



g i m b e r n a t

f o r m a c i ó

Proyecto Educativo de Centro

Apartado	Página
1. Introducción	3
2. Misión	3
3. Visión	3
4. Valores	4
5. Principios pedagógicos	4

Proyecto Educativo de Centro

1. Introducción

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es el documento en el que se encuentran los principios de identidad, pedagógicos y organizativos que definen a los centros que integran la Fundación. Pretende ser el marco de referencia para el equipo docente, una guía para el equipo humano y un recurso en la actividad diaria de la Institución en la toma de decisiones. A lo largo del PEC se presta una atención especial a:

- La formación global del alumnado
- La integración de los conocimientos y la formación por competencias.
- La especialización del profesorado
- La mejora continua, la innovación y la transferencia de conocimientos.
- La implicación y participación de todo el equipo humano en el desarrollo del proyecto y el compromiso con la Institución.

2. Misión

La Fundación Privada Escuelas Universitarias Gimbernat es una Institución de Educación Superior que orienta el aprendizaje de los futuros estudiantes hacia una formación de calidad, en diferentes ámbitos de actuación profesional, con una capacitación sólida científico-técnica, humanística y ética, y con responsabilidad en el desarrollo de su profesión.

3. Visión

La Fundación Privada Escuelas Universitarias Gimbernat quiere ser reconocida como una institución educativa dinámica e innovadora, con voluntad de fomentar las relaciones internacionales, la movilidad de estudiantes y profesores, la investigación y la formación continuada; con una oferta de formación de ciclos formativos y de grados y posgrados universitarios adaptados a las necesidades y a las demandas sociales. La institución pretende formar profesionales comprometidos, capaces de trabajar en equipos interdisciplinarios y de desarrollar su profesión en una sociedad en cambio

continuo y culturalmente diversa. Nuestro modelo educativo basado en competencias se orienta a la formación integral, personal y profesional. Esta formación se desarrolla mediante metodologías de aprendizaje activas y con la incorporación de las TICs para favorecer su aprendizaje y la conciliación de la vida profesional con la de la formación continuada. Para lograr estos objetivos la institución cuenta con un equipo cualificado, cohesionado y comprometido; así como con unas adecuadas infraestructuras docentes, investigadoras y de servicios. Aun así, el centro quiere ser reconocido como una institución transparente con voluntad de incorporar a su gestión sistemas que garanticen la calidad de sus enseñanzas y que fomenten la participación y la toma de decisiones entre todos sus grupos de interés (dirección, gerencia, profesorado, empresas colaboradoras, y estudiantes)

4. Valores

La Fundación Privada Escuelas Universitarias Gimbernat se caracteriza para ser una institución abierta, con compromiso ético, espíritu emprendedor, tolerante y comprometido con la calidad docente, la transparencia, la investigación y la eficacia en la gestión universitaria.

5. Principios pedagógicos

El proyecto educativo de la institución sitúa el alumnado en el centro de toda la actividad. Se trata de un modelo propio y basado en la calidad, y alrededor del cual se organiza toda la actividad docente, investigadora y de gestión.

Sus principios pedagógicos son:

Desarrollo global de los alumnos

- Plantea formar a sus alumnos como profesionales con conocimientos técnicos, responsables, con sentido crítico en su actuación, con espíritu emprendedor e interés por el aprender a lo largo de toda la vida y que integren los valores asociados a su profesión.

- Al mismo tiempo se les ayuda en su desarrollo personal (habilidades, aptitudes y actitudes) para que puedan afrontar los retos relacionales y comunicativos con autonomía y confianza.

Formación profesionalizadora

- Ponemos un énfasis especial en promover alianzas con las empresas del sector, incorporando profesorado especialista. Este hecho que aporta un valor añadido a la formación de los alumnos, tanto en el sentido tecnológico como en el de transmisión de los valores profesionales y facilita la rápida incorporación de las novedades tecnológicas en los currículos formativos.
- Las alianzas con centros comprometidos con el proyecto de la institución hacen posible estancias de formación práctica de calidad para los alumnos, así como recibir retroalimentación sobre la preparación de los mismos y su comportamiento ante situaciones específicas de la práctica real.
- La ayuda a la movilidad de nuestros alumnos al extranjero tanto para la realización de prácticas curriculares como para la integración en el mundo laboral

Integración pedagógica

- Como herramienta metodológica de aprendizaje competencial, donde los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores capacitan conjuntamente a los alumnos desde un enfoque de resolución de problemas a través del estudio de casos.
- La incorporación de proyectos colaborativos, además de promover procesos activos de aprendizaje, fomenta la participación y las interacciones entre los alumnos, favorece el compromiso, la solidaridad, la colaboración y el logro de un objetivo común, al mismo tiempo que promueve el estímulo, el esfuerzo, el rigor y la constancia en el trabajo.
- También facilita el uso de las TICs, promoviendo el aprendizaje autónomo y el logro de las competencias digitales en los alumnos.

Evaluación continua y centrada en las competencias profesionales

- Los criterios de evaluación tienen como referencia la competencia profesional y las capacidades expresadas en el perfil profesional de cada título, siendo un elemento clave para la formación y la evaluación de las competencias profesionales.
- Incorporamos un sistema de evaluación adecuado a las características de cada una de las materias. Se comunica al iniciarse el curso, lo cual permite al alumno la organización del trabajo y el estudio, y supone para el profesor un compromiso del seguimiento del proceso formativo del alumno.

Orientación individual y tutoría

- El instituto tiene definido un plan de acción tutorial, para responder a las necesidades individuales y grupales de los alumnos, que apoya el proceso de enseñanza – aprendizaje y los orienta tanto en su desarrollo personal y profesional cómo en su futuro laboral y/o académico.
- Dentro del ámbito de enseñanza – aprendizaje se proponen progresiones curriculares y actividades abiertas y flexibles en aquellos alumnos que tengan algún tipo de dificultad en su proceso de aprendizaje. Se dedica una atención especial al seguimiento de su rendimiento.

Atención a las relaciones personales, la convivencia y la participación.

- La institución fomenta el derecho a convivir en un buen clima y promueve en la comunidad educativa actitudes y conductas que lo faciliten.
- En los diferentes estudios (ciclos formativos, grados universitarios, másteres, posgrados) se trabajan habilidades sociales y profesionales. El autoconocimiento, la comprensión de los problemas, el pensamiento reflexivo, la comunicación asertiva y la gestión de emociones son elementos que ayudan a madurar y crecer y en definitiva a ser mejores personas y mejores profesionales.

- La institución tiene unas normas de organización y funcionamiento que agrupan un conjunto de acciones para la mejora de la convivencia.

Compromiso social y sostenibilidad.

- Promovemos en los alumnos modelos de buenas prácticas para atender la sostenibilidad y el compromiso social como respuesta a nuestro entorno.
- La gestión sostenible del centro induce a los alumnos a tomar actitudes que posibiliten un sentimiento de responsabilidad compartida.
- Entendemos que tenemos que promover una actitud guiada por el principio de atención y cuidado de un mismo, de los otros y del medio ambiente.