTICO DE FISIOTERAPIA</b>		
Código	<b>200589</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>4</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. GINA MATEU</b>
e-mail	<a href="mailto:georgina.mateu@eug.es">georgina.mateu@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>DR. JOSEP LLUIS HEREDIA</b>
e-mail	<a href="mailto:joseplluisheredia@comb.cat">joseplluisheredia@comb.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. MARTA SABATÉ LÒPEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:marta.sabate@eug.es">marta.sabate@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. JOSE ANGEL DE MARCOS</b>
e-mail	<a href="mailto:jdemarcos@mutuaterrassa.es">jdemarcos@mutuaterrassa.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. ANNA GARCIA SEGURA</b>
e-mail	<a href="mailto:annagarseg@hotmail.com">annagarseg@hotmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. NOELIA CARRASCO</b>
e-mail	<a href="mailto:noeliacaus@hotmail.com">noeliacaus@hotmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. MARC TERRADELLAS</b>
e-mail	<a href="mailto:marc.terraddellas@eug.es">marc.terraddellas@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerequisites oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATORIA" del segundo semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Fisioterapia de las patologías del tórax.
- Esta asignatura pretende profundizar en la Valoración de la Función Cardiorrespiratoria y el Diagnóstico de Fisioterapia en las patologías cardiorrespiratorias del adulto y del niño.
- Poder hacer una valoración de la función cardiorrespiratoria y elaborar un diagnóstico de fisioterapia consecuente es muy importante para orientar el buen tratamiento en cada una de las patologías cardiorrespiratorias del adulto y del niño.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<b>E5.14.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos, en el ámbito de las patologías del tórax. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E5.14.1.</b> Interpretar los resultados espirométricos así como de diagnóstico por la imagen, a partir de casos clínicos. <b>E5.14.2.</b> Interpretar los resultados de la gasometría a partir de casos clínicos.
<b>Competencia</b>	<b>E7.</b> Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
Resultados de aprendizaje	<b>E7.22.</b> Describir y aplicar los procedimientos avanzados de valoración de fisioterapia, con el objetivo de determinar el grado de afectación del tórax y su posible repercusión funcional. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E7.22.1.</b> Identificar los signos y síntomas del enfermo cardiorrespiratorio y confeccionar una historia clínica

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

	<p><b>E7.22.2.</b> Valorar al paciente adulto mediante las escalas de disnea, los cuestionarios de calidad de vida y los test de la condición física</p> <p><b>E7.22.3.</b> Valorar al niño mediante la observación, la exploración y la auscultación.</p> <p><b>E7.22.4.</b> Valorar las limitaciones de las herramientas de valoración del adulto en la aplicación a Pediatría.</p> <p><b>E7.22.5.</b> Utilizar e interpretar los test de distrés respiratorio del bebé y del niño.</p> <p><b>E7.22.6.</b> Interpretar la ecografía diafragmática.</p>
--	--

<b>Competencia</b>	<b>E8.</b> Determinar el diagnóstico de Fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E8.13.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia en el ámbito de las patologías que afectan al tórax.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E8.13.1.</b> Formular una hipótesis diagnóstica de fisioterapia a partir de la valoración del enfermo, así como de la interpretación de los resultados de las diferentes pruebas diagnósticas.</p>

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T5.</b> Resolver problemas.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T5.1.</b> Identificar los factores causales y asociados a la patología cardiorrespiratoria cuando se hace la valoración del paciente cardiorrespiratorio adulto y niño, a partir de casos clínicos.</p>

<b>Competencia</b>	<b>T7.</b> Trabajar en equipo.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T7.1.</b> Llevar a cabo las tareas propuestas en los plazos establecidos.</p>

### Competencias Generales

<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias "T5. Resolver problemas" y "T7. Trabajar en equipo".

## CONTENIDOS

1. Evaluación en fisioterapia cardiorrespiratoria del adulto
  - 1.1. Recogida de datos
  - 1.2. Exploración de la estática y dinámica del tórax
  - 1.3. Síntomas y signos
  - 1.4. Parámetros funcionales (Fr, FC, TA, SpO2...)
  - 1.5. Palpación y percusión torácica
  - 1.6. Auscultación respiratoria
  - 1.7. Evaluación de datos y objetivos en fisioterapia cardiorrespiratoria
  - 1.8. Planificación del tratamiento
2. Evaluación en fisioterapia cardiorrespiratoria del niño
  - 2.1. Recogida de datos
  - 2.2. Exploración de la estática y la dinámica
  - 2.3. Auscultación
  - 2.4. Signos y síntomas
  - 2.5. Parámetros funcionales
  - 2.6. Aptitud
  - 2.7. Familia y entorno
  - 2.8. Diagnóstico
  - 2.9. Objetivos
  - 2.10. Elección y planificación del tratamiento
  - 2.11. Valoración continua
  - 2.12. Valoración final y alta
3. Pruebas funcionales respiratorias
4. Diagnóstico por imagen
5. Valoración de la disnea, la calidad de vida y la tolerancia al esfuerzo.
  - 5.1. Escalas de disnea
  - 5.2. Test de calidad de vida
  - 5.3. Valoración de los músculos ventilatorios
  - 5.4. Prueba de esfuerzo máximo
  - 5.5. Test de campo: test de la marcha 6' y test de Navette
6. Ecografía diafragmática

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán los contenidos mencionados, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 21.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 13.
- **Presentación y resolución de casos clínicos:** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos tendrán que hacer una interpretación sobre los datos planteados.  
Horas estimadas: 4,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 14.
- **Trabajo en grupo** para la discusión y resolución de un caso clínico de fisioterapia cardiorrespiratoria.  
Horas estimadas: 27.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 17,25.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E5, E7, E8	21
	Exposiciones prácticas	E7, E8	13
	Presentación y resolución de casos clínicos	E5, E7, E8, T5, G2	4,5
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E5, E7, E8	14
	Trabajo en grupo	E5, E7, E8, T7	27
Act. autónomas	Trabajo autónomo	E5, E7, E8	17,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>96,75</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 40 %
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 10%.
- Los casos clínicos presentados. Con un peso global del 25%.
- Las actividades realizadas en grupo para la resolución de casos clínicos. Con un peso global del 25%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	40 %	E5, E7, E8	2
Pruebas prácticas	10 %	E5, E7, E8	0,25
Los casos clínicos presentados	25 %	E5, E7, E8, T5, G2	0,5
Actividades realizadas en grupo	25 %	E5, E7, E8, T5, T7	0,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>3,25</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
REYCHLER, G., ROESELER, J., DELGUSTE, P.	2009	Kinésithérapie respiratoire		Issy-les - Molineaux	Elsevier Masson
POSTIAUX, G.	2001	Fisioterapia respiratoria en el niño		Madrid	Mc. Graw Hill Interamericana
International Physiotherapy Group for Cystic Fibrosis	2009	Physiotherapy for people with cystic fibrosis: from infant to adult	4ª		IPG-CF
SHAPIRO, HARRISON, WALTON		Manejo clínico de los gases sanguíneos			Ediciones Médicas Panamericana
VIDAL, A., PICADO, A		Neumología básica			Idepsa
FARRERAS-ROZMAN		Medicina interna	12ª		Doyma
WEBBER BA, PRYOR JA.	1993	Physiotherapy for respiratory and ardiac problems		London	Churchill Livingstone

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (40 %)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 40.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 60 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## PRUEBAS PRÁCTICAS (10 %)

### ACTIVIDAD - 1 (50 %) (Sra. Gina Mateu)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Examen práctico de las técnicas y procedimientos que se han ido dando durante las clases prácticas, los alumnos deben explicar y realizar la manipulación si procede de una técnica concreta. Una clase después de la valoración, se entregarán unos ejercicios sobre casos clínicos para ir trabajando en grupo. Mientras, se evaluará individualmente una técnica que el alumno debe realizar con un compañero e irá desarrollando.

**Criterios de puntuación:**

La profesora tiene una lista con los conceptos que deben explicarse de forma oral y manual. Según la técnica se deben mencionar, desarrollar y/o realizar los puntos concretos que se consideren esenciales y la profesora ir  marcando a medida que se expliquen y se desarrollen. Al final se dará una nota según la cantidad de puntos desarrollados.

### ACTIVIDAD - 2 (50 %) (Sra. Anna García)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Los alumnos, por parejas, deben hacer un simulacro de prueba de marcha de 6 minutos y el test de Navette. Durante la prueba recogerán las variables que interesen y las interpretarán. Entregarán la prueba realizada y los comentarios concluyentes a través de correo electrónico, en un plazo de 15 días después de la clase práctica.

**Criterios de puntuación:**

- Saber preparar el «ambiente» de la prueba (pasillo, metros, conos, etc.): 1 punto
- Saber dar órdenes correctas al «paciente»: 3 puntos
- Saber realizar correctamente la prueba: 3 puntos
- Saber interpretar la prueba: 3 puntos.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## LOS CASOS CLÍNICOS PRESENTADOS (25 %)

### CASOS CLÍNICOS (33 %) (Sra. Noelia Carrasco)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Después de la información explicada en clase con respecto al tema (EPOC, cuestionario CRQ) los alumnos formarán parejas y se les entregará un cuestionario de calidad de vida, siendo un alumno el entrevistador y el otro, el paciente. Durante un tiempo determinado uno pasará el cuestionario al otro y viceversa y anotarán la información correspondiente. Cuando acaben, realizarán la interpretación de los resultados.

**Criterios de puntuación:**

- Implicación en la práctica: 1 punto.
- Rol de entrevistador vs. paciente: 3 puntos.
- Interpretación del cuestionario: 3 puntos.
- Resolución del cuestionario: 3 puntos.

### CASOS CLÍNICOS - 2 (33 %) (Dr. Josep Lluís Heredia)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Lectura crítica de un artículo seleccionado en relación a un caso clínico y que trata de algún tema relacionado con la fisiología respiratoria. El alumno debe hacer un resumen y, posteriormente, analizar desde la metodología hasta el material, métodos y resultados. Finalmente realizan una visión crítica que se discute con los otros alumnos sobre qué han aprendido

**Criterios de puntuación:**

Se valora especialmente la capacidad de comprensión que tiene el alumno y el criterio que demuestre en el análisis.

### CASOS CLÍNICOS - 3 (34 %) (Sra. Gina Mateu)

**Descripción/detalle del trabajo:**

En las clases se trabajan casos clínicos de diferentes patologías. Se trabajan aspectos de exploración, evaluación y tratamiento.  
Se confecciona una prueba individual de 10 preguntas tipo test sobre todos los casos trabajados. El alumno puede tener la información de los casos para elaborar las respuestas.

**Criterios de puntuación:**

Se confecciona una prueba individual de 10 preguntas tipo test sobre todos los casos trabajados. El alumno puede tener la información de los casos para elaborar las respuestas.  
Se valora con 1 punto cada pregunta contestada correctamente.

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (25 %)

### ACTIVIDAD DE GRUPO (Sra. Gina Mateu)

1. Elaboración de la historia de fisioterapia cardiorrespiratoria a partir de unos datos médicos, clínicos y de fisioterapia. El grupo debe diseñar su propia hoja de recogida de datos, donde constarán, de forma clara y ordenada, los datos más relevantes y en la que se refleje una estructura concreta y metodológica para poder evaluar al paciente cardiorrespiratorio. Entrega en formato papel.

#### Criterios de puntuación:

Se puntuará de 0 a 2 puntos cada apartado y la suma de todos será la nota del trabajo:

1. Diseño y funcionalidad del documento
  2. Capacidad de sintetizar y elegir los datos clínicos de más relevancia para la fisioterapia cardiorrespiratoria
  3. Verificación de que los datos del caso clínico sean los correctos y estén en el orden adecuado
  4. Objetivos que plantean los alumnos en función de los datos que disponen sobre el caso clínico
  5. Propuesta de tratamiento de fisioterapia
2. En las clases de valoración se trabajan casos clínicos de diferentes patologías y se hacen 10 preguntas que deben debatir en grupo y entregar en formato papel.

#### Criterios de puntuación:

Se valora con 1 punto cada respuesta correcta. No presentar las respuestas supone un suspenso. Se hará la nota media de los 3 casos trabajados.

3. Preparación de una presentación oral con ayuda de un PowerPoint sobre un fármaco de terapia inhalada. Deben constar:
  - a. El nombre comercial del fármaco, actividad y composición del fármaco
  - b. Indicaciones y contraindicaciones
  - c. Dosificación en adultos y/o niños
  - d. Dispositivos de inhalación de los que dispone el fármaco
  - e. Educación e instrucciones para el paciente

#### Criterios de puntuación:

De cada apartado se valorará el contenido de 0 a 2 puntos y será la misma puntuación para todo el grupo.

Cada alumno del grupo expondrá el apartado que le toque por sorteo.

La calidad de la expresión oral en público subirá la nota individual 1 punto si es excelente, bajará la nota 1 punto si es deficiente y se quedará igual si es correcta.

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>TRATAMIENTO FISIOTERAPÉUTICO DEL TÓRAX</b>		
Código	<b>200589</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>10</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. NÚRIA LÓPEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:nuria.lopez@eug.es">nuria.lopez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. ANNA GARCIA SEGURA</b>
e-mail	<a href="mailto:annagarseg@hotmail.com">annagarseg@hotmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. GINA MATEU</b>
e-mail	<a href="mailto:georgina.mateu@eug.es">georgina.mateu@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>DR. JOSEP LLUIS HEREDIA</b>
e-mail	<a href="mailto:joseplluisheredia@comb.cat">joseplluisheredia@comb.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>DR. MANUEL LUJÁN TORNÉ</b>
e-mail	<a href="mailto:manuel.lujan@eug.es">manuel.lujan@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. NÚRIA LÓPEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:nuria.lopez@eug.es">nuria.lopez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. ANNA GARCIA SEGURA</b>
e-mail	<a href="mailto:annagarseg@hotmail.com">annagarseg@hotmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. NOELIA CARRASCO</b>
e-mail	<a href="mailto:noeliacaus@hotmail.com">noeliacaus@hotmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

Nombre profesor/a	<b>SR. DIEGO ALONSO</b>
e-mail	<a href="mailto:diegoalonso@gencat.cat">diegoalonso@gencat.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerequisites oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATORIA" del segundo semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Fisioterapia de las patologías del tórax.
- Esta asignatura pretende transmitir al alumno los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas para realizar tratamientos basados en la evidencia científica y la buena práctica clínica, en el ámbito de la Fisioterapia Cardiorrespiratoria.
- El poder aplicar técnicas de fisioterapia muy específicas para el tratamiento fisioterapéutico de las patologías cardiorrespiratorias es muy importante, dado el incremento de la incidencia de estas patologías entre la población, tanto adulta como infantil.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E3.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E3.22.</b> Aplicar los métodos y técnicas específicas referidas a las enfermedades del tórax.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.22.1.</b> Aplicar las técnicas ventilatorias.</p> <p><b>E3.22.2.</b> Aplicar las técnicas para disminuir la hiperinsuflación pulmonar.</p> <p><b>E3.22.3.</b> Aplicar las técnicas de permeabilización de las vías aéreas</p> <p><b>E3.22.4.</b> Aplicar procedimientos básicos de fisioterapia en cirugía torácica, abdominal y cardíaca.</p> <p><b>E3.22.5.</b> Aplicar procedimientos básicos de fisioterapia en las terapias inhalatorias y de oxigenoterapia.</p> <p><b>E3.22.6.</b> Aplicar procedimientos básicos de fisioterapia para el control de la disnea y el entrenamiento al esfuerzo en el adulto.</p> <p><b>E3.22.7.</b> Realizar actividades físicas y deportivas con el niño afectado de patología cardiorrespiratoria.</p>

	<p><b>E3.22.8.</b> Aplicar técnicas de reeducación de la movilidad de la caja torácica y estiramientos específicos del tórax.</p> <p><b>E3.22.9.</b> Aplicar técnicas específicas de relajación en el niño afectado de patología cardiorrespiratoria.</p> <p><b>E3.22.10.</b> Aplicar los diferentes métodos de ventilación mecánica como apoyo de las técnicas de fisioterapia, tanto en patología crónica como aguda.</p> <p><b>E3.22.11.</b> Reconocer la importancia de la Dietética y la Nutrición en el tratamiento de pacientes con trastornos respiratorios.</p> <p><b>E3.22.12.</b> Describir las principales características del estado nutricional y su valoración.</p> <p><b>E3.22.13.</b> Describir las principales intervenciones nutricionales.</p> <p><b>E3.22.14.</b> Enumerar las principales características del soporte nutricional artificial.</p> <p><b>E3.23.15.</b> Aplicar las medidas de soporte vital básico y/o desfibrilación externa automática en las situaciones que lo requiera.</p>
--	---

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario, y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E5.14.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos, en el ámbito de las patologías del tórax.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.14.1.</b> Escoger las actuaciones o procedimientos de fisioterapia más adecuados en la resolución de casos clínicos concretos en el ámbito de la fisioterapia cardiorrespiratoria del adulto y del niño, a partir de casos clínicos, tanto del enfermo crítico como crónico.</p> <p><b>E5.14.2.</b> Identificar los agentes determinantes y potenciadores del tratamiento del niño, dentro del entorno familiar y social, a partir de casos clínicos.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E9.</b> Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E9.34.</b> Definir los objetivos generales y específicos para la aplicación del tratamiento fisioterapéutico de las patologías que afectan al tórax.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E9.34.1</b> Identificar los objetivos prioritarios para el tratamiento de las principales alteraciones cardiorrespiratorias, a partir de la hipótesis diagnóstica de fisioterapia.</p> <p><b>E9.35.</b> Describir las circunstancias que condicionan las prioridades de actuación en el tratamiento fisioterapéutico de las patologías que afectan al tórax.</p>

	<p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>E9.35.1.</b> Identificar las prioridades a resolver en las alteraciones cardiorrespiratorias en función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- que la situación sea crónica o aguda,</li> <li>- la severidad de la obstrucción,</li> <li>- la ventilación,</li> <li>- la disnea,</li> <li>- la tolerancia al esfuerzo,</li> <li>- la colaboración y estado de conciencia,</li> <li>- el entorno familiar y social en el niño,</li> <li>- el tipo de cirugía.</li> </ul> <p><b>E9.36.</b> Enumerar los diferentes tipos de material y aparatos utilizados en el tratamiento fisioterapéutico de las patologías que afectan al tórax.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>E9.36.1.</b> Escoger y utilizar el utillaje de ayuda de las técnicas ventilatorias.  <b>E9.36.2.</b> Escoger y utilizar el utillaje de ayuda de las técnicas de drenaje de secreciones bronquiales.  <b>E9.36.3.</b> Ingeniar juegos y enseres de ayuda de las técnicas de fisioterapia respiratoria en el niño.  <b>E9.36.4.</b> Escoger los parámetros adecuados en el planteamiento de un tratamiento con ventilación mecánica.  <b>E9.36.5.</b> Instruir al paciente cardiorrespiratorio en el uso correcto y adaptado del utillaje, según su grado de comprensión y colaboración.</p>
--	--

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b> T7. Trabajar en equipo.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>T7.1.</b> Definir el equipo multidisciplinar de atención respiratoria y establecer el ámbito de competencias de cada miembro.  <b>T7.2.</b> Llevar a cabo las tareas propuestas en los plazos establecidos.</p>

<b>Competencia</b> T9. Razonar con sentido crítico.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>T9.2.</b> Justificar las decisiones tomadas ante los problemas básicos del paciente cardiorrespiratorio, a partir de casos clínicos.</p>

### Competencias Generales

<b>Competencia</b> G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>G1.1.</b> Justificar las decisiones tomadas ante los problemas básicos del paciente cardiorrespiratorio, a partir de casos clínicos.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPM </p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias “T7. Trabajar en equipo” y “T9. Razonar con sentido crítico”.

## CONTENIDOS

1. Técnicas de reeducación ventilatoria en adultos
2. Técnicas de reeducación ventilatoria en niños
3. Técnicas para el drenaje de secreciones. Permeabilización de la vía aérea en adultos.
4. Técnicas para el drenaje de secreciones. Permeabilización de la vía aérea en niños.
5. Fármacos, oxigenoterapia
  - 5.1. Fármacos
  - 5.2. Fisioterapia y oxigenoterapia
    - 5.2.1. Historia de la oxigenoterapia
    - 5.2.2. Objetivos e indicaciones
    - 5.2.3. Prescripción y riesgos
    - 5.2.4. Fuentes y métodos de administración
    - 5.2.5. Concentraciones y flujos
6. Terapia inhalada
  - 6.1. Cartucho presurizado y cámara espaciadora
  - 6.2. Dispositivos de polvo seco
  - 6.3. Nebulizadores
  - 6.4. Antibióticos inhalados y nebulizados.
7. Entrenamiento al esfuerzo, rehabilitación pulmonar y cardíaca
  - 7.1. Rehabilitación pulmonar
  - 7.2. Entrenamiento musculatura ventilatoria
  - 7.3. Entrenamiento musculatura periférica
  - 7.4. Técnicas de ahorro energético
  - 7.5. Entrenamiento cardiorrespiratorio
  - 7.6. Rehabilitación cardíaca.
8. El deporte en niños con patologías crónicas.
9. Ventilación mecánica
  - 9.1. Bases de la ventilación mecánica
  - 9.2. Fisioterapia y ventilación mecánica
    - 9.2.1. Tipos de ventiladores
    - 9.2.2. Indicaciones de la VM
    - 9.2.3. Interfases
    - 9.2.4. FiO<sub>2</sub> y humidificación de la VM
    - 9.2.5. Aparatos domiciliarios
10. Atención fisioterapéutica en el enfermo crítico
  - 10.1. Concepto de riesgo
  - 10.2. Factores de riesgo
  - 10.3. Consecuencias de la cirugía
  - 10.4. Complicaciones
  - 10.5. Objetivos del tratamiento fisioterapéutico
  - 10.6. Programas pre y posoperatorio en cirugía abdominal, torácica y cardíaca
11. Dietética y nutrición aplicadas a alteraciones respiratorias.
  - 11.1. Implicación del estado nutricional en la evolución de la patología. Interferencia del estado nutricional en la disfunción muscular asociada a los pacientes con EPOC.
  - 11.2. Repercusiones de la desnutrición sobre el aparato respiratorio.
  - 11.3. Teoría y práctica de la valoración nutricional.
    - 11.3.1. Parámetros antropométricos y composición corporal.
    - 11.3.2. Parámetros bioquímicos.

- 11.3.3. Escalas de screening y valoración nutricional.
- 11.4. Objetivos de la intervención nutricional.
- 11.5. Revisión de las recomendaciones nutricionales de las guías internacionales.
- 11.6. Teoría y práctica de las recomendaciones dietéticas pertinentes para asegurar y/o mejorar el estado nutricional.
  - 11.6.1. Alimentación equilibrada.
  - 11.6.2. Registro alimentario.
  - 11.6.3. Frecuencia de consumo.
- 11.7. Introducción al soporte nutricional artificial: suplementos nutricionales y nutrición enteral.
- 12. Fisioterapia respiratoria en enfermedades neuromusculares
  - 12.1. Enfermedades neuromusculares
  - 12.2. Complicaciones respiratorias
    - 12.2.1. Hipoventilación alveolar
    - 12.2.2. Tos ineficaz
      - 12.2.2.1. Peak flow
      - 12.2.2.2. Peak flow tos
    - 12.2.3. Trastornos fonación y deglución
  - 12.3. Objetivos de la fisioterapia respiratoria
  - 12.4. Tratamiento de fisioterapia respiratoria
    - 12.4.1. Hiperinsuflaciones manuales
    - 12.4.2. Hiperinsuflaciones mecánicas
    - 12.4.3. Tos asistida manual
  - 12.5. Tos asistida mecánica
- 13. Tratamiento de los SAHS
  - 13.1. CPAP
  - 13.2. Métodos alternativos
- 14. Medidas de soporte vital básico

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<p>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</p> <p><b>GUIA DOCENTE</b></p>	<p><b>EUIF GIMBERNAT</b></p> <p>Fisioteràpia</p>
--	---	--

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán los conocimientos expuestos, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 19.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 15,5.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos tendrán que hacer una interpretación sobre los datos planteados y elaborar un tratamiento en fisioterapia cardiorrespiratoria.  
Horas estimadas: 6.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 19,5.
- **Trabajo en grupo** para la confección de un programa de rehabilitación cardiorrespiratoria.  
Horas estimadas: 27,5.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información** que complete los conocimientos transmitidos por el profesor y evaluable en las pruebas escritas.  
Horas estimadas: 25.
- **Redacción de trabajos** a partir de la lectura de artículos sobre tratamientos en fisioterapia cardiorrespiratoria, tanto del adulto como del niños.  
Horas estimadas: 25.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 109.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E3, E5, E9	19
	Exposiciones prácticas	E3	15,5
	Presentación y resolución de casos clínicos	E3, E5, E9, T9, G1, G2	6
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E3, E5	19,5
	Trabajo en grupo	E3, E5, E9, T7	27,5
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E3, E5	25
	Redacción de trabajos	E3, E5, E9, T7, G2	25
	Trabajo autónomo	E3, E5, E9	109
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>246,5</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 20 %
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 60%
- Los trabajos escritos y los casos clínicos presentados. Con un peso global del 10%
- Las actividades realizadas en grupo para la resolución de casos clínicos. Con un peso global del 10%

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	20 %	E3, E5, E9	2
Pruebas prácticas	60 %	E3, E5	0,5
Los trabajos escritos y los casos clínicos presentados	10 %	E3, E5, E9, T7, T9, G1, G2	0,5
Actividades realizadas en grupo	10 %	E3, E5, E9, T7, T9, G1	0,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>3,5</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
CRISTANCHO, W.	2008	Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica	2ª	Bogotá	Manual Moderno
PRYOR, J.A.		Cuidados respiratorios			Ediciones científicas y técnicas, S.A.
DELPLANQUE, D., ANTONELLO, M.	2002	Fisioterapia respiratoria: del diagnóstico al proyecto terapéutico		Barcelona	Masson
DELPLANQUE, D., ANTONELLO, M.	1997	Fisioterapia y reanimación respiratoria: desde la reanimación hasta el regreso al domicilio		Barcelona	Masson
SHAPIRO, BA	1991	Clinical application of respiratory care		Missouri	Mosby year Book
FROWNELTER, D., DEAN, E.	1996	Principles and practice of cardiopulmonary physical therapy	3ª	St. Louis	Mosby year Book
NET, A., BENITO, S.	1998	Ventilación Mecánica	3ª	Barcelona	Springer-Verlag Iberica
NET, A., MANCEBO, J., BENITO, S.	1995	Retirada de la ventilación mecánica		Barcelona	Springer-Verlag Iberica
DELAUNAY J.P.	1998	Conférence de consensus en kinésithérapie respiratoire. Place respective des différentes techniques non instrumentales de désencombrement bronchique			Cah. Kinésithé. Fasc. 192. N°4, 14-22
BARTHE J	2001	Recommandations des Journées Internationales de Kinésithérapie Respiratoire Instrumentale (JIKRI)			Cah. Kinésithé. Fasc. 209-210. N°3-4, 11-25
VILARÓ J., GIMENO, E., BALANÁ, A., HERNANDO, C.	2007	Noves propostes terapèutiques en fisioteràpia de les malalties respiratòries infantils.			Pediatría Catalana, 67: 278-284

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/comentario
LIPPINCOTT, WILLIAMS, WILKINS	Incredible easy	Respiratory care		2005		
BARROT, E., SÁNCHEZ, E.	Ventilación mecánica no invasiva	Respira		2008		

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
DIAZ, E.	2008	Enfermería cardiovascular		Bogotá	Distriburna
	2007	Los tres pilares del tratamiento en Fibrosis Quística		Valencia	Federación Española contra la Fibrosis Quística
LACAN, C.	1991	Kinésithérapie respiratoire du tout petit			Sauramps médical
VINÇON C, FAUSSER, C.	1989	Kinésithérapie respiratoire en pédiatrie		Paris	Masson

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
WONG, I., FOC, TF.	Randomized comparison of two physiotherapy regimens for correcting atelectasis in ventilated pre-term neonates.	Hong Kong Physiotherapy Journal	21	2003	43-50	
HERRY,S., MICHEL, F.	Kinésithérapie respiratoire et prématurité.	Kinésithérapie scientifique	446 (3)	2004	35-42	
HERRY, S.	Techniques kinésithérapiques s'écifiques aux prématurés	Kinésithérapie scientifique	484	2008	33-45	
HERRY, S	Téchnique insufflatoire de levée d'atélectasie (TILA) en réanimation néonatal.	Kinésithérapie revue	65	2007	30-40	
LANNEFORS, L., BUTTON, BM., Mc ILWAINE, M.	Physiotherapy in infants and young children with cystic fibrosis: current practice and future developments	J R Soc Med.	97 (supl.44)	2004	8-25	
OBERWALDNER, B.	Physiotherapy for airway clearance in pediatrics	Eur. Respir J	15	2000	196-204	

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
	Fibrosis Quística	<a href="http://www.fibrosis.org">www.fibrosis.org</a>	
	Curso on-line sobre embriología desarrollado por universidades de Suiza. Para entender génesis órganos	<a href="http://www.embryology.ch">www.embryology.ch</a>	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (20 %)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 40.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 60 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (60 %)

#### ACTIVIDAD - 1 (35 %) (Sra. Anna Segura)

**Descripción/detalle de la prueba:**

- Prueba oral individual
- Se le realizará a un compañero una técnica ventilatoria o de drenaje de secreciones al azar.

**Criterios de puntuación:**

- Ejecución correcta de la técnica: 4 puntos
- Explicación teórica de la técnica donde se especifican volumen y flujos: 4 puntos
- Explicar un par de patologías a las que se pueda aplicar esta técnica: 2 puntos

### ACTIVIDAD 2 (35 %) (Sra. Gina Mateu)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Esta constará de la exposición oral de un caso clínico trabajado en grupo, donde se especificará:

- Introducción de la patología
- Tratamiento médico
- Evaluación del paciente
- Objetivos de fisioterapia
- Tratamiento de fisioterapia respiratoria

Cada miembro del grupo (creado aleatoriamente por el profesor) debe exponer una parte de la presentación.

**Criterios de puntuación:**

- Elaboración del PowerPoint (partes bien definidas, normas de presentación, claridad), de 0 a 2 puntos
- Correcta interpretación de la historia clínica, de 0 a 2 puntos
- Objetivos, de 0 a 2 puntos
- Planteamiento del tratamiento, de 0 a 2 puntos
- Expresión y claridad en la exposición oral, de 0 a 1 punto
- Capacidad de resolución de dudas, de 0 a 1 punto

### ACTIVIDAD - 3 (30 %) (Sra. Núria López)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Se basa en el trabajo de una técnica impartida previamente por el profesor. Los alumnos deberán realizar todos los pasos correspondientes de la técnica con un muñeco, explicando todo el procedimiento

**Criterios de puntuación:**

- Si no confunden técnicas
- Si se realizan bien todos los pasos de la técnica
- Expresión y claridad en la exposición oral

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## LOS TRABAJOS ESCRITOS Y LOS CASOS CLÍNICOS PRESENTADOS (10 %)

### ACTIVIDAD - 1 (50 %) (Sra. Noèlia Carrasco)

**Descripción/detalle del trabajo:**

1-ACTIVIDAD DIRIGIDA: presentación y resolución de casos clínicos (PIM-disfunción muscular):

- Trabajo escrito/individual
- 2 casos clínicos en clase y 2 casos clínicos en casa.
- Entregar: 1 semana después de la clase realizada a través de correo

2-ACTIVIDAD AUTÓNOMA: redacción de trabajos a partir de la lectura de un artículo sobre tratamientos en fisioterapia cardiorrespiratoria:

- Trabajo escrito/realizado en grupo
- De los puntos principales del artículo, destacar el punto más importante sobre: introducción, diseño estudio, resultados, discusión y conclusiones
- Entregar: 1 semana más tarde a través de correo

**Criterios de puntuación:**

- 1- Puntuación: 7p = asistencia a clase, 3p = resolución PIM y respuesta preguntas.
- 2- Puntuación: 1p = presentación visual, 6p = repartidos entre los puntos principales del artículo y 3p = saber relacionar el artículo con los contenidos estudiados en clase.

### ACTIVIDAD - 2 (50 %) (Sra. Gina Mateu)

**Descripción/detalle del trabajo:**

1. Test individual de 10 preguntas sobre el tratamiento de los casos que se han dado en las prácticas.
2. Lectura de un artículo determinado en relación con la temática dada en las clases. Se harán una serie de preguntas con las que se evaluará la comprensión del idioma inglés, la interpretación de los datos de estudio y la capacidad de debatir.

**Criterios de puntuación:**

1. Las respuestas correctas tienen el valor de 1 punto.
2. Las respuestas tendrán un valor x en función de la cantidad de preguntas y en relación a una nota de 0 a 10.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (10 %)

### ACTIVIDAD-1 (Sra. Noèlia Carrasco)

**Descripción/detalle de la actividad:**

1. ACTIVIDAD SUPERVISADA: trabajo en grupo para la confección de un programa de RHB cardiorrespiratoria (leer guía BTS-EPOC y neuromuscular)

2. Trabajo escrito/Grupal 3-4 personas

- Cada grupo leerá una patología y preparará una presentación oral a la semana siguiente.
- Entrega: 2 semanas más tarde a través de correo.

**Criterios de puntuación:**

2p = presentación visual, 6p = comprensión patología 2p = presentación oral.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>FISIOPATOLOGÍA DE LAS LESIONES EN EL DEPORTE, FISIOLOGÍA DEL ESFUERZO Y TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO</b>		
Código	<b>200574</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>5</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. ESTHER SALA I BARAT</b>
e-mail	<a href="mailto:34765esb@comb.cat">34765esb@comb.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SR. PIERO GALILEA</b>
e-mail	<a href="mailto:galilea@car.edu">galilea@car.edu</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. CLAUDIA PONS XANDRI</b>
e-mail	<a href="mailto:claudia.pons@eug.es">claudia.pons@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerequisites oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS DEL APARATO LOCOMOTOR – IV" del segundo semestre de tercer curso

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Fisioterapia específica en el deporte
- Esta asignatura pretende asentar las bases de conocimiento para comprender la fisiopatología de las lesiones en el deporte y sus mecanismos de producción, la fisiología del esfuerzo y la teoría del entrenamiento.
- El conocimiento de los diferentes mecanismos fisiológicos que contribuyen al mantenimiento de la homeostasis en el ser humano en la vertiente deportiva, la comprensión de la fisiopatología de las lesiones en el deporte y la teoría del entrenamiento es básico e imprescindible dentro del perfil de la titulación y de la profesión de fisioterapia específica en el deporte.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E1.</b> Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<p><b>E1.30.</b> Explicar la fisiopatología de las lesiones en el deporte.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E1.30.1.</b> Describir los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del proceso de la lesión deportiva en los diferentes aparatos y sistemas.</p> <p><b>E1.30.2.</b> Identificar las diferentes lesiones que pueden surgir como consecuencia de la práctica deportiva.</p> <p><b>E1.30.3.</b> Enumerar los mecanismos de producción de lesiones según la disciplina deportiva.</p> <p><b>E1.30.4.</b> Diferenciar entre patología muscular, tendinopatías y lesiones por sobreesfuerzo.</p> <p><b>E1.30.5.</b> Describir las adaptaciones cardiovascular, respiratoria y muscular del cuerpo humano al ejercicio físico.</p> <p><b>E1.20.6.</b> Explicar cómo la capacidad funcional y la fatiga influyen en el rendimiento deportivo.</p> <p><b>E1.30.7.</b> Describir las fuentes energéticas ligadas a la práctica de la actividad física.</p> <p><b>E1.30.8.</b> Relacionar el ejercicio físico con el estrés ambiental.</p> <p><b>E1.30.9.</b> Relacionar el ejercicio físico con las diferentes franjas de edad.</p> <p><b>E1.31.</b> Enumerar los tratamientos medicoquirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos, que se aplican en las lesiones deportivas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E1.31.4.</b> Describir los diferentes tratamientos medicoquirúrgicos que se aplican a las lesiones deportivas más frecuentes.</p>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E3.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E3.23.</b> Aplicar los métodos y técnicas específicas referidos a las lesiones en el deporte.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.23.1.</b> Enumerar los principios básicos del entrenamiento.</p> <p><b>E3.23.2.</b> Definir los conceptos básicos del entrenamiento deportivo: planificación, principios que rigen el entrenamiento y los componentes de la carga de entrenamiento.</p> <p><b>E3.23.3.</b> Explicar los cambios morfo-funcionales y estructurales que se producen en el cuerpo humano como consecuencia del entrenamiento.</p> <p><b>E3.23.4.</b> Diferenciar los tipos y métodos de entrenamiento.</p> <p><b>E3.23.5.</b> Describir cuáles son las calidades físicas básicas y coordinativas.</p> <p><b>E3.23.6.</b> Aplicar las calidades físicas básicas y coordinativas dentro de la planificación del entrenamiento.</p> <p><b>E3.23.7.</b> Adaptar el entrenamiento a poblaciones especiales: niños, gente mayor, recuperación de lesiones,...</p> <p><b>E3.23.8.</b> Establecer las bases para planificar el entrenamiento deportivo en función de los diferentes objetivos.</p> <p><b>E3.23.9.</b> Aplicar ejercicios básicos de calentamiento y ejercicios compensatorios a la práctica deportiva.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E4.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas encaminadas a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E4.7.</b> Aplicar los métodos específicos de intervención de fisioterapia para prevenir posibles lesiones en la práctica deportiva.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E4.7.1.</b> Explicar los factores de riesgo que el ejercicio físico puede suponer para la aparición de lesiones deportivas.</p>

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T5.</b> Resolver problemas.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T5.1.</b> Desarrollar un plan de intervención para la readaptación al esfuerzo después de una lesión deportiva.</p>

### Competencias Generales

<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de la competencia "T5. Resolver problemas".

## CONTENIDOS

1. Fisiopatología de las lesiones en el deporte
  - 1.1. Patología muscular
    - 1.1.1. Recordatorio de la anatomía del músculo esquelético.
    - 1.1.2. Tipos de fibras musculares.
    - 1.1.3. Clasificación de las lesiones musculares.
    - 1.1.4. Patología del músculo esquelético:
      - 1.1.4.1. Cicatrices fibrosas
      - 1.1.4.2. Contusión muscular
      - 1.1.4.3. Miositis osificante
      - 1.1.4.4. Síndromes compartimentales
    - 1.1.5. Lesiones específicas del músculo esquelético:
      - 1.1.5.1. Lesión del recto anterior
      - 1.1.5.2. Lesión de los isquiotibiales
      - 1.1.5.3. "Tennis leg"
      - 1.1.5.4. Entesopatía dinámica de pubis
      - 1.1.5.5. Lesión del recto abdominal
      - 1.1.5.6. Lesión del bíceps braquial
  - 1.2. Tendinopatías
    - 1.2.1. Introducción
    - 1.2.2. Lesión tendinosa
    - 1.2.3. Tendinopatía aquilea
    - 1.2.4. Tendinopatía rotular
  - 1.3. Lesiones por sobreuso
    - 1.3.1. Introducción
    - 1.3.2. Factores de riesgo
    - 1.3.3. Tipos de lesiones:
      - 1.3.3.1. Fracturas de estrés, periostitis, edema óseo.
      - 1.3.3.2. Apofisitis de tracción, tendinitis
      - 1.3.3.3. Bursitis
      - 1.3.3.4. Fascitis
      - 1.3.3.5. Lesiones articulares
  - 1.4. Patología del hombro
    - 1.4.1. Introducción anatómica
    - 1.4.2. Luxaciones/subluxaciones
    - 1.4.3. Fracturas
    - 1.4.4. Patología del manguito rotador
  - 1.5. Patología del codo
    - 1.5.1. Introducción anatómica
    - 1.5.2. Codo de tenista
    - 1.5.3. Codo de golfista
    - 1.5.4. Luxaciones
    - 1.5.5. Fracturas
  - 1.6. Patología de la mano
    - 1.6.1. Introducción anatómica
    - 1.6.2. Tendinopatía de Quervain
    - 1.6.3. Dedo de esquiador
    - 1.6.4. Fracturas

- 1.6.5. Luxaciones
- 1.7. Patología de la rodilla
  - 1.7.1. Ligamentosa
  - 1.7.2. Menisopatías
  - 1.7.3. Pruebas de imagen
- 1.8. Patología del tobillo
  - 1.8.1. Ligamentosa
  - 1.8.2. Inestabilidades
- 2. Fisiología del esfuerzo
  - 2.1. Adaptación cardiovascular al ejercicio.
  - 2.2. Adaptación respiratoria al ejercicio.
  - 2.3. Adaptación muscular al ejercicio.
  - 2.4. Capacidad funcional y rendimiento deportivo.
  - 2.5. Fuentes energéticas.
    - 2.5.1. Sistemas energéticos y ejercicio.
    - 2.5.2. Gestión.
    - 2.5.3. Dietética y ejercicio.
  - 2.6. Fatiga y rendimiento deportivo.
    - 2.6.1. Aspectos fisiológicos.
    - 2.6.2. Aspectos neurológicos.
  - 2.7. Estrés ambiental y ejercicio físico.
    - 2.7.1. Estrés térmico.
    - 2.7.2. Estrés bórico.
    - 2.7.3. Contaminación.
  - 2.8. Edad y ejercicio físico.
    - 2.8.1. Infancia.
    - 2.8.2. Adolescencia.
    - 2.8.3. Senectud.
- 3. Teoría del entrenamiento
  - 3.1. El entrenamiento deportivo.
    - 3.1.1. Principios del entrenamiento deportivo.
    - 3.1.2. Leyes del entrenamiento deportivo.
    - 3.1.3. Métodos del entrenamiento.
    - 3.1.4. La carga de entrenamiento.
  - 3.2. Las cualidades físicas básicas.
    - 3.2.1. Capacidades coordinativas.
    - 3.2.2. Capacidades condicionales.
  - 3.3. La planificación del entrenamiento.
    - 3.3.1. La sesión de entrenamiento.
    - 3.3.2. Introducción a los modelos de planificación.
  - 3.4. Readaptación al entrenamiento deportivo de algunas lesiones habituales.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán los conocimientos para comprender los mecanismos fisiopatológicos, los mecanismos fisiológicos que contribuyen al mantenimiento de la homeostasis en el ser humano en la vertiente deportiva y las diferentes teorías del entrenamiento, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 34,5.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 3.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor para la elaboración de la planificación de readaptación al esfuerzo.  
Horas estimadas: 15.
- Elaboración de una planificación semanal de readaptación al esfuerzo después de una lesión deportiva sobre un supuesto a escoger.  
Horas estimadas: 15.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 55,25.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E1, E3, E4	34,5
	Exposiciones prácticas	E1, E3, E4	3
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E1, E3, E4	15
	Redacción de trabajos	E1, E3, E4, T5, G2	15
	Trabajo autónomo	E1, E3, E4	55,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>122,75</b>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 70 %.
- Los trabajos escritos. Con un peso global del 30%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno “no evaluable” aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	70%	E1, E3, E4	2
Trabajo escrito	30%	E1, E3, E4, T5, G2	0,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2,25</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Jens Freeese	2006	Fitness terapéutico. Criterios para la recuperación de las lesiones.	1ª	Barcelona	Ed paidotribo
Bob Anderson	1995	Estar en forma. Programa de ejercicios más eficaz para ganar fuerza, flexibilidad y resistencia.		Barcelona	Ed Burke y Bill Pearl. Ed Paidotribo
López Chicharro & Fernández Vaquero	2006	Fisiología del Ejercicio	3ª	Madrid	Editorial Médica Panamericana
Chad Starkey S.	2012	Patología ortopédica y lesiones deportivas.	2ª	Madrid	Médica Panamericana
Brukner P.	2009	Clinical sports medicine	3ª	Madrid	Lange Medical Books
Greene W B.	2006	Netter Ortopedia	1ª	Barcelona	Elsevier
Balius Matas R, Rius Vilarrubia M, Combalia Aleu A	2005	Ecografía muscular de la extremidad inferior:sistemática de exploración y lesiones en el deporte	1ª	Barcelona	Masson

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Fox Stuart	2008	Fisiología Humana	7ª	Madrid	McGraw-Hill
Nordin, M.; Frankel, V.	2004	Biomecánica básica del sistema musculoesquelético	3ª	Madrid	McGraw-Hill Interamericana
Pocock G.	2010	Fisiología Humana. La base de la Medicina	2ª	Barcelona	Masson
Netter, F.H.	2007	Atlas de anatomía humana	4a	New Jersey	Masson
Guyton&Hall	2009	Compendio de Fisiología	11ª	Madrid	Elsevier
Gonzalez Gallego, J. Sánchez Collado P. Mataix Verdú, J.	2006	Nutrición en el deporte. Ayudas ergogénicas y dopaje.	1ª	Madrid	Díaz de Santos
Bahr	2007	Lesiones deportivas: diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.	1ª	Madrid	Médica Panamericana

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
Apunts de medicina de l'esport		<a href="http://www.apunts.org/">http://www.apunts.org/</a>	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (70%)

Prueba teórica tipo test:

- Tema 1 **(33%)** (Sra. Esther Sala).
  - Número total de preguntas de la prueba: 20.
  - Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
  - Tiempo máximo de la prueba: 25 minutos.
- Tema 2 **(33%)** (Dr. Piero Galilea).
  - Número total de preguntas de la prueba: 20.
  - Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
  - Tiempo máximo de la prueba: 25 minutos.
- Tema 3 **(34%)** (Sra. Claudia Pons).
  - Número total de preguntas de la prueba: 20.
  - Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
  - Tiempo máximo de la prueba: 25 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## TRABAJOS ESCRITOS (30%)

### TRABAJO - 1 (Sra. Claudia Pons Xandri)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Se realizarán 6 grupos de trabajo, con supuestos diferentes, se tratará la readaptación y la planificación de entrenamiento de un deportista.

La presentación del trabajo se hará en formato digital y por correo electrónico una semana antes de las exposiciones.

Se presentará oralmente, en 10-12' por grupo, con un Power Point de 8-15 diapositivas.

Adjuntar la impresión de la presentación a la profesora.

El trabajo consistirá en los siguientes puntos:

1. Hoja de registro del paciente: datos del paciente, mecanismo lesional, breve explicación de la lesión, resumen de la situación en la que se empieza a trabajar con él.
2. Análisis condicional del deporte y justificación del trabajo de las cualidades físicas básicas que más intervienen principalmente en aquel deporte.
3. Objetivos del programa de readaptación y reentrenamiento, así como los objetivos de cada Microciclo de trabajo.
4. Cuadro de planificación (4 semanas de readaptación + 2 semanas de reentrenamiento + 1 protocolo de prevención)
5. Desarrollo de las sesiones.
6. Desarrollo del protocolo de prevención.
7. Conclusiones del trabajo

*Se valorará que haya soporte visual en la explicación de ejercicios y sesiones.*

**Criterios de puntuación:**

Aquellos trabajos que se entreguen fuera de plazo, no serán aceptados y el alumno no será evaluado.

La memoria del trabajo tendrá una valoración del 75%

La exposición oral se valorará en el 25%

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>VALORACIÓN DE LAS LESIONES EN EL DEPORTE Y DIAGNÓSTICO DE FISIOTERAPIA</b>		
Código	<b>200590</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>3</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SR. MIQUEL ÀNGEL COS I MORERA</b>
e-mail	<a href="mailto:mcos@car.edu">mcos@car.edu</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SR. ALFONS MASCARÓ I VILELLA</b>
e-mail	<a href="mailto:alfons.mascaro@eug.es">alfons.mascaro@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS DEL APARATO LOCOMOTOR – IV" del segundo semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Fisioterapia específica en el deporte
- Esta asignatura pretende ofrecer al alumno/a un abanico de herramientas para que sea capaz de realizar una valoración completa de las lesiones en el mundo del deporte, valorar el estado funcional del deportista y determinar un correcto diagnóstico de fisioterapia en el ámbito deportivo.
- Saber valorar las diferentes lesiones que se pueden producir en la práctica deportiva y establecer un diagnóstico de fisioterapia esmerado es básico e imprescindible para el fisioterapeuta que quiera especializarse en el ámbito del deporte.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E5.15.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos en el ámbito de los pacientes con lesiones relacionadas con el deporte.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.15.1.</b> Aplicar los conceptos fisiológicos y fisiopatológicos en la práctica de la fisioterapia para realizar una valoración y un diagnóstico adecuado de las diferentes lesiones deportivas a partir de casos clínicos.</p> <p><b>E5.15.2.</b> Diseñar protocolos de valoración específica para diferentes casos clínicos.</p> <p><b>E5.15.3.</b> Escoger las herramientas de valoración adecuadas, de entre las más utilizadas en la fisioterapia deportiva, para medir una alteración concreta en el marco de casos clínicos presentados en clase.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E7.</b> Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E7.23.</b> Describir y aplicar los procedimientos de valoración de fisioterapia en las alteraciones producidas por las lesiones relacionadas con el deporte, y su posible repercusión funcional.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E7.23.1.</b> Confeccionar una historia clínica completa de Fisioterapia, incluyendo la anamnesis y la exploración física en el ámbito de la fisioterapia deportiva.</p> <p><b>E7.23.2.</b> Realizar una exploración física y funcional completas en el campo de la fisioterapia deportiva.</p> <p><b>E7.23.3.</b> Describir las diferentes pruebas complementarias que se establecen para realizar un diagnóstico médico en el ámbito de la medicina deportiva.</p> <p><b>E7.23.4.</b> Identificar cuales son las causas primarias de la lesión deportiva.</p> <p><b>E7.23.5.</b> Identificar las alteraciones posturales y dinámicas del tronco y de las extremidades que pueden desencadenar una lesión deportiva.</p> <p><b>E7.23.6.</b> Utilizar adecuadamente los tests de valoración para realizar un diagnóstico de fisioterapia deportiva.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E8.</b> Determinar el diagnóstico de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
Resultados de aprendizaje	<b>E8.14.</b> Establecer una hipótesis diagnóstica de fisioterapia en el ámbito de los pacientes con lesiones relacionadas con el deporte. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E8.14.1.</b> Identificar las deficiencias locales, regionales o globales del paciente afectado por una lesión deportiva, para poder emitir hipótesis diagnósticas funcionales.

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T5.</b> Resolver problemas.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T5.1.</b> Formular hipótesis explicativas que permitan relacionar tres parámetros: alteraciones de la estructura y función, limitaciones en las actividades y restricciones en la participación. <b>T5.2.</b> Escoger la técnica de valoración más idónea para diagnosticar las diferentes alteraciones musculares y articulares en el deportista, a partir de casos clínicos.

<b>Competencia</b>	<b>T7.</b> Trabajar en equipo.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T7.1.</b> Aceptar y cumplir las normas del grupo; colaborar en la definición, organización y distribución de las búsquedas bibliográficas del diagnóstico y evaluación de una lesión derivada del deporte para su exposición y debate ante el grupo-clase. <b>T7.2.</b> Evaluar la actitud de los miembros del grupo mediante una encuesta de evaluación. <b>T7.3.</b> Realizar las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos establecidos.

<b>Competencia</b>	<b>T9.</b> Razonar con sentido crítico.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T9.2.</b> Revisar en la bibliografía aquellas cuestiones que pueden aportar elementos críticos en la actuación práctica de la exploración fisioterápica del aparato locomotor. <b>T9.2.</b> Valorar diferencias y similitudes que presentan los diferentes métodos de evaluación y exploración de fisioterapia en las lesiones deportivas. <b>T9.3.</b> Escoger las técnicas adecuadas para el diagnóstico de fisioterapia de diferentes casos clínicos relacionando y justificando las decisiones tomadas en relación a los conocimientos neurofisiológicos y neurocientíficos actuales.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## Competencias Generales

<b>Competencia</b>	<b>G1.</b> Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>G1.1.</b> Revisar en la bibliografía aquellas cuestiones que pueden aportar elementos críticos en la actuación práctica de la exploración fisioterápica del aparato locomotor.</p> <p><b>G1.2.</b> Valorar diferencias y similitudes que presentan los diferentes métodos de evaluación y exploración de fisioterapia en las lesiones deportivas.</p> <p><b>G1.3.</b> Escoger las técnicas adecuadas para el diagnóstico de fisioterapia de diferentes casos clínicos relacionando y justificando las decisiones tomadas en relación a los conocimientos neurofisiológicos y neurocientíficos actuales.</p>
<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias “T5. Resolver problemas”, “T7. Trabajar en equipo” y “T9. Razonar con sentido crítico”.

## CONTENIDOS

1. Valoración de las alteraciones biomecánicas del sistema musculoesquelético.
2. Origen y evolución de las terapias manuales manipulativas.
  - 2.1. Situación legal de las terapias manipulativas.
  - 2.2. Indicaciones y contraindicaciones de las técnicas estructurales.
3. Concepto neurofisiológico lesional.
  - 3.1. Bases fisiológicas de la lesión vertebral (Irvin Korr).
  - 3.2. Relaciones vertebro-viscerales.
  - 3.3. Indicaciones y contraindicaciones de la lesión vertebral.
4. Concepto de lesión vertebral.
  - 4.1. Leyes de Lovett y Fryette.
  - 4.2. Lesiones de 1er. y 2do grado.
  - 4.3. Variabilidad lesional según Philip Greenman.
  - 4.4. Clasificación de las manipulaciones.
5. Test de valoración de columna, pelvis y sacro.
  - 5.1. Test de Fred Mitchell, Gillet, Schöber.
  - 5.2. Test de Jackson, Adson, Dejarnette y vertebro-basilar.
6. Interpretación de la cadena lesional del tren inferior.
  - 6.1. Cadera.
  - 6.2. Rodilla.
  - 6.3. Pie.
7. Valoración analítica y valoración holística de las alteraciones biomecánicas de las extremidades.
  - 7.1. Medicina basada en la evidencia.
  - 7.2. Hipótesis y resultados clínicos.
8. El hombro.
  - 8.1. Pruebas ortopédicas.
  - 8.2. Discinesias escapulares.
  - 8.3. Influencia del raquis dorsal.
  - 8.4. Influencia de la columna cervical.
  - 8.5. Influencia segmentaria.
  - 8.6. Influencia de la primera costilla.
  - 8.7. Influencia de los escalenos.
  - 8.8. Influencia de los músculos axilares.
  - 8.9. Puntos gatillo.
  - 8.10. Influencia miofascial.
  - 8.11. Músculos centinela.
  - 8.12. Tensión neural.
  - 8.13. Tensión arterial.
  - 8.14. Sistema nervioso vegetativo.
  - 8.15. Sistema linfático.
  - 8.16. Balance ligamentario.
  - 8.17. La piel y las cicatrices.
  - 8.18. Neuromodulación del dolor.
  - 8.19. Traumatismos físicos y emocionales.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones** teóricas donde se proporcionarán, con apoyo gráfico e informático, las bases sobre el proceso de diagnóstico de fisioterapia y valoración de las alteraciones biomecánicas del sistema músculo-esquelético del deportista.  
Horas estimadas: 6.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 6.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos tendrán que hacer un informe diagnóstico de fisioterapia y una presentación oral del caso clínico de una alteración biomecánica del sistema músculo-esquelético.  
Horas estimadas: 7,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los** alumnos entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 12.
- **Trabajo en grupo** para la confección de los diferentes casos clínicos que se expondrán de manera oral por parte de todos los miembros del grupo.  
Horas estimadas: 18.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 22,75.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E5, E7, E8	6
	Exposiciones prácticas	E7, E8	6
	Presentación y resolución de casos clínicos	E5, E7, E8, T5, T9, G1, G2	7,5
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E5, E7, E8	12
	Trabajo en grupo	E5, E7, E8, T7, T9, G1	18
Act. autónomas	Trabajo autónomo	E5, E7, E8	22,75
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>72,25</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 30 %
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 50%
- Las actividades realizadas en grupo para la resolución de casos clínicos. Con un peso global del 20%

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	30 %	E5, E7, E8	2
Pruebas prácticas	50 %	E5, E7, E8	0,5
Actividades realizadas en grupo	20 %	E5, E7, E8, T7, T9, G1	0,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2,75</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Autor/es	Autor/es	Autor/es	Autor/es	Autor/es
Irvin Korr	2004	Bases fisiológicas de la osteopatía	1ª	Madrid	Mandala
Serge Tixa	2012	Atlas de técnicas articulares osteopáticas de las extremidades	1ª	Barcelona	Masson
Philip E. Greenman	2005	Principios y práctica de la medicina manual.	3ª	Madrid	Panamericana
Joshua Cleland	2006	Netter. Exploración clínica en ortopedia	1ª	Barcelona	Elsevier-Masson
Hoppenfeld, S.	1979	Exploración física de la columna vertebral y las extremidades.	18a	Méjico	Manual Moderno
Lederman E.	2010	Neuromuscular Rehabilitation in Manual and Physical Therapies: Principles to Practice	1ª	Edinburgh	Churchill Livingstone
Brukner P, Khan K.	2010	Clinical Sports Medicine	3ª	Sydney	McGraw-Hill
Myers TW.	2009	Anatomy Trains: Myofascial Meridians for Manual and Movement Therapists	2ª	United Kingdom	Churchill Livingstone
Boyle M.	2004	Functional Training for Sports	1ª	Champaign	Human Kinetics
Rockwood Ch	2006	Hombro	1ª	Barcelona	Marban
François Ricard	2008	Tratado de Osteopatía visceral y medicina interna, sistema digestivo.	1ª	Madrid	Panamericana

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Autor/es	Autor/es	Autor/es	Autor/es	Autor/es
Shneider, W.; Dvůrák, J.; Tristchler, T.	1993	Medicina manual. Diagnóstico	2ª	Barcelona	Scriba
Tixa, S.	2006	Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior. Investigación manual de superficie	2a	Barcelona	Masson
James T.S Meadows, BScPT	2000	Diagnóstico diferencial en fisioterapia	1ª	Madrid	Interamericana
Ballester J	2000	Desalineaciones torsionales de las extremidades inferiores. Implicaciones clinicopatológicas	1ª	Barcelona	Masson
Martinez JL	2006	Lesiones en el hombro y fisioterapia	1ª	Madrid	Aran
Hebgen, Eric	2005	Osteopatía Visceral, fundamentos y técnicas	2ª	Madrid	Mc Graw Hill
Balius Matas R.	2004	Patología muscular en el deporte: diagnóstico,	1ª	Barcelona	Masson

 escoles universitàries <b>gimbernàt</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small> 	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

		tratamiento y recuperación funcional.			
Rafael Torres Cueco	2008	La Columna cervical. Tomo 1 - Evaluación Clínica y Aproximaciones Terapéuticas	1ª	Madrid	Panamericana
Rafael Torres Cueco	2008	La Columna cervical. Tomo 2 - Síndromes Clínicos y su Tratamiento Manipulativo	1ª	Madrid	Panamericana

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (30%)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de prueba: 40 (20 de cada profesor).
- Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 50 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (50%)

Acabada la asignatura se procederá a la prueba práctica.

#### ACTIVIDAD - 1 (50%) (Sr. Miquel Àngel Cos)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Los alumnos escogerán, aleatoriamente, 4 papeletas de una bolsa que contiene todas las preguntas del examen práctico (Técnicas de valoración que el alumno ha de demostrar que conoce y sabe aplicar). Cada papeleta contiene escrita una pregunta y la papeleta esta doblada con el objetivo de que tanto el alumno/a como el profesor estén cegados y no puedan influir en las preguntas escogidas; el alumno/a aplicará las técnicas escogidas a su compañero de camilla.

**Criterios de puntuación:**

El profesor evaluará la habilidad del alumno/a en la ejecución de las técnicas de valoración, así como la información relevante que aporte el alumno/a respecto las técnicas demostradas: qué evalúa la técnica, signos y síntomas que puede presentar el paciente al realizar la prueba, razonamiento clínico con los resultados obtenidos en la realización de las pruebas

**Tiempo de presentación:**

Cada alumno/a dispondrá de un máximo de 5 minutos para realizar cada una de las 4 técnicas escogidas.

#### ACTIVIDAD - 2 (50%) (Sr. Alfons Mascaró)

Las mismas características que la Actividad – 1 pero el alumno solo escogerá 2 papeletas y por tanto solo realizará 2 técnicas.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO (20%)

Durante la asignatura se procederá a las actividades realizadas en grupo.

### ACTIVIDAD - 1 (50%) (Sr. Miquel Àngel Cos)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Se trata de resolución de casos clínicos reales. El profesor propondrá 6 casos clínicos que se han de resolver. La resolución de los casos incluye aspectos relevantes para el diagnóstico de fisioterapia: preguntas clave durante la entrevista clínica, pruebas de valoración escogidas, signos y síntomas durante la realización de las pruebas, razonamiento clínico para la propuesta de técnicas de tratamiento.

Los alumnos formarán grupos de 4 a 6 personas, cada grupo escogerá un caso clínico que ha de resolver. Para resolver el caso, además de la información obtenida durante ésta y otras asignaturas, se han de consultar al menos tres bases de datos, se recomienda: PubMed-Medline, Pedro, Cochrane.

La resolución del caso se ha de presentar en word y PPT.

La resolución del caso se ha de exponer oralmente con el soporte de la presentación de PPT.

Para la presentación de PPT se puede utilizar como máximo una diapositiva cada dos minutos, es decir 5 diapositivas. No computan la diapositiva inicial de presentación y las diapositivas finales de bibliografía utilizada.

Cada diapositiva puede incluir un máximo de 8 líneas escritas, con un tamaño de letra no inferior a 16.

Al final de la exposición tanto el profesor como el resto de alumnos del aula dispondrán de 5 minutos para hacer preguntas respecto los contenidos expuestos.

Tanto la presentación en PPT como en word pueden incluir un anexo que se podrá utilizar para responder preguntas.

**Criterios de puntuación:**

Contenidos de la presentación 20%, claridad de la exposición 20%, tempo de la oratoria 20%, calidad de la presentación 20%, bibliografía utilizada 20%, se tendrá en cuenta tanto la bibliografía histórica, con la información aparecida en los últimos 5 años, como la información aparecida el año en curso; también se tendrá en cuenta el factor de impacto de las fuentes citadas.

**Tiempo de presentación:**

Se dispondrá de 10 minutos para exponer el caso. Cada grupo decide quién o quienes de los miembros del grupo exponen.

### ACTIVIDAD - 2 (50%) (Sr. Alfons Mascaró)

Las mismas características que la Actividad - 1

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LAS LESIONES EN EL DEPORTE</b>		
Código	<b>200588</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>10</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SR. MIQUEL ÀNGEL COS I MORERA</b>
e-mail	<a href="mailto:mcos@car.edu">mcos@car.edu</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

- Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SR. JOSÉ ANTONIO BOVÉ PÉREZ</b>
e-mail	<a href="mailto:tbove@tonibove.net">tbove@tonibove.net</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. ALFONS MASCARÓ I VILELLA</b>
e-mail	<a href="mailto:alfons.mascaro@eug.es">alfons.mascaro@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. PATRÍCIA MORALES ALONSO</b>
e-mail	<a href="mailto:patricia.morales@eug.es">patricia.morales@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. ANTONI MORRAL FERNÁNDEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:antoni.morral@eug.es">antoni.morral@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. TERESA XIPELL I PRUNES</b>
e-mail	<a href="mailto:teresa.xipell@eug.es">teresa.xipell@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>DR. JOSEP MEDINA</b>
e-mail	<a href="mailto:jmedina@guttmann.com">jmedina@guttmann.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. DIEGO ALONSO</b>
e-mail	<a href="mailto:diegoalonso@gencat.cat">diegoalonso@gencat.cat</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerequisites oficiales, pero para cursar esta asignatura es aconsejable haber superado la asignatura "FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS DEL APARATO LOCOMOTOR – IV" del segundo semestre de tercer curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Fisioterapia específica en el deporte.
- El aumento de la calidad de vida es uno de los objetivos prioritarios de nuestra sociedad y, sin duda, el deporte es una de las actividades más ligadas a este objetivo. Se practica a todas las edades y a todos los niveles, buscando mantener un estado de salud óptimo. Desgraciadamente, la actividad física comporta un cierto riesgo de lesiones que requieren un tratamiento especializado para solucionar el problema de forma satisfactoria. El fisioterapeuta del deporte tendrá que saber diseñar programas preventivos y terapéuticos en las patologías más frecuentes que provoca la práctica del deporte tanto amateur, de ocio o profesional. El conocimiento de las diferentes técnicas específicas de Fisioterapia aplicadas a las lesiones deportivas, es imprescindible para poder ejercer como fisioterapeutas en el ámbito del deporte.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

**Competencia** E3. Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.

Resultados de aprendizaje

**E3.23.** Aplicar los métodos y técnicas específicas referidas a las lesiones en el deporte.

**Objetivos específicos:**

**E3.23.1.** Aplicar la terapia manual en el campo deportivo.

**E3.23.2.** Colocar vendajes funcionales en función de la lesión deportiva.

**E3.23.3.** Aplicar la propiocepción como reprogramación neuromotriz en el mundo deportivo.

**E3.23.4.** Aplicar la electroterapia y la electro-estimulación dinámica en las diferentes lesiones deportivas, diferenciando cuando puede ser una técnica de primera intención o complementaria al tratamiento integral del deportista.

**E3.23.5.** Describir el funcionamiento de las diferentes terapias físicas dentro del mundo del deporte utilizando los conceptos de Física necesarios.

- E3.23.6.** Describir los efectos fisiológicos sobre el cuerpo humano que se derivan de la aplicación de las diferentes terapias físicas.
- E3.23.7.** Enumerar las indicaciones, contraindicaciones y precauciones de las diferentes terapias físicas en la vertiente deportiva.
- E3.23.8.** Describir las evidencias científicas que dan sostenibilidad a las diferentes terapias físicas en la fisioterapia deportiva.
- E3.23.9.** Explicar los mecanismos del dolor y la nocicepción derivados de la práctica deportiva utilizando los conceptos de neurociencia necesarios.
- E3.23.10.** Aplicar las diferentes técnicas de estiramiento muscular en el ámbito deportivo.
- E3.23.11.** Aplicar el trabajo muscular isométrico concéntrico y excéntrico en función de la patología muscular y tendinosa que presenta el deportista.
- E3.23.12.** Explicar y tratar los desórdenes biomecánicos que acompañan a la lesión deportiva.
- E3.23.13.** Explicar y tratar los desórdenes biomecánicos que acompañan al dolor lumbar y cervical crónicos que aparecen en el deportista.
- E3.23.14.** Aplicar las diferentes técnicas miotensivas de columna y pelvis en lesiones deportivas.
- E3.23.15.** Normalizar la función, utilizando el entrenamiento activo neuromuscular.
- E3.23.16.** Aplicar las medidas de soporte vital básico y/o desfibrilación externa automática en las situaciones que lo requieran.

**Competencia** **E4.** Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas encaminadas a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

**Resultados de aprendizaje** **E4.7.** Aplicar los métodos específicos de intervención de fisioterapia para prevenir posibles lesiones en la práctica deportiva.

**Objetivos específicos:**

**E4.7.1.** Aplicar las diferentes estrategias para realizar un trabajo de campo que complete la recuperación de la lesión, así como minimizar el riesgo de recidivas lesionales diseñando programas de prevención de lesiones deportivas.

**E4.7.2.** Aplicar las estrategias para afrontar las lesiones de larga evolución así como aquellas que no siguen una evolución normal y no cumplen el pronóstico marcado.

**E4.7.3.** Aplicar programas específicos de actuación para el mantenimiento y promoción de la salud y la prevención de lesiones deportivas.

**E4.7.4.** Explicar las actividades físico-deportivas para personas con discapacidad, incluyendo el deporte adaptado, sus modalidades, tendencias y recursos.

**E4.7.5.** Describir los principios básicos de la Hipoterapia.

**E4.7.6.** Explicar el proceso que lleva al paciente desde la Hipoterapia, pasando por la Equitación Terapéutica, hasta llegar a la Equitación como deporte y competición.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<b>E5.15.</b> Aplicar los conocimientos y competencias adquiridos para resolver casos clínicos en el ámbito de los pacientes con lesiones relacionadas con el deporte. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E5.15.1.</b> Escoger protocolos de tratamiento específico para resolver diferentes casos clínicos en el campo deportivo.

<b>Competencia</b>	<b>E9.</b> Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
Resultados de aprendizaje	<b>E9.37.</b> Definir los objetivos generales y específicos para la aplicación del tratamiento fisioterapéutico de las lesiones relacionadas con el deporte. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.37.1.</b> Diseñar un plan de actuación fisioterapéutico en función del ámbito deportivo, definiendo los objetivos que se llevarán a cabo en el tratamiento fisioterapéutico.  <b>E9.38.</b> Describir las circunstancias que condicionan las prioridades de actuación en el tratamiento fisioterapéutico de las lesiones relacionadas con el deporte. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.38.1.</b> Identificar las prioridades a resolver en las lesiones deportivas en función del tipo de lesión, de su severidad, de la presencia de dolor, de la situación aguda o crónica de la lesión, de la cirugía aplicada y de la especialidad deportiva.  <b>E9.39.</b> Enumerar los diferentes tipos de material y aparatos utilizados en el tratamiento fisioterapéutico de las lesiones relacionadas con el deporte. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.39.1.</b> Seleccionar entre los diferentes materiales y aparatos el que sea más idóneo para el tratamiento fisioterapéutico de las diferentes lesiones deportivas: tipo de vendas, aparatos de electroterapia y material de propiocepción.

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T5.</b> Resolver problemas.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T5.1.</b> Planificar el tratamiento de un caso clínico planteado, a partir de los datos obtenidos de la valoración de fisioterapia. <b>T5.2.</b> Escoger la técnica idónea para tratar las diferentes alteraciones musculares y articulares en el deportista, a partir de casos clínicos.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia T7. Trabajar en equipo.</b>	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T7.1.</b> Aceptar y cumplir las normas del grupo; colaborar en la definición, organización y distribución de las búsquedas bibliográficas de una lesión derivada del deporte para su exposición y debate ante el grupo-clase. <b>T7.2.</b> Explicar las competencias de los diferentes profesionales que integran el equipo multidisciplinar en el ámbito del deporte. <b>T7.3.</b> Realizar las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos establecidos.

<b>Competencia T9. Razonar con sentido crítico.</b>	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T9.1.</b> Justificar las decisiones tomadas ante los problemas básicos en las lesiones del deportista, a partir de casos clínicos. <b>T9.2.</b> Valorar diferencias y similitudes que presentan los diferentes métodos de fisioterapia en las lesiones deportivas. <b>T9.3.</b> Criticar de manera argumentada tratamientos de fisioterapia aplicada al deporte presentados en clase, artículos, etc. <b>T9.4.</b> Escoger las técnicas adecuadas para el tratamiento de diferentes casos clínicos relacionando y justificando las decisiones tomadas en relación a los conocimientos neurofisiológicos y neurocientíficos actuales.

### Competencias Generales

<b>Competencia G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saberlos comunicar de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.</b>	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>G1.1.</b> Justificar las decisiones tomadas ante los problemas básicos en las lesiones del deportista, a partir de casos clínicos. <b>G1.2.</b> Valorar diferencias y similitudes que presentan los diferentes métodos de fisioterapia en las lesiones deportivas. <b>G1.3.</b> Criticar de manera argumentada tratamientos de fisioterapia aplicada al deporte presentados en clase, artículos, etc. <b>G1.4.</b> Escoger las técnicas adecuadas para el tratamiento de diferentes casos clínicos relacionando y justificando las decisiones tomadas en relación a los conocimientos neurofisiológicos y neurocientíficos actuales.

<b>Competencia G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.</b>	
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias "T5. Resolver problemas", "T7. Trabajar en equipo" y "T9. Razonar con sentido crítico".

## CONTENIDOS

1. Técnicas estructurales y miotensivas del sistema musculoesquelético.
  - 1.1. Metodología de las técnicas de Mitchell.
  - 1.2. Aplicación de las lesiones de pubis.
    - 1.2.1. Pubis antero-inferior.
    - 1.2.2. Pubis postero-superior.
    - 1.2.3. Protocolo para la pubalgia.
  - 1.3. Aplicación de las lesiones de ilíaco.
    - 1.3.1. Ilíaco anterior.
    - 1.3.2. Ilíaco posterior.
    - 1.3.3. Ilíaco out flare.
    - 1.3.4. Ilíaco in flare.
  - 1.4. Técnica estructural dorsal.
  - 1.5. Pívor C7.
  - 1.6. Síndrome de los escalenos.
    - 1.6.1. Técnica estructural 1era. costilla.
    - 1.6.2. Técnica miotensiva escalenos.
2. Patología muscular. Regeneración de partes blandas.
  - 2.1. Anatomía y fisiología del sistema musculoesquelético.
    - 2.1.1. La organización muscular.
  - 2.2. Lesiones musculares.
    - 2.2.1. Clasificación en la actualidad.
    - 2.2.2. Interpretación según la clasificación antigua.
  - 2.3. Etiologías lesionales: Factores intrínsecos y extrínsecos.
    - 2.3.1. Traumatismos indirectos: distensión/microrrotura/rotura.
    - 2.3.2. Traumatismos directos: contusión/hernia muscular/pérdida de sustancia.
  - 2.4. Tratamiento.
    - 2.4.1. Planificación en cada una de las fases.
  - 2.5. Regeneración de partes blandas.
    - 2.5.1. La inflamación.
    - 2.5.2. Fases de regeneración.
    - 2.5.3. Teoría de Järvinen.
  - 2.6. Lesiones crónicas.
  - 2.7. Complicaciones y secuelas.
    - 2.7.1. Tratamiento.
  - 2.8. Trabajo isométrico, concéntrico y excéntrico
    - 2.8.1. Beneficios de cada uno de los trabajos
    - 2.8.2. Progresión según el grupo muscular
3. Patología tendinosa. Regeneración de partes blandas.
  - 3.1. Estructura y función del tendón
  - 3.2. Anatomía e histología
  - 3.3. Vascularización e inervación.
  - 3.4. Tipos de tendón.
    - 3.4.1. Localización de las lesiones más frecuentes.
  - 3.5. Patología tendinosa.
    - 3.5.1. Factores lesionales intrínsecos y extrínsecos.
    - 3.5.2. Terminología actual.
    - 3.5.3. Fases de la lesión tendinosa.

- 3.5.4. Fases de la regeneración tendinosa.
- 3.5.5. Tensegridad y mecano-transducción en los tejidos conectivos.
- 3.6. Tratamiento.
  - 3.6.1. Planificación en cada una de las fases.
- 3.7. Trabajo isométrico, concéntrico y excéntrico.
  - 3.7.1. Beneficios de cada uno de los trabajos.
  - 3.7.2. Progresión del trabajo según el tendón.
- 4. Tratamiento y prevención de las lesiones en el deporte mediante agentes físicos (basado en la evidencia científica).
  - 4.1. Fundamentos físicos de la electroterapia. Fisiología del tejido excitable. Tipos de corriente. Tipos de impulso.
  - 4.2. Dolor y electroterapia analgésica. Anatomía del dolor. Diferencias entre dolor y nocicepción. Bioquímica del dolor.
  - 4.3. Electroterapia analgésica para priorización de la vía rápida. TENS (“Transcutaneous electrical nerve stimulation”).
  - 4.4. Detección manual de áreas sensitivas.
  - 4.5. PENS (“Percutaneous electrical nerve stimulation”).
  - 4.6. Electroterapia analgésica para generación de endorfinas
  - 4.7. Otros tipos de corrientes analgésicas
  - 4.8. Electroterapia y rehabilitación precoz.
  - 4.9. Fisiología de la contracción muscular eléctrica
  - 4.10. Contracción muscular fisiológica “versus” contracción muscular eléctrica.
  - 4.11. Frecuencias y parámetros óptimos de electroestimulación muscular
  - 4.12. Trabajo muscular y electroestimulación: prevención de la atrofia, entrenamiento de la fuerza, relajación, recuperación muscular y estiramientos neuromusculares.
  - 4.13. Electroestimulación dinámica. Trabajo concéntrico y excéntrico. Elongación muscular mediante electroterapia.
  - 4.14. Electroestimulación muscular y propiocepción.
  - 4.15. Electroestimulación muscular: mito o realidad.
  - 4.16. Fundamentos físicos de los diferentes tipos de energía. Energía electromagnética, energía térmica y energía mecánica.
  - 4.17. Absorción y penetración de la energía en los tejidos biológicos.
  - 4.18. Efectos fisiológicos producidos por el aumento de la temperatura.
  - 4.19. Papel de ultrasonidos, onda corta, microondas e infrarrojos en patologías del deporte.
  - 4.20. Efectos fisiológicos producidos por la disminución de la temperatura.
  - 4.21. Crioterapia: criocinética, crioestiramiento.
  - 4.22. Tratamiento inmediato de la lesión aguda (método Princes).
  - 4.23. Ondas de choque. “Electrocorporeal shock wave therapy”.
  - 4.24. Electroterapia basada en la evidencia.
- 5. Dolor lumbar crónico: estabilización lumbo-pélvica-coxofemoral; Dolor cervical crónico: estabilización cervical.
  - 5.1. Guías de práctica clínica, metanálisis y revisiones sistemáticas en el manejo del dolor lumbar crónico.
  - 5.2. Etiología del dolor lumbar.
    - 5.2.1. Hallazgos: déficits de resistencia, fuerza y propiocepción.
    - 5.2.2. Tratamientos recomendados y no recomendados en MBE.
    - 5.2.3. Pruebas clínicas de evaluación y detección de debilidades. Factores psicosociales y tratamientos cognitivo-conductuales
    - 5.2.4. El factor estrés.
  - 5.3. Comparación entre resultados de cirugía y estabilización activa en MBE.
  - 5.4. Efectos del ejercicio físico en el dolor lumbar crónico.
  - 5.5. Análisis de las principales líneas de investigación mundial en los programas de estabilización
    - 5.5.1. Transverso del abdomen- multifidos.
    - 5.5.2. Glúteos.

- 5.5.3. Diafragma.
- 5.5.4. Psoas.
- 5.5.5. Suelo pélvico.
- 5.5.6. Abdominal bracing.
- 5.5.7. Core stabilization training program.
- 5.5.8. Conclusiones.
- 5.6. Dinámica del segmento móvil.
  - 5.6.1. Momentos de fuerza.
  - 5.6.2. La zona neutra de Panjabi.
- 5.7. Educación del paciente.
  - 5.7.1. Programación de acondicionamiento y MBE.
  - 5.7.2. Principios del entrenamiento funcional.
  - 5.7.3. Acciones musculares y alteraciones que afectan al movimiento.
  - 5.7.4. El control motor.
  - 5.7.5. Posturas y patrones de movimiento.
- 5.8. Programas de estabilización lumbo-pélvica-coxofemoral.
  - 5.8.1. Progresión en la estabilización lumbo-pélvica-coxofemoral: niveles, posiciones y ejercicios.
- 5.9. Estabilización cervical y cefalea cervicogénica.
  - 5.9.1. Dolor cervical crónico, propiocepción y atrofia
  - 5.9.2. Relación entre dolor cervical crónico, disfunción somática, atrofia muscular y equilibrio en bipedestación.
  - 5.9.3. Capacidad para reproducir la posición diana de la columna cervical.
  - 5.9.4. Evaluación de la posición neutra.
  - 5.9.5. ROM/ Flexión craneocervical (FCC)/dolor cervical.
  - 5.9.6. FCC y whiplash.
  - 5.9.7. Manifestaciones mioeléctricas y fatiga.
  - 5.9.8. Capacidad de aguante.
  - 5.9.9. Columna cervical y control motor.
- 5.10. Postura escápulo-torácica.
  - 5.10.1. Factores neurales y musculares asociados al dolor cervical.
  - 5.10.2. Eficacia del ejercicio de resistencia de la fuerza para los músculos flexores en pacientes con dolor cervical crónico.
  - 5.10.3. Biofeedback de presión.
  - 5.10.4. Comparación de programas de ejercicio FCC y flexión cervical (FC).
  - 5.10.5. Trabajo escapular.
- 5.11. Educación del paciente.
  - 5.11.1. Programación de acondicionamiento y MBE.
  - 5.11.2. Progresión para la musculatura profunda.
  - 5.11.3. Progresión para la musculatura suboccipital.
  - 5.11.4. Estabilización cervical dinámica.
  - 5.11.5. Estabilización del serrato anterior, romboides y digástrico.
- 5.12. Systematic reviews of interventions for neck pain and whiplash. Guideline comparison.
- 6. El trabajo del fisioterapeuta de equipo/campo.
  - 6.1. Función del fisioterapeuta, trabajo dentro de un equipo multidisciplinar, tareas que realiza cada uno de los miembros.
  - 6.2. Staff
  - 6.3. Organización del trabajo de un fisioterapeuta
    - 6.3.1. En casa.
    - 6.3.2. De viaje
    - 6.3.3. Stage.
  - 6.4. Trabajo de vestuario
    - 6.4.1. Antes
    - 6.4.2. Descanso

- 6.4.3. Después
- 6.4.4. Enfermería deportiva.
- 6.5. Trabajo de campo.
  - 6.5.1. Preparación del banquillo.
  - 6.5.2. Antes de una lesión.
  - 6.5.3. Ante una emergencia.
  - 6.5.4. Atenciones al jugador.
- 6.6. Lesiones más frecuentes en la práctica deportiva.
- 7. Vendajes funcionales/vendaje neuromuscular.
  - 7.1. Definición
  - 7.2. Técnicas.
  - 7.3. Indicaciones/Contraindicaciones.
  - 7.4. Aplicaciones (lesiones agudas, lesiones crónicas)
  - 7.5. Preventivo (programas para prevenir lesiones deportivas y evitar recidivas).
  - 7.6. Terapéutico (programas para el mantenimiento y promoción de la salud).
  - 7.7. Práctica.
  - 7.8. Tendencias actuales.
  - 7.9. Vendaje neuromuscular como vendaje funcional.
  - 7.10. Mezcla de los dos vendajes.
  - 7.11. Descarga de partes blandas.
  - 7.12. Inhibición del movimiento.
- 8. La hipoterapia.
  - 8.1. Conceptos básicos.
  - 8.2. Indicaciones y contraindicaciones.
  - 8.3. Recursos humanos para el buen seguimiento de la terapia.
  - 8.4. Equipo necesario.
  - 8.5. La equitación como deporte.
- 9. Principios básicos del deporte y la discapacidad.
- 10. Medidas de apoyo vital básico.
  - 10.1. Causas de la parada cardio-respiratoria.
  - 10.2. Importancia de la desfibrilación precoz.
  - 10.3. Cadena de la supervivencia.
  - 10.4. RCP Básica.
  - 10.5. Utilización del Desfibrilador Externo Automático (DEA)
  - 10.6. Algoritmos de actuación según el "European Resuscitation Council (ERC)" de SVB y SVB+DEA (última actualización).
  - 10.7. Identificación y tratamiento de otras situaciones de emergencia que pueden inducir una PCR como una obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño.
  - 10.8. Cuestiones legales y éticas de la práctica de RCP y utilización del DEA.
  - 10.9. Simulación de práctica integrada.
  - 10.10. Evaluación teórica y práctica.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán, con apoyo gráfico e informático, las bases sobre el proceso de tratamiento de fisioterapia, prevención de las lesiones en el campo deportivo y readaptación a la actividad físico-deportiva.  
Horas estimadas: 19,5.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá, sobre un modelo, como se realizan las diferentes técnicas, tanto la parte de valoración específica como del tratamiento, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.  
Horas estimadas: 22,5.
- **Presentación y resolución de casos clínicos.** Se presentarán diferentes casos clínicos a partir de los cuales los alumnos deberán hacer un informe diagnóstico de fisioterapia con el tratamiento de fisioterapia, planes de seguimiento y de readaptación al deporte a partir de una alteración biomecánica del sistema músculo-esquelético.  
Horas estimadas: 13,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 30.
- **Trabajo en grupo** para la confección de los diferentes trabajos respecto al tratamiento y prevención de lesiones relacionadas con actividades físico-deportivas.  
Horas estimadas: 30.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda y tratamiento de información** que complete los conocimientos transmitidos por el profesor para la elaboración del trabajo en grupo y de los casos clínicos.  
Horas estimadas: 25.
  - A partir de un caso clínico, **redacción de un informe diagnóstico de fisioterapia** con el tratamiento de fisioterapia, planes de seguimiento y de readaptación al deporte a partir de una alteración biomecánica del sistema músculo-esquelético.  
Horas estimadas: 25.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 80,75.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E3, E4, E5, E9	19,5
	Exposiciones prácticas	E3, E4	22,5
	Presentación y resolución de casos clínicos	E3, E4, E5, E9, T5, T9, G1, G2	13,5
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E3, E4, E5	30
	Trabajo en grupo	E3, E4, E5, E9, T7, T9, G1	30
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E3, E4, E5	25
	Redacción de un informe diagnóstico	E3, E4, E5, E9, T5, T7, T9, G1, G2	25
	Trabajo autónomo	E3, E4, E5, E9	80,75
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>246,25</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 25 %.
- La habilidad manual en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un global del 55%.
- Los trabajos escritos y los casos clínicos presentados. Con un peso global del 15%.
- Las actividades realizadas en grupo para la resolución de casos clínicos. Con un peso global del 5%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 01/12/2016 al 13/01/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 19/12/2016 al 18/01/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno “no evaluable” aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	25 %	E3, E4, E5, E9	2
Pruebas prácticas	55 %	E3, E4, E5	1,25
La redacción de un informe diagnóstico a partir de un caso clínico	5%	E3, E4, E5 E9, T5, T7, T9, G1, G2	0,25
Actividades realizadas en grupo	15%	E3, E4, E5, E9, T7, T9, G1	0,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>3,75</b>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Cameron MH	2009	Agentes físicos en rehabilitación, de la investigación a la práctica.	3ª	Barcelona	Saunders & Elsevier
McGill S	2007	Low Back Disorders: Evidence-Based Prevention and Rehabilitation.	2ª	USA	Human Kinetics
Jull G, Sterling M, Falla D	2008	Whiplash, headache and neck pain: research-based directions for physical therapies.	1ª	Australia	Churchill Livingstone/Elsevier
Richardson C, Hodges PW, Hides J.	2004	Therapeutic exercise for lumbopelvic stabilization: a motor control approach for the treatment and prevention of low back pain	2ª	London	Churchill Livingstone
Clermont Simard, Fernand Caron, Kristina Skrotzky	2003	Actividad física adaptada.	1ª	Barcelona	Inde
J. Larry Durstine, Geoffrey Moore, Patricia Painter, Scott Roberts	2009	ACSM'S Exercise management for persons with chronic diseases and disabilities 3 <sup>rd</sup> . edition	3ª	USA	American College of Sports Medicine
Toni Bové	2000	El vendaje funcional	3ª	Barcelona	Harcourt
Serge Tixa	2012	Atlas de técnicas articulares osteopáticas de las extremidades	1ª	Barcelona	Masson
Philip E. Greenman	2005	Principios y práctica de la medicina manual.	3ª	Madrid	Panamericana
Balius Matas R.	2004	Patología muscular en el deporte: diagnóstico, tratamiento y recuperación funcional.	1ª	Barcelona	Masson
Johanna Sharples	2010	Guías ecuestres ilustradas	1ª	Barcelona	Hispano Europea

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Tixa, S.	2006	Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior. Investigación manual de superficie	2a	Barcelona	Masson
Kaltenborn, F.M.	2004	Fisioterapia manual.	2a	Madrid	McGraw-Hill
Shneider, W.; Dvôrák, J.; Dvôrák, V.; Tristchler, T.	1994	Medicina manual. Terapéutica	2ª	Barcelona	Scriba
Goodman C.C.	2003	Patología médica para fisioterapeutas	3ª	Madrid	Mc. Graw Hill
Travell y Simons	2004	Dolor y disfunción miofascial. Vol 1	2ª	Madrid	Panamericana
Travell y Simons	2004	Dolor y disfunción miofascial . Vol 2	2ª	Madrid	Panamericana
VVAA	2004	El deporte y la actividad física en el aparato locomotor	1ª	Barcelona	Masson
Therapeutic Riding Association	1991	Hippotherapy. Ontario		Stuttgart	Hippokrates Verlag

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (25%)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 50.
  - 14 preguntas de la profesora Patricia Morales
  - 12 preguntas del profesor Miquel Àngel Cos
  - 12 preguntas del profesor Alfons Mascaró
  - 4 preguntas del profesor Toni Morral
  - 4 preguntas del profesor Toni Bové
  - 2 preguntas de la profesora Teresa Txipell
  - 2 preguntas del profesor Josep Medina
- Penalización por pregunta contestada erróneamente: -25% del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 60 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (55%)

#### ACTIVIDAD - 1 (22%) (Sr. Miquel Àngel Cos)

##### Descripción/detalle de la prueba:

El profesor pedirá a los alumnos que escojan aleatoriamente 2 papeletas de una bolsa que contiene todas las preguntas del examen práctico ("técnicas de tratamiento y prevención de las lesiones en el deporte", el alumno/a ha de demostrar que conoce y sabe aplicar). Cada papeleta contiene escrita una pregunta y la papeleta esta doblada con el objetivo de que tanto el alumno/a como el profesor estén cegados y no puedan influir en las preguntas escogidas; el alumno/a aplicará las técnicas escogidas a su compañero de camilla.

##### Criterios de puntuación:

El profesor evaluará la habilidad del alumno/a en la ejecución de las técnicas de tratamiento y prevención, así como la información relevante que aporte el alumno/a respecto las técnicas demostradas: qué espera conseguir con la técnica, indicadores del resultado, razonamiento clínico con los resultados obtenidos en la realización de las técnicas.

**Tiempo de presentación:**

Cada alumno/a dispondrá de un máximo de 5 minutos para realizar dos técnicas escogidas.

**ACTIVIDAD - 2 (22%) (Sr. Alfons Mascaró)**

Las mismas características que l'Actividad- 1

**ACTIVIDAD - 3 (17%) (Sra. Patricia Morales)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

El profesor propondrá una actividad escrita que constará de la resolución de 4 casos clínicos. La resolución de los casos incluye aspectos relevantes de la anatomía y fisiología del sistema músculo-esquelético y aspectos sobre diagnóstico y tratamiento de de fisioterapias de la patología muscular.

**Criterios de puntuación:**

Cada caso clínico puntuará un 25% de la nota total. La nota máxima será un 10. Se aprueba con una puntuación mínima de 5. Las actividades escritas presentadas fuera de plazo no serán aceptadas y el alumno no será evaluado.

**Tiempo de presentación:**

La actividad tendrá que ser presentada en el plazo establecido.

**ACTIVIDAD - 4 (15%) (Sr. Antoni Morral)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Los alumnos realizan prácticas con diferentes agentes físicos que ceden las empresas de electroterapia que colaboran con la Escuela. Los alumnos alternan los papeles de fisioterapeuta y paciente en formato *role-playing*.

Para evaluar las habilidades y los conocimientos necesarios para aplicar correctamente los agentes físicos trabajos en la asignatura, el alumno contestará un examen. El día del examen, el profesor proyectará un video sobre un fisioterapeuta que aplica agentes físicos. Las preguntas del examen harán referencia a las situaciones observadas en el video y estarán en la línea de los *role-playings* realizados durante la asignatura.

**Criterios de puntuación:**

El examen consta de 10 preguntas tipo test con 4 opciones (pregunta contestada correctamente +1 punto, contestada erróneamente -0,33 puntos, pregunta no contestada 0 puntos).

**Tiempo de presentación:**

Cada alumno/a dispondrá de un máximo de 15 minutos para realizar el examen.

**ACTIVIDAD - 5 (15%) (Sr. Antoni Bové)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Los alumnos, en grupos de 3 integrantes como máximo, tendrán que realizar un trabajo escrito, basado en la evidencia científica, lo más actual posible, relacionado con el vendaje funcional o sobre el masaje

deportivo, con una extensión máxima de 5 hojas (sin contar la bibliografía).  
El trabajo tendrá que tener relación con alguno de los temas expuestos en las clases teórico-prácticas realizadas durante la asignatura.  
Se tendrá que entregar en formato escrito en papel en el plazo establecido.

**Criterios de puntuación:**

Los trabajos presentados fuera de plazo no serán aceptados y el alumno no será evaluado.

El trabajo será evaluado con un máximo de 5 puntos, según los criterios:

- Basado en la evidencia científica y bibliografía actual relevante – 1 punto.
- Relevancia de la información aportada – 1 punto.
- Estructura metodológica y extensión correctas – 1 punto.
- Idoneidad del trabajo según la asignatura – 1 punto.
- Análisis crítico personalizado de la información aportada al trabajo – 1 punto.

**Tiempo de presentación:**

Los trabajos tendrán que ser entregados 3 semanas antes de la realización del examen escrito.

**ACTIVIDAD-6 SOPORTE VITAL BÁSICO (9%) (Sr. Diego Alonso)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

La evaluación final sale de la media obtenida entre la subactividad 1 (prueba escrita tipo test) y la subactividad 2 (prueba práctica)

**SUBACTIVIDAD – 1 (50%)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Prueba escrita tipo test.

Los alumnos realizan un test con un modelo cerrado que facilita el “Consell Català de Ressuscitació” con las siguientes características:

- Número total de preguntas de la prueba: 10
- Penalización: sin penalización por pregunta contestada erróneamente.
- Tiempo máximo de la prueba: 10 minutos.

**Criterios de puntuación:** Cada pregunta contestada correctamente suma un punto.

**SUBACTIVIDAD – 2 (50%)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Prueba práctica:

- La prueba práctica consiste en la realización con un maniquí de simulación de la secuencia completa de SVB+DEA por parte de cada alumno.
- Los criterios de puntuación se basan en la aplicación de un check list validado por el “Consell Català de Ressuscitació”.

Se adjunta Check list.

**Criterios de puntuación:** Se valora la realización en el orden indicado de todos los ítems del Check list, así como la calidad técnica de cada una de las maniobras a realizar. Rango de puntuación: de 0 a 10.

## ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPO: TRABAJO (15%)

### ACTIVIDAD - 1 (Sr. Miquel Àngel Cos i Sr. Alfons Mascaró)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Se realizan 6 grupos de trabajo. Se propondrán 6 casos clínicos diferentes y los alumnos habrán de realizar un trabajo teórico sobre el caso clínico propuesto en la asignatura. El trabajo habrá de incluir los siguientes apartados: etiología, prevalencia, factores de riesgo, fisiopatología, diagnóstico diferencial, diagnóstico de fisioterapia, tratamiento de fisioterapia y bibliografía.

Para la realización del trabajo, además de la información obtenida durante esta y otras asignaturas, se han de consultar al menos tres bases de datos, se recomiendan: PubMed-Medline, Pedro, Cochrane. La extensión máxima será de 10 hojas.

El trabajo se entregará en mano y por correo electrónico.

**Criterios de puntuación:**

Aquellos trabajos que se entreguen fuera de plazo, no serán aceptados y el alumno no será evaluado. Cada uno de los apartados citados en la descripción/detalle de la prueba puntuará 1 punto, excepto los apartados “diagnóstico de fisioterapia” y “tratamiento de fisioterapia” que puntuarán 2 puntos respectivamente. La puntuación máxima a conseguir serán 10 puntos. Se aprobará con una puntuación de 5.

En el apartado de bibliografía se tendrá en cuenta tanto la bibliografía histórica, como la información aparecida en los últimos 5 años; también se tendrá en cuenta el factor de impacto de las fuentes citadas.

**Tiempo de presentación:**

El trabajo se entregará en mano y por correo electrónico.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## LA REDACCIÓN DE UN INFORME DIAGNÓSTICO A PARTIR DE UN CASO CLÍNICO (5%)

### ACTIVIDAD - 1 Sr. Miquel Àngel Cos, Sr. Alfons Mascaró

**Descripción/detalle de la prueba:**

Se trata de resolución de casos clínicos reales. El profesor propondrá 6 casos clínicos que se han de resolver. La resolución de los casos incluye aspectos relevantes para el diagnóstico de fisioterapia: preguntas clave durante la entrevista clínica, pruebas de valoración escogidas, signos y síntomas durante la realización de las pruebas, razonamiento clínico para la propuesta de técnicas de tratamiento.

Los alumnos formarán 6 grupos de trabajo. Cada grupo escogerá un caso clínico que ha de resolver. Para resolver el caso, además de la información obtenida durante ésta y otras asignaturas, se han de consultar al menos tres bases de datos, se recomienda: PubMed-Medline, Pedro, Cochrane.

La resolución del caso se ha de exponer oralmente con el soporte de la presentación de PPT. Tiempo máximo de la presentación 10 minutos.

Para la presentación de PPT se puede utilizar como máximo 5 diapositivas. No computan la diapositiva inicial de presentación y las diapositivas finales de bibliografía utilizada.

Cada diapositiva puede incluir un máximo de 8 líneas escritas, con un tamaño de letra no inferior a 16.

Al final de la exposición tanto el profesor como el resto de alumnos del aula dispondrán de 5 minutos para hacer preguntas respecto los contenidos expuestos.

**Criterios de puntuación:**

Contenidos de la presentación 20%, claridad de la exposición 20%, tempo de la oratoria 20%, calidad de la presentación 20%, bibliografía utilizada 20%, se tendrá en cuenta tanto la bibliografía histórica, como la información aparecida en los últimos 5 años, como la información aparecida el año en curso; también se tendrá en cuenta el factor de impacto de las fuentes citadas.

**Tiempo de presentación:**

Se dispondrá de 10 minutos para exponer el caso. Cada grupo decide quién o quiénes de los miembros del grupo exponen.

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>PRÁCTICUM - V</b>		
Código	<b>200568</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OB</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>1</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. YOLANDA SÁNCHEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:yolanda.sanchez@eug.es">yolanda.sanchez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

- Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. MELANIA MASÓ</b>
e-mail	<a href="mailto:melania.maso@eug.es">melania.maso@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. DIANA MUÑOZ</b>
e-mail	<a href="mailto:diana.munoz@eug.es">diana.munoz@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- FISIOTERAPIA BÁSICA DEL APARATO LOCOMOTOR – I
- FISIOTERAPIA BÁSICA DEL APARATO LOCOMOTOR – II

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Prácticas Tuteladas.
- Esta asignatura pretende, mediante la realización del Prácticum, integrar y consolidar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en cualquier especialidad clínica, bajo la tutela de fisioterapeutas cualificados. Se desarrollarán todas aquellas competencias profesionales, que capaciten al alumno a dar una atención de fisioterapia eficaz y especializada con una asistencia integral a los pacientes/usuarios.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E4.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas encaminadas a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E4.1.</b> Diseñar, enseñar y aconsejar sobre los diferentes medios de prevención de las alteraciones funcionales y específicamente en relación a la higiene postural, las situaciones de pérdida de movilidad y las fases agudas álgicas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E4.1.1.</b> Recomendar pautas de prevención aplicadas a cualquier especialización.</p> <p><b>E4.1.2.</b> Explicar de manera clara y estructurada las pautas de prevención elaboradas aplicadas a cualquier especialidad clínica.</p>
<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario, y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E5.5.</b> Resolver casos clínicos, susceptibles de tratamiento fisioterapéutico en cualquiera de las especialidades clínicas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.5.1.</b> Resolver un caso clínico de las estancias, aplicado a cualquier especialidad clínica, emitiendo un informe de seguimiento.</p>
<b>Competencia</b>	<b>E6.</b> Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de fisioterapia.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E6.3.</b> Registrar de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe de alta de fisioterapia, en función de la especialidad clínica.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E6.3.1.</b> Registrar correctamente las actuaciones realizadas y los resultados obtenidos aplicados a cualquier especialidad clínica.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E7.</b> Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
Resultados de aprendizaje	<b>E7.12.</b> Llevar a cabo los procedimientos adecuados de valoración de fisioterapia, con el objetivo de determinar el grado de afectación y su posible repercusión funcional, en los pacientes/usuarios que se asignan al estudiante en la estancia clínica. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E7.12.1.</b> Utilizar con destreza las herramientas de valoración específicas para la patología, aplicadas a cualquier especialidad clínica.

<b>Competencia</b>	<b>E8.</b> Determinar el diagnóstico de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
Resultados de aprendizaje	<b>E8.9.</b> Establecer la hipótesis diagnóstica de fisioterapia. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E8.9.1.</b> Identificar las deficiencias y las limitaciones en la actividad, las restricciones en la participación que sufre el paciente y los factores contextuales que condicionan su rehabilitación aplicados a cualquier especialidad clínica. <b>E8.9.2.</b> Relacionar entre sí las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación que sufre el paciente aplicadas a cualquier especialidad clínica.

<b>Competencia</b>	<b>E9.</b> Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficacia.
Resultados de aprendizaje	<b>E9.17.</b> Establecer los criterios generales y específicos de la aplicación del tratamiento. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.17.1.</b> Planificar y proponer los objetivos de tratamiento específicos para la patología, aplicados a cualquier especialidad clínica. <b>E9.18.</b> Establecer prioridades de tratamiento en función de los problemas detectados. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.18.1.</b> Clasificar los objetivos a corto y largo plazo aplicados a cualquier especialidad clínica. <b>E9.18.2.</b> Priorizar los problemas por su importancia y/o urgencia, aplicados a cualquier especialidad clínica. <b>E9.19.</b> Establecer la periodicidad de la intervención. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.19.1.</b> Pautar periódicamente sesiones de tratamiento aplicadas a cualquier especialidad clínica.

<b>Competencia</b>	<b>E10.</b> Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>E10.1.</b> Planificar el plan de intervención terapéutica.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E11.</b> Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación a los objetivos marcados.	
Resultados de aprendizaje	<b>E11.1.</b> Evaluar los resultados y su relación con los objetivos marcados, mediante casos reales en las diferentes especialidades clínicas. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E11.1.1.</b> Contrastar los resultados con los objetivos marcados aplicados a cualquier especialización.	

<b>Competencia</b>	<b>E12.</b> Elaborar el informe de alta de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.	
Resultados de aprendizaje	<b>E12.2.</b> Elaborar un informe de fisioterapia que incluya toda la información necesaria para que éste sea un instrumento válido de comunicación para usuarios y/o profesionales. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E12.2.1.</b> Redactar informes de fisioterapia con corrección y claridad aplicados a cualquier especialidad clínica.	

<b>Competencia</b>	<b>E13.</b> Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.	
Resultados de aprendizaje	<b>E13.9.</b> Orientar las actividades y la manera de actuar en relación a los pacientes/usuarios, del personal no sanitario y subalterno. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E13.9.1.</b> Organizar e integrar las actuaciones y procedimientos dentro del equipo multidisciplinario.  <b>E13.10.</b> Derivar al paciente, cuando proceda, a otro profesional. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E13.10.1.</b> Reconocer los límites de sus competencias y derivar al paciente, cuando proceda, a otro profesional.	

<b>Competencia</b>	<b>E15.</b> Trabajar en equipos profesionales cooperando de forma efectiva con todo el equipo multidisciplinario.	
Resultados de aprendizaje	<b>E15.5.</b> Consensuar, si procede, los objetivos con el equipo multidisciplinario, para la integración de los procesos y la continuidad asistencial. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E15.5.1.</b> Cooperar con el resto de profesionales del equipo multidisciplinario.	

<b>Competencia</b>	<b>E17.</b> Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.	
Resultados de aprendizaje	<b>E17.5.</b> Aplicar protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E17.5.1.</b> Aplicar protocolos asistenciales validados y/o consensuados a cualquier especialidad clínica.	

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E19.</b> Desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención de fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
Resultados de aprendizaje	<b>E19.4.</b> Analizar y evaluar sistemas de gestión y control de los servicios generales de fisioterapia. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E19.4.1.</b> Analizar y evaluar los sistemas de gestión y control que se aplican en el centro de prácticas.

<b>Competencia</b>	<b>E20.</b> Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la fisioterapia, según criterios reconocidos y validados.
Resultados de aprendizaje	<b>E20.9.</b> Analizar los mecanismos de garantía de calidad en los procesos de atención fisioterapéutica de los servicios de fisioterapia, donde se realizan las estancias clínicas, utilizando las herramientas de valoración aprendidas en otras materias. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E20.9.1.</b> Describir los procesos de control de calidad que se aplican en el centro.

<b>Competencia</b>	<b>E22.</b> Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>E22.1.</b> Integrar las diferentes intervenciones fisioterapéuticas en un contexto de cooperación multiprofesional. <b>E22.2.</b> Garantizar la continuidad de la intervención asistencial.

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T6.</b> Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T6.1.</b> Tomar decisiones acertadas, basándose en datos. <b>T6.2.</b> Tomar decisiones con seguridad.

<b>Competencia</b>	<b>T9.</b> Razonar con sentido crítico.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T9.1.</b> Diferenciar hechos de opiniones, interpretaciones y valoraciones en las argumentaciones del resto del equipo. <b>T9.2.</b> Aportar elementos que permitan la mejora de las actuaciones propias y de los compañeros. <b>T9.3.</b> Formular juicios y valoraciones propias.

<b>Competencia</b>	<b>T10.</b> Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T10.1.</b> Detectar los problemas éticos ante situaciones concretas. <b>T10.2.</b> Identificar las voluntades del paciente, respetando sus valores personales y culturales. <b>T10.3.</b> Respetar la intimidad y el secreto profesional.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>T11.</b> Tener iniciativa y espíritu emprendedor.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T11.1.</b> Tomar iniciativas ante las situaciones que se presentan en el día a día, funcionar sin supervisión constante. <b>T11.2.</b> Proponer ideas y proyectos nuevos para evolucionar constantemente. <b>T11.3.</b> Actuar con decisión ante situaciones que requieren cierta firmeza por la dificultad que comportan.	

### Competencias Generales

<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias “T9. Razonar con sentido crítico” y “T11. Tener iniciativa y espíritu emprendedor”.	

## CONTENIDOS

- Mediante la realización del Prácticum V se pretenden integrar y consolidar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en cualquier especialidad clínica, bajo la tutela de fisioterapeutas cualificados. Se desarrollarán todas aquellas competencias profesionales que capaciten al alumno para dar una atención de fisioterapia eficaz y especializada con una asistencia integral a los pacientes/usuarios.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### TRABAJO ASISTENCIAL

- El alumno valorará a los pacientes, hará el diagnóstico de fisioterapia, confeccionará el plan de actuación, lo aplicará y valorará los resultados.  
Horas estimadas: 105.

### SESIONES INFORMATIVAS

- Se informará de cómo realizar las diferentes actividades formativas.  
Horas estimadas 7,5.

### REDACCIÓN DEL TRABAJO

- Confeccionar un informe de seguimiento de uno o varios pacientes.  
Horas estimadas: 30.

### AUTOEVALUACIÓN

- Redactar un informe de autoevaluación.  
Horas estimadas: 4,5.

### EVALUACIÓN DEL CENTRO Y DEL TUTOR

- Cumplimentar un formulario de evaluación del centro y del fisioterapeuta tutor.  
Horas estimadas: 3.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Sesiones informativas		7,5
Act. supervisadas	Trabajo asistencial	E4, E5, E6.3, E7, E8.9, E9.17, E9.18, E9.19, E10, E11, E12, E13.9, E13.10, E15.5, E17, E19, E20.9, E22, T6,T9, T10, T11, G2	105
Act. autónomas	Confección de un informe de seguimiento de uno o varios pacientes	E4, E5, E6.3, E7, E8.9, E9.17, E9.18, E9.19, E11, T9	30
	Redactar un informe de autoevaluación	T9	4,5
	Cumplimentar un formulario de evaluación del centro y del fisioterapeuta tutor	T9	3
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>150</b>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## EVALUACIÓN

La comisión del prácticum valorará:

- El informe presentado por el fisioterapeuta tutor. Con un peso global del 49%.
- El informe de autoevaluación del alumno. Con un peso global del 1%.
- Los informes de seguimiento de los pacientes. Con un peso global del 50%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Superar cada una de las partes que la integran, con una nota mínima de 5.
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno “no evaluable” aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
El informe presentado por el fisioterapeuta tutor	49%	E4, E5, E6.3, E7, E8.9, E9.17, E9.18, E9.19, E10, E11, E12, E13.9, E13.10, E15.5, E17, E19, E20.9, E22, T6, T9, T10, T11, G2	--
El informe de autoevaluación del alumno	1%	T9	--
Los informes de seguimiento de los pacientes	50%	E4, E5, E6.3, E7, E8.9, E9.17, E9.18, E9.19, E11, T9	--
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>0</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
EscalesFisioterapia.pdf	Escalas de valoración y cuestionarios más utilizados en Fisioterapia	Intranet de la asignatura	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### INFORME PRESENTADO POR EL FISIOTERAPEUTA TUTOR (49 %)

El informe se encuentra en el anexo II.

Para obtener la valoración se hará la media ponderada de las puntuaciones asignadas a todos los objetivos de aprendizaje. Si el grado de cumplimiento de algunos de los aspectos que se valoran al final del documento en relación a la normativa de prácticas externas es negativo, se valorará:

Concepto	Puntuación
Aspecto físico e higiene	-0,5
Conducta y actitud	-0,5
Puntualidad	-0,5
Asistencia	suspendido
Confidencialidad de la historia clínica	suspendido

### INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO (1 %)

El informe se encuentra en el anexo III.

Para obtener la valoración se hará la media ponderada de las puntuaciones asignadas a todos los objetivos de aprendizaje. Si el grado de cumplimiento de algunos de los aspectos que se valoran al final del documento en relación a la normativa de prácticas externas es negativo, se valorará:

Concepto	Puntuación
Aspecto físico e higiene	-0,5
Conducta y actitud	-0,5
Puntualidad	-0,5
Asistencia	suspendido
Confidencialidad de la historia clínica	suspendido

## INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PACIENTE (50 %)

El modelo del informe de seguimiento del paciente se encuentra en el campus virtual.

Si el grado de cumplimiento de algunos de los aspectos que se contemplan en la normativa no constan en el documento, se considerará no evaluable:

- Si no se usa la plantilla.
- Si no consta el sello del centro.
- Si no consta la firma del tutor.

La nota del informe se distribuye de la siguiente manera:

CONCEPTO	PUNTOS
<b>IDENTIFICACIÓN/PERFIL DEL PACIENTE.</b>	0.25
<b>ALTERACIONES INICIALES RELATADAS POR EL PACIENTE/SINTOMATOLOGÍA</b>	1
<b>DEFICIENCIAS INICIALES</b>	0.75
<b>LIMITACIONES EN LA ACTIVIDAD Y RESTRICCIONES EN LA PARTICIPACIÓN</b>	1
<b>FACTORES AMBIENTALES</b>	1
<b>MEDIDAS</b>	2
<b>DIAGNÓSTICO DE FISIOTERAPIA</b>	1
<b>OBJETIVOS DEL TRATAMIENTO</b>	1
<b>TRATAMIENTO DE FISIOTERAPIA EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE FISIOTERAPIA</b>	2
<b>SÍNTESIS CON RESPECTO A LA EVALUACIÓN Y AL TRATAMIENTO, RAZONAMIENTO PERSONAL.</b>	1

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia
--	---	---------------------------------------

## ANEXO II - INFORME PRESENTADO POR EL FISIOTERAPEUTA TUTOR

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>AVALUACIÓ</b> <b>PRÀCTICUM V</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Grau Fisioteràpia
--	--	--

**4t Curs**

**CURS ACADÈMIC:**

**ALUMNE**

<b>Classe</b>		<b>Data INICI</b>		<b>Data ACABAMENT</b>	
<b>Fisioterapeuta (Nom Cognoms)</b>					
<b>DNI</b>					
<b>Centre</b>					
<b>Unitat</b>					

Codi	Objectius d'aprenentatge	Nota 0-10
E4.1.1.	Recomana pautes de prevenció aplicades a qualsevol especialització.	
E4.1.2.	Explica de manera clara i estructurada les pautes de prevenció elaborades aplicades a qualsevol especialitat clínica.	
E6.3.1.	Enregistra correctament les actuacions realitzades i els resultats obtinguts aplicats a qualsevol especialitat clínica.	
E7.12.1.	Utilitza amb destresa les eines de valoració específiques per la patologia, aplicades a qualsevol especialitat clínica.	
E9.19.1.	Pauta periòdicament sessions de tractament aplicats a qualsevol especialitat clínica.	
E10.1.	Planifica el pla d'intervenció terapèutica.	
E13.9.1.	Organitza e integra les actuacions i procediments dins de l'equip multidisciplinari.	
E13.10.1	Reconeix els límits de les seves competències i deriva al pacient, quan procedeixi, a un altre professional.	
E15.5.1.	Coopera amb la resta de professionals de l'equip multidisciplinari.	
E17.5.1.	Aplica protocols assistencials validats i/o consensuats a qualsevol especialitat clínica.	
E22.1.	Integra les diferents intervencions fisioterapèutiques en un context de cooperació multiprofessional.	
E22.2.	Garanteix la continuïtat de la intervenció assistencial	
T6.1.	Pren decisions encertades, basant-se en dades.	
T6.2.	Pren decisions amb seguretat.	
T9.1.	Diferencia fets d'opinions, interpretacions i valoracions en les argumentacions de la resta de l'equip.	
T10.2.	Identifica les voluntats del pacient, respectant els seus valors personals i culturals.	
T10.3.	Respecta la intimitat i el secret professional.	
T11.1.	Pren iniciatives davant les situacions que es presenten en el dia a dia, funciona sense supervisió constant.	
T11.2.	Proposa idees i projectes nous per a evolucionar constantment.	
T11.3.	Actua amb decisió davant de situacions que requereixen certa fermesa per la dificultat que comporten.	

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	<b>AVALUACIÓ</b> <b>PRÀCTICUM V</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Grau Fisioteràpia
---	--	--

**Grau d'acompliment per part de l'estudiant amb la normativa de les pràctiques externes**

	SI	NO
1 Aspecte físic i higiene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Conducta i actitud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Puntualitat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Assistència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Confidencialitat de la història clínica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observacions sobre el grau d'acompliment de la normativa

Observacions/comentaris generals

## ANNEX – III INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO

**4rt Curs**

**CURS ACADÈMIC:**

**ALUMNE**

<b>Classe</b>		<b>Data INICI</b>		<b>Data ACABAMENT</b>	
<b>Fisioterapeuta tutor</b>					
<b>Centre</b>					
<b>Unitat</b>					

Codi	Objectius d'aprenentatge	Nota 0-10
E4.1.1.	Recomano pautes de prevenció aplicades a qualsevol especialització.	
E4.1.2.	Explico de manera clara i estructurada les pautes de prevenció elaborades aplicades a qualsevol especialitat clínica.	
E6.3.1.	Enregistro correctament les actuacions realitzades i els resultats obtinguts aplicats a qualsevol especialitat clínica.	
E7.12.1.	Utilitzo amb destresa les eines de valoració específiques per la patologia, aplicades a qualsevol especialitat clínica.	
E9.19.1.	Pauto periòdicament sessions de tractament aplicats a qualsevol especialitat clínica.	
E10.1.	Planifico el pla d'intervenció terapèutica.	
E13.9.1.	Organitzo e integra les actuacions i procediments dins de l'equip multidisciplinari.	
E13.10.1	Reconeixo els límits de les seves competències i derivo al pacient, quan procedeixi, a un altre professional.	
E15.5.1.	Coopero amb la resta de professionals de l'equip multidisciplinari.	
E17.5.1.	Aplico protocols assistencials validats i/o consensuats a qualsevol especialitat clínica.	
E22.1.	Integro les diferents intervencions fisioterapèutiques en un context de cooperació multiprofessional.	
E22.2.	Garanteixo la continuïtat de la intervenció assistencial	
T6.1.	Prenc decisions encertades, basant-me en dades.	
T6.2.	Prenc decisions amb seguretat.	
T9.1.	Diferencio fets d'opinions, interpretacions i valoracions en les argumentacions de la resta de l'equip.	
T10.2.	Identifico les voluntats del pacient, respectant els seus valors personals i culturals.	
T10.3.	Respecto la intimitat i el secret professional.	
T11.1.	Prenc iniciatives davant les situacions que es presenten en el dia a dia, funciona sense supervisió constant.	
T11.2.	Proposo idees i projectes nous per a evolucionar constantment.	
T11.3.	Actuo amb decisió davant de situacions que requereixen certa fermesa per la dificultat que comporten.	

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	<b>AUTOAVALUACIÓ</b> <b>PRÀCTICUM V</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Grau Fisioteràpia
---	--	--

**Grau d'acompliment per part de l'estudiant amb la normativa de les pràctiques externes**

	SI	NO
1 Aspecte físic i higiene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Conducta i actitud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Puntualitat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Assistència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Confidencialitat de la història clínica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observacions sobre el grau d'acompliment de la normativa

Observacions/comentaris generals

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS</b>		
Código	<b>200583</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>2</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. ESTHER BERGEL PETIT</b>
e-mail	<a href="mailto:esther.bergel@eug.es">esther.bergel@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>DR. ISHAR DALMAU</b>
e-mail	<a href="mailto:ishar.dalmau@eug.es">ishar.dalmau@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. SÒNIA FERRÉS PUIGDEVALL</b>
e-mail	<a href="mailto:sonia.ferres@eug.es">sonia.ferres@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>DRA. ESTHER MUR GIMENO</b>
e-mail	<a href="mailto:esther.mur@eug.es">esther.mur@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Técnicas complementarias
- La asignatura se organiza en 3 bloques. El primero proporciona los conocimientos básicos necesarios para conocer y analizar desde el rigor de la evidencia científica biomédica, los fundamentos, los mecanismos de acción y la eficacia terapéutica de las Terapias Complementarias (medicina no convencional).
- En el segundo bloque se pretende profundizar en el aprendizaje del conocimiento corporal. El conocimiento de la organización del movimiento del cuerpo humano se encuentra dentro del perfil de la titulación y de la profesión de fisioterapia y permitirá mejorar la calidad del movimiento del profesional de fisioterapia, de forma que podrá realizar el trabajo con el paciente de forma más fácil.  
Este aprendizaje se propone hacer a través de: lecciones del método Feldenkrais sesiones de Tai-txi.
- En el tercero se realiza una introducción a la Fisioterapia Acuática para conocer las posibilidades que ofrece este medio en función del tipo de patología y de paciente.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E3.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<p><b>E3.24.</b> Aplicar varias técnicas complementarias de la fisioterapia relacionadas con: la relajación, el movimiento armónico, la toma de conciencia del propio cuerpo, la liberación de tensiones y la disminución del estrés.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.24.1.</b> Explicar los fundamentos generales y la clasificación de las Terapias Complementarias.</p> <p><b>E3.24.2.</b> Explicar la evidencia científica de las Terapias Complementarias.</p> <p><b>E3.24.3.</b> Explicar las diferencias metodológicas entre las Terapias Complementarias y la Biomedicina.</p> <p><b>E3.24.4.</b> Identificar las variables principales para diseñar un estudio de investigación en Terapias Complementarias.</p> <p><b>E3.24.5.</b> Explorar y organizar el movimiento del cuerpo humano mediante el método Feldenkrais.</p> <p><b>E3.24.6.</b> Despertar la conciencia corporal a través del movimiento del cuerpo humano a través del método Feldenkrais.</p> <p><b>E3.24.7.</b> Identificar la relación entre la organización del movimiento y posibles molestias, dolores y lesiones en la vida diaria, laboral y deportiva, mediante el método Feldenkrais.</p>

	<p><b>E3.24.8.</b> Elegir, entre las diferentes opciones de movimiento, la más adecuada y adaptarla a cualquier situación mediante el método Feldenkrais.</p> <p><b>E3.24.9.</b> Comparar los movimientos de la vida diaria con la forma de Tai-Chi.</p> <p><b>E3.24.10.</b> Identificar el esquema corporal inicial y analizarlo desde el punto de vista de la técnica del Tai-Chi.</p> <p><b>E3.24.11.</b> Aplicar el Tai-Chi en el área preventiva y curativa social y de fisioterapia: gerontología, escuelas, grupos de embarazadas, empresas, etc.</p> <p><b>E3.24.12.</b> Explicar las propiedades del agua.</p> <p><b>E3.24.13.</b> Explicar el comportamiento del cuerpo en el agua.</p> <p><b>E3.24.14.</b> Describir las bases del trabajo de fisioterapia dentro del agua.</p> <p><b>E3.24.15.</b> Describir las técnicas de hidroterapia y balneoterapia complementarias.</p> <p><b>E3.24.16.</b> Programar tratamientos básicos de fisioterapia dentro del agua.</p>
--	--

<b>Competencia</b>	<b>E4.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas encaminadas a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E4.8.</b> Organizar sesiones en grupo de las técnicas complementarias desarrolladas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E4.8.1.</b> Organizar sesiones en grupo en función de las patologías o de las necesidades sociales mediante el Tai-Chi y la técnica Feldenkrais.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E21.</b> Comunicarse de manera efectiva y clara, tanto de forma oral como por escrito, con todos los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E21.9.</b> Dirigir sesiones en grupo de las técnicas complementarias desarrolladas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E21.9.1.</b> Desarrollar el contenido de una sesión del trabajo en grupo (inicio, desarrollo y final) teniendo en cuenta los diferentes elementos: objetivos, actividades, temporización...</p> <p><b>E21.9.2.</b> Observar la reacción de las personas dentro del grupo para adaptar la dinámica de trabajo.</p> <p><b>E21.9.3.</b> Utilizar el lenguaje propio de cada técnica complementaria desarrollada, adaptándolo al grupo de personas que componen la clase.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB </p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T1. Analizar y sintetizar.</b>	
Resultados de aprendizaje		<b>Objetivos específicos:</b> <b>T1.1.</b> Diferenciar las diferentes partes del cuerpo humano y su interrelación. <b>T1.2.</b> Reconocer nuevas opciones de movimiento del cuerpo humano mediante las técnicas del Tai-Chi y del método Feldenkrais.

<b>Competencia</b>	<b>T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</b>	
Resultados de aprendizaje		<b>Objetivos específicos:</b> <b>T3.1.</b> Guiar una actividad grupal dirigida a partir de una planificación preestablecida, utilizando diferentes estrategias comunicativas. <b>T3.2.</b> Adecuar el lenguaje y la expresión no verbal en función de las necesidades del grupo a dinamizar.

## CONTENIDOS

1. Bases científicas para las terapias complementarias.
  - 1.1. Introducción a las terapias complementarias.
  - 1.2. Clasificación de las terapias complementarias.
  - 1.3. Diferencias metodológicas entre las terapias complementarias y la biomedicina.
  - 1.4. Investigación básica y clínica en terapias complementarias.
  - 1.5. Mecanismos de acción de las terapias complementarias.
2. El método Feldenkrais:
  - 2.1. Características y desarrollo práctico de la técnica:
    - 2.1.1. Exploración y organización del movimiento del cuerpo humano.
    - 2.1.2. Lecciones para despertar la consciencia corporal a través del movimiento del cuerpo humano.
  - 2.2. Adaptación de la técnica a diferentes tipologías de pacientes/usuarios.
    - 2.2.1. Relación entre la organización del movimiento y posibles molestias, dolores y lesiones en la vida diaria, laboral y deportiva.
    - 2.2.2. Diferentes opciones de movimiento y su adecuación ante cualquier situación.
3. El taichí.
  - 3.1. Características y desarrollo práctico de la técnica:
    - 3.1.1. Comparación de los movimientos de la vida diaria con la forma de taichí.
    - 3.1.2. Identificación del esquema corporal inicial y su análisis.
  - 3.2. Adaptación de la técnica a diferentes tipologías de pacientes/usuarios.
    - 3.2.1. Aplicación del taichí en el área preventiva y curativa: gerontología, escuelas, grupos de embarazadas, empresas, etc.
    - 3.2.2. Uso del taichí como técnica de fisioterapia dentro de los protocolos de tratamiento.
4. Hidroterapia/Hidrocinesiterapia.
  - 4.1. Bases de la técnica.
    - 4.1.1. Historia
    - 4.1.2. Definición de fisioterapia acuática
    - 4.1.3. Propiedades del agua
    - 4.1.4. Técnicas de hidroterapia
  - 4.2. Valoración del paciente y de la instalación.
  - 4.3. Programación en función del tipo de paciente.
  - 4.4. Concienciación del movimiento corporal fuera del agua para poder aplicarlo dentro del medio acuático.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases teóricas sobre las que se fundamenta cada técnica, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 15.
- **Exposiciones prácticas** por parte del profesor, con apoyo gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas, sobre un modelo, o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno.  
Horas estimadas: 22,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica** de los alumnos entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 22,5.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Redacción de un trabajo:**
  - Actividad en grupo para la redacción de un trabajo sobre la evidencia científica de una Terapia Complementaria concreta.
  - Actividad en grupo para la redacción de un trabajo sobre la resolución de un caso clínico mediante la fisioterapia acuática.

Horas estimadas: 20.

- **Preparación de una sesión corta de ejercicios** que se desarrollará en clase.

A lo largo de las clases se irá diseñando la planificación del programa de sesiones, así como la programación de una sesión concreta que se realizará en la última clase.

El diseño de la sesión estará enmarcado dentro de los objetivos y contenidos del programa de sesiones e irá dirigido a un grupo concreto de pacientes. Las técnicas utilizadas para el diseño de la sesión deberán incluir las técnicas trabajadas en la asignatura.

La preparación de la sesión se evaluará en función de la puesta en escena y de un informe que tendrá que incluir la descripción del proceso de diseño.

Horas estimadas: 20.

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.

Horas estimadas: 46,75.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E3, E4	15
	Exposiciones prácticas	E3, E4	22,5
Act. supervisadas	Actividad práctica de los alumnos	E3, E4	22,5
Act. autónomas	Redacción de trabajos	E3, T1, T3	20
	Preparación de una sesión corta de ejercicios	E3, E4, E21, T3	20
	Trabajo autónomo	E3, E4	46,75
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>146,75</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos adquiridos en cada uno de los bloques de que consta la asignatura mediante pruebas escritas. Con un peso global del 20 %.
- La habilidad en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica/maniobra escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un peso global aproximado del 50%.
- Los trabajos escritos presentados. Con un peso global del 20%.
- La sesión de ejercicios preparada. Con un peso global del 10%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 22/05/2017 al 09/06/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 26/05/2017 al 16/06/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	20 %	E3, E4	2
Pruebas prácticas	50 %	E3, E4	0,75
Trabajo escrito	20 %	E3, T1, T3	---
La sesión de ejercicios	10 %	E3, E4, E21, T3	0,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>3,25</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
<b>Feldenkrais</b>					
Feldenkrais, M	2009	Autoconciencia por el movimiento	1ª edición	BCN	Paidós. Vida y salud.
Feldenkrais, M	2006	El poder del yo	1ª edición	BCN	Paidós. Vida y salud.
Feldenkrais, M	1991	La dificultad de ver lo obvio		Buenos Aires, BCN, Mexico	Paidós.
<b>Tai-Chi</b>					
Fontana, D.		Aprender meditación Zen			Oniro
Bunnang, T.		El arte del Tai- chi chuang			Liebre de Marzo.
Roche, L.	1998	Tai-Chi, guía práctica	2ª edición	BCN	Obelisco
<b>Fisioterapia Acuática</b>					
Pérez Fernández, M	2005	Principios de la Hidroterapia y Balneoterapia		Madrid	McGraw-Hill Interamericana
Cole, A & Becker, B	2004	Comprehensive Aquatic Therapy		Philadelphia	Butterworth Heinemann. Elsevier.
Castillo, FJ	2012	Fisioterapia acuática		Jaén	Editorial Formación Alcalá
Güeita, J., Alonso, M., Fernández, C.	2015	Terapia Acuática. Abordajes desde la Fisioterapia y la Terapia Ocupacional		Barcelona	Elsevier

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
<b>Feldenkrais</b>						
PhilippUnsel	Vivimos como nos movemos	Cuerpo y mente	Nº 229	2011	52-57	Entrevista a Philipp Unsel
Volk E	Prise de conscience par le mouvement, Méthode Feldenkrais	Encycl.Méd.Chir (Editions Scientifiques et Médicales Elsevier, SAS, Paris.	26-061-B-10	2000	10p.	
<b>Tai-Chi</b>						
Marisa Hirsch	El Tai-chi enseña a dar y recibir	Cuerpo y mente	Nº 206	2009	80-83	Entrevista a Tew Bunnang
<b>Fisioterapia Acuática</b>						
Kemoun, G., Watelain, E., & Carette, P.	Hydrokinésithérapie	Kinésithérapie- Médecine physique- Réadaptation	26-140-A-10	2006	1-28	
Rodriguez Fuentes G., Iglesias Santos, R	Bases físicas de la hidroterapia	Fisioterapia	24	2002	14-21	

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
<b>Feldenkrais</b>			
Warrior's Awareness		<a href="http://www.warriors-awareness.com">www.warriors-awareness.com</a>	
The Feldenkrais Method with Ralph Strauch	Somatic options	<a href="http://www.somatic.com">www.somatic.com</a>	

Material audiovisual	
Título	Descripción

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

Feldenkrais			
Move like the Animals & Monkey Moves	Stephen Rosenholtz, Ph.D. 1994		
Bebés	Película Año 2010. Francia. Director: Thomas Balmès		

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Terapias Complementarias					
Rakel D	2009	Medicina Integrativa	2a	Barcelona	Elsevier-Masson
Wisneski LA, Anderson L.	2009	The Scientific Basis of Integrative Medicine.	2a	Boca Raton	CRC Press;
Kayne SB	2009	Complementary and Alternative Medicine	2a	London	Pharmaceutical Press
Kayne SB..	2010	Traditional Medicine	1a	London	Pharmaceutical Press
Oshman JL	2000	Energy Medicine. The Scientific Basis	1a	Edinburgh	Churchill Livingstone
Sutton AL.	2010	Complementary and Alternative Medicine. Sourcebook.	4a	Detroit	Omnigraphics, Inc.
Feldenkrais					
Zemach,D.,Zemach,K.,Reese,M.	1990	Ejercicios de relajación		Barcelona	Paidós
Mars-Pryszko,J.	2001	Tratamiento de las cervicalgias		Barcelona	Masson
Fisioterapia Acuática					
Pappas Gaines, M	2006	Actividades acuáticas. Ejercicios de tonificación, cardiovasculares y de rehabilitación	3a	Barcelona	Paidotribo
Colado, JC	2004	Acondicionamiento Físico en medio acuático.		Barcelona	Paidotribo

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Fisioteràpia aquàtica						
Pazos Rosales, JM., González Represas, A	Técnicas de hidroterapia. Hidrocinesiterapia.	Fisioterapia	24	2002	34-42	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (20 %)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 40
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 60 minutos.

20 preguntas corresponden al bloque de *Bases científicas para las terapias Complementarias* y 20 preguntas en el bloque de *Hidroterapia*.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (50 %)

#### FELDENKRAIS (50 %) (Sra. Sònia Ferrés)

**Descripción/detalle de la prueba:**

La evaluación de las pruebas prácticas hace referencia al proceso de evaluación continua que se llevará a cabo en las diferentes partes de la asignatura.

**Criterios de puntuación:**

- **Puntualidad:** por cada día que se llegue tarde, se restará **-0,1** punto.
- **Asistencia:** por cada falta de asistencia no justificada se restará **-0,5** puntos.
- **Actitud:** actitud del estudiante en el aula en relación a la voluntad de participar y formar parte de las diferentes actividades que se lleven a cabo: discusiones, ejercicios, preguntas, etc. Se valora de 0 a 10.

### TAICHÍ (50 %) (Sra. Esther Bergel)

#### Descripción/detalle de la prueba:

La evaluación de las pruebas prácticas hace referencia al proceso de evaluación continua que se llevará a cabo en las diferentes partes de la asignatura.

#### Criterios de puntuación:

- **Puntualidad:** por cada día que se llegue tarde, se restará **-0,1** punto.
- **Asistencia:** por cada falta de asistencia no justificada se restarán **-0,5** puntos.
- **Actitud:** actitud del estudiante en el aula en relación a la voluntad de participar y formar parte de las diferentes actividades que se lleven a cabo: discusiones, ejercicios, preguntas, etc. Se valora de 0 a 10.

### TRABAJOS ESCRITOS (20 %)

#### BASES CIENTÍFICAS PARA LAS TERAPIAS COMPLEMENTARIAS (50 %) (DR. Ishar Dalmau)

#### Descripción/detalle del trabajo:

Se debe elaborar un trabajo de investigación a partir de artículos publicados y accesibles en la base de datos Medline sobre la evidencia científica de los mecanismos de acción o la eficacia y seguridad en la prevención y tratamiento de enfermedades de una terapia complementaria (medicina alternativa, medicina complementaria, medicina natural, medicina integrativa). Los alumnos y alumnas deben escoger la terapia complementaria sobre la que realizarán el trabajo y el objetivo de la investigación, es decir, si el trabajo analizará los mecanismos de acción o la eficacia y seguridad en la prevención o el tratamiento de una patología en concreto.

Los trabajos se harán individualmente, en pareja o en grupos de un máximo de 3 alumnos. Los alumnos y alumnas son los responsables de crear dichos grupos. El título del trabajo así como también los nombres y apellidos de las personas que llevarán a cabo el trabajo se deben comunicar al profesor responsable de la parte de bases científicas de las terapias complementarias a través de un mensaje de correo electrónico a la dirección de sale en la guía docente, antes de la fecha de la tercera clase teórica de la asignatura.

Cualquier aclaración en relación a cómo hacer el trabajo escrito se resolverá a través de las tutorías.

El trabajo debe constar de los siguientes apartados:

##### a. **Objetivo del trabajo**

Cuál ha sido la motivación para escoger el tema que se quiera investigar y qué se quiere conseguir con el trabajo (objetivo principal).

##### b. **Antecedentes**

Describir brevemente los fundamentos generales de la terapia complementaria que se ha elegido para hacer el trabajo.

##### c. **Resultados**

Presentar los resultados a partir de los artículos sobre la búsqueda básica o búsqueda clínica que se hayan encontrado y discutir estos resultados a partir del objetivo principal de esta investigación: ¿se conocen las bases biológicas que expliquen los mecanismos de acción? ¿Hay

suficiente evidencia científica sobre la efectividad y seguridad de estos tratamientos?

**d. Conclusiones**

Los alumnos y alumnas que lleven a cabo el trabajo deben concluir si hay o no suficiente evidencia científica para explicar cómo funciona la terapia complementaria o bien si se ha demostrado científicamente su utilidad clínica y seguridad dependiendo del objetivo principal del trabajo. Finalmente, los alumnos y alumnas deben acabar explicando en las conclusiones qué han aprendido durante la elaboración del trabajo.

**e. Bibliografía**

Las referencias deben escribirse según la normativa de la guía de Vancouver.

Para la redacción del trabajo se deben seguir las siguientes indicaciones:

- Todos los trabajos deben ir identificados con una portada con el título de trabajo, el nombre y apellidos, número de NIU y curso de los alumnos que realizan el trabajo.
- Se debe utilizar la letra Arial a tamaño 12 y un interlineado de 1,5.
- El trabajo debe tener una extensión no superior a 10 páginas y a una cara.
- El trabajo debe enviarse por correo electrónico y en formato pdf a la dirección de correo electrónico del profesor de la parte de bases científicas de las terapias complementarias, además debe entregarse una versión impresa en papel reciclado y grapado sin plástico. La fecha de envío y entrega del trabajo se comunicará en la primera clase teórica de la parte de bases científicas de las terapias complementarias de la asignatura.

Para la evaluación final del trabajo escrito se tendrá en cuenta también el grado de seguimiento de la normativa descrita en este apartado.

**Criterios de puntuación:**

Para la evaluación final del trabajo escrito se tendrá en cuenta el detalle de aplicación de la normativa descrita en este apartado. El trabajo se valorará sobre 10 puntos y los aspectos de puntuación concretos serán los siguientes:

- Presentación → 2 puntos.
- Organización → 1 punto.
- Contenido → 3 puntos.
- Bibliografía → 4 puntos.

La fecha de entrega del trabajo se acordará entre el profesor del módulo y los alumnos el primer día de la clase teórica expositiva. La entrega del trabajo se hará en formato pdf, impreso en mano el día acordado y, enviado a través de moodle mediante el enlace habilitado para este propósito y por correo electrónico a la dirección [ishar.dalmau@eug.es](mailto:ishar.dalmau@eug.es), a más tardar 2 semanas antes de la fecha del examen teórico final.

**HIDROTERAPIA (50 %) (Dra. Esther Mur)**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Se debe elaborar un trabajo de resolución de un caso clínico mediante la fisioterapia acuática. Se plantearán tres posibles casos y los alumnos deberán escoger aquel que quieran desarrollar. Los trabajos se deben hacer obligatoriamente en grupos de 5 personas. Excepcionalmente, este número se puede modificar teniendo en cuenta el número de personas matriculadas en la asignatura. Los alumnos y alumnas son los responsables de crear dichos grupos. El caso clínico escogido, así como los nombres y apellidos de las personas que llevarán a cabo el trabajo

se deben comunicar al profesor responsable del bloque de hidroterapia a través de un mensaje de correo electrónico a la dirección de sale en la guía docente, antes de la fecha de la tercera clase teórica de la asignatura. Cualquier aclaración en relación a cómo hacer el trabajo escrito se resolverá a través de las tutorías.

El trabajo debe constar de los siguientes apartados:

**a. Introducción**

Cuál ha sido la motivación para elegir el caso clínico escogido.

**b. Valoración del paciente y de la instalación**

Descripción de los aspectos que se deben tener en cuenta en el caso en concreto para realizar una buena valoración del paciente y del entorno (instalación), así como la justificación de los mismos.

**c. Desarrollo de una sesión (1 hoja por una cara)**

Descripción de una sesión para el caso clínico escogido en formato ficha. Debe constar el calentamiento, la parte principal y la vuelta a la calma y los ejercicios que se llevarán a cabo, así como los tiempos destinados a cada uno de ellos y cada una de las partes, la contextualización de la sesión y las posibles observaciones que se crean oportunas.

**d. Progresión de ejercicios**

Descripción de una progresión de tres ejercicios para trabajar la marcha en el caso clínico escogido, relacionándola con las propiedades físicas que intervienen.

**e. Bibliografía**

Las referencias deben escribirse según la normativa de la guía de Vancouver.

Para la redacción del trabajo se deben seguir las siguientes indicaciones:

- Todos los trabajos deben ir identificados con una portada con el título de trabajo, el nombre y apellidos, número de NIU y curso de los alumnos que realizan el trabajo.
- Se debe utilizar la letra Arial a tamaño 12 y un interlineado de 1,5.
- El trabajo debe tener una extensión no superior a 7 páginas y a una cara (contando portada e índice).
- El trabajo debe enviarse por correo electrónico y en formato pdf a la dirección de correo electrónico del profesor de la parte de hidroterapia, además debe entregarse una versión impresa en papel reciclado y grapado sin plástico. La fecha de envío y entrega del trabajo se comunicará en la primera clase teórica de la parte de hidroterapia de la asignatura.

Para la evaluación final del trabajo escrito se tendrá en cuenta también el grado de seguimiento de la normativa descrita en este apartado.

**Criterios de puntuación:**

Los criterios de evaluación del trabajo serán los siguientes:

- Introducción: 1 punto
- Valoración del paciente y la instalación: 2 puntos (1 para el paciente y 1 para la instalación)
- Desarrollo de una sesión: 4 puntos (1 para la contextualización, 1 para las observaciones, 1 para las partes/tiempo y 1 para los ejercicios)
- Progresión de ejercicios: 2 puntos
- Bibliografía: 0,5 puntos
- Presentación: 0,5 puntos

## LA SESIÓN DE EJERCICIOS (10 %)

### FELDENKRAIS (50 %) (Sra. Sònia Ferrés)

**Descripción/detalle de la actividad:**

A lo largo de las diferentes clases se irá diseñando la planificación del programa de sesiones así como la planificación de una sesión concreta que finalmente se realizará en la última clase, en grupos de seis alumnos.

**Criterios de puntuación:**

Se puntúa de forma individual a cada alumno según los siguientes criterios:

- Conocimiento de los contenidos que se impartirán
- Adecuación de los contenidos al colectivo escogido
- Rol de profesional: actitud, expresión y lenguaje
- Capacidad para dinamizar y para generar una cohesión de grupo
- Afrontamiento de las dificultades

**Valoración:**

- 0: muy mal
- 1: mal
- 2: regular
- 3: aceptable
- 4: bien
- 5: muy bien

### TAICHÍ (50 %) (Sra. Esther Bergel)

**Descripción/detalle de la actividad:**

Se debe elaborar una búsqueda bibliográfica en relación a un tema escogido por el grupo de alumnos (máximo de seis alumnos) en relación a los efectos del taichí.

**Criterios de puntuación:**

Se puntúa de forma global dando a cada miembro del grupo la misma nota, según los siguientes criterios:

- Conocimiento de los contenidos que se impartirán
- Adecuación de los contenidos al colectivo escogido
- Rol de profesional: actitud, expresión y lenguaje
- Capacidad para generar una relación entre el tema escogido y la materia de clase
- Afrontamiento de las dificultades encontradas y prevención

**Valoración:**

- 0: muy mal
- 1: mal
- 2: regular
- 3: aceptable
- 4: bien
- 5: muy bien

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>FISIOTERAPIA PRÁCTICA ON-LINE</b>		
Código	<b>200576</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>2</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN/CASTELLANO/INGLÉS</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. MAIDER SÁNCHEZ PADILLA</b>
e-mail	<a href="mailto:maider.sanchez@eug.es">maider.sanchez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- Para cursar esta asignatura es aconsejable estar matriculado de una mención de cuarto curso.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Fisioterapia Práctica On-line
- Esta asignatura pretende profundizar en la exploración, el diagnóstico y tratamiento llevados a la práctica clínica diaria, mediante diferentes recursos, creando una interrelación entre la documentación aportada por el profesor, la bibliografía y la búsqueda metodológica efectiva de información, con el fin de ser el máximo de eficientes, optimizando los recursos que tenemos a mano.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E5.16.</b> Integrar las diferentes competencias adquiridas para evaluar, diagnosticar y planificar el tratamiento de un paciente de forma virtual, basado en un caso real.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E5.16.1.</b> Identificar la exploración concreta por la patología a resolver a partir de los casos clínicos propuestos.</p> <p><b>E5.16.2.</b> Identificar el diagnóstico más compatible con la patología a resolver a partir de los casos clínicos propuestos.</p> <p><b>E5.16.3.</b> Identificar la intervención (tratamiento) más adecuado con la patología a resolver a partir de los casos clínicos propuestos.</p> <p><b>E5.16.4.</b> Identificar las contraindicaciones que puede causar la intervención seleccionada a partir de los casos clínicos propuestos.</p> <p><b>E5.16.5.</b> Identificar patologías propias del paciente que pueden condicionar la intervención seleccionada a partir de los casos clínicos propuestos.</p> <p><b>E5.16.6.</b> Marcar el objetivo esperado de la intervención en concordancia a las necesidades particulares del paciente a partir de los casos clínicos propuestos.</p> <p><b>E5.16.7.</b> Relacionar de forma eficiente la exploración, la intervención, la contraindicación, las patologías accesorias y las necesidades del paciente para lograr el objetivo marcado a partir de los casos clínicos propuestos.</p>

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T4.</b> Gestionar sistemas de información.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T4.1.</b> Utilizar estrategias de búsqueda de información de la exploración, el diagnóstico y el tratamiento en relación a los casos clínicos propuestos.</p> <p><b>T4.2.</b> Gestionar bases de datos bibliográficas del ámbito sanitario.</p> <p><b>T4.3.</b> Gestionar revistas electrónicas y archivos de documentos del ámbito sanitario.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b> T5. Resolver problemas.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T5.1.</b> Realizar el diagnóstico diferencial de los casos clínicos propuestos mediante la información obtenida. <b>T5.2.</b> Seleccionar la intervención más adecuada a los resultados obtenidos por la exploración y diagnóstico de los casos clínicos propuestos.

### Competencias Generales

<b>Competencia</b> G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias "T4. Gestionar sistemas de información" y "T5. Resolver problemas".

## CONTENIDOS

Dado el enfoque integrador de competencias que tiene la materia, no se considera que tenga contenidos propios.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Sesión presencial informativa** donde se explicar  la dinámica de la materia.  
Horas estimadas: 3.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Resolución virtual de casos clínicos:** se propondrán unos casos clínicos mediante el "campus virtual". El alumno, para dar solución al caso, utilizará los conocimientos que posee y la información que deberá buscar.  
Horas estimadas: 15.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, búsqueda de información, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 130.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Sesión presencial informativa	T4	3
Act. autónomas	Resolución virtual de casos clínicos	E5, T4, T5, G2	15
	Trabajo autónomo	E5	130
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>148</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Evaluación continuada mediante exámenes virtuales tipo test en relación a los casos clínicos planteados (50%).
- Examen presencial tipo test de síntesis sobre todos los casos clínicos planteados (50%).

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Superar el bloque de exámenes virtuales tipo test (casos clínicos) con una nota media mínima de 5.
- Superar el examen de síntesis con una nota media de 5.
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 22/05/2017 al 09/06/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 26/05/2017 al 16/06/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Exámenes tipo test casos clínicos	50%	E5, T4, T5, G2	-
Examen tipo test de síntesis (presencial)	50 %	E5, T4,T5, G2	2h
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2h</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPV</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
PeDRO	Es una base de datos de fisioterapia basada en la evidencia científica donde aparecen publicaciones de ensayos clínicos, revisiones sistemáticas y guías de práctica clínica.	<a href="http://www.pedro.org.au">http://www.pedro.org.au</a>	
Google Scholar	Es una base de datos de artículos científicos muy interesante porque puede localizar los artículos completos en pdf. Utiliza las opciones de búsqueda avanzada para acelerar el proceso de localización.	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>	
Pubmed	El acceso a Medline se realiza principalmente utilizando pubmed, que incluye más de 19 millones de citas de artículos.	<a href="http://pubmed.gov">http://pubmed.gov</a>	
Accesowok	Es una plataforma basada en tecnología web, formada por una amplia colección de datos bibliográficos, citas y referencias de publicaciones científicas de cualquier disciplina del conocimiento. Presenta un apartado, Journal Citations Report, donde aparecen las revistas con factor de impacto.	<a href="http://www.accesowok.fecyt.es">http://www.accesowok.fecyt.es</a>	
Tripdatabase	Buscador de medicina basada en la evidencia.	<a href="http://tripdatabase.com">http://tripdatabase.com</a>	
Cochrane	Base de datos realizada por los grupos de colaboración Cochrane que nos permite acceder a revisiones sistemáticas de ensayos clínicos.	<a href="http://www.cochranne.es">http://www.cochranne.es</a>	
Excelencia Clínica .net	Es una versión de la TRIP pero traducida. Se trata de un metabuscador. Es uno de los mejores buscadores en español. Identifica rápidamente la evidencia clínica de más calidad que permite apoyar a la práctica clínica. Al poner un nombre de búsqueda nos dará las búsquedas encontradas tanto en castellano como en inglés. Mostrando un listado de filtrado a la derecha. Este metabuscador es una herramienta que nos permite ejecutar una misma búsqueda en diferentes bases de datos.	<a href="http://www.Excelenciaclinica.net">www.Excelenciaclinica.net</a>	
Guidelines.gov	Recurso público para guías de práctica clínica basada en la evidencia	<a href="http://www.guidelines.gov">http://www.guidelines.gov</a>	
Infodoctor.org	Recurso en español con enlaces a otros lugares web y que incluye traducciones	<a href="http://www.infodoctor.org">http://www.infodoctor.org</a>	

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	de los ítems clave para la medicina basada en la evidencia		
Fisterra.com	Medicina basada en la evidencia. Mucha información sobre artículos de investigación.	<a href="http://www.fisterra.com">http://www.fisterra.com</a>	
Scielo.org	Revistas biomédicas. Algunas revistas son gratuitas y es posible descargar pdf del artículo.	<a href="http://www.scielo.org">http://www.scielo.org</a>	
Directory Of Open Access Journals	DOAJ: directorio de revistas científicas de libre acceso.	<a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
Traductor de Google	Es un buen traductor para poder agilizar la comprensión de los artículos buscados anteriormente en las bases de datos.	<a href="http://translate.google.com">http://translate.google.com</a>	
Teseo	Tesis doctorales españolas con registro gratuito.	<a href="http://www.educacion.es/teseo">http://www.educacion.es/teseo</a>	
Open Access Theses and Dissertations	OATD: Tesis doctorales internacionales con registro gratuito	<a href="http://www.oatd.org/">http://www.oatd.org/</a>	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### EXAMENES TIPO TEST CASOS CLÍNICOS (50 %)

Los alumnos deberán resolver pruebas teóricas tipo test en formato de casos clínicos divididos en diferentes ámbitos de la fisioterapia:

- Caso clínico-1 o Examen-1 aparato locomotor.
- Caso clínico-2 o Examen-2 cardiorrespiratorio.
- Caso clínico-3 o Examen-3 deporte.
- Caso clínico-4 o Examen-4 geriatría.
- Caso clínico-5 o Examen-5 neurología.
- Caso clínico-6 o Examen-6 pediatría.
- Caso clínico-7 o Examen-7 aparato locomotor.
- Caso clínico-8 o Examen-8 cardiorrespiratorio.
- Caso clínico-9 o Examen-9 deporte.
- Caso clínico-10 o Examen-10 geriatría.
- Caso clínico-11 o Examen-11 neurología.
- Caso clínico-12 o Examen-12 pediatría.

Se resolverá un caso clínico cada semana durante 12 semanas a través del campus virtual de la asignatura (moodle).

Todos los casos clínicos tendrán el mismo valor y la misma estructura:

- Número total de preguntas de la prueba: 8-12.
- Penalización por pregunta contestada erróneamente: sin penalización del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 15-30 minutos.

### EXAMEN TIPO TEST DE SÍNTESIS (50 %)

Prueba teórica tipo test (presencial):

- Número total de preguntas de la prueba: 36.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 50 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>PSICOMOTRICIDAD Y MUSICOTERAPIA</b>		
Código	<b>200582</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>2</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN/CASTELLANO</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. TERESA GANDUXÉ FENOLL</b>
e-mail	<a href="mailto:teresa.ganduxe@eug.es">teresa.ganduxe@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. DÀMARIS GELABERT FERNÀNDEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:damaris.gelabert@eug.es">damaris.gelabert@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Psicomotricidad y Musicoterapia
- Esta asignatura pretende proporcionar unos conocimientos básicos sobre la Psicomotricidad y la Musicoterapia y profundizar en la aplicación de algunas técnicas terapéuticas de estas disciplinas.
- El conocimiento de estas materias es útil dentro del perfil de la titulación y de la profesión para el tratamiento de pacientes, especialmente en los campos de la fisioterapia en Pediatría y en Neurología.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E1.</b> Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E1.32.</b> Explicar las nociones básicas sobre el desarrollo psicomotriz del niño.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.32.1.</b> Describir las generalidades del desarrollo psicomotriz del niño</p> <p><b>E3.32.2.</b> Explicar las adquisiciones básicas del desarrollo psicomotriz del niño/a durante los seis primeros años de vida.</p> <p><b>E3.32.3.</b> Identificar alteraciones en el desarrollo psicomotriz del niño.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E3.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminadas a la terapéutica clínica.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E3.25.</b> Aplicar técnicas de psicomotricidad en niños.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.25.1.</b> Plantear los principales objetivos de tratamiento en el ámbito de la psicomotricidad en función del trastorno y de las características y particularidades de los niños/as.</p> <p><b>E3.25.2.</b> Identificar las técnicas de psicomotricidad adecuadas para el tratamiento de los objetivos planteados.</p> <p><b>E3.25.3.</b> Adaptar las técnicas de psicomotricidad de forma adecuada para el tratamiento individual y en grupo en función del trastorno y de las características y particularidades de los niños.</p> <p><b>E3.26.</b> Aplicar la música como terapia en la educación, la medicina, la geriatría y la salud mental.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E3.26.1.</b> Diseñar el plan de intervención musicoterapéutica adecuado para cada población.</p> <p><b>E3.26.2.</b> Identificar las técnicas musicoterapéuticas más apropiadas en intervenciones fisioterapéuticas.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E4.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas encaminadas a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E4.9.</b> Organizar sesiones en grupos de psicomotricidad y musicoterapia.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E4.9.1.</b> Estructurar de forma adecuada (inicio, núcleo y final) sesiones de tratamiento en grupo, aplicando técnicas de psicomotricidad y musicoterapia.</p> <p><b>E4.9.2.</b> Planificar sesiones en grupo para el trabajo de unos objetivos de tratamiento concretos, aplicando técnicas de psicomotricidad y musicoterapia.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E21.</b> Comunicarse de manera efectiva y clara, tanto de forma oral como por escrito, con todos los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales.
Resultados de aprendizaje	<b>E21.10.</b> Dirigir sesiones en grupo de psicomotricidad y musicoterapia. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E21.10.1.</b> Desarrollar sesiones de tratamiento en grupo para niños con trastornos del desarrollo aplicando técnicas de psicomotricidad. <b>E21.10.2.</b> Realizar una sesión en grupo teniendo en cuenta la metodología de intervención y aplicando algunas de las principales técnicas musicoterapéuticas. <b>E21.10.3.</b> Observar la reacción de las personas dentro del grupo para adaptar la dinámica de trabajo. <b>E21.10.4.</b> Evaluar la sesión y el conjunto de sesiones de grupo mediante diferentes mecanismos de evaluación.

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T1.</b> Analizar y sintetizar.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T1.1.</b> Sintetizar y reconocer las ideas principales de uno de los libros o artículos propuestos en la bibliografía recomendada. <b>T1.2.</b> Identificar los datos relevantes de la descripción de los casos clínicos expuestos en clase. <b>T1.3.</b> Observar y extraer datos clínicos de información visual a partir de los vídeos y fotografías presentados en clase.

<b>Competencia</b>	<b>T3.</b> Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T3.1.</b> Utilizar adecuadamente la terminología específica de la materia en las presentaciones orales y trabajos escritos. <b>T3.2.</b> Aplicar la comunicación no verbal como herramienta de comunicación esencial en las propuestas de intervención terapéutica.

## CONTENIDOS

1. PSICOMOTRICIDAD
  - 1.1. Aspectos generales
    - 1.1.1. Concepto
    - 1.1.2. Historia
  - 1.2. Aplicación de la psicomotricidad
    - 1.2.1. Bases y objetivos
    - 1.2.2. Esquema corporal
  - 1.3. Desarrollo psicomotriz
    - 1.3.1. Nacimiento hasta los 3 años
    - 1.3.2. Maduración del control del cuerpo y del movimiento
  - 1.4. Fisioterapia y psicomotricidad en niños pequeños
    - 1.4.1. Observación y valoración psicomotriz
    - 1.4.2. Bases del trabajo en niños pequeños
    - 1.4.3. Fisioterapia/psicomotricidad en las primeras etapas
2. MUSICOTERAPIA
  - 2.1. Introducción
    - 2.1.1. Concepto
    - 2.1.2. Historia
    - 2.1.3. Perfil del musicoterapeuta
  - 2.2. Fundamentos teóricos
    - 2.2.1. La música y el ser humano
    - 2.2.2. Características terapéuticas de la música
    - 2.2.3. La música y los niños
    - 2.2.4. La teoría de Benenzon
  - 2.3. Principales ámbitos de intervención
  - 2.4. Plan de intervención
  - 2.5. Principales modelos y técnicas
    - 2.5.1. Improvisación (modelo Nordoff-Robins)
    - 2.5.2. Tocar instrumentos
    - 2.5.3. Cantar
    - 2.5.4. Componer
    - 2.5.5. Escuchar música/relajación sonoro-musical (modelo GUIM)
    - 2.5.6. Movimiento rítmico
  - 2.6. Intervención musicoterapéutica en pacientes con problemas físicos
    - 2.6.1. Música para reducir la percepción de los aspectos negativos de la terapia
    - 2.6.2. Ritmo musical y fisioterapia
    - 2.6.3. Tocando instrumentos para mejorar habilidades motoras y funciones respiratorias

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas**, donde se proporcionarán las bases teóricas sobre las que se fundamenta cada técnica, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 15.
- **Exposiciones prácticas** por parte del profesor, con apoyo gráfico e informático, de cómo se realizan las diferentes técnicas, sobre un modelo, tanto de la parte de valoración específica de la técnica como del tratamiento, ya sea de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual que se proporcionará al alumno.  
Horas estimadas: 22,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para aplicar las diferentes técnicas expuestas.  
Horas estimadas: 22,5.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Redacción de trabajos** sobre temas propuestos a partir de busca bibliográfica, individualmente o en grupo.

Se propondrá la lectura de uno de los libros de la bibliografía sobre la materia y se pedirá una síntesis sobre éste, así como una extracción de conclusiones que el alumno presentará en un trabajo individual por escrito.  
Horas estimadas: 30.

- **Preparación de una sesión corta de ejercicios** de cada una de las partes de la asignatura (Psicomotricidad-Musicoterapia), que después se desarrollará en clase.

A lo largo de las diferentes clases se irá diseñando la planificación de una sesión de tratamiento en grupo, que se presentará en la última clase.

El diseño de las sesiones se hará siguiendo una estructuración adecuada y teniendo en cuenta unos objetivos de trabajo concretos que se habrán planteado en clase.

La presentación de las sesiones diseñadas se realizará mediante una exposición oral en la que se tendrán que argumentar las actividades y/o las técnicas terapéuticas escogidas para el trabajo de los objetivos planteados.

La preparación de las sesiones se evaluará en función de la presentación y de un informe que tendrá que incluir la descripción del proceso de diseño.

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<p>Horas estimadas: 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo autónomo</b> de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo. Horas estimadas: 42.</li> </ul>
---

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E1, E3, E4	15
	Exposiciones prácticas	E3, E4	22,5
Act. supervisadas	Actividad práctica de los alumnos	E3, E4	22,5
Act. autónomas	Redacción de trabajos	E1, E3, T1	30
	Preparación de una sesión corta de ejercicios	E3, E4, E21, T3	15
	Trabajo autónomo	E1, E3, E4	42
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>147</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos adquiridos en cada uno de los bloques de que consta la asignatura mediante pruebas escritas. Con un peso global del 25 %.
- La habilidad en la aplicación de las diferentes técnicas, así como la adecuación de la técnica escogida a la situación planteada, mediante pruebas prácticas, con un peso global aproximado del 50%.
- Los trabajos escritos presentados. Con un peso global del 15%.
- La sesión de ejercicios preparada por el alumno. Con un peso global del 10%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 22/05/2017 al 09/06/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 26/05/2017 al 16/06/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	25 %	E1, E3, E4	2
Pruebas prácticas	50 %	E3, E4	0,50
Trabajo escrito	15 %	E3, T1	---
La sesión de ejercicios	10 %	E3, E4, E21, T3	0.50
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>3</b>

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Jacqueline Gassier	1990	Manual del desarrollo psicomotor del niño	1ª Edició	Barcelona	Masson
Huguette Bucher	1976	Trastornos psicomotores en el niño : práctica de la reeducación psicomotriz	2ª Edició	Barcelona	Masson
Davis, W. D; Gfeller, K.E.; Thaut, M.H.	1999	Introducción a la Musicoterapia. Teoría y práctica	1ª Edició	Barcelona	Boileau

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
TOTSONA	Música Infantil, instruments musicoterapèutics	<a href="http://www.totsona.com/">http://www.totsona.com/</a>	

Material audiovisual			
Título	Descripción		
"Massatge amb cançons" Dàmaris Gelabert	Massatge per nadons i infants amb pluridiscapacitats amb sons i cançons		
"Rítmica a l'escola" Eugènia Arus	Temes musicals per a l'estimulació motriu i rítmica		

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Barbara Zukunft-Hubber	1995	Gimnasia para Bebes		Barcelona	Paidotribo
Peter Walter	2001	El arte practico del masaje infantil		Barcelona	Paidotribo
Freedman	2001	Yoga para bebes	1ª Edició	Madrid	Gaia Ediciones
Clark, Chadwick	1980	Clinically adapted instruments for the multiply handicapped		Missouri	St. Louis MO:MMB Music Inc.
Elliot, B	1982	Guide to the selection of musical instruments with respect to physical ability and disability		Missouri	St. Louis MO:MMB Music Inc.
Lydia Coriat	1974	Maduración psicomotriz en el primer año del niño		Buenos Aires	Hemisur
Vimala Scheneider	1994	Masaje infantil	1ª reimpressió	Barcelona	Medici
Burs i Gunn	1995	El síndrome de Down, estimulación y actividad motora		Barcelona	Herder
Elfriede Hengstenberg	1994	Desplegándose		Barcelona	Los libros de la Liebre de Marzo
Hiltrud Lodes	2002	Aprende a respirar		Barcelona	RBA Integral
Jean Ayres	1998	La integración sensorial y el niño		Méjico	Trillas
Leixa Arribas	2001	Juegos sensoriales y de conocimiento corporal	5ª Edició	Barcelona	Paidotribo
Jean Le Bouch	1997	El movimiento en el desarrollo de la persona		Barcelona	Paidotribo
Sophie Levitt	2000	Tratamiento de la parálisis cerebral y el retraso motor	3ª Edició	Madrid	Panamericana
Lourdes Macias y Joaquin Fagoaga	2002	Fisioterapia en pediatría		Madrid	Interamericana
Sara Peiró	1991	Programación de la psicomotricidad en la educación especial : niveles y etapas		Madrid	CEPE
M. Jesus Comellas	2003	Psicomotricidad en la educación infantil : recursos pedagógicos		Barcelona	CEAC
Juan Antonio García Núñez, Pedro Pablo Berruezo y Adelantado	1994	Psicomotricidad y educación infantil		Madrid	CEPE
Frédéric Leboyer	2002	Shantala : un arte tradicional el masaje de los niños	12ª Edició	Buenos Aires	Edicial
Michel Le Métayer	1994	Reeducación cerebromotriz del niño pequeño : educación terapéutica		Barcelona	Masson
Benenson, Rolando O.	1995	Manual de Musicoterapia		Barcelona	Paidos
Alvin, Juliette	1967	Musicoterapia		Barcelona	Paidos
E. Thayer Gaston	1993	Tratado de Musicoterapia		Méjico	Paidos

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
"Asociación Española de Musicoterapeutas Profesionales"		<a href="http://www.webjam.com/musicoterapeutas">http://www.webjam.com/musicoterapeutas</a>	

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

American Music Therapy Association		<a href="http://www.musictherapy.org/">http://www.musictherapy.org/</a>	
"IMAGINE" The early childhood online magazine of the American Music Therapy Association.		<a href="http://imagine.musictherapy.biz/Imagine/hello.html">http://imagine.musictherapy.biz/Imagine/hello.html</a>	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (25 %)

Prueba teórica tipo test:

Psicomotricidad (50 %):

- Número total de preguntas de la prueba: 20.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 30 minutos.

Musicoterapia (50 %):

- Número total de preguntas de la prueba: 20.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 30 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS (50 %)

#### ACTIVIDAD-1 (50 %) (Sra. Teresa Ganduxé)

SUBACTIVIDAD – 1 (50 %)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Identificación de las alteraciones psicomotrices que presente un caso clínico. Mediante la presentación de un caso clínico a través de un vídeo se deberá hacer una exposición oral en la que se detallen las alteraciones psicomotrices que se observan.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará la identificación de las posibles alteraciones, la argumentación de estas comparándolas con el desarrollo psicomotriz típico y el uso de un lenguaje adecuado a la hora de exponerlos (con una puntuación de 0 a 10).

SUBACTIVIDAD – 2 (50 %)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Planteamiento, análisis y exposición oral de una actividad de juego terapéutico que siga los criterios de la disciplina de psicomotricidad. Tomando como base unos objetivos de tratamiento pactados en clase se deberá plantear una actividad de juego adecuada para trabajarlos, se deberá analizar y argumentar el porqué de la actividad y se desarrollará en el aula.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará la adecuación en la selección de la actividad (con una puntuación de 0 a 10), los argumentos con los que se defiende la selección de la actividad (con una puntuación de 0 a 10) y la capacidad de exponerla oralmente de forma adecuada y comprensible (con una puntuación de 0 a 10). La nota final de la actividad se obtendrá al hacer la media de las notas obtenidas en los tres aspectos valorados.

**MUSICOTERAPIA (50 %) (Sra. Dàmaris Gelabert)**

**Descripción/detalle de la prueba:**

Composición en grupo de una canción con objetivos terapéuticos.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará la descripción adecuada de los destinatarios a los que se dirige la canción, los objetivos y la composición. La canción deberá tener en cuenta las características de las composiciones de canciones en terapia para niños que se han trabajado. Se valorará el trabajo y la dinámica del grupo en la gestión de una propuesta creativa y la presentación e interpretación en el aula que deberá hacer cada grupo.

**TRABAJOS ESCRITOS (15 %)**

**PSICOMOTRICIDAD (50 %) (Sra. Teresa Ganduxé)**

**SUBACTIVIDAD – 1 (50 %)**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Elaboración de una observación psicomotriz de un niño menor de 3 años. A través de un vídeo se presentará un caso clínico en clase y deberá realizarse un trabajo escrito en el que se detallen todos los aspectos observados (siguiendo un protocolo de observación psicomotriz trabajado en clase) y en el que se plantean los principales objetivos del tratamiento.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará que se incluyan todos los aspectos que se deben tener en cuenta en la observación psicomotriz, su descripción y la adecuación de los objetivos de tratamiento planteados (con una puntuación de 0 a 10).

**SUBACTIVIDAD – 2 (50 %)**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Elaboración de una observación psicomotriz de un niño menor de 3 años. A través de un vídeo se presentará un caso clínico en clase y deberá realizarse un trabajo escrito en el que se detallen todos los aspectos observados (siguiendo un protocolo de observación psicomotriz trabajado en clase) y en el que se plantean los principales objetivos del tratamiento y se haga una propuesta de abordaje de los mismos mediante técnicas de psicomotricidad.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará que se incluyan todos los aspectos que se deben tener en cuenta en la observación psicomotriz y en su descripción, la adecuación de los objetivos de tratamiento planteados y la idoneidad de las técnicas de psicomotricidad escogidas para abordarlos (con una puntuación de 0 a 10).

**MUSICOTERAPIA (50 %) (Sra. Dàmaris Gelabert)**

**ANÁLISIS SONIDOS – 1 (50 %)**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Analizar 10 sonidos, desde el punto de vista sonoro-musical y también desde el punto de vista personal (efectos que producen sobre el alumno en el ámbito físico, mental y emocional, 5 con efectos positivos y 5 con efectos negativos). Buscar puntos en común.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará la descripción adecuada de los sonidos desde el punto de vista musical, en base a las explicaciones y aclaraciones hechas en clase, también la descripción apropiada de los efectos y, especialmente, saber encontrar los puntos en común con la finalidad de que aporten al alumno conocimientos sobre los efectos de los sonidos en uno mismo. La puntuación será de 0 a 10.

**ANÁLISIS CANCIÓN – 2 (50 %)**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Elegir una canción relevante y significativa para el alumno, hacer un análisis musical y también un análisis personal con descripción de su relación con el alumno y de los efectos que le producen.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará el análisis musical, de acuerdo con las explicaciones hechas en clase referentes a la estructura, la pulsación, la instrumentación, la forma... Y el análisis personal según las aportaciones en relación a los diferentes efectos que provoca la música en el ser humano. La puntuación será de 0 a 10.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## LA SESIÓN DE EJERCICIOS (10 %)

### PSICOMOTRICIDAD (50 %) (Sra. Teresa Ganduxé)

**Descripción/detalle de la actividad:**

Preparación de una sesión de tratamiento en grupo aplicando técnicas de psicomotricidad. Deberá diseñarse y planificar una sesión de tratamiento en grupo siguiendo una estructura adecuada y teniendo en cuenta unos objetivos de tratamiento concretos que deberán plantearse en clase. La presentación de la sesión de realizará mediante una exposición oral en la que se deberá argumentar el porqué de las actividades elegidas para el trabajo, de los objetivos planteados y en la que se deberá desarrollar la sesión. Además, también deberá elaborarse un documento escrito en el que se detallen los aspectos comentados en la exposición oral.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará la adecuación de las técnicas de psicomotricidad escogidas en función de los objetivos planteados y la originalidad de las mismas (con una puntuación de 0 a 10), que la sesión se estructure de forma adecuada y que se gestione bien el tiempo de la sesión para distribuir las diferentes actividades (con una puntuación de 0 a 10) y finalmente que se haga servir un lenguaje adecuado (con una puntuación de 0 a 10). La nota de la actividad será la resultante de la media de los diferentes aspectos valorados.

### MUSICOTERAPIA (50 %) (Sra. Dàmaris Gelabert)

**Descripción/detalle de la actividad:**

Presentación individual de una propuesta de actividad musicoterapéutica con unos objetivos claros y para una población determinada. La actividad debe estar pensada para incluirla en una sesión musicoterapéutica y debe formar parte de alguna de las principales técnicas. La presentación de la actividad se hará de forma oral, pero también se entregará por escrito.

**Criterios de puntuación:**

Se valorará que la propuesta sea adecuada para la población que se propone y que pueda lograr los objetivos establecidos. También se tendrá en cuenta la originalidad y la presentación de la propuesta. La valoración será de 0 a 10.

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>PROFUNDIZACIÓN EN ERGONOMÍA</b>		
Código	<b>200581</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>2</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SR. LLUIS AUGUET CARBONELL</b>
e-mail	<a href="mailto:lluis.auguet@eug.es">lluis.auguet@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Profundización en Ergonomía.
- Esta asignatura pretende profundizar en el conocimiento y dominio de las diferentes técnicas de la prevención en el ámbito de la salud laboral por medio de la Ergonomía.
- El conocimiento de la Ergonomía es básico como herramienta de prevención, dentro del perfil de la titulación y de la profesión.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E14.</b> Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E14.11.</b> Analizar los factores de riesgo ergonómicos a los que están expuestos los trabajadores, utilizando las herramientas adecuadas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E14.11.1.</b> Explicar el concepto de ergonomía, sus objetivos y sus campos de aplicación, identificando los factores de riesgo que pueden causar daños en la salud en el ámbito laboral.</p> <p><b>E14.11.3.</b> Definir los conceptos de Antropometría y Biomecánica, como herramientas necesarias para el diseño de los puestos de trabajo.</p> <p><b>E14.11.4.</b> Explicar los conceptos básicos del diseño, con objeto de evitar las malas posturas y sus efectos nocivos para la salud.</p> <p><b>E14.11.5.</b> Explicar el concepto de carga física del trabajo como conjunto de requisitos físicos a los cuales una persona está expuesta a lo largo de su vida laboral y que puede causar un daño para su salud.</p> <p><b>E14.11.6.</b> Definir el concepto de disconfort ambiental en el puesto de trabajo, en la medida que los parámetros ambientales influyen directamente en la seguridad y la salud de los trabajadores.</p> <p><b>E14.11.7.</b> Explicar el concepto de las vibraciones y sus efectos sobre los seres humanos y sus efectos sobre la salud.</p> <p><b>E14.11.8.</b> Explicar el concepto de carga mental del trabajo como conjunto de tensiones inducidas en una persona por las exigencias del trabajo mental que realiza.</p> <p><b>E14.12.</b> Adoptar las medidas preventivas más adecuadas para evitar lesiones, promocionando de este modo la salud y el confort en el trabajo.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E14.12.1.</b> Aplicar las medidas correctivas o preventivas pertinentes, en función de la evaluación del riesgo ergonómico para mantener unas condiciones de trabajo seguras.</p> <p><b>E14.12.2.</b> Aplicar opciones de rediseño del puesto de trabajo que minimicen o eliminen los riesgos ergonómicos identificados y evaluados.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T3.</b> Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T3.1.</b> Utilizar adecuadamente la terminología propia en materia de prevención ergonómica.

<b>Competencia</b>	<b>T5.</b> Resolver problemas.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T5.1.</b> Identificar los factores de riesgo relacionados con la aparición de trastornos músculo-esqueléticos derivados de la actividad laboral. <b>T5.2.</b> Cuantificar por métodos analíticos el grado de exposición de los trabajadores a determinados riesgos ergonómicos y comparar estos resultados con valores de referencia legales u obtenidos de fuentes fiables, cuando las leyes no establezcan un límite. <b>T5.3.</b> Elegir los principales métodos de evaluación ergonómica para el análisis de la carga postural (OWAS, RECIBA, RULA). <b>T5.4.</b> Escoger los principales métodos de evaluación para el análisis de la manipulación manual de cargas (Guía Técnica del Instituto Español para la Seguridad e Higiene en el Trabajo (NIOSH)).

## CONTENIDOS

1. Concepto de ergonomía, objetivos y límites.
  - 1.1. Relación hombre-máquina.
  - 1.2. Relación de la ergonomía con otras ciencias.
  - 1.3. Campos de aplicación de la ergonomía: laboral, deportivo, ocio.
2. Metodología ergonómica.
3. Tipo de ergonomía.
  - 3.1. Ergonomía ambiental.
  - 3.2. Ergonomía preventiva y correctiva.
  - 3.3. Ergonomía cognitiva.
  - 3.4. Ergonomía de las necesidades.
  - 3.5. Ergonomía del diseño y la evaluación.
4. Concepto de antropometría y biomecánica. Su relación con la ergonomía.
5. Conceptos básicos del diseño.
  - 5.1. Objetivos del diseño del lugar de trabajo.
  - 5.2. Factores operativos que inciden en el sistema de trabajo.
6. Carga física del trabajo. Tipo de trabajo físico.
  - 6.1. Identificación y evaluación del riesgo ergonómico.
7. Riesgo por manipulación manual de cargas.
  - 7.1. Riesgos que comporta la manipulación manual de cargas y consecuencias para la salud.
  - 7.2. Métodos para su evaluación.
8. Riesgo por movimientos repetitivos.
  - 8.1. Riesgos que comportan los movimientos repetitivos y consecuencias para la salud.
  - 8.2. Métodos para su evaluación.
9. Riesgo por adopción de posturas forzadas.
  - 9.1. Riesgos que comporta la adopción de posturas forzadas y consecuencias para la salud.
  - 9.2. Métodos para su evaluación.
10. Riesgos por esfuerzo físico.
  - 10.1. Riesgos que comporta el esfuerzo físico general y consecuencias para la salud.
  - 10.2. Métodos para su evaluación.
11. Discomfort ambiental en el lugar de trabajo.
  - 11.1. Concepto de ruido e iluminación.
  - 11.2. Riesgos que comportan para la salud.
  - 11.3. Medidas preventivas.
12. Las vibraciones. Concepto de vibración.
  - 12.1. Clasificación de las vibraciones.
  - 12.2. Riesgos que comportan las vibraciones y consecuencias para la salud.
  - 12.3. Medidas preventivas relativas a las vibraciones.
13. Carga mental del trabajo.
  - 13.1. Concepto de carga mental.
  - 13.2. Factores determinantes de la carga mental.
  - 13.3. Consecuencias de la carga mental sobre la salud.
  - 13.4. Método de valoración de la carga mental y su prevención.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases teóricas de la asignatura, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 30.
- **Exposiciones prácticas**, con apoyo gráfico e informático, donde el profesor expondrá diferentes casos de actividades de la vida diaria y del ámbito laboral.  
Horas estimadas: 7,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Actividad práctica de los alumnos** entre ellos, bajo la supervisión del profesor, para resolver casos prácticos.  
Horas estimadas: 15.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Redacción de trabajos** individualmente sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica:
  - Evaluación ergonómica de un puesto de trabajo (a concretar con cada alumno) aportando las soluciones ergonómicas.
  - Soluciones de problemas: después de cada clase práctica, el alumnado tendrá que resolver y presentar un ejercicio propuesto.
 Horas estimadas: 42.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 53,5.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E14	30
	Exposiciones prácticas	E14	7,5
Act. supervisadas	Act. práctica de los alumnos	E14	15
Act. autónomas	Redacción de trabajos	E14, T3, T5	42
	Trabajo autónomo	E14	53,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>148</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos y prácticos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 60%.
- Los trabajos escritos realizados. Con un peso global del 40%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Normativa de Prácticas Internas:

Consultar los contenidos de la Normativa de Prácticas Internas del Centro, en cuanto a los requisitos mínimos exigidos al estudiante en el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 22/05/2017 al 09/06/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 26/05/2017 al 16/06/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno "no evaluable" aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	60 %	E14	2
Trabajos escritos	40 %	E14, T3, T5	—
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2</b>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Manuel Bestratén Belloví, Ana Hernández Calleja, Pablo Luna Mendaza, Clotilde Nogareda Cuixart, Silvia Nogareda Cuixart, Margarita Oncins de Frutos, M <sup>a</sup> Dolores Solé Gómez		Ergonomía	4 <sup>a</sup>	Madrid	Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo
Sabina Asensio Cuesta, María José Bastante Ceca, José Antonio Diego Más	2012	Evaluación ergonómica de puestos de trabajo.	1 <sup>a</sup>	Madrid	Ediciones Paraninfo, S.A.
Centro Nacional de Condiciones del Trabajo		Guía Técnica: Para la evaluación y prevención de los riesgos relativos a la manipulación manual de cargas		Madrid	Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo. MTAS
Pedro R. Mondelo, Enrique Gregori, Pedro Barrau	1999	Ergonomía 1 Fundamentos	3 <sup>a</sup>	Barcelona	Edicions UPC
Rodríguez Mondelo, Pedro; Gregori Torada, Enrique; Blasco de Busquets, Joan, (aut.)		Ergonomía 3 Diseño de Puestos de Trabajo	1 <sup>a</sup>	Barcelona	Ediciones UPC, S.L.

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
Factors de risc relacionats amb els trastorns múscul esquelètics	Información sobre los factores de riesgo relacionados con los TME	<a href="http://www.ergonautas.upv.es/art-tech/tme/TME%20indice.htm">http://www.ergonautas.upv.es/art-tech/tme/TME%20indice.htm</a>	
Ergonautas	Portal de ergonomía de la Universitat Politècnica de València	<a href="http://www.ergonautas.upv.es/">http://www.ergonautas.upv.es/</a>	

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
IBV		Ergonomía y discapacidad	2 <sup>a</sup>	Madrid	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
M.R. Jouvencel	1994	Ergonomía Básica		Madrid	Editorial Diaz de Santos

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (60 %)

Prueba teórica tipo test:

- Número total de preguntas de la prueba: 25.
- Penalización por pregunta contestada de forma errónea: -25 % del valor de la respuesta correcta.
- Tiempo máximo de la prueba: 35 minutos.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### TRABAJOS ESCRITOS (40 %)

#### TRABAJO PRÁCTICO (50 %)

**Descripción/detalle del trabajo:**

12 clases prácticas en las que se realizarán dos actividades diferenciadas:

- Actividad-1: durante las 5 primeras clases prácticas se identificarán los riesgos laborales existentes en una profesión y determinar las medidas correctoras ergonómicas.
- Actividad-2: en las 7 clases restantes se aplicarán de forma correcta los diferentes métodos de evaluación ergonómicos (manipulación de cargas, evaluación de la carga postural, evaluación de movimientos repetitivos, evaluación del esfuerzo físico general).

**Criterios de puntuación:**

- Actividad-1:
  - Identificación de los riesgos laborales existentes: 5 puntos.
  - Medidas correctoras ergonómicas: 5 puntos.
- Actividad-2:
  - Aplica de forma correcta la metodología: 5 puntos.
  - Medidas correctoras ergonómicas: 5 puntos.

Una vez corregidas por el profesor, la práctica realizada se entregará a los alumnos con las correcciones y la puntuación obtenida.

### TRABAJO DE ANÁLISIS DE UNA PROFESIÓN (50 %)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Los alumnos deben realizar un trabajo sobre la identificación de riesgos laborales presentes en una profesión determinada (los alumnos elegirán la profesión que les resulte más sencilla de analizar).

En el trabajo deberán definir:

- Descripción del lugar de trabajo, entorno y tarea realizada.
- Identificación de riesgos.
- Evaluación de riesgos.
- Medidas correctoras ergonómicas.
- Medidas preventivas fisioterapéuticas.

**Criterios de puntuación:**

Criterio	Puntuación
Descripción del lugar de trabajo, entorno y tareas del trabajador.	2
Identificación de los factores de riesgo	1,5
Evaluación de los riesgos	2
Medidas correctoras ergonómicas	2
Medidas preventivas fisioterapéuticas	2
Bibliografía	0,5

Los trabajos serán entregados por vía telemática a través del campus virtual de la asignatura.

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA</b>		
Código	<b>200577</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>2</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>DR. ENRIC SIRVENT RIBALDA</b>
e-mail	<a href="mailto:enric.sirvent@eug.es">enric.sirvent@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerequisites oficiales

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Introducción a la Antropología
- La asignatura tiene como objetivo el acercamiento a lo que representan los conceptos de naturaleza, sociedad y cultura, así como a las diferentes nociones de cuerpo y de la enfermedad, tanto desde el prisma de la diversidad cultural y social, como de la relación intercultural.
- La noción de cuerpo, de enfermedad y de salud se abordará desde tres enfoques diferenciados: el proceso de construcción del cuerpo anatómico entendido como una forma simbólica de representación; la enfermedad y el cuerpo como experiencia personal; y la representación social del cuerpo y de las enfermedades. Por otro lado, se formulará la dimensión cultural de las terapias manuales desde una visión transcultural.
- El conocimiento de los enfoques mencionados será de utilidad, dentro del perfil de la titulación y de la profesión, en cuanto que es una herramienta para mejorar tanto el grado de comunicación, a la hora de aplicar las terapias manuales, como la comprensión de la enfermedad más allá de la visión biomédica.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

Competencia	E2. Demostrar conocimiento de las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E2.20.</b> Explicar los fundamentos de la antropología.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E2.20.1.</b> Reconocer los diferentes modelos culturales y de organización social y económica del parentesco y de los grupos de filiación.</p> <p><b>E2.20.2.</b> Identificar el objeto de la Antropología y la Etnografía en el contexto de las ciencias sociales, naturales y humanas.</p> <p><b>E2.20.3.</b> Formular el concepto de identidad cultural de los pueblos.</p> <p><b>E2.20.4.</b> Formular el concepto de comunicación intercultural.</p> <p><b>E2.21.</b> Explicar otros sistemas de atención en salud en diferentes formas culturales.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E2.21.1.</b> Relacionar las diferentes visiones de la enfermedad y del dolor.</p> <p><b>E2.21.2.</b> Identificar los diferentes modelos médicos y fisioterapéuticos desde la visión transcultural.</p> <p><b>E2.22.</b> Identificar las prioridades de los enfermos en función de la identidad cultural de cada persona.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E2.22.1.</b> Relacionar la práctica de la terapia manual con la identidad cultural de cada persona.</p> <p><b>E2.22.2.</b> Reconocer las condiciones de interrelación entre el terapeuta y el enfermo desde una mirada cultural.</p> <p><b>E2.23.</b> Analizar las acciones de la práctica en fisioterapia desde perspectivas socio-culturales.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E2.23.1.</b> Diseñar estrategias en relación a la ocupación del espacio vital en la práctica de las terapias manuales.</p> <p><b>E2.23.2.</b> Gestionar los modelos de comunicación verbal y no verbal en la atención de fisioterapia.</p> <p><b>E2.24.</b> Evaluar aspectos sociales y culturales asociados a tratamientos fisioterapéuticos mejorando los procesos de adecuación de los mismos en función de las diferencias socio-culturales.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E2.24.1.</b> Desarrollar las características de la práctica haptomóica y la manipulación corporal.</p> <p><b>E2.24.2.</b> Distinguir los diferentes modelos de práctica asistencial en las distintas disciplinas de las ciencias de la salud.</p>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## Competencias Transversales

<b>Competencia T7. Trabajar en equipo.</b>	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T7.1.</b> Desarrollar técnicas propias de la Antropología social y cultural, especialmente la observación activa.</p> <p><b>T7.2.</b> Tener una actitud constructiva dentro del grupo a la hora de escoger y desarrollar el trabajo grupal de la asignatura.</p> <p><b>T7.3.</b> Respetar y tener en cuenta las aportaciones y diferentes actitudes de los componentes del grupo.</p> <p><b>T7.4.</b> Compartir responsabilidades en el trabajo grupal de la asignatura.</p>

<b>Competencia T8. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.</b>	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T8.1.</b> Reconocer los propios errores de interrelación grupal.</p> <p><b>T8.2.</b> Criticar de manera respetuosa y constructiva las ideas de los demás, aunque sean opuestas a las propias.</p> <p><b>T8.3.</b> Decir lo que se piensa y lo que se siente en relación a la elección y la ejecución del trabajo de campo que se realizará en la asignatura</p>

<b>Competencia T9. Razonar con sentido crítico.</b>	
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T9.1.</b> Ser capaz de distanciarse de posiciones etnocéntricas, adoptando una visión holística, comparativa y reflexiva en el estudio antropológico de la realidad social.</p> <p><b>T9.2.</b> Formular juicios y valoraciones propias en la elaboración y síntesis del trabajo de la asignatura, y especialmente en la práctica de la observación activa.</p>

## CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL
  - 1.1. Concepto de antropología y de cultura
    - 1.1.1. Cultura, naturaleza y sociedad
    - 1.1.2. Cultura como proceso y sistema simbólico
    - 1.1.3. Explicación evolucionista de la humanidad. Los procesos migratorios
  - 1.2. Organización social y económica
    - 1.2.1. Parentesco
2. ANTROPOLOGÍA DEL CUERPO
  - 2.1. El cuerpo desde una mirada transcultural. Construcción y transformación
  - 2.2. El proceso de elaboración de la noción de cuerpo en las ciencias médicas. (Re)significaciones y representaciones
    - 2.2.1. El paradigma anatomofisiológico: de cuerpo a pieza anatómica
  - 2.3. La representación social del cuerpo. Encarnación, hábitos y prácticas corporales
  - 2.4. Corporeidad, gesto y postura
3. ANTROPOLOGÍA DE LA ENFERMEDAD Y DEL DOLOR
  - 3.1. Etnomedicina, medicina popular y biomedicina
  - 3.2. Los diferentes paradigmas de la medicina occidental: de la nosología al nacimiento de la clínica
  - 3.3. La construcción del concepto de enfermedad: tres visiones de la enfermedad
    - 3.3.1. Disease
    - 3.3.2. Illness
    - 3.3.3. Sickness
  - 3.4. Fisioterapia y migración
  - 3.5. Visión intercultural de la práctica de las terapias físicas
4. ANTROPOLOGÍA DE LAS TERAPIAS MANUALES
  - 4.1. La dimensión cultural del contacto físico
  - 4.2. Una mirada antropológica a la práctica de las terapias manuales

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases teóricas de la asignatura y **conferencias** puntuales de profesionales relacionados con las diferentes unidades didácticas, con apoyo gráfico e informático.

Horas estimadas: 37,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

#### Alumnos no inscritos a Erasmus:

- **Debates sobre un tema propuesto** a partir de un artículo.

#### Alumnos inscritos a Erasmus:

- **Desarrollo de un tema** a partir de la búsqueda de información.

Horas estimadas: 15.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Búsqueda, tratamiento y análisis de información** complementaria de cara a enriquecer el debate del tema escogido.

Horas estimadas: 15.

- Alumnos no inscritos a Erasmus:

- **Redacción de un trabajo** en grup.

Horas estimadas: 50

- Alumnos inscritos a Erasmus:

- **Resumen crítico de un artículo o comparación etnográfica.**

Horas estimadas: 50

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.

Horas estimadas: 30.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

ALUMNOS NO INSCRITOS A ERASMUS			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas y conferencias	E2	37,5
Act. supervisadas	Debates sobre un tema propuesto	E2, T7, T8, T9, G1, G3	15
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E2	15
	Redacción de un trabajo	E2, T7, T9, G1	50
	Trabajo autónomo	E2	30
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>147,5</b>

ALUMNOS INSCRITOS A ERASMUS			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas y conferencias	E2	37,5
Act. supervisadas	Desarrollo de un tema a partir de la búsqueda de información	E2, T7, T8, T9, G1, G3	15
Act. autónomas	Búsqueda y tratamiento de información	E2	15
	Resumen crítico de un artículo o comparación etnográfica	E2, T7, T9, G1	50
	Trabajo autónomo	E2	30
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>148</b>

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPRB</p>	<p>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA <b>GUIA DOCENTE</b></p>	<p><b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia</p>
--	--	---

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

**Alumnos no inscritos a Erasmus:**

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 30 %.
- La motivación, la actitud y la participación en los debates. Con un peso global del 20%.
- Los trabajos en grupo elaborados y presentados. Con un peso global del 50%.

**Alumnos inscritos a Erasmus:**

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 30%.
- Desarrollo de un tema a partir de la búsqueda de información 30%.
- Resumen crítico de un artículo o comparación etnográfica 40%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 22/05/2017 al 09/06/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 26/05/2017 al 16/06/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno “no evaluable” aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB </p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

<b>ALUMNOS NO INSCRITOS A ERASMUS</b>			
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE NOTA FINAL</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>
Pruebas escritas	30 %	E2	2
La motivación, la actitud y la participación en los debates	20 %	E2, T7, T8, T9, G1, G3	---
Trabajos en grupo	50 %	E2, T7, T9, G1	0,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2,5</b>

<b>ALUMNOS INSCRITOS A ERASMUS</b>			
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE NOTA FINAL</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>
Pruebas escritas	30 %	E2	2
Desarrollo de un tema a partir de la búsqueda de información	30%	E2, T7, T8, T9, G1, G3	---
Resumen crítico de un artículo o comparación etnográfica	40 %	E2, T7, T9, G1	
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>2</b>

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Kottak, Conrad Phillip	1994	Antropología: una exploración de la diversidad humana	1	Madrid	McGraw-Hill,
Harris, Marvin	2000	Antropología cultural	1	Madrid	Alianza
Esteban Mari Luz	2004	Antropología del cuerpo: género, itinerarios corporales, identidad y cambio	1	Barcelona	Bellaterra
Torrallba Francesc	1998	Antropología del cuidar	1	Madrid	Mapfre medicina
Le Breton, David	1999	Antropología del dolor	1	Barcelona	Sex Barral
Martínez Hernández, A.	2008	Antropología médica: teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad	1	Madrid	Anthropos
Frigole J.	1995	Antropología Social	1	Barcelona	Proa
Esteban M.L, Comelles JM, Déz C.	2010	Antropología, género, salud y atención	1	Barcelona	Bellaterra
Ehrenreich, B.	1988	Brujas, comadronas y enfermeras: historia de las sanadoras: dolencias y trastornos; política sexual de la enfermedad	1	Barcelona	La Sal
Boixareu, RM	2008	De la antropología filosófica a la antropología de la salud	2	Barcelona	Herder
Menéndez, E.L.	2009	De sujetos, saberes y estructuras: introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva	1	Buenos Aires	Lugar
Bonte, P. , Izard, M.	1996	Diccionario de etnología y antropología	1	Madrid	Akal
Allué, M.	2003	Discapacitados: la reivindicación de la igualdad en la diferencia	1	Barcelona	Bellaterra
Morin, E.	1999	El hombre y la muerte	1	Barcelona	Kairós
Comelles, JM, Martínez, A.	1993	Enfermedad, cultura y sociedad: un ensayo sobre las relaciones entre la antropología social y la medicina	1	Madrid	Eudema
San Román, T.	1986	Entre la marginación y el racismo: reflexiones sobre la vida de los gitanos	1	Madrid	Alianza
Ramírez, S.	1997	Entre calles estrechas:	1	Barcelona	Bellaterra

		gitanos, prácticas y saberes médicos			
Godeau, E.	2007	L'esprit de corps: sexe et mort dans la formation des internes en médecine	1	Paris	Maison des sciences de l'homme
Kenny, M., De Miquel JM.	1980	La antropología médica en España	1	Barcelona	Anagrama
Bauman, Z.	2002	La cultura como praxis	1	Barcelona	Paidós
Dethlefsen, T.	1996	La enfermedad como camino: una interpretación distinta de la medicina	1	Barcelona	Plaza&Janés
Sontag, S.	1996	La enfermedad y sus metáforas, el Sida y sus metáforas	1	Madrid	Taurus
Turner, V.	2008	La selva de los símbolos	1	Madrid	Siglo XX
Llobera, JR:	1999	Manual d'antropologia social: estructura i evolució de les societats humanes	1	Barcelona	Pòrtic
Ackerknecht, EH.	1985	Medicina y antropología social	1	Madrid	Akal
Comelles, JM., Perdigueró, E.	2000	Medicina y cultura: estudios entre la antropología y la medicina	1	Barcelona	Bellaterra
Harris, M. Ross, E.	1999	Muerte, sexo y fecundidad: la regulación demográfica en las sociedades preindustriales y en desarrollo	1	Madrid	Alianza
Pera, C.	2006	Pensar en el cuerpo: ensayo sobre la corporeidad humana	1	Madrid	Triscatela
Douglas, M.	2007	Pureza y peligro: un análisis de los conceptos de contaminación y tabú	–	Buenos Aires	Nueva Visión
Mallart, LL.	1996	Soy hijo de los evuzok: la vida de un antropólogo en Camerún	1	Barcelona	Ariel
Turner Bryan, S.	2008	The body & society: explorations in the social theory	1	Los Angeles	SAGE
Harris, M.	1980	Vacas, cerdos, guerras y brujas: los enigmas de la cultura	1	Madrid	Alianza

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
De Vos	1981	Antropología psicológica	1	Barcelona	Anagrama
Evans-Pritchard, E.E.	1997	Brujería, magia y oráculos entre los Azande	1	Barcelona	Anagrama
Fericgla, JM.	1992	Envejecer: una antropología de la ancianidad	1	Barcelona	Anthropos
Leiris, M.	1995	L'etnòleg davant el colonialisme	1	Barcelona	Icaria
Foucault, M.	1990	La vida de los Hombres infames: ensayos sobre la desviación y dominación	1	Madrid	La Piqueta
Le Breton, R.	1983	Las étinias	1	Vilasar de Mar	Oikos Tau
San Román, T.	1996	Los muros de la separación: ensayo sobre alterofobia y filantropía	1	Madrid	Tecnos
Delgado, M.	1998	Diversitat i integració: lògica i dinàmica de les identitats a Catalunya	1	Barcelona	Empuries

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO - I DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (30%)

Prueba teórica: examen escrito con dos modalidades de pregunta en función de si los alumnos han sido participantes en el programa Erasmus o no.

En el caso de los estudiantes que hayan participado en el programa Erasmus, la prueba consistirá en responder preguntas a modo de resumen sobre un artículo de los 10 que estén a disposición en la plataforma Moodle de los alumnos inscritos.

En el caso de los estudiantes presenciales, la prueba consistirá en responder preguntas a modo de resumen sobre el trabajo grupal que han realizado

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### LA MOTIVACIÓN, LA ACTITUD Y LA PARTICIPACIÓN EN LOS DEBATES (20%) SOLO ALUMNOS NO INSCRITOS EN ERASMUS

#### **Descripción/ detalle de la actividad:**

Una vez que los estudiantes inscritos en la asignatura se hayan distribuido en grupos (de 3-4 personas), cada uno de los alumnos tendrá que escoger, de manera individual, un artículo de entre los que facilitará el profesor para las unidades didácticas 1-2-3 de la asignatura. A partir del artículo, el estudiante elaborará una propuesta de debate que realizará, inicialmente, con los componentes de su grupo de trabajo. Será la persona encargada de tomar notas sobre el debate interno del grupo. Será también la persona encargada de: a) presentar, en un acto público con el resto de inscritos en la asignatura, el tema del artículo, y; b) extender el mismo debate que ya había tenido con sus compañeros de grupo al resto de los inscritos del total de la asignatura ("debate general") de manera que cuanto mejor haya seguido la información obtenida en el debate inicial (dentro del grupo), más herramientas tendrá a su disposición para el debate general. En esta actividad se elegirá, por sorteo abierto, uno de los 3-4 temas, de manera que cada grupo presentará un solo trabajo. La parte correspondiente de la nota será la misma para todo el grupo. Este trabajo será tutorizado por el profesor.

#### **Criterios de puntuación:**

La evaluación de la motivación, actitud y participación en los debates se realiza en función de dos elementos:

1. Asistencia y participación en las tutorías preparatorias de los debates: 70%.
2. Participación en los debates (una intervención computada y anotada por el profesor-moderador: 10%; dos: 20%; tres o más: 30%). La no participación cuantifica 0 puntos de este 30%.

## TRABAJOS EN GRUPO (50%) SOLO ALUMNOS NO INSCRITOS EN ERASMUS

### **Descripción/detalle de la actividad:**

Una vez que los estudiantes inscritos en la asignatura se hayan distribuido en los mismos grupos de 3-4 estudiantes, cada uno de los grupos tendrá que escoger, previa tutoría con el profesor, un trabajo de las unidades didácticas 2-3-4 de la asignatura. Este trabajo deberá presentarse en público al final del semestre y estará sujeto a los mismos criterios de evaluación que el resto de los trabajos.

### **Criterios de puntuación:**

La evaluación de los trabajos realizados en grupo se realiza bajo los siguientes criterios:

- Asistencia a las tutorías preparatorias del trabajo: 20% (computado por el profesor)
- Calidad del trabajo escrito (presentación, coherencia y bibliografía): 30% (corrección por parte del profesor)
- Evaluación de la presentación por parte del grupo clase y del profesor a partes iguales con la rúbrica del anexo - II (50%).

Se realizará una autoevaluación grupal en la que cada componente del grupo evaluará el grado de participación del resto de los componentes. Esta autoevaluación no mejora la nota pero puede provocar una disminución de la misma en caso de baja participación manifiesta (si más del 70% de los alumnos piensan que uno de los compañeros ha tenido una participación considerada como "muy por debajo del resto", no se aprobará el trabajo). Anexo-III.

## DESARROLLO DE UN TEMA A PARTIR DE LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN (30%) SOLO ALUMNOS INSCRITOS EN ERASMUS

### **Descripción/detalle de la actividad:**

El alumno deberá escoger uno de los temas o comparaciones colgados en el Moodle. A partir de este artículo/tema, tendrá que hacer una búsqueda de información bibliográfica complementaria desarrollando un marco teórico y aportar de un pequeño trabajo de campo a partir de las metodologías propias de la antropología social y cultural, ya sea mediante observación participante, muestreo o encuesta.

### **Criterios de puntuación:**

Detallados en la tabla del anexo IV

**RESUMEN CRÍTICO DE UN ARTÍCULO O COMPARACIÓN ETNOGRÁFICA  
(40%) SOLO ALUMNOS INSCRITOS EN ERASMUS**

**Descripción/detalle del trabajo:**

El alumno deberá escoger uno de los temas o comparaciones colgados en el Moodle. A partir de este artículo/tema, tendrá que hacer una búsqueda de información bibliográfica complementaria y establecer una comparación etnográfica.

**Criterios de puntuación:**

Detallados en la tabla del anexo V

## ANEXO – II

HOJA DE EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL					
GRUPO: (nombres)					
Variable	Muy bien 10 puntos	Bastante bien 8 puntos	Bien 6 puntos	Mal 4 puntos	Muy mal 0 puntos
Interés del tema					
Presentación del tema					
Contenidos del tema					
Trabajo de campo					
Explicación del trabajo de campo					
Comprensión de las explicaciones					
Conclusiones					
Iconografía utilizada					
Grado de discusión					
Utilidad/interés personal por el tema					
<b>Puntuación parcial</b>	A+B+C+D+E= Puntos (Y)				
<b>Puntuación final</b>	Puntos (Y) / 10 = Puntos finales				



## ANEXO – IV

RÚBRICA DESARROLLO DE UN TEMA A PARTIR DE LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN (30%) SOLO ALUMNOS INSCRITOS EN ERASMUS					
Variable	A) Muy bien 10 puntos	B) Bastante bien 8 puntos	C) Bien 6 puntos	D) Mal 4 puntos	E) Muy mal 0 puntos
Introducción al tema elegido/marco teórico					
Presentación del tema					
Trabajo de campo/marco práctico					
Conclusiones					
Bibliografía utilizada					
<b>Puntuación parcial</b>	A+B+C+D+E= X 2= Puntos (Y)				
<b>Puntuación final</b>	Puntos (Y) / 10 = Puntos finales				

## ANEXO – V

RÚBRICA RESUMEN CRÍTICO DE UN ARTÍCULO O COMPARACIÓN ETNOGRÁFICA (40%) SOLO ALUMNOS INSCRITOS EN ERASMUS					
Variable	A) Muy bien 10 puntos	B) Bastante bien 8 puntos	C) Bien 6 puntos	D) Mal 4 puntos	E) Muy mal 0 puntos
Introducción al artículo elegido					
Presentación del artículo					
Grado de comparación etnográfica					
Conclusiones					
Bibliografía utilizada					
<b>Puntuación parcial</b>	A+B+C+D+E= X 2= Puntos (Y)				
<b>Puntuación final</b>	Puntos (Y) / 10 = Puntos finales				

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>INTRODUCCIÓN A LA HIPOCINESITERAPIA</b>		
Código	<b>200578</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>2</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN/CASTELLANO</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### ▪ Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. TERESA XIPELL PRUNÉS</b>
e-mail	<a href="mailto:teresa.xipell@eug.es">teresa.xipell@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### ▪ Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SR. XAVIER SALA BARAT</b>
e-mail	<a href="mailto:xavier.sala@eug.es">xavier.sala@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. PATRICIO GAFFNER</b>
e-mail	<a href="mailto:pgaffner@hotmail.com">pgaffner@hotmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. ENRIC PIGUILLEM</b>
e-mail	<a href="mailto:hipicacollserola@gmail.com">hipicacollserola@gmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. CARLOTA PIGUILLEM</b>
e-mail	<a href="mailto:hipicacollserola@gmail.com">hipicacollserola@gmail.com</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Introducción a la Hipocinesiterapia.
- Esta asignatura pretende asentar las bases de la fisioterapia en el mundo del caballo, introduciendo con la Hipocinesiterapia los principios básicos del cuidado y manejo del caballo, así como un inicio a la equitación.
- El conocimiento de la morfología, anatomía, biomecánica y etología del caballo es básico dentro del perfil de la titulación y de la profesión si se quiere trabajar en el mundo del caballo, tanto en la vertiente terapéutica aplicada a personas (terapia asistida con caballos), como en la del tratamiento a los propios caballos.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E4.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas encaminadas a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E4.10.</b> Explicar de una manera básica el mundo equino. <b>Objetivos específicos:</b>  <b>E4.10.1.</b> Describir la Anatomía básica, la Biomecánica y la Etología del caballo.  <b>E4.10.2.</b> Identificar mediante la palpación, los relieves óseos más importantes y la musculatura superficial relacionados con las extremidades anteriores, posteriores y el dorso del caballo.  <b>E4.10.3.</b> Reconocer los aires del caballo.  <b>E4.10.4.</b> Enumerar las diferentes disciplinas de la Equitación.  <b>E4.10.5.</b> Explicar brevemente la historia de la Hípica.</p> <p><b>E4.11.</b> Manejar, montar y cuidar del caballo. <b>Objetivos específicos:</b>  <b>E4.11.1.</b> Aplicar los procedimientos adecuados para la limpieza del hábitat del caballo, así como cuidar del propio animal, utilizando los enseres adecuados.  <b>E4.11.2.</b> Identificar las diferentes monturas y embocaduras para llevar a cabo la equitación.  <b>E4.11.3.</b> Colocar la montura y la embocadura más adecuadas para cada caballo para llevar a cabo la equitación.  <b>E4.11.4.</b> Llevar el caballo al diestro.  <b>E4.11.5.</b> Dirigir el caballo atrás, adelante, al paso y detenerlo, utilizando las ayudas adecuadas manteniendo la posición correcta.  <b>E4.11.6.</b> Enumerar el Decálogo de Seguridad Hípica.</p> <p><b>E4.12.</b> Explicar, de forma básica, la fisioterapia aplicada a los caballos. <b>Objetivos específicos:</b></p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	<p><b>E4.12.1.</b> Describir las principales patologías o disfunciones del caballo donde puede intervenir el fisioterapeuta.</p> <p><b>E4.12.2.</b> Diferenciar el ámbito competencial del veterinario y del fisioterapeuta para evitar el intrusismo por ambas partes.</p> <p><b>E4.13.</b> Explicar, de forma básica, la equitación terapéutica y la hipoterapia para poder hacer terapia sobre el caballo a personas con minusvalías.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E4.13.1.</b> Definir la Hipoterapia.</p> <p><b>E4.13.2.</b> Identificar las personas que pueden ser usuarias de la Hipoterapia.</p> <p><b>E4.13.3.</b> Escoger el caballo y el material según los objetivos del tratamiento de Hipoterapia.</p> <p><b>E4.13.4.</b> Definir la Equitación Terapéutica.</p> <p><b>E4.13.5.</b> Identificar las personas que pueden ser usuarias de la Equitación Terapéutica.</p> <p><b>E4.13.6.</b> Escoger el caballo y el material según los objetivos de la actividad de Equitación Terapéutica.</p>
--	--

<b>Competencia</b>	<b>E15.</b> Trabajar en equipos profesionales cooperando de forma efectiva con todo el equipo multidisciplinario.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E15.6.</b> Explicar las competencias de los diferentes profesionales del mundo del caballo.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E15.6.1.</b> Identificar los profesionales del mundo del caballo y los del mundo terapéutico.</p> <p><b>E15.6.2.</b> Describir la función de cada profesional que integra el equipo multidisciplinario de la Hipoterapia, de la Equitación Terapéutica y de la terapia de fisioterapia aplicada a caballos.</p>

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T12.</b> Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T12.1.</b> Tener conciencia de que se trabaja con un animal y prevenir los cambios necesarios para poder llevar a cabo una terapia con seguridad.</p> <p><b>T12.2.</b> Reconocer la variabilidad del grado de colaboración del jinete, adaptando la sesión de tratamiento a la situación.</p>
<b>Competencia</b>	<b>T14.</b> Demostrar sensibilidad hacia temas medioambientales.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T14.1.</b> Describir las medidas generales de protección medioambiental que hay que aplicar en el ámbito hípico.</p> <p><b>T14.2.</b> Aplicar acciones de protección medioambiental en la práctica profesional en el entorno hípico, mediante el reciclaje de residuos, el uso racional del agua y el ahorro energético.</p>

## CONTENIDOS

1. Anatomía básica del caballo
  - 1.1. Caballo y cuello
    - 1.1.1. Musculatura principal
    - 1.1.2. Huesos y articulaciones
  - 1.2. Extremidades anteriores, posteriores y dorso
    - 1.2.1. Musculatura superficial
    - 1.2.2. Huesos principales y articulaciones
2. Biomecánica aplicada a los movimientos del caballo
3. Etología del caballo
  - 3.1. El gesto
  - 3.2. La comunicación no verbal
  - 3.3. El respeto
4. Aires del caballo
  - 4.1. Paso, trote y galope
  - 4.2. Figuras dentro del manejo: doma clásica.
  - 4.3. Trabajo dentro del manejo: doma natural.
5. La equitación
  - 5.1. Diferentes disciplinas.
  - 5.2. Historia
6. Equipo del caballo
  - 6.1. Los reinos
  - 6.2. La montura
  - 6.3. La manta
7. Hábitat del caballo
  - 7.1. Paddock, box
  - 7.2. En libertad
8. Preparación del caballo
  - 8.1. Higiene
  - 8.2. Montura.
  - 8.3. Profesionales del mundo del caballo.
9. El jinete
  - 9.1. Vestimenta
  - 9.2. Equipo del jinete
10. Posición del jinete
  - 10.1. Ideas básicas
  - 10.2. Montar y desmontar
  - 10.3. Teoría de las ayudas
  - 10.4. Uso de las ayudas
  - 10.5. Posición en movimiento sobre la pista
11. Caballo sano/caballo enfermo
  - 11.1. Rasgos esenciales
  - 11.2. Fisioterapia equina
12. Decálogo de seguridad hípica
13. El entorno del caballo y el medioambiente
14. La hipoterapia
  - 14.1. Definición de hipoterapia.
  - 14.2. Objetivos de la hipoterapia.
  - 14.3. Tipo de pacientes/usuarios que se pueden beneficiar de la hipoterapia.
  - 14.4. Tipo de caballo y material necesario para desarrollar la hipoterapia.
  - 14.5. Equipo multidisciplinar en el ámbito de la hipoterapia.

15. La equitación terapéutica
- 15.1. Definición de equitación terapéutica.
  - 15.2. Objetivos de la equitación terapéutica.
  - 15.3. Tipo de pacientes/usuarios que se pueden beneficiar de la equitación terapéutica.
  - 15.4. Tipo de caballo y material necesario para desarrollar la equitación terapéutica.
  - 15.5. Equipo multidisciplinar en el ámbito de la hipoterapia.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases teóricas en que se fundamenta la Hipocinesiterapia, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 30.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Manejo, cuidado y monta de un caballo en una hípica.**  
Horas estimadas: 50.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Redacción de trabajos** sobre temas propuestos a partir de búsqueda bibliográfica, individualmente o en grupo.  
Horas estimadas: 30
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 36,5.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E4	30
Act. supervisadas	Manejo, cuidado y monta de un caballo en una hípica	E4, E15, T12, T14, G3	50
Act. autónomas	Redacción de trabajos	E4	30
	Trabajo autónomo	E4	36,5
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>146,5</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 25 %
- La habilidad en el manejo, cuidado y monta de caballos mediante pruebas prácticas en una hípica, con un peso global del 60%
- Los trabajos escritos presentados. Con un peso global del 15%

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura se tienen que cumplir las siguientes condiciones:

- Superar cada uno de sus bloques y las partes que los integran, con una nota mínima de 5.
- Haber asistido al 100% de las clases prácticas. (En caso de causa justificada se puede permitir faltar hasta un 20% de las clases prácticas).
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 22/05/2017 al 09/06/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 26/05/2017 al 16/06/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno “no evaluable” aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	25 %	E4	2
Pruebas prácticas en una hípica	60 %	E4, E15, T12, T14, G3	1.5
Trabajos escritos	15 %	E4	---
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>3,5</b>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
E. Agüera y J. Sandoval	1999	Anatomía Aplicada al Caballo		Madrid	Harcourt Brace
Sara Wyche	2002	The Horses Muscles in Motion			Marlborough - Crowood
D. Mills, K. Nankervis, Blackwell et Science	1999	Equine Behavior. Principles and Practice			Blackwell Science
Massimo Frascarelli, Daniele Nicolas Citterio	2000	Trattato di Riabilitazione Equestre		Milan	Phoenix Editrice Soc. Coop.arl
Sally Swuift	1997	Equitación Centrada		Barcelona	Hispano Europea
Com. V Congreso Internacional	2004	Animales de Compañía , fuente de salud		Barcelona	Viena Editorial
Sociedad Hípica Británica	1998	Manual de Hípica			Pony Club
Tatiana Lermontov	2004	Psicomotricidade na Equopterapia		Brasil	Ideas & Letras

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Dorothee Debuse, Colin Chandler, and Catherine Gibb	An exploration of German and British physiotherapists' views on the effects of hippotherapy and their measurement	Physiotherapy Theory and Practice		2005	22	
Debby Silkwood-Sherer,PT,MS, and Heather Warmbier, MPT	Effects of Hippotherapy on Poastural Stability, in Persons with Multiple Sclerosis: A Pilot Study	Central Michigan University		2007	8	
Josep Medina, Teresa Xipell, Montserrat Quintana	Resultats d'un protocol d'hipoteràpia en la rehabilitació de pacients amb dany cerebral	ACTUALITZACIONS EN FISIOTERÀPIA	IV	2008	17-23	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (25 %)

Se hará un examen escrito que constará de 10 preguntas en relación al temario impartido.

Al final del semestre habrá pruebas de recuperación. Es imprescindible haberse presentado a la convocatoria de examen ordinaria.

### PRUEBAS PRÁCTICAS EN UNA HÍPICA (60 %)

#### PRUEBA TEÓRICA (50 %) (Sr. Enric Piguillem / Sra. Carlota Piguillem)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Prueba de 10 preguntas escritas en relación a los conocimientos teóricos adquiridos durante la práctica:

- Aplicación de la cura y mantenimiento del caballo.
- Accesorios necesarios para montar a caballo.
- Descripción de las diferentes embocaduras.
- Conformación del caballo.

**Criterios de puntuación:**

Cada respuesta correcta vale 1 punto.

#### PRUEBA PRÁCTICA (50 %) (Sr. Enric Piguillem / Sra. Carlota Piguillem)

**Descripción/detalle de la prueba:**

Prueba práctica en relación a los conocimientos prácticos adquiridos:

- Práctica de iniciación a la disciplina de la equitación.
- Preparación, cuidado y limpieza del caballo antes de subir.
- Alcanzar paso, trote y galope.
- Preparación, cuidado y limpieza del caballo después de subir.

**Criterios de puntuación:**

En función de la calidad de las ejecuciones

## TRABAJOS ESCRITOS (15 %)

### COMENTARIOS DE TEXTO (Sra. Teresa Xipell)

**Descripción/detalle del trabajo:**

Dos comentarios de texto a partir de artículos científicos.  
Los trabajos se deberán escribir a mano.

**Criterios de puntuación:**

Todos los comentarios tienen la misma puntuación.  
Se valorará la presentación, la metodología y el contenido.

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL</b>		
Código	<b>200580</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OT</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>2</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN/CASTELLANO</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

#### Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>DR. MANEL TABOADA GONZALEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:manel.taboada@eug.es">manel.taboada@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

#### Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. ELISA SALVADOR DELGADO</b>
e-mail	<a href="mailto:elisa.salvador@eug.es">elisa.salvador@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SR. ALEX GINÉS</b>
e-mail	<a href="mailto:alex.gines@eug.es">alex.gines@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Organización y Gestión Empresarial
- Una de las salidas profesionales de los graduados en fisioterapia es montar su propio centro fisioterapéutico. En este sentido, la asignatura pretende facilitar un conjunto de herramientas y conocimientos que les ayuden a organizar y gestionar sus centros (gestión comercial, gestión administrativa, gestión financiera, etc.).

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

- Esta asignatura también ayuda en el proceso de incorporación en centros de terceros, dado que facilita el conocimiento de diferentes modelos de organización.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E19.</b> Desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención de fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E19.6.</b> Definir el modelo organizativo de empresa: escoger el modelo organizativo y elaborar el organigrama y un manual de organización sencillo.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E19.6.1.</b> Describir alternativas de modelos organizativos empresariales.</p> <p><b>E19.6.2.</b> Escoger el modelo organizativo más adecuado para un centro fisioterapéutico.</p> <p><b>E19.6.3.</b> Definir los conceptos básicos incluidos en un manual de organización empresarial.</p> <p><b>E19.6.4.</b> Resumir el modelo organizativo de la empresa en el diseño de un organigrama.</p> <p><b>E19.7.</b> Elaborar el plan de marketing de empresa: definir objetivos comerciales, estrategias y concretar el “mix” de marketing (producto, precio, canal y comunicación).</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E19.7.1.</b> Definir los componentes básicos del marketing mix.</p> <p><b>E19.7.2.</b> Elaborar un plan de marketing sencillo de un centro de servicios fisioterapéuticos.</p> <p><b>E19.8.</b> Describir el circuito administrativo estándar: gestión agenda, facturación, gestión de cobros, gestión de ingresos y gastos.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E19.8.1.</b> Explicar el alcance y los elementos que forman el circuito administrativo de una empresa.</p> <p><b>E19.8.2.</b> Explicar de manera básica las obligaciones que se pueden encontrar asociadas al centro: contables, fiscales, mercantiles, etc.</p> <p><b>E19.9.</b> Explicar las fuentes de financiación alternativa: características y costes asociados.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E19.9.1.</b> Enumerar las diferentes alternativas de financiación empresarial actuales.</p> <p><b>E19.9.2.</b> Estudiar los parámetros que permiten escoger la fuente de financiación empresarial más adecuada.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPV</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## Competencias Transversales

<b>Competencia</b> T2. Organizar y planificar.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T2.1.</b> Identificar y planificar tareas para un equipo de trabajo. <b>T2.2.</b> Distribuir las tareas entre el equipo de trabajo, en función de las competencias que cada miembro aporta al equipo.
<b>Competencia</b> T11. Tener iniciativa y espíritu emprendedor.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T11.1.</b> Describir las cualidades y habilidades que reúnen las personas que “emprenden”, ya sea iniciando una actividad por cuenta propia, o bien cuando se trabaja para otras (intra-emprendedores). <b>T11.2.</b> Elaborar un estudio DAFO en el contexto de emprendedores, y a partir de su información, identificar ventajas competitivas. <b>T11.3.</b> Identificar las ideas clave de una propuesta (plan de marketing, modelo organizativo, plan de financiación), y presentarlas de forma clara y convincente ante terceros.
<b>Competencia</b> T13. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T13.1.</b> Encontrar de forma autónoma fuentes de información fiables y de calidad, que puedan usarse como documentación. <b>T13.2.</b> Identificar la información que efectivamente aporta valor en relación a un objetivo concreto, entre la información disponible.

## CONTENIDOS

1. LA EMPRESA
  - 1.1. La empresa: concepto y funciones.
  - 1.2. Tipos de empresas: según forma jurídica, según la propiedad del capital, según el tamaño, según la actividad.
2. ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL
  - 2.1. Concepto de organización.
  - 2.2. Fases del diseño de la organización.
  - 2.3. Tipo de organización: el organigrama.
  - 2.4. El circuito administrativo básico de la empresa: documentos y herramientas informáticas.
3. GESTIÓN COMERCIAL
  - 3.1. Descripción de la actividad comercial.
  - 3.2. Marketing-mix: producto, precio, canal de distribución y comunicación.
  - 3.3. Plan de marketing.
4. PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y CONTROL
  - 4.1. Introducción y establecimiento de objetivos.
  - 4.2. Agrupación y conflicto de objetivos.
  - 4.3. Temporización
  - 4.4. Obligaciones contables
  - 4.5. Obligaciones laborales
  - 4.6. Obligaciones fiscales
  - 4.7. Gestión financiera: fuentes de financiamiento, presupuestos y resultados
5. ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y CREACIÓN DE LA EMPRESA PROPIA
  - 5.1. Perfil del emprendedor.
  - 5.2. Evaluación y DAFO para el emprendedor.
  - 5.3. Fases para crear una empresa.
  - 5.4. Responsabilidad de los socios y/o administradores.

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS

- **Exposiciones teóricas** donde se proporcionarán las bases teóricas de la asignatura, con apoyo gráfico e informático.  
Horas estimadas: 37,5.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- **Lectura de artículos** que se comentarán y **resolución de situaciones prácticas** en relación a la teoría expuesta, de forma individual o en grupo.  
Horas estimadas: 22,5.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- **Redacción de trabajos prácticos escritos** realizados en grupo, sobre elaboración, entre otros, del plan de marketing, manual de organización o plan de financiación para la compra de material, en relación a centros de fisioterapia existentes o de nueva creación.  
Horas estimadas: 45.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.  
Horas estimadas: 41.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Exposiciones teóricas	E19	37,5
Act. supervisadas	Lectura de artículos y resolución de situaciones prácticas	E19, T2, T11, T13	22,5
Act. autónomas	Redacción de trabajos prácticos	E19, T2, T11, T13	45
	Trabajo autónomo	E19, T13	41
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>146</b>

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- Los conocimientos teóricos mediante pruebas escritas. Con un peso global del 40%.
- Los trabajos escritos realizados. Con un peso global del 45%.
- Presentación de los trabajos. Con un peso global del 15%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Superar cada uno de los elementos de evaluación con una nota mínima de 5.
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Periodo de pruebas de evaluación final: del 22/05/2017 al 09/06/2017

Periodo de recuperación de las pruebas de evaluación final: del 26/05/2017 al 16/06/2017

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno “no evaluable” aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Pruebas escritas	40 %	E19	2
Trabajos escritos	45 %	E19, T2, T11, T13	0
Presentación de trabajos	15 %	T2, T11, T13	2
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>4</b>

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Eduardo Bueno Campos	1.994	Economía de empresa ISBN 978-84-368-0207-1	15a	Madrid	PIRAMIDE
Julio Garcia Junco, Cristobal Casanueva Rocha	2.000	Fundamentos de gestión empresarial ISBN 978-84-368-1505-X		Madrid	PIRAMIDE
S Miquel, A.Moya, J.Enrique Bigué	1.994	Introducción al marketing ISBN 978-84-481-1846-4		Madrid	McGRAW HILL

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
Agencia Tributaria	Impuestos vigentes	<a href="http://www.agenciatributaria.es">www.agenciatributaria.es</a>	
Organigramas de l'empresa	Tipos de organigramas	<a href="http://www.promonegocios.net/organigramas/tipos-de-organigramas.html">http://www.promonegocios.net/organigramas/tipos-de-organigramas.html</a>	
Cambra de Comerç de Barcelona	Fuentes de financiación	<a href="http://www.cambrabcn.org/c/document_library/get_file?folderId=207499&amp;name=DLFE-3101.pdf">http://www.cambrabcn.org/c/document_library/get_file?folderId=207499&amp;name=DLFE-3101.pdf</a>	
INAEM	Contratos laborales vigentes	<a href="http://w.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Organismos/InstitutoAragonesEmpleo/AreasTematicas/Empresas/ci.02_Contratos_trabajo.detalleDepartamento#section6">http://w.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Organismos/InstitutoAragonesEmpleo/AreasTematicas/Empresas/ci.02_Contratos_trabajo.detalleDepartamento#section6</a>	

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Joaquin Sánchez Herrera	2.001	Plan de marketing : Análisis, decisiones y control ISBN 978-84-368-1606-4		Madrid	PIRAMIDE
Ignasi Brunet, Antoni Vidal	2.004	Empresa y recursos organizativos ISBN 978-84-368-1903-9		Madrid	PIRAMIDE

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA URIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### PRUEBAS ESCRITAS (40 %)

Prueba teórica de 10 preguntas que se pueden resolver con una respuesta breve, a través de las cuales se intenta evaluar la comprensión de los temas trabajados en clase. Todas las preguntas tienen el mismo valor (1 punto) y, en caso de respuesta incorrecta, NO penalizan.

El tiempo máximo para resolver la prueba es de 60 minutos.

Al final del semestre habrá una prueba de recuperación a la que se podrán presentar los alumnos que, habiéndose presentado a la convocatoria de examen ordinaria, no la hayan superado.

### TRABAJOS ESCRITOS (45 %)

Se deben realizar un total de 3 actividades. La nota final se calculará como media de las notas obtenidas en cada actividad (para hacer media se debe sacar una nota mínima de 4). Al final del semestre, en caso de que la actividad se obtenga en una nota inferior a 4 o la nota media no llegue a 5, los alumnos podrán presentar una nueva versión del/de los trabajo/s en la que corrijan los errores que hayan cometido y de los que habrá informado debidamente el profesor.

### TRABAJO ORGANIZACIÓN (33,33 %)

**Sra. Elisa Salvador / Dr. Manel Taboada**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Los alumnos, organizados en grupos de máximo 3 personas, deben elaborar un «manual de organización» de una empresa (\*). En concreto deberán especificar:

(\*) Durante las dos primeras semanas de clase, los alumnos deben informar de los componentes del grupo (máximo 3 personas) y de la actividad empresarial elegida (preferentemente un centro fisioterapéutico).

Ver anexo II.

**Criterios de puntuación:**

Se tendrá en cuenta tanto la corrección formal del documento (ortografía, que tenga portada, índice, contenido y fuentes de información consultadas) como la corrección de su contenido (que se resuelvan adecuadamente los puntos que se vayan a tratar). La distribución por puntos de los diferentes apartados es:

- Descripción de la actividad de la empresa (10 %)
- Organigrama comentado (20 %)
- Descripción detallada de como mínimo 2 de los lugares de trabajo que aparecen en el organigrama. (30 %)
- Descripción del sistema de toma de decisiones (20 %)
- Consistencia general de la información contenida en los apartados anteriores, carátula, fuentes de información, índice (20 %)

### **TRABAJO MARKETING (33,33 %)**

**Sra. Elisa Salvador / Dr. Manel Taboada**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Los alumnos, organizados en grupos de máximo 3 personas, y a partir de lo que se ha trabajado en clase (tema 3), deben elaborar un plan de marketing de una empresa.

Ver anexo III.

**Criterios de puntuación:**

Se tendrá en cuenta tanto la corrección formal del documento (ortografía, que tenga portada, índice, contenido y fuentes de información consultadas) como la corrección de su contenido (que se resuelvan adecuadamente los puntos que se vayan a tratar). La distribución por puntos de los diferentes apartados es:

- Descripción comercial del producto o servicio que ofrece la empresa. (20 %)
- Identificación del precio del producto o servicio. (20 %)
- Especificar el canal de distribución escogido (20 %)
- Especificar las acciones de comunicación que se llevarán a cabo (20 %)
- Consistencia general de la información contenida en los apartados anteriores, carátula, fuentes de información, índice (20 %)

### **TRABAJO PLANIFICACIÓN DE UN TRATAMIENTO DE FISIOTERAPIA (33,33 %)**

**Sr. Alex Ginés / Dr. Manel Taboada**

**Descripción/detalle del trabajo:**

Los alumnos, organizados en grupos de máximo 3 personas (los mismos grupos que hayan elaborado los trabajos de organización y marketing), deben elaborar la planificación de un tratamiento de fisioterapia (a escoger entre la relación de tratamientos facilitada por los profesores).

Ver anexo IV.

**Criterios de puntuación:**

Se tendrá en cuenta tanto la corrección formal del documento (ortografía, que tenga portada, índice, contenido y fuentes de información consultadas) como la corrección de su contenido (que se resuelvan adecuadamente los puntos que se vayan a tratar). La cualificación final se

determinará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Organización del trabajo: 15 %
- Contenido (en relación a las cuestiones que se tratarán): 40 %
- Presentación ante los compañeros: 20 %
- Nivel (estilo) científico: 25 %

## PRESENTACIÓN DE TRABAJOS (15 %)

### Descripción/detalle del trabajo:

Cada grupo, con la participación de todos sus miembros, dispondrá de 15 minutos para presentar las dos primeras actividades («Elaboración del manual de organización» y «Elaboración del plan de marketing»). Podrán utilizar recursos de apoyo como .ppt, vídeos, etc.

Cuando acaben su exposición, deberán responder a las preguntas que planteen tanto sus compañeros como los profesores.

### Criterios de puntuación:

La nota de esta actividad de evaluación será individual. I se determinará teniendo en cuenta los siguientes elementos/ítems (se valorarán de «1 = muy deficiente» a «5 = excelente»).

- 1- Claridad:
- 2- Uso de los medios audiovisuales y otros elementos de apoyo
- 3- Coordinación entre los miembros del grupo
- 4- Grado de interés que han conseguido despertar
- 5- Valoración de la presentación en general:
- 6- Con la presentación me quedan claros los puntos principales del proyecto:

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPV B</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## ANEXO II - DESCRIPCIÓN DE TRABAJO ORGANIZACIÓN

### **Elaborar manual de organización de una empresa**

El trabajo consiste en redactar un extracto del manual de organización de una empresa, preferentemente un centro fisioterapéutico.

El trabajo se debe entregar a través del espacio creado dentro del aula virtual en el plazo previsto, que será indicado al inicio de la asignatura (se incluirá en el calendario de la asignatura que estará disponible en el aula virtual)

El documento deberá tener los siguientes apartados:

- 1. Introducción:** que describa a qué se dedica la empresa, dónde está situada y su nombre.
- 2. Organigrama de la empresa**
- 3. Descripción de los lugares de trabajo** (al menos 2 de los incluidos en el organigrama)
  - Descripción de las funciones/tareas que deberá desarrollar la persona que lo ocupe
  - Descripción de la formación (conocimientos), habilidades (competencias) y otros requisitos que debería cumplir la persona que lo ocupe.
- 4. Sistema de toma de decisiones:** descripción de los procedimientos que deben seguirse en la toma de las decisiones más frecuentes que se deberán tomar en el día a día de la empresa.

## ANEXO III - DESCRIPCIÓN DE TRABAJO MARKETING

### **Elaborar el plan de marketing de una empresa**

El trabajo consiste en elaborar el plan de marketing de una empresa (la misma que se ha trabajado en el manual de organización), preferentemente un centro de fisioterapia.

El trabajo se debe entregar a través del espacio creado dentro del aula virtual en el plazo previsto, que será indicado al inicio de la asignatura (se incluirá en el calendario de la asignatura que estará disponible en el aula virtual)

El documento deberá tener los siguientes apartados:

- 1. Introducción:** que describa a qué se dedica la empresa, dónde está situada y su nombre.
- 2. Descripción del marketing-mix:**
  - a. **Producto**
  - b. **Precio:** (de cada producto/servicio que ofrecéis en el centro)
    1. Interno: cuánto os cuesta la hora (según el ejemplo que hicimos y resolvimos en clase, a este efecto os cuelgo las tablas de amortización por bienes que no sean consumibles en un año)
    2. Competencia: buscad la tarifa por hora de, como mínimo, otro centro de la zona

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA URIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

3. De venta al público: cuánto le cobraréis por hora al cliente

- c. **Canal de distribución: corto o largo**
- d. **Comunicación: campaña/s publicitaria/s, descuentos, etc.**
- e. **Tríptico, cartel o página web: muestra de la campaña publicitaria (como mínimo una tarjeta de visita) donde se vea bien el producto y/o el eslogan**

## ANNEX IV - TRABAJO PLANIFICACIÓN DE UN TRATAMIENTO DE FISIOTERAPIA

### Actividad de evaluación 3 - Planificación de un tratamiento de fisioterapia

El trabajo consiste en realizar la programación de un grupo de pacientes con una patología concreta. El trabajo se deberá entregar a través del espacio creado dentro del aula virtual y dentro del horario de clase. Cada grupo deberá presentarlo delante del resto de compañeros y de los profesores de la asignatura (este día se entregará una copia del PPT preparado). La presentación debe desarrollarse en un tiempo máximo de 10 minutos, dejando 5 para el turno de preguntas.

Tanto la fecha de entrega del trabajo como la fecha de presentación se indicarán al inicio de la asignatura (se incluirá en el calendario de la asignatura que estará disponible en el aula virtual)

Según la patología que se haya asignado al grupo, este deberá completar los siguientes apartados:

#### **Puntos necesarios para realizar una correcta planificación de un tratamiento de fisioterapia.**

##### **Necesidad.**

- ¿Qué población vamos a atender?
  - Si son pacientes de ámbito hospitalario (terciarismo) o primario (comunitario) o mixto (pacientes agudos o crónicos)
- ¿Cuántos pacientes vamos a atender?
  - Número de pacientes que debemos atender.
- ¿Qué características socioculturales tienen los pacientes que vamos a atender?
  - Son usuarios (asistencia pública), clientes (privada), mutual, etc.
  - Características socioculturales.
- ¿Qué patología o patologías vamos a tratar?
  - Qué patología o patologías vamos a tratar.

##### **Eficacia.**

- Capacidad de dar un servicio.
  - Personal que tenemos para atender.
  - Estructura de nuestro servicio
  - Especialización y competencias de los profesionales que atenderán a los pacientes. Especialización en las diferentes áreas o disciplinas. Niveles de desarrollo y competencias.
- Capacidad de lograr metas establecidas.
  - Protocolos establecidos para diferentes patologías que deben tratarse. (evidencia clínica)
  - Historia clínica y registro de datos del enfermo.
  - Establecimiento de indicadores, metas.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

- Estandarización de resultados para posterior análisis para poder evaluar nuestra eficacia en los tratamientos aplicados.

#### Eficiencia.

- Consiste en obtener metas, que son objetivos cuantificados, en un tiempo determinado, asignados a un responsable de conseguirlo con el menor coste posible

$$E \text{ (eficiencia)} = \frac{A \text{ (activitat)}}{GC \text{ (cost material, estructura, manteniment, etc.)} + GP \text{ (cost personal)}}$$

$$PN \text{ (número de trabajadores necesarios)} = \frac{TTN \text{ (Temps Total Necesari)}}{TIT \text{ (Temps Individual de Treball)}}$$

#### Cálculo de costes de un fisioterapeuta

Sueldo bruto anual	30.000 €	H. anuales según convenio	1700 h
Seguridad social	9.000 €	Absentismo 8 %	- 136 h
Coste anual	<b>39000 €</b>	Horas reales	<b>1564 h</b>

$$\frac{\text{Coste anual}}{\text{Hores}} = \frac{39000}{1564} = 25,32 \text{ € Coste/hora de fisioterapia}$$

#### Equidad.

- Se cumple cuando para una misma necesidad de ofrece un recurso similar. La condición fundamental es la accesibilidad al servicio. Se mejora la equidad cuando se aplican protocolos de adecuación. Por ejemplo, reducir los tiempos de la lista de espera.

#### Calidad.

- La calidad asistencial se define como la satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los pacientes, tan reales como percibidas, con el menor consumo de recursos (tanto humanos como materiales). Tiene dos componentes:
  - Científico: consiste en diagnosticar correctamente y aplicar la terapia conveniente (nivel de técnico de los profesionales)
  - Aparente: se concreta en la sensación que tiene el paciente de ser tratado con interés, deferencia y educación.
- La buena calidad asistencial es aquella que en el acto asistencial se desarrolla según los más precisos y actualizados **conocimientos científicos**, su **correcta aplicación práctica y exquisito trato personal**.
- Para garantizar la calidad es necesario disponer de suficientes profesionales con los conocimientos adecuados y actualizados permanentemente (formación continua) y que se aplique correctamente a los pacientes.
- Realizar encuestas de opinión, atender a las sugerencias y reclamaciones y difundirlas entre los afectados es una tarea fundamental de una buena dirección.
- **Hacer lo correcto correctamente.**

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

#### **Seguridad.**

- Seguridad del paciente: velar y garantizar la seguridad del paciente en todo momento del tratamiento.
- Seguridad de los trabajadores: velar y garantizar la salud de los trabajadores en un entorno seguro y ergonómico.

#### **Tratamientos que se pueden elegir:**

1. Tratamiento grupal para pacientes con Parkinson.
2. Tratamiento grupal para pacientes con ictus en fase crónica.
3. Tratamiento grupal para pacientes con gonartrosis.
4. Tratamiento grupal para pacientes con coxartrosis.
5. Tratamiento grupal en pacientes con coxalgia.
6. Tratamiento en pacientes con dolor lumbar inespecífico.
7. Tratamiento en pacientes con síndrome facetario cervical.
8. Tratamiento posquirúrgico en pacientes con neoplasia de mama. Programa preventivo para evitar la rigidez de hombros.
9. Tratamiento grupal para pacientes diagnosticados con fibromialgia.
10. Tratamientos en pacientes intervenidos de artroplastia de cadera.
11. Tratamientos en pacientes intervenidos de artroplastia de rodilla.
12. Tratamientos en pacientes intervenidos de ligamentoplastia de rodilla.
13. Tratamiento en pacientes con síndrome medial del codo (epitrocleitis).
14. Tratamiento en pacientes con síndrome lateral del codo (epicondilitis).
15. Tratamiento preventivo en pacientes con debilidad del suelo pélvico.
16. Tratamiento en pacientes con dolor de la articulación temporomandibular.
17. Tratamiento en pacientes con parálisis facial.
18. Tratamiento en pacientes amputados de EEII (fase protésica)
19. Tratamiento en pacientes amputados de EEII (fase preprotésica)

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>PRÁCTICUM - VI</b>		
Código	<b>200569</b>	Curs académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>6</b>	Tipo asignatura	<b>OB</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>2</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>SRA. YOLANDA SÁNCHEZ</b>
e-mail	<a href="mailto:yolanda.sanchez@eug.es">yolanda.sanchez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

- Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>SRA. MELANIA MASÓ</b>
e-mail	<a href="mailto:melania.maso@eug.es">melania.maso@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

Nombre profesor/a	<b>SRA. DIANA MUÑOZ</b>
e-mail	<a href="mailto:diana.munoz@eug.es">diana.munoz@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- FISIOTERAPIA BÁSICA DEL APARATO LOCOMOTOR – I
- FISIOTERAPIA BÁSICA DEL APARATO LOCOMOTOR – II

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Prácticas Tuteladas.
- Esta asignatura pretende, mediante la realización del Prácticum, integrar y consolidar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en cualquier especialidad clínica, bajo la tutela de fisioterapeutas cualificados. Se desarrollarán todas aquellas competencias profesionales que capaciten al alumno para dar una atención de fisioterapia eficaz y especializada con una asistencia integral a los pacientes/usuarios.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E4.</b> Demostrar conocimiento suficiente de los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticos encaminados a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
Resultados de aprendizaje	<b>E4.1.</b> Diseñar, enseñar y aconsejar sobre los diferentes medios de prevención de las alteraciones funcionales y específicamente en relación a la higiene postural, las situaciones de pérdida de movilidad y las fases agudas algícas. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E4.1.1.</b> Recomendar pautas de prevención aplicadas a cualquier especialización. <b>E4.1.2.</b> Explicar de manera clara y estructurada las pautas de prevención elaboradas aplicadas a cualquier especialidad clínica.
<b>Competencia</b>	<b>E5.</b> Integrar, mediante la experiencia clínica, los valores éticos y profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la fisioterapia, para resolver casos clínicos concretos, en el ámbito hospitalario, extrahospitalario, y de atención primaria y comunitaria.
Resultados de aprendizaje	<b>E5.5.</b> Resolver casos clínicos, susceptibles de tratamiento fisioterapéutico en cualquiera de las especialidades clínicas. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E5.5.1.</b> Resolver un caso clínico de las estancias, aplicado a cualquier especialidad clínica, emitiendo un informe de seguimiento.
<b>Competencia</b>	<b>E6.</b> Elaborar y cumplimentar de forma sistemática los registros de fisioterapia.
Resultados de aprendizaje	<b>E6.3.</b> Registrar de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe de alta de Fisioterapia, en función de la especialidad clínica. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E6.3.1.</b> Registrar correctamente las actuaciones realizadas y los resultados obtenidos aplicados a cualquier especialidad clínica.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA URIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E7.</b> Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
Resultados de aprendizaje	<b>E7.12.</b> Llevar a cabo los procedimientos adecuados de valoración de fisioterapia, con el objetivo de determinar el grado de afectación y su posible repercusión funcional, en los pacientes/usuarios que se asignan al estudiante en la estancia clínica. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E7.12.1.</b> Utilizar con destreza las herramientas de valoración específicas para la patología, aplicadas a cualquier especialidad clínica.

<b>Competencia</b>	<b>E8.</b> Determinar el diagnóstico de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
Resultados de aprendizaje	<b>E8.9.</b> Establecer la hipótesis diagnóstica de fisioterapia. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E8.9.1.</b> Identificar las deficiencias y las limitaciones en la actividad, las restricciones en la participación que sufre el paciente y los factores contextuales que condicionan su rehabilitación aplicados a cualquier especialidad clínica. <b>E8.9.2.</b> Relacionar entre sí las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación que sufre el paciente aplicadas a cualquier especialidad clínica.

<b>Competencia</b>	<b>E9.</b> Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
Resultados de aprendizaje	<b>E9.17.</b> Establecer los criterios generales y específicos de la aplicación del tratamiento. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.17.1.</b> Planificar y proponer los objetivos de tratamiento específicos para la patología, aplicados a cualquier especialidad clínica. <b>E9.18.</b> Establecer prioridades de tratamiento en función de los problemas detectados. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.18.1.</b> Clasificar los objetivos a corto y largo plazo aplicados a cualquier especialidad clínica. <b>E9.18.2.</b> Priorizar los problemas por su importancia y/o urgencia, aplicados a cualquier especialidad clínica. <b>E9.19.</b> Establecer la periodicidad de la intervención. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E9.19.1.</b> Pautar periódicamente sesiones de tratamiento aplicadas a cualquier especialidad clínica.

<b>Competencia</b>	<b>E10.</b> Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>E10.1.</b> Planificar el plan de intervención terapéutica.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E11.</b> Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
Resultados de aprendizaje	<b>E11.1.</b> Evaluar los resultados y su relación con los objetivos marcados, mediante casos reales en las diferentes especialidades clínicas. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E11.1.1.</b> Contrastar los resultados con los objetivos marcados aplicados a cualquier especialización.
<b>Competencia</b>	<b>E12.</b> Elaborar el informe de alta de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
Resultados de aprendizaje	<b>E12.2.</b> Elaborar un informe de fisioterapia que incluya toda la información necesaria para que éste sea un instrumento válido de comunicación para usuarios y/o profesionales. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E12.2.1.</b> Redactar informes de fisioterapia con corrección y claridad aplicados a cualquier especialidad clínica.
<b>Competencia</b>	<b>E13.</b> Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
Resultados de aprendizaje	<b>E13.9.</b> Orientar las actividades y la manera de actuar en relación a los pacientes/usuarios, del personal no sanitario y subalterno. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E13.9.1.</b> Organizar e integrar las actuaciones y procedimientos dentro del equipo multidisciplinario.  <b>E13.10.</b> Derivar al paciente, cuando proceda, a otro profesional. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E13.10.1.</b> Reconocer los límites de sus competencias y derivar al paciente, cuando proceda, a otro profesional.
<b>Competencia</b>	<b>E15.</b> Trabajar en equipos profesionales cooperando de forma efectiva con todo el equipo multidisciplinario.
Resultados de aprendizaje	<b>E15.5.</b> Consensuar, si procede, los objetivos con el equipo multidisciplinario, para la integración de los procesos y la continuidad asistencial. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E15.5.1.</b> Cooperar con el resto de profesionales del equipo multidisciplinario.
<b>Competencia</b>	<b>E17.</b> Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
Resultados de aprendizaje	<b>E17.5.</b> Aplicar protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E17.5.1.</b> Aplicar protocolos asistenciales validados y/o consensuados a cualquier especialidad clínica.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>E19.</b> Desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención de fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
Resultados de aprendizaje	<b>E19.4.</b> Analizar y evaluar sistemas de gestión y control de los servicios generales de fisioterapia. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E19.4.1.</b> Analizar y evaluar los sistemas de gestión y control que se aplican en el centro de prácticas.

<b>Competencia</b>	<b>E20.</b> Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la fisioterapia, según criterios reconocidos y validados.
Resultados de aprendizaje	<b>E20.9.</b> Analizar los mecanismos de garantía de calidad en los procesos de atención fisioterapéutica de los servicios de fisioterapia, donde se realizan las estancias clínicas, utilizando las herramientas de valoración aprendidas en otras materias. <b>Objetivos específicos:</b> <b>E20.9.1.</b> Describir los procesos de control de calidad que se aplican en el centro.

<b>Competencia</b>	<b>E22.</b> Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que suponen la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>E22.1.</b> Integrar las diferentes intervenciones fisioterapéuticas en un contexto de cooperación multiprofesional. <b>E22.2.</b> Garantizar la continuidad de la intervención asistencial.

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T6.</b> Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T6.1.</b> Tomar decisiones acertadas, basándose en datos. <b>T6.2.</b> Tomar decisiones con seguridad.

<b>Competencia</b>	<b>T9.</b> Razonar con sentido crítico.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T9.1.</b> Diferenciar hechos de opiniones, interpretaciones y valoraciones en las argumentaciones del resto del equipo. <b>T9.2.</b> Aportar elementos que permitan la mejora de las actuaciones propias y de los compañeros. <b>T9.3.</b> Formular juicios y valoraciones propias.

<b>Competencia</b>	<b>T10.</b> Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T10.1.</b> Detectar los problemas éticos ante situaciones concretas. <b>T10.2.</b> Identificar las voluntades del paciente, respetando sus valores personales y culturales. <b>T10.3.</b> Respetar la intimidad y el secreto profesional.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>T11. Tener iniciativa y espíritu emprendedor</b>
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>T11.1.</b> Tomar iniciativas delante las situaciones que se presentan en el día a día, funcionar sin supervisión constante.</p> <p><b>T11.2.</b> Proponer ideas y proyectos nuevos para evolucionar constantemente.</p> <p><b>T11.3.</b> Actuar con decisión delante de situaciones que requieren cierta firmeza por la dificultad que comportan.</p>

### Competencias Generales

<b>Competencia</b>	<b>G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.</b>
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias "T9. Razonar con sentido crítico" y "T11. Tener iniciativa y espíritu emprendedor".

## CONTENIDOS

- Mediante la realización del Prácticum VI se pretenden integrar y consolidar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en cualquier especialidad clínica, bajo la tutela de fisioterapeutas cualificados. Se desarrollarán todas aquellas competencias profesionales que capaciten al alumno para dar una atención de fisioterapia eficaz y especializada con una asistencia integral a los pacientes/usuarios.

 <p>escoles universitàries gimbernàt i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### **TRABAJO ASISTENCIAL**

- El alumno valorará a los pacientes, hará el diagnóstico de fisioterapia, confeccionará el plan de actuación, lo aplicará y valorará los resultados.  
Horas estimadas: 105.

### **SESIONES INFORMATIVAS**

- Se informará de cómo realizar las diferentes actividades formativas.  
Horas estimadas 7,5.

### **REDACCIÓN DEL TRABAJO**

- Redacción de una memoria de las estancias clínicas.  
Horas estimadas: 30.

### **AUTOEVALUACIÓN**

- Redactar un informe de autoevaluación.  
Horas estimadas: 4,5.

### **EVALUACIÓN DEL CENTRO Y DEL TUTOR**

- Complimentar un formulario de evaluación del centro y del fisioterapeuta tutor.  
Horas estimadas: 3.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. dirigidas	Sesiones informativas		7,5
Act. supervisadas	Trabajo asistencial	E4, E5, E6.3, E7, E8.9, E9.17, E9.18, E9.19, E10, E11, E12, E13.9, E13.10, E15.5, E17, E19, E20.9, E22, T6,T9, T10, T11, G2	105
Act. autónomas	Redacción de una memoria de las estancias clínicas	E4, E15.5, E19, E20.9, T10, G2	30
	Redactar un informe de autoevaluación	T9	4,5
	Cumplimentar un formulario de evaluación del centro y del fisioterapeuta tutor	T9	3
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>150</b>

## EVALUACIÓN

La comisión del prácticum valorará:

- El informe presentado por el fisioterapeuta tutor. Con un peso global del 60%.
- El informe de autoevaluación del alumno. Con un peso global del 1%.
- La memoria del prácticum. Con un peso global del 39%.

Ver en el anexo-I el detalle de las actividades evaluativas.

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Superar cada una de las partes que la integran, con una nota mínima de 5.
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno “no evaluable” aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
El informe presentado por el fisioterapeuta tutor	60%	E4, E5, E6.3, E7, E8.9, E9.17, E9.18, E9.19, E10, E11, E12, E13.9, E13.10, E15.5, E17, E19, E20.9, E22, T6, T9, T10, T11, G2	--
El informe de autoevaluación del alumno	1%	T9	--
La memoria del prácticum	39%	E4, E15.5, E19, E20.9, T10, G2	--
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>0</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPM</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
EscalesFisioterapia.pdf	Escalas de valoración y cuestionarios más utilizados en Fisioterapia	Intranet de la asignatura	

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

## ANEXO I - DETALLE DE LA EVALUACIÓN

### INFORME PRESENTADO POR EL FISIOTERAPEUTA TUTOR (60 %)

El informe se encuentra en el anexo II.

Para obtener la valoración se hará la media ponderada de las puntuaciones asignadas a todos los objetivos de aprendizaje. Si el grado de cumplimiento de algunos de los aspectos que se valoran al final del documento en relación a la normativa de prácticas externas es negativo, se valorará:

Concepto	Puntuación
Aspecto físico e higiene	-0,5
Conducta y actitud	-0,5
Puntualidad	-0,5
Asistencia	suspendido
Confidencialidad de la historia clínica	suspendido

### INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO (1 %)

El informe se encuentra en el anexo III.

Para obtener la valoración se hará la media ponderada de las puntuaciones asignadas a todos los objetivos de aprendizaje. Si el grado de cumplimiento de algunos de los aspectos que se valoran al final del documento en relación a la normativa de prácticas externas es negativo, se valorará:

Concepto	Puntuación
Aspecto físico e higiene	-0,5
Conducta y actitud	-0,5
Puntualidad	-0,5
Asistencia	suspendido
Confidencialidad de la historia clínica	suspendido

## LA MEMORIA DEL PRÁCTICUM (39 %)

El modelo de memoria se encuentra en el campus virtual.

Si el grado de cumplimiento de algunos de los aspectos que se contemplan en la normativa no constan en el documento, se considerará no evaluable:

- Si no se usa la plantilla.
- Si no consta el sello del centro.
- Si no consta la firma del tutor.

La nota de la memoria se distribuye de la siguiente manera:

CONCEPTO	PUNTOS
CRONOGRAMA/DESARROLLO DIARIO DE LAS PRÁCTICAS	2
ACTIVIDADES ASIGNADAS POR EL TUTOR EXTERNO	1
INTEGRACIÓN EN EL EQUIPO DE FISIOTERAPIA	1
ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD	1
CONTROL DE CALIDAD	1
ACCIONES DE PROTECCIÓN MEDIOAMBIENTAL	1
INVESTIGACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	1
OPINIÓN PERSONAL	2

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## ANEXO II - INFORME PRESENTADO POR EL FISIOTERAPEUTA TUTOR

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>AVALUACIÓ</b> <b>PRÀCTICUM VI</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Grau Fisioteràpia
--	---	--

4t Curs

CURS ACADÈMIC:

**ALUMNE**

<b>Classe</b>		<b>Data INICI</b>		<b>Data ACABAMENT</b>	
<b>Fisioterapeuta (Nom Cognoms)</b>					
<b>DNI</b>					
<b>Centre</b>					
<b>Unitat</b>					

Codi	Objectius d'aprenentatge	Nota 0-10
E4.1.1.	Recomana pautes de prevenció aplicades a qualsevol especialització.	
E4.1.2.	Explica de manera clara i estructurada les pautes de prevenció elaborades aplicades a qualsevol especialitat clínica.	
E6.3.1.	Enregistra correctament les actuacions realitzades i els resultats obtinguts aplicats a qualsevol especialitat clínica.	
E7.12.1.	Utilitza amb destresa les eines de valoració específiques per la patologia, aplicades a qualsevol especialitat clínica.	
E9.19.1.	Pauta periòdicament sessions de tractament aplicats a qualsevol especialitat clínica.	
E10.1.	Planifica el pla d'intervenció terapèutica.	
E13.9.1.	Organitza e integra les actuacions i procediments dins de l'equip multidisciplinari.	
E13.10.1	Reconeix els límits de les seves competències i deriva al pacient, quan procedeixi, a un altre professional.	
E15.5.1.	Coopera amb la resta de professionals de l'equip multidisciplinari.	
E17.5.1.	Aplica protocols assistencials validats i/o consensuats a qualsevol especialitat clínica.	
E22.1.	Integra les diferents intervencions fisioterapèutiques en un context de cooperació multiprofessional.	
E22.2.	Garanteix la continuïtat de la intervenció assistencial	
T6.1.	Pren decisions encertades, basant-se en dades.	
T6.2.	Pren decisions amb seguretat.	
T9.1.	Diferencia fets d'opinions, interpretacions i valoracions en les argumentacions de la resta de l'equip.	
T10.2.	Identifica les voluntats del pacient, respectant els seus valors personals i culturals.	
T10.3.	Respecta la intimitat i el secret professional.	
T11.1.	Pren iniciatives davant les situacions que es presenten en el dia a dia, funciona sense supervisió constant.	
T11.2.	Proposa idees i projectes nous per a evolucionar constantment.	
T11.3.	Actua amb decisió davant de situacions que requereixen certa fermesa per la dificultat que comporten.	

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia
---	---	---------------------------------------

	<b>AVALUACIÓ</b> <b>PRÀCTICUM VI</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Grau Fisioteràpia
---	---	--

**Grau d'acompliment per part de l'estudiant amb la normativa de les pràctiques externes**

	SI	NO
1 Aspecte físic i higiene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Conducta i actitud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Puntualitat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Assistència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Confidencialitat de la història clínica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observacions sobre el grau d'acompliment de la normativa

Observacions/comentaris generals

## ANEXO III - INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO

**4rt Curs**

**CURS ACADÈMIC:**

**ALUMNE**

<b>Classe</b>		<b>Data INICI</b>		<b>Data ACABAMENT</b>	
<b>Fisioterapeuta tutor</b>					
<b>Centre</b>					
<b>Unitat</b>					

Codi	Objectius d'aprenentatge	Nota 0-10
E4.1.1.	Recomano pautes de prevenció aplicades a qualsevol especialització.	
E4.1.2.	Explico de manera clara i estructurada les pautes de prevenció elaborades aplicades a qualsevol especialitat clínica.	
E6.3.1.	Enregistro correctament les actuacions realitzades i els resultats obtinguts aplicats a qualsevol especialitat clínica.	
E7.12.1.	Utilitzo amb destresa les eines de valoració específiques per la patologia, aplicades a qualsevol especialitat clínica.	
E9.19.1.	Pauto periòdicament sessions de tractament aplicats a qualsevol especialitat clínica.	
E10.1.	Planifico el pla d'intervenció terapèutica.	
E13.9.1.	Organitzo e integra les actuacions i procediments dins de l'equip multidisciplinari.	
E13.10.1	Reconeixo els límits de les seves competències i derivo al pacient, quan procedeixi, a un altre professional.	
E15.5.1.	Coopero amb la resta de professionals de l'equip multidisciplinari.	
E17.5.1.	Aplico protocols assistencials validats i/o consensuats a qualsevol especialitat clínica.	
E22.1.	Integro les diferents intervencions fisioterapèutiques en un context de cooperació multiprofessional.	
E22.2.	Garanteixo la continuïtat de la intervenció assistencial	
T6.1.	Prenc decisions encertades, basant-me en dades.	
T6.2.	Prenc decisions amb seguretat.	
T9.1.	Diferencio fets d'opinions, interpretacions i valoracions en les argumentacions de la resta de l'equip.	
T10.2.	Identifico les voluntats del pacient, respectant els seus valors personals i culturals.	
T10.3.	Respecto la intimitat i el secret professional.	
T11.1.	Prenc iniciatives davant les situacions que es presenten en el dia a dia, funciona sense supervisió constant.	
T11.2.	Proposo idees i projectes nous per a evolucionar constantment.	
T11.3.	Actuo amb decisió davant de situacions que requereixen certa fermesa per la dificultat que comporten.	

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

	<b>AUTOAVALUACIÓ</b> <b>PRÀCTICUM VI</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Grau Fisioteràpia
---	---	--

**Grau d'acompliment per part de l'estudiant amb la normativa de les pràctiques externes**

	SI	NO
1 Aspecte físic i higiene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Conducta i actitud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Puntualitat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Assistència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Confidencialitat de la història clínica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observacions sobre el grau d'acompliment de la normativa

Observacions/comentaris generals

	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

## INFORMACIÓN GENERAL

### DATOS ASIGNATURA

Asignatura	<b>TRABAJO DE FIN DE GRADO</b>		
Código	<b>200570</b>	Curso académico	<b>2016-2017</b>
Créditos ECTS	<b>12</b>	Tipo asignatura	<b>OB</b>
Curso	<b>4</b>	Semestre	<b>Anual</b>
Horario	A disposición del estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual		
Lengua de docencia	<b>CATALÁN</b>		

### DATOS EQUIPO DOCENTE

- Profesor responsable

Nombre profesor/a	<b>DR. JOSEP SÁNCHEZ ALDEGUER</b>
e-mail	<a href="mailto:josep.sanchez@eug.es">josep.sanchez@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

- Otros profesores

Nombre profesor/a	<b>DR. JORDI ESQUIROL CAUSSA</b>
e-mail	<a href="mailto:jordi.esquirol@eug.es">jordi.esquirol@eug.es</a>
Horario de tutorías	<b>A convenir</b>

## PRERREQUISITOS

- No hay prerrequisitos oficiales.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Materia: Trabajo de fin de Grado.
- La realización de un trabajo científico de fin de Grado es una parte fundamental de toda titulación en ciencias de la salud, dado que el conocimiento científico y su avance forman parte fundamental del ejercicio de toda profesión sanitaria.
- El programa consta de temas teóricos y prácticos individuales o en grupos para aplicar los conocimientos adquiridos y de la realización de un trabajo –estudio científico a presentar al final del período previsto-.
- Esta asignatura pretende introducir al alumno en el conocimiento de los aspectos básicos para realizar trabajos de investigación:
  - Conocer la estructura de los estudios científicos.
  - Aprender a redactar proyectos de investigación, búsquedas bibliográficas avanzadas, definir objetivos de investigación, y cada una de las partes del trabajo científico.
  - Realizar una revisión bibliográfica exhaustiva, un plan clínico de actuación y presentar los resultados de manera escrita y oral.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Específicas

<b>Competencia</b>	<b>E17.</b> Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E17.7.</b> Establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E17.7.1.</b> Definir los objetivos del trabajo de investigación.</p> <p><b>E17.8.</b> Analizar los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en fisioterapia y velar para que éstos se adecúen a la evolución del saber científico.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>E17.8.1.</b> Utilizar los métodos de la Fisioterapia basada en la evidencia para la elaboración del marco teórico del trabajo de investigación.</p> <p><b>E17.8.2.</b> Utilizar los métodos de la Fisioterapia basada en la evidencia para la elaboración de las hipótesis u objetivos del trabajo de investigación.</p> <p><b>E17.8.3.</b> Utilizar los métodos de la Fisioterapia basada en la evidencia para la elaboración del protocolo del trabajo de investigación y las pautas de tratamiento propuestas.</p>

<b>Competencia</b>	<b>E18.</b> Mantener actualizados los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes de las competencias profesionales.
--------------------	--

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

Resultados de aprendizaje	<p><b>E18.2.</b> Demostrar estar al día en los medios técnicos propios de la fisioterapia.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>E18.2.1.</b> Interpretar los resultados de la búsqueda de bibliografía mediante la lectura crítica de los trabajos.</p> <p><b>E18.4.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo de tal manera que se procure un proceso de aprendizaje y mejora constante.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>E18.4.1.</b> Comprender la necesidad de la actualización constante de los conocimientos científicos de cada profesional para el incremento de la destreza profesional individual.</p>
---------------------------	--

<b>Competencia</b>	<b>E21.</b> Comunicarse de manera efectiva y clara, tanto de forma oral como por escrito, con todos los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales.
Resultados de aprendizaje	<p><b>E21.6.</b> Presentar públicamente un trabajo de investigación ante un público especializado.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>E21.6.1.</b> Exponer los resultados de la investigación de manera oral y escrita.</p> <p><b>E21.7.</b> Elaborar el trabajo según una metodología científica.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>E21.7.1.</b> Planificar los pasos del protocolo de investigación para la realización del trabajo final, siguiendo la metodología científica.</p>

### Competencias Transversales

<b>Competencia</b>	<b>T2.</b> Organizar y planificar.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>T2.1.</b> Organizar y planificar las fases para la elaboración de un protocolo de actuación clínica.</p>

<b>Competencia</b>	<b>T3.</b> Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>T3.1.</b> Exponer los resultados de la investigación de manera escrita y oral ante el tribunal evaluador.</p>

<b>Competencia</b>	<b>T4.</b> Gestionar sistemas de información.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>T4.1.</b> Utilizar los recursos informáticos para realizar búsquedas de bibliografía científica en los fóruns adecuados.</p>

<b>Competencia</b>	<b>T9.</b> Razonar con sentido crítico.
Resultados de aprendizaje	<p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>T9.1.</b> Interpretar la idoneidad de los resultados de la búsqueda bibliográfica según la lectura crítica de los estudios científicos.</p>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

<b>Competencia</b>	<b>T11.</b> Tener iniciativa y espíritu emprendedor.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T11.1.</b> Concebir unos objetivos de investigación en temas innovadores o poco conocidos de la fisioterapia.	

<b>Competencia</b>	<b>T13.</b> Tener una actitud de aprendizaje estratégico y flexible.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>T13.1.</b> Comprender la evolución del pensamiento y de los conocimientos científicos como base para la necesidad de actualización en ciencias de la salud, comprendiendo que el conocimiento y los métodos a su alcance son cambiantes en el tiempo.	

### Competencias Generales

<b>Competencia</b>	<b>G1.</b> Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>G1.1.</b> Analizar de manera crítica la literatura científica. <b>G1.2.</b> Analizar de manera crítica los resultados de la propia investigación. <b>G1.3.</b> Elaborar el <i>abstract</i> o resumen del trabajo final en lengua inglesa.	

<b>Competencia</b>	<b>G2.</b> Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	
Resultados de aprendizaje	Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias “T2. Organizar y planificar”, “T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito”, “T4. Gestionar sistemas de información”, “T9. Razonar con sentido crítico”, “T11. Tener iniciativa y espíritu emprendedor” y “T13. Tener una actitud de aprendizaje estratégico y flexible”.	

<b>Competencia</b>	<b>G3.</b> Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>G3.1.</b> Aceptar y respetar la diversidad de opiniones e ideas contrastadas en el conocimiento científico.	

<b>Competencia</b>	<b>G4.</b> Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.	
Resultados de aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b> <b>G4.1.</b> Concebir unos objetivos de investigación en temas innovadores o poco conocidos de la fisioterapia.	

## CONTENIDOS

### Módulo I:

La ciencia, un concepto. Variabilidad en la práctica clínica. Fisioterapia basada en la evidencia. Estructura del trabajo de investigación. El método científico experimental. Validez de la investigación. Evaluación de las pruebas diagnósticas. Inferencia causal.

### Módulo II:

Marco teórico y fichas de contenido. Bases de datos bibliográficas. La práctica de las búsquedas bibliográficas. Lectura crítica de la literatura científica.

### Módulo III:

Guías de práctica clínica y manuales de actuación. Los protocolos de actuación clínica. Trabajar por protocolos. El trabajo en equipo.

### Módulo IV:

Elaboración de conclusiones. La presentación escrita de los resultados. La presentación oral de los resultados.

Presentación y defensa ante un tribunal de un proyecto de fin de Grado, consistente en un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas.

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS

- Tutorías en grupo con soporte de las TIC, donde se proporcionarán las bases teóricas sobre las que se fundamentan los contenidos teóricos de la asignatura.
- Tutorías para el seguimiento del trabajo: Presentación del protocolo para su examen y revisión individualizada.
- Seminarios con soporte gráfico e informático sobre la elaboración de trabajos científicos y la presentación de resultados.
- Presentación individual del trabajo ante un tribunal.

Horas estimadas: 74,25.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS

- Selección del tema y recopilación preliminar de información para la determinación del problema u objeto de estudio.
- Realización de una búsqueda bibliográfica sistematizada u organizada.
- Diseño del plan de actuación.
- Elaboración e implementación del plan de actuación.
- Determinación de los resultados y las principales conclusiones.

Horas estimadas: 225.

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
Act. supervisadas	Tutorías en grupo	T2, T3, T4, G2	20
	Seminarios	T2, T3, T4, G2	20
	Tutorías para el seguimiento del trabajo	T2, T3, T4, T9, T11, T13, G2	20
	Presentación individual del trabajo	E21.6, T3	14,25
Act. autónomas	Elaboración del trabajo/proyecto	E17.7, E17.8, E18.2, E18.4, E21.7, T2, T3, T4, T9, T11, T13, G1, G2, G3, G4	225
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>299,25</b>

## EVALUACIÓN

Una comisión será la encargada de otorgar la nota del trabajo de fin de Grado.

Los miembros de la comisión valorarán:

- La presentación. Con un peso global del 10%.
- La calidad didáctica. Con un peso global del 10 %.
- La aportación iconográfica. Con un peso global del 10 %.
- La investigación. Con un peso global del 35 %.
- Las aportaciones nuevas. Con un peso global del 10 %.
- Las conclusiones. Con un peso global del 15 %.
- Las respuestas del alumno a las preguntas realizadas durante la presentación pública. Con un peso global 10 %.

La evaluación se realizará mediante las rúbricas incluidas en el formato-V que se puede ver en el anexo-1. El procedimiento de cálculo se especifica en el anexo-2.

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Superar cada una de las partes de la evaluación, con una nota mínima de 5.
- Obtener una nota global de la asignatura igual o superior a 5.

Procedimiento de revisión de las calificaciones: consultar la Normativa de Evaluación del Centro (Capítulo 10 y Anexo-I)

Se considerará como alumno “no evaluable” aquel que no se presente a las pruebas de evaluación programadas ni a cualquiera de las actividades formativas que se consideren obligatorias.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE NOTA FINAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE
La presentación	10	E21.6, T3	0,5
La calidad didáctica	10	T2, T3, G2	---
La aportación iconográfica	10	T3	---
La investigación	35	E21.7, E17, E18, T2, T4, T13, G2, G3	---
Las aportaciones nuevas	10	E17, E18, T11, G2, G4	---
Las conclusiones	15	E17, E18, T9, G1, G2, G3	---
Las respuestas a la presentación pública	10	E21.6, T3, G2, G1, G3	0,25
<b>HORAS TOTALES</b>			<b>0,75</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPV</p>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Hulley SB, Cummings S.	1993	Diseño de la investigación clínica		Barcelona	Doyma
Desantes-Guanter JM, López Yepes J.	1996	Teoría y técnica de la investigación científica		Madrid	Síntesis
Rebagliato M, Ruiz I, Arranz M.	1996	Metodología de la investigación en epidemiología		Barcelona	Díaz de Santos
Álvarez Cáceres R.	1995	El método científico en las ciencias de la salud		Madrid	Díaz de Santos
Sánchez Aldegue J, Frutos Martínez, F.	2000	Aspectos generales de la investigación para médicos de residencias. En Reuss Jm. Medicina Geriátrica en residencias		Madrid	Edimsa
Brezinski C.	1991	El oficio de investigador		México	siglo XXI
Carreras Panchón A.	1994	Guía práctica para la elaboración de un trabajo científico		Bilbao	Publicaciones y Documentación Cita DL

Artículos						
Autor	Título	Revista	Volumen	Año	Páginas	Descripción/ comentario
Cabezali Sánchez JM, Sánchez Aldegue J.	El cuestionario: bases metodológicas y su utilización en Fisioterapia, para lograr una mayor calidad asistencial	Fisioterapia	19(2)	1997	97-103	
<b>REVISTAS QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA</b>						
		Archivos de Bronconeumología				
		British Journal of Sports Medicine				
		Fisioterapia				
		Geriatrka				
		Gerokomos				
		Kinésithérapie Scientifique				
		Journal of Hand Therapy				
		Noticiari de Fisioteràpia				
		Physical Therapy				
		Revista de Patología Respiratoria				
		Revista Española de Geriatria y Gerontología				
		The British Journal of Hand Therapy				

Referencias web			
Título	Descripción	URL	
Australian Journal of		<a href="http://physiotherapy.asn.au/index.php/quality-">http://physiotherapy.asn.au/index.php/quality-</a>	

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UFRB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
---	---	---------------------------------------

Physiotherapy (sumaris)		<a href="http://practice/ajp/about-ajp">practice/ajp/about-ajp</a>	
Journal of the Canadian Chiropractic Association		<a href="http://www.jcca-online.org/">http://www.jcca-online.org/</a>	
Journal of the Japanese Physical therapy Association		<a href="http://www.jstage.jst.go.jp/browse/jjpta/_vols/-char/en">http://www.jstage.jst.go.jp/browse/jjpta/_vols/-char/en</a>	
New Zealand Journal of Physiotherapy		<a href="http://nzsp.org.nz/index02/Publications/Journals.htm">http://nzsp.org.nz/index02/Publications/Journals.htm</a>	
Physical Therapy (articles de més de 2 mesos)		<a href="http://www.ptjournal.org/">http://www.ptjournal.org/</a>	

## BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB / FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Libros					
Autor/es	Año	Título	Edición	Lugar	Editorial
Laporte JR.	1993	Principios básicos de investigación clínica		Madrid	Zéneca
Departamento de Medicina y Psiquiatría (Universidad de Alicante)	1995	Tratado de epidemiología clínica		Madrid	Du Phont Pharma
Ahlbom A, Norell S.	1992	Fundamentos de epidemiología	3ª ed	Madrid	Siglo Veintiuno
Matthews DE, Farewell VT.	1990	Estadística médica. Aplicación e interpretación.	2ª ed	Barcelona	Salvat
López Yepes J.	1995	La aventura de la investigación científica.		Madrid	Síntesis

## PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta información estará disponible para el estudiante matriculado de esta asignatura a través del campus virtual

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia
--	---	---------------------------------------

## ANEXO - 1 FORMATO V

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>AVALUACIÓ DEL</b> <b>TREBALL FI DE GRAU</b> <b>Format 5 (INDIVIDUAL)</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia
--	---	---------------------------------------

### CURS ACADÈMIC:

TITULACIÓ	
<input checked="" type="checkbox"/> Grau en Fisioteràpia	<input type="checkbox"/> Postgrau .....
<input type="checkbox"/> Curs d'adaptació al Grau de Fisioteràpia	<input type="checkbox"/> Màster .....

<b>Estudiant</b>	
<b>Títol del TFG</b>	
<b>Nº d'alumnes que realitzen aquest treball (aquest Format és INDIVIDUAL)</b>	
<b>Tutor</b>	

	Objectius d'aprenentatge	Nota (1-10)
1a Tutoria	<b>E17.7.1.</b> Definir els objectius del treball de recerca	
	<b>T2.1.</b> Organitzar i planificar les fases per a l'elaboració d'un estudi científic	
	<b>G4.1.</b> Concebre uns objectius de recerca en temes innovadors o poc coneguts de la fisioteràpia	
	<b>E21.7.1.</b> Planificar els passos del protocol d'investigació per a la realització del treball final, seguint la metodologia del treball científic	
	<b>E17.8.2.</b> Utilitzar els mètodes de la Fisioteràpia basada en l'evidència per a l'elaboració dels objectius del treball de recerca	
	<b>G3.1.</b> Acceptar i respectar la diversitat d'opinions i idees contrastades en el coneixement científic	
<b>Observacions</b>		
1ª Tutoria:		

	Objectius d'aprenentatge	Nota (1-10)
2a Tutoria	<b>E17.8.3.</b> Utilitzar els mètodes de la Fisioteràpia basada en l'evidència per a l'elaboració del protocol del pla de diagnòstic i les pautes de tractament proposades	
	<b>T9.1.</b> Interpretar la idoneïtat dels resultats de la cerca bibliogràfica segons la lectura crítica dels estudis científics	
	<b>T11.1.</b> Concebre uns objectius de recerca en temes innovadors o poc coneguts de la fisioteràpia	
	<b>T13.1.</b> Interpretar l'evolució del pensament i dels coneixements científics com a base per a la necessitat d'actualització en ciències de la salut, comprenent que el coneixement i els mètodes del seu assoliment són canviants en el temps	
	<b>T4.1.</b> Utilitzar els recursos informàtics per a realitzar cerques de bibliografia científica en els fòrums adients	
	<b>G1.1.</b> Analitzar de manera crítica la literatura científica	
	<b>E18.2.1.</b> Interpretar els resultats de la cerca bibliogràfica mitjançant la lectura crítica dels treballs	
	<b>E17.8.1.</b> Utilitzar els mètodes de la Fisioteràpia basada en l'evidència per a l'elaboració del marc teòric del treball de recerca	
<b>Observacions</b>		
2ª tutoria:		

	Objectius d'aprenentatge	Nota (1-10)
3a Tutoria	<b>E18.4.1.</b> Comprendre la necessitat de l'actualització constant dels coneixements científics de cada professional per al increment de la destresa professional individual	
	<b>G1.2.</b> Analitzar de manera crítica els resultats de la pròpia recerca	
	<b>G1.3.</b> Elaborar l'abstracte o resum del treball final en llengua anglesa	
	<b>E21.6.1.</b> Exposar els resultats de la recerca de manera oral i escrita	
<b>Observacions</b>		
3ª tutoria:		
		<b>Mitjana</b>
<b>Actitud individual:</b>		

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia
--	---	---------------------------------------

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>AVALUACIÓ DEL</b> <b>TREBALL FI DE GRAU</b> <b>Format 5 (INDIVIDUAL)</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia
--	---	---------------------------------------

<b>Estudiant</b>	
------------------	--

<b>Data lliurament del TFG finalitzat:</b>	
--	--

Valoració de continguts ( puntuar de 0 a 10 cada ítem)	Nota tutor	Nota Coord.	Mitjana
<u>Títol</u> (ha de ser concret, precís, concís i informatiu)			
<u>Índex</u> (ha de presentar tots els epígrafs sense errors en la paginació)			
<u>Resum</u> en català/castellà i en anglès (estructurat, complet, 150-250 paraules)			
<u>Paraules clau</u> (seguint termes DeCS i MeSH, representatives del tema)			
<b>MARC TEÒRIC</b>			
Justificació del tema (il·lustrar breument els motius de tria del tema)			
Revisió bibliogràfica – Objectius, Material i Mètodes			
Revisió bibliogràfica – Descripció i Exposició			
Revisió bibliogràfica – Discussió i Conclusions			
Revisió bibliogràfica – Extensió (màxim 20 pàgines, il·lustracions a Annexos)			
Bibliografia (nombre de referències, idoneïtat i format)			
<b>NOTA TOTAL DEL MARC TEÒRIC (INVESTIGACIÓ)</b>			
<u>PLA D'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA</u> (o de valoració del risc)			
Objectius del pla diagnòstica (oportunitat, claredat, precisió i definició)			
Actuacions diagnòstiques proposades – (idoneïtat, precisió)			
Procediments de les actuacions diagnòstiques– (precisió, exposició)			
Resultats de l'avaluació diagnòstica (definició, claredat, idoneïtat)			
<u>PLA DE PLANTEJAMENT TERAPÈUTIC</u> (o preventiu)			
Objectius del pla terapèutic (oportunitat, claredat, precisió i definició)			
Fases de tractament proposades (idoneïtat, indicadors de progressió)			
Pautes de tractament proposades (idoneïtat, claredat, precisió, concreció)			
Discussió, Conclusions i Previsió de translació a la pràctica clínica			
Extensió del Marc Pràctic (màxim 15 pàgines, il·lustracions a Annexos)			
<u>Diagrama de Flux</u> (idoneïtat, claredat, precisió, utilitat)			
<b>NOTA TOTAL DEL MARC PRÀCTIC (APORTACIONS NOVES)</b>			
Utilització de la plantilla del TFG			
Utilització del llenguatge científic			
<u>IMPRESSIÓ GENERAL</u> del TFG			
<b>Actitud individual</b> de l'alumne ( <b>OBJECTIUS D'APRENENTATGE</b> )			
<b>IMPRESSIÓ FINAL DEL TREBALL I AVALUACIÓ INDIVIDUAL (CONCLUSIONS)</b>			

<b>El TFG és apte per presentar a la comissió d'avaluació</b>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
---	---

En cas de no ser apte el TFG el Tribunal adjuntarà un informe de les mancances detectades.

<b>El tutor del TFG</b>   <b>Data:</b>
---

<b>El Coordinador del TFG</b>   <b>Data:</b>
---

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia
--	---	---------------------------------------

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>AVALUACIÓ DEL</b> <b>TREBALL FI DE GRAU</b> <b>Format 5 (INDIVIDUAL)</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia
--	---	---------------------------------------

**QUALIFICACIÓ DE LA PRESENTACIÓ ORAL DAVANT DEL TRIBUNAL**

<b>Estudiant</b>	
------------------	--

<b>Data de la presentació oral:</b>	
-------------------------------------	--

Defensa oral	Objectius d'aprenentatge		Nota (1-10)
	T3.1.	Exposar els resultats de la recerca de manera escrita i oral davant el tribunal avaluador	
<b>Observacions</b>			
Presentació oral:			

VALORACIONS		%				
	NOTA DEL TUTOR + COORDINACIÓ (Format 5)		Tutor	Coord.	<b>Mitjana</b>	
	Marc Teòric ( <u>investigació</u> )	35			/10	
	Marc Pràctic ( <u>aportacions noves</u> )	10			/10	
	Impressió final i actitud individual ( <u>conclusions</u> )	15			/10	
	Total parcial:					(60%)
	NOTA DEL TRIBUNAL ( <u>presentació oral</u> )		TRIBUNAL			
	La qualitat didàctica ( <b>general del grup</b> )	10				/10
	L'aportació iconogràfica ( <b>general del grup</b> )	10				/10
	La presentació ( <b>individual de l'alumne</b> )	10				/10
	Les respostes ( <b>individual de l'alumne</b> )	10				/10
					(40%)	
<b>NOTA FINAL:</b>					/10	

<b>El President de la Comissió d'avaluació del TFG</b>	<b>El Vocal 1 de la Comissió d'avaluació del TFG</b>	<b>El Vocal 2 de la Comissió d'avaluació del TFG</b>
<b>Signat:</b>	<b>Signat:</b>	<b>Signat:</b>
<b>Data:</b>		
<b>Nota final: .....</b>		<b>El Coordinador del TFG</b>
		<b>Data:</b>

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>TÍTULO DE GRADO EN FISIOTERAPIA</b> <b>GUIA DOCENTE</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioterapia
--	---	---------------------------------------

## ANEXO - 2 PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO DE LA NOTA FINAL DEL TFG

 escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UPB</small>	<b>AVALUACIÓ DEL</b> <b>TREBALL FI DE GRAU</b> <b>Format 5 (INDIVIDUAL)</b>	<b>EUIF GIMBERNAT</b> Fisioteràpia
--	---	---------------------------------------

CURS ACADÈMIC:

TITULACIÓ	
<input checked="" type="checkbox"/> Grau en Fisioteràpia	<input type="checkbox"/> Postgrau .....
<input type="checkbox"/> Curs d'adaptació al Grau de Fisioteràpia	<input type="checkbox"/> Màster .....

### Procediment de càlcul de la nota final del TFG

A partir de les anotacions del Format 5, individual per a cada alumne:

- En les tutories 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> i 3<sup>a</sup>, el tutor qualifica (1 a 10) individualment els objectius d'aprenentatge especificats a la 1<sup>a</sup> pàgina.
  - En acabar la tercera tutoria, s'extreu la mitjana de les puntuacions i s'anota el resultat a la casella "Actitud Individual" (final de taula).
- Després del lliurament del TFG en la data prevista, es realitza la correcció del treball omplint els ítems de la taula de Valoració de Continguts (pàgina 2; en TFG realitzats en grup, la correcció serà col·lectiva excepte en els punts especificats com a "individuals"):
  - El tutor omple els ítems corresponents a la columna corresponent, avaluant el contingut científic del treball, i passant la nota d'"Actitud individual" anterior a la cel·la corresponent
  - El coordinador de l'assignatura realitza les correccions a la columna corresponent.
  - S'extreu la nota mitjana dels apartats d'Investigació, Aportacions noves i Conclusions (marcades en color blau) a partir de les cel·les immediatament superiors
  - Es realitzen els càlculs corresponents per omplir les caselles restants.
    - Si l'avaluació del tutor i el coordinador és  $\geq 5.0$ , es considera apte per ser presentat i defensat oralment.
    - Si és  $< 5.0$ , s'emetrà un informe exposant-ne els motius.
- El tribunal de la defensa oral del TFG avaluarà:
  - de l'1 al 10 de manera individual els objectius d'aprenentatge especificats a la taula superior de la pàgina 3.
  - A la taula de Valoracions, puntuarà (valoració del grup i individual) els ítems adients a cada espai especificat.
- A la taula de valoracions s'hi anotaran les valoracions del tutor i del coordinador (provinents de la pàgina 2) i es realitzaran els càlculs per a l'obtenció de la nota final a partir dels paràmetres especificats a la pròpia taula de valoracions. Es considerarà aprovat una nota total  $\geq 5.0$ .