

---

Curso académico | 2017  
2018

## Guía docente del Grado en Logopedia

Cuarto curso

## TABLA DE CONTENIDO

### PLAN DE ESTUDIOS

CRÉDITOS Y ESTRUCTURA DEL TÍTULO .....	3
MENCIONES DE GRADO.....	3
DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS .....	3
SECUENCIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	4

### FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

#### ANUAL

TRABAJO FIN DE GRADO .....	
----------------------------	--

#### PRIMER CUATRIMESTRE

-PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA- DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR DEL NIÑO Y FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA .....	6
--	---

VALORACIÓN LOGOPÉDICA PEDIÁTRICA Y DIAGNÓSTICO INTERDISCIPLINAR .....	13
--	----

TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN PEDIATRÍA .....	22
---	----

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA.....	33
--	----

TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN PEDIATRÍA.....	40
--	----

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE

PRACTICUM II .....	55
PRACTICUM III.....	61
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL .....	67
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN APLICADAS .....	73

## PLAN DE ESTUDIOS

### CRÉDITOS Y ESTRUCTURA DEL TÍTULO

Para obtener el título de Grado en Logopedia por la Universidad de Cantabria, los estudiantes tendrán que completar un total de 240 créditos ECTS, organizados en 4 cursos académicos (60 ECTS por curso).

- ▶ **Titulación:** Grado en Logopedia
- ▶ **Tipo de título:** Oficial
- ▶ **Duración:** 4 años
- ▶ **Total de créditos:** 240

### MENCIONES DE GRADO

Una **Mención** es un itinerario de universidad organizado, en este caso, por nuestro centro. Está dirigido a estudiantes de la Titulación de Grado en Logopedia. Representa una vía innovadora y complementaria que la Escuela de Logopedia Gimbernat pone al alcance de sus estudiantes. De este modo, les permite organizar los estudios para poder obtener una **segunda especialización** en un área de conocimientos complementaria a la titulación.

Los créditos cursados en la Mención forman parte del total de créditos necesarios para obtener el título de Graduado/a, considerándose **créditos optativos** de este plan de estudios del Grado.

En función de cual sea la configuración de la optatividad, el estudiante podrá graduarse con la:

- Mención en "**Profundización en Logopedia en Pediatría**"
- Mención en "**Profundización en Logopedia en el Adulto**"

### DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para obtener el título de Grado en Logopedia resulta imprescindible completar los 240 créditos ECTS, estructurados en 4 cursos académicos (60 ECTS por curso).

Estos créditos contienen toda la formación teórica y práctica: aspectos básicos de la rama de conocimientos, materias obligatorias y optativas, seminario, prácticas externas, trabajos dirigidos y otras actividades formativas. Los estudios finalizan con un trabajo de fin de Grado.

Tipo de materia	Formación básica	Obligatorias	Optativas	Prácticas tuteladas	Trabajo final de Grado
<b>Créditos</b>	60	102	48	18	12

## SECUENCIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Primer curso	Asignatura	Semestre	Carácter (1)	ECTS	Materia
	Anatomía I	1	FB	6	Anatomía humana
	Fisiología I	1	FB	6	Anatomía humana
	Psicología evolutiva	1	FB	6	Psicología
	Lingüística	1	FB	6	Lingüística
	Principios básicos educativos en Logopedia	1	FB	6	Educación
	Anatomía II	2	FB	6	Anatomía humana
	Fisiología II	2	FB	6	Anatomía humana
	Adquisición y procesamiento del lenguaje	2	FB	6	Psicología
	Bioestadística y metodología científica	2	FB	6	Estadística
	Procedimientos generales de evaluación e intervención en logopedia	2	OB	6	Procedimientos generales de evaluación e intervención en logopedia

Segundo curso	Asignatura	Semestre	Carácter (1)	ECTS	Materia
	Inglés	1	FB	6	Idioma moderno
	Fisiopatología del Sistema Nervioso	1	OB	6	Alteraciones y trastornos
	Alteraciones y trastornos I	1	OB	6	Alteraciones y trastornos
	Evaluación y diagnóstico en logopedia I	1	OB	6	Evaluación y diagnóstico
	Métodos específicos de intervención en logopedia I	1	OB	6	Intervención en logopedia
	Legislación, salud pública, administración sanitaria y ética	2	OB	6	Legislación, salud pública, administración sanitaria y ética
	Alteraciones y trastornos II	2	OB	6	Alteraciones y trastornos
	Evaluación y diagnóstico en logopedia II	2	OB	6	Evaluación y diagnóstico en logopedia
	Métodos específicos de intervención en logopedia II	2	OB	6	Intervención en logopedia
	Patología quirúrgica	2	OB	6	Alteraciones y trastornos

Tercer curso	Asignatura	Semestre	Carácter (1)	ECTS	Materia	
	Alteraciones y trastornos III	1	OB	6	Alteraciones y trastornos	
	Evaluación y diagnóstico en logopedia III	1	OB	6	Evaluación y diagnóstico en logopedia	
	Métodos específicos de intervención en logopedia III	1	OB	6	Intervención en logopedia	
	Métodos específicos de intervención en logopedia IV	1	OB	6	Intervención en logopedia	
	Envejecimiento y patologías asociadas	1		6	Alteraciones y trastornos	
	Métodos específicos de intervención en logopedia V	2	OB	6	Intervención en logopedia	
	Métodos específicos de intervención en logopedia VI	2	OB	6	Intervención en logopedia	
	Prácticum I	2	OB	6	Prácticum	
	Optativa 1	2	OT	6		
	Optativa 2	2	OT	6		
	<b>Optativas</b>					
	Inglés técnico	2	OT	6	Idioma moderno	
Técnicas de relajación	2	OT	6	Técnicas complementarias		

<b>Cuarto curso</b>	Fisioterapia aplicada a la logopedia	2	OT	6	Técnicas complementarias	
	Psicomotricidad	2	OT	6	Técnicas complementarias	
	<b>Asignatura</b>	<b>Semestre</b>	<b>Carácter (1)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Materia</b>	
	Trabajo fin de grado	Anual	OB	12	Trabajo fin de grado	
	Prácticum II	2	OB	6	Prácticas externas	
	Prácticum III	2	OB	6	Prácticas externas	
	Optativa 1	2	OT	6		
	<b>Optativas</b>					
	Organización y gestión empresarial	2	OT	6	Organización y gestión empresarial	
	Alimentación y nutrición aplicadas	2	OT	6	Alimentación y nutrición	
Logopedia en medicina estética y cirugía plástica y reparadora	2	OT	6	Logopedia en medicina estética		

<b>Mención</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Semestre</b>	<b>Carácter (1)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Materia</b>	
Desarrollo psicolingüístico y psicomotor del niño y fisiopatología pediátrica	1	OT	6	Profundización en logopedia en pediatría	
Valoración logopédica pediátrica y diagnóstico interdisciplinar	1	OT	6	Profundización en logopedia en pediatría	
Tratamiento logopédico en pediatría	1	OT	6	Profundización en logopedia en pediatría	
Necesidades educativas especiales: intervención logopédica	1	OT	6	Necesidades educativas especiales	
Técnicas complementarias de intervención logopédica en pediatría	1	OT	6	Técnicas complementarias	

<b>Mención</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN EL ADULTO</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Semestre</b>	<b>Carácter (1)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Materia</b>	
Fisiopatología de los trastornos específicos de la comunicación y funciones orales no verbales en el adulto	1	OT	6	Profundización en logopedia en el adulto	
Valoración y diagnóstico interdisciplinar de los trastornos específicos de la comunicación y funciones orales no verbales en el adulto	1	OT	6	Profundización en logopedia en el adulto	
Tratamiento y prevención de los trastornos específicos de la comunicación y funciones orales no verbales en el adulto	1	OT	6	Profundización en logopedia en el adulto	
Disodeas y canto aplicado a la logopedia	1	OT	6	Disodeas y canto aplicado	
Técnicas complementarias de intervención logopédica en el adulto	1	OT	6	Técnicas complementarias	

(1) Carácter: **FB.**- Formación básica; **OB.**- Obligatoria; **OT.**- Optativa.

## FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

### INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	<b>DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR DEL NIÑO Y FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA</b>		
Mención	<b>PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA</b>		
Código	G1754	Curso académico	2017-2018
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OT
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/4
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
<b>RAQUEL BLANCO LAGO</b> <b>ISABEL DE LAS CUEVAS TERÁN</b> <b>YOLANDA PEDRERO</b> <b>VANESA PEREZ GARCÍA</b> <b>BEATRIZ SIMÓN RODRÍGUEZ</b>	<a href="mailto:raquel.blanco@eug.es">raquel.blanco@eug.es</a> <a href="mailto:maria.delascuevas@eug.es">maria.delascuevas@eug.es</a> <a href="mailto:yolanda.pedrero@eug.es">yolanda.pedrero@eug.es</a> <a href="mailto:vanesa.perez@eug.es">vanesa.perez@eug.es</a> <a href="mailto:beatriz.simon@eug.es">beatriz.simon@eug.es</a>		
Otros profesores: <b>DOMINGO GONZALEZ-LAMUÑO LEGUINA</b> <b>VERÓNICA MARTÍNEZ LÓPEZ</b>	<a href="mailto:domingo.gonzalez@eug.es">domingo.gonzalez@eug.es</a> <a href="mailto:veronica.martinez@eug.es">veronica.martinez@eug.es</a>		

### SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

#### DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR DEL NIÑO Y FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA:

El conocimiento de las patologías más habituales en la práctica clínica de la logopedia infantil es fundamental para el logopeda que quiere orientar su formación y vida laboral hacia la patología logopédica infantil.

En la asignatura se mostrarán conceptos básicos imprescindibles para comprender los mecanismos sistemas que son utilizados para el tratamiento logopédico de dichas patologías.

Embriología y Neurodesarrollo: el desarrollo del sistema nervioso humano constituye un tema de elevada complejidad. El conocimiento de las etapas básicas del desarrollo del cerebro es necesario para entender un numeroso número de patologías que suceden por alteraciones durante éste desarrollo.

Patologías neurológicas: durante ésta parte de la asignatura se tratarán de exponer las principales entidades por las que desde la consulta de Neuropediatría, se solicita valoración y tratamiento por parte de un logopeda. Se trata de una visión general de algunas de las numerosas entidades que se presentan en la práctica diaria del neuropediatra.

### COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</li> <li>• E12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.</li> <li>• E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</li> <li>• E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</li> </ul>
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T1. Analizar y sintetizar.</li> <li>• T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</li> <li>• T5. Aplicar las TIC en el ámbito de estudio.</li> <li>• T6. Gestionar la Información.</li> </ul>

- T7. Resolver problemas.
- T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada.
- T9. Trabajar en equipo.
- T11. Razonar con sentido crítico.
- T12. Trabajar de manera autónoma.

## OBJETIVOS FORMATIVOS

### Competencias Específicas

*E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.*

#### Resultados de aprendizaje

E4.1. Dominar la terminología médica usada en el paciente pediátrico.

##### Objetivos formativos

E4.1.1. Capacidad para interactuar de forma fluida con otros profesionales implicados en el grupo de trabajo, manejando con soltura el lenguaje de otros profesionales.

E4.1.2. Capacidad de transmitir al paciente y su familia las características principales de su patología, adaptando el lenguaje utilizado para hacerlo comprensible.

E4.1.3. Capacidad de comprender el contenido de la historia clínica del paciente pediátrico.

E4.2. Utilizar la terminología adecuada en las diferentes intervenciones y adaptada a las distintas situaciones profesionales y académicas.

##### Objetivos formativos

E4.2.1. Conocimiento y adecuado uso de la terminología propia de logopedia pediátrica.

E4.3. Dominar la terminología específica de las alteraciones de la comunicación en la infancia y así expresarse con propiedad en la relación con otros profesionales del ámbito pediátrico.

##### Objetivos formativos

E4.3.1. Aprendizaje de la terminología relacionada con las alteraciones de la respiración, la succión, deglución y masticación en la infancia.

E4.3.2 Utilización de la terminología adecuada en las diferentes intervenciones en el aula.

*E12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.*

#### Resultados de aprendizaje

E12.1. Conocer el campo de actuación de los diferentes profesionales que trabajan en el ámbito de la pediatría.

##### Objetivos formativos

E12.1.1 Extracción de la información que permita establecer los límites del logopeda tanto profesionales como personales.

E12.2. Discriminar con exactitud las áreas de intervención del logopeda en el ámbito pediátrico, de manera que le permitan discernir sus competencias de las de otros profesionales y evitando solapar actuaciones.

##### Objetivos formativos

E12.2.1. Conocimiento de las competencias del logopeda y del resto del equipo multidisciplinar con el que colabora en el desempeño de su labor profesional.

E12.2.2. Conocimiento de las funciones y roles del logopeda dentro del equipo multidisciplinar

*E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el*

*lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.*

### **Resultados de aprendizaje**

E.14.1. Conocer los procesos y etapas del desarrollo evolutivo, sus variaciones y las consiguientes implicaciones en la comunicación y el lenguaje oral y escrito

#### **Objetivos formativos.**

E.14.1.1 Conocimiento de los procesos y etapas del desarrollo evolutivo en la infancia.

E.14.1.2. Apreciación de las diferencias individuales en el desarrollo humano.

E.14.1.3. Relación entre las diferentes fases del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo y socioafectivo y el desarrollo de la comunicación

E14.2. Relacionar a modo causa-consecuencia los resultados de la evaluación logopédica en pediatría, con su origen biológico.

#### **Objetivos formativos**

E14.2.1 Relación entre lesión nerviosa y su sintomatología.

E14.2.2 Relación entre lesión orgánica y su sintomatología.

E14.3 Explicar los términos y conceptos relacionados con el desarrollo de la comunicación y el lenguaje humano.

#### **Objetivos formativos**

E14.3.1. Diferenciación entre los conceptos y términos pertenecientes al campo de la comunicación y del lenguaje.

E14.3.2. Conocimiento de cuál es el proceso normal de adquisición del lenguaje del ser humano.

E14.3.3. Análisis de las diferentes etapas por áreas el normal proceso de desarrollo del lenguaje y comunicación humanas.

E14.4 Conocer los indicadores de riesgo que nos permiten reconocer cuando estamos ante un niño que presenta un desfase u alteración del desarrollo del lenguaje.

#### **Objetivos formativos**

E14.4.1. Reconocimiento de los indicadores de riesgo en muestras de lenguaje, historias clínicas, etc.

E14.5. Identificar los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del proceso de lesión y/o enfermedad en los distintos niveles organizativos del sistema nervioso central y periférico.

#### **Objetivos formativos**

E14.5.1. Conocimiento de las causas y mecanismos de enfermedad de las principales enfermedades del sistema nervioso en la infancia y su repercusión en la comunicación.

E14.5.2. Integración de los conocimientos clínicos y anatómicos de forma que el alumno sea capaz de aproximarse a la localización de la lesión del paciente pediátrico (correlación clínico-patológica).

E.14.6. Conocer de forma profunda las características anatomo-fisiológicas del niño.

#### **Objetivos formativos:**

E.14.6.1. Profundización en el análisis de la anatomía y fisiología de las patologías de la comunicación en el niño, sus tipos y sus características.

E.14.7. Analizar el desarrollo evolutivo del niño y relacionarlo con el proceso de evolución lingüística y de la comunicación social.

#### **Objetivos formativos**

E.14.7.1. Conocimiento de los factores de desarrollo infantil que influyen en el proceso de comunicación humana y la evolución del lenguaje.

E.14.7.2. Relación las características del desarrollo infantil desde el punto de vista de la psicología con la evolución del lenguaje y la comunicación.

E.14.8. Reconocer la implicación que puede llegar a tener el adecuado o no desarrollo evolutivo de los niños en la capacidad de comunicación.

**Objetivos formativos**

E.14.8.1. Conciencia de los trastornos del desarrollo evolutivo y su implicación en el proceso de desarrollo del lenguaje.

E.14.9. Explicar el funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano en la infancia.

**Objetivos formativos**

E.14.9.1 Describir las características generales de funcionamiento del sistema respiratorio en el niño.

E.14.9.2 Conocer la estructura y funcionamiento de los órganos que intervienen en la voz y el habla.

E.14.9.3 Describir la fisiología fonatoria y desarrollo de la faringe del niño.

E.14.9.4 Conocer las características de funcionamiento del sistema digestivo del niño.

E.14.10. Explicar la fisiopatología de la enfermedades pediátricas.

**Objetivos formativos**

E.14.10.1. Conocimiento de la anatomía del sistema respiratorio y sus peculiaridades en pediatría.

E.14.10.2. Conocimiento de los conceptos y las patologías respiratorias más importantes en pediatría.

E.14.11. Explicar la fisiopatología de las enfermedades pediátricas relacionadas con la comunicación.

**Objetivos formativos**

E.14.11.1. Conocimiento y diferenciación de las distintas patologías relacionadas con las adquisición, evolución y desarrollo del lenguaje en la infancia.

E.14.11.1. Análisis y profundización en las características del desarrollo normal y patológico del lenguaje del niño desde un punto de vista anatómico-funcional.

E.14.11.1. Desarrollo práctico de las estrategias para el reconocimiento de los indicadores de riesgo en la infancia de una patología del lenguaje y la comunicación.

*E.15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.*

**Resultados de aprendizaje**

E.15.1. Sintetizar las propiedades de los diferentes componentes en el procesamiento del lenguaje e identificar los diseños de los modelos propuestos para el procesamiento del lenguaje y las diferentes opciones teóricas.

**Objetivos formativos**

E.15.1.1. Identificación las diferentes patologías que existen en el desarrollo en el procesamiento del lenguaje.

E.15.1.2. Análisis de los distintos niveles del desarrollo del lenguaje.

**CONTENIDOS**

**BLOQUE I: DESARROLLO DEL NIÑO**

1.1 Desarrollo sensoriomotor del niño

1.2 Desarrollo del lenguaje: evaluación del lenguaje en el ambiente natural del niño. Observación y registro de la conducta comunicativa.

1.3 Desarrollo cognitivo y adaptativo en el niño

1.4 Teorías de control motor

1.5 Teorías de aprendizaje

**BLOQUE II: EMBRIOLOGÍA Y NEURODESARROLLO**

#### Plasticidad cerebral.

- Plasticidad cerebral y su implicación en la rehabilitación del niño
- Visión actual: plasticidad actual vs vulnerabilidad temprana

#### Desarrollo embriológico y cerebral

- Embriología general
- El desarrollo del cerebro humano y principales malformaciones del SNC secundarias a alteraciones en dicho proceso
- Formación del tubo neural y desarrollo del prosencéfalo
  - Neurulación primaria y secundaria
    - Desarrollo normal
    - Desarrollo patológico: craneorquisquisis, anencefalia, mielosquisis, encefalocele, mielomeningocele, disrafismo oculto
  - Desarrollo del prosencéfalo
    - Desarrollo normal
    - Desarrollo patológico: aprosencefalia y atelencefalia, holoprosencefalia, y otros trastornos de línea media
- Hidrocefalia congénita
- Malformaciones cerebelosas y colecciones de líquido cefalorraquídeo en fosa posterior.
- Proliferación neuronal, Migración, Organización y Mielinización
  - Proliferación neuronal
    - Desarrollo normal
    - Desarrollo patológico: microcefalia congénita, macrocefalia congénita
  - Migración neuronal
    - Desarrollo normal
    - Desarrollo patológico: malformaciones del cuerpo caloso, esquizefalia, lisencefalia y paquigiria, polimicrogria, heterotopias, displasias corticales, agenesia del cuerpo caloso, alteraciones del septum pellucidum y colpocefalia
  - Organización neuronal
    - Desarrollo normal
    - Desarrollo patológico: por afectación primaria del proceso: retraso mental con o sin epilepsia; patologías potenciales: prematuridad y otras
  - Mielinización
    - Desarrollo normal
    - Desarrollo patológico: hipoplasia de la sustancia blanca cerebral, prematuridad, trastornos metabólicos, desnutrición, síndrome de delección 18q, otros defectos de la mielinización

### **BLOQUE III: PATOLOGÍAS NEUROLÓGICAS**

#### Fisiopatología de lesiones del SNC en el niño

- Breve recuerdo anatómico y funcional del SNC
- El niño con hemiplejía
- El niño con cuadriplejía/paraplejía
- El niño con monoparesia
- La Parálisis Cerebral Infantil (PCI)
- Los trastornos del movimiento en la población pediátrica
- Hidrocefalia adquirida en el niño
- El traumatismo craneoencefálico en el niño
- Ictus en la infancia
- Infecciones del SNC en la edad pediátrica

#### Epilepsia y síndromes epilépticos en pediatría. Generalidades

- Crisis y síndromes epilépticos en el período neonatal
- Síndromes epilépticos del lactante
- Síndromes epilépticos del niño
- Síndromes epilépticos del adolescente
- Crisis febriles
- Cómo actuar ante una crisis convulsiva
- Trastornos paroxísticos no epilépticos

### **BLOQUE IV: PATOLOGÍA GENÉTICA Y METABÓLICA**

- 4.1 Visión general sobre las Enfermedades de base genética
- 4.2 Bases Moleculares de las enfermedades genéticas. Diagnóstico molecular.
- 4.3 Genética y patología prenatal. Defectos congénitos. Anomalías mayores y menores
- 4.4 Enfermedades de base genética
- 4.5 Manifestaciones clínicas más comunes de las enfermedades metabólico-hereditarias

#### BLOQUE V: PATOLOGÍA RESPIRATORIA

- 5.1 Recuerdo anatómico. Características especiales del bebé.
- 5.2 Fisiología respiratoria pediátrica.
- 5.3 Fisiopatología del paciente respiratorio pediátrico.
- 5.4 Patologías respiratorias pediátricas más frecuentes

#### BLOQUE VI: PREMATURIDAD Y DESARROLLO

- 6.1 Patología respiratoria
- 6.2 Patología neurológica
- 6.3 Hemorragia intracraneal
- 6.4 Leucomalacia periventricular
- 6.5 Patología motora
- 6.6 Patología sensorial
- 6.7 Patología cognitiva y trastornos de aprendizaje
- 6.8 Trastornos de crecimiento
- 6.9 Otras patologías

#### ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas.** Donde se proporcionarán las bases teóricas sobre los cuales se fundamentan los contenidos prácticos de la asignatura, con soporte audiovisual e informático.  
25 horas estimadas
- **Clases prácticas** Donde se proporcionarán al alumno las habilidades para:
  - ✓ Conocer la fisiopatología del paciente pediátrico respiratorio, bien de forma directa en clase o bien mediante material audiovisual.
  - ✓ Reconocer cuando se encuentra ante un paciente que presenta una desfase o alteración en el desarrollo del lenguaje y la comunicación
  - ✓ Se proporcionará al alumno la oportunidad de contrastar muestras de comunicación y lenguaje típico con patológicas.23 horas estimadas
- **Trabajo individual y/o en grupo.** Lectura crítica de artículos de investigación relacionados con la logopedia respiratoria en pediatría. Realización de un trabajo sobre el desarrollo del niño.  
25 horas estimadas
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.  
50 horas estimadas

#### EVALUACIÓN

##### Examen final (60% de la nota final):

Consistirá en un examen tipo test que supondrá el 60% de la nota final de la asignatura y constará de 60 preguntas de elección múltiple (con 4 opciones de respuesta) sobre los contenidos teórico-prácticos impartidos en todos los bloques de la asignatura. La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0,166 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0,0416 por cada respuesta incorrecta (Actividad recuperable).

##### Evaluación continuada (40% de la nota final):

Consistirá en un trabajo individual en el que se expondrán los criterios de desarrollo del niño mediante una evaluación y comparación entre el desarrollo típico y patológico en las diferentes áreas (motora, lingüística, cognitiva, social, etc.). El trabajo supondrá el 40% de la nota final (Actividad no recuperable).

**Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:**

- En el examen final, en las preguntas de elección múltiple, habrá que obtener una nota igual o superior a 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las partes.
- Una vez aprobado el examen final se sumará la nota de la evaluación continua y esta suma deberá ser igual o superior a 5.
- Haber entregado los trabajos y actividades en la fecha indicada por el profesor. En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada, esta se calificará con un 0 pero tendrá derecho a examen.
- Los alumnos en segunda matrícula y sucesivas estarán exentos de realizar los trabajos individuales y grupales (actividades de evaluación continua), en caso de que los hubieran realizado, y se les conservará la calificación obtenida. Quienes quieran volver a examinarse de la evaluación continuada deberán renunciar por escrito a la calificación obtenida en el curso anterior mediante una instancia al profesor pertinente.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00

**MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA**

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Joseph J. Volpe	Neurology of the Newborn. Fifth edition	USA	Saunders. Elsevier	2008
Gerald M. Fenichel	Clinical Pediatric Neurology: a signs and symptoms approach	Philadelphia, USA	Saunders. Elsevier	2009
American Psychiatric Association	Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSMV		Panamericana	2013
Espinosa, Arroyo, Martín, Ruiz, Moreno	Guía Esencial de Rehabilitación Infantil	Madrid	Panamericana	2009
Jean Aicardi	Diseases of the Nervous System in Childhood. 3rd edition	London	Mac Keith Press Wiley-Backwell	2009
A. Verdú	Manual de Neurología Infantil. 1ª Edición (ya disponible 2ª Edición 2014)	Madrid	Publimed	2008
A. James Barkovich	Pediatric Neuroimaging. Fourth edition	Philadelphia, USA	Lippincott Williams & Wilkins	2005
Fejerman, E. Fernández	Neurología Pediátrica. 3ª Edición	Argentina	Panamericana	2007
Artigas-Pallares J	Trastornos del Neurodesarrollo	Barcelona	Viguera	2011
Panayiotopoulos	Epileptic Syndromes and their Treatment. Second edition	London	Springer	2007
W. Kahle	Atlas de Anatomía del Sistema nervioso y órganos de los sentidos (tomo 3), Traducción de la 5ª edición alemana por los Dres. Carreres e Iñiguez	Barcelona	Ediciones Omega	1999
F. X. Sanmartí Vilalana e I. Málaga Diéguez	Atlas de epilepsia en edad pediátrica	Madrid	Springer	2011
Bruner, J.	El habla del niño	Barcelona	Paidós.	1986
Clemente Estevan, R. A.	Desarrollo del lenguaje	Barcelona	Octaedro	1995
Díez Itza, E.	Adquisición del lenguaje	Oviedo	Pentalfa	1992
Puyuelo, M. y Rondal, J.A.	Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto.	Barcelona	Masson	2003
P. Casan Clara, F. García rí, J. Gea Guiral	Fisiología y Biología Respiratorias	Madrid	Ergon	2007
N. Cobos, E. G. Pérez-Yarza	Tratado de Neumología Infantil. 2ª Edición.	Madrid	Ergón	2009
H. Rouviere	Anatomía Humana (tomos I y II)	Barcelona	Masson	2005
G. Postiaux	Fisioterapia Respiratoria en el Niño	Madrid	McGraw-Hill Interamericana	2000

**INFORMACIÓN GENERAL**

Asignatura	<b>VALORACIÓN LOGOPÉDICA PEDIÁTRICA Y DIAGNÓSTICO INTERDISCIPLINAR</b>		
Mención	<b>PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA</b>		
Código	G1755	Curso académico	2017-2018
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OT
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/4
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
<b>RAQUEL BLANCO LAGO</b> <b>M<sup>a</sup> PILAR MIERA GÓMEZ</b> <b>RAQUEL RENEDO LOPE</b> <b>BEATRIZ SIMÓN RODRÍGUEZ</b> <b>RAQUEL CAJA</b> <b>ADORACIÓN JUÁREZ SÁNCHEZ</b> <b>MARIA MAGÁN MAGANTO</b> <b>ISABELLE MONFORT JUÁREZ</b>	<a href="mailto:raquel.blanco@eug.es">raquel.blanco@eug.es</a> <a href="mailto:mariapilar.miera@eug.es">mariapilar.miera@eug.es</a> <a href="mailto:raquel.renedo@eug.es">raquel.renedo@eug.es</a> <a href="mailto:beatriz.simon@eug.es">beatriz.simon@eug.es</a> <a href="mailto:raquel.caja@eug.es">raquel.caja@eug.es</a> <a href="mailto:adoracion.juarez@eug.es">adoracion.juarez@eug.es</a> <a href="mailto:maria.magan@eug.es">maria.magan@eug.es</a> <a href="mailto:isabelle.monfort@eug.es">isabelle.monfort@eug.es</a>		
Otros profesores: <b>ANA LOMO RÍOS</b> <b>MIGUEL PUYUELO SAN CLEMENTE</b>	<a href="mailto:ana.lomo@eug.es">ana.lomo@eug.es</a> <a href="mailto:miguel.puyuelo@eug.es">miguel.puyuelo@eug.es</a>		

**SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

VALORACIÓN LOGOPÉDICA PEDIÁTRICA Y DIAGNÓSTICO INTERDISCIPLINAR:

Exploración Neurológica y pruebas diagnósticas en Neuropediatría

La exploración es la herramienta de trabajo básica en Neuropediatría. La práctica clínica diaria se fundamenta en un conocimiento adecuado y exhaustiva aplicación de la exploración neurológica. Al trabajar con niños es obligado conocer que, al tratarse de organismos en desarrollo, la exploración variará y presentará sus peculiaridades en función de la edad. Proponemos una sistemática de exploración por grupos de edad y una visión práctica de la misma, prestando especial dedicación a la enseñanza de detectar los signos de alarma de posible desarrollo anormal en el niño.

La exploración neurológica no sólo tiene un papel esencial en el diagnóstico de patología en el niño, sino que también es la principal herramienta para monitorizar los resultados de las diferentes terapias que el paciente recibe.

Se pretende que el alumno adquiera conocimientos básicos teórico-prácticos sobre los diferentes métodos de evaluación y exploración logopédica en el ámbito de la pediatría.

Mediante las prácticas a realizar en clase, se pretende dotar al alumno de la suficiente destreza para la inspección y el manejo de test de diagnóstico logopédico, que constituye la base fundamental que permite establecer los programas de intervención logopédica en pediatría.

**COMPETENCIAS**

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.</li> <li>E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.</li> <li>E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</li> <li>E17. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento,</li> </ul>
--------------------------	--

	finalización y derivación.
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T1. Analizar y sintetizar.</li> <li>• T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</li> <li>• T5. Aplicar las TIC en el ámbito de estudio.</li> <li>• T6. Gestionar la Información.</li> <li>• T7. Resolver problemas.</li> <li>• T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada.</li> <li>• T9. Trabajar en equipo.</li> <li>• T11. Razonar con sentido crítico.</li> <li>• T12. Trabajar de manera autónoma.</li> </ul>

## OBJETIVOS FORMATIVOS

*E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica*

### Resultado aprendizaje

E.2.1 Conocer de manera pormenorizada las pruebas estandarizadas y protocolos de evaluación y exploración de las patologías de la comunicación en pediatría.

#### Objetivos formativos

E.2.1.1. Identificación de las alteraciones de la comunicación en la infancia a partir de los resultados obtenidos en la exploración.

E.2.1.2. Realización de un programa de intervención a partir de la historia clínica y la observación conductual del niño.

E.2.2 Exponer y manejar las diferentes pruebas estandarizadas y protocolos de evaluación, así como las diferentes observaciones conductuales.

#### Objetivos formativos

E.2.2.1. Análisis de la información relevante de una historia clínica en pediatría.

E.2.2.2. Diagnóstico y establecimiento de un pronóstico en relación con los datos obtenidos en la exploración realizada.

E2.3 Conocer y elaborar protocolos de evaluación y exploración logopédica de las distintas patologías de la comunicación en la infancia.

#### Objetivos formativos

E2.3.1. Estudio y elaboración de protocolos de evaluación según patología en la infancia.

E2.4. Identificar a partir de los resultados obtenidos en la exploración logopédica las alteraciones de la comunicación infantiles.

#### Objetivos formativos

E2.4.1 Análisis de los datos obtenidos en una exploración logopédica infantil.

E2.5. Extraer la información relevante de la historia clínica para la evaluación del paciente pediátrico.

#### Objetivos formativos

E2.5.1. Síntesis de la información relevante de la historia clínica para una correcta evaluación.

E2.5.2. Conclusión de un diagnóstico y establecimiento de un pronóstico en relación a los datos obtenidos en la exploración realizada.

E2.6. Evaluar todas las áreas susceptibles de estar afectadas en el paciente pediátrico.

#### Objetivos formativos

E2.6.1 Conocimiento de pruebas tanto objetivas como subjetivas en la evaluación en pediatría.

E2.6.2 Proceso de aplicación de las pruebas.

- E2.6.3 Obtención de resultados
- E2.6.4 Interpretación de los resultados obtenidos.

*E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.*

#### **Resultado aprendizaje**

E.3.1 Adquirir los conocimientos necesarios para manejar los diferentes instrumentos de exploración logopédica en la infancia.

##### **Objetivos formativos**

E.3.1.1 Ser competente para seleccionar y aplicar entre las pruebas diagnósticas y protocolos, la más adecuada a las características del niño a valorar.

E.3.2. Conocer la exploración subjetiva, valoración logopédica, de las alteraciones de la comunicación.

##### **Objetivos formativos**

E.3.2.1. Selección de protocolos de evaluación adaptados a las funciones que se quieren evaluar.

E.3.2.2. Elaboración y/o adaptación de protocolos de exploración en pediatría.

E.3.3.3. Cumplimentación de la información de los protocolos y registros.

*E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.*

#### **Resultados de aprendizaje**

E.8.1. Conocer y aplicar los programas de intervención centrada en la familia.

##### **Objetivos formativos**

E.8.1.1. Implantación de programas de intervención familiar.

E.8.1.2. Participación activa de la familia dentro del programa de intervención

E.8.2. Aprender a comunicar adaptando el discurso al interlocutor.

##### **Objetivos formativos**

E.8.2.1. Simplificación del vocabulario específico de los informes haciéndolos comprensibles para el niño y la familia.

E.8.3. Transmitir propuestas que complementen el tratamiento logopédico y que sean posibles de realizar en la familia y/o entorno del niño.

##### **Objetivos formativos**

E.8.3.1. Desarrollo de pautas de actuación conjuntas logopeda-familias.

E.8.4. Dominar las áreas sobre las que asesorar a las familias para garantizar la continuación del tratamiento en el ámbito familiar.

##### **Objetivos formativos**

E.8.4.1. Conocimiento sobre cómo asesorar a las familias para que su colaboración y participación haga prosperar al usuario durante el tratamiento logopédico.

*E17. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.*

#### **Resultados de aprendizaje**

E17.1. Elaborar informes y conclusiones diagnósticas encaminadas a la intervención logopédica y derivación a otros servicios en pediatría. Así como extraer la información pertinente de la evaluación logopédica incluyendo los informes de diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

##### **Objetivos formativos**

E17.1.1 Elaboración del informe logopédico inicial atendiendo a la valoración previa del niño.

E17.1.2 Elaboración del informe logopédico de seguimiento con un lenguaje claro, preciso y adaptado al destinatario.

E17.1.3 Elaboración del informe de derivación atendiendo a qué profesional será derivado el niño.

E.17.1.4. Colaboración con los profesionales dedicados a la Orientación Educativa y los profesionales que trabajen en el centro escolar.

## CONTENIDOS

### BLOQUE I: EVALUACIÓN POR ÁREAS

- 1.1 Exploración neurológica en pediatría
- 1.2 Pruebas diagnósticas en Neuropediatría

#### Exploración neurológica en pediatría

- Exploración neurológica del recién nacido y lactante
- Exploración neurológica del niño
- Valoración de reflejos en edad pediátrica: reflejos arcaicos, reflejos osteotendinosos, reflejos patológicos. Persistencia patológica de reflejos
- Reacciones posturales: método e interpretación
- Desarrollo psicomotor: escalas, desarrollo psicomotor normal y datos de alarma fundamentales
- Signos de alarma en la exploración neurológica
- Patrones específicos básicos: espástico, discinético, atáxico..

#### Pruebas diagnósticas en Neuropediatría

- Pruebas de imagen: RMN, TC, SPECT, Ecografía transfontanelar
- Pruebas neurofisiológicas: Electroencefalograma, electromiograma, estudios de velocidad de conducción nerviosa, PEAT, PEV
- Pruebas bioquímicas
- Pruebas anatomopatológicas

- 1.3 Evaluación Psicológica
- 1.4 Evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje.
- 1.5 La evaluación logopédica como parte del programa de intervención global.
- 1.6 Clasificación de las Patologías del lenguaje, la comunicación el habla y la voz.

### BLOQUE II: EVALUACIÓN DEL PACIENTE PEDIÁTRICO RESPIRATORIO

- 2.1 Anamnesis.
- 2.2 Exploración: Vía aérea superior, disnea/tiraje, tos, expectoración, cianosis, estructura torácica (deformidades), mecánica respiratoria y tipo de respiración.
- 2.3 Auscultación pulmonar.
- 2.4 Pruebas de función pulmonar: espirometría, gasometría, pulsioximetría.

#### **Contenidos prácticos:**

*¿EN QUÉ CONSISTE UNA SESIÓN DE FISIOTERAPIA RESPIRATORIA? Casos clínicos*

### BLOQUE III: EVALUACION POR PATOLOGIAS

- 3.1 Trastorno de espectro autista:
- 3.2 Hipoacusias
- 3.3 PCI
- 3.4 Discapacidad Intelectual
- 3.5 TEL
- 3.6 Inicio tardío del lenguaje
- 3.7 Tartamudez
- 3.8 Disfonias
- 3.9 Prematuridad

#### **TALLER: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN LA PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL Y EN LOS TRASTORNOS MOTORES DE EXPRESIÓN.**

- Tema1. Descripción de las características de los problemas del lenguaje en esta población. Problemas motores y problemas lingüísticos. Complementado con un video.
- Tema 2. Descripción del protocolo de evaluación. Aplicación a algún caso presentado en video.
- Tema 3. Apartados de la intervención, forma de llevarla a cabo, diferencias individuales, aspectos

ligados a la edad.

Tema 4. Video de diagnóstico e intervención en la alimentación, por medio de casos.

Tema 5. Práctica del tratamiento de alimentación entre los asistentes en grupos de dos.

Tema 6. Método de Emisión Vocal Facilitada, tratamiento de la respiración, fonación y voz. Aislados y coordinados. Video de 3 casos.

Tema 7. Evaluación e intervención de la alimentación y de la expresión oral. Aplicado a un caso presentado en video. Se reflexionará en grupo y posteriormente se verá el tratamiento.

Tema 8. Intervención en el contexto familiar y en el aula de integración. Casos prácticos.

#### TALLER: NIÑOS CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN. EVALUACIÓN EN INTERVENCIÓN.

Trastornos Específicos del Lenguaje:

1. Identificación:
  - a. Identificación por exclusión relativa
  - b. Identificación por evolución
  - c. Identificación por especificidad de los síntomas.
2. Modelo de intervención en tres niveles
3. Uso de sistemas aumentativos:
  - a. Comunicación Bimodal y gestos e apoyo
  - b. Sistemas gráficos: dibujos y lecto-escritura
4. Orientaciones a la escuela

#### TALLER DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA HIPOACUSIA INFANTIL DESDE LA INTERVENCIÓN PRECOZ, AL SEGUIMIENTO FAMILIAR Y MODELOS EDUCATIVOS.

##### 1.- INTRODUCCIÓN

##### 2.- DEFICIENCIA AUDITIVA Y LOGOPEDIA

2.1. Clasificación de las pérdidas auditivas en relación con las anomalías del lenguaje según la clasificación biap

2.2. Consecuencias sobre la emergencia espontánea del lenguaje

2.3. Esquema de las dificultades y propuestas de la intervención en casos de sordera

2.4. Consecuencias de la falta de audición sobre la interacción comunicativa

2.5. Heterogeneidad de la población con sordera

2.6. Concepto de audición normal, funcional y residual y sus implicaciones en la adquisición del lenguaje

##### 3.- INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA AUDITIVA

3.1. Programa de estimulación precoz

3.2. Programa del desarrollo auditivo y comunicativo

3.3. Evaluación

3.4. Estrategias de comunicación

##### 4.- REHABILITACIÓN DE LA PERSONA CON SORDERA POSTLOCUTIVA

4.1. El entrenamiento auditivo

4.2. Tiempo estimado de la duración de la rehabilitación

##### 5.- EDUCACIÓN DEL ALUMNO EN NUESTRA SOCIEDAD

#### TALLER: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO LOGOPÉDICO E INTERDISCIPLINAR DE LA TARTAMUDEZ EN PEDIATRÍA

Introducción

- Características (Criterios del DSM-IV-TR) Desarrollo

- Incidencia y prevalencia
  - Factores relacionados
- II. Etiología
- III. Evaluación
- Entrevista a los padres/ niño
  - Cuestionario de fluidez para padres y colegio
  - Evaluación del habla
  - Variables fisiológicas, cognitivas, emocionales
  - Aspectos sociales y comunicativos
  - Técnicas de control del habla
- IV. Programas de tratamiento
- Principios básicos para la intervención
  - Importancia de la actitud del terapeuta
- Programa de intervención temprana indirecta
- Intervención con padres
  - Intervención indirecta con el niño (Gottwald y Palin)
  - Intervención en el colegio
- Programas de intervención temprana directa (Lidcombe)
- Programa de intervención directa con escolares
- Intervención directa con el niño
  - Intervención con los padres
  - Intervención dirigida al profesor

#### TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN TEMPRANA.

##### 1. Signos clínicos en el autismo temprano

- Criterios diagnósticos
- Etiología
- Comorbilidad
- Prevalencia

##### 2. Herramientas y procedimientos de cribado

- Programa de cribado con el M-CHAT-R en España

##### 3. Evaluación diagnóstica

- Valoración cognitiva
- Valoración del desarrollo social y adaptativo
- Pruebas específicas para el diagnóstico de TEA

#### DISFONIA INFANTIL

- Establecer Protocolos de evaluación en disfonía infantil.
- Valoración acústica perceptiva

#### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

- **Clases expositivas.** Donde se proporcionarán las bases teórico-prácticas sobre los cuales se fundamentan los contenidos prácticos de la asignatura, con soporte gráfico e informático.  
25 horas estimadas
- **Clases prácticas**  
Se pretende formar al alumno en las habilidades necesarias para implementar protocolos de valoración logopédica y el conocimiento de los llevados a cabo en otras áreas afines y dotar de las estrategias que, como profesionales de la logopedia, van a requerir en su profesión. Se utilizarán los espacios de la unidad asistencial para desarrollar actividades de role-play o sesiones con pacientes reales.  
23 horas estimadas
- **Trabajo individual y/o en grupo.**  
Llevar a cabo actividades bien en el aula, o bien a través del campus virtual, donde se desarrollen las habilidades en evaluación logopédica supervisadas por una profesora.

25 horas estimadas

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

50 horas estimadas

## EVALUACIÓN

### Sistema de evaluación:

#### Evaluación final: (Actividad Recuperable)

La evaluación consistirá en un examen tipo test de 60 preguntas relacionadas con los contenidos teórico-Prácticos impartidos en la asignatura. Las preguntas tendrán 4 opciones de respuesta y se restarán los errores. La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0,166 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0,0415 por cada respuesta incorrecta. Este examen supondrá el 50% de la nota final de la asignatura.

Un 30% de la nota consistirá en la realización y entrega de un trabajo relacionado con alguno de los contenidos de la asignatura del bloque de contenidos: EVALUACION POR PATOLOGIAS, supervisado por una de las profesoras a través del Campus Virtual. *La nota de esta actividad será extrapolable a la de la asignatura de tratamiento logopédico en pediatría.* (Actividad No recuperable)

Un 20% de la nota se valorará en las actividades realizadas en el aula y la participación en las mismas. Presentación de casos clínicos y planteamiento de la intervención. (Actividad no recuperable)

#### Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- En el examen final, en las preguntas de elección múltiple, habrá que obtener una nota igual o superior a 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las partes
- La suma de la nota del examen final más la nota de la evaluación continuada deberá ser igual o superior a 5.
- Haber entregado en la fecha indicada por el profesor los trabajos. En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada, esta se calificará con un 0 pero tendrá derecho a examen.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00

## MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Espinosa.Arroyo.Martín .Ruiz.Moreno	Guía esencial de Rehabilitación Infantil	Madrid	Editorial Médica Panamericana	2010
Moreno Manso, J.M.; Montero Gonzalez, P.J.; García-Baamonde Sanchez, M.E.	Intervención Educativa en la Parálisis Cerebral. Actividades para la mejora de la expresión oral.	Mérida	Junta de Extremadura	2004
Moreno Manso, J.M.; García-Baamonde Sanchez, M.E	Estimulación y Desarrollo de la Expresión Oral en la Parálisis Cerebral: Recursos prácticos para el tratamiento.	Madrid	FCA. Formación Sanitaria	2012
Martín-Caro Sánchez, Luis Junoy García, Magdalena	Sistemas de comunicación y parálisis cerebral	Madrid	ICCE	2001
Anne Warrick	Comunicación sin habla: comunicación aumentativa y alternativa alrededor del mundo.	CEAPAT, Madrid.	ISAAC Serie 1.	2002
Traducción y adaptación. Jesús J.	Guía. Fomento del desarrollo del niño con Parálisis Cerebral.		[PDF]	2000

Cabrera Mambrilla				
Puyuelo, M. y Colbs	Intervención del lenguaje, metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva	Barcelona	Masson	2001
Domínguez, A.B.	La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas	Málaga	Aljibe	2004
Datta, G.; Harbor, D. y Allen C.	Implantes cocleares en los primeros años de vida: los primeros pasos	Navarra	Clínica Universitaria – The Ear Foundation	2006
Monfort , M Y Juárez A.	Leer para hablar	Madrid.	Entha ediciones	2004
Monfort M., Rojo Jr A. y Juárez A.	Programa elemental de Comunicación Bimodal	Madrid	CEPE	1982
Irwin, A	La tartamudez en los niños	Bilbao	Ed. Mensajero.	1994
Fernández-Zúñiga. A	Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil.	Madrid	Ed. Síntesis	2005
Fernández-Zuñiga, A., y Caja, R	Tratamiento de la tartamudez en niños.	Barcelona	Ed: Elsevier Masson.	2008
Guitar, B.	Stuttering And Integrated Approach to Each Nature and Treatment.4 ed.	Lippincot	Williams and Wilkins.	2013
Rodríguez Morejón, A. ()	La tartamudez naturaleza y tratamiento.	Barcelona.	Ed. Herder.	2003
Salgado Ruiz, A.	Manual práctico de tartamudez.	Madrid	Ed Síntesis.	2005
Huarte, M. I. Olleta, M. Molina, M. García	Guía de rehabilitación del implante coclear en niños.	Pamplona	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra	1991
Huarte Irujo, A	Manual de rehabilitación del implante coclear.	Pamplona	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.	1990
Amat, M.T.	<i>Implante Coclear y entorno escolar.</i>	Barcelona	AICE	2000
Amat, M.T. y Pujol, C.	<i>Cuadernos de ejercicios de rehabilitación. I.C.</i>	Barcelona	AICE	1998
FIAPAS.	<i>Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva (4ª ed.).</i>	Madrid,	FIAPAS	2010
Fink A	Práctica de la estimulación conductiva según A. Peto.		Herder	1999
Hellbrügge Theodor	Los primeros 365 días de vida del niño.		Marfil	1975
Casanova, J.P.	Manual de logopedia	Barcelona	Elsevier Masson	2002
Gutiez Cuevas, P.	Atención temprana. Prevención e intervención en el desarrollo (0-6años) y sus alteraciones	Madrid	Complutense	2005
Kiernan, C., Jordan, R., Saunders, C.	Cómo conseguir que el niño juegue y se comunique	Madrid	Gabinete tecnico del instituto de servicios sociales	1983
Puyuelo, M	Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento.	Barcelona	Masson	2003
Puyuelo;M	Parálisis cerebral. En: Puyuelo (edit). Casos clínicos en	Barcelona	Masson	2005

	logopedia 2			
Puyuelo, M. y Arriba de la Fuente, J.A.	Parálisis cerebral infantil. Aspectos Comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia			2000

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Vol	N	Páginas
Larumbe R., Fernández R.	Evaluación de un programa intensivo de Educación Conductiva dirigido a niños con Parálisis Cerebral	Mapfre Medicina	2007	18	2	134-143
Larumbe R.	Valoración de la utilidad del método Petö (educación conductiva) en el tratamiento de la rehabilitación de niños con parálisis cerebral	An Sist Sanit Navar	2005	28		448-449
Rodríguez Santos, J.M	Aspectos formales del lenguaje en el autismo infantil	Logopedia, Foniatría y Audiología.	1988	VIII	3	183-192

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
Red española de terapia acuática		<a href="http://www.retacua.org">http://www.retacua.org</a>	
Halliwick		<a href="http://www.halliwick.net">http://www.halliwick.net</a>	

Material audiovisual					
Autor	Título	Tipo de documento	Lugar	Editorial	Año

Otros			
Título	Descripción		

### INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	<b>TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN PEDIATRÍA</b>		
Mención	<b>PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA</b>		
Código	G1756	Curso académico	2017-2018
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OT
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/4
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
<b>MARIAJOSE GONZALEZ FERNÁNDEZ</b> <b>NATALIA JORDÁN DIGÓN</b> <b>M<sup>a</sup> PILAR MIERA GÓMEZ</b> <b>RAQUEL RENEDO LOPE</b> <b>RAQUEL CAJA DEL CASTILLO</b> <b>ADORACIÓN JUÁREZ SÁNCHEZ</b> <b>LAURA LUNA OLIVA</b> <b>MARIA MAGÁN MAGANTO</b> <b>ISABELLE MONFORT JUÁREZ</b>	<a href="mailto:mariajose.gonzalez@eug.es">mariajose.gonzalez@eug.es</a> <a href="mailto:natalia.jordan@eug.es">natalia.jordan@eug.es</a> <a href="mailto:mariapilar.miera@eug.es">mariapilar.miera@eug.es</a> <a href="mailto:raquel.renedo@eug.es">raquel.renedo@eug.es</a> <a href="mailto:raquel.caja@eug.es">raquel.caja@eug.es</a> <a href="mailto:adoracion.juarez@eug.es">adoracion.juarez@eug.es</a> <a href="mailto:laura.luna@eug.es">laura.luna@eug.es</a> <a href="mailto:maria.magan@eug.es">maria.magan@eug.es</a> <a href="mailto:isabelle.monfort@eug.es">isabelle.monfort@eug.es</a>		
Otros profesores: <b>ANA LOMO RÍOS</b> <b>MIGUEL PUYUELO SAN CLEMENTE</b>	<a href="mailto:ana.lomo@eug.es">ana.lomo@eug.es</a> <a href="mailto:miguel.puyuelo@eug.es">miguel.puyuelo@eug.es</a>		

### SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

#### TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN PEDIATRÍA:

Se pretende conocer y comprender los métodos específicos, los procedimientos y actuaciones logopédicas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la práctica clínica, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud en el paciente pediátrico.

Se pretende que el alumno adquiera conocimientos básicos teórico-prácticos sobre la evaluación y las diferentes técnicas de tratamiento logopédico en el niño.

Al alumno se le dotará de las habilidades y destrezas que le permitan poner en prácticas las técnicas, conceptos y maniobras específicas contempladas en el programa de la asignatura con el fin de comprender y manejar los métodos y técnicas específicas.

### COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.</li> <li>• E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.</li> <li>• E7. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente.</li> <li>• E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</li> <li>• E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</li> <li>• E12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.</li> <li>• E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.</li> <li>• E17. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.</li> </ul>
--------------------------	--

Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T1. Analizar y sintetizar.</li> <li>• T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</li> <li>• T5. Aplicar las TIC en el ámbito de estudio.</li> <li>• T6. Gestionar la Información.</li> <li>• T7. Resolver problemas.</li> <li>• T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada.</li> <li>• T9. Trabajar en equipo.</li> <li>• T11. Razonar con sentido crítico.</li> <li>• T12. Trabajar de manera autónoma.</li> </ul>
----------------------------	--

## OBJETIVOS FORMATIVOS

*E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.*

### Resultados de aprendizaje

E.5.1. Conocer los métodos de intervención aplicables en la infancia.

#### Objetivos formativos

E.5.1.1. Diseño de programas de intervención individualizados y adecuado a las necesidades del niño.

E.5.2. Seleccionar y aplicar el tratamiento adaptado a las características y necesidades específicas de cada niño y su entorno sociofamiliar.

#### Objetivos formativos

E.5.2.1. Selección y aplicación personalizada del tratamiento.

E.5.2.2. Estudio de la información recopilada en la evaluación e informes aportados para adaptar el programa de intervención de forma individualizada

E.5.2.3. Selección de técnicas a usar para lograr los objetivos planteados en el tratamiento.

E.5.2.4. Desarrollo de actividades para lograr la consecución de los objetivos planteados.

E.5.2.5. Selección de materiales a usar en la aplicación de las técnicas seleccionadas para la consecución de los objetivos planteados.

E.5.3. Conocer los principales modelos y metodologías de intervención logopédica en los trastornos de la comunicación en la infancia.

#### Objetivos formativos

E5.3.1. Conocimiento de los métodos de intervención logopédica más apropiados para cada tipo de alteración en la infancia.

*E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.*

### Resultados de aprendizaje

E.6.1 Extraer las conclusiones de los protocolos y pruebas de evaluación en pediatría.

#### Objetivos formativos

E.6.1.1 Justificación de la utilización de los protocolos de actuación logopédica.

E.6.2. Conocer los argumentos teórico-prácticos sobre los tratamientos logopédicos en la infancia.

#### Objetivos formativos

E.6.2.1. Defender con argumentos el tratamiento seleccionado

E6.3. Demostrar la relación existente entre los casos clínicos en la infancia y el tratamiento logopédico adecuado.

#### Objetivos formativos

E6.3.1. Justificación de los tratamientos que se llevarían a cabo.

E6.3.2. Capacidad de argumentación y defensa de un tratamiento específico.

E6.4 Ser capaz de seleccionar el tratamiento logopédico adecuado. Argumentar los mecanismos por los que cada medida terapéutica adoptada resulta beneficiosa para el niño.

**Objetivos formativos**

E6.4.1. Capacitación para seleccionar el tratamiento logopédico adecuado ante un trastorno de la comunicación.

*E7. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente.*

**Resultados de aprendizaje**

E.7.1. Ser competentes en el manejo y uso de los distintos sistemas de comunicaciones aumentativos o alternativos en los niños

**Objetivos formativos**

E.7.1.1 Conocimiento de los diferentes SAAC y ayudas técnicas disponibles para la población infantil con alteraciones de la audición.

E.7.1.2 Selección e implementación de los SAAC y ayudas técnicas adecuadas a cada caso.

*E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.*

**Resultados de aprendizaje**

E.8.1. Conocer y aplicar los programas de intervención centrada en la familia.

**Objetivos formativos**

E.8.1.1. Implantación de programas de intervención familiar.

E.8.1.2. Participación activa de la familia dentro del programa de intervención

E.8.2. Aprender a comunicar adaptando el discurso al interlocutor.

**Objetivos formativos**

E.8.2.1. Simplificación del vocabulario específico de los informes haciéndolos comprensibles para el niño y la familia.

E.8.3. Transmitir propuestas que complementen el tratamiento logopédico y que sean posibles de realizar en la familia y/o entorno del niño.

**Objetivos formativos**

E.8.3.1. Desarrollo de pautas de actuación conjuntas logopeda-familias.

E8.4. Dominar las áreas sobre las que asesorar a las familias para garantizar la continuación del tratamiento en el ámbito familiar.

**Objetivos formativos**

E8.4.1. Conocimiento sobre cómo asesorar a las familias para que su colaboración y participación haga prosperar al usuario durante el tratamiento logopédico.

*E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.*

**Resultados de aprendizaje.**

E9.1. Trabajar como parte del equipo multidisciplinar en el ámbito sanitario-asistencial.

**Objetivos formativos**

E9.1.1 Conocimiento del equipo multidisciplinar que trabaja en el entorno pediátrico.

E9.1.2 Conocimiento de las competencias de cada área del equipo multidisciplinar.

E9.1.3 Capacidad de derivación a otros profesionales.

E9.2. Conocer la importancia del trabajo en equipo, tanto en el ámbito sanitario como escolar.

**Objetivos formativos**

E9.2.1. Capacidad para resolver problemas en grupo, asumiendo las responsabilidades y la toma de decisiones grupal.

E.9.2.2. Conocimiento de las competencias de los diferentes profesionales en el entorno del niño.

E.9.3. Reconocer el trabajo de los distintos profesionales que forman un equipo multidisciplinar y conocer su función en el ámbito laboral.

**Objetivos formativos**

E.9.3.1. Asunción de las diferencias en el trabajo en equipo, las diferentes áreas de intervención y los distintos roles de trabajo en pediatría.

E.9.3.2. Demostración de la capacidad de colaboración con distintos profesionales reconociendo el trabajo de cada uno de ellos.

*E12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.*

**Resultados de aprendizaje**

E.12.1. Conocer el campo de actuación de los diferentes profesionales que trabajan en el ámbito de la pediatría.

**Objetivos formativos**

E.12.1.1 Extracción de la información que permita establecer los límites del logopeda tanto profesionales como personales.

E12.2. Discriminar con exactitud las áreas de intervención del logopeda en el ámbito pediátrico, de manera que le permitan discernir sus competencias de las de otros profesionales y evitando solapar actuaciones.

**Objetivos formativos**

E12.2.1. Conocimiento de las competencias del logopeda y del resto del equipo multidisciplinar con el que colabora en el desempeño de su labor profesional.

E12.2.2. Conocimiento de las funciones y roles del logopeda dentro del equipo multidisciplinar

*E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.*

**Resultados de aprendizaje**

E.13.1 Conocer las pautas comunicativas en las diferentes etapas evolutivas. En función del desarrollo cognitivo, afectivo y social en la infancia.

**Objetivos formativos**

E.13.1.1. Análisis de los factores que influyen en las diferencias en las pautas comunicativas en la infancia y relacionarlo con las habilidades potenciadas por el logopeda.

**CONTENIDOS**

**BLOQUE I GENERALIDADES EN EL TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN PEDIATRÍA**

1. Modelos teóricos y ámbitos de intervención en logopedia: clínico, educativo y comunitario. Intervención transdisciplinar hasta los 3 años: fisioterapia, psicomotricidad y logopedia. Diseño y elaboración de un programa de intervención logopédica en atención temprana

2. La atención temprana y la integración escolar: intervención terapéutica y apoyos escolares. Intervención hasta los 6 años: logopedia y apoyos a la escolarización en el segundo ciclo de la educación infantil. Alta y derivación: continuidad en la atención. Apoyos escolares e intervención terapéutica

3. La familia como protagonista y colaboradora en la intervención en logopedia: manejo del niño en el hogar: actuación logopédica pediátrica centrada en el entorno doméstico y familiar. La intervención logopédica como parte del programa de intervención global con el niño

4. Estándares de calidad en la atención temprana.

## **BLOQUE II: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DIFERENTES ALTERACIONES Y TRASTORNOS**

### TALLER: TERAPIA DE REGULACIÓN OROFACIAL. UN ENFOQUE TERAPÉUTICO. MÉTODO CASTILLO MORALES.

Teórico

- Definición del Concepto
- Objetivo del concepto
- Aplicación del concepto
- *Terapia de la regulación orofacial*
- Definición
- Técnica de aplicación
- Esquema de Brodie
- Músculos de la mímica
- Músculos masticadores
- Zonas motoras
- Aplicación del método
- Esquema de la función
- Estimulación intraoral y placa palatina en el S. de Down

Prácticas

- Demostración con un niño
- Prácticas entre los alumnos del curso
- Evaluación continua: preguntas del temario.
- Terapia de la regulación orofacial

### TALLER: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN LA PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL Y EN LOS TRASTORNOS MOTORES DE EXPRESIÓN.

Tema 1. Descripción de las características de los problemas del lenguaje en esta población. Problemas motores y problemas lingüísticos. Complementado con un video.

Tema 2. Descripción del protocolo de evaluación. Aplicación a algún caso presentado en video.

Tema 3. Apartados de la intervención, forma de llevarla a cabo, diferencias individuales, aspectos ligados a la edad.

Tema 4. Video de diagnóstico e intervención en la alimentación, por medio de casos.

Tema 5. Práctica del tratamiento de alimentación entre los asistentes en grupos de dos.

Tema 6. Método de Emisión Vocal Facilitada, tratamiento de la respiración, fonación y voz. Aislados y coordinados. Video de 3 casos.

Tema 7. Evaluación e intervención de la alimentación y de la expresión oral. Aplicado a un caso presentado en video. Se reflexionará en grupo y posteriormente se verá el tratamiento.

Tema 8. Intervención en el contexto familiar y en el aula de integración. Casos prácticos.

### TALLER: NIÑOS CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN. EVALUACIÓN EN INTERVENCIÓN.

Trastornos Específicos del Lenguaje:

1. Identificación:
  - a. Identificación por exclusión relativa
  - b. Identificación por evolución
  - c. Identificación por especificidad de los síntomas.
2. Modelo de intervención en tres niveles
3. Uso de sistemas aumentativos:
  - a. Comunicación Bimodal y gestos e apoyo
  - b. Sistemas gráficos: dibujos y lecto-escritura
4. Orientaciones a la escuela

### TALLER DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA HIPOACUSIA INFANTIL DESDE LA INTERVENCIÓN PRECOZ, AL SEGUIMIENTO FAMILIAR Y MODELOS EDUCATIVOS.

1.- INTRODUCCIÓN

2.- DEFICIENCIA AUDITIVA Y LOGOPEDIA

2.1. Clasificación de las pérdidas auditivas en relación con las anomalías del lenguaje

según la clasificación biap

- 2.2. Consecuencias sobre la emergencia espontánea del lenguaje
- 2.3. Esquema de las dificultades y propuestas de la intervención en casos de sordera
- 2.4. Consecuencias de la falta de audición sobre la interacción comunicativa
- 2.5. Heterogeneidad de la población con sordera
- 2.6. Concepto de audición normal, funcional y residual y sus implicaciones en la adquisición del lenguaje
- 3.- INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA AUDITIVA
  - 3.1. Programa de estimulación precoz
  - 3.2. Programa del desarrollo auditivo y comunicativo
  - 3.3. Evaluación
  - 3.4. Estrategias de comunicación
- 4.- REHABILITACIÓN DE LA PERSONA CON SORDERA POSTLOCUTIVA
  - 4.1. El entrenamiento auditivo
  - 4.2. Tiempo estimado de la duración de la rehabilitación
- 5.- EDUCACIÓN DEL ALUMNO EN NUESTRA SOCIEDAD

TALLER: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO LOGOPÉDICO E INTERDISCIPLINAR DE LA TARTAMUDEZ EN PEDIATRÍA

Introducción

- Características (Criterios del DSM-IV-TR) Desarrollo
- Incidencia y prevalencia
- Factores relacionados

II. Etiología

III. Evaluación

- Entrevista a los padres/ niño
- Cuestionario de fluidez para padres y colegio
- Evaluación del habla
- Variables fisiológicas, cognitivas, emocionales
- Aspectos sociales y comunicativos
- Técnicas de control del habla

IV. Programas de tratamiento

- Principios básicos para la intervención
- Importancia de la actitud del terapeuta
- Programa de intervención temprana indirecta
  - Intervención con padres
  - Intervención indirecta con el niño (Gottwald y Palin)
  - Intervención en el colegio
- Programas de intervención temprana directa (Lidcombe)
- Programa de intervención directa con escolares
  - Intervención directa con el niño
  - Intervención con los padres
  - Intervención dirigida al profesor

TALLER: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. **Niveles de evidencia científica de la APA (American Psychology Association)**
2. **Prácticas de intervención temprana en los TEA basadas en evidencias científicas**
  1. Análisis Conductual Aplicado (ABA) e Intervención temprana intensiva conductual

- (EIBI)
2. Enseñanza por ensayos discretos (DTT)
  3. Enseñanzas de respuesta de conductas pivote (PRT)
  4. Evaluación funcional
  5. Entrenamiento en comunicación funcional (FCT)
  6. Enseñanza naturalista
  7. Intervención implementada por padres
  8. Picture Exchange Communication Systems (PECS)
  9. Technology-aided instruction and intervention (TAII)
3. **Prácticas de intervención prometedoras**
    1. Enseñanza estructurada (TEACCH)
    2. Rutinas de acción conjunta
    3. Integración sensorial
    4. Comunicación Alternativa y/o Aumentativa
  4. **Prácticas de intervención con apoyo empírico limitado**
    1. Terapia de juego en el suelo (Floor time)
    2. Musicoterapia
    3. Terapia animal
  5. **Prácticas de intervención no recomendadas**
    1. Comunicación facilitada (FC)
    2. Terapia del abrazo forzado
  6. **Programas de Intervención integrales o centrados en los síntomas**
    1. Jasper
    2. Modelo Denver de atención temprana (ESDM)
    3. SCERTS

#### INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DISFONIA INFANTIL

- Fisiología de la voz infantil
- Conocer la Patología vocal más frecuentes en el niño
- Intervención actual de la disfonía infantil

#### INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA AVANZADA EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

##### LECTURA

- Proceso de aprendizaje de la lectura.
- Posibles alteraciones en el desarrollo de la lectura
- TEST PROLEC: partes, pasación, corrección e interpretación de resultados.

Intervención en dificultades lectoras e Intervención en Dislexia.

- Objetivos de la intervención.
- Aspectos metodológicos y los diferentes tipos de técnicas de intervención.
- Intervención en los factores implicados en el aprendizaje de la lectura.

Programas de intervención.

##### ESCRITURA

- Proceso de aprendizaje de la escritura.
- Posibles alteraciones en el desarrollo de la escritura.
- TEST PROESC: partes, pasación, corrección e interpretación de resultados.

Intervención de la Disgrafía e Intervención en la Disortografía (puntos generales).

- Objetivos de la intervención.
- Aspectos metodológicos y los diferentes tipos de técnicas de intervención.

Intervención en los factores implicados en el aprendizaje de la escritura.

Programas de intervención.

#### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

- **Clases expositivas.** Donde se proporcionarán las bases teórico-prácticas sobre los cuales se fundamentan los contenidos prácticos de la asignatura, con soporte gráfico e informático.

50 horas estimadas

- **Clases prácticas**

Donde se proporcionarán al alumno las habilidades para implementar protocolos de tratamiento logopédico y dotar de las estrategias necesarias que como logopedas van a requerir en su profesión a la hora de realizar una intervención con un paciente. Se utilizarán los espacios de la unidad asistencial para desarrollar actividades de role-play o sesiones con pacientes reales.

27 horas estimadas

- **Trabajo individual y/o en grupo.**

Llevar a cabo actividades bien en el aula o bien a través del campus virtual donde se desarrollen las habilidades de intervención logopédica supervisadas por una profesora.

28 horas estimadas

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

50 horas estimadas

## EVALUACIÓN

Sistema de evaluación:

### Evaluación final:

La evaluación consistirá en un examen tipo test de 60 preguntas relacionadas con los contenidos teórico-Prácticos impartidos en la asignatura. Las preguntas tendrán 4 opciones de respuesta y se restarán los errores. La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0,166 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0,0416 por cada respuesta incorrecta. Este examen supondrá el 50% de la nota final de la asignatura. Actividad Recuperable

### Evaluación continua:

Un 30% de la nota consistirá en la realización de un trabajo relacionado con alguno de los contenidos de la asignatura del bloque: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DIFERENTES ALTERACIONES Y TRASTORNOS, supervisado por una de las profesoras a través del Campus Virtual. La nota de esta actividad será extrapolable a la de la asignatura de valoración logopédica pediátrica. (Actividad No recuperable)

Un 10% de la nota se valorará en las actividades realizadas en el aula durante las clases del Bloque de GENERALIDADES EN EL TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN PEDIATRÍA y la participación en las mismas. (Actividad no recuperable)

10% de la nota de evaluación continua se valorará a través de una actividad relacionada con los contenidos del bloque: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA AVANZADA EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA planteando resolución de casos clínicos en el aula. (Actividad no recuperable).

### Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- En el examen final, en las preguntas de elección múltiple, habrá que obtener una nota igual o superior a 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las partes.
- La suma de la nota del examen final más la nota de la evaluación continuada deberá ser igual o superior a 5.
- Haber entregado en la fecha indicada por el profesor los trabajos. En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada, esta se calificará con un 0 pero tendrá derecho a examen.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00

## MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Castillo Morales, R	"Die orofaziale regulationstherapie".	München	Pflaum Verlag	1991.
Castillo Morales, R	"Terapia de reducao orofacial"	Brasil	Edicoes Cientificas:	1999

			Memnon	
Cano de la Cuerda, R; Collado Vázquez, S;	Neurorrehabilitación "	Madrid	Editorial: Panamericana	2012
Souleta A.	Rôle de le langue au cours del funciones orofaciales	Brasil	Edicoes Cientificas: Memnon	1989
Abramovich A.	Embriología de la región maxilofacial	Buenos Aire	Editorial Médica Panamericana	1997
Ide Y, Nakazawa K, Kaminura K.	Anatomical atlas of the temporomandibular	Americana	Quintessence	1991
Puyuelo, M	Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento.	Barcelona	Masson	2003
Puyuelo;M	Parálisis cerebral. En: Puyuelo (edit). Casos clínicos en logopedia 2	Barcelona	Masson	2005
Puyuelo, M. y Arriba de la Fuente, J.A.	Parálisis cerebral infantil. Aspectos Comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia			2000
Quiñones Etxebarria C.	Técnicas para el cuidado de la voz		wolters kluwer educacion	2011
Vila i Rovira, J.M	Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil			2014
Bustos Sanchez I.	Intervención logopédica en tratameintos de la voz	Badalona	Paidotribo	2013
Arias Marsal, C.	Disfonia Infantil: Diagnostico y tratamiento	Barcelona	Ars Medica	2005
Acero P y Gomis Cañete, M.J	Tratameinto de la voz: Manual practico	Madrid	CEPE	2010
Irwin, A	La tartamudez en los niños	Bilbao	Ed. Mensajero.	1994
Fernández-Zúñiga. A	Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil.	Madrid	Ed. Síntesis	2005
Fernández-Zuñiga, A., y Caja, R	Tratamiento de la tartamudez en niños.	Barcelona	Ed: Elsevier Masson.	2008
Guitar, B.	Stuttering And Integrated Approach to Each Nature and Treatment.4 ed.	Lippincot	Williams and Wilkins.	2013
Rodríguez Morejón, A. ()	La tartamudez naturaleza y tratamiento.	Barcelona.	Ed. Herder.	2003
Salgado Ruiz, A.	Manual práctico de tartamudez.	Madrid	Ed Síntesis.	2005

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Volumen	Número	Páginas
J.W.Gorter and S.J.Currie	Aquatic exercise programs for children and adolescents with cerebral palsy;What do we know and where do we go?	International Journal of Pediatics	Octubre 2011			
Dorval, G., Tetreault, S. and Caron Ch.	Impact of aquatic programmes on adolescents with cerebral palsy	Occupational Therapy International	1996			241-261
Garcia-Giralda Bueno,M <sup>a</sup> L.	El concepto Halliwick como base de la hidroterapia infantil	Fisioterapia	2002	24		
Larumbe R., Fernández R.	Evaluación de un programa intensivo de Educación Conductiva	Mapfre Medicina	2007	18	2	134-143

	dirigido a niños con Parálisis Cerebral					
Larumbe R.	Valoración de la utilidad del método Petö (educación conductiva) en el tratamiento de la rehabilitación de niños con parálisis cerebral	An Sist Sanit Navar	2005	28		448-449
K Carlstedt DDS, PhD1,2, G Henningson SLP, PhD1 and G Dahllöf DDS, PhD1	A longitudinal study of palatal plate therapy in children with Down syndrome. Effects on oral motor function	Journal of Disability and Oral Health	2007	8	1	13-19
Mª del Mar Caravaca Pérez, Mª Guadalupe de Santos Moreno	Terapia orofacial en el síndrome de Down y otras cromosomopatías : Talleres teórico-prácticos padres - hijos	Revista Síndrome de Down	2006		23	114-119
Pablo Echarri1 José Durán von Arx2 Alberto Carrasco1 Miguel Merino Arends3	Tratamiento de la mordida profunda anterior con los elementos prefabricados: relajante muscular y plano de mordida anterior	DENTUM	2009	9	3	126-131
Seval Ölmez, Ayşegül Çetingüç	Drooling treatment in cerebral palsy with Castillo-Morales appliance: A case report	Fizyoterapi Rehabilitasyon.	2003	14	2	87-90
Mustafa Gerek and Müzeyyen Çiyiltepe	DYSPHAGIA MANAGEMENT OF PEDIATRIC PATIENTS WITH CEREBRAL PALSY	The British Journal of Developmental Disabilities	2005	Vol. 51, Part 1	No. 100	pp. 57-72

Referencias web

Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
Red española de terapia acuática		<a href="http://www.retacua.org">http://www.retacua.org</a>	
Halliwick		<a href="http://www.halliwick.net">http://www.halliwick.net</a>	
Síndromes congénitos.		<a href="http://www.Síndromes congénitos.com">http://www.Síndromes congénitos.com</a>	

Material audiovisual

Autor	Título	Tipo de documento	Lugar	Editorial	Año

--	--	--	--	--	--

Otros			
Título	Descripción		

### INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	<b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA</b>		
Mención	<b>PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA</b>		
Código	G1757	Curso académico	2017-2018
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OT
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/4
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
<b>ENEIDA CABO DINTÉN</b> <b>MARIA S. CASQUERO CABREROS</b> <b>Mª JOSÉ DEL VAL HINOJAL</b> <b>CAROLINA MARAÑÓN MONTERO</b> <b>RUTH ALONSO VILLAR</b> <b>MIREYA CORTAVITARTE CÁMARA</b> <b>BEATRIZ GONZÁLEZ PÉREZ</b> <b>ISMAEL PALACIOS NORIEGA</b> <b>MIREIA SALA TORRENT</b>	<a href="mailto:eneida.cabo@eug.es">eneida.cabo@eug.es</a> <a href="mailto:maria.casquero@eug.es">maria.casquero@eug.es</a> <a href="mailto:maria.delval@eug.es">maria.delval@eug.es</a> <a href="mailto:carolina.maranon@eug.es">carolina.maranon@eug.es</a> <a href="mailto:ruth.alonso@eug.es">ruth.alonso@eug.es</a> <a href="mailto:Mireya.cortavitarte@eug.es">Mireya.cortavitarte@eug.es</a> <a href="mailto:Beatriz.gonzalez@eug.es">Beatriz.gonzalez@eug.es</a> <a href="mailto:ismael.palacios@eug.es">ismael.palacios@eug.es</a> <a href="mailto:mireia.sala@eug.es">mireia.sala@eug.es</a>		

### SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Con esta asignatura, se pretende profundizar y analizar el contenido de los principales documentos (Leyes, Reales Decretos, Órdenes, Instrucciones, etc.) que regulan el sistema educativo español, haciendo especial hincapié en aquellos aspectos que influyen en el desempeño del trabajo de los profesionales que trabajan en logopedia.

Además, trabajar de forma activa sobre los distintos Planes y Proyectos que se desarrollan en los centros educativos relacionados con la atención al alumnado con NEE.

También se va a profundizar en el conocimiento del modelo de Atención a la Diversidad y los diferentes documentos y programas que lo desarrollan y la implicación del logopeda en el equipo interdisciplinar.

Es importante también, conocer las características diagnósticas del alumnado con Necesidades Educativas Especiales, con el fin de desarrollar habilidades de intervención logopédica adaptada al tipo de discapacidad del alumnado y reconocer la importancia de la familia dentro de la intervención.

Así como saber apreciar las diferencias culturales, sociales e individuales desde una visión de la diversidad como realidad social.

### COMPETENCIAS

Competencias específicas	<p>E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.</p> <p>E2. Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopedia en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p>
--------------------------	--

	<p>E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</p> <p>E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</p> <p>E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p>
Competencias transversales	<p>T1. Analizar y sintetizar.</p> <p>T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</p> <p>T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).</p>
Competencias generales	<p>G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.</p>

## OBJETIVOS FORMATIVOS

### Competencias específicas

*E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.*

### Resultados de aprendizaje

E1.1. Profundizar y analizar el contenido de los principales documentos (Leyes, Reales Decretos, Órdenes, Instrucciones, etc.) que regulan el sistema educativo español, haciendo especial hincapié en aquellos aspectos que influyen en el desempeño del trabajo de los profesionales que trabajan en logopedia.

#### Objetivos formativos

- E1.1.1. Conocimiento de los aspectos clave de la LOMCE.
- LOE.E1.1.2. Análisis de las distintas Etapas educativas: enseñanzas mínimas y reglamentos orgánicos de los centros por etapas.
- E1.1.3. Conocimiento de otra Normativa General de aplicación en todo el territorio MECD.
- E1.1.4. Conocimiento de la Ley de Educación de Cantabria.
- E1.1.5. Conocimiento de otras leyes que modifican la ley de Educación.
- E1.1.6. Conocimiento de la Ley de Igualdad de género.
- E1.1.7. Conocimiento del desarrollo de las Competencias Básicas: CC.BB. desde el Aula de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- E1.1.8. Conocimiento de la Autonomía de los Centros: Pedagógica, de Organización y de Gestión.
- E1.1.9. Conocimiento de los Órganos de gobierno de los centros: colegiados y unipersonales.
- E1.1.10. Conocimiento de los Currículos educativos: currículo básico para las Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- E1.1.11. Conocimiento del Proyecto Educativo de Centro.
- E1.1.12. Conocimiento del Proyecto Curricular: niveles de concreción curricular.
- E1.1.13. Conocimiento de la Evaluación de Diagnóstico; Evaluación basada en CC.BB.

E1.2. Trabajar de forma activa sobre los distintos Planes y Proyectos que se desarrollan en los centros educativos relacionados con la atención al alumnado con NEAE

#### Objetivos formativos

- E1.2.1. Conocimiento del Plan de refuerzo escolar: Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA).
- E1.2.2. Aplicación de las TIC: Escuela 2.0. al ámbito de la discapacidad y los SAAC.

E1.3. Profundizar en el conocimiento del modelo de Atención a la Diversidad y los diferentes documentos y programas que lo desarrollan y la implicación del logopeda en el equipo interdisciplinar.

#### Objetivos formativos

- E1.3.1. Conocimiento del concepto de Atención a la Diversidad.

- E1.3.2. Conocimiento del Concepto de ANEAE.
- E1.3.3. Conocimiento del Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Educativos.
- E1.3.4. Conocimiento y puesta en práctica de los tipos de medidas para atender a la diversidad.
- E1.3.5. Conocimiento de las Funciones del profesorado de apoyo especializado en Centros: Maestro/a de Pedagogía Terapéutica; Maestro/a de Audición y Lenguaje; Otros profesionales.
- E1.3.6. Conocimiento y aplicación práctica de los modelos de escolarización para alumnado con Necesidades Educativas Especiales y recursos del sistema educativo: Centros Ordinarios; Centros Ordinarios de escolarización preferente; Aulas de Educación Especial en Centros Ordinarios; Centros de Educación Especial; Escolarización Combinada. Centros de Recursos para la Educación Especial.
- E1.3.7. Conocimiento y puesta en práctica de las medidas de compensación de desigualdades; Alumnado en situación de absentismo o desescolarización; Atención educativa hospitalaria y domiciliaria.
- E1.3.8. Conocimiento y puesta en práctica de las diferentes medidas para el alumnado en edad de Educación Secundaria Obligatoria: Programa de Diversificación Curricular: LABORESO; Programa de Currículo Adaptado; Aula socioeducativa; PCPI; T.V.A.
- E1.3.9. Conocimiento y desarrollo de habilidades para la relación entre los profesionales que se encargan de la Orientación Educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria: orientadores/as en la Etapa de Educación Infantil y Primaria; orientadores en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria; Servicio Específico de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación.
- E1.3.10. Conocimiento de algunas medidas para la atención al alumnado con NEE en otras CC.AA.: Navarra: Unidades de Currículo Especial; Murcia: Aulas de Acogida; Andalucía: Planes personales de Apoyo.
- E1.3.11. Conocimiento y contacto con las asociaciones de atención al alumnado con NEE en Cantabria.

*E2. Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopedia en la comunicación, el lenguaje, la habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.*

### **Resultados de aprendizaje**

E.2.1. Conocer las características diagnósticas del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

#### **Objetivos formativos**

- E.2.1.1 Conocimiento de las características y nee del alumnado con Discapacidad Intelectual.
- E.2.1.2. Conocimiento de las características y nee del alumnado con Trastornos Específico del lenguaje y trastorno del espectro autista del desarrollo.
- E.2.1.3. Conocimiento de las características y nee del alumnado con Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad.

E.2.2. Desarrollar habilidades de intervención logopédica adaptada al tipo de discapacidad del alumnado.

#### **Objetivos formativos**

- E.2.2.1. Desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con discapacidad intelectual.
- E.2.2.2. Desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.
- E.2.2.3. Desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con trastorno por déficit de atención con Hiperactividad.
- E.2.2.4. Desarrollo de habilidades de intervención logopédica con el alumnado con trastornos síndrómicos.

E2.3. Describir y relacionar los fundamentos pedagógicos de la logopedia: organización escolar, procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita.

#### **Objetivos formativos**

- E2.3.1. Conocimiento y profundización en los Modelos y Teorías de enseñanza especialmente del alumnado con NEE.
- E2.3.2. Conocimiento y profundización en las características de la enseñanza formal.

E2.4. Explicar el papel del logopeda y/o maestro de Audición y Lenguaje en la escuela.

**Objetivos formativos**

- E2.4.1. Conocimiento y desarrollo práctico de la intervención logopédica en el ámbito escolar
- E2.4.2. Conocimiento y desarrollo práctico de las funciones del logopeda en el contexto escolar.
- E2.4.3. Prevención, evaluación e intervención logopédica en el entorno escolar.

E2.5. Conocer la relación existente de la figura del logopeda con otros profesionales y formas de trabajo en el entorno escolar.

**Objetivos formativos**

- E2.5.1. Conocimiento de la relación de la logopedia con otras disciplinas dentro de la orientación educativa.
- E2.5.2. Conocimiento de los tipos de equipos existentes en el trabajo con alumnado con NEE.
- E2.5.3. Conocimiento de los equipos de salud.
- E2.5.4. Conocimiento de los modelos de intervención escolar con el alumnado con NEE.
- E2.5.5. Conocimiento de la forma de elaborar un programa de intervención con el alumnado con NEE.

*E8. Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.*

**Resultados de aprendizaje**

E8.1. Desarrollar habilidades de comunicación para el trabajo con familias de un alumno con NEE.

**Objetivos formativos**

- E8.1.1. Conocimiento de los factores familiares, sociales y culturales que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los niños con ANEAE.

E8.2. Realizar intervenciones individualizadas que contemplen al niño y su entorno familiar.

**Objetivos formativos**

- E8.2.1. Reconocimiento de la importancia de la familia como primer entorno de desarrollo del niño y el único que permanece a lo largo de la vida.

*E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.*

**Resultados de aprendizaje**

E9.1. Conocer las características del entorno escolar y las diversas figuras profesionales que conforman el equipo docente alrededor del alumno con NEE.

**Objetivos formativos**

- E.9.1.1. Reconocimiento de las funciones de los profesionales que trabajan en el entorno escolar.
- E.9.1.2. Conocimiento de los ámbitos de trabajo de los diferentes especialistas en NEE

*E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.*

**Resultados de aprendizaje**

E22.1. Saber apreciar las diferencias culturales, sociales e individuales desde una visión de la diversidad como realidad social.

**Objetivos formativos**

- E.22.1.1. Desarrollo de la tolerancia a las diferencias en el alumnado.
- E.22.1.2. Análisis y conocimiento de las características de cada uno de los alumnos con NEE.

## CONTENIDOS

### CONTENIDOS TEÓRICO- PRÁCTICOS

#### BLOQUE I: LA ATENCIÓN TEMPRANA Y LA PREVENCIÓN

- I.1. Prevención dentro del entorno familiar.
- I.2. La prevención en la escuela.
- I.3. La prevención desde el entorno social del niño.
- I.4. Prevención primaria: seguimiento e intervención de los embarazos de alto riesgo biológico y psicosocial.
- I.5. Prevención en las escuelas infantiles y en el segundo ciclo de educación infantil.
- I.6. Prevención desde los servicios sociales. Atención temprana y multiculturalidad.
- I.7 Adopción internacional. Factores psicológicos y aspectos logopédicos.
- I.8. Convivencia en el aula y desarrollo de la autoestima del alumnado.

#### BLOQUE II: MARCO LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- II.1. Antecedentes relevantes.
- II.2. Ley de educación LOMCE.
- II.3. Otras leyes vigentes en educación y relacionadas.

#### BLOQUE III: MODELO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- III.1. Modelo de Educación Especial.
- III.2. Concepto de ANEAE: Desarrollo del término; Clasificación de los ANEAEs.
- III.3. Concepto de Atención a la Diversidad: Medidas; Plan de Atención a la Diversidad.
- III.4. Evaluación de los ACNEE.
- III.5. Recursos para atender a la diversidad.
- III.6. La escolarización del alumno con NEE.

#### BLOQUE IV: LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL AULA CON EL ALUMNADO CON NEE.

- IV.1. Alteraciones del lenguaje en síndromes infantiles. Intervención en el ámbito escolar.
- IV.2. Tª PASS: evaluación.
- IV.3. Dificultades de aprendizaje de origen emocional (Tª PASS): Intervención
- IV.4. Programas de prevención en Infantil, y detección de dificultades en AL.
- IV.5. Retrasos del habla y del lenguaje. Intervención y colaboración con el profesorado para la elaboración de las ACIs y selección de materiales Didácticos. Intervención con las familias.
- IV.6. Dislexias, Digrafías y Disortografías. Intervención y colaboración con el profesorado para la elaboración de las ACIs y colaboración en el proceso de incorporación a los diferentes agrupamientos.
- IV.7. Discapacidad intelectual: características e intervención. Intervención y colaboración con el profesorado para la elaboración de las ACIs y selección de materiales Didácticos. Colaboración con otros agentes externos.
- IV.8. Trastorno del Espectro Autista y Trastorno Específico del Lenguaje semántico-pragmático: características e intervención. Intervención y colaboración con el profesorado para la elaboración de las ACIs y selección de materiales Didácticos. Colaboración con otros agentes externos. Intervención con la familia,
- IV.9. TDAH: características e intervención en el ámbito escolar.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

### Clases teórico- prácticas:

Sesiones presenciales que combinarán diferentes actividades, de carácter individual y/o grupal relacionadas con los contenidos que se estén trabajando: exposiciones magistrales, análisis de textos, vídeos, materiales y casos prácticos, talleres de dinámica de grupos,...

Horas estimadas: 43.5 horas

**Clases prácticas.**

Sesiones presenciales con casos clínicos, uso de las TICs, talleres de elaboración de materiales,...

Horas estimadas 35 horas

**Trabajo individual y/o en grupo.**

Trabajo fuera de las sesiones en el que se realizarán búsquedas de información, elaboración de textos en formato digital, preparación de exposiciones orales y de talleres, elaboración de materiales, casos prácticos.

Horas estimadas: 40 horas

**Trabajo autónomo:**

Trabajo fuera de las sesiones dedicado al estudio de la materia, organización de apuntes, preparación del caso práctico, tutorías, etc...

Horas estimadas: 40 horas

## EVALUACIÓN

• **Evaluación final (actividad recuperable):** supondrá un 60% de la nota final de la asignatura. Se realizará mediante un examen final con dos partes diferenciadas:

Un examen tipo test (30 % de la nota final) consistirá en 30 preguntas relacionadas con los apuntes y las actividades de los bloques I, II y III desarrolladas en las clases; tendrá 4 alternativas de respuesta penalizándose los errores (por 4 mal se resta 1 bien). (actividad recuperable)

Actividad práctica (30% de la nota final). La práctica consistirá en un supuesto práctico del bloque IV LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL AULA CON EL ALUMNADO CON NEE, similar al desarrollado en las sesiones. (actividad recuperable)

Para aprobar el examen final será necesario obtener en cada una de las partes al menos un 5. Será una actividad recuperable en septiembre, presentándose a la parte o partes no aprobada/s.

• **Evaluación continua** (actividad no recuperable): supondrá un 40% de la nota final de la asignatura. Consistirá en diversas tareas evaluables en cada bloque (resolución de casos prácticos y entrega en el aula, realización de tareas fuera de las sesiones, preparación de exposiciones orales sobre temáticas, role playing, foros de debate y breves controles al final de las clases,...). Se valorará con 10% bloque I, 10% bloque II, 10% bloque III y 10% bloque IV. Las tareas en las que no se participe por falta de asistencia se puntuarán con 0 puntos.

**Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:**

- Una vez aprobada la evaluación final, se sumará a esta nota la de los trabajos de evaluación continua.
- La suma de la nota del examen final más la nota de la evaluación continuada deberá ser igual o superior a 5.
- Realización de las tareas propuestas y su entrega en las fechas señaladas. En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada, esta se calificará con un 0 pero tendrá derecho a examen.
- Los alumnos en segunda matrícula y sucesivas estarán exentos de realizar las actividades de evaluación continua, en caso de que los hubieran realizado, y se les conservará la calificación obtenida. Quienes quieran volver a examinarse de la evaluación continuada deberán renunciar por escrito a la calificación obtenida en el curso anterior mediante una instancia al profesor pertinente.

- Se tendrá en cuenta la actitud y participación en las clases, especialmente en las de carácter práctico.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00

**MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA**

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
HARLAN LANE	El niño salvaje de Aveyron	Madrid	Alianza Universidad.	1976
ACOSTA, V.	Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción. La colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres.	Barcelona	Ars Médica	2003
VÍCTOR MANUEL ACOSTA RODRÍGUEZ, ANA M. MORENO SANTANA	Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.	Barcelona	Masson	1999
GALLEGO, J.L.	Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral.	Málaga	Aljibe	2005
GARCIA-SANCHEZ J.N.	Aplicaciones de intervención psicopedagógica.	Madrid	Pirámide	2002
PEÑAFIEL F. y DE DIOS F	Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos.	Madrid	CCS	2001
PUYUELO, M y COLBS	Casos clínicos en logopedia (volúmenes 1-2-3).	Barcelona	Masson.	2001
SALVADOR MATA (director)	Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Vol I y II	Málaga	Aljibe	2001
VERDUGO M.A y SAHALOCK . R. (coord..)	Discapacidad e inclusión. manual para la docencia.	Salamanca	Ediciones AMARU	2013
VERDUGO M.A y SAHALOCK . R.	Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales.	Madrid	Alianza	2003
Brodzinsky, D.; Schechter, M. y Marantz Hening, R	Soy adoptado.	Barcelona	Grupo Editorial Random House Mondadori.	2002
San Román, Beatriz	Adopción y Escuela. Guía para educadores y familias.	Barcelona	Blur Ediciones.	2008
Roqueta, M. Assumpció.	Fui adoptado ¿ y qué?	Barcelona	Medici.	2015
Gonzalo, Jose Luis.	Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos.		Edit. Desclée Brower.	2015
Gobierno de Cantabria	Manual Nº 8. Detección y Notificación de Situaciones de Desprotección infantil desde el Sistema Educativo. Santander.			2011

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
		<a href="http://www.serviciossocialescantabria.org">http://www.serviciossocialescantabria.org</a>	

**INFORMACIÓN GENERAL**

Asignatura	<b>TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN PEDIATRÍA</b>		
Mención	<b>PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA</b>		
Código	G1758	Curso académico	2017-2018
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OT
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/4
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
<b>MILAGROS ESTRADA SAIZ</b> <b>ANA GARCÍA BOLADO</b> <b>SONIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ</b> <b>NURIA MARTÍN POZUELO</b> <b>CARLOS RODRÍGUEZ LÓPEZ</b> <b>TANIA ROMEU CES</b> <b>NAGORE GONZÁLEZ MARTÍN</b> <b>DEBORÁ MERCADÉ FRUTOS</b> <b>TERESA XIPELL BRUNES</b>	<a href="mailto:milagros.estrada@eug.es">milagros.estrada@eug.es</a> <a href="mailto:ana.garcia@eug.es">ana.garcia@eug.es</a> <a href="mailto:sonia.hernandez@eug.es">sonia.hernandez@eug.es</a> <a href="mailto:nuria.martin@eug.es">nuria.martin@eug.es</a> <a href="mailto:carlos.rodriquezl@eug.es">carlos.rodriquezl@eug.es</a> <a href="mailto:tania.romeu@eug.es">tania.romeu@eug.es</a> <a href="mailto:nagore.gonzalez@eug.es">nagore.gonzalez@eug.es</a> <a href="mailto:debora.mercade@eug.es">debora.mercade@eug.es</a> teresa.xipell@eug.es		
Otros profesores: <b>CRISTINA ASSAL GARCÍA</b> <b>Mª JESÚS DEL OLMO BARROS</b> <b>SIMONE TIEMANN</b>	<a href="mailto:cristina.assal@eug.es">cristina.assal@eug.es</a> <a href="mailto:mariajesus.delolmo@eug.es">mariajesus.delolmo@eug.es</a> <a href="mailto:simone.tiemann@eug.es">simone.tiemann@eug.es</a>		

**SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN PEDIATRÍA:

Esta asignatura pretende dotar de competencias complementarias al perfil de la titulación, que amplíen los conocimientos y la visión del logopeda en el tratamiento con los pacientes, para un mejor desarrollo profesional.

Aprender a manejar la conducta de los pacientes en las sesiones terapéuticas garantizará una mejor relación con los mismos y potenciará actitudes positivas en las sesiones.

Conocer los conceptos básicos de INN (Integración de Neurodinámica en Neurorehabilitación).

Dar a conocer al alumno una herramienta terapéutica y de valoración que le ayude a comprender mejor la patología neurológica, tanto a nivel estructural como a nivel de otros factores contextuales que pueden influir en el enfoque de nuestro tratamiento.

Aprender a manejar las técnicas de Soporte Vital Básico en Pediatría. Desobstrucción de la vía aérea: el conocimiento de la técnica y la destreza en la aplicación práctica a la hora de realizar un soporte vital es fundamental en el profesional sanitario clínico, para poder ofrecer una actuación de emergencia eficaz en el mismo lugar del incidente y aumentar los índices de supervivencia en las personas con una parada cardiorespiratoria.

Conocimiento del masaje infantil, técnica que permite el adecuado desarrollo sensoriomotor, fisiológico y afectivo del niño. Para los logopedas pediátricos, el masaje infantil es una herramienta muy útil, pues produce efectos significativos en el neurodesarrollo y el esquema corporal.

Introducción a la hipoterapia como herramienta de intervención. Equipo multidisciplinar en el ámbito de la Hipoterapia.

En los últimos años muchos son los avances científicos que se están aplicando en el mundo sanitario consiguiendo resultados ampliamente satisfactorios. Es necesario que el logopeda sea partícipe de todas las líneas de investigación en biotecnología para beneficiarse de las nuevas aportaciones en el tratamiento que puedan contribuir a una mejora asistencial.

**COMPETENCIAS**

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.</li> <li>• E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros</li> </ul>
--------------------------	---

	<p>profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.</li> <li>• E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.</li> <li>• E7. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente.</li> <li>• E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</li> <li>• E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.</li> </ul>
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T1. Analizar y sintetizar</li> <li>• T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</li> <li>• T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC)</li> </ul>
Competencias generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo</li> </ul>

## OBJETIVOS FORMATIVOS

*E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.*

### Resultados de aprendizaje

E.1.1. Conocer factores que influyen en la infancia, en la promoción de salud física, psicológica y social.

#### Objetivos formativos

E.1.1.1. Conocimiento de las pautas para la prevención de problemas de salud, tanto desde el punto de vista físico, psicológico y social.

E.1.2. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en trastornos de origen neurológico en la infancia, tanto en los ámbitos clínico-sanitario y asistencial.

#### Objetivos formativos

E.1.2.1. Conocimiento de la intervención logopédica pediátrica en los ámbitos clínico-sanitario y asistencial.

E.1.2.2. Conocimiento de las funciones del logopeda en el tratamiento de los diferentes trastornos en pediatría.

E.1.3. Adquirir las competencias para desarrollar programas de prevención de problemas de comunicación y de lenguaje en la infancia.

#### Objetivos formativos:

E.1.3.1. Desarrollo de actividades de prevención de problemas de voz en los niños escolarizados.

E.1.3.2. Adquisición de habilidades para la colaboración en los diferentes programas de screening auditivo en atención temprana y pediatría (neonatología)

E.1.3.3. Conocimiento de los programas de detección de Trastornos generalizados del desarrollo en la infancia.

E.1.3.4. Apoyo en los programas de detección de Discapacidad intelectual.

E.1.3.5. desarrollo de programas de estimulación en patologías de origen sindrómico en la infancia.

E.1.4. Adquirir las competencias para desarrollar programas de prevención de problemas de comunicación en las personas adultas.

#### Objetivos formativos

E.1.4.1. Desarrollo de actividades de prevención de problemas de voz.

E.1.4.2. Adquisición de habilidades para la colaboración en los diferentes programas de

screening auditivo.

E.1.5. Organizar sesiones en grupo de técnicas complementarias desarrolladas en logopedia.

**Objetivos formativos**

E.1.3.1. Planificación de actividades grupales orientadas a la prevención de patología del habla, la voz y la comunicación.

E.1.6. Analizar los factores de riesgos ergonómicos, que puedan afectar a la voz, a los que están expuestos los trabajadores, utilizando las herramientas adecuadas.

**Objetivos formativos**

E.1.6.1. Diseño de orientaciones conjuntas con otros profesionales para el abordaje de la prevención de problemas de voz mediante técnicas ergonómicas.

E.1.7. Adoptar las medidas preventivas más adecuadas para evitar patologías en la voz.

**Objetivos formativos**

E.1.7.2. Desarrollo de programas de prevención para los profesionales cuya herramienta de trabajo sea la voz (Cantantes, actores, docentes, etc.)

*E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.*

**Resultados de aprendizaje**

E4.1. Dominar la terminología médica usada en el paciente.

**Objetivos formativos**

E4.1.1. Capacidad para interactuar de forma fluida con otros profesionales implicados en el grupo de trabajo, manejando con soltura el lenguaje de otros profesionales.

E4.1.2. Capacidad de transmitir al paciente y su familia las características principales de su patología, adaptando el lenguaje utilizado para hacerlo comprensible.

E4.1.3. Capacidad de comprender el contenido de la historia clínica del paciente.

*E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.*

**Resultados de aprendizaje**

E.5.1. Conocer las patologías oncológicas y su afectación sobre la comunicación.

**Objetivos formativos:**

E.5.1.1. Análisis de las características de la patología oncológica en el niño.

E.5.1.1. Análisis de las características de la patología oncológica, especialmente de boca y laringe.

E.5.1.2. Diseño e implementación del tratamiento logopédico en el niño afectado por cáncer.

E.5.2. Conocer los tratamientos farmacológicos más relevantes para el trabajo interdisciplinar del logopeda.

**Objetivos formativos**

E.5.2.1. Conocimiento de los diferentes fármacos y su aplicación en pediatría.

E.5.2.2. Conocimiento de los diferentes fármacos, su prescripción y efectos secundarios.

E.5.3. Conocer los fundamentos básicos de la nutrición en pediatría, en el adulto y en el anciano.

**Objetivos formativos.**

E5.3.1 Utilización de los conceptos de la nutrición para poder aplicarlos a la logopedia.

E5.3.2 Entender la nutrición como aspecto clave en la rehabilitación logopédica

E.5.4. Aconsejar sobre la importancia de una dieta sana para la promoción y el mantenimiento de la salud en las personas tanto sanas como enfermas.

**Objetivos formativos**

- E.5.4.1. Obtención de los conocimientos globales en el campo de la nutrición y la dietética.
- E.5.4.2. Identificación de los requerimientos nutricionales y las ingestas diarias recomendadas de la población en general basándonos en la dieta mediterránea.
- E.5.4.3. Explicar las necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida haciendo hincapié en la infancia.
- E.5.4.4. Explicar las necesidades nutricionales en los diferentes estados fisiopatológicos.
- E.5.4.5. Aconsejar sobre la importancia de una dieta sana para la promoción y el mantenimiento de la salud en la infancia.
- E.5.4.6. Identificar situaciones de riesgo de desnutrición y fragilidad, la intervención precoz.

*E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.*

**Resultados de aprendizaje**

E6.1. Conocer, evaluar y aplicar Técnicas de Modificación de Conducta dentro del tratamiento logopédico en el niño, en el adulto y el anciano.

**Objetivos formativos**

- E.6.1.1 Análisis y evaluación de los antecedentes y las consecuencias de una conducta
- E.6.1.2. Conocimiento de las Técnicas de Modificación de Conducta para aumentar y reducir conductas operantes.
- E.6.1.3. Desarrollo de un programa de economía de fichas.
- E.6.1.4. Conocimiento de una aplicación del aprendizaje social: entrenamiento de padres.
- E.6.1.5. Elaboración de contratos de contingencias.

E6.2. Aplicar diversas técnicas complementarias de la logopedia relacionadas con: la relajación, el movimiento armónico, la toma de conciencia del propio cuerpo, la liberación de tensiones y la disminución del estrés.

**Objetivos formativos**

- E6.2.1. Familiarización con las diversas técnicas en Soporte Vital, con especial atención a la técnica pediátrica.
- E6.2.2. Completar la atención fisioterápica con diferentes recursos significativos con el objetivo de generar experiencias facilitadoras del desarrollo.
- E6.2.3. Comprensión por parte del alumno del concepto de INN y las ideas básicas para analizar lo que ocurre cuando existe un daño a nivel del Sistema Nervioso Central, desarrollando el análisis exhaustivo de cada paciente e intervención terapéutica.
- E6.2.4. Diseño del masaje para conseguir distensión, relajación, comunicación y neuroestimulación.

E6.3. Adquirir conocimiento y habilidades básicas para aplicar los conocimientos en diversas técnicas complementarias de la logopedia de forma profesional.

**Objetivos formativos**

- E6.3.1. Definición de la Hipoterapia.
- E6.3.2. Reconocimiento de los aires del caballo.
- E6.3.3. Identificación de las personas que pueden ser usuarias de la Hipoterapia
- E6.3.4. Elección del caballo y del material según los objetivos del tratamiento de Hipoterapia.
- E6.3.5. Descripción de la función de cada profesional que integra el equipo multidisciplinar de la Hipoterapia

*E7. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales del paciente.*

**Resultados de aprendizaje**

E.7.1. Ser competentes en el manejo y uso de los distintos sistemas de comunicaciones aumentativos o alternativos.

**Objetivos formativos**

- E.7.1.1 Conocimiento de los diferentes SAAC y ayudas técnicas disponibles para la población adulta con alteraciones de la audición.
- E.7.1.2 Selección e implementación de los SAAC y ayudas técnicas adecuadas a cada caso.

*E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración*

en el tratamiento logopédico.

### Resultados de aprendizaje

E.8.1. Conocer y aplicar los programas de intervención centrada en la familia.

#### Objetivos formativos

E.8.1.1. Implantación de programas de intervención familiar.

E.8.1.2. Participación activa de la familia dentro del programa de intervención

E.8.2. Aprender a comunicar adaptando el discurso al interlocutor.

#### Objetivos formativos

E.8.2.1. Simplificación del vocabulario específico de los informes haciéndolos comprensibles para el paciente y la familia

E.8.3. Transmitir propuestas que complementen el tratamiento logopédico y que sean posibles de realizar en la familia y/o entorno del paciente.

#### Objetivos formativos

E.8.3.1. Desarrollo de pautas de actuación conjuntas logopeda-familias.

E.8.4. Dominar las áreas sobre las que asesorar a las familias para garantizar la continuación del tratamiento en el ámbito familiar.

#### Objetivos formativos

E.8.4.1. Conocimiento sobre cómo asesorar a las familias para que su colaboración y participación haga prosperar al usuario durante el tratamiento logopédico.

*E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.*

### Resultados de aprendizaje

E19.1. Utilizar una expresión oral que facilite la interacción entre el logopeda, el paciente y su familia.

#### Objetivos formativos

E19.1.1 Posesión de habilidades comunicativas para Aclarar, solucionar dudas y orientar al paciente y a sus familiares durante todo el proceso terapéutico.

## CONTENIDOS

### CONTENIDOS TEÓRICO-PRACTICOS

#### TERAPIA ACUÁTICA

- Introducción a la Terapia Acuática
- Terapia acuática y patologías en niños
- Contraindicaciones y precauciones de la Terapia Acuática en niños
- El juego y la motivación como herramientas en Terapia en Agua
- Razonamiento clínico y propuesta de objetivos
- Abordaje centrado en la familia en relación a la terapia en agua
- Técnicas terapéuticas en Pediatría
- Propuesta de juegos
- Casos clínicos

#### EL ENFOQUE DE LA TERAPIA FAMILIAR

- Premisas Básicas
  - La familia como recurso: Comunicación humana y motivación, *Empoderamiento*.
  - Valoración de la familia desde el modelo biopsicosocial considerando los sistemas de creencias, individuales, familiares y socioculturales.
  - La familia como sistema en desarrollo: Terapia Familiar Sistémica y ciclo evolutivo de la familia en interacción con el ciclo evolutivo del individuo (revisar contenidos de 1er curso) y el 'ciclo

evolutivo' de la enfermedad, condición crónica o trastorno.

- Principios y estrategias en el trabajo con familias
  - Procesos terapéuticos y herramientas.
  - Abordaje en situaciones de crisis: Enfermedad y Discapacidad. Modelo de Tipología Psicosocial de la Enfermedad (Rolland, 1984).
  - Apoyo y orientación familiar: Técnicas de entrevista familiar en patología de lenguaje; e Intervención con familias con hij@s con discapacidad.

#### **TECNICAS DE COMUNICACIÓN DEL LOGOPEDA:**

- QUÉ ES COMUNICAR: La comunicación verbal y no verbal.
- LAS PRINCIPALES BARRERAS Y DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN. Adaptar el discurso a los diferentes interlocutores.
- DIÁLOGO INTERNO DEL TERAPEUTA: Cómo me comunico conmigo mismo. Conocer, identificar y controlar los pensamientos y las emociones.
- LA ASERTIVIDAD: Herramienta que facilita las relaciones intersubjetivas.
- ESCUCHA ACTIVA: El paciente como centro de la terapia.
- TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN, DIÁLOGO Y DEFENSA DE IDEAS. El trabajo con y para los otros: informar, convencer, asesorar, sabiendo escoger las palabras adecuadas.
- COMUNICARME CON NIÑOS VERSUS COMUNICARME CON ADULTOS. El dominio de los aspectos paralingüísticos.

#### **SOPORTE VITAL BÁSICO**

- Aspectos éticos y deontológicos en la reanimación. Decisión de inicio y fin de los esfuerzos.
- La cadena de supervivencia. Datos estadísticos de repercusión de la reanimación temprana.
- Muerte súbita del adulto y del lactante.
- Ritmos cardíacos desfibrilables.
- Secuencia internacional del Soporte Vital Básico. Técnica.
- Desfibrilación semiautomática. Características y diferencias con la manual. Precauciones. Algoritmo de utilización de DESA.
- Material a utilizar: cánulas, balón resucitador, desfibrilador.
- OVA: Parcial, completa. Adaptación al niño y lactante. Maniobra de Heimlich.
- Medicación más habitual en las PCR.

#### **INTEGRACIÓN SENSORIAL**

- La figura de la Doctora Jean Ayres, creadora de la Teoría de la Integración Sensorial.
- ¿Qué es la Integración Sensorial?
- Los siete sentidos: tacto, oído, olfato, gusto, visión, movimiento, propiocepción.
- El desarrollo normal de la integración sensorial.
  1. Entender los sistemas sensoriales, su influencia en el desarrollo del niño
  2. Entender el impacto de los trastornos de integración sensorial en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje
  3. Identificar los trastornos de integración sensorial que influyen negativamente sobre la capacidad de mantenerse calmado y regulado y de comunicarse, expresarse y comprender.
  4. Explorar estrategias que puede utilizar el logopeda para favorecer la comunicación, el lenguaje, y la participación en actividades terapéuticas.

#### **NEURODINÁMICA**

- Introducción al concepto INN. Origen y evolución
- Introducción a la neurodinámica aplicada a pacientes neurológicos
- Conceptos de fisioterapia relacionados con INN
- Neurodinámica alterada en pacientes neurológicos

#### **HIPOTERAPIA**

- Aires del caballo.
  - Paso, trote y galope.
  - Figuras dentro del manejo: Doma Clásica.
  - Trabajo dentro del manejo: Doma Natural.
- La Hipoterapia.
  - Definición de Hipoterapia.
  - Objetivos de la Hipoterapia.
  - Tipos de pacientes/usuarios que se pueden beneficiar de la Hipoterapia.
  - Tipos de caballo y material necesario para el buen desarrollo de la Hipoterapia.

Equipo multidisciplinar en el ámbito de la Hipoterapia.

### **INTRODUCCIÓN AL LENGUAJE SIGNADO (LSE)**

- El alfabeto dactilológico
- Saludos y presentaciones
- Pronombres posesivos, género y número
- Verbos (actividades cotidianas)
- Vocabulario básico (Días de la semana, meses del año, colores...)
- Introducción teórica a la Lingüística aplicada a la LSE
- Estructura de la LSE. Tipos de oraciones
- Personas sordas y Comunidad Sorda

### **INTRODUCCIÓN A LA FARMACOLOGÍA PEDIÁTRICA**

- Terapéutica farmacológica
- Farmacología aplicada a logopedia

### **ESTIMULACIÓN BASAL**

- Inicio y origen y evolución del concepto
- Primer modelo teórico
- E. B. en España y Europa
- Acercamiento a la persona pluridiscapacitada
- Importancia de la estructura
- Definición pluridiscapacitada
- Las competencias de la persona pluridiscapacitada según A. Fröhlich
- Como se entiende el desarrollo desde el concepto de E. B.
- Definición de ESTIMULACION Y BASAL desde el concepto
- Las áreas básicas de percepción: somática, vestibular y vibratoria
- La Habitación
- La interrelación de las áreas básicas con las otras áreas de estimulación basal
- La comunicación
- Definición y proceso
- Propuestas desde la E. B
- La percepción
- Definición y procedimiento

Todos los contenidos teóricos van acompañados de ejercicios vivenciales para profundizar en el tema a partir de la propia experiencia y para poder apreciar el valor subjetivo de la percepción.

### **MUSICOTERAPIA**

- La música como herramienta terapéutica en atención temprana
- Los elementos musicales de la acción humana
- Música y Movimiento
- La importancia de la música en la adquisición del habla y del lenguaje

### **CONTENIDOS PRÁCTICOS**

El ritmo

La voz

Los Instrumentos Musicales

La danza

### **TICS APLICADAS EN LOGOPEDIA PEDIÁTRICA**

1. Aportaciones de las TIC al ámbito de la logopedia.
2. Creación de aplicaciones informáticas individualizadas mediante sistemas de autor de uso gratuito.
3. Diseño de materiales para la comunicación a través de herramientas online y software de PC.

### **DIAGNÓSTICO POR IMAGEN**

- TÉCNICAS DE IMAGEN. Introducción a las técnicas de imagen: Radiografía, Radioscopia, Tomografía Computerizada y Resonancia Magnética
- RADIOLOGÍA DE LA ARTICULACIÓN TÉMPORO MANDIBULAR. Anatomía y patología por RM: disfunción temporo-mandibular

- RADIOLOGÍA ORL: OÍDO, CAVIDAD ORAL Y FARINGE, LARINGE.

A través del campus virtual se realizarán ejercicios prácticos que consistirán en identificar estructuras anatómicas de la cavidad oral, faringe y laringe en imágenes de ecografías, TC y RM.

#### COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA. PRODUCTOS DE APOYO.

- Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación: características y representación del lenguaje.
- Productos de Apoyo para la comunicación: baja tecnología, alta tecnología, adaptaciones
- Recursos Web orientados a niños.
- Evaluación de los Productos de Apoyo
- Conceptos como Calidad de Vida y Autonomía personal e independencia y su correlación con la Comunicación.
- Comunicación: lenguaje, proceso comunicativo, situación y formas de comunicación.
- Marco legislativo y normativo
- El Modelo de Participación (Beukelman y Mirenda, 1992)
- Valoración de las habilidades necesarias, habilidades desarrolladas, proceso de evaluación. Posicionamiento.

#### INTRODUCCIÓN AL MODELO DIR FLOOR TIME

### ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas.** Donde se proporcionarán las bases teórico-prácticas sobre los cuales se fundamentan los contenidos prácticos de la asignatura, con soporte gráfico e informático.

50 horas estimadas

- **Clases prácticas**

Se pretende que el alumno adquiera tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas para desarrollar cada una de las técnicas complementarias para el trabajo del logopeda relacionados con otras áreas afines y que posean las estrategias necesarias que se van a requerir en su profesión. Se utilizarán los espacios de la unidad asistencial para desarrollar actividades de role-play o sesiones con pacientes reales.

25 horas estimadas

- **Trabajo individual y/o en grupo.** Llevar a cabo actividades prácticas individuales bien en aula o bien a través del campus virtual.

25 horas estimadas

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

50 horas estimadas

### EVALUACIÓN

#### Evaluación final:

La evaluación consistirá en un examen tipo test de 35 preguntas relacionadas con los contenidos teórico-Prácticos impartidos en la asignatura (que no se evalúen en el parcial). Las preguntas tendrán 4 opciones de respuesta y se restarán los errores, La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0,166 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0,0416 por cada

respuesta incorrecta. Esto supondrá el 30% de la nota final de la asignatura. (Actividad Recuperable)

**Evaluación continua:**

Examen parcial que se llevará a cabo a lo largo del mes de diciembre y constará de 35 preguntas relacionadas con los contenidos teórico-Prácticos impartidos en los bloques. Las preguntas tendrán 4 opciones de respuesta y se restarán los errores, La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0,166 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0,0416 por cada respuesta incorrecta. Esto supondrá el 30% de la nota final de la asignatura.(Actividad Recuperable)

Se guardará la nota del parcial en caso de haberlo aprobado y no tendrá que responder a las preguntas de los bloques. Los alumnos que se presenten en la convocatoria de septiembre tendrán un único examen de todos los contenidos de la asignatura.

Un 40% de la nota final de la asignatura. Se valorará en las actividades realizadas en el aula y/o entregadas a través del campus virtual y la participación en las mismas. (Actividades no recuperables)

- Los contenidos de INTRODUCCIÓN AL LENGUAJE SIGNADO (LSE) se evaluarán de forma práctica dentro de la evaluación continuada el día indicado por el profesor a lo largo del cuatrimestre. 10 % de la nota de evaluación continua.
- Los contenidos de TICS APLICADAS A LA LOGOPEDIA PEDIÁTRICA se valorarán mediante la Realización de materiales, a lo largo del cuatrimestre, con los programas y herramientas online que trabajemos, y entregarlos en la fecha indicada por el profesor. 10% de la nota de evaluación continua.
- Los contenidos de FARMACOLOGÍA serán valorados mediante Autoevaluaciones que se realizarán durante las clases de teoría y con un caso clínico: Trabajo individual a entregar antes de la fecha propuesta por el profesor. 10% de la nota de evaluación continua.
- Los contenidos de TECNICAS DE COMUNICACIÓN DEL LOGOPEDA se valorarán también de forma práctica mediante la Realización de una *Guía de estrategias comunicativas para el logopeda*, por medio de la cual se analicen las diferentes circunstancias propias del ejercicio profesional del logopeda y los recursos comunicativos, herramientas personas, etc. a aplicar dependiendo de variables como: características del interlocutor, del contexto y del contenido del mensaje. Fecha de entrega: 22 de diciembre de 2017. Supondrá un 10% de la nota de evaluación continua.

**Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:**

- En el examen final, en las preguntas de elección múltiple, habrá que obtener una nota igual o superior a 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las partes
- En el examen parcial, en las preguntas de elección múltiple, habrá que obtener una nota igual o superior a 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las partes
- La nota media entre la nota de evaluación final y de evaluación continua debe ser igual o superior a 5.
- Haber entregado en la fecha indicada por el profesor los trabajos. En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada, esta se calificará con un 0 pero tendrá derecho a examen.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00
- En caso de suspender el examen parcial o el final, el alumnado, en septiembre se examinará de la parte suspensa. Se guardará la nota aprobada solamente durante el curso académico vigente.

**MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA**

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Ayres, J.	La Integración Sensorial en los niños: Desafíos sensoriales ocultos	Barcelona	TEA Ediciones.	2008
Ayres J.	Sensory Integration and Learning Disorder.	USA	Western Psychological Services.	1972
Darwin, Ch.	<i>La expresión de las emociones en los animales y en el hombre.</i>	Madrid	Alianza	1872
Davis, W B.	Introducción a la musicoterapia:	Barcelona	Boileau	2000

	teoría y práctica			
Delval, J.	<i>El desarrollo humano</i>	Madrid:	SigloVeintiuno.	1994
Despins, J. P	<i>La música y el cerebro.</i>	Barcelona	Gedisa	1980
Hargreaves, D	<i>Infancia y educación artística</i>	Madrid	Morata	1991
Rodríguez, C.	Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia.	Barcelona:	ICE-Horsori.	2006
Bowen, M.	La terapia familiar en la práctica clínica. Vol.I	Bilbao	Desclee de Brouwer.	1989
Brock, C.	Mi familia es diferente. Cuaderno de actividades para hermanos y hermanas de niños con Autismo y Síndrome de Asperger.	Burgos	Autismo Burgos	2008
Carpenter, J. y Treacher, A.	Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja.	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1993
Carr, E.G., Levin, L., Carlson, J.I. y McConnachie, G.	Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento: guía práctica para el cambio positivo.	Madrid	Alianza Editorial	1998
Carter, E. A. y McGoldrick, M.	Family Life Cycle.	New York	Brunner and Mazel.	1980
Fisch, R., Weakland, J.H. y Segal, L.	La táctica del cambio. Cómo abreviar la terapia.	Barcelona	Herder. Biblioteca de Psicología	1994
Haley, J.	Terapia no convencional.	Buenos Aires	Amorrortu.	1980
Iza, M	Recursos tecnológicos en Logopedia	Málaga	Aljibe	2002
McDaniel, S.H., Doherty, W.J. & Hepworth, J.	Medical Family Therapy and Integrated Care. Second Edition.	Washington, DC, US	American Psychological Association.	2014
McGoldrick, M. y Carter, E.A. In Wash, F. (Ed.)	<i>The family life cycle. Normal Family Processes.</i> 3 <sup>rd</sup> Ed.: Growing diversity and complexity. (Ch. 14)	New York:	The Guildford Press	2003
Navarro Góngora, J.	Familia y Discapacidad. Manual de intervención psicosocial.	Salamanca	Ed. Junta de Castilla y León (Edición agotada, disponible en el C. V. en pdf con permiso del autor).	1999
Navarro Góngora, J. y Canal Bedia, R. Ed.	¿Qué podemos hacer?. Preguntas y respuestas para familias con un hijo con discapacidad.	Castilla y León	Junta de Castilla y León. (Disponible en el C. V. en pdf con permiso del autor).	1997

Navarro Góngora, J. En, Navarro-Góngora, J. y Beyebach, M. (Comp.)	<i>Estrategias en psicoterapia.</i> Avances en terapia familiar sistémica. (pp. 41-56).	Barcelona	Paidós Terapia Familiar	1995
Navarro Góngora, J. En, Navarro-Góngora, J. y Beyebach, M. (Comp.)	<i>Terapia familiar con enfermos físicos crónicos.</i> Avances en terapia familiar sistémica. (pp. 299-336).	Barcelona	Paidós Terapia Familiar	1995
Navarro Góngora, J.	Técnicas y programas en terapia familiar	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1992
Núñez, B. y Rodríguez, L.	Los hermanos de personas con discapacidad: una asignatura pendiente.	Argentina	Fundación Telefónica y Asociación AMAR.	2004
O'Hanlon, W.H. y Weiner-Davis, M.	En busca de soluciones.	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1990
Pittman III, F.S.	Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis. (Caps. 1 y2)	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1990
Rodrigo, J. M. y Palacios, J. (Coords.)	Familia y Desarrollo Humano. Psicología y Educación.	Madrid	Alianza Ed.	1998
Rodríguez Abellán, J. En, Navarro-Góngora, J. y Beyebach, M. (Comp.)	<i>La terapia familiar sistémica en autismo y alteraciones profundas del desarrollo.</i> Avances en terapia familiar sistémica. (pp. 247-272).	Barcelona	Paidós Terapia Familiar	1995
Rolland, J. S. In Wash, F. (Ed.)	<i>Mastering Family Challenges in serious illness and disability.</i> Normal Family Processes.3 <sup>rd</sup> Ed.: Growing diversity and complexity. (Chap. 17)	New York	The Guildford Press	2003
Selekman, M.	Abrir caminos para el cambio. Soluciones de terapia breve para adolescentes con problemas.	Barcelona	Gedisa Terapia Familiar.	1996
Verdugo Alonso, M. A. y Rodríguez Aguililla, A.	Guía de intervención y apoyo a las familias de personas con discapacidad.		Edita Junta de Andalucía, Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, Dirección General de Personas con Discapacidad.	2011
Walsh, F. (Ed.)	Normal Family Processes. Third Edition: Growing diversity and complexity.	New York	The Guildford Press.	2003
Bleeckx, Didier	Disfagia. Evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución.		McGraw-Hill Interamericana	2004
Puyuelo, M; Poo, P; Basil, C y Le Metayer, M.	Logopedia en Parálisis cerebral. Diagnóstico y Tratamiento	Barcelona	Masson	1996
Jordi Peña-Casanova	Manual de Logopedia	Barcelona	Elsevier Masson	2001
Frank H. Netter, MD	Atlas de Anatomía Humana	Barcelona	Elsevier Masson	2007
Fernández Guinea, Sara	Guía de intervención logopédica	Madrid	Síntesis	

López-Higes, Ramón	en las afasias.			
Ann Gresswell, Jean-Pierre Maes	PRINCIPLES OF HALLIWICK AND ITS APPLICATION FOR CHILDREN AND ADULTS WITH NEUROLOGICAL CONDITIONS			2000
West	Fisiopatología Pulmonar		Panamericana	
G. Postiaux	Fisioterapia Respiratoria en el niño	Madrid	McGraw-Hill Interamericana	2000
M. Giménez, E. Servera, p. Vergara	Prevención y Rehabilitación en Patología Respiratoria Crónica	Madrid	Editorial Médica Panamericana	2004
J. R. Bach	Management of Patients with Neuromuscular Disease	Phyladelphia	Hanley and Belfus	2004
Organización Mundial de la Salud.	Clasificación Internacional de la Funcionalidad, la Discapacidad y de la Salud: CIF	Madrid	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	2001
Olivares Mateos, RM et al	Pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación	Barcelona	Altamar	2004
Portell, E	Ayudas técnicas en la discapacidad física.	Barcelona	Fundació Institut Guttmann	1996
Torres Monreal, S.	Sistemas alternativos de comunicación: Manual de Comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias.	Málaga	Aljibe	2001
Sally Swuift	Equitación Centrada	Barcelona	Hispano Europea	1997
Therapeutic Riding Association	Hippotherapy. Ontario	Stuttgart	Hippokrates Verlag	1991
Olivares Mateos, RM et al	Pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación	Barcelona	Altamar	2004
Basil, C.	Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación	Madrid	Ministerio de Educación y Ciencia	1995
Torres Monreal, S.	Sistemas alternativos de comunicación: Manual de Comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias.	Málaga	Aljibe	2001
Gayo R, Fernández A.	<i>Fundamentos de Farmacología Básica y Clínica.</i>	Madrid	Panamericana	2013
Flórez J	<i>Farmacología Humana</i>	Barcelona	Elsevier Masson	2013
Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Moro MA, Portoles A	<i>Farmacología Básica y Clínica</i>	Madrid	Panamericana	2008

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Vol	Nm	Páginas
Del Olmo, MJ	Música y Educación Especial.	<i>Boletín de la Institución libre de enseñanza.</i>	2010		74-75	91-106
Del Olmo, MJ.,Rodríguez,C., Ruza, F	Music Therapy in the PICU: 0- to 6-Month-Old Babies. <i>Music and Medicine</i>	<a href="http://mmd.sagepub.com">http://mmd.sagepub.com</a>	2010	2	3	158-166
Del Olmo, MJ.,	About Music, Past and Present In Spain	SONUS	2010	1	31	23-32
Grande González R, Pereira Loureiro J, Pousada García T, Groba González B, Pazos Sierra A.	Proyecto InTIC para la accesibilidad y usabilidad de las TIC en personas con diversidad funcional.	Terapia ocupacional: Revista informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales	2008		47	78-85
Dumont C, Vicent C, Mazer B.	Development of a standardized instrument to assess computer task performance.	American Occupational Therapy Association.	2002	56	1	60-8
Simpson R, Koester HH, Lopresti E.	Reserarch in computer access assessment and intervention.	Physical medicine and rehabilitation clinics of North America.	2010	21	1	15-32
Day H, Jutai J, Campbells KA.	Development of a scale to measure the psychosocial impact of assistive devices: lessons learned and the road ahead.	Disability and Rehabilitation	2002	24	1/2/3	31-7
Hsieh YJ, Lenker JA.	The Psychosocial Impact of Assistive Devices Scale (PIADS): translation and psychometric evaluation of a Chinese version.	Disability and Rehabilitation. Assistive Technology	2006	1	1-2	49-57
Dijcks BP, Wessels RD, de Wliieger SL, Post MW.	KWAZO, a new instrument to assess the quality of service delivery in assistive technology provision.	Disability and Rehabilitation.	2006	28	15	904-14
Wessels R, Persson J, Lorentsen O, Andrich R, Ferrario M, Oortwijn W, et al.	IPPA: Individually Prioritised Problem Assessment.	Technology and Disability	2002	14	3	141-5
Peter KM et al	Randomized trial of percutaneous tibial nerve stimulation versus sham efficacy in the treatment of overactive bladder syndrome: Results from the sumit trial	The Journal of Urology.	2010	183	4	1438-1443.

Yoong W et al	Neuromodulative treatment with percutaneous tibial nerve stimulation for intractable detrusor instability: outcomes following a shortened 6-week protocol.	BJU Int	2010	106	11	1673-6
Pufpaff, LA.	Barriers to participation in kindergarten literacy instruction for a student with augmentative and alternative communication needs.	Psychology in the schools	2008	45	7	582-99
Eliasson AC, Krumlinde Sundholm L, Rösblad B, Beckung E, Arner M, Ohrvall AM et al.	The Manual Ability Classification System (MACS) for children with cerebral palsy: scale development and evidence of validity and reliability.	Developmental medicine and child neurology	2006	48	7	549-54
Iñigo V, Viosca E, Juste J, González C, Gómez-Ferrer R, Almagro P.	Validación de dos nuevas Escalas Funcionales en pacientes con ictus: sedestación y cambio postural.	Rehabilitación (Madr)	2007	41	Supl 1	77
J.W.Gorter and S.J.Currie	Aquatic exercise programs for children and adolescents with cerebral palsy; What do we know and where do we go?	International Journal of Pediatrics	Octubre 2011			
Dorval, G., Tetreault, S. and Caron Ch.	Impact of aquatic programmes on adolescents with cerebral palsy	Occupational Therapy International	1996			241-261
García-Giralda Bueno, M <sup>al</sup> .	El concepto Halliwick como base de la hidroterapia infantil	Fisioterapia	2002	24		
Núñez, B., Festa, M., Lanciano, S., Pérez, B y Rodríguez, L.	El envejecimiento de la persona con discapacidad, y la preocupación de lo que ocurrirá cuando sus padres no estén.	Buenos Aires: Periódico "El Cisne", Año XX	2010		Nº 239	
Rodríguez Morejón, A. y Beyebach, M.. En Varios.	<i>Prácticas de Externalización: La enseñanza de habilidades para la externalización de problemas. La formación en terapia familiar</i>	Vitoria: FEATF.	1994			281-306
Rodríguez Morejón, A. y Beyebach, M.	<i>¿Familias poco colaboradoras o terapeutas poco motivadores? Técnicas de entrevista familiar en patología del lenguaje.</i>	Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología	1997	17		21-37
Ruiz Aparicio, R. y Tárraga Mínguez, R.	El ajuste conductual, emocional y social en hermanos de niños con un trastorno del espectro autista. Una revisión teórica.	Papeles del Psicólogo	2015	36	3	189-197

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta

FEDACE	Página web de la Federación Española de Daño Cerebral.	<a href="http://www.fedace.org">http://www.fedace.org</a>	
GENOPRO	Web con información teórica y software para la realización de mapas de relaciones familiares o Genogramas.	<a href="http://www.genopro.com/genogram/">http://www.genopro.com/genogram/</a>	
IHA		<a href="http://www.halliwick.org">http// www.halliwick.org</a>	
International Society for Augmentative and Alternative Communication Association (ISAAC).		<a href="http://www.isaac-online.org">http// www.isaac-online.org</a>	
"PSICOTERAPIAS"	Web de Alberto Rodríguez Morejón: Doctor en Psicología y Especialista en Psicología del Lenguaje y Terapia Familiar.	<a href="https://www.psicoterapias.es/publicaciones/art%C3%ADculos-para-descargar/">https://www.psicoterapias.es/publicaciones/art%C3%ADculos-para-descargar/</a>	

### INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura		PRÁCTICUM II	
Código		Curso académico	2017-2018
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	2/4
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente		E-mail	
<b>LAURA FERNANDEZ-VITORIO ALONSO</b>		<a href="mailto:Laura.fernandez@eug.es">Laura.fernandez@eug.es</a>	
<b>ISABEL DÍAZ CEBALLOS</b>		<a href="mailto:Isabel.diaz@eug.es">Isabel.diaz@eug.es</a>	

### SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>Materia: Prácticas tuteladas.</li> <li>Mediante la realización del Practicum se pretenden integrar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en todas las materias, bajo la tutela de logopedas cualificados.</li> <li>El principal objetivo de esta materia es formar profesionales competentes para actuar en un campo específico a través del entrenamiento y el conocimiento de las habilidades y recursos que debe poseer un logopeda en su práctica profesional. Así mismo se pretende crear cauce ágil de información sobre posibilidades y generación de empleo, dotando al estudiante de las competencias profesionales necesarias para desarrollar su actividad profesional en el mundo laboral, creando un nuevo modelo de relación que propicie acciones y proyectos en común, enriquecedores para todos y coherentes con los intereses de las empresas, de la universidad y de la sociedad en su conjunto.</li> <li>A través del prácticum el alumno realizará una inmersión en el contexto laboral bajo la tutela de profesionales expertos que dirijan sus actividades prácticas.</li> </ul>
--

### COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</li> <li>E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.</li> <li>E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</li> </ul>
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.</li> <li>T9. Trabajar en equipo.</li> <li>T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.</li> <li>T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.</li> </ul>

### OBJETIVOS FORMATIVOS

<p><b>Competencias específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E9.1. Respetar los diferentes puntos de vista de todos los profesionales que forman parte del</li> </ul>
---

equipo interdisciplinar.

**Objetivos formativos**

E9.1.1. Identificación del equipo terapéutico como una parte esencial en el ámbito sanitario.

E9.2.2 Conocimiento y respeto de su campo de acción profesional y ubicación del mismo dentro del equipo.

- E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

**Resultados de aprendizaje**

- E19.1. Utilizar una expresión oral que facilite la interacción entre el logopeda y el paciente y su familia.

**Objetivos formativos**

E19.1.1. Conocimiento de la complejidad del lenguaje técnico y buscar su adaptación, para optimizar la comunicación entre paciente y familia.

- E19.2. Aclarar, solucionar dudas y orientar al paciente y sus familiares durante todo el proceso terapéutico

**Objetivos formativos**

E19.2.1 Conocimiento de la responsabilidad que supone el orientar y clarificar dudas, en las diferentes situaciones que pueden darse.

E.19.2.2 Contestación, dentro de sus posibilidades, a las dudas que le surjan a paciente y familia durante el proceso terapéutico.

- E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

**Resultados de aprendizaje**

- E22.1. Evaluar al paciente de forma sistematizada.

**Objetivos formativos**

E5.2.1. Conocimiento de los diferentes procedimientos y métodos de evaluación logopédica, para obtener información relevante.

E5.2.2. Creación de un protocolo de evaluación, fundamentado en bases diagnósticas, poniendo así en práctica conocimientos susceptibles de ser aplicados en este entorno.

E5.2.3. Empleo de los procedimientos de evaluación en logopedia con destreza y habilidad.

- E.22.2 Definir los objetivos generales y específicos de la aplicación de tratamiento logopédico

**Objetivos formativos**

E22.2.1 Identificación de los objetivos a corto y largo plazo, asumibles y alcanzables.

E22.2.2 Presentación de los objetivos al paciente, con quien deberán consensuarse.

E22.2.3 Reevaluación del cumplimiento de dichos objetivos, así como su modificación si la evolución del paciente lo requiere.

E.22.2.4. Adaptación del protocolo de tratamiento logopédico a las necesidades y dificultades presentadas por el paciente.

- E22.3. Prever las necesidades de materiales de evaluación, diagnóstico y tratamiento.

**Objetivos formativos**

E22.3.1. Conocimiento de los diferentes medios materiales necesarios para llevar a cabo determinadas técnicas de evaluación e intervención logopédica.

E22.3.2 Identificación de la presencia en condiciones óptimas del material de evaluación, como una parte necesaria para el tratamiento.

- E22.4. Valorar la evolución en el tratamiento del paciente.

**Objetivos formativos**

E22.4.1 Identificación de la importancia de la valoración diaria del progreso, como una parte importante de la evolución.  
E22.4.2 Empleo de métodos diagnósticos adecuados para recoger información sobre la evolución del paciente en su tratamiento.  
E22.4.3 Valoración de forma rutinaria al paciente de forma diaria, para adecuar al tratamiento a su situación diaria.

- E 22.5 Mantener la confidencialidad de los datos a los que se accede.

**Objetivos formativos**

E22.5.1 Privacidad oportuna de los datos personales que obtenemos de la interacción con el paciente.

- E22.6. Respetar los códigos éticos y deontológicos profesionales.

**Objetivos formativos**

E22.6.1 Conocimiento del código deontológico de la logopedia.

E22.6.2. Aplicación y respeto en todo momento que se lleve a cabo la profesión.

**Competencias transversales**

- T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.  
T8.5. Conocer las diferentes situaciones que se pueden dar en el entorno logopédico.  
T8.6. Desarrollar diferentes habilidades para la resolución de problemas en la práctica clínica
- T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.  
T10.1. Conocer la importancia de las habilidades sociales aplicadas al ámbito sanitario.  
T10.2. Desarrollar diferentes estrategias y aptitudes, implicándolas en el tratamiento logopédico, como una parte esencial.
- T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible  
T14.1 Identificar las situaciones cambiantes y la necesidad de una actuación diferente a la anterior.  
T14.2. Dar respuesta y adaptarse a las variaciones propias de la evolución de los pacientes, trabajo en equipo, relaciones logopeda-paciente.

**CONTENIDOS**

**Contenidos prácticos**

El alumno asiste diariamente al centro designado, siendo allí donde el logopeda "tutor" enseña diferentes técnicas de valoración y tratamiento acorde a los casos a tratar. Siendo así, el alumno, el que desempeña una parte de la valoración y el tratamiento.

De esta forma, eminentemente práctica, en la cual, el alumno y bajo la supervisión de un logopeda titulado, pondrá en práctica los diferentes conocimientos teórico/prácticos, propios de su formación.

De la misma manera, es una primera toma de contacto con la práctica profesional, imprescindible para situar al estudiante en un contexto real.

**ENFOQUE METODOLÓGICO**

• **Horas de prácticas – tuteladas**

El alumno valorará a los pacientes, hará el diagnóstico logopédico, confeccionará el plan de actuación, aplicará y valorará los resultados.  
Horas estimadas: 120

• **Trabajo autónomo de estudio personal para la preparación del informe de estancias clínicas, organización de apuntes y/o materiales**

Redacción del trabajo de las estancias clínicas, basado en la elaboración de un **CAT (Critical Appraisal Topic-Tema Evaluado Críticamente)** de uno de los casos planteados relacionándolo con el apartado de "tratamiento basado en la evidencia" del caso clínico elegido para la realización del prácticum.

Búsquedas bibliográficas y preparación de material de apoyo, para llevar a cabo la exposición del informe de estancias  
Horas estimadas: 8,5

- **Tutorías**  
Tutorías de seguimiento destinadas a la resolución de dudas acerca de la elaboración del informe de estancias clínicas.  
Horas estimadas: 5
- **Evaluación del centro y del tutor**  
Cumplimentar un formulario de evaluación del centro y del logopeda tutor.  
Horas estimadas: 1
- **Presentación del informe elaborado para las estancias clínicas**  
El alumno expondrá el contenido del informe de estancias clínicas. Podrá emplear diferente material de apoyo para tal fin.  
Horas estimadas: 1.5

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación estará compuesto por los siguientes apartados:

- **Valoración del prácticum.** Mediante el informe de evaluación presentado por el logopeda responsable del alumno, valorando diferentes destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes. Todo alumno deberá cumplir con la normativa. Teniendo un peso global del 60% de la asignatura (carácter recuperable).
- **Valoración del informe referente a un caso clínico**  
Este apartado constará a su vez de dos partes, las cuales representarán el 40% del peso global de la asignatura
  - Elaboración del informe correspondiente a practicum II, el cual tendrá un peso del 30% de la nota global (actividad de carácter recuperable).  
La corrección del trabajo se realizará de acuerdo a los siguientes criterios de evaluación:
    - .-Dominio de la materia
    - .-Precisión en las respuestas
    - .-Claridad expositiva
    - .-Estructuración de ideas
    - .-Espíritu crítico en la presentación de contenidos
    - .-Capacidad de síntesis y análisis
    - .-Obtención de una respuesta basada en la evidencia a la pregunta formulada

\*Las referencias bibliográficas deberán nombrarse según los requisitos de uniformidad para manuscritos biomédicos de VANCOUVER.

Las notas correspondientes a la valoración del informe clínico, se guardarán durante ese mismo año académico.

El estudiante estará en condiciones de superar la materia siempre que obtenga una nota mínima de 5 en cada una de las partes que componen la evaluación y la nota final de la asignatura

## NORMATIVA PRACTICUM II

Durante la duración del Practicum II es importante que vuestra actitud y relación con el centro y los pacientes sea correcta. Esta actitud también juega un papel importante en la recuperación de los pacientes y forma parte de nuestra tarea como logopedas y es por eso que a continuación os detallamos toda una serie de aspectos que debéis tener en cuenta para desarrollar correctamente vuestro trabajo.

### **Desarrollo de la asignatura**

- El Practicum II consta de dos partes:
  - o Prácticas clínicas, que supone un 60% de la nota
  - o Trabajo práctico, que corresponde al 40% de la nota
- Para obtener la nota global se han de aprobar las dos partes.
- Si se suspenden las prácticas, se deberán repetir en otro centro. Si se suspende el trabajo, se tendrá que elaborar un informe de un nuevo caso clínico.
- El Practicum II deberá ser realizado estrictamente en las fechas estipuladas para el desarrollo de las mismas.
- Si una vez asignado el centro ocurre una baja en el logopeda tutor, se le asignará al alumno uno de los centros que hayan quedado vacantes.
- Si de forma **VOLUNTARIA** el alumno quisiera hacer las prácticas en verano, puede hacerlo solicitándolo a la coordinadora.
- Si por circunstancias ajenas a la Escuela, el centro sufriera alguna modificación, se recolocará en los centros vacantes.
- No se podrá renunciar al centro una vez elegido.
- 

### **Asistencia**

- La asistencia a las prácticas es obligatoria. En caso de ausencia ésta deberá ser siempre justificada.
- La no presentación del justificante en caso de ausencia a las prácticas será motivo suficiente de suspenso y por consiguiente tener que repetir dicho periodo.
- En el caso de faltar algún día, el estudiante ha de comunicarlo inmediatamente a la coordinadora de prácticas o en su defecto a la secretaria de la escuela, donde se le informará de los pasos y trámites a seguir. También cabe informar al logopeda responsable de prácticas.
- El alumno ha de rellenar diariamente la hoja de control que le facilitará el centro para acreditar su asistencia.
- Se podrán hacer un máximo de una falta justificada y siempre se tendrá que recuperar.
- Cada alumno deberá hacer prácticas en el turno que se le haya asignado y en el caso que no pueda lo deberá comunicar a la coordinadora de prácticas con antelación.

### **Días Festivos**

- Se considerarán días festivos, también para el alumno que está cursando las Estancias clínicas, los días reconocidos como festivos por la Universidad, aunque no lo sean en la localidad donde se encuentre el centro.

### **Puntualidad**

- Se ha de llegar al Centro 10 min antes de la hora señalada, con el fin de respetar los horarios establecidos.

### **Aspecto físico e higiene**

- Cabe que siempre ofrezcais una imagen adecuada en el lugar de trabajo.

### **Conducta y actitud**

- La persona responsable del servicio es el logopeda de referencia. Por tanto, no se puede tomar ninguna decisión o iniciativa propia sin su supervisión.
- De la misma manera, los diagnósticos o posibles comentarios sobre el estado de salud del paciente se harán siempre en privado al logopeda y nunca delante del paciente.
- Los pacientes y su familia se tratarán siempre con respeto.
- Como profesionales que trabajamos dentro de un equipo multidisciplinar, es importante integrarse dentro del equipo de salud y participar de aquellas actividades en las que se os requiera.

### **Trabajo de Estancias**

- El trabajo de estancias se deberá entregar hasta 5 días después de finalizar las prácticas al profesor responsable de la asignatura.
- La persona que suspenda el informe de las estancias tendrá que elaborar un nuevo informe sobre un caso clínico propuesto por la coordinadora, y deberá ser entregado la primera semana de septiembre.

### **Confidencialidad de la Historia Clínica**

- La confidencialidad de la Historia Clínica es uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta ya que su incumplimiento puede tener graves consecuencias legales.
- No se puede hacer uso de la información que se utiliza en el centro sin la expresa autorización del logopeda.
- Si para la realización del trabajo de estancias cabe disponer de documentación, esta se pedirá al logopeda y en ningún caso se podrá copiar o hacer uso sin la mencionada autorización.

**MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA**

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Volumen	Número	Páginas

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
		http//	

Material audiovisual						
Autor (APELLIDOS, Nombre)	Título	Tipo de documento	Lugar	Editorial	Año	

Otros			
Título	Descripción		

### INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura		PRÁCTICUM III	
Código		Curso académico	2017-2018
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	2/4
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente		E-mail	
LAURA FERNANDEZ-VITORIO ALONSO		<a href="mailto:Laura.fernandez@euq.es">Laura.fernandez@euq.es</a>	
ISABEL DÍAZ CEBALLOS		<a href="mailto:Isabel.diaz@euq.es">Isabel.diaz@euq.es</a>	

### SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Prácticas tuteladas.
- Mediante la realización del Practicum se pretenden integrar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en todas las materias, bajo la tutela de logopedas cualificados.
- El principal objetivo de esta materia es formar profesionales competentes para actuar en un campo específico a través del entrenamiento y el conocimiento de las habilidades y recursos que debe poseer un logopeda en su práctica profesional. Así mismo se pretende crear cauce ágil de información sobre posibilidades y generación de empleo, dotando al estudiante de las competencias profesionales necesarias para desarrollar su actividad profesional en el mundo laboral, creando un nuevo modelo de relación que propicie acciones y proyectos en común, enriquecedores para todos y coherentes con los intereses de las empresas, de la universidad y de la sociedad en su conjunto.
- A través del prácticum el alumno realizará una inmersión en el contexto laboral bajo la tutela de profesionales expertos que dirijan sus actividades prácticas.
- Otro de los objetivos que persigue esta materia es fomentar y potenciar la actividad de investigación en los alumnos de 4º curso.

### COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</li> <li>• E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.</li> <li>• E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</li> </ul>
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.</li> <li>• T9. Trabajar en equipo.</li> <li>• T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.</li> <li>• T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.</li> </ul>

## OBJETIVOS FORMATIVOS

### Competencias específicas

- E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

#### Resultados de aprendizaje

- E9.1. Respetar los diferentes puntos de vista de todos los profesionales que forman parte del equipo interdisciplinar.

#### Objetivos formativos

E9.1.1. Identificación del equipo terapéutico como una parte esencial en el ámbito sanitario.

E9.2.2 Conocimiento y respeto de su campo de acción profesional y ubicación del mismo dentro del equipo.

- E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

#### Resultados de aprendizaje

- E19.1. Utilizar una expresión oral que facilite la interacción entre el logopeda y el paciente y su familia.

#### Objetivos formativos

E19.1.1. Conocimiento de la complejidad del lenguaje técnico y buscar su adaptación, para optimizar la comunicación entre paciente y familia.

- E19.2. Aclarar, solucionar dudas y orientar al paciente y sus familiares durante todo el proceso terapéutico

#### Objetivos formativos

E19.2.1 Conocimiento de la responsabilidad que supone el orientar y clarificar dudas, en las diferentes situaciones que pueden darse.

E.19.2.2 Contestación, dentro de sus posibilidades, a las dudas que le surjan a paciente y familia durante el proceso terapéutico.

- E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

#### Resultados de aprendizaje

- E22.1. Evaluar al paciente de forma sistematizada.

#### Objetivos formativos

E5.2.1. Conocimiento de los diferentes procedimientos y métodos de evaluación logopédica, para obtener información relevante.

E5.2.2. Creación de un protocolo de evaluación, fundamentado en bases diagnósticas, poniendo así en práctica conocimientos susceptibles de ser aplicados en este entorno.

E5.2.3. Empleo de los procedimientos de evaluación en logopedia con destreza y habilidad.

- E.22.2 Definir los objetivos generales y específicos de la aplicación de tratamiento logopédico

#### Objetivos formativos

E22.2.1 Identificación de los objetivos a corto y largo plazo, asumibles y alcanzables.

E22.2.2 Presentación de los objetivos al paciente, con quien deberán consensuarse.

E22.2.3 Reevaluación del cumplimiento de dichos objetivos, así como su modificación si la evolución del paciente lo requiere.

E.22.2.4. Adaptación del protocolo de tratamiento logopédico a las necesidades y dificultades presentadas por el paciente.

- E22.3. Prever las necesidades de materiales de evaluación, diagnóstico y tratamiento.

#### Objetivos formativos

E22.3.1. Conocimiento de los diferentes medios materiales necesarios para llevar a cabo determinadas técnicas de evaluación e intervención logopédica.

E22.3.2 Identificación de la presencia en condiciones óptimas del material de evaluación, como una parte necesaria para el tratamiento.

- E22.4. Valorar la evolución en el tratamiento del paciente.

#### Objetivos formativos

E22.4.1 Identificación de la importancia de la valoración diaria del progreso, como una parte importante de la evolución.

E22.4.2 Empleo de métodos diagnósticos adecuados para recoger información sobre la evolución del paciente en su tratamiento.

E22.4.3 Valoración de forma rutinaria al paciente de forma diaria, para adecuar al tratamiento a su situación diaria.

- E 22.5 Mantener la confidencialidad de los datos a los que se accede.

#### Objetivos formativos

E22.5.1 Privacidad oportuna de los datos personales que obtenemos de la interacción con el paciente.

- E22.6. Respetar los códigos éticos y deontológicos profesionales.

#### Objetivos formativos

E22.6.1 Conocimiento del código deontológico de la logopedia.

E22.6.2. Aplicación y respeto en todo momento que se lleve a cabo la profesión.

#### Competencias transversales

- T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
  - T8.5. Conocer las diferentes situaciones que se pueden dar en el entorno logopédico.
  - T8.6. Desarrollar diferentes habilidades para la resolución de problemas en la práctica clínica
- T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.
  - T10.1. Conocer la importancia de las habilidades sociales aplicadas al ámbito sanitario.
  - T10.2. Desarrollar diferentes estrategias y aptitudes, implicándolas en el tratamiento logopédico, como una parte esencial.
- T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible
  - T14.1 Identificar las situaciones cambiantes y la necesidad de una actuación diferente a la anterior.
  - T14.2. Dar respuesta y adaptarse a las variaciones propias de la evolución de los pacientes, trabajo en equipo, relaciones logopeda-paciente.

#### CONTENIDOS

##### Contenidos prácticos

El alumno asiste diariamente al centro designado, siendo allí donde el logopeda "tutor" enseña diferentes técnicas de valoración y tratamiento acorde a los casos a tratar. Siendo así, el alumno, el que desempeña una parte de la valoración y el tratamiento.

De esta forma, eminentemente práctica, en la cual, el alumno y bajo la supervisión de un logopeda titulado, pondrá en práctica los diferentes conocimientos teórico/prácticos, propios de su formación.

De la misma manera, es una primera toma de contacto con la práctica profesional, imprescindible para situar al estudiante en un contexto real.

### ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Horas de prácticas – tuteladas**  
El alumno valorará a los pacientes, hará el diagnóstico logopédico, confeccionará el plan de actuación, aplicará y valorará los resultados.  
Horas estimadas: 120
- **Trabajo autónomo de estudio personal para la preparación del informe de estancias clínicas, organización de apuntes y/o materiales**  
Redacción del trabajo de las estancias clínicas, basado en la elaboración de un **CAT (Critical Appraisal Topic-Tema Evaluado Críticamente)** de uno de los casos planteados relacionándolo con el apartado de "tratamiento basado en la evidencia" del caso clínico elegido para la realización del prácticum.  
  
Búsquedas bibliográficas y preparación de material de apoyo, para llevar a cabo la exposición del informe de estancias  
Horas estimadas: 8,5
- **Tutorías**  
Tutorías de seguimiento destinadas a la resolución de dudas acerca de la elaboración del informe de estancias clínicas.  
Horas estimadas: 5
- **Evaluación del centro y del tutor**  
Cumplimentar un formulario de evaluación del centro y del logopeda tutor.  
Horas estimadas: 1
- **Presentación del informe elaborado para las estancias clínicas**  
El alumno expondrá el contenido del informe de estancias clínicas. Podrá emplear diferente material de apoyo para tal fin.  
Horas estimadas: 1.5

### EVALUACIÓN

El sistema de evaluación estará compuesto por los siguientes apartados:

- **Valoración del prácticum.** Mediante el informe de evaluación presentado por el logopeda responsable del alumno, valorando diferentes destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes. Todo alumno deberá cumplir con la normativa. Teniendo un peso global del 30% de la asignatura (carácter recuperable).
- **Valoración del informe referente a un caso clínico**  
Este apartado constará a su vez de dos partes, las cuales representarán el 70% del peso global de la asignatura
  - Elaboración del informe correspondiente a practicum III, el cual tendrá un peso del 60% de la nota global (actividad de carácter recuperable).  
La corrección del trabajo se realizará de acuerdo a los siguientes criterios de evaluación:
    - .-Dominio de la materia
    - .-Precisión en las respuestas
    - .-Claridad expositiva
    - .-Estructuración de ideas
    - .-Espíritu crítico en la presentación de contenidos
    - .-Capacidad de síntesis y análisis
    - .-Obtención de una respuesta basada en la evidencia a la pregunta formulada a través de la guía CASPE.
  - \*Las referencias bibliográficas deberán nombrarse según los requisitos de uniformidad para manuscritos biomédicos de VANCOUVER.
  - Presentación del caso clínico mediante un archivo en formato power-point, en el cuál se ilustrará mediante imágenes, la información del informe desarrollado previamente, con un peso del 10% de la nota global de la asignatura (actividad de carácter recuperable)

Las notas correspondientes a la valoración del informe clínico, se guardarán durante ese mismo año académico.

El estudiante estará en condiciones de superar la materia siempre que obtenga una nota mínima de 5 en cada una de las partes que componen la evaluación y la nota final de la asignatura

### **NORMATIVA PRACTICUM III**

Durante la duración del Practicum II es importante que vuestra actitud y relación con el centro y los pacientes sea correcta. Esta actitud también juega un papel importante en la recuperación de los pacientes y forma parte de nuestra tarea como logopedas y es por eso que a continuación os detallamos toda una serie de aspectos que debéis tener en cuenta para desarrollar correctamente vuestro trabajo.

#### **Desarrollo de la asignatura**

- El Practicum III consta de dos partes:
  - o Prácticas clínicas, que supone un 30% de la nota
  - o Trabajo práctico, que corresponde al 70% de la nota
- Para obtener la nota global se han de aprobar las dos partes.
- Si se suspenden las prácticas, se deberán repetir en otro centro. Si se suspende el trabajo, se tendrá que elaborar un informe de un nuevo caso clínico.
- El Practicum II deberá ser realizado estrictamente en las fechas estipuladas para el desarrollo de las mismas.
- Si una vez asignado el centro ocurre una baja en el logopeda tutor, se le asignará al alumno uno de los centros que hayan quedado vacantes.
- Si de forma **VOLUNTARIA** el alumno quisiera hacer las prácticas en verano, puede hacerlo solicitándolo a la coordinadora.
- Si por circunstancias ajenas a la Escuela, el centro sufriera alguna modificación, se recolocará en los centros vacantes.
- No se podrá renunciar al centro una vez elegido.

#### **Asistencia**

- La asistencia a las prácticas es obligatoria. En caso de ausencia ésta deberá ser siempre justificada.
- La no presentación del justificante en caso de ausencia a las prácticas será motivo suficiente de suspenso y por consiguiente tener que repetir dicho periodo.
- En el caso de faltar algún día, el estudiante ha de comunicarlo inmediatamente a la coordinadora de prácticas o en su defecto a la secretaria de la escuela, donde se le informará de los pasos y trámites a seguir. También cabe informar al logopeda responsable de prácticas.
- El alumno ha de rellenar diariamente la hoja de control que le facilitará el centro para acreditar su asistencia.
- Se podrán hacer un máximo de una falta justificada y siempre se tendrá que recuperar.
- Cada alumno deberá hacer prácticas en el turno que se le haya asignado y en el caso que no pueda lo deberá comunicar a la coordinadora de prácticas con antelación.

#### **Días Festivos**

- Se considerarán días festivos, también para el alumno que está cursando las Estancias clínicas, los días reconocidos como festivos por la Universidad, aunque no lo sean en la localidad donde se encuentre el centro.

#### **Puntualidad**

- Se ha de llegar al Centro 10 min antes de la hora señalada, con el fin de respetar los horarios establecidos.

#### **Aspecto físico e higiene**

- Cabe que siempre ofrezcais una imagen adecuada en el lugar de trabajo.

#### **Conducta y actitud**

- La persona responsable del servicio es el logopeda de referencia. Por tanto, no se puede tomar ninguna decisión o iniciativa propia sin su supervisión.
- De la misma manera, los diagnósticos o posibles comentarios sobre el estado de salud del paciente se harán siempre en privado al logopeda y nunca delante del paciente.
- Los pacientes y su familia se tratarán siempre con respeto.

- Como profesionales que trabajamos dentro de un equipo multidisciplinar, es importante integrarse dentro del equipo de salud y participar de aquellas actividades en las que se os requiera.

#### **Trabajo de Estancias**

- El trabajo de estancias se deberá entregar hasta 5 días después de finalizar las prácticas al profesor responsable de la asignatura.
- La persona que suspenda el informe de las estancias tendrá que elaborar un nuevo informe sobre un caso clínico propuesto por la coordinadora, y deberá ser entregado la primera semana de septiembre.

#### **Confidencialidad de la Historia Clínica**

- La confidencialidad de la Historia Clínica es uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta ya que su incumplimiento puede tener graves consecuencias legales.
- No se puede hacer uso de la información que se utiliza en el centro sin la expresa autorización del logopeda.
- Si para la realización del trabajo de estancias cabe disponer de documentación, esta se pedirá al logopeda y en ningún caso se podrá copiar o hacer uso sin la mencionada autorización.

### **MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA**

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Volumen	Número	Páginas

Referencias web			
Título	Descripción	URL http//	Fecha de consulta

Material audiovisual					
Autor (APELLIDOS, Nombre)	Título	Tipo de documento	Lugar	Editorial	Año

Otros			
Título	Descripción		

### INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	ORGANIZACION Y GESTION EMPRESARIAL		
Código	G1764	Curso académico	2017-2018
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OT
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	2/4
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Profesora	E-mail		
<b>Mª SONIA PEREZ GARCIA</b> <b>ALBERTO PAJARES</b>	<a href="mailto:maria.perezq@eug.es">maria.perezq@eug.es</a>		<a href="mailto:alberto.pajares@eug.es">alberto.pajares@eug.es</a>

### SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El logopeda dentro de sus salidas al ámbito profesional puede desarrollar su trayectoria a través de actividad como profesional autónomo o incluso emprender un proyecto empresarial más ambicioso. A través de esta asignatura de carácter optativo y eminentemente práctica se pretende que el alumnado adquiera las competencias necesarias para desarrollar un plan de empresa, dándole los conocimientos más relevantes de sus características, de su estructura organizativa y de sus áreas funcionales: inversión, financiación, producción, recursos humanos y marketing.

Se pretende que el alumno adquiera habilidades para Coordinar los distintos Niveles de interacción individual y colectiva entre las personas y los equipos, desde los distintos roles y sus equipos multidisciplinares que se pueden desempeñar en los diferentes Departamentos de la empresa.

Así como transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto Especializado como no especializado todo esto mediante un compromiso ético y socialmente responsable en las actuaciones profesionales.

### COMPETENCIAS

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales</li> <li>E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</li> <li>E18. Realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.</li> <li>E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.</li> <li>E21. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.</li> </ul>
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>T2. Organizar y planificar.</li> <li>T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</li> <li>T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).</li> <li>T6. Gestionar la información</li> <li>T7. Resolver problemas</li> <li>T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión</li> <li>T9. Trabajar en equipo.</li> <li>T11. Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación</li> </ul>
Competencias generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional</li> </ul>

### OBJETIVOS FORMATIVOS

--

**OBJETIVOS FORMATIVOS.**

*E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.*

**Resultados de aprendizaje**

E4.1. Dominar la terminología médica usada en el paciente.

**Objetivos formativos**

E4.1.1. Capacidad para interactuar de forma fluida con otros profesionales implicados en el grupo de trabajo, manejando con soltura el lenguaje de otros profesionales dentro del entorno sanitario y empresarial así como de otras disciplinas.

E4.1.3. Capacidad de comprender el contenido de la historia clínica del paciente.

**Resultados de aprendizaje**

E9.1. Trabajar como parte del equipo multidisciplinar en el ámbito sanitario-asistencial.

**Objetivos formativos**

E9.1.1 Conocimiento del equipo multidisciplinar.

E9.1.2 Conocimiento de las competencias de cada área del equipo multidisciplinar.

E9.1.3 Capacidad de derivación a otros profesionales.

E9.2. Conocer la importancia del trabajo en equipo

**Objetivos formativos**

E9.2.1. Capacidad para resolver problemas en grupo, asumiendo las responsabilidades y la toma de decisiones grupal.

*E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.*

**Resultados de aprendizaje**

E19.1. Utilizar una expresión oral que facilite la interacción entre el logopeda, el paciente y su familia.

**Objetivos formativos**

E19.1.1 Posesión de habilidades comunicativas para Aclarar, solucionar dudas y orientar al paciente y a sus familiares durante todo el proceso terapéutico dentro del entorno empresarial.

*E21. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.*

**Resultados de aprendizaje**

E21.1 Integrar en su práctica profesional la ética como principio básico

**Objetivos formativos**

E21.1.1 Anteposición en nuestras actuaciones la idea de no causar daño

E21.1.2 Conocimiento de que en cada decisión que se toma como profesional hay una perspectiva ética

E21.1.3 Utilización responsable de los recursos como parte de su trabajo.

- E21.2 Interpretar y describir las condiciones éticas, legales y profesionales que conforman la práctica de la logopedia

**Objetivos formativos**

E21.2.1 Definición y aplicación de la legislación sanitaria en el ámbito de la logopedia.

E21.2.2 Exposición de cuál es actualmente la normativa básica de prevención de riesgos ambientales y laborales (seguridad en el trabajo).

- E21.4 Describir las normas legales del ámbito profesional en un contexto social cambiante.

**Objetivos formativos**

E21.4.1 Descripción y distinción de los conceptos básicos del derecho.

E21.4.2 Descripción de los regímenes fiscales específicos para los profesionales de la logopedia

T2. Organizar y planificar.

T.2.2. Ser capaces de planificar un trabajo diario, estructurado y con objetivos concretos en el estudio.

T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.

T.3.1. Realizar trabajos por escrito y su exposición oral en el aula.

T.3.2. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).

T.5.2. Realizar la presentación de trabajos en formato word.

T.5.3. Elaborar presentaciones en powerpoint

T6. Gestionar la información.

T.6.1. Ser capaces de extraer de textos la información más adecuada a las necesidades del trabajo a desarrollar.

T7. Resolver problemas.

T.7.1. Ser capaces de solucionar de forma autónoma los problemas que puedan surgir en el seno del grupo.

T.7.2. Conseguir llegar a acuerdos y solucionar problemas de forma conjunta.

T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.

T.8.1. Reconocer una actitud responsable en la toma de decisiones.

T.8.2. Ser conscientes de las consecuencias que tiene el asumir una u otra decisión y actuar de la forma más adecuada.

T.8.3. Desarrollar autocontrol emocional.

T9. Trabajar en equipo.

T.9.2. Ser capaces de trabajar en grupo en la elaboración y presentación de trabajos tanto en el aula como fuera de la misma.

T.9.3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otros.

T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.

T.10.2. Adquirir habilidades sociales y de comunicación asertiva tanto con los compañeros como con el profesorado.

T.10.3. Fomentar el autocontrol emocional.

T11. Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación

#### **Competencias generales**

G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional

## **CONTENIDOS**

### **CONTENIDOS TEÓRICOS**

#### **1. Empresa, empresario y función directiva:**

1. Concepto y características.
2. Evolución de la figura del empresario.
3. Tipos de empresas:
  1. Clasificación desde un punto de vista económico.
  2. Clasificación desde un punto de vista jurídico.

#### **2. Entorno de la empresa y objetivos:**

1. Concepto de entorno:
  1. Entorno general.

2. Entorno específico.
  2. Objetivos:
    1. Características.
    2. Objetivos económicos.
    3. Objetivos económicos sociales.
  - 3. Estructura y organización:**
    1. La dirección empresarial.
    2. funciones:
      1. Función de planificación.
      2. Función de organización.
      3. Función de gestión.
      4. Función de control.
    3. Estructura organizativa y departamentalización.
  - 4. Áreas funcionales:**
    1. Financiación e Inversión.
    2. Producción.
    3. Comercial y marketing.
    4. Recursos humanos.
  - 5. Gestión empresarial: trámites burocráticos antes los diferentes organismos públicos.**
  - 6. Gestión fiscal: obligaciones fiscales según el tipo de empresa/ empresario.**
  - 7. Estructura y organización Hospitalaria.**
  - 8. La medida del producto sanitario.**
    1. La Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10). El Conjunto Mínimo de Datos Básico (CMDB). El Registro de la Actividad Sanitaria Especializada. La medida del Producto Sanitario.
    2. La Contabilidad Analítica. Un instrumento para la gestión eficiente. Técnicas de conocimiento de los costes Costes de los Servicios Hospitalarios.
    3. Tipos de contabilidad.
    4. Unidades de Producción. Estructura y organización del hospital desde el punto de vista de la Contabilidad Analítica.
    5. Definición de coste. Tipos de costes. Afectación de costes.
    6. Sistema de imputación de costes y medida del producto.
    7. Modelos y herramientas para la gestión de costes en España.
- CONTENIDOS PRÁCTICOS**
- La asignatura, a pesar de tener una parte teórica importante para dar a conocer los conceptos básicos, tiene un alto componente práctico.
  - En las sesiones de clase, se explican los conocimientos teóricos de cada uno de los temas para poder resolver, posteriormente, los casos prácticos.
  - Es necesario que el alumno dedique cada semana unas horas de trabajo personal a esta asignatura para ir consolidando los conocimientos adquiridos en cada uno de los diferentes temas y poder resolver previamente los casos prácticos que se comentarán en clase.
  - En el plan de trabajo de la asignatura es donde el estudiante encontrará especificado semanalmente la previsión de lo que se hará en las sesiones de clase, teóricas y prácticas y las horas de trabajo personal.
  - Se exponen a modo de ejemplo: identificación de diferentes tipos de empresarios/empresas; obligaciones fiscales según la tipología; realización de organigramas empresariales; gestiones de puesta en funcionamiento de un negocio-empresa.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

### Clases expositivas.

Se subirán a la plataforma Moodle los apuntes relacionados con la asignatura con la suficiente antelación para que el alumnado pueda contar con ello antes del comienzo de las clases.

Para el buen discurrir de las clases será conveniente disponer en papel de estos apuntes, si bien, la docente de apoyará de diapositivas en power point más claras para las explicaciones.

A lo largo de estas clases se buscará la participación activa del alumnado y se le animará a que formule cuestiones relacionadas con la teoría abordada.

Horas estimadas: 25 horas.

### Clases prácticas.

Dado que al día el número de horas dedicadas a esta asignatura es amplio, y al objeto de la máxima participación y máxima satisfacción por adquisición de conocimientos del alumnado se mezclarán clases expositivas y clases prácticas.

Horas estimadas: 20 horas.

### Trabajo individual y/o en grupo.

Se irán subiendo a la plataforma Moodle los ejercicios-trabajos prácticos que los alumnos han de entregar en las fechas que se marcarán. Es muy importante este apartado porque así la docente ve el avance y los posibles puntos que hayan quedado menos claros en las explicaciones para así volver sobre ellos.

Horas estimadas: 52 horas.

**Trabajo autónomo.**

Este trabajo se dedicará al estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

Horas estimadas: 53 horas.

**EVALUACIÓN**

El sistema de evaluación será:

**Examen final:** Consistirá en un examen tipo test que supondrá el 50% de la nota final de la asignatura y constará de 40 preguntas de elección múltiple sobre los contenidos teóricos y prácticos. No se restarán los errores y habrá que obtener un 5 sobre 10 puntos posibles. (Actividad recuperable)

**Actividades de evaluación continua:** realización y entrega de ejercicios (unos se hará en clase y otros se subirán al campus virtual). Supondrá el 40% de la nota final debiendo el alumno hacer entrega de los mismos en la fecha indicada por el profesor y será necesario obtener un 5 sobre 10 puntos posibles. (Actividad recuperable)

**Participación en clase** con propuestas de temas relacionados con la asignatura que supondrá un 10% de la nota final. (Actividad no recuperable)

**Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:**

- En el examen final, en las preguntas de elección múltiple, habrá que obtener una nota igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Obtener 5 puntos sobre 10 posibles en los ejercicios teórico-prácticos
- Presentar los trabajos individuales y grupales en el día indicado por el profesor. En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada, ésta se calificará con un 0 pero tendrá derecho a examen.
- La suma total de todas las actividades de evaluación deberá ser igual o superior a 5.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00
- Los alumnos en segunda matrícula y sucesivas estarán exentos de realizar los trabajos individuales y grupales (actividades de evaluación continua), en caso de que los hubieran realizado, y se les conservará la calificación obtenida. Quienes quieran volver a examinarse de la evaluación continuada deberán renunciar por escrito a la calificación obtenida en el curso anterior mediante una instancia al profesor pertinente.

**MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA**

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Bueno Campos, E.	Curso básico de economía de la empresa		Pirámide.	2006
Cuervo García, A..	Introducción a la administración de empresas		Civitas.	2008
Gisbert y Gelonch, Ramón.	La empresa. Naturaleza, clases, entorno y competencia		Octaedro	2010
Perez Gorostegui, E.	Curso de introducción a la economía de empresa		Centro de Estudios Ramón Areces	2010
Orencio López Domínguez	Gestión de Pacientes en el Hospital		Olalla	1997
Alberto Pajares Fernández	Tesis Doctoral Unidades de Hospitalización de Alta Resolución en Urgencias: La Unidad de Cuidados Intermedios del Hospital Sierrallana. Utilidad y rentabilidad para el Sistema			2016

	Sanitario.			
BOC nº 85 (5/05/2011)	Orden SAN/12/2011, de 20 abril Cuantía de los precios públicos de los Servicios Sanitarios prestados por el Servicio Cántabro de Salud			2011
BOE nº 35 (10/02/2015)	Real decreto 65/2015 Registro de Actividad de Atención sanitaria especializada			2015
Ruiz Iglesias	Claves para la gestión clínica		McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA	2004

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
AGENCIA TRIBUTARIA		<a href="http://www.aeat.es">http://www.aeat.es</a>	
SEGURIDAD SOCIAL		<a href="http://www.seg-social.es">http://www.seg-social.es</a>	
SEPE		<a href="http://www.sepe.es">http://www.sepe.es</a>	

**INFORMACIÓN GENERAL**

Asignatura	<b>ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN APLICADAS</b>		
Mención	<b>PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN EL ADULTO</b>		
Código		Curso académico	2017-2018
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OT
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	2/4
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
<b>JUAN CARLOS LLAMAS GARCÍA</b>	<a href="mailto:juancarlos.llamas@eug.es">juancarlos.llamas@eug.es</a>		
<b>JESÚS PÉREZ DEL MOLINO MARTÍN</b>	<a href="mailto:jesusperez.delmolino@eug.es">jesusperez.delmolino@eug.es</a>		
<b>Mª JESÚS SANZ-ARANGUEZ ÁVILA</b>	<a href="mailto:maria.sanzaranguez@eug.es">maria.sanzaranguez@eug.es</a>		

**SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

**Materia: Alimentación y Nutrición aplicadas**

- Contribuir a la mejor formación del profesional sanitario introduciendo al logopeda en el campo de las ciencias de los alimentos. Profundizar en la importancia de la alimentación como base de vida y salud de los seres humanos
  - El conocimiento de la Nutrición y de la Alimentación sirve para complementar la titulación de logopedia en el mundo de la salud pública y colectiva, de manera interactiva entre diferentes profesionales del mundo sanitario. Actualizar conocimientos en dietética y nutrición con una orientación fundamentalmente práctica, proporcionando, además, una adecuada preparación del alumno para el consejo y educación nutricional de la población
  - Comprender de forma específica las necesidades nutricionales de las personas ancianas y de los sujetos enfermos y discapacitados, así como la importancia de la nutrición en toda persona incluida en un plan rehabilitador
  - Comprender los mecanismos por los que se desarrolla la malnutrición, los distintos tipos, sus consecuencias sobre la salud, sus manifestaciones clínicas y el impacto sobre la rehabilitación física y funcional
  - Aprender a identificar la desnutrición o a los sujetos en riesgo, así como la sarcopenia, y a elaborar junto al resto del equipo un plan dirigido a prevenirla, contrarrestarla y prevenir y tratar sus consecuencias
- Aprender a identificar la disfagia neurógena, comprender sus consecuencias sobre la nutrición y capacidad respiratoria, conocer su impacto sobre la rehabilitación, y aprender a elaborar estrategias para su abordaje integral con el equipo interdisciplinar

**COMPETENCIAS:**

Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.</li> <li>• E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.</li> <li>• E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</li> <li>• E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</li> </ul>
Competencias transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T1. Analizar y sintetizar.</li> <li>• T7. Resolver problemas.</li> <li>• T9. Trabajar en equipo.</li> </ul>
Competencias generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.</li> <li>• G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.</li> </ul>

## OBJETIVOS FORMATIVOS.

E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.

### Resultados de aprendizaje

E1. 1. Llevar a cabo actividades de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

### Objetivos formativos

E1.1.1 Utilización de los conceptos de la nutrición para que los pueda aplicar el logopeda.

E1.1.2 Conocimiento de la nutrición como aspecto clave en la rehabilitación y el desarrollo de fragilidad.

E1.1.3 Entendimiento del impacto de la rehabilitación sobre la nutrición y el estado de fragilidad.

### Resultado de aprendizaje.

E. 1.2. Aconsejar sobre la importancia de una dieta sana para la promoción y el mantenimiento de la salud en individuos de todas las edades, tanto sanos como enfermos.

### Objetivos formativos

E1.2.1. Obtención de conocimientos globales en el campo de la nutrición y la dietética.

E1.2.2. Identificación de los requerimientos nutricionales y las ingestas diarias recomendadas de la población en general basándonos en la dieta mediterránea.

E1.2.3. Explicación de las necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida.

E1.2.4. Explicación de las necesidades nutricionales en los diferentes estados fisiopatológicos.

E1.2.5. Conocimiento de la importancia de una dieta sana para la promoción y el mantenimiento de la salud en individuos de todas las edades, tanto sanos como enfermos.

E1. 2.6. Identificación de situaciones de riesgo de desnutrición y fragilidad, valorar la intervención precoz ante estas situaciones.

E1. 2.7. Aprendizaje de la identificación de la disfagia y los problemas nutricionales y respiratorios derivados

E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

### Resultados de aprendizaje

E2.1 Conocer aquellas intervenciones del logopeda que tengan como resultado una atención integral y eficaz de la salud que supone la cooperación multiprofesional.

### Objetivos formativos

E2.1.1 Aprendizaje de la asistencia desde la logopedia a ancianos frágiles.

E2.1.2 Aprendizaje de la asistencia a personas discapacidades con problema nutricionales.

E2.1.3 Comprensión de los conceptos para optimizar la situación nutricional en beneficio de la rehabilitación.

E2.1.4 Abordaje de en equipo la disfagia.

E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

### Resultados de aprendizaje

E15.1. Conocer las funciones y competencias de los distintos profesionales en el equipo multidisciplinar.

### Objetivos formativos

E15.1.1 Entender la alimentación, nutrición y disfagia como aspectos claves en la rehabilitación que hay que abordar por todo el equipo interdisciplinar.

E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

### Resultados de aprendizaje

E14.1. Describir y aplicar los procedimientos adecuados de valoración con el objetivo de determinar el grado de afectación y su posible repercusión funcional.

### Objetivos formativos

E14.1.1 Interpretación de las tablas de composición de alimentos y hacer uso de ellas para establecer

recomendaciones con ayuda de las aplicaciones informáticas.

E14.1.2 Evaluación del estado nutricional de un paciente por medio de las valoraciones antropométricas.

E14.1.3 Aprendizaje de la identificación a los sujetos con riesgo de desnutrición en el ámbito de la rehabilitación, de forma particular ancianos frágiles

E14.1.4 Identificación y valoración de la desnutrición mediante instrumentos sencillos en el ámbito de la rehabilitación

E14.1.5 Valoración de las consecuencias de la desnutrición, en especial la sarcopenia, en sujetos incluidos en programas de rehabilitación

E14.1.6 Valoración de la disfagia e identificar sujetos que padecen este trastorno.

### Competencias transversales

T1. Analizar y sintetizar.

T1.1. Identificar los valores nutricionales de los alimentos por medio del etiquetaje nutricional.

T1.2. Analizar ingestas y relacionarlas con las particularidades de una dieta equilibrada y su relación con la dieta mediterránea.

T1.3. Interpretar artículos y publicaciones en el campo de la nutrición y la dietética.

T1.4. Identificar la desnutrición como un factor que influye negativamente en la rehabilitación y sobre el que el logopeda puede intervenir.

T1.5. Analizar el concepto de fragilidad.

T9. Trabajar en equipo.

T9.1 Participar de forma activa, compartiendo experiencias y conocimientos.

T9.2. Tener en cuenta los puntos de vista del resto de integrantes del grupo.

T9.3. La aproximación integral a los problemas

### Competencias generales

G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias "T1. Analizar y sintetizar" y "T9. Trabajar en equipo".

## CONTENIDOS

### CONTENIDOS TEÓRICOS

#### BLOQUE I: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN GENERAL

Introducción a la dietética, conceptos fundamentales.

1. Dietética, concepto y bases.
2. La rueda de los alimentos.
3. Los nuevos alimentos.
4. Higiene alimentaria, la pirámide de los alimentos, dieta mediterránea.

Valor nutritivo de los alimentos y función de los nutrientes.

1. Energía. Densidad de nutrientes.
2. Macronutrientes.
3. Micronutrientes.
4. Fibra.
5. Agua.

Dietas terapéuticas (dietoterapia).

1. Conceptos.
2. Dieta equilibrada.
3. Alimentación según estado metabólico.
4. La alimentación como profilaxis y tratamiento de trastornos del lenguaje.

Enfermedades por exceso o defecto de nutrientes.

1. Malnutrición (desnutrición, sobrenutrición).
2. La obesidad, pandemia siglo XXI.

Dieta equilibrada en las fases de la vida.

1. Embarazo, importancia de la alimentación en esta etapa de la vida para el futuro bebé.
2. Lactancia, beikost.
3. Dieta equilibrada fases de la vida.

Tablas de composición de alimentos. Herramientas para la elaboración de una dieta.

1. Aplicación en la programación dietética.
2. Bases y reparto de nutrientes.
3. Planificación de menús diarios y semanales.
4. Valoración de la ingesta dietética (métodos y aplicaciones).
5. Recuerdo 24 horas.
6. Frecuencia de consumo de alimentos.

7. Encuestas nutricionales.

**PRÁCTICAS- ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN GENERAL**

**CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

- Evaluación del estado nutricional mediante antropometría.
- Elaboración de planes de alimentación adaptados a necesidades.

**BLOQUE II: ALIMENTACIÓN- NUTRICIÓN EN EL ANCIANO Y LA PERSONA CON DISCAPACIDAD**

Tema 1. Envejecimiento, enfermedad, discapacidad y fragilidad J

Tema 2. Fragilidad y sus consecuencias. La sarcopenia J

Tema 3. Necesidades nutricionales en el anciano y la persona con discapacidad J

Tema 4. Malnutrición: Un síndrome clínico con consecuencias funcionales J

Tema 5. Causas y mecanismos de la desnutrición J

Tema 6. Abordaje de la desnutrición en personas con discapacidad y problemas de lenguaje

**PRÁCTICAS- ALIMENTACIÓN- NUTRICIÓN EN EL ANCIANO Y EN LA PERSONA CON DISCAPACIDAD**

**CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

Valoración nutricional a pie de cama  
Valoración de la disfagia a pie de cama  
Identificación de casos reales de sujetos con desnutrición  
Clasificación de los distintos tipos de desnutrición  
Identificación de sujetos frágiles  
Identificación de sarcopenia así como de la implicación de la misma en la disfagia  
Entrenamiento físico del anciano frágil con sarcopenia  
Abordaje de la disfagia mediante modificaciones dietéticas y posicionamiento corporal  
Abordaje de la disfagia aprendiendo a deglutir  
Elaboración de una dieta para la disfagia  
Utilización de espesantes  
Entrenamiento en la postura antidisfagia  
Identificación casos reales con disfagia (despistaje)  
Ensayos de diferentes test para identificar la disfagia (despistaje con test)  
Entrenamiento a cuidadores sobre el abordaje de la disfagia, uso de carteles  
Ensayo en al menos un paciente de técnicas aprendidas en distintas asignaturas para rehabilitar la disfagia  
Alimentación directa a pacientes con disfagia  
Discusión de casos clínicos: detección de la disfagia. manifestaciones clínicas, complicaciones, abordaje, toma de decisiones éticas, alimentación enteral, ...

**BLOQUE III. LA NUTRICIÓN EN EL PACIENTE CON PATOLOGÍA NEUROLÓGICA.**

**Contenidos**

- Disfagia orofaríngea de origen neurológico (AVC, EP, ELA, ...)
  - 1.- Semiología disfagia neurógena
  - 2.- Evaluación de los trastornos de deglución
  - 3.- Intervención logopédica en los trastornos de deglución
  - 4.- Rol del logopeda en un abordaje interdisciplinar de los trastornos de deglución
- Presbifagia
  - 1.- Semiología prebisfagia
  - 2.- Intervención logopédica

**ENFOQUE METODOLÓGICO**

**Clases expositivas.**

Las clases teóricas donde se proporcionarán las bases teóricas de la asignatura, con soporte gráfico e informático.

Horas estimadas: 25

**Clases prácticas.**

Valoración antropométrica de un paciente.

Elaboración de menús equilibrados a pacientes sanos, o en estados fisiopatológicos concretos.  
Horas estimadas: 25.5

**Trabajo individual y/o en grupo.**

Horas estimadas:50

**Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

Horas estimadas: 56

## EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

**Evaluación final:** Consistirá en una prueba escrita tipo test de 50 preguntas con un peso global del 60% de la nota final. El examen constará de: 35 preguntas del bloque I, 5 preguntas del bloque II y 10 preguntas del Bloque III, restarán las preguntas negativas (cada 3 mal una bien). El aprobado estará en un 5 (**actividad recuperable**)

**Evaluación continua** (40% de la nota final de la asignatura)

### BLOQUE I: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN GENERAL

Trabajos elaborados y presentados con un peso global del 10% (**actividad no recuperable**)

### BLOQUE II: ALIMENTACIÓN- NUTRICIÓN EN EL ANCIANO Y EN LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

Evaluación de la situación funcional, nutricional, general y de la disfagia en pacientes hospitalizados, discutiéndolo con los profesores, con un peso global del 30%. Se realizarán a lo largo de las sesiones prácticas y se valorará de forma individual el interés, calidad de los registros y la valoración, actitud hacia los pacientes y conclusiones. Se realizará el último día una evaluación corta que podrá incluir un pequeño test o preguntas cortas. (**actividad no recuperable**)

### **Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:**

- Será necesario obtener 5 puntos sobre 10 posibles en el examen tipo test.
- La nota media entre el examen y la evaluación continua deber ser igual o superior a 5.
- Haber entregado los trabajos en la fecha indicada por el profesor. En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada, esta se calificará con un 0 pero tendrá derecho a examen.
- Para poder presentarse al examen final habrá que haber asistido al 90% de las clases prácticas y haber justificado las faltas de asistencia, teniendo en cuenta que la no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas del examen final.
- Los alumnos en segunda matrícula y sucesivas estarán exentos de realizar las actividades de evaluación continua, en caso de que los hubieran realizado, y se les conservará la calificación obtenida. Quienes quieran volver a examinarse de la evaluación continuada deberán renunciar por escrito a la calificación obtenida en el curso anterior mediante una instancia al profesor pertinente.
- Se tendrá en cuenta la actitud y participación en clase.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00

## MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Banet E.	Los procesos de nutrición humana	Madrid	Síntesis	2001
Bowker L, Price J, Smith S.	Manual Oxford de Medicina Geriátrica	Oxford	Oxford University Press	2012
Cao Torrija, MJ.	Nutrición y dietética	Barcelona	Masson	2003
Gil A.	Tratado de nutrición, Tomos I, II, III, IV		Acción Médica	2005
Guillen Llera F, Pérez del	Síndromes y Cuidados en el	Barcelona	Elsevier-Masson	2007

Molino J, Petidier	paciente geriátrico			
Kane R, Ouslander JG, Abrass IB.	Essential of Clinical Geriatrics.	New York	Mac Graw-Hill	2008
Moreiras O., Carbajal A., Cabrera L., Cuadrado C.	Tablas de composición de alimentos	Madrid	Ediciones Pirámide	2004
Mulero J, Cerdá B.	Manual de prácticas de dietética aplicada.	Murcia	UCAM Publicaciones	2010
Salas Salvador	Nutrición y dietética clínica		Masson	2004
Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC).	Guías alimentarias Para la población española. Recomendaciones para una dieta saludable.			2001
Mataix Verdú, J.	Nutrición y alimentación humana.		Ergón Creación	2002
Vidal García, E.	Manual Práctico de Nutrición y dietoterapia.		Monsa-Prayma Ediciones.	
González Gallego J, Sánchez Collado P, Matáix Verdú J.	Nutrición en el deporte, ayudas ergogénicas y dopaje.		Díez de Santos	2001
Ouslander JG, Osterweil D, Morley J. Nutrition	Medical Care in the Nursing Home	New York	McGraw Hill	1997
Navas J., Mulero J.	Nutrición para educadores.	Murcia	UCAM Publicaciones	2010
Varela G.	Tablas de ingestas recomendadas en energía y nutrientes para la población española.	Madrid	Instituto de nutrición. Universidad Complutense Madrid	1994

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Volumen	Número	Páginas
Abizanda Soler P	Actualización en fragilidad.	Rev Esp Geriatr Gerontol	2010	45	2	106-110
Abizanda P, López-Torres J, Romero L, y cols.	Valores normativos de instrumentos de valoración funcional en ancianos españoles: estudio FRADEA.	Aten Primaria	2011			
Abizanda P, Gómez-Pavón J, Martín I, Baztán JJ.	Detección y prevención de la fragilidad: una nueva perspectiva de prevención de la dependencia en las personas mayores	Med Clin	2010	135	15	713-719
Federación Española de Sociedades de Nutrición, Alimentación y Dietética (FESNAD)	Ingestas Dietéticas de Referencia (IDR) para la población española.			Editorial Eunsa Astrolabio		

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
Federación española de sociedades de nutrición (FESNAD)	Desarrollo de las ciencias de la alimentación	<a href="http://www.fesnad.org">http://www.fesnad.org</a>	29/06/2012
Sociedad española para el estudio de la obesidad (SEEDO)	Punto de encuentro de todos los profesionales sanitarios para el estudio de la obesidad	<a href="http://www.seedo.es">http://www.seedo.es</a>	29/06/2012

Fundación española de dietistas-nutricionistas	Lugar de consulta para los profesionales de la nutrición humana.	<a href="http://www.fedn.es">http://www.fedn.es</a>	17/07/2016
--	--	---	------------

Material audiovisual					
Autor	Título	Tipo de documento	Lugar	Editorial	Año
Documentos TV	La alimentación del futuro	Documental audiovisual			2013
Comando Actualidad	Cada uno con su dieta	Documento audiovisual			2014

Otros			
Título	Descripción		