

Escola Universitària d'Infermeria Gimbernàt



Pla d'Acció Tutorial



Pla d'Acció Tutorial

Elaboració	Carlos Martínez Gaitero (Coordinació de projectes) i Amor Aradilla Herrero Responsable UQDIE Infermeria
Òrgan d'aprovació	Equip de Coordinació
Data aprovació	20 de març de 2015
Versió 3.2 (versió reduïda)	Juliol 2018



Índex

Contenido

Llistat d'abreviatures.....	3
1. Contextualització.....	4
2. Destinataris.....	5
3. Finalitat i Objectius.....	5
4. Funcions del Professor Tutor.....	6
5. Moments clau per a l'atenció dels estudiants	7
6. Activitats d'orientació i accions tutorialis	8
7. Quadre resum: Activitats d'orientació i accions tutorialis (Grau).....	10
8. Avaluació	11
8.1. Indicadors per avaluar la intensificació de l'acció tutorial.....	11



Llistat d'abreviatures

PAT – Pla d'Acció Tutorial

TFG – Treball final de grau

TFM – Treball final de màster

EEES - Espai Europeu d'Educació Superior

TIC - Tecnologies de la Comunicació i Informació



1. Contextualització

Les directrius de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) han suposat a les institucions acadèmiques un canvi en moltes de les seves actuacions, activitats i cultures docents. La globalització, l'impacta de les Tecnologies de la Comunicació i Informació (TIC), la diversitat cultural i l'àmplia possibilitat de moviments de les persones, entre d'altres molts factors, han fet necessària l'evolució dels plans de formació.

En aquest sentit, la concepció actual de l'aprenentatge respon a un nou paradigma educatiu en el que es contempla l'educació com un procés dinàmic, no limitat als àmbits de l'educació formal sinó que s'estén durant tota la vida. Aquest procés que fins ara ha emfatitzat majoritàriament la transmissió de coneixements, ara subratlla la formació integral de la persona, l'adquisició d'unes competències no tan sol cognitives si no també relatives a les habilitats personals, de relació amb els altres, de maneig i adaptació a noves situacions i consideració dels valors.

El **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** de l'Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat pretén ser una eina de suport a l'estudiant en el procés d'adaptació i integració a la dinàmica acadèmica universitària així com l'Espai Europeu d'Educació Superior. A l'hora vol esdevenir un factor estratègic de millora de la qualitat de la formació universitària ja que articula, de manera coordinada, un conjunt d'accions de suport i assessorament per als estudiants en el seu desenvolupament acadèmic, vital i en l'orientació professional.



2. Destinataris

El PAT té com a destinataris els estudiants dels ensenyaments de l'Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat.

3. Finalitat i Objectius

El PAT defineix les accions que s'han de realitzar per tal de facilitar als estudiants l'ajuda necessària per assolir amb èxit els seus objectius acadèmics i millorar els seu aprenentatge per a la vida personal i professional. Aquesta eina pretén ajudar a l'alumne a afrontar amb una autonomia progressiva l'aprenentatge durant els estudis de grau i la seva transició al món laboral.

El PAT aglutina un conjunt d'accions de suport i assessorament adreçades als estudiants per tal que se sentin acompanyats durant tot el seu procés d'aprenentatge, des del primer contacte amb la Universitat fins a la seva inserció laboral. Els objectius que persegueix són els següents:

- Acollir als estudiants de nou ingrés i ajudar-los a adaptar-se al nou context acadèmic proporcionant tota la informació necessària.
- Orientar als estudiants perquè planifiquin els seus estudis de la manera més adequada, tenint en compte les seves necessitats i inquietuds personals.
- Proporcionar la informació necessària de tots els aspectes relacionats amb les activitats d'aprenentatge, aspectes organitzatius i de funcionament, i serveis que ofereix l'escola universitària.
- Establir canals de comunicació amb l'estudiant de manera continuada i coordinada.
- Fomentar l'adquisició progressiva de les competències i resultats d'aprenentatge i col·laborar amb l'estudiant perquè aconsegueixi al major grau d'assoliment.
- Promoure l'aprenentatge actiu i significatiu per part de l'estudiant a més de potenciar la seva capacitat d'aprenentatge autònom.
- Afavorir el sentiment de pertinença de l'estudiant a l'escola.



- Facilitar la transició dels estudiants al món laboral i millorar la seva ocupabilitat.

4. Funcions del Professor Tutor

La figura del tutor es planteja com un recurs amb el qual els estudiants de primer reben una atenció més personalitzada que permetrà definir amb més qualitat l'itinerari curricular i millorar el seu aprenentatge.

Els tutors i tutores poden contribuir a una educació global dirigida al desenvolupament de l'estudiant en les dimensions que hem indicat: intel·lectual, personal i professional.

El tutor es relaciona amb un grup aproximat de 15-20 alumnes a través de tutories generals, concertades i individuals (emprant un seguit d'enquestes com a eina de treball).

El tutor fa un procés d'acompanyament al llarg del grau. Reconeix la diversitat de l'alumnat i va recollint les inquietuds, les dificultats d'aprenentatge i va orientant l'alumne. També ajuda l'alumne a identificar les competències fortes i febles rellevants per al desenvolupament de l'activitat professional futura.

El tutor fa una clara funció d'acollida al nou curs (a primer en el canvi d'etapa) i facilita la inserció dels estudiants en el grup.

El tutor ha de procurar que els alumnes facin una reflexió sobre com s'organitzen l'aprenentatge, els horaris de treball, els recursos que apliquen al seu estudi, l'avaluació, etc., i ajudar-los a trobar noves metodologies per fer un aprenentatge profund.

El tutor ofereix informació sobre recursos: el funcionament i els usos d'altres espais com ara la biblioteca, o com fer la demanda de beques, estudis a l'estranger, etc. I també pot adreçar-los, segons la demanda, a altres persones, per exemple, al coordinador d'estudis, o a altres professionals externs, per exemple, el servei psicològic.

El tutor realitza la funció d'avaluació. Durant el desenvolupament del PAT van recollint evidències del procés seguit pels estudiants que aporten a final de curs a través de la valoració en un informe final personalitzat per a cada alumne, i una valoració global del PAT.



5. Moments clau per a l'atenció dels estudiants

Hi ha diferents moments durant la trajectòria universitària que requereixen d'un procés de tutorització més propera. Des de l'escola considerem que oferir suport i assessorament als estudiants en aquests escenaris pot ser especialment útil i orientador. A continuació es detallen els moments claus, les activitats d'orientació i accions tutorialis definides i la modalitat i contingut tutorial per a cada un dels moments claus:

Moments claus	Activitats d'orientació i accions tutorialis	Modalitat tutorial	Contingut tutorial	
<i>Acollida dels nous estudiants</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Informació general • Jornada de benvinguda i orientació acadèmica (Grau) • Jornada de benvinguda i orientació acadèmica (Màster) • Reunió informativa per l'elecció de delegats de cada curs. • Presentació i benvinguda al PAT 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoria acadèmica • Tutoria personalitzada 	<ul style="list-style-type: none"> • Informació i orientació • Temes concrets i problemes diversos • Millora del mètodes d'aprenentatge 	
<i>Orientació durant els estudis (Grau i Màster)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoria Docent • Tutoria de Coordinació (Grau) • Sessió informativa sobre el desenvolupament de les pràctiques (Grau) • Entrevista personal (Màster) • Sessió de benvinguda al centre de pràctiques • Tutorització de seguiment del període pràctic 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorització Virtual (4rt curs). • Seminaris metodologies de TFG • Tutoria TFG preliminar • Tutories TFG de seguiment • Tutoria TFM preliminar • Tutoria TFM de seguiment • Necessitat d'orientació (I) • Planificació curricular (I) • Necessitat d'orientació (II) • Planificació curricular (II) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoria acadèmica • Tutoria personalitzada • Tutoria virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Informació i orientació. • Millora de mètodes d'aprenentatge. • Temes concrets i problemes diversos. • Orientació per al pràcticum.
<i>Mobilitat en els estudis</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sessió informativa preliminar de mobilitat (out) • Jornada informativa de mobilitat (out) • Tutories individualitzades presencials (out) • Tutories individualitzades virtuals (out) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutories individualitzades virtuals (in) • Tutoria de benvinguda a l'escola (in) • Tutoria de Benvinguda al Centre de Pràctiques (in) • Tutorització de seguiment del període pràctic (in) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoria acadèmica • Tutoria personalitzada • Tutoria virtual • Tutoria entre iguals 	<ul style="list-style-type: none"> • Informació i orientació. • Millora de mètodes d'aprenentatge. • Temes concrets i problemes diversos. • Atenció en situacions especials. • Orientació per al pràcticum.
<i>Orientació per la sortida de la Universitat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada d'Orientació Professional • Incorporació món laboral (I) • Incorporació món laboral (II) • Incorporació món laboral (III) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoria acadèmica • Tutoria personalitzada • Tutoria virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Informació i orientació. • Temes concrets i problemes diversos • Orientació per a la inserció laboral. 	
<i>Necessitats educatives especials</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A demanda de l'estudiant 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoria personalitzada 	<ul style="list-style-type: none"> • Atenció en situacions especials. 	



6. Activitats d'orientació i accions tutorialis

Iniciar-se al context universitari, sigui quina sigui la via d'accés als estudis comporta canvis acadèmics, socials i fins i tot personals. Quan un estudiant comença els seus estudis universitaris necessita posar en joc habilitats, destreses i coneixements nous, essencials per a la seva adaptació.

Des de l'escola coneixem la importància d'aquest moment en el procés formatiu i per aquest motiu hem establert diverses activitats d'orientació i accions tutorialis que tenen per objectiu facilitar aquest procés de transició i ajudar a l'estudiant a afrontar aquest canvi amb més seguretat.

A continuació es llisten cada una de les activitats d'orientació i accions tutorialis en relació als moments claus detectats:

6.1. Acollida de nous estudiants

- 6.1.1. Informació General
- 6.1.2. Jornada de benvinguda i orientació acadèmica (Grau)
- 6.1.3. Jornada de benvinguda i orientació acadèmica (Màster)
- 6.1.4. Elecció de delegats de curs
- 6.1.5. Presentació i benvinguda al PAT (PAT1)

6.2. Orientació durant els estudis

- 6.2.1. Orientació al llarg de les assignatures teòriques
- 6.2.2. Tutoria Docent
- 6.2.3. Orientació al llarg de les assignatures pràctiques
 - 6.2.3.1. Sessió informativa sobre el desenvolupament de pràctiques (Grau)
 - 6.2.3.2. Entrevista personal (Màster)
 - 6.2.3.3. Sessió de benvinguda al centre de pràctiques
 - 6.2.3.4. Tutorització de seguiment del període pràctic
 - 6.2.3.5. Tutorització Virtual (estudiants de 4º curs)
- 6.2.4. Orientació durant l'elaboració del Treball Final d'Estudis
 - 6.2.4.1. Seminari informatiu metodologies de TFG
 - 6.2.4.2. Seminaris creatiu de pregunta de cerca i tema
 - 6.2.4.3. Seminaris Mendeley
 - 6.2.4.4. Tutoria TFG preliminar
 - 6.2.4.5. Tutories TFG seguiment 1
 - 6.2.4.6. Tutories TFG seguiment 2



- 6.2.4.7. Tutories TFG seguiment 3
- 6.2.5. Treball Final de Màster
 - 6.2.5.1. Tutoria preliminar (Màster)
 - 6.2.5.2. Tutoria de seguiment (Màster)
- 6.2.6. Orientació durant el Grau d'Infermeria
 - 6.2.6.1. Necessitat d'orientació I (PAT2)
 - 6.2.6.2. Necessitat d'orientació II (PAT3)
 - 6.2.6.3. Planificació curricular I (PAT4)
 - 6.2.6.4. Planificació curricular II (PAT5)
- 6.2.7. Mobilitat en els estudis
 - 6.2.7.1. Sessió informativa preliminar de mobilitat
- 6.2.8. Accions tutorialis per a estudiants propis (out):
 - 6.2.8.1. Jornada informativa de mobilitat (tutoria entre iguals)
 - 6.2.8.2. Tutories individualitzades presencials
 - 6.2.8.3. Tutories individualitzades virtuals
- 6.2.9. Accions tutorialis per estudiants externs (in):
 - 6.2.9.1. Tutories individualitzades virtuals
 - 6.2.9.2. Tutoria de benvinguda a l'escola
 - 6.2.9.3. Sessió de benvinguda al centre de pràctiques
 - 6.2.9.4. Tutorització de seguiment del període pràctic
- 6.3. Transició de la Universitat al món laboral (Estudis de Grau)
 - 6.3.1. Jornada d'Orientació Professional
 - 6.3.2. Incorporació al món laboral I (PAT6)
 - 6.3.3. Incorporació al món laboral II (PAT7)
 - 6.3.4. Incorporació al món laboral III (PAT8)
- 6.4. Orientació en cas de necessitats educatives especials

7. Quadre resum: Activitats d'orientació i accions tutorialis (Grau)

6.1. Acollida de nous estudiants		6.1.1. Informació General	Secretaria, Serveis generals	x										
		6.1.2. Jornada benvinguda i orientació acadèmic	Equip coordinació titulació i equip docent	x										
		6.1.4. Elecció de delegats de curs	Coordinadora Titulació i Cap d'Estudis	x		x			x				x	
		6.1.5. Presentació i benvinguda al PAT (PAT1)	Professor Tutor	x										
6.2. Orientació durant els estudis	6.2.1. Orientació assignatures teòriques	6.2.1.1. Tutoria Docent	Responsable de cada assignatura	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		6.2.1.2. Tutoria de Coordinació	Coordinadora Titulació i Cap d'Estudis		x					x			x	
	6.2.2. Orientació assignatures pràctiques	6.2.2.1. Sessió desenvolupament de pràctiques	Coordinadores Pràctiques i Simulació		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		6.2.2.3. Sessió benvinguda al centre pràctiques			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		6.2.2.4. Tutorització seguiment període pràctic	Professor tutor de pràctiques		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		6.2.2.5. Tutorització Virtual (estudiants 4º curs)											x	x
		6.2.3. Orientació Treball Final de Grau	6.2.3.1. Seminari metodologies de TFG	Responsables assignatura TFG									x	
	6.2.3.2. Seminaris creatiu pregunta cerca i tema											x		
	6.2.3.3. Seminaris Mendeley												x	
	6.2.3.4. Tutoria TFG preliminar		Tutor TFG											x
	6.2.3.5. Tutories TFG seguiment 1													x
	6.2.3.6. Tutories TFG seguiment 2													x
	6.2.3.7. Tutories TFG seguiment 3													x
	6.2.4. Orientació durant el Grau d'Infermeria	6.2.4.1. Necessitat d'orientació I (PAT2)	Professor Tutor		x									
6.2.4.2. Planificació curricular I (PAT3)				x										
6.2.4.3. Necessitat d'orientació II (PAT4)						x								
6.2.4.4. Planificació curricular II (PAT5)		Tutor TFG					x							
6.3. Mobilitat en els estudis	6.3.1. Accions tutorialis per a estudiants propis (out):	6.3.1.1. Sessió preliminar de mobilitat	Coordinadora mobilitat									x		
		6.3.1.2. Jornada informativa de mobilitat	Estudiants de mobilitat									x		
		6.3.1.3. Tutories individualitzades presencials											x	
		6.3.1.4. Tutories individualitzades virtuals											x	
	6.3.2. Accions tutorialis per estudiants externs (in):	6.3.2.1. Tutories individualitzades virtuals	Coordinadora mobilitat	A determinar										
		6.3.2.2. Tutoria de benvinguda a l'escola		A determinar										
		6.3.2.3. Sessió benvinguda centre de pràctiques		A determinar										
		6.3.2.4. Tutorització seguiment període pràctic		A determinar										
6.4. Transició de la Universitat al món laboral	6.4.1. Jornada d'Orientació Professional	CAP d'estudis											x	
	6.4.1.1. Incorporació al món laboral I (PAT6)	Tutor TFG											x	
	6.4.1.2. Incorporació al món laboral II (PAT7)												x	
	6.4.1.3. Incorporació al món laboral III (PAT8)												x	
6.5. Orientació necessitats educatives		Servei Psicopedagògic	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

8. Avaluació

L'avaluació tant del disseny i desplegament del pla així com el grau de consecució dels objectius proposats, resulta indispensable si volem ajustar amb una major precisió els diferents elements que conformen el PAT.

D'altra banda també és necessari analitzar el grau de satisfacció dels diferents agents implicats per tal identificar línies de millora que permetin augmentar la qualitat docent. Per recopilar la informació rellevant que permeti dur a terme aquesta avaluació es tindran en compte informació recollida de les següents fonts:

- Enquesta d'ingrés , de matriculació i d'acollida
- Enquesta sobre les pràctiques externes
- Enquesta de nous titulats (accés, atenció i orientació a l'estudiant)
- Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG/TFM
- Enquesta de satisfacció amb els professors
- Enquesta de satisfacció dels estudiants de mobilitat
- Reunions periòdiques dels delegats amb la Coordinadora de la titulació
- Autoinformes del PDI (Personal Docent e Investigador)

8.1. Indicadors per avaluar la intensificació de l'acció tutorial

- Estudiants: Satisfacció Nou ingrés (1r curs): Informació prèvia; Matriculació; Orientació.
- Estudiants: Satisfacció Nous titulats (Graduats): Tutories acadèmiques; Activitats de suport i orientació a l'estudi; Activitats orientació professional i laboral; Activitats d'acollida per estudiants de primer curs.
- Estudiants: Avaluació del PAT (a final de curs acadèmic): Estructura, planificació i temporalització del PAT; Valoració del professor tutor.
- Professor tutor: Informe anual de cada professor tutor (a final de curs acadèmic): Valoració del professor tutor respecte al disseny i planificació del PAT (s'ajusta a necessitats de l'estudiant). Indicadors d'impacte de les actuacions (número d'actuacions, seguiment, assistència, demanda d'estudiants, preguntes,...).