
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
GRAU DE FISIOTERÀPIA
Curs acadèmic 2019-2020

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Dr. Josep Sánchez Aldeguer
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	24 de febrer de 2021 - Junta d'Escola

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010

Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència i de l'avaluació a la modalitat no presencial.

A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
 - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
 - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
 - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>

- Docència i avaluació virtual 2019/20:
 - [Instrucció 6/2020](#), de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
 - [Instrucció 3/2020](#), de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
 - [Webinars de Teams sobre docència virtual](#)

- Recursos formatius:
 - Dirigits al professorat:
 - La infografia sobre ["La universitat en línia, una oportunitat per innovar"](#)
 - El [recull d'eines útils per a impartir docència](#)
 - Webinar sobre [planificació i desenvolupament de la docència mixta](#)
 - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de [millors pràctiques](#) de la Universitat de Harvard (en anglès)
 - Webinar sobre ús de [Teams en la docència](#) i sobre [avaluació online](#)
 - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els [primers passos en Moodle](#)
 - Guia de [bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle](#)
 - [Consells d'autogravació](#)
 - [Eines d'avaluació en línia](#)
 - [Normativa de protecció de dades](#)
 - [Detecció de similitud en treballs](#)
 - [Prevenió de riscos per al teletreball](#)

- Dirigits a l'alumnat:
 - [Autoaprenentatge](#) d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenció de riscos en un entorn de teletreball, etc.
 - [Eines per treballar en remot](#)
 - [Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB](#)
 - [Com gravar un vídeo per fer una presentació](#)
 - [Eines d'avaluació en línia](#)
 - [Abordatge positiu per a estudiar en remot](#)
- Recursos materials: convocatòries d'ajust per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
 - [2n semestre del curs 2019-20](#)
 - [2n semestre del curs 2019-20 \(2a CONVOCATÒRIA\)](#)
 - [1r semestre del curs 2020-21](#)
 - [1r semestre del curs 2020-21 \(Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant\)](#)

A nivell de centre:

[A l'Annex 1](#) s'adjunta el pla de contingència de les titulacions per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20, elaborat per a donar resposta a l'emergència de la COVID-19. En aquest Annex estan totes les guies docents modificades (addendes) que van ser publicades en els campus virtual de les titulacions i aprovades per les juntes d'escola.

Valoració:

Malgrat la situació excepcional de la pandèmia per COVID, seguint les instruccions de la UAB es va comunicar als estudiants, en primer lloc, la suspensió de les classes presencials i posteriorment la posada en marxa de la docència en línia. A més, les titulacions van elaborar les addendes amb les modificacions de les guies docents prèviament aprovades. Aquestes addendes van ser publicades al campus virtual prèvia informació dels estudiants. Finalment, es va poder portar a terme la docència planificada. En relació a les pràctiques clíniques, seguint les directrius de la UAB i organismes implicats, s'han adaptat i en ocasions, les pràctiques han hagut de modificar-se per diverses activitats formatives, perquè en l'àmbit de la salut les pràctiques clíniques majoritàriament van quedar suspeses. No obstant això, malgrat les dificultats, l'equip de direcció valora positivament la docència impartida i el desenvolupament de les competències dels estudiants.

A nivell de titulació:

[A l'Annex 2](#) s'adjunten el compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19 a cadascuna de les titulacions

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació està definit i aprovat en la seva [memòria de verificació](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

El novembre de 2018 es va presentar una modificació no substancial de la memòria per tal d'incorporar, en el curs 2019-2020, una nova matèria optativa per quart curs anomenada "Fisioteràpia en Oncologia", de 6 ECTS, per considerar que era una formació convenient per a la titulació i que va ser aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB en data 22 de gener de 2019. En aquest sentit, dir que aquest curs es va implementar la nova assignatura i es van cobrir les 30 places ofertes.

En el curs al curs 2020-2021, derivat de l'anàlisi del curs 2019-20, la titulació ha presentat al novembre del 2020 una proposta de modificació de la memòria consistent en ampliar l'oferta formativa d'assignatures optatives per tercer i quart curs amb les denominacions següents: Anglès específic en fisioteràpia; fisioteràpia amb perspectiva de gènere; fisioteràpia vestibular; reequilibri de les extremitats inferiors mitjançant el mètode TRAL; marxa nòrdica en fisioteràpia; i resolució de casos clínics mitjançant simulació. A continuació, presentem la documentació corresponent:

Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Ampliació de l'oferta formativa de les assignatures optatives que s'ofereixen a tercer i quart curs.	2021-2022	30/10/2020	27/10/2020	27/01/2021

Evidències que es presenten:

- ([E1_3 Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell](#))
- ([E1_4 Documents Proposta de Modificació](#)) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació i l'acta delegada de la Junta d'escola).

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El nombre de matriculats en la titulació es considera satisfactori amb un total de 157 estudiants de nou ingrés sobre 270 sol·licituds presentades. Destacar la quasi paritat de gènere entre els estudiants de nou ingrés, ja que el 52% són homes i el 48% són dones, fet que el converteix amb l'edició amb la màxima paritat de gènere dels darrers 5 cursos.

En aquest sentit, volem fer referència a les dades del curs 2020-2021. La titulació ha matriculat 195 estudiants de nou ingrés i ha rebut 309 sol·licituds de matrícula. Un any més, les sol·licituds d'ingrés a la titulació han superat el nombre de places ofertes, fet que garanteix que el perfil d'ingrés és l'adequat per a l'adquisició de coneixements que ofereix la titulació. Considerem que es tracten de dades moltes positives ja que marca una tendència positiva respecte el curs 2019-2020, tenint en compte la incertesa generada per la COVID i la possibilitat de no poder cursar una titulació professionalitzadora amb tota normalitat. Es valora que s'ha fet confiança en la titulació i en la institució incorporant un 25% més d'estudiants matriculats de nou ingrés respecte el curs anteriors.

En relació als valors relatius a la nota mitjana per via d'accés i el nombre d'estudiants per via d'accés, dos terços amb procedència de PAAU i un terç amb procedència de cicles formatius de grau superior, es mantenen similars respecte les darreres edicions. Pel que fa al nombre d'estudiants per lloc de procedència, volem destacar que han iniciat el grau 31 estudiants estrangers, de països com Regne Unit, Itàlia, Xina o Rússia. Un any més, el grup més nombrós prové de França, amb 20 estudiants. El curs 2019-2020, el Grau en Fisioteràpia va tenir un total de 767 alumnes, dels quals 137 es van matricular en via lenta.

Finalment comentar que les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 3,43 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 45,22 %.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables de les assignatures. En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme PDI a totes les coordinacions per tal que tots els responsables d'assignatura/mòduls per tal que el professorat valori el desenvolupament de la docència i plantegi possibles millores.

A partir de la declaració de l'estat d'alarma i la conseqüent anul·lació de presencialitat de qualsevol acció educativa, la coordinació del Grau va iniciar un seguit de reunions d'emergència a través de la plataforma Teams de tot l'equip, de manera diària, i comunicació

telefònica per tal de reorganitzar totes les sessions pendents i poder adaptar les classes a la virtualitat.

Aquestes reunions servien per posar al dia totes aquelles incidències produïdes i com s'afrontava la seva resolució i es posava a disposició del personal docent tot les eines disponibles per poder realitzar la seva activitat mitjançant el moodle i Teams. La docència teòrica es va adaptar d'acord amb les directrius que va establir la UAB, així com la realització de les pràctiques internes i externes.

Segons la necessitat de cada assignatura i personal docent es van utilitzar recursos alternatius com fer classes en directe, fer vídeos, etc. En tot moment, es va informar dels canvis al professorat i a través del fòrum del campus virtual, la secretaria virtual i el correu institucional es va informar als estudiants. Es considera que va ser una adaptació feta amb la col·laboració i bona entesa de tota la coordinació, del professorat i els estudiants.

Fer esment, de la dificultat que ha comportat la reorientació de les assignatures del segon semestre, tenint en compte la pandèmia, ja que part del personal docent és professional de l'àmbit de la salut. La coordinació valora molt positivament poder haver realitzat la docència.

En darrer terme, la direcció vol deixar constància que la titulació va realitzar el tancament d'actes tal com estava previst al calendari acadèmic, el 9 de juliol.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "no s'assoleix"). (Aquest subestàndard es considera de centre).

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

Per altre costat, per Acord del Consell de Govern de la UAB, de 5 de desembre de 2018, les guies docents han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En la titulació, totes les guies docents són públiques en la web del centre en els tres idiomes; en català i castellà estan enllaçades en la pestanya del pla d'estudis de la titulació, i en anglès com un arxiu per descarregar en la pàgina principal de la titulació.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau en Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, al febrer del 2019, es va fer arribar a totes les titulacions del centre el document corresponent elaborat per AQU.

La voluntat de direcció, a nivell institucional, respecte a la perspectiva de gènere és realitzar, entre d'altres, les següents accions: revisar la redacció de les guies docents, la formació dels diferents grups d'interès en el coneixement de la implantació del gènere en la docència, la no diferenciació de cap acció per part del professorat respecte al gènere, incloure el coneixement produït per les dones científiques i expertes, etc.

Com accions concretes, el Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF), va elaborar un pòster en el context de la Setmana de la Dona 2020 amb el títol "*Dona, Fisioteràpia,*

Investigació i Influència Social" ([E1 5 Pòster elaborat pel SURF](#)) [que va ser difós a totes les titulacions del centre a través d'uns panells informatius al hall del centre.](#)

En l'àmbit de Fisioteràpia, també es va realitzar un seminari sobre perspectiva de gènere dins de l'assignatura Introducció a l'Antropologia, en data 12 de març de 2020, en el marc del Dia de la Dona Treballadora, obert a tots els grups d'interès i a totes les titulacions de l'Escola.

La coordinació de la titulació del Grau en Fisioteràpia considera realitzar les següents propostes de millora en relació a la perspectiva de gènere:

- Totes les titulacions de l'àmbit de Fisioteràpia incorporaran, dins el mòdul de Metodologia, tres hores de docència impartides per una professora titular de l'Escola sobre perspectiva de gènere en la investigació i el biaix de gènere en la investigació en salut. Aquesta professora ha rebut formació per part de la UAB.
- Incorporar la perspectiva de gènere en les assignatures Fonaments de Fisioteràpia; Legislació, salut pública, administració sanitària i ètica; i Introducció a l'Antropologia
- Elaborar un contingut multimèdia per formar a tot el professorat del centre en l'àmbit de la perspectiva de gènere.
- Fer una proposta de modificació de la Memòria per tal que el curs 2021-2022, incorpori a l'oferta docent una assignatura optativa anomenada "Fisioteràpia amb perspectiva de gènere" de 6 ECTS a impartir en el tercer curs.

Així mateix està previst la Creació de l'Observatori de Perspectiva de Gènere en l'àmbit de les titulacions de grau i màsters.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions", tot i que en la valoració de l'informe de seguiment de la titulació del curs 2018-19, finalment la valoració de l'estàndard és que "s'assoleix". La titulació va presentar en l'informe de seguiment anterior les accions que es van realitzar pel requeriment de l'AQU respecte la necessitat de garantir que els estudiants fessin una rotació pels diferents serveis. Aquesta acció queda més explícita en l'estàndard 6.

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en el punt 1.5, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Al web del centre (www.eug.es) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, entre d'altres.

Informació durant la pandèmica del COVID-19

Durant l'emergència sanitària deguda a la pandèmia per COVID-19, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans. A nivell institucional, el Patronat va enviar dues cartes a tot el personal de centre per reconèixer la disposició i l'esforç de tots els seus treballadors durant la pandèmia. Els directors de les escoles van informar mitjançant correus a tots els docents sobre les instruccions que la UAB publicava en el seu web i les repercussions que aquestes instruccions tenien en el centre sobre la docència. Els coordinadors de les titulacions van informar als estudiants per correu electrònic sobre la suspensió de la docència presencial i a través del campus virtual sobre l'adaptació de la docència i les modificacions de les diferents activitats formatives i avaluatives. Es pot consultar a l'Annex 2 com es va informar als estudiants. La modificació de les guies docents de les assignatures afectades van ser publicades al campus virtual de les titulacions i es poden consultar a l'Annex 1.

Respecte a la informació pública, es van utilitzar les xarxes socials, com Facebook, per informar als estudiants de les diferents decisions sobre la docència presencial. També s'ha creat una [pestanya "Covid-19"](#) al web del centre on es pot consultar diferent informació relativa a les mesures preventives, les instruccions sobre l'adaptació de la docència, informació sobre els processos de matrícula, informació sobre el nou curs acadèmic, entre d'altres.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. També s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió, derivat d'una proposta de millora de cursos anteriors. Així mateix, per facilitar l'accés a la informació específica s'ha creat una pestanya de qualitat a cada titulació:

[Qualitat Grau en Fisioteràpia](#)

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) .

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant la major part de les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la web de qualitat del centre ([apartat mapa de processos](#)).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seguiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Cada any, després de l'informe de seguiment del centre, s'actualitza el Pla de millores ([E3.1](#)). Aquest any, també s'han incorporat millores derivades de l'anàlisi de l'autoinforme del procés d'acreditacions d'altres titulacions del centre, a més de les propostes de les titulacions comentades en aquest informe de seguiment.

Es preveu que durant el curs 2020-21 es procedeixi a la tercera revisió del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--	--

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de les acreditacions i s'han fet les millores proposades i valorades positivament per AQU en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment. Tal com s'ha comentat aquest curs, es realitzarà una tercera revisió del SIGQ per presentar-se a la certificació del mateix.

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
--

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2019-2020, el 22,62% de les hores de docència són impartides per professorat doctor (3 punts més respecte al curs 2016-2017), un 58,88% de les hores de docència són impartides per professorat amb titulació de màster universitari (a l'edició 15-16, la docència impartida per màsters era del 37,95%) i un 18,50% de les hores de docència són impartides per professorat amb grau o llicenciatura (a l'edició 15-16, la docència impartida per graduats/llicenciats era del 36,70%).

Aquestes dades mostren una lleugera millora del percentatge de professorat doctor, i un percentatge més alt de professors amb la titulació de màster, imprescindible per tenir els crèdits suficients per iniciar el doctorat. En aquest sentit, dir que en el curs 2020-2021, la titulació vol exposa que hi ha 17 tesis doctorals en procés entre el personal docent de l'escola. S'adjunta com a evidència la previsió de professors doctors ([Evidència 4 2 Pla de previsió de doctors](#)).

D'altra banda, el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 6, fet que representa que un 25% del professorat doctor està acreditat. En el curs 2017-2018 eren 4 i en el curs 2018-2019 eren 5.

Estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. En aquest sentit, la institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment.

En aquest punt, voldríem posar en valor el fet que les 10 assignatures de formació bàsica del Grau en Fisioteràpia, les quals tenen assignades 60 ECTS i que impliquen 1.524 hores de docència, són impartides per professorat doctor en un 77,23% (en el curs anterior aquest percentatge era de 75,80% i fa dos cursos del 64,32%, fet que marca una tendència positiva).

Tot i la necessitat d'incorporar professorat doctor, també volem fer èmfasi en la importància de donar una docència de qualitat en les assignatures més pràctiques, ja que és una titulació professionalitzadora. Per exemple, fer un esment especial a les assignatures Fisioteràpia Bàsica de l'Aparell Locomotor I i II. Ambdues són de caràcter obligatori, de 6 ECTS cada una i s'imparteixen al primer curs de la titulació impartides per professorat a temps complet amb molta experiència pràctica.

Aquestes assignatures pretenen assentar les bases de la valoració i el tractament de patologies relacionades amb l'aparell locomotor, desenvolupant l'habilitat i la destresa manual dels estudiants, des d'un principi dels estudis, a nivell de les extremitats superiors, de la columna vertebral, el tronc i les extremitats inferiors. L'objectiu és reconèixer mitjançant la palpació en superfície les diferents estructures anatòmiques en un subjecte viu, el mesurar la força dels músculs i la mobilitat de les articulacions i adquirir les bases de la teràpia manual passiva, així com expressar-se fent servir un llenguatge formal en les descripcions anatòmiques.

Aquest fet és imprescindible dins del perfil de la titulació i de la professió de fisioterapeuta, a més a més de donar uns coneixements bàsics de manera que permetrà als estudiants poder iniciar els pràctics en segon curs.

Per tot l'exposat, des de la coordinació donem la màxima importància a aquestes assignatures, en una titulació professionalitzadora, i això es demostra en el fet que representen 1.753 hores de docència (un 21,55 % del total de la titulació) i que són impartides per professorat titular de l'escola, tots ells amb la categoria de màsters i la majoria estan acreditats per AQU com a professorat col·laborador.

Es valora que els tutors del Treball Fi de Grau disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora; en el cas de professorat no doctors, l'assignació es realitza segons la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Els tutors externs són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional i la coordinació de pràctiques externes de la titulació, integrada per quatre professores de l'escola amb una ampla experiència professional i docent, supervisa i fa el seguiment dels estudiants i dels centres.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de totes les assignatures de la titulació en el curs 2019-2020 mostren una mitjana de satisfacció de 4,31 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 9,42 %. Volem destacar que la valoració i l'índex de resposta ha millorat respecte el curs anterior tot i tenir un context de pandèmia.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Grau és de 106, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la memòria. En relació a la categoria laboral, 29 són professorat a temps complert i 77 són professorat associat a temps parcial. En aquest sentit, dir que el 53,73% de la docència és impartida per professorat a temps complert.

En aquest context, considerem que l'expertesa i prestigi del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del grau, per aportar als estudiants coneixement adaptat a la realitat assistencial, alhora que s'està obert a la possibilitat de poder incorporar més professorat a temps complert.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 17,46%, que és molt similar a les edicions anteriors, es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (Aquest subestàndard es considera de centre).

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la memòria docent de la titulació. Aquestes memòries docents anuals estan publicades en el web del centre. No obstant, com la memòria d'aquest curs s'està editant per poder ser publicada en el web, s'adjunta com a evidència la informació de la mateixa relacionada amb totes les activitats formatives i de recerca que han realitzat els professors. Aquestes dades ens confirmen que el centre disposa d'un equip docent motivat i amb ganes de formar-se i fer recerca per a la millora de la qualitat docent i de recerca. La institució facilita als professors recursos per fer aquesta formació i poder assistir a les jornades i congressos per difondre la [recerca \(E4.3 Formació, projecció i recerca Grau en Infermeria\)](#) (E4.4. [Formació, projecció i recerca Grau en Fisioteràpia](#)). En el Grau en Infermeria, a més del Pla de formació anual, que es desenvolupa habitualment a l'escola, aquest curs, a partir del març es va posar a disposició de tot l'equip tot una sèrie de recursos per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual, que es poden consultar en la evidència anterior de formació de l'equip.

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos

tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació.

Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor.

Un dels objectius de la Comissió d'Investigació és impulsar la *creació* de grups d'investigació multidisciplinaris, en un futur proper.

També, es faran accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, per poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic l'activitat investigadora que duen a terme en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) que orienta al professorat en les seves investigacions ([E4 5 Sessions formatives SURF](#)).

El centre va crear el SURF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. Les activitats del SURF es poden consultar al web del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Grau en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent i la institució està fent un esforç per a la augmentar el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

Avaluació de l'estàndard: d'acord amb la valoració anterior, la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau en Fisioteràpia i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

Respecte el [Pla d'Acció Tutorial en l'àmbit de la Fisioteràpia](#), en l'anterior informe de seguiment es va donar resposta i la valoració de l'AQU sobre el mateix va considerar el requeriment superat. El PAT ara contempla accions de promoció, de tutoria i orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i en la fase final dels estudis.

En aquest sentit, la direcció de l'àmbit de Fisioteràpia està treballant amb l'objectiu d'implementar, pel curs 2021-2022, com a proposta de millora la figura d'un tutor que acompanyi i orienti a l'estudiant durant tota la seva vida acadèmica per tenir la millor planificació dels estudis i adaptació a la nova etapa universitària i que, acabant els estudis, assessori en orientació laboral i la formació contínua de l'estudiant.

D'altra banda, es continua donant tot el suport necessari a aquells estudiants que s'han acollit al Tutoresport-UAB, un programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernau. Tots ells són tutoritzats per les coordinadores de grau de la titulació.

Com a novetat d'aquest curs, tenint en compte la programació de l'assignatura obligatòria d'Anglès Tècnic a tercer curs, la direcció de la titulació va considerar necessari implementar durant el segon semestre del curs 2019-2020 una acció docent consistent en unes classes de reforç d'anglès per tal que els estudiants realitzessin l'assignatura amb el màxim coneixement possible.

Aquestes classes que tenen caràcter voluntari i estaven programades de manera presencial, van passar a virtual arran de la COVID. Els estudiants disposen al campus virtual d'un seguit material didàctic de gramàtica anglesa i exercicis d'autocorrecció. A més, la professora que ho coordina està a la seva disposició per a la correcció d'aquells exercicis de redacció que vulguin realitzar.

Un curs més, des de la titulació, es van programar sessions informatives, en data 13 i 15 de febrer de 2020, que van consistir la jornada de portes obertes i la jornada "VIVE" on els

possibles futurs estudiants van poder mantenir contacte amb estudiants, professorat i graduats i potencials ocupadors.

Estaven programades les mateixes sessions pel mes d'abril, però a causa de la COVID, es van realitzar de manera virtual. D'altra banda, la web del centre va habilitar, ja de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per resoldre

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

Respecte a l'**orientació professional**, el centre treballa per la inserció laboral dels seus estudiants i graduats a través de l'Àrea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta àrea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinaris de Borsa de Treball (BT)
- Gestionar convenis de cooperació educativa per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses.
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis.
- Organitzar jornades i sessions tècniques sobre temes d'actualitat, a les que puguin assistir tant estudiants, graduats, com professors.

El detall de tots aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a l'apartat [Institucions i Empreses del web](#)

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional.

En el Grau en Fisioteràpia, els estudiants de quart curs van poder assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, a on se'ls va informar sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada es va organitzar en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants.

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos materials no han sofert modificacions respecte l'informe de seguiment anterior.

Com a proposta de millora, donada la importància de la simulació com a estratègia d'aprenentatge, s'està construint un centre de simulació amb tres sales de simulació que donaran servei a totes les titulacions del centre.

En les titulacions de grau, hi havia un requeriment d'AQU en el procés d'acreditació, sobre la importància de renovar el material de pràctiques que va considerar superat en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment del curs 2018-19. En aquest informe de valoració de l'AQU, en el Grau en Fisioteràpia l'estàndard va passar a la valoració de "s'assoleix" mentre

que en el Grau en Infermeria, tot i considerar l'estàndard superat, ha quedat la valoració de l'estàndard com "s'assoleix en condicions" fins que es puguin visitar les instal·lacions.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació en el Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia va obtenir la valoració de "s'assoleix en condicions" però va canviar a "s'assoleix" en el Grau en Fisioteràpia.

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de centre: La titulacions garanteixen l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Propostes de millora:

- Dissenyar un PAT específica per màsters
- En Fisioteràpia implementar la figura del tutor en el PAT
- Disposar d'un centre de simulació amb tres sales de simulació

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en les titulacions es valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 2 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada assignatura, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

Un aspecte que AQU va destacar durant el procés d'acreditació de 2017 sobre el curs 2015-16, en relació a aquest subestàndard, era la necessitat de garantir la rotació tots els estudiants pels serveis bàsics generalistes en les pràctiques clíniques proposades. En l'anterior informe de seguiment el centre va presentar la implementació de la millora del sistema d'assignació de les pràctiques per garantir aquesta rotació. AQU Catalunya en l'informe de valoració del seguiment del curs 2019 va considerar aquest requeriment superat.

D'aquesta forma, la titulació garanteix que els estudiants obtenen una visió global dels diversos àmbits de la professió que acabarà exercint i que li permet assolir les competències necessàries per assistir integralment tal com exigeix el títol de fisioterapeuta generalista. Així que amb l'objectiu de certificar un correcte desenvolupament de les pràctiques i introduir possibles mesures de millora, es va revisar tot el procés abans de començar el curs 2018-2019 i es va implementar la gestió informatitzada de l'assignació, sense repetició, de plaça de pràctiques externes dels estudiants de segon curs, Pràcticum I i Pràcticum II.

Aquest sistema d'assignació s'ha emprat aquest curs a Pràcticum III i Pràcticum IV amb les dificultats sobrevingudes per la COVID, i el curs vinent a Pràcticum V i Pràcticum VI. D'aquesta manera, a l'edició 2021-2022 l'aplicatiu quedarà totalment implementat a tota la titulació i permetrà continuar garantint la rotació dels estudiants pels 5 àmbits ([E6 1 Rotació de pràctiques](#)).

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts a les assignatures teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió d'un tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents de les assignatures, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la direcció, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

Aquest curs s'ha incorporat, tal com s'ha comentat prèviament, l'assignatura optativa "Fisioteràpia en Oncologia", de 6 ECTS amb l'objectiu d'oferir als estudiants els coneixements en l'àmbit de la fisiopatologia oncològica, els tractaments medico-quirúrgics oncològics, psico-oncologia i tècniques de fisioteràpia aplicades en l'àmbit de l'Oncologia i que ha cobert totes les places ofertes.

Com a conseqüència de la COVID, totes les assignatures del segon semestre i les de caràcter anual es van adaptar a la docència virtual en un 100%. En aquest sentit, la participació i seguiment per part dels estudiants de la docència i de les tasques encomanades es considera molt positiva per part de la direcció. Es poden consultar les guies docents adaptades (denominades plans de treball) en l'Annex 1.

Les modalitats d'ensenyament virtual implementades van ser bàsicament les classes per videoconferència a temps real (MS Teams), les eines del moodle (debats, tasques i qüestionaris, etc) i els materials de suport de format divers penjats al campus virtual. En algunes assignatures, la docència van ser gravada i compartida posteriorment (MS Stream); i addicionalment es van utilitzar xats per tenir comunicació amb els estudiants a temps real. Altres eines informàtiques emprades van ser les següents: el PTT de l'Office 365, Skype convencional, Skype empresarial, Plataforma Maps-Therapy, Quicktime, Zoom i Screenmatic.

En tots les assignatures, es van realitzar les corresponents tutories demandades per resoldre els possibles dubtes plantejats pels estudiants per correu electrònic o per videoconferència. En aquest punt, voldríem destacar que la titulació, amb l'objectiu de consolidar les competències adquirides pels estudiants a l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor II, ha programat 10 sessions de 3 hores de durada cada una, de caràcter voluntari, i que s'han impartit el mes de setembre de 2020. Són sessions de reforç de la part pràctica de l'assignatura que ha consistit, entre d'altres, en el dibuix de la musculatura, la mobilització i la palpació de l'extremitat inferior.

D'altra banda, en totes aquelles assignatures amb continuat de continguts d'un curs al següent, la direcció ha establert que les primeres classes serviran per fer un recordatori del coneixement adquirit durant el període docent que va coincidir amb el confinament.

Una altra acció de la direcció és oferir als estudiants, durant segon semestre de 2020-2021 i de manera voluntària, la recuperació de les pràctiques de les assignatures següents: Fisioteràpia en Neurologia I, Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'Aparell Locomotor II i IV, Fisioteràpia Càrdio-Respiratòria, Fisioteràpia del Sol Pelvià i Fisioteràpia en Medicina Estètica i Cirurgia Plàstica i Reparadora.

Per tot l'exposat, entenem que s'ha donat suport i recolzament pràctic a l'estudiant que, tenint ja els coneixements teòrics assimilats, ha pogut desenvolupar les habilitats manuals que permeten una correcta assimilació i execució de les tècniques ensenyades.

Pel que fa al desenvolupament de les pràctiques externes, dir que la COVID va afectar a la realització dels Pràcticums II, IV i VI, és a dir, aquells que es desenvolupen durant el segon semestre.

En aquest sentit, dir que els estudiants del primer semestre no es van veure afectats i van poder realitzar les pràctiques externes amb normalitat. Pel que fa als estudiants del segon semestre, la direcció de Fisioteràpia va decidir que, davant la impossibilitat de que poder assistir als centres de pràctiques externes, la prova d'avaluació consistiria en la resolució d'un cas clínic.

Dir que els estudiants de 4rt curs van tenir la possibilitat d'optar a una altra via d'avaluació ja que el Consejo de Colegios de Fisioterapeutas de España, va oferir a totes les universitats, a finals del mes d'abril de 2020, que els estudiants poguessin realitzar el curs d'Exercici Terapèutic de manera gratuïta.

Els centres universitaris es podien adherir a un conveni de formació dirigit als estudiants de darrer any, d'una durada de 50 hores (2 crèdits ECTS) en modalitat on-line. El curs estava estructurat per 3 mòduls transversals de coneixement general en fisiologia i sistematització de l'exercici, entrenament funcional i alta intensitat. A més, el curs constava a d'altres 5 mòduls clínics de les patologies més freqüents que els fisioterapeutes es poden trobar en el seu àmbit laboral. En el nostre cas, una part dels estudiants van optar per aquesta opció avaluativa. Això va permetre que els estudiants poguessin fer un seguiment d'aquestes assignatures, tenir coneixement de les tasques a realitzar i això va fer possible la realització de la corresponent avaluació final per part dels tutors/professorat. En aquest sentit, dir que la nota final de l'assignatura va valorar el contingut de la corresponent memòria i l'estada presencial externa de l'estudiant.

Durant el curs, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 867 estudiants en 174 centres, amb una taxa d'èxit del 99,25% i una taxa de rendiment del 99,86%, fet que valorem molt positivament per tractar-se d'una titulació de caràcter professionalitzador. Aquestes taxes es mantenen estables en les darreres edicions.

En aquest sentit, s'han pogut enquestar 81 responsables de tutoritzar de pràctiques externes que han valorat amb un 4,3 (escala de valoració de l'1 al 5) l'organització de les pràctiques externes i amb un 4,2 el desenvolupament de les pràctiques externes (escala de valoració de l'1 al 5). Són dades que valorem molt favorablement atenent d'una banda, a la complexitat de gestionar 6 pràcticums i, d'altra banda, a l'aprofitament per part de l'estudiant de l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits.

D'altra banda, les dades de l'enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums realitzats el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 3,77 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 1,14%. En aquest punt, des de la coordinació treballarem per incrementar l'índex de participació d'aquestes assignatures.

En relació al Treball Final de Grau, com a assignatura de caràcter anual també es va veure afectada per la COVID, però va mantenir el calendari previst, amb els canvis indispensables, amb un doble objectiu: garantir la qualitat del treball i no perjudicar als estudiants. El coordinador de l'assignatura va entendre que els continguts dels treballs podien veure's alterats davant la impossibilitat de la recollida de dades per a la seva elaboració. Es van establir supòsits per ajustar-los a les circumstàncies de cada estudiant, així com les possibles adaptacions en la qualificació del treball per no alterar la nota final. La presentació i defensa oral es va realitzar mitjançant una gravació en vídeo que l'estudiant lliurava al coordinador i aquest el remetia als membres del tribunal d'avaluació corresponent. Tots aquests aspectes, van ser reflectits en un document informatiu que, prèvia exposició i aprovació per part dels estudiants i els tutors dels treballs, és va penjar al campus [\(E6 2 document adaptació COVID TFG\)](#).

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el Treball Final de Grau realitzada el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 4.30 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 6.1 %. Destacar que la valoració i l'índex de resposta ha millorat respecte el curs anterior, amb l'afegit d'un context de pandèmia que va afectar el desenvolupament de l'assignatura.

Tenint en compte tot l'exposat, la titulació va elaborar l'anomenat "Pla de treball" que representa el pla de contingència per a l'adaptació de les activitats formatives i avaluatives de cada una de les assignatures afectades per la COVID, que es poden consultar a l'Annex 1

En aquest sentit, a l'annex 2 d'aquest document s'incorporen mostres de com es van comunicar a l'alumnat de la titulació els canvis realitzats en l'activitat formativa i avaluativa del segon semestre (missatges al campus virtual, correus electrònics, etc).

Tota la documentació generada va tenir en compte l'Informe "Acords i Recomanacions del Sistema Universitari de Catalunya per a la finalització del curs 2019-2020", elaborat pel Consell Universitari de Catalunya.

D'altra banda, el procés d'acreditació d'AQU establia, en relació a aquest subestàndard, com un dels aspectes a millorar obligatòriament, que calia assegurar que els continguts teòrics s'impartissin abans dels continguts pràctics. En aquest sentit, s'instava a revisar aquelles assignatures on això es produïa, tot i que a l'informe no s'indicava quines eren. La titulació va fer una revisió d'aquests aspectes i en l'informe de valoració de l'informe de seguiment del 2018-19, l'AQU ho va considerar superat.

El Grau en Fisioteràpia és una titulació eminentment professionalitzadora. Per tant, l'assoliment previ del marc teòric és imprescindible per a la màxima optimització de la part pràctica de l'assignatura. Per tant, el coneixement d'ambdós àmbits és bàsic dins del perfil de la titulació i de la professió de fisioterapeuta. Podem concloure que alguna situació com la descrita es pugui produir el primer semestre de primer curs, on és necessari començar amb molta càrrega teòrica per tal de poder començar, amb suficients coneixements, les assignatures de pràctiques.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,12 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 10.94%.

La direcció vol destacar que ambdós valors milloren respecte al curs passat, però treballarem per incrementar el número de respostes per obtenir el màxim d'informació possible per part dels estudiants del funcionament de la titulació. Els pràcticums han estat valorats amb un 3,77 i el Treball Final de Màster amb un 4,30.

D'altra banda, pel que fa a l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats mostra una valoració mitjana de 3,90 (escala de valoració de l'1 al 5) i una participació del 11,43%.

Voldríem destacar les darreres preguntes d'aquesta enquesta, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No. *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació?*, un 95% ha respòs de manera afirmativa. *Si tornés a començar, triaria el mateix centre?*, un 85% ha respòs que si. Valorem de forma molt positiva aquestes dues dades.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2019-2020	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2015-2016)	54.30%	76%
Taxa d'abandonament (cohort 2015-2016)	25.40%	8%
Taxa d'eficiència	87.60%	92%
Taxa de rendiment	89.17%	-
Taxa d'èxit	92.09%	-

Taxa de no presentats	3.17%	-
-----------------------	-------	---

En aquest sentit, els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència no s'han assolit en relació al compromís adquirit a la memòria. Tot i així, voldríem destacar que les taxes de graduació i d'abandonament han millorat respecte al curs anterior.

Pel que fa a les taxes de rendiment i èxit dir que presenten una tendència positiva des de fa quatre cursos, tal i com es pot observar en els [indicadors de la titulació](#). La taxa de no presentats ha disminuït 1,2 punts respecte l'any passat.

Des de la direcció de la titulació se seguirà treballant per tal de continuar millorant els valors dels indicadors i assegurar la tendència positiva d'aquest curs.

En relació a l'abandonament, es van tenir en compte les consideracions d'AQU durant el procés d'acreditació de 2017, que demanava la necessitat d'especificar els mecanismes per a l'anàlisi i millora de la taxa, que ja van ser reflectits en informes de seguiment de cursos anteriors. En aquest sentit, després d'analitzar les mesures contemplades pel centre, AQU va considerar en la valoració de l'informe de seguiment anterior, aquest requeriment superat. Tpt i així tornem a exposar els mecanismes d'anàlisi. El major percentatge d'abandonament es produeix a primer curs i, davant aquest fet, la coordinació té assignat un responsable d'organitzar l'acció tutorial (el coordinador de primer curs), el qual té establerts mecanismes per detectar aquells estudiants susceptibles de renunciar a seguir els estudis.

Una de les causes d'abandonament té caràcter acadèmic i un dels mecanismes per detectar-ho és l'expedient de l'estudiant. Així, davant el cas d'un estudiant que ha suspès dos o més assignatures en el primer semestre, el coordinador té establert, des de fa més de 10 anys, convocar una tutoria individualitzada per plantejar un pla de viabilitat del curs. En aquest sentit, dir que els estudiants que s'acullen a aquesta opció són molt pocs.

Altres factors que ha considerat la coordinació són els següents: l'increment d'estudiants que s'acullen a la via lenta; el gran nombre d'estudiants estrangers amb la dificultat que comporta la docència en un idioma no habitual; o que es tracta d'una titulació totalment professionalitzadora amb uns continguts no recollits a l'etapa preuniversitària.

Amb tota aquesta informació recollida, que no és la desitjable per poc representativa, la titulació té establerts uns mecanismes per intentar reduir la taxa d'abandonament.

Pel que fa als *mecanismes de millora*, una acció que ha endegat l'escola aquest curs amb l'objectiu de millorar el sistema de registre de l'historial acadèmic de l'estudiant, es incorporar a l'enquesta de Nou Ingrés un seguit de preguntes per obtenir la màxima informació possible en el moment que inicia els estudis universitaris, moment clau per abordar i intentar reduir l'abandonament.

Un altre mecanisme establert per tal de minvar l'abandonament és la de programar classes addicionals i oferir més material docent per tal que els estudiants puguin pal·liar les possibles mancances dels coneixements necessaris per assolir el contingut d'algunes assignatures de la titulació.

Altres mecanismes que tenim contemplat per minimitzar l'abandonament són per una banda, la possibilitat de realitzar tutories virtuals mitjançant el correu electrònic i, d'altra, tutories especialitzades per aquells estudiants amb dificultat d'aprenentatge als qui, evidentment, se'ls hi adapten els exàmens.

En aquest sentit, volem dir que els professorat i els coordinadors atenen totes aquelles tutories que els estudiants demandin. Considerem que les estratègies d'informació i d'orientació, mitjançant les tutories, són elements claus per aconseguir una reducció de la taxa d'abandonament.

En aquest sentit, dir que l'informe "Datos y cifras del sistema universitario español" publicada pel Ministerio de ciencia, Innovación y Universidades l'any 2019, exposa que el 21,5% dels estudiants de nou ingrés en els estudis de grau, en la cohort 2014-2015, abandona els estudis l'any següent (verificant-se que no s'ha reincorporat en els dos anys següents).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix")

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) ha realitzat, durant l'any 2020, el 7é estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades en educació superior a Catalunya. Per primera vegada, les Escoles Universitàries Gimbernat han participat en aquest estudi, en el qual s'han enquestat als estudiants de la promoció 2015-2016.

De les 184 persones graduades en Fisioteràpia a Gimbernat en la promoció esmentada, han contestat a l'enquesta 83 persones, fet que significa un índex de participació del 45,1% i amb un error mostral del 8%.

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	94 %	2,4%	3,6 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	79,3 %	14,6 %	6,1 %
Satisfacció amb la formació	Teòrica		Pràctica
	7,7		8,05

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades mostra una taxa d'ocupació i una satisfacció amb la formació rebuda, tant a nivell teòric com pràctic, que és superior a la mitjana de les dades globals de l'estudi, fet que es valorat molt positivament per la titulació.

Aquest estudi també ha preguntat a l'enquestat si repetiria titulació, amb un 81,9% de respostes afirmatives, i si ho faria al mateix centre universitari, amb un 88% de respostes afirmatives. Entenem que són dades que reflecteixen una bona valoració per part dels graduats.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: Valorem positivament els resultats d'aprenentatge dels estudiants i el disseny de les activitats d'aprenentatge i del sistema d'avaluació. En aquests dos darrers cursos s'han aplicat totes aquelles propostes de millora plantejades davant el procés d'acreditació de 2017. Així mateix, la titulació ha realitzat, tal com proposava AQU, una anàlisi de les taxes de graduació i abandonament. Tot i això, cal que la titulació segueixi treballant per millorar-les.

Avaluació de l'estàndard: Tot i les millores realitzades posteriors a l'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Annex 1:
Pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20.

[GRAU EN FISIOTERÀPIA](#)

Annex 2:
Compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

[GRAU EN FISIOTERÀPIA](#)

Annex 3:

Taula d'Indicadors del curs acadèmic 2019/20.

Indicador	Grau Fisioteràpia				
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingressats	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
Nombre de places ofertes de nou ingressats	240	240	240	240	240
Nombre de sol·licituds	382	398	288	275	270
Percentatge (%) de demanda sobre l'oferta (nòm. sol·licituds/nòm. places ofertes)x100	159,17	165,83	120	115	112,5
Nombre de Sol·licitud de primera opció primera preferència	277	274	164	183	178
Nota de tall (1a Assignació)					
Batxillerat+ PAAU	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
CFGS	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
Majors 25	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
Majors 40	0	0	0	0	0
Majors 45	0	0	0	0	0
Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
Convalidació i canvi d'estudis	0	0	0	0	0
Nota mitjana d'accés dels estudiants de nou ingressats	7,32	7,31	6,79	6,70	6,72
Batxillerat+ PAAU	7,21	7,29	7,04	7,12	7,19
CFGS	7,67	7,63	7,34	7,43	7,62
Majors 25	5,47	6,12	5,63	5,67	5,44
Majors 40	0	0	0	0	0
Majors 45	0	0	0	0	0
Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	7,43	7,14	6,59	6,55	6,65
Convalidació i canvi d'estudis	0	0	0	0	0
Nombre total d'estudiants de nou ingressats per via d'accés	222	235	181	167	157
Batxillerat+ PAAU	170	181	128	113	106
CFGS	47	43	47	45	48
Majors 25	2	7	1	5	1
Majors 40	0	0	0	0	0
Majors 45	0	0	0	0	0
Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	3	4	5	4	2
Convalidació i canvi d'estudis	0	0	0	0	0
Percentatge d'estudiants de nou ingressats per via d'accés					
Batxillerat+ PAAU	76,58%	77,02%	70,2%	67,66%	67,52%
CFGS	21,17%	18,30%	26%	26,95%	30,57%
Majors 25	0,90%	2,98%	0,6%	2,99%	0,64%
Majors 40	0%	0%	0%	0%	0%
Majors 45	0%	0%	0%	0%	0%
Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	1,35%	1,70%	2,80%	2,40%	1,27%
Convalidació i canvi d'estudis	0%	0%	0%	0%	0%
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingressats. (No es consideren els estudiants repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)	222	235	180	167	157
Nou ingressats Primer curs	220	232	180	164	155
Nou ingressats Segon curs	1	3	0	3	2
Nou ingressats Tercer curs	1	0	0	0	0
Nou ingressats Quart curs	0	0	0	0	0
Variació percentual estudiants de nou ingressats respecte al curs anterior (estudiants de nou ingressats de 1r curs en t/estudiants de nou ingressats de 1r curs en t-1)x100	96,52	105,85	72,18	92,77	94,51
Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	894	865	840	798	767
Nou ingressats	222	235	181	167	157
Nou ingressats Homes	123	141	99	95	82
Nou ingressats Dones	99	94	82	72	75
1r Curs	229	243	203	182	170
Primer Homes	127	146	113	103	91
Primer Dones	102	97	90	79	79
2n Curs	227	222	228	183	161
Segon Homes	122	116	132	104	97
Segon Dones	105	106	96	79	64
3r Curs	212	237	224	277	247
Tercer Homes	114	127	118	163	143
Tercer Dones	98	110	106	114	104
4rt Curs	226	163	185	157	189
Quart Homes	104	87	91	74	108
Quart Dones	122	76	94	82	81

Indicador	Grau Fisioteràpia				
	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-19	2019-2020
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingress					
Percentatge d'estudiants per lloc de procedència: Comunitat Autònoma					
Andalucía	0,00%	0,00%	0,65%	0,00%	0,74%
Aragón	0,00%	1,06%	0,26%	0,00%	0,74%
Balears (Illes)	4,48%	2,65%	3,87%	3,29%	2,94%
Canàries	0,50%	1,06%	0,26%	0,00%	0,00%
Cantàbria	1,49%	0,00%	0,52%	0,00%	0,00%
Castilla y León	1,00%	1,60%	0,65%	1,32%	0,00%
Castilla – La Mancha	0,00%	0,00%	0,00%	0,66%	0,00%
Catalunya	83,08%	86,10%	85,94%	91,45%	94,12%
Ceuta (Ciudad de)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Comunitat Valenciana	0,50%	0,00%	0,13%	0,00%	0,00%
Extremadura	0,00%	0,00%	0,00%	0,66%	0,00%
Galícia	0,50%	1,06%	0,52%	0,00%	0,00%
La Rioja	0,50%	0,62%	0,13%	0,00%	0,00%
Navarra (Comunidad Foral de)	1,49%	1,60%	1,42%	0,66%	0,00%
País Basc	5,97%	4,25%	5,16%	1,97%	1,47%
Principado de Asturias	0,50%	0,00%	0,13%	0,00%	0,00%
Percentatge d'estudiants per lloc de procedència: Comarca					
Alt Camp	0,00%	0,00%	0,15%	0,72%	0,00%
Alt Empordà	0,60%	3,73%	1,35%	0,72%	2,34%
Alt Penedès	3,59%	1,24%	2,54%	1,44%	0,00%
Alt Urgell	0,00%	0,00%	0,60%	0,00%	0,00%
Anoia	0,60%	1,24%	0,15%	0,72%	1,56%
Bages	0,60%	0,00%	0,30%	0,00%	0,00%
Baix Camp	0,60%	0,00%	0,15%	0,72%	1,56%
Baix Ebre	0,00%	1,24%	0,30%	0,00%	0,00%
Baix Empordà	0,60%	0,62%	0,45%	0,72%	0,78%
Baix Llobregat	8,98%	13,07%	11,83%	6,47%	10,94%
Baix Penedès	0,00%	0,00%	0,15%	0,72%	1,56%
Barcelonès	35,33%	34,16%	33,98%	41,01%	42,19%
Cerdanya	0,00%	0,00%	0,00%	0,72%	0,00%
Conca de Barberà	0,00%	0,00%	0,15%	0,72%	0,78%
Garraf	0,00%	1,86%	1,50%	0,00%	0,78%
Garrotxa	0,00%	0,00%	0,00%	0,72%	1,56%
Gironès	0,60%	0,62%	0,90%	0,00%	0,00%
Maresme	4,79%	7,45%	6,59%	10,07%	3,13%
Noguera	0,60%	0,62%	0,00%	0,00%	0,00%
Osona	0,60%	1,24%	1,20%	0,00%	0,00%
Pallars Jussà	0,00%	0,62%	0,15%	0,00%	0,00%
Pallars Sobirà	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pla d'Urgell	0,00%	0,00%	0,15%	0,00%	0,00%
Ripollès	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Segarra	0,00%	0,00%	0,60%	0,00%	0,00%
Segrià	1,80%	0,00%	0,45%	1,44%	0,78%
Selva	1,80%	1,24%	0,90%	0,00%	0,78%
Solsonès	0,00%	0,00%	0,00%	0,72%	0,78%
Tarragonès	1,80%	1,24%	1,05%	0,72%	1,56%
Terra Alta	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Urgell	0,00%	0,00%	0,15%	0,00%	0,00%
Vall d'Aran	0,00%	0,00%	0,15%	0,00%	0,00%
Vallès Occidental	27,54%	26,71%	25,15%	23,02%	25%
Vallès Oriental	9,58%	2,48%	8,08%	8,63%	3,91%
Número d'estudiants estrangers per país de procedència					
Andorra	-	3	11	1	
Argentina	-	1	1	1	
Bolívia	-	2	3	2	1
Bulgària					1
Brasil	-	-	1	1	
Canadà	-	1	1	-	
Colòmbia	-	-	4	1	2
Equador	-	-	1	1	
Etiòpia	-	-	2	-	
Filipines					1
França	20	44	93	12	20
Índia	-	1	1	-	
Itàlia	-	1	5	3	1
Mèxic	-	-	-	1	
Països Baixos	-	-	-	1	
Paraguai					1

Perú	-	-	2	-	
Portugal	-	1	-	-	
Regne Unit	-	-	1	-	1
Romania	-	1	-	-	
Rússia	-	-	1	1	1
Veneçuela	-	-	1	1	
Vietnam	-	-	1	-	
Xile	-	-	1	-	
Xina	-	-	1	-	2
Altres països d'Àfrica	-	1	-	-	
Percentatge d'estudiants per Nivell màxim d'estudis dels pares					
Sense estudis	1,36%	0,43%	2%	1,81%	0,64%
Estudis primaris	2,26%	11,06%	2%	6,63%	5,10%
EGB o FP 1er grau	13,57%	14,47%	9%	18,67%	15,92%
Batxillerat o FP 2n grau	32,58%	24,68%	28%	25,90%	24,84%
Diplomat o Enginyer Tèc.	13,12%	12,77%	12%	12,65%	15,29%
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	25,79%	27,23%	30%	26,51%	28,66%
Altres NS/NC	11,31%	9,36%	16%	7,83%	9,55%

Indicador	Grau Fisioteràpia				
	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-19	2019-2020
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés					
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant de nou ingrés. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de nou ingrés)	58,89	58,60	58,08	57,59	58,62
Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)	54,64	55,17	55,69	52,79	53,90
Nombre total de crèdits matriculats a la titulació	48844	47724	46222	39008	41340
Nou ingrés	13074	13770	14886	9618	9204
1r Curs	16458	17790	10512	12738	11472
2n Curs	12882	11970	13440	10842	9756
3r Curs	9276	10008	8982	10800	10200
4rt Curs	10228	7956	8914	7748	9912
Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació a temps parcial (via lenta)	115	124	114	155	137
Nou ingrés	8	11	13	15	8
1r Curs	9	15	24	17	14
2n Curs	29	25	26	26	22
3r Curs	59	75	54	102	93
4rt Curs	18	9	10	10	8
% de guies docents publicades					
1r Curs	100%	100%	100%	100%	100%
2n Curs	100%	100%	100%	100%	100%
3r Curs	100%	100%	100%	100%	100%
4rt Curs	100%	100%	100%	100%	100%

Indicador	Grau Fisioteràpia									
	2015-16		2016-17		2017-2018		2018-19		2019-2020	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu										
Estudiants a temps complet equivalent	814,07		795,4		770,36		650,13		689	
Professors a temps complet equivalent	41,63		39,58		41,49		40,62		40,52	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet	19,55		20,09		18,56		16		17	
Mida mitjana dels grup de teoria										
Classes Teòriques	74,5		-		-		-		-	
Hores H.I.D.A. (Doctors)	1875,5		1754,5		1817,25		1936		1804	
Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials)	4373,5		4507,5		4676		4944,5		5282,5	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers)	3381		2681,5		2092		1663		1530	
Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics)	44		-		-		-		-	
Dedicació Professorat (Hores HIDA)										
Temps complet – (Permanents)	4766,5		4413		4448,5		4359,5		4468,5	
Temps Parcial – (No permanents)	4907,5		4530,5		4136,75		4184		4148	
Nombre Total de professors de la Titulació	120		104		105		103		104	
Homes	56	46,67%	48	46,15%	47	44,75%	44	43,13%	45	43,26%
Dones	64	53,33%	56	43,85%	58	55,24%	58	56,87%	59	56,73%
Doctors	23		22		24		25		24	
Homes	14	60,9%	15	68,18%	15	62,5%	14	56%	14	58,33%
Dones	9	39,1%	7	21,82%	9	37,5%	11	44%	10	41,67%
Màsters Oficials	38		43		45		45		47	
Homes	11	28,9%	12	27,90%	14	31,11%	14	31,11%	15	31,91%
Dones	27	71,1%	31	72,10%	31	68,89%	31	68,89%	32	68,09%
Llicenciats/Graduats/ Enginyers	51		39		36		33		33	
Homes	27	52,9%	21	53,84%	18	50%	16	48,5%	16	48,5%
Dones	24	47,1%	18	46,16%	18	50%	17	51,5%	17	51,5%
Diplomats /Enginyers tècnics/Altres	8		-		-		-		-	
Homes	4	50%	-	-	-	-	-	-	-	-
Dones	4	50%	-	-	-	-	-	-	-	-
Nombre de professors per dedicació										
Temps complet – (Permanents)	28	23,3%	27	25,96%	30	28,57%	29	28,43%	29	27,88%
Temps Parcial – (No permanents)	77	64,2%	77	74,04%	75	71,43%	74	71,57%	75	72,12%
Experts Professionals Externs - (No permanents)	15	12,5%	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentatge docència impartida Doctors	24,05%		19,61%		21,16%		22,66%		20,93%	
Percentatge docència impartida Màsters Oficials	37,95%		50,39%		54,46%		57,87%		61,30%	
Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers	36,70%		30%		24,38%		19,47%		17,77%	
Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics	1,30%		-		-		-		-	
Professorat acreditat AQU/ANECA	22		22		21		20		22	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana)	4,18		4,31		4,17		4,27		4,31	
<i>*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)</i>										
Valoració mitjana professors 1r Curs (*)	4,14		4,18		4,29		4,28		4,30	
Valoració mitjana professors 2n Curs (*)	4,10		4,31		3,91		3,86		4,17	
Valoració mitjana professors 3r Curs (*)	4,30		4,33		4,11		4,38		4,23	
Valoració mitjana professors 4rt Curs (*)	4,18		4,40		4,39		4,55		4,52	
Desviació típica	0,78		0,68		0,72		0,71		0,77	
1r Curs	0,79		0,82		0,68		0,80		0,80	
2n Curs	0,77		0,78		0,95		0,95		0,85	
3r Curs	0,70		0,69		0,79		0,69		0,87	
4rt Curs	0,88		0,42		0,45		0,40		0,58	
Índex de participació (%)	4,36		5,07		6,52		5,48		9,42	
1r Curs	3,07		5,23		4,15		4,43		6,74	
2n Curs	2,34		2,60		3,08		3,41		3,37	
3r Curs	4,82		6,12		3,24		4,96		7,71	
4rt Curs	7,19		6,35		15,60		9,11		19,86	

Indicador	Grau Fisioteràpia				
	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-19	2019-2020
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu					
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGRÉS, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA	3,95	3,58	3,24	3,54	3,43
Desviació típica	0,96	1,07	1,21	1,15	1,10
Índex de participació (%)	1,36	16,17	26,78	53,57	45,22
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures¹	4,17	4,18	4,16	4,06	4,12
1r curs	3,99	3,90	4,20	3,88	4,17
2n curs	4,00	3,94	4,04	3,85	3,87
3r curs	4,45	4,20	4,15	4,29	3,96
4rt curs	4,26	4,52	4,24	4,19	4,29
DESVIACIÓ TÍPICA	0,75	0,79	0,80	0,78	0,89
1r curs	0,75	0,98	0,78	0,83	0,89
2n curs	0,86	1,07	1,10	1,05	0,92
3r curs	0,59	0,73	0,78	0,85	1,15
4rt curs	0,80	0,47	0,54	0,36	0,78
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	4,76	5,89	8,19	7,08	10,94
1r curs	4,70	8,61	9,91	8,23	10,61
2n curs	2,98	3,42	5,75	4,38	6,20
3r curs	4,96	6,03	4,14	6,71	10,48
4rt curs	6,42	5,50	12,98	9,00	16,49
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants de PRÀCTICUM (valoració centres de pràctiques i tutors)	4,29	4,19	3,94	3,71	3,77
Desviació típica	0,43	0,77	0,92	0,95	1,44
Índex de participació (%)	1,82	2,39	3,42	2,71	1,14%
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFG	4,21	3,80	4,17	2,40	4,30
Desviació típica	0,91	1,71	1,17	-	0,87
Índex de participació (%)	1,14	2,16	3,95	0,85	6,1
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMES DE MOBILITAT	4,54	4,38	-	-	-
Estudiants IN (ERASMUS)	4,59	4,61	-	-	-
Estudiants OUT (ERASMUS)	4,27	4,52	-	-	-
Estudiants IN (Programa GIMBERNAT)	4,60	4,00	-	-	-
Estudiants OUT (Programa GIMBERNAT)	4,70	-	-	-	-
Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA	3,59	3,57	3,64	3,87	3,90
Desviació típica	1,06	1,07	1,01	1,03	0,97
Índex de participació (%)	31,52	-	59	27,41	11,43
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors Externs de PRÀCTICUM	4,69	4,40	4,30	4,33	4,30
Índex de participació (%)	27,23	32,5	50,47	35	40
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFG	-	-	-	-	-
Índex de participació (%)	-	-	-	-	-
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI	-	4,36	-	-	-
Desviació típica	-	0,63	-	-	-
Índex de participació (%)	-	17,07	-	-	-
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS	-	3,73	-	-	-
Desviació típica	-	1,00	-	-	-
Índex de participació (%)	-	38,71	-	-	-

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

Indicador	Grau Fisioteràpia				
	Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius				
Taxes per Cohort d'entrada (n+1)	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de graduació	-	58,77	57,21	51,95	54,30
Taxa d'abandonament	-	25,88	27,07	26,41	25,30
Taxes per Cohort d'entrada (n)	2012-13	2013-14	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de graduació en el temps previst	38,60	33,48	32,90	28,05	30,93
	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa d'eficiència	91,27	90,51	91,96	90,90	87,6
Durada mitjana dels estudis		4,62	4,57	4,73	4,98
Taxa d'abandonament (primer curs)		13,06	10,09	17,03	17,96
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació	79,55	78,16	82,12	83,47	89,17
Estudiants de nou ingrés	66,13	65,31	64,99	69,99	75,16
Primer	63,43	64,62	65,81	68,96	73,97
Segon	77,33	74,52	82,75	82,18	90,28
Tercer	89,43	90,10	91,48	90,66	94,80
Quart	99,30	98,97	99,03	99,15	99,88
Taxa d'èxit de la Titulació	83,18	81,94	85,51	87,25	92,09
Estudiants de nou ingrés	71,34	69,79	70,20	77,54	82,67
Primer	68,58	69,22	71,05	76,77	81,24
Segon	81,76	79,43	86,02	84,57	92,21
Tercer	91,05	92,09	93,10	92,15	95,42
Quart	99,71	99,64	99,77	99,77	100
Estudiants que realitzen pràctiques externes		248	485	446	450
Percentatge d'estudiants que han superat les pràctiques externes sobre el total de matriculats (Per Cohort d'entrada)	-	-	-	-	-
Mobilitat d'estudiants					
Nombre IN	17	15	-	-	-
Nombre OUT	22	21	-	-	-
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació	4,25	4,60	3,97	4,33	3,17
Estudiants de nou ingrés	7,30	6,41	7,42	9,73	9,08
Primer	7,29	6,65	7,38	10,17	8,96
Segon	5,26	6,18	3,80	2,82	2,09
Tercer	1,68	2,16	1,74	1,61	0,65
Quart	0,41	0,68	0,74	0,62	0,12

	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa rendiment primer curs desagregada per nota accés PAU					
De 5 a 6	-	41,20	53,15	65	62
De 6 a 7	-	54,41	66,56	66	65,49
De 7 a 8	-	66,62	67,93	69	81,15
De 8 a 9	-	70,29	79,05	63,5	90
De 9 a 10	-	74,12	98,00	89	96,36
De 10 a 11	-	89,50	96,00	100	100
De 11 a 12	-	80,00	-	100	90

	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa rendiment acadèmic desagregada per nota accés PAU					
De 5 a 6		55,43	69,42	61	83,29
De 6 a 7		77,05	82,24	71	89,30
De 7 a 8		73,29	87,32	85	93,06
De 8 a 9		79,75	92,17	70	93,98
De 9 a 10		85,33	93,50	91	97,95
De 10 a 11		79,06	98,70	91	97,79
De 11 a 12		85,00	100	100	100

Grau Fisioteràpia							
TAXA RENDIMENT							
		2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1r	Anatomia I	48,65	43,94	46,25	52,53		
	Física Aplicada	43,01	43,02	68,06	81,53		
	Fisiologia I	56,01	56,88	62,09	52,14		
	Fisioteràpia bàsica de l'aparell locomotor I	86,44	86,59	80,00	81,11		
	Fonaments de fisioteràpia	86,45	80,72	83,25	82,32		
	Anatomia II	37,08	56,84	58,11	55,65		
	Bioestadística i metodologia	62,88	72,26	72,73	73,63		
	Ciències psicosocials aplicades	83,86	89,12	83,33	79,89		
	Fisiologia II	66,44	58,25	50,19	71,84		
	Fisioteràpia bàsica de l'aparell locomotor II	85,65	84,87	77,25	75,43		
	MITJANA CURS	63,43	64,62	65,81	68,96		
2n	Fisiologia III	80,45	64,74	81,56	77,73		
	Patologia humana I	77,84	85,44	89,39	78,98		
	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor I	94,95	93,65	92,63	90,20		
	Pràcticum I	99,46	98,90	97,80	98,57		
	Valoració en fisioteràpia de l'aparell locomotor	66,44	53,72	63,81	72,46		
	Patologia humana II	61,33	67,59	67,77	78,70		
	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor II	73,89	60,68	83,87	83,14		
	Fisioteràpia en neurologia I	76,17	75,70	89,40	83,85		
	Legislació, salut pública, administració sanitària i ètica	62,11	61,57	77,65	76,17		
	Pràcticum II	96,24	96,24	97,30	95,56		
	MITJANA CURS	77,33	74,52	82,75	82,18		
3r	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor III	76,22	81,38	84,66	80,43		
	Fisioteràpia en Neurologia II	89,68	87,57	84,00	89,62		
	Anglès tècnic	80,00	75,00	73,56	74,06		
	Pràcticum III	100	99,39	100	98,68		
	Alimentació i nutrició aplicades	96,43	96,16	93,68	95,90		
	Fisioteràpia en Psiquiatria	100	100	97,44	97,96		
	Fisioteràpia cardiorespiratòria	86,30	90,85	96,08	93,89		
	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor IV	81,53	85,29	93,84	85,88		
	Fisioteràpia en Geriatria	96,45	96,95	97,33	98,99		
	Pràcticum IV	97,60	97,48	99,25	98,80		
	Fisioteràpia del sol pelvià	95,10	98,02	97,98	98,88		
	Fisioteràpia en medicina estètica	91,30	88,89	94,00	95,45		
		MITJANA CURS	89,43	90,10	91,48	90,66	
4rt	Pràcticum V	100	100	98,00	100		
	Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del tòrax	100	93,75	94,44	-		
	Cadenes musculars	100	100	100	100		
	Desenvolupament psicomotriu del nen i Fisiopatologia pediàtrica	100	100	94,12	95,24		
	Fisiopatologia lesions esport, Fisiologia esforç i teoria entrenament	100	100	100	96,77		
	Fisiopatologia neurològica	100	100	100	96		
	Neurodinàmica	100	100	100	98,15		
	Teràpia manual osteopàtica	100	100	100	98,15		
	Tractament fisioterapèutic del tòrax	100	100	100	-		
	Tractament fisioterapèutic en neurologia	100	100	100	100		
	Tractament fisioterapèutic en pediatria	100	100	100	100		
	Tractament i prevenció de les lesions en l'esport	100	100	100	96,77		
	Valoració de la funció cardio-respiratòria i diagnòstic de fisioteràpia	100	100	100	-		
	Valoració de les lesions en l'esport i diagnòstic en fisioteràpia	100	100	100	96,77		
	Valoració neurològica i diagnòstic de fisioteràpia	100	100	100	96		
	Valoració pediàtrica i diagnòstic de fisioteràpia	100	100	100	100		
	Pràcticum VI	100	99,19	97,90	100		
	Treball de fi de grau	97,16	96,40	98,68	100		
	Fisioteràpia pràctica on-line	100	100	100	99,23		
	Introducció a l'Antropologia	100	100	100	98,39		
	Introducció a la Hipocinesiteràpia	95,65	92,86	100	100		
	Organització i gestió empresarial	95,45	--	88,89	100		
	Aprofundiment en Ergonomia	100	93,75	94,29	100		
	Psicomotricitat i musicoteràpia	100	100	100	100		
	Tècniques complementàries	100	100	100	98,46		
		MITJANA CURS	99,30	98,97	99,03	99,15	

Grau Fisioteràpia												
TAXA D'ÈXIT												
		2015-16		2016-17		2017-2018		2018-2019		2019-2020		
		Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	
1r	Anatomia I	51,58	5,39	46.43	5.35	47.53	2.70	55,27	5,50			
	Física Aplicada	45,68	4,14	44.77	3.91	69.94	2.69	87,86	7,21			
	Fisiologia I	58,78	4,45	58.15	2.19	64.62	3.61	55,96	6,84			
	Fisioteràpia bàsica de l'aparell locomotor I	90,27	4,24	90.64	4.47	82.61	3.16	86,39	6,11			
	Fonaments de fisioteràpia	90,42	4,38	83.75	3.61	85.79	2.96	88,17	6,63			
	Anatomia II	41,78	8,98	64.48	11.84	65.90	11.82	63,64	12,55			
	Bioestadística i metodologia	76,15	17,42	82.10	11.90	86.02	15.45	88,74	17,03			
	Ciències psicossocials aplicades	85,78	2,24	91.42	2.51	90.36	7.78	91,45	12,64			
	Fisiologia II	74,13	10,38	65.61	11.23	58.90	14.79	83,41	13,88			
	Fisioteràpia bàsica de l'aparell locomotor II	96,10	10,87	92.24	7.98	87.43	11.64	89,80	16			
		MITJANA CURS	68,58	7,29	69.22	6.65	71.05	7.38	76.77	10.17		
2n	Fisiologia III	83,24	3,35	66.01	1.92	83.26	2.05	7810	0.47			
	Patologia humana I	79,77	2,26	88.24	3.16	91.71	2.53	80.35	1.70			
	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor I	96,41	1,52	95.16	1.59	96.17	3.68	96.50	6.54			
	Pràcticum I	100	0,54	100	1.10	98.89	1.10	98.57	0.00			
	Valoració en fisioteràpia de l'aparell locomotor	69,68	4,48	56.77	5.37	66.28	3.73	73.39	1.27			
	Patologia humana II	66,40	6,08	71.22	5.09	69.20	2.07	80.44	2.17			
	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor II	87,96	15,86	75.76	19.90	92.86	9.68	89.94	7.56			
	Fisioteràpia en neurologia I	83,59	8,88	84.82	10.75	93.72	4.61	87.10	3.73			
	Legislació, salut pública, administració sanitària i ètica	65,00	3,93	65.64	6.20	81.35	4.55	79.46	4.15			
	Pràcticum II	99,44	3,23	100	3.76	100	2.70	96.99	1.48			
		MITJANA CURS	81,76	5,26	79.43	6.18	86.02	3.80	84.57	2.82		
3r	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor III	77,46	1,39	81.82	0.53	85.71	1.23	81.77	1.63			
	Fisioteràpia en Neurologia II	90,91	1,28	90.80	3.55	86.30	2.67	92.13	2.73			
	Anglès tècnic	81,43	0,47	75.79	1.04	74.85	1.72	74.06	0.00			
	Pràcticum III	100,00	0,00	100	0.61	100	0.00	98.68	0.00			
	Alimentació i nutrició aplicades	97,30	0,89	98.06	1.90	93.68	0.00	95.90	0.00			
	Fisioteràpia en Psiquiatria	100	0,00	100	0.00	100	2.56	100	2.04			
	Fisioteràpia cardiorespiratòria	92,65	6,85	92.05	1.31	98.66	2.61	94.94	1.11			
	Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'aparell locomotor IV	82,05	0,64	91.19	6.47	95.80	2.05	91.25	5.88			
	Fisioteràpia en Geriatria	99,27	2,84	100	3.05	100	2.67	100	1.01			
	Pràcticum IV	99,19	1,60	98.73	1.26	100	0.75	100	1.20			
	Fisioteràpia del sol pelvià	96,04	0,98	100	1.98	100	2.02	100	1.12			
	Fisioteràpia en medicina estètica	94,03	2,90	92.31	3.70	97.92	4.00	100	4.55			
		MITJANA CURS	91,05	1,68	92.09	2.16	93.10	1.74	92.15	1.61		
	4rt	Pràcticum V	100	0,00	100	0.00	99.32	1.33	100	0.00		
Biomecànica, Cinesiologia i Fisiopatologia del tòrax		100	0,00	93.75	0.00	94.44	1.40	-	-			
Cadenes musculars		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	0.00			
Desenvolupament psicomotriu del nen i Fisiopatologia pediàtrica		100	0,00	100	0.00	94.12	0.00	95,24	0.00			
Fisiopatologia lesions esport, Fisiologia esforç i teoria entrenament		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	3.23			
Fisiopatologia neurològica		100	0,00	100	0.00	100	0.00	96	0.00			
Neurodinàmica		100	0,00	100	0.00	100	0.00	98,15	0.00			
Teràpia manual osteopàtica		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	1.85			
Tractament fisioterapèutic del tòrax		100	0,00	100	0.00	100	0.00	-	-			
Tractament fisioterapèutic en neurologia		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	0.00			
Tractament fisioterapèutic en pediatria		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	0.00			
Tractament i prevenció de les lesions en l'esport		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	3.23			
Valoració de la funció cardiorespiratòria i diagnòstic de fisioteràpia		100	0,00	100	0.00	100	0.00	-	-			
Valoració de les lesions en l'esport i diagnòstic en fisioteràpia		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	3.23			
Valoració neurològica i diagnòstic de fisioteràpia		100	0,00	100	0.00	100	0.00	96	0.00			
Valoració pediàtrica i diagnòstic de fisioteràpia		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	0.00			
Pràcticum VI		100	0,00	99.19	0.00	99.29	0.00	100	0.00			
Treball de fi de grau		98,84	1,70	99.26	2.88	100	1.32	100	0.00			
Fisioteràpia pràctica on-line		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	0.77			
Introducció a l'Antropologia		100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	1.61			
Introducció a la Hipocinesiteràpia		95,65	0,00	92.86	0.00	100	0.00	100	0.00			
Organització i gestió empresarial		100	4,55	--	--	100	11.11	100	0.00			
Aprofundiment en Ergonomia		100	0,00	100	6.25	100	5.71	100	0.00			
Psicomotricitat i musicoteràpia	100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	0.00				
Tècniques complementàries	100	0,00	100	0.00	100	0.00	100	1.54				
	MITJANA CURS	99,71	0,41	99.64	0.68	99.77	0.74	99.77	0.62			

Taxa d'èxit 2012-2013	87,84	Percentatge NP 2012-2013	3,27	Taxa rendiment 2012-13	84,95
Taxa d'èxit 2013-2014	85,49	Percentatge NP 2013-2014	3,80	Taxa rendiment 2013-14	82,20

Taxa d'èxit 2014-2015	85,02	Percentatge NP 2014-2015	3,97	Taxa rendiment 2014-15	81,64
Taxa d'èxit 2015-2016	83,18	Percentatge NP 2015-2016	4,25	Taxa rendiment 2015-16	79,55
Taxa d'èxit 2016-2017	81,94	Percentatge NP 2016-2017	4,60	Taxa rendiment 2016-17	78,18
Taxa d'èxit 2017-2018	85,51	Percentatge NP 2017-2018	3,97	Taxa rendiment 2017-18	82,12
Taxa d'èxit 2018-2019	87,25	Percentatge NP 2018-2019	4,33	Taxa rendiment 2018-19	83,47
Taxa d'èxit 2019-2020	92,09	Percentatge NP 2019-2020	3,17	Taxa rendiment 2019-20	89,17

Taxa D'EXIT	APROVAT	Percentatge NP	Total Crèdits NP	Taxa RENDIMENT	APROVAT
	PRESENTATS		Crèdits matriculats a la Titulació		MATRICULATS

