

## **DIPLÔME D'ÉTAT D'INFIRMIER**

---

**Type de diplôme: Diplôme officiel**

**Durée totale des études: 4 ans**

**Total de crédits: 240 ECTS**

1

### **Contenu**

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS GLOBAUX DU DIPLÔME .....	2
Compétences du Diplôme: .....	5
Programme d'études .....	8
Accès aux Études.....	16
Accès aux masters et doctorat.....	16
Débouchés professionnels .....	16
Equipe enseignante .....	18

### PRÉSENTATION ET OBJECTIFS GLOBAUX DU DIPLÔME

L'ÉCOLE Universitaire d'Infirmier Gimbernat participe depuis 2002 à un projet global d'amélioration et innovation pédagogique dans le cadre de l'Espace Européen d'Études Supérieures, et propose en nouveau paradigme éducatif comme cadre de référence d'excellence pour l'élaboration du programme de ses formations sur la base de compétences, non seulement cognitives mais aussi de compétences reposant sur les habilités personnelles, les attitudes et la considération des valeurs professionnelles. Pour ce faire, nous avons incorporé des méthodologies d'apprentissage actives permettant à l'étudiant de développer ses capacités tout en s'impliquant dans son processus d'apprentissage.

Ces méthodologies prétendent développer la réflexion et la prise de conscience autour de l'apprentissage, tout en permettant au professeur de réaliser un suivi continu des progrès de l'étudiant, favorisant une évaluation formative permettant un feedback effectif entre le professeur et l'élève et qui, par conséquent, développe un apprentissage actif et l'autoévaluation comme base indispensable de l'autoapprentissage et de la prise de responsabilités.

Nous formons les professionnels de futur: avec une solide préparation scientifique et humaine mais aussi suffisamment bien formés pour identifier, évaluer et agir avec efficacité face aux besoins de santé en prenant soin des personnes saines ou malades ainsi que de la communauté à travers des standards de qualité qui garantissent notre excellence.

#### **GROUPES :**

Les périodes d'enseignement stage s'effectueront le matin sur deux groupes. Le fait d'être inscrit le matin ne veut pas dire que tout l'enseignement programmé soit inclus sur cette plage horaire. (comme par exemple le programme de stages de simulation, les périodes de stages cliniques, séminaires ou autres activités pédagogiques)

#### **HORAIRE :**

Les cours ont lieu du lundi au vendredi

- Cours théoriques : 9h à 14h (pendant toute l'année scolaire)
- Programme de stages de simulation, stages cliniques, séminaires et autres activités pédagogiques, programmés en dehors de cet horaire

#### **MODALITÉ :**

Présentiel

#### **PÉRIODE D'ENSEIGNEMENT :**

Semestriel

## RÉPARTITION DU TEMPS D'ÉTUDES :

Temps complet. Possibilité de temps partiel pour les personnes en faisant la demande avant l'inscription.

## LANGUE :

Catalan et espagnol

L'École d'Infirmier Gimbernat applique la Loi 1/1998 de politique linguistique se rapportant à l'enseignement universitaire. L'article 22. 1 stipule : "Dans les centres d'enseignement supérieur et universitaire, le professorat et les élèves ont le droit de s'exprimer, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral, dans la langue officielle de leur choix."

## PRIX :

Durant la première année l'inscription à toutes les matières est obligatoire (60 ECTS) à l'exception des étudiants inscrits à temps partiel.

### Prix pour l'année universitaire 2015-2016 :

Les Écoles Universitaires Gimbernat y Tomàs Cerdà, sensible aux difficultés économiques et sociales que rencontrent les familles dans le contexte actuel de crise, **ont décidé de prendre à sa charge l'augmentation des taxes universitaires ayant eu lieu durant l'année universitaire 2012/2013, de façon à ce que le coût total de l'inscription ne dépasse pas l'augmentation de l'IPC, avec comme objectif de minimiser l'effet de cette augmentation sur les étudiants.**

**Prix des études : Prix Public avec Bonification de l'EUG 25,63 € /crédit + Prix de l'Année Universitaire 87,21 € /crédit**

**Service de financement :** Le paiement se fait sur 12 mois sans aucun type d'intérêt ni de caution. Ces conditions ne sont pas uniquement valables pour la première année et elles **se maintiennent également pendant toute la durée des études.**

## BOURSES:

Chaque année universitaire une convocation de bourses du régime general (AGAUR) et de mobilité (MPESyD) auxquelles ont accès les étudiants des centre universitaires est publiée.

Sites de gestion des Bourses

- Site de l'AGAUR : <http://agaur.gencat.net>-> Bourses et aides aux étudiants
- Site du Ministère : <http://www.mepsyd.es>-> Bourses aides et prix> Bourses Générales

## **Programme d'échanges**

Cette école universitaire participe à différents programmes de mobilité et d'échanges aussi bien d'étudiants que de professorat:

- Programme ERASMUS
- Programme Sénèque/Sicue.

## **Résidences universitaires:**

Notre École ne dispose pas de résidences universitaires. Cependant, nos étudiants peuvent solliciter une place sur le Campus Unversitaire de Bellaterra (à deux arrêts de train regional). Vous trouverez toutes les informations nécessaires sur [www.vilauniversitaria.com](http://www.vilauniversitaria.com)

## **Pour plus d'information**

Si vous souhaitez recevoir de plus amples informations, ou si vous avez des doutes concernant la formation, nous vous prions de bien vouloir envoyer le données suivant par e-mail ([infermeria@eug.es](mailto:infermeria@eug.es)) :

- **Nom et Prénom :**
- **Courrier électronique :**
- **Téléphone :**
- **Commentaires :**

## Compétences du Diplôme:

### Compétences générales des diplômés de l'UAB

- **CG1** Développer une pensée et un raisonnement critique et savoir en faire part de manière effective, aussi bien dans sa propre langue que dans une langue étrangère.
- **CG2** Développer des stratégies d'apprentissage autonome.
- **CG3** Respecter la diversité et pluralité des idées, personnes et situations.
- **CG4** Générer des propositions innovantes et compétitives dans le domaine de la recherche et dans l'activité professionnelle.

### Compétences de base

- **CB1** Que les étudiants aient démontré posséder et comprendre les connaissances dans un domaine d'étude partant de la base de l'éducation secondaire générale, et se situe habituellement à un niveau se basant sur les manuels universitaires spécialisés, mais incluant également des aspects qui impliquent les connaissances en provenance de la recherche consacrée leur domaine d'études.
- **CB2** Que les étudiants sachent appliquer leurs connaissances à leur travail ou vocation de manière professionnelle et possèdent les compétences qui se démontrent habituellement par le biais de l'élaboration et la défense d'argument et la résolution de problèmes au sein de leur domaine d'études.
- **CB3** Que les étudiants aient la capacité de réunir et interpréter des données pertinentes (normalement dans le cadre de leur domaine d'étude) afin d'émettre des jugements incluant une réflexion sur des sujets pertinents d'ordre social, scientifique ou éthique.
- **CB4** Que les étudiants puissent transmettre des informations, idées, problèmes et solutions à un public aussi bien spécialisé que non spécialisé.
- **CB5** Que les étudiants aient développé ces compétences d'apprentissage nécessaires afin de suivre des études supérieures avec une bonne capacité d'autonomie.

### Compétences spécifiques

Pour l'élaboration des compétences spécifiques nous avons pris comme référence l'Ordre du Ministère de Science et Innovation CIN /2134/2009, du 3 juillet, dans lequel sont établis les conditions requises pour la vérification des diplômes universitaires officiels qui habilitent à l'exercice de la profession d'Infirmier.

- **CE1** Apporter des soins sanitaires techniques et professionnels adaptés aux besoins de santé des personnes prises en charge, en accord avec l'état d'évolution des connaissances scientifiques de chaque momento et avec les niveaux de qualité et sécurité établis dans les règlements légaux et déontologiques applicables.

- **CE2** Planifier et apporter les soins infirmiers adressés aux personnes ou groupes, orientés aux résultats de santé en évaluant leur impact, par le biais de guides de stage clinique et assistentielle, que décrivent les procédés à travers lequel est diagnostiqué, traité ou soigné un problème de santé.
- **CE3** Appliquer les fondements et principes théoriques et méthodologiques de l'soins infirmiers.
- **CE4** Démontrer une compréhension de comportement interactif de la personne en fonction du sexe, groupe ou communauté, au sein d'un contexte social et multiculturel.
- **CE5** Élaborer des systèmes de soins orientés aux personnes, familles ou groupes, en évaluant son impact et en établissant les modifications pertinentes.
- **CE6** Basé les interventions infirmières sur l'évidence scientifique et selon les moyens disponibles.
- **CE7** Démontrer sa compréhension, sans préjugés, des personnes, en considérant leurs particularités physiques, psychologiques et sociales, comme des individus autonomes et indépendants, et en assurant le respect de leurs opinions, croyances et valeurs, et garantissant leur droit à l'intimité à travers la confiance et le secret professionnel
- **CE8** Promouvoir et respecter le droit à la participation, information, autonomie et consentement informé dans la prise de décisions des personnes en soins, en accord avec la manière dont elles vivent leur processus de santé-maladie
- **CE9** Promouvoir un style de vie sain, une prise de conscience de la santé, en soutenant le suivi de conduites préventives et thérapeutiques.
- **CE10** Protéger la santé et le bien-être des personnes ou groupes pris en charge en garantissant leur sécurité.
- **CE11** Établir une communication efficace avec les patients, famille, groupes sociaux et collègues de travail et promouvoir l'éducation pour la santé.
- **CE12** Démontrer sa connaissance du code éthique et déontologique de l'soins infirmiers espagnols, comprenant les implications éthiques en matière de santé dans un contexte mondial en pleine mutation.
- **CE13** Démontrer sa connaissance des principes de financement sanitaire et socio-sanitaire et utiliser de manière adéquate les ressources à disposition.
- **CE14** Établir des mécanismes d'évaluation en considérant les aspects scientifiques-techniques de qualité.
- **CE15** Travailler avec l'équipe de professionnels comme unité basique au sein de laquelle se structure de façon unie ou multidisciplinaire et interdisciplinaire les professionnels et autres personnels des organismes sanitaires.
- **CE16** Démontrer sa connaissance des systèmes d'information sanitaire
- **CE17** Réaliser les soins infirmiers en se basant sur la santé intégrale du patient, ce qui suppose la coopération multiprofessionnelle, l'intégration de procédés et la continuité dans les soins.
- **CE18** Démontrer sa connaissance des stratégies afin d'adopter des mesures de confort et de soins des symptômes, orientés au patient et à sa famille, dans

l'application de soins palliatifs contribuant à améliorer la situation des malades en stade avancé ou terminal.

- **CE19** Proposer des solutions aux problèmes de santé/maladie des personnes, familles et/ou communauté en appliquant la relation thérapeutique suivant la méthode scientifique du processus infirmier..
- **CE20** Utiliser la méthodologie scientifique dans ses interventions.

### **Compétences Transversales**

- **CT1** Analyser et synthétiser des phénomènes complexes
- **CT2** Chercher, évaluer, organiser et maintenir des systèmes d'information.
- **CT3** Identifier, analyser et faire des choix résolutifs les plus adéquats afin de répondre à des problèmes professionnels de façon efficiente et efficace.
- **CT4** S'exprimer de façon fluide, cohérente et adaptée aux normes établies, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.
- **CT5** Acquérir et utiliser les instruments nécessaires pour développer une attitude critique et réflexive.
- **CT6** Collaborer et s'intégrer à des groupes et des équipes de travail..
- **CT7** Identifier, analyser et résoudre des problèmes éthiques dans des situations complexes
- **CT8** Reconnaître et affronter les changements avec aisance
- **CT9** Respecter l'environnement et promouvoir le développement durable

7

### **Compétences EU Enfirmerie Gimbernat**

Le profil de compétences que nous vous présentons ci-dessous répond à la Visoin et Valeurs propres à notre École.

La construction et l'élaboration du profil de compétences de l'EUI Gimbernat constituent la première phase du Programme stratégique du Projet d'amélioration et innovation pédagogique du Programme pilote de l'UAB pour l'adaptation des diplômes au EEES, initié en 2005-2006.

Notre profil formatif s'inscrit dans la dernière conception qui privilégie la formation intégrale des personnes, orientée au développement personnel des étudiants tout en les rendant capables d'exercer leur spécialité (soins infirmiers) dans le domaine de leur formation professionnelle.

Dans notre profil formatif nous avons opté pour un profil qui ne distingue pas explicitement compétences spécifiques et transversales, mais intègre les différentes dimensions en rapport avec les compétences personnelles, professionnelles, de recherche et interpersonnelles nécessaires à une formation intégrale des diplômés en soins infirmiers.

### Programme d'études

#### CRÉDITS ET STRUCTURE DU DIPLÔME

Pour obtenir le diplôme d'infirmier il est nécessaires de réaliser 240 crédits ECTS. Ces 240 crédits comprennent l'intégralité de la formation rhéotique et stage:

Connaissances de base du domaine d'étude, travaux dirigés et autres activités formatives. Les études prennent fin avec le Mémoire de fin d'études.

Diplôme: Vous obtiendrez le diplôme d'infirmier/infirmière

Type de diplôme : Officiel

Durée : 4 ans

**Total des crédits : 240 ECTS**

#### RÉPARTITION DU PROGRAMME D'ÉTUDES ENN CRÉDITS ECTS.

Le Programme d'Études 240 crédits ECTS répartis sur 4 ans. Ces 240 crédits comprennent toute la formation théorique e stage : Formation de bae, matières obligatoire, Stage externes, matières optionnelles (Itinéraire ) et un Mémoire de fin d'études. Le programme d'études du diplôme d'Infirmier s'ajuste aux conditions stipulées dans la *orden CIN/2134/2008, de 3 de juli*, selon lequel sont établies les prérequis pour la vérification des diplômes universitaires officiels que habilitent à l'exercice de la profession d'infirmier/infirmière.

TIPO DE MATERIA	Formation de base	Obligatoires	Optonielles	Stage	Memoire de Fin d'Études
CRÉDITS	60	150	30	81	9

#### MENTIONS DU DIPLÔME

Une Mention est un itinéraire universitaire orgenisé, dans ce cas précis, par notre centre et adressé aux étudiants du Diplôme d'Infirmier.

C'est une initiative innovante et complémentaire que l'École de soins infirmiers Gimbernat propose à ses étudiants, leur permettant d'organiser leurs études dans le dut de suivre une seconde spécialisation dans un des domaines de connaissances complémentaires au diplôme.



## DIPLÔME D'ÉTAT D'INFIRMIER

Les crédits obtenus dans la Mention s'ajouteront au total des crédits nécessaires pour obtenir la diplôme d'Infirmier et apparaîtront dans le programme d'études comme matières optionnelles.

L'étudiant pourra obtenir la mention :

- *“Innovation et Gestion de la diversité en Soins infirmiers”*
- *“Soins infirmiers, Innovation en Santé et TIC”*

9

### DÉTAIL DU PROGRAMME D'ÉTUDES EU SOINS INFIRMIERS GIMBERNAT

PREMIER SEMESTRE				
Code	Matière	Type (1)	ECTS	Matière
200593	Sciences Psychosociales	FB	6	Psychologie
200594	Communication et TIC	FB	6	Communication
200599	Principes de Nutrition	FB	6	Nutrition
ANNUELLES				
Code	Matière	Type (1)	ECTS	Matière
200596	Structure y Función del Cuerpo Humano	FB	12	Anatomía Humana
200597				Fisiología
200601	História de los cuidados y pensamientí enfermero	OB	9	Bases de la Enfermería
SEGUNDO SEMESTRE				
Código	Asignaturas	Carácter (1)	ECTS	Materia
200595	Cultura, sociedad y salud	FB	6	Sociología
200598	Metodología científica y bioestadística	FB	6	Estadística

## DIPLÔME D'ÉTAT D'INFIRMIER

200600	Practicum introductorio	OB	9	Practicum
<b>Total créditos primer curso : 60</b>				
<b>SEGUNDO CURSO</b>				
<b>PRIMER SEMESTRE</b>				
Código	Asignaturas	Carácter (1)	ECTS	Materia
200606	Salud pública	OB	3	Enfermería comunitaria
200604	Enfermería y salud comunitaria	OB	9	Enfermería comunitaria
200605	Practicum avanzado I	OB	6	Practicum
<b>ANUAL</b>				
Código	Asignaturas	Carácter (1)	ECTS	Materia
200602	Modulo Integrado de Cuidados al Adulto (MICIA)	FB	18	Fisiología Enfermería Clínica Bioquímica
200603		FB		
200608		OB		
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>				
Código	Asignaturas	Carácter (1)	ECTS	Materia
200609	Educación para la salud	OB	6	Bases de la Enfermería
200611	Practicum avanzado II	OB	6	Practicum
200610	Ética y marco legal de enfermería	OB	6	Bases de la Enfermería
200607	Comunicación terapèutica	FB	6	Psicología
<b>Total créditos segundo curso : 60</b>				
<b>TERCER CURSO</b>				
<b>PRIMER SEMESTRE</b>				
Código	Asignaturas	Carácter (1)	ECTS	Materia
200613	Cuidados de enfermería a la mujer, a la infancia y a la adolescencia	OB	6	Enfermería clínica
200619	Gestión y calidad de los servicios de enfermería	OB	3	Bases de la Enfermería
200614	Cuidados de enfermería en salud mental	OB	3	Enfermería clínica

## DIPLÔME D'ÉTAT D'INFIRMIER

200615	Practicum avanzado III	OB	9	Practicum
200616	Practicum avanzado IV	OB	9	Practicum
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>				
<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carácter (1)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Materia</b>
200617	Cuidados avanzados de enfermería en situaciones complejas	OB	3	Enfermería clínica
200620	Practicum especializado I	OB	9	Practicum
200618	Enfermería y cuidados paliativos	OB	3	Enfermería clínica
200621	Practicum especializado II	OB	12	Practicum
200612	Cuidados de enfermería en el proceso de envejecimiento	OB	3	Enfermería clínica
<b>Total créditos Tercer curso : 60</b>				
<b>CUARTO CURSO</b>				
<b>PRIMER SEMESTRE</b>				
<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carácter (1)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Materia</b>
200622	Practicum especialitzat III	OB	9	Practicum
<b>ANUAL</b>				
<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carácter (1)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Materia</b>
200624	Trabajo de final de grado	OB	9	Trabajo final de grado
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>				
<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carácter (1)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Materia</b>
200623	Practicum especializado IV	OB	12	Practicum
<b>Itinerario: 1</b>				
<b>INNOVACIÓN Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD EN ENFERMERÍA</b>				
<b>PRIMER SEMESTRE</b>				
<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carácter</b>	<b>Sec.</b>	<b>ECTS</b>

200896	Enfermería avanzada, gestión del conocimiento y procesos de innovación	OT	4.1	8.0
200897	Enfermería internacional y gestión de la diversidad cultural	OT	4.1	6.0
200899	Género y salud	OT	4.1	4.0
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>				
<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carácter</b>	<b>Sec.</b>	<b>ECTS</b>
200901	Practicum externo I	OT	4.2	12.0
<b>Total créditos optativos cuarto curso 30</b>				
<b>Itinerari: 2      INFERMERIA, INNOVACIÓ EN SALUT I TIC'S</b>				
<b>PRIMER SEMESTRE</b>				
<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carácter</b>	<b>Sec.</b>	<b>ECTS</b>
200898	Enfermería y salud 2.0	OT	4.1	4.0
200900	Las TICs y los sistemas de información en las organizaciones sanitarias	OT	4.1	6.0
200903	Procesos de innovación y tecnologías de la información en la práctica clínica enfermera	OT	4.1	8.0
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>				
<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Carácter</b>	<b>Sec.</b>	<b>ECTS</b>
200902	Practicum externo II	OT	4.2	12.0
<b>Total créditos optativos cuarto curso 30</b>				
(*) <b>Carácter:</b> <b>FB.-</b> Formación Básica; <b>OB. -</b> Obligatoria; <b>OT.-</b> Optativa				

### EVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'évaluation est comprise comme un projet continu au cours de la période d'études fixée pour chaque matière ou module en fonction de ses compétences et en accord avec la répartition du programme d'études

Le nouveau paradigme éducatif mis en place par L'Espace Européen de l'Éducation Supérieure établit la formation sous forme de cursus basés sur les compétences. L'éducation universitaire basée sur les compétences prétend former des étudiants capables de s'adapter aux changements sociaux et les préparer à intégrer le monde du travail.

Dans notre école, l'évaluation des apprentissages, au delà de la simple qualification, est comprise comme un processus dynamique, continu et intentionnel compris comme un élément optimisateur de la formation. Pensée selon ce point de vue, l'évaluation permet d'émettre de jugements et de prendre des décisions sur l'acquisition des connaissances, les savoir-faire et attitudes des étudiants et devient une pièce indispensable dans l'engrenage complexe du processus d'enseignement-apprentissage.

### STAGE

#### PROGRAMME DE STAGE DE SIMULATION (PPS)

La simulation est une stratégie didactique spécialement utile dans les étude de soins infirmiers puisqu'elle permet de situer les étudiants dans un contexte reproduisant assez fidèlement la réalité de la stage. Ceci facilite en grande partie le développement des capacités nécessaires pour faire face aux différentes problématiques de santé (Sala y Ardanza, 1995), car elle permet d'expérimenter et d'intervenir dans des situations spécifiques autant de fois que nécessaire, sans être jugé par des tiers, en utilisant des technique d'essai-erreur. De la même façon, les stratégie de simulation facilitent l'intégration des apprentissages et apportent à l'étudiant une plus grande confiance en soi face à la réalisation de procédés au cours de ses stage.

Toutes ces stages, que l'étudiant a pu développer tout au long des ses études dans différents domaines de soins, sont en relation étroite avec le PPS, puisque les procédés e les techniques incluent dans la programme sont en lien, non seulement avec la stage en milieu hospitalier mais aussi avec des situations pouvant avoir lieu dans d'autres espaces de soins, comme les soins communautaires, les soins de santé mentale, ou les soin de pédiatrie. En ce sens, la conceptualisation théorique proposée par l'EUE Gimbernat définit un PPS propre, indépendamment du reste des matière qualifiantes et devient une passage obligé pour l'accès à des stages dans n'importe lequel de ces domaines.

#### STAGES PROFESSIONNALISANTS

À l'école universitaire de soins infirmiers Gimbernat les étudiants réalisent des périodes de stage depuis la première année d'études. Au cours des quatre ans du diplôme, l'étudiant réalisera un total de 8 stages en lien, non seulement avec le milieu hospitalier mais également dans d'autres milieux comme les soins communautaires, les soins de santé mentale et gériatrique et les soins de puériculture et pediatrie.

D'autre part, la quatrième année du diplôme est élaborée en avec une attention toute particulière aux aspects les plus complexes des soins à la personne, sa famille et la communauté. Il existe aussi la possibilité de réaliser des périodes de stage dans des secteurs émergents et innovateurs de la discipline infirmière ainsi que de réaliser des stages à l'étranger à travers la programme de mobilité internationale Erasmus.

#### RÈGLEMENT DES STAGES

Sur la page web du diplôme, vous trouverez des informations détaillées des règlements en vigueur dans ce domaine dans la partie :

INFORMATION ACADÉMIQUE Règlement UAB et/ou INFORMATION ACADÉMIQUE Règlement interne

### MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES

Le Mémoire de fin d'études est une matière incluse dans le programme d'études de ce diplôme et son objectif est d'évaluer l'acquisition des connaissances formatives reçues et des compétences atteintes par l'étudiant en lien avec le diplôme.

Il s'agit d'une matière obligatoire de 4<sup>ème</sup> année, totalisant 9 crédits ECTS ; il consiste en l'élaboration et présentation d'un projet de la part de l'étudiant, qui intègre les compétences (savoir, savoir-faire, attitudes) et sert à évaluer sa formation générale dans la discipline.

### RÈGLEMENT

Sur la page web du diplôme, vous trouverez des informations détaillées des règlements en vigueur dans ce domaine dans la partie :

### PROGRAMME D'ACTION TUTORIELLE

Le Programme d'Action Tutorielle (PAT) de l'École Universitaire de soins infirmiers Gimbernat veut être un outil de soutien à l'étudiant dans son processus d'adaptation et d'intégration à la dynamique universitaire ainsi que dans l'Espace Européen d'Éducation Supérieure. De la même façon, il son objectif est de devenir un facteur stratégique d'amélioration de la qualité de la formation universitaire puisqu'il articule, de façon coordonnée, un ensemble d'action de soutien et conseil pour les étudiants dans leur parcours académique et personnel et dans leur orientation professionnelle.

### OBJECTIFS

- Accueillir les nouveaux étudiants et les aider à s'adapter au milieu académique en leur offrant toute l'information nécessaire
- Orienter les étudiants afin qu'ils planifient leurs études de manière pertinente, en prenant en compte leurs besoins et difficultés personnelles.
- Apporter la formation nécessaire sur tous les aspects relevant des activités d'apprentissage, aspects organisationnels et de fonctionnement et services qu'offre l'école universitaire.
- Établir des voies de communication avec l'étudiant de façon continue et coordonnée.

## DIPLÔME D'ÉTAT D'INFIRMIER

- Développer l'acquisition progressive des compétences et des résultats de l'apprentissage et collaborer avec l'étudiant afin d'optimiser son apprentissage.
- Promouvoir l'apprentissage actif et significatif de la part de l'étudiant en plus de développer sa capacité d'apprentissage autonome.
- Favoriser le sentiment d'appartenance à l'école de la part de l'étudiant.
- Faciliter le passage des étudiants vers le monde du travail et améliorer les opportunités d'emploi.

### ACTIVITÉS ET ACTIONS DE SOUTIEN À NOS ÉTUDIANTS

- Réunion d'accueil aux nouveaux étudiants
- Conseils dans le choix des matières
- Conseils sur la réalisation de stage en entreprises et TFE
- Optimisation du rendement académique
- Orientation professionnelle
- Intégration des étudiants avec des besoins spécifiques (sportifs, handicapés, etc.).
- Bourse de travail virtuelle.
- Séminaires d'orientation professionnelle.
- Forum d'entreprises, réalisés en fonction des différents secteurs professionnels..
- Diffusion des résultats d'insertion professionnelle

### Accès aux Études

Pour accéder à l'université, vous devrez faire une demande d'homologation à travers l'UNED. Retrouvez toutes les informations sur les conditions, démarches et documents à fournir sur <http://www.uned.es/accesoUE>

Par la suite, vous devrez délivrer les documents demandés à l'Oficina d'Accès a la Universitat. Plus d'information sur <http://universitatsirecerca.gencat.cat/>

### Oficina de Preinscripció

Via Layetana, 2

08003 Barcelona

Tel. 93 223 03 23 / 93 223 25 91

direcció electronica: [accesnet.sur@gencat.cat](mailto:accesnet.sur@gencat.cat)

<https://accesnet.gencat.cat/>

### Accès aux masters et doctorat

En conformité avec la réglementation en vigueur, le diplôme d'Infirmier/Infirmière donne accès aux Masters Universitaire, études de doctorat et formation de troisième cycle des Universités Publiques et Privés espagnoles et européennes.

### Débouchés professionnels

Ce diplôme officiel offre une formation académique et professionnelle permettant aux futurs professionnels de d'exercer dans les domaines suivants :

#### Domaines professionnels :

- Dans tous les spécialités hospitalières au sein de cliniques et de centre de santé
- Centres socio-sanitaires
- Département de Santé d'entreprises privé
- Profession libérale, généralement, soins à domicile
- Gestion de Services de soins infirmiers
- Enseignement
- Recherche
- Mairies
- Centre de Rééducation
- Programme de promotion et éducation sanitaire



- Centre thermaux et de remise en forme
- Centre spécialisé dans la petite enfance
- Mutuelles de Santé

## **Profil du diplômé**

Les étudiants Infirmiers, lorsqu'ils terminent leurs études, seront capables de

- Démontrer qu'ils possèdent et comprennent les connaissances au sens large de la science de l'soins infirmiers, ainsi que les connaissances de sciences de la Santé, Humaines et Sociales, afin de répondre aux besoins et attentes en relation avec la santé des personnes, familles, groupes et communauté.
- Appliquer les connaissances et savoir-faire acquis en matière de soins infirmiers pour analyser et répondre, de façon solidement argumentée, aux situations de santé/maladie des personnes, familles et/ou de la communauté dans toutes les étapes du cycle vital en garantissant la continuité des services avec l'équipe de santé.
- Recueillir et interpréter les données provenant des problèmes de santé/maladie des personnes, familles et/ou de la communauté, dans le but de les évaluer depuis une perspective intégrale (biologique, psychologique et socioculturelle) et de développer grâce à ces données des stratégies pour les résoudre à travers un processus de soins infirmiers.
- Transmettre des idées innovantes et des solutions aux problèmes de santé/maladie à travers la recherche aux professionnels du secteur sanitaire.
- Développer le savoir-faire permettant d'assumer la responsabilité de décider, identifier et prioriser leurs propres besoins d'apprentissage en analysant les situations de santé/maladie depuis divers points de vue.

### Equipe enseignante

#### **MONTSERRAT ANTONIN**

Montserrat Antonin, Directrice de l'École Universitaire de soins infirmiers Gimbernat, est Docteur en Anthropologie de la Médecine diplômée de l'Université Rovira i Virgili, Tarragone. Infirmière, diplômée en anthropologie Sociale et Culturelle à l'Université Autonome de Barcelone y Master en Administration et Gestion de soins infirmiers de l'Université de Barcelone.

Coordinatrice pédagogique du Master Universitaire en Gestion de l'Information et des Connaissances dans le domaine de la Santé et professeur de la matière Culture, Société et Santé.

Ses principaux centres d'intérêts sont centrés sur divers domaines, principalement l'étude de la santé depuis une perspective sociale et culturelle, domaine dans laquelle a réalisé plusieurs projets dans le cadre de l'immigration, le stress de l'acculturation, la médecine interculturelle et les soins infirmiers transculturelle. Actuellement, son activité principale est centrée sur le développement et la mise en stage de procédés d'innovation en santé et technologies de l'information et gestion des connaissances dans les études universitaires de soins infirmiers.

[montserrat.antonin@eug.es](mailto:montserrat.antonin@eug.es)

#### **PILAR FLOR PÉREZ**

Pilar Flor Pérez, Directrice pédagogique de l'École Universitaire de Soins infirmiers Gimbernat, est diplômée de Soins infirmiers de l'Université Autonome de Barcelone, Master en Promotion et Éducation pour la Santé de l'Université de Lleida et Master Officiel en bioéthique de l'Université Ramon Llull.

Actuellement, elle est chargée de coordonner les Stages en lien avec les domaines de la Santé Publique, Socio Sanitaire et Santé Mentale. Elle donne les cours du Stage d'Introduction de première année et du Stage Avancé I de deuxième année.

Elle est membre de l'Équipe de Coordination du Diplôme d'Infirmier. Elle fait partie de la commission pour la Garantie de la Qualité de l'Institution et du Comité de Contrôle des Risques du Travail.

Ses principaux centres d'intérêt sont la gestion et les relations interpersonnelles ainsi que le développement et la participation à des projets de promotion éthique et professionnelle de la communauté éducative.

[pilar.flor@eug.es](mailto:pilar.flor@eug.es)

## **JOAQUÍN TOMÁS SÁBADO**

Joaquín Tomás Sábado es diplômé en Philosophie et Sciences de l'Éducation (section psychologie) de l'Université de Barcelone (1983), diplômé en Soins infirmiers de l'Université Autonome de Barcelone (1996), docteur en Psychologie de l'Université de Barcelone (2002) et infirmier spécialiste en santé mentale (2010)

Depuis 1996 jusqu'à aujourd'hui, il est professeur titulaire de l'École Universitaire de soins infirmiers Gimbernat, rattachée à l'Université de Barcelone, où il est chargé des cours de Méthodologie et Biostatistique, Épidémiologie, Élaboration de Projets, Travaux stages, Soins infirmiers Psychiatrique et Soins infirmier en addiction et toxicomanie. Il est également professeur collaborateur dans le programme de doctorat "Methodologie des Sciences du comportement, Sociales et de la Santé" de la Faculté de Psychologie de l'Université de Barcelone et professeur intervenant du Master Officiel de Sciences de l'Soins infirmiers de l'Université Rovira Virgili et de l'Université Internationale de Catalogne.

Ses centres d'intérêt se basent fondamentalement sur la construction et adaptation à l'espagnol d'instruments psychométriques d'évaluation des attitudes devant la mort chez les professionnels de la santé. [joaquin.tomas@eug.es](mailto:joaquin.tomas@eug.es)

## **PILAR FERNÁNDEZ NARVÁEZ**

Pilar Fernandez Narvaez, Infirmière, diplômée en Pédagogie de l'Université de Barcelone. Expérience en tant qu'infirmière en centre médical (10 ans) dans le domaine médicochirurgical, depuis 1999 elle est professeur titulaire de l'École Universitaire de soins infirmiers Gimbernat. Professeur collaborateur certifié de l'Agence de Qualité Universitaire (AQU) et actuellement coordinatrice pédagogique de l'École de soins infirmiers.

Elle coordine et est enseigne différentes matières du diplôme d'Infirmier ; Soins Avancés de soins infirmiers en situations complexes, Stage d'Introduction, Stage Avancé I et Stage spécialisé IV.

Elle coordine la formation de troisième cycle de l'école et dirige le diplôme de spécialisation en Soins infirmiers chirurgicale et en Soins infirmiers Nefrologique. Elle participe également à la coordination du Master Universitaire en Gestion de l'Information et des Connaissance dans le domaine de la santé.

Ses centres d'intérêt sont e didactique et la technologie éducative appliquée à l'soins infirmiers. Elle est membre du Groupe de recherche en Soins Infirmiers en fin de vie (GI CIFV)

[pilar.fernandez@eug.es](mailto:pilar.fernandez@eug.es)

### **AMOR ARADILLA HERRERO**

Amor Aradilla Herrero est diplômée en Sciences de l'Information de l'Université Autonome de Barcelone et réalise actuellement des études de doctorat. Elle est diplômée en Soins infirmiers de l'Université de Barcelone.

Elle est actuellement professeur de l'École Université de soins infirmiers Gimbernat rattachée à l'Université de Barcelone. Elle est aussi coordinatrice de l'Unité de Qualité Pédagogique et d'Innovation Éducative (UQDIE) de l'institution.

Elle assure les matières de Communication et TIC, Communication Thérapeutique et Soins infirmiers et Soins Palliatifs du diplôme d'Infirmier..

Ses principaux centres d'intérêt sont en lien avec différents domaines. Un d'eux, la recherche et enseignement des compétences communicative, plus précisément dans l'étude de l'intelligence émotionnelle des professionnels de la santé et comment développer ces compétences chez les étudiants. Elle s'intéresse également au domaine des soins palliatifs. Enfin, en tant que coordinatrice de qualité, elle s'intéresse à la recherche sur l'amélioration des procédés d'évaluation de la qualité de l'enseignement et le développement de l'innovation dans les procédés pédagogiques.

[amor.aradilla@eug.es](mailto:amor.aradilla@eug.es)

### **LIDIA FERNÁNDEZ DONAIRE**

Lidia Fernández es diplômée en Soins infirmiers spécialisée en Gestion des soins Infirmiers de l'Université Autonome de Barcelone, Master en Sciences de l'Soins infirmiers de l'Université Internationale de Catalogne.

Coordinatrice pédagogique et professeur titulaire des matières "Histoire et pensée en Soins infirmiers" et du "Module Intégré de Soins infirmiers chez l'adulte" de l'École Universitaire de soins infirmiers Gimbernat.

Ses centres d'intérêt sont principalement les soins infirmiers chez les personnes en fin de vie depuis une perspective méthodologique, intégrant les langages NANDA, NIC et NOC.

[lidia.fernandez@eug.es](mailto:lidia.fernandez@eug.es)

### **MONTSERRAT EDO GUAL**

Montserrat Edo, Coordinatrice pédagogique et professeur titulaire de l'École Universitaire de soins infirmiers Gimbernat, elle est diplômée en Soins infirmiers de

l'Université de Barcelone, et Diplômée en Humanités de l'Université Ramon LLull.  
Master en Soins au malade en situation critique et soins infirmiers urgentiste de  
l'Université de Barcelone.

Elle réalise actuellement un doctorat au sein du Programme de Recherche de  
l'Université Internationale de Catalogne avec la thèse : *Attitudes face à la mort et  
facteurs en relation avec les étudiants de soins infirmiers dans la communauté  
autonome de Catalogne.*

Ses principaux centre d'intérêt sont les compétences socioémotionnelles dans la  
communication thérapeutique, l'accompagnement en fin de vie et le stratégie de gestion  
du stress.

[montserrat.edo@eug.es](mailto:montserrat.edo@eug.es)

### **GEMMA MARCH VILÀ**

Gemma March est Bachelor in Nursing de l'Université Hogesschool Zeeland, Infirmière  
et Merter en Sciences de l'Soins infirmiers de l'Université Internationale de Catalogne.  
Elle a réalisé une spécialisation en soins infirmiers pédiatrique en milieu hospitalier et  
en centres de santé publique à l'Université de Science de la Santé Balnquerna. Elle  
réalise actuellement sa thèse de doctorat. Elle assure les matières du diplôme d'Infirmier  
de "Soins de soins infirmiers chez la femme, l'enfant et d'adolescent", "Histoire des  
soins et pensée en Soins infirmiers" et la "Stage spécialisé I". Elle est également  
consultante de qualité de l'Accréditation Sanitaire" pour le "Service Catalan de la  
Santé" et membre de l'Unité de Qualité Pédagogique et d'Innovation Éducative  
(UQDIE) de l'institution.

Ses principaux centres d'intérêt touchent divers domaines, principalement la recherche  
dans différents domaines de la pédiatrie comme l'allaitement dans le secteur de la santé  
publique y l'enseignement. Elle s'intéresse également à la recherche sur les procédés de  
qualité comme objectif d'amélioration continue. Enfin, un de ses domaine de recherche  
privilegié est le développement de l'soins infirmiers libérale.

[gemma.march@eug.es](mailto:gemma.march@eug.es)

### **SUSANA MIGUEL GONZÁLEZ**

Susane Miguel González est Diplômée en Soins infirmiers de l'Université Autonome de  
Barcelone, Master en Santé Publique et Soins infirmiers Communautaire de l'Université  
de Barcelone, diplômée en Soins infirmiers de la Hogeschool Hzzeeland (Hollande),  
Master Universitaire en Sciences de l'Soins infirmiers de l'Université Internationale de  
Catalogne. Elle realise actuellement sa thèse de doctorat et est professeur titulaire de  
l'École de soins infirmiers Gimbernat.

Elle coordine et assure les cours de "Soins infirmiers dans le processus de  
vieillessement", "Soins infirmiers et Santé Communautaire" et "Principes de Nutrition"

du diplôme d'Infirmier. Elle réalise en plus les tâches de dynamisation de la page web de l'école et des canaux 2.0.

Ses principaux centres d'intérêt touchent différents domaines parmi lesquels les soins aux personnes âgées dépendantes principalement dans le secteur socio-sanitaire et communautaire, où elle a réalisé plusieurs projets. Elle s'intéresse également au domaine de la recherche sur les patients souffrant de démence et/ou Alzheimer.

Elle participe actuellement au Projet Européen de Recherche Right Time Place Care, EU, 7th Framework Programme, contract number : 242153 à l'Hospital Clínic de Barcelone.

[susana.miguel@eug.es](mailto:susana.miguel@eug.es)

### FRANCISCA RUIZ MATA

Francisca Ruiz Mata est infirmière et possède une longue expérience en soins oncologiques. Diplômée en Humanités de l'Université Internationale de Catalogne, Diplômée en Santé communautaire dans les pays en voie de développement de l'Université de Médecine tropicale et maladies importées UAB et Master en Recherche en Éducation de l'Université Autonome de Barcelone.

Elle assure actuellement des cours de soins infirmiers, coordonne la matière d'Anatomie et Physiologie de l'École de soins infirmiers Gimbernet, collabore en tant que professeur d'oncologie dans les études de troisième cycle de l'Université Ramon Llull et dans la Master d'oncologie de l'Université de Barcelone.

Ses centres d'intérêt sont l'oncologie et la pédagogie.

[francisca.ruiz@eug.es](mailto:francisca.ruiz@eug.es)

### MERCÈ MUÑOZ GIMENO

Mercè Muñoz est Diplômée de soins infirmiers. Master en Santé Publique et Soins infirmiers communautaire de l'Université de Barcelone. Master en Gestion de Services de soins infirmiers de l'Université de Barcelone. Master en Direction d'infirmierie de l'Université de Barcelone.

Elle est actuellement professeur titulaire de l'École Universitaire de soins infirmiers Gimbernat. Elle assure les matières de santé communautaire et Éducation pour la santé.

Ses principaux centres d'intérêt touchent le domaine des soins de médecine générale, la santé communautaire et l'infirmierie libérale. Ses spécialités sont les soins de médecine générale et communautaire. Elle collabore avec le Collège Officiel d'Infirmiers/Infirmières de Barcelone en tant que conseillère libérale. Elle est membre de l'Assemblée Directive de la Société de soins infirmiers de l'Académie des Sciences Médicales de Catalogne et Îles Baléares.

[merce.munoz@eug.es](mailto:merce.munoz@eug.es)

### **FCO JAVIER MONTES HIDALGO**

Fco Javier Montes hidalgo est possède un diplôme d'Infirmier de la EUI Gimbernat et Master Universitaire en Sciences de l'Soins infirmiers de la UIC. Son projet de thèse est centré sur une "Évaluation d'un programme psycho-éducatif pour améliorer l'adhérence thérapeutique chez les patients atteints de schizophrénie". Il est professeur collaborateur de l'EUI Gimbernat et assure les matières de soins infirmiers en Santé Mentale. Ses centres d'intérêt sont basés sur le santé mentale et les phénomènes d'adhérence thérapeutique.

[javier.montes@eug.es](mailto:javier.montes@eug.es)

### **CECILIA BRANDO GARRIDO**

Cecilia Brando Garrido possède un Diplôme d'Infirmière de la EUI Gimbernat et un Master Universitaire en Santé et Bien-être communautaire de la UAB. Elle réalise actuellement un doctorat en Évaluation Psychologique à l'Université de Barcelone. Son projet de thèse est centré sur la création et validation d'un questionnaire qu'il soit possible d'appliquer dans le domaine de la santé mentale par les professionnels de la santé, les non-professionnels, incluant aides à domicile et/ou famille du patient psychiatrique, avant qu'il soit nécessaire de l'hospitaliser.

Elle est professeur titulaire de l'EUI Gimbernat et assure les cour de Soins infirmiers de Structure et fonction du corps humain, Soins et Urgences extra hospitalières, Soins de l'adulte dans la complexité et MICIS, en plus d'être responsable du département de Relations Internationales, Mobilité et échanges.

Ses centres d'intérêts touchent à la santé mentale ; femme et santé mentale, santé mentale et transculturalité et santé communautaire.

[cecilia.brand@eug.es](mailto:cecilia.brand@eug.es)

### **MERCÈ PRAT MARTINEZ**

Mercè Prat possède un diplôme d'Infirmière. Master en Santé et Bien-être communautaire de l'Université Autonome de Barcelone. Directrice des études de "Soins infirmiers intégraux chez les patients fragiles" de l'Université Autonome de Barcelone et coordinatrice des études on-line "Soins au patient fragile : Comorbidité et Impact Social" de IL3-Université de Barcelone. Elle est professeur assermentée collaboratrice de l'Agence de Qualité Universitaire (AQU).

Elle possède une expérience de 16 ans en tant qu'infirmière dans le domaine socio-sanitaire. Elle est actuellement professeur titulaire de l'École Universitaire de Soins Infirmiers Gimbernat. Elle assure la matière d'Éducation pour la santé, soins infirmiers

et santé communautaire, soins infirmiers dans le processus de vieillissement, Stage Avancé II, Stage Avancé IV et Stage spécialisé I.

Ses principaux centres d'intérêt touchent la psychogériatrie, les jeunes avec de grands handicaps et les soins palliatifs. Elle s'intéresse aussi à la recherche sur les patients souffrant de démence de type Alzheimer. Elle participe à différents projets en rapport avec les soins en fin de vie et elle réalise actuellement un doctorat de psychologie de la santé à l'Université Autonome de Barcelone avec la thèse : Prise de décision en soins infirmiers et souffrance de la personne souffrant de démence de type Alzheimer en phase avancée ou terminale.

[merce.prat@eug.es](mailto:merce.prat@eug.es)

### **SILVIA BLEDA GARCIA**

Diplôme d'infirmière. Master en Santé et Bien-être communautaire de l'Université Autonome de Barcelone. Membre de l'équipe enseignante des études de troisième cycle "Soins infirmier intégraux chez le patient fragile" de l'Université Autonome de Barcelone et des études on-line "Soins

Sus principales áreas de interés son las relacionadas con el envejecimiento, la cronicidad, los cuidados paliativos y la comunicación terapéutica.

[silvia.bleda@eug.es](mailto:silvia.bleda@eug.es)

### **MERITXELL SASTRE RUS**

Diplôme d'Infirmière. Études de troisième cycle en Santé Mentale et addictologie. Master en Gestion de Service Infirmier de l'Université de Barcelone et Infirmière Spécialiste en Santé Mentale.

Expérience en soins de santé mentale, urgence et unité de malade en phase aigüe(16 ans)

Matières : Histoire et Savoir Infirmier, Module Intégré de Soins Infirmiers chez l'adulte, Stage avancé I, Stage avancé II, Stage avancé IV, Stage Spécialisé II et Stage Spécialisé IV.

[meritxell.sastre@eug.es](mailto:meritxell.sastre@eug.es)