
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA
Curs acadèmic 2019-2020

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Núria Pastallé Burrull
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	24 de febrer de 2021 – Junta d'Escola

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019

Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència i de l'avaluació a la modalitat no presencial.

A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
 - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
 - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
 - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>

- Docència i avaluació virtual 2019/20:
 - [Instrucció 6/2020](#), de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
 - [Instrucció 3/2020](#), de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
 - [Webinars de Teams sobre docència virtual](#)

- Recursos formatius:
 - Dirigits al professorat:
 - La infografia sobre ["La universitat en línia, una oportunitat per innovar"](#)
 - El [recull d'eines útils per a impartir docència](#)
 - Webinar sobre [planificació i desenvolupament de la docència mixta](#)
 - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de [millors pràctiques](#) de la Universitat de Harvard (en anglès)
 - Webinar sobre ús de [Teams en la docència](#) i sobre [avaluació online](#)
 - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els [primers passos en Moodle](#)
 - Guia de [bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle](#)
 - [Consells d'autogravació](#)
 - [Eines d'avaluació en línia](#)
 - [Normativa de protecció de dades](#)
 - [Detecció de similitud en treballs](#)
 - [Prevenició de riscos per al teletreball](#)

- Dirigits a l'alumnat:
 - [Autoaprenentatge](#) d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenció de riscos en un entorn de teletreball, etc.
 - [Eines per treballar en remot](#)
 - [Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB](#)
 - [Com gravar un vídeo per fer una presentació](#)
 - [Eines d'avaluació en línia](#)
 - [Abordatge positiu per a estudiar en remot](#)
- Recursos materials: convocatòries d'ajust per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
 - [2n semestre del curs 2019-20](#)
 - [2n semestre del curs 2019-20 \(2a CONVOCATÒRIA\)](#)
 - [1r semestre del curs 2020-21](#)
 - [1r semestre del curs 2020-21 \(Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant\)](#)

A nivell de centre:

[A l'Annex 1](#) s'adjunta el pla de contingència de les titulacions per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20, elaborat per a donar resposta a l'emergència de la COVID-19. En aquest Annex estan totes les guies docents modificades (addendes) que van ser publicades en els campus virtual de les titulacions i aprovades per les juntes d'escola.

Valoració:

Malgrat la situació excepcional de la pandèmia per COVID, seguint les instruccions de la UAB es va comunicar als estudiants, en primer lloc, la suspensió de les classes presencials i posteriorment la posada en marxa de la docència en línia. A més, les titulacions van elaborar les addendes amb les modificacions de les guies docents prèviament aprovades. Aquestes addendes van ser publicades al campus virtual prèvia informació dels estudiants. Finalment, es va poder portar a terme la docència planificada. En relació a les pràctiques clíniques, seguint les directrius de la UAB i organismes implicats, s'han adaptat i en ocasions, les pràctiques han hagut de modificar-se per diverses activitats formatives, perquè en l'àmbit de la salut les pràctiques clíniques majoritàriament van quedar suspeses. No obstant això, malgrat les dificultats, l'equip de direcció valora positivament la docència impartida i el desenvolupament de les competències dels estudiants.

A nivell de titulació:

[A l'Annex 2](#) s'adjunten el compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19 a cadascuna de les titulacions

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [seva Memòria](#) és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en aquesta segona edició es considera satisfactori amb un total de 27 matriculats de nou ingrés, fet que implica la quasi plena ocupació l'oferta de places (25 estudiants de nou ingrés i 2 de reconeixement de crèdits). En aquesta edició s'han matriculat 22 dones i 5 homes, a diferència de la primera edició en que totes les matriculades eren dones, i que hi ha estudiants provinents d'universitats d'Argentina, Brasil i Xile.

La primera edició d'aquest màster va tenir 16 estudiants i entenem que aquesta tendència positiva demostra la idoneïtat d'oferir aquesta titulació. En aquest sentit, dir que a la tercera edició que s'està realitzant en aquests moments hi ha 28 estudiants. Per tant, cada edició ha tingut més estudiants.

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingré sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 3,92 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 22,22 %.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Titulació disposa de mecanismes permanents de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb la coordinació dels mòduls.

En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme del PDI per tal que tots els responsables d'assignatura/mòduls valorin el desenvolupament de la docència i, si s'escau, plantegin possibles millores.

A partir de la declaració de l'estat d'alarma i la conseqüent anul·lació de presencialitat de qualsevol acció educativa, les accions de coordinació van ser imprescindibles. La coordinadora

va mantenir contacte constant amb els responsables dels mòduls per resoldre de manera immediata les incidències que van sorgir.

Els contactes, de caràcter virtual, no tenien una periodicitat establerta sinó que es realitzaven quan era necessàries (abans de celebrar els seminaris, per la correcció d'activitats, etc) mitjançant telèfon, WhatsApp, correu electrònic o Teams.

La coordinació també va estar en contacte amb els centres de pràctiques, mitjançant telèfon i correu electrònic, ja que l'estat d'alarma també va suposar la suspensió de les pràctiques externes. L'objectiu era assegurar que els estudiants les poguessin realitzar tenint en compte que molts centres van haver de tancar i d'altres no acceptaven estudiants en pràctiques.

En aquest sentit, dir que és va mantenir, amb alguna excepció, el calendari de sessions establert al principi de curs i que el professorat va exercir la docència de manera virtual i en directe i, aquell personal docent que per raons laborals sobrevingudes no podia realitzar-la, va enregistrar-la prèviament i va penjar-la al campus virtual de la titulació. D'aquesta manera, tot el contingut previst va ser impartit.

A més, la coordinadora de la titulació es va connectar per Teams a totes les classes amb l'objectiu que els estudiants poguessin resoldre tots aquells dubtes que se'ls podés plantejar sobre el funcionament del màster.

En tot moment, es va informar dels canvis a la direcció de la universitat i a través del fòrum del campus virtual de la titulació es va informar als estudiants.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (Aquest subestàndard és considerat de centre).

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

Per altre costat, per Acord del Consell de Govern de la UAB, de 5 de desembre de 2018, les guies docents han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En la titulació, totes les guies docents són públiques en la web del centre en els tres idiomes; en català i castellà estan enllaçades en la pestanya del pla d'estudis de la titulació, i en anglès com un arxiu per descarregar en la pàgina principal de la titulació.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau en Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, al febrer del 2019, es va fer arribar a totes les titulacions del centre el document corresponent elaborat per AQU.

La voluntat de direcció, a nivell institucional, respecte a la perspectiva de gènere és realitzar, entre d'altres, les següents accions: revisar la redacció de les guies docents, la formació dels diferents grups d'interès en el coneixement de la implantació del gènere en la docència, la no diferenciació de cap acció per part del professorat respecte al gènere, incloure el coneixement produït per les dones científiques i expertes, etc.

Com accions concretes, el Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF), va elaborar un pòster en el context de la Setmana de la Dona 2020 amb el títol "*Dona, Fisioteràpia, Investigació i Influència Social*" ([E1 5 Pòster elaborat pel SURF](#)) que va ser difós a totes les titulacions del centre a través d'uns panells informatius al hall del centre.

En l'àmbit de Fisioteràpia, també es va realitzar un seminari sobre perspectiva de gènere dins de l'assignatura Introducció a l'Antropologia, en data 12 de març de 2020, en el marc del Dia de la Dona Treballadora, obert a tots els grups d'interès i a totes les titulacions de l'Escola.

Així mateix està previst la Creació de l'Observatori de Perspectiva de Gènere en l'àmbit de les titulacions de grau i màsters.

En l'àmbit del MU en Fisioteràpia en Pediatria, el Mòdul 3 "Fisiopatologia. Diagnòstic, Avaluació i Tractament de Fisioteràpia del Sistema Respiratori i de l'Aparell Locomotor en Pediatria", té establertes unes sessions anomenades Treball en Família, amb l'objectiu d'assessorar com gestionar la incapacitat d'un infant en l'entorn familiar.

Des de la primera edició, s'informa del biaix de gènere existent, per un major implicació de la dona, en un context com l'exposat i es treballa per tal que els fisioterapeutes pediàtrics consciencien a les famílies per la igualtat de rols.

A nivell de professorat, dir que la titulació té un 53% de personal docent femení i un 47% de masculí. La coordinació té present la importància de divulgar el treball científic realitzat per dones en l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica però, malauradament, és quasi inexistent

En relació al requeriment realitzat per AQU, en l'informe final de verificació de la titulació, sobre la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut, la coordinació del màster fa les següents consideracions:

Tot conveni que el centre signa amb l'entitat col·laboradora, per a la realització dels mòduls de pràctiques externes dels nostres estudiants, obliga a garantir la protecció de les dades personals dels pacients.

Així, la clàusula cinquena del conveni marc, el qual regula la relació entre l'estudiant i l'entitat col·laboradora, estableix que està obligat a guardar secret i confidencialitat respecte a tota la informació que se'ls faciliti de l'entitat i les activitats realitzades.

D'altra banda, a l'annex del conveni ([E1_6 Annex Conveni](#)), s'especifica l'obligació per part de l'estudiant a guardar secret i confidencialitat respecte a tota la documentació que se'ls hi faciliti en l'exercici de les pràctiques, d'acord amb la normativa vigent. Aquest annex inclou el protocol que apareix a l'Ordre SSI/81/2017.

A més, els estudiants reben, per part de la coordinació de la titulació, tot un seguit d'indicacions sobre el contingut del treball necessari per a l'avaluació dels mòduls de pràctiques externes dirigides a no incloure dades personals i fotografies de l'infant objecte del treball ni de cap treballador del centre.

En el moment de contactar amb el centre de pràctiques per primera vegada sempre es comunica, ja que és una preocupació per a ells també, que els estudiants estan informats sobre la protecció de dades de cara als infants, professionals i al centre en si.

El /la tutor/a revisa el treball de pràctiques abans de ser lliurat, per saber i orientar si cal (ja que no participa en la puntuació del treball) de l'adequació del seu contingut.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu. Es presenten evidències al requeriment de l'AQU sol·licitat a l'informe de verificació.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Al web del centre (www.eug.es) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, entre d'altres.

Informació durant la pandèmia del COVID-19

Durant l'emergència sanitària deguda a la pandèmia per COVID-19, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans. A nivell institucional, el Patronat va enviar dues cartes a tot el personal de centre per reconèixer la disposició i l'esforç de tots els seus treballadors durant la pandèmia. Els directors de les escoles van informar mitjançant correus a tots els docents sobre les instruccions que la UAB publicava en el seu web i les repercussions que aquestes instruccions tenien en el centre sobre la docència. Els coordinadors de les titulacions van informar als estudiants per correu electrònic sobre la suspensió de la docència presencial i a través del campus virtual sobre l'adaptació de la docència i les modificacions de les diferents activitats formatives i avaluatives. Es pot consultar a l'Annex 2 com es va informar als estudiants. La modificació de les guies docents de les assignatures afectades van ser publicades al campus virtual de les titulacions i es poden consultar a l'Annex 1.

Respecte a la informació pública, es van utilitzar les xarxes socials, com Facebook, per informar als estudiants de les diferents decisions sobre la docència presencial. També s'ha creat una [pestanya "Covid-19"](#) al web del centre on es pot consultar diferent informació relativa a les mesures preventives, les instruccions sobre l'adaptació de la docència, informació sobre els processos de matrícula, informació sobre el nou curs acadèmic, entre d'altres.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. També s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió, derivat d'una proposta de millora de cursos anteriors. Així mateix, per facilitar l'accés a la informació específica s'ha creat una pestanya de qualitat a cada titulació:

[Qualitat Màster en Fisioteràpia en Pediatria](#)

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) .

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant la major part de les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la web de qualitat del centre ([apartat mapa de processos](#)).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seguiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Cada any, després de l'informe de seguiment del centre, s'actualitza el Pla de millores ([E3.1](#)). Aquest any, també s'han incorporat millores derivades de l'anàlisi de l'autoinforme del procés d'acreditacions d'altres titulacions del centre, a més de les propostes de les titulacions comentades en aquest informe de seguiment.

Es preveu que durant el curs 2020-21 es procedeixi a la tercera revisió del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de les acreditacions i s'han fet les millores proposades i valorades positivament per AQU en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment. Tal com s'ha comentat aquest curs, es realitzarà una tercera revisió del SIGQ per presentar-se a la certificació del mateix.

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2019-2020 del Màster, el 73,43% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 21,93% de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari.

D'altra banda, tal com constata l'avaluació de la sol·licitud de verificació de títol oficial realitzada per AQU, és conscient que el nombre de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 6, el que suposa un 42,85% del professorat doctor acreditat. Remarcant, que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una llarga tradició investigadora.

En aquest sentit, de cara al curs 2020-2021, una de les professores doctores de la titulació, graduada en fisioteràpia i experta en l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica, serà acreditada.

A més, el professorat de la titulació estan treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Els tutors de Treball Final de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. El nombre de tutors és suficient pel nombre de treballs a tutelar, de caràcter individual en tots els casos.

Una vegada que l'estudiant ha escollit el tema del treball, des de la coordinació se li assigna el tutor més adequat segons la seva trajectòria de recerca. En aquest punt, remarcar la dificultat per la realització del TFM a l'edició 2019-2020 davant la impossibilitat de recollida de dades.

Els tutors externs són professionals de la fisioteràpia pediàtrica amb reconeguda experiència professional; i la coordinació de pràctiques externes del màster té l'experiència professional i docent necessària per supervisar i fer el seguiment dels estudiants i dels centres.

La titulació contempla dos mòduls de pràctiques externes (Pràctiques Externes I i Pràctiques Externes II). Ambdós es tutoritzen per professionals de reconegut prestigi en centres col·laboradors amb qui tenim establerts convenis de col·laboració. Tots aquests centres es poden consultar al web de la titulació.

Els centres del primer mòdul de les pràctiques externes (Pràctiques Externes I), són escoles ordinàries o d'educació especial, atenent a nens amb discapacitat motriu, produïda per diferents patologies amb diferents graus d'afectació i diverses manifestacions clíniques.

Els centres del segon mòdul de les pràctiques externes (Pràctiques Externes II), es realitzen en hospitals que tenen un departament de fisioteràpia pediàtrica, en centres de

desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP), on s'atenen a nens de 0 a 3 anys, i en centres privats específics de fisioteràpia pediàtrica o neurològica amb atenció pediàtrica.

Les pràctiques externes en entorn escolar i sanitari són un element fonamental pel desenvolupament de les competències professionals, ja que faciliten la integració dels coneixements teòrics amb les habilitats i actituds específiques. La titulació disposa de tutors suficients per garantir una tutoria individualitzada.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2019-2020 mostren una mitjana de satisfacció de 4,28 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 9,20 %. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Màster és de 17, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 7 ho són a temps complet i 10 ho són a temps parcial. En aquest sentit, dir que el 55,86% de la docència és impartida per professorat a temps complet. Considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 3,57, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (Aquest subestàndard es considera de centre).

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la memòria docent de la titulació. Aquestes memòries docents anuals estan publicades en el web del centre. No obstant, com la memòria d'aquest curs s'està editant per poder ser publicada en el web, s'adjunta com a evidència la informació de la mateixa relacionada amb totes les activitats formatives i de recerca que han realitzat els professors. Aquestes dades ens confirmen que el centre disposa d'un equip docent motivat i amb ganes de formar-se i fer recerca per a la millora de la qualitat docent i de recerca. La institució facilita als professors recursos per fer aquesta formació i poder assistir a les jornades i congressos per difondre la [recerca \(E4.3 Formació, projecció i recerca Grau en Infermeria\)](#) (E4.4. [Formació, projecció i recerca Grau en Fisioteràpia](#)). En el Grau en Infermeria, a més del Pla de formació anual, que es desenvolupa habitualment a l'escola, aquest curs, a partir del març es va posar a disposició de tot l'equip tot una sèrie de

recursos per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual, que es poden consultar en la evidència anterior de formació de l'equip.

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació.

Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor.

Un dels objectius de la Comissió d'Investigació és impulsar la *creació* de grups d'investigació multidisciplinaris, en un futur proper.

També, es faran accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, per poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic l'activitat investigadora que duen a terme en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) que orienta al professorat en les seves investigacions ([E4 5 Sessions formatives SURF](#)).

El centre va crear el SURF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. Les activitats del SURF es poden consultar al web del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster en Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor acreditat.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau en Fisioteràpia i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

Respecte el [Pla d'Acció Tutorial en l'àmbit de la Fisioteràpia](#), en l'anterior informe de seguiment es va donar resposta i la valoració de l'AQU sobre el mateix va considerar el requeriment superat. El PAT ara contempla accions de promoció, de tutoria i orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i en la fase final dels estudis.

En quant a la titulació, ja s'ha comentat que totes les titulacions disposen d'un [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) disponible en el web del centre. Tot i així el centre planteja, tenint en compte la especificitat dels màster fer una proposta de millora per elaborar un pla d'acció tutorial específic per a les titulacions de Màster.

Pel que fa a les accions tutorial que realitza la titulació, dir que abans de matricular-se o bé una vegada matriculats, ja sigui per correu electrònic o per telèfon, la coordinadora respon totes les peticions d'informació que li plantegen els estudiants.

En la majoria dels casos, es tracta de resoldre dubtes respecte el funcionament de les pràctiques externes: dates i horaris, si són compatibles amb la feina, lloc de realització, etc.

El primer dia de curs, durant unes dues hores, la coordinació dona informació sobre l'organització i funcionament del màster, professorat, seminaris, etc. Es complementa tota aquella informació que ja està disponible a la web de la titulació abans de l'obertura del període de matrícula.

Durant la realització del màster, la coordinació i el personal docent està a disposició dels estudiants per rebre les seves consultes sobre el funcionament dels mòduls, les pràctiques externes o Treball Final de Màster, etc, ja sigui per correu electrònic o presencialment aprofitant els seminaris.

Totes aquelles tutories que sol·licitades s'atenen presencialment, per correu electrònic o mitjançant el Teams. A més, la coordinadora està present gairebé totes les hores lectives per atendre qualsevol dubte o incidència.

Qualsevol avís o notícia que cal fer arribar als estudiants, és notifica individualment o al grup mitjançant el correu electrònic o es publica al campus virtual de la titulació.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

Respecte a l'**orientació professional**, el centre treballa per la inserció laboral dels seus estudiants i graduats a través de l'Àrea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta àrea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinaris de Borsa de Treball (BT)
- Gestionar convenis de cooperació educativa per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses.
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis.
- Organitzar jornades i sessions tècniques sobre temes d'actualitat, a les que puguin assistir tant estudiants, graduats, com professors.

El detall de tots aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a l'apartat [Institucions i Empreses del web](#)

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

Pel que fa a les accions d'orientació laboral de la titulació, es troba amb un triple escenari: estudiants que ja treballen en la fisioteràpia pediàtrica; estudiants que en fisioteràpia de caràcter general; i estudiants que no tenen ocupació laboral. En funció de la realitat de cada estudiant, la coordinació intenta orientar d'una manera o altra. Per exemple, en els mòduls 2 i 3 es comenten sortides laborals relacionades amb els diferents camps d'intervenció dins de la fisioteràpia pediàtrica. D'altra banda, si hi ha algun estudiant que vol dirigir la seva activitat professional a la recerca o bé iniciar el doctorat, el coordinador responsable del TFM està a la seva disposició per assessorar-lo.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos materials no han sofert modificacions respecte l'informe de seguiment anterior.

Com a proposta de millora, donada la importància de la simulació com a estratègia d'aprenentatge, s'està construint un centre de simulació amb tres sales de simulació que donaran servei a totes les titulacions del centre.

En les titulacions de grau, hi havia un requeriment d'AQU en el procés d'acreditació, sobre la importància de renovar el material de pràctiques que va considerar superat en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment del curs 2018-19. En aquest informe de valoració de l'AQU, el c el Grau en Fisioteràpia l'estàndard va passar a la valoració de "s'assoleix" mentre que en el Grau en Infermeria, tot i considerar l'estàndard superat, ha quedat la valoració de l'estàndard com "s'assoleix en condicions" fins que es puguin visitar les instal·lacions.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació en el Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia va obtenir la valoració de "s'assoleix en condicions" però va canviar a "s'assoleix" en el Grau en Fisioteràpia.

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de centre: La titulacions garanteixen l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Propostes de millora:

- Dissenyar un PAT específica per màsters
- En Fisioteràpia implementar la figura del tutor en el PAT
- Disposar d'un centre de simulació amb tres sales de simulació

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en les titulacions es valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada mòdul, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió d'un tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

Les classes presencials es van acabar el 5 de març de 2020, que era el primer dia del primer seminari del segon semestre. A partir de l'endemà, les classes ja es van programar en caràcter virtual.

Per tant, degut a la situació generada per la COVID-19, la titulació va elaborar l'anomenat "Pla de treball" que representa el pla de contingència per a l'adaptació de les activitats formatives i avaluatives de cada mòdul afectat i que s'adjunta a l'Annex 1 d'aquest document.

La coordinació va mantenir el contacte amb els estudiants mitjançant correu electrònic, Teams o Skype, tant per informar dels canvis previstos, per oferir la docència programada o per resoldre les consultes que es van plantejar. En aquest sentit, a l'Annex 2 d'aquest document s'incorporen mostres de com es van comunicar als estudiants els canvis realitzats en el desenvolupament del curs.

Tota aquesta documentació es va ser creada tenint en compte l'Informe "Acords i Recomanacions del Sistema Universitari de Catalunya per a la finalització del curs 2019-2020", elaborat pel Consell Universitari de Catalunya.

El màster va veure afectat el normal funcionament del mòdul 3 (Fisiopatologia. Diagnòstic, Avaluació i Tractament de Fisioteràpia del Sistema Respiratori i de l'Aparell Locomotor en Pediatria), del mòdul 4 (Metodologia de la Recerca), el mòdul 6 (Pràctiques Externes II) i el mòdul 7 (Treball Final de Màster).

Tant en el mòdul 3 com en el mòdul 4, els estudiants van poder seguir la docència de manera virtual i es van poder impartir tots els continguts programats d'antuvi. A més, rebre el suport de tot el professorat per poder qualsevol aclariment mitjançant la corresponent tutoria.

En concret, pel mòdul 3, la coordinació té programades unes sessions de caràcter voluntari pels mesos de gener, març i juny de 2021 per completar la seva part pràctica i que permetrà una correcta assimilació i execució de les tècniques ensenyades.

Pel que fa a les pràctiques externes, recordar que aquest màster té dos mòduls d'aquestes característiques. Dir que, el primer d'ells, el mòdul 5 (Pràctiques Externes I) es va realitzar sense cap problema ja que està programat al primer semestre.

Pel que fa al mòdul 6 (Pràctiques Externes II), es va veure afectat plenament, i des de la coordinació es va elaborar un pla de treball tenint en compte el percentatge/tram de les pràctiques que havia ja realitzat l'estudiant i adaptar-ne la seva avaluació.

En el cas de no haver fet cap hora pràctica i no haver fet treball durant la pandèmia, se'ls va demanar la memòria del centre on van fer les pràctiques durant el mòdul 5 i la resolució d'un cas clínic en que haguessin intervingut i la resolució d'un cas clínic proposat per la professora responsable del mòdul 6.

En el cas de no haver fet cap hora pràctica però si teleassistència amb pacients pediàtrics, calia realitzar la memòria del centre on van fer les pràctiques durant el mòdul 5 o del centre on va fer teleassistència i un cas clínic que haguessin atès durant el període de teletreball.

En el cas d'haver fet menys del 50% de les hores pràctiques, calia realitzar la memòria del centre de pràctiques del mòdul 6 i un cas clínic on haguessin intervingut; i en el cas haver fet més del 50% de les hores pràctiques, la memòria del centre de pràctiques corresponent.

L'Escola Universitària Gimbernat va oferir als estudiants, encara que haguessin fet les tasques corresponents al pla de treball elaborat per la pandèmia, la possibilitat de realitzar les pràctiques externes del mòdul 6, de forma voluntària fins a finals del mes de Novembre, les poguessin dur a terme. No va ser fàcil, ja que durant els mesos de setembre a novembre hi ha centres pediàtrics que encara no realitzaven la tasca assistencial de forma normalitzada.

Pel que fa al mòdul 7 (Treball Final de Màster) es va mantenir el calendari previst, amb els canvis indispensables, amb un doble objectiu: garantir la qualitat del treball i no perjudicar als estudiants.

El coordinador del mòdul va entendre que els continguts dels treballs podien veure's alterats davant la impossibilitat de la recollida de dades per a la seva elaboració. Es van establir supòsits per ajustar-los a les circumstàncies de cada estudiant, així com les possibles adaptacions en la qualificació del treball per no alterar la nota final.

La presentació i defensa oral es va realitzar mitjançant una gravació en vídeo que l'estudiant lliurava al coordinador i aquest el remetia als membres del tribunal d'avaluació corresponent.

Tots aquests aspectes, van ser reflectits en un document informatiu que, prèvia exposició i aprovació per part dels estudiants i els tutors dels treballs, és va penjar al campus virtual ([E6_3 Document adaptació COVID TFM](#)).

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,11 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 18,52%. Els pràcticums han estat valorats amb un 3,42 i el Treball Final de Màster amb un 4,07.

La coordinació valora positivament aquestes dades i, d'altra banda, lamenta no disposar dades de l'enquesta de Nous Titulats d'aquest curs i treballarà per revertir aquest aspecte al final del curs 2020-2021.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2019-2020	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2018-2019)	100%	90%
Taxa d'abandonament (cohort 2018-2019)	0%	10%
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	96.24%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	3.76%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat s'ha acollit al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. En aquesta edició, s'ha enquestat a persones titulades de màster, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. Per tant, el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria no va entrar en aquesta enquesta.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster en Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Annex 1:
Pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20.

[MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA](#)

Annex 2:
Compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

[MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA](#)

Annex 3:
Taula d'indicadors del curs acadèmic 2019/20.

Indicador	MU Fisioteràpia en Pediatria				
				2018-19	2019-2020
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés					
Nombre de places ofertes de nou ingrés				25 + 5	25 + 5
Nombre de sol·licituds				17	27
Nombre total de matriculats				16	27
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés. (No es consideren els estudiants repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)				16	27
Nou ingrés Homes				-	5
Nou ingrés Dones				16	22
Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)				57,56	55,03
Nombre total de crèdits matriculats a la titulació				921	1596
Nou ingrés				921	1596
Nombre total d'estudiants matriculats a temps parcial (via lenta)				1	-
% de guies docents publicades				100%	100%
Andalucía					
Andalucía	-	-	-	-	13.64%
Aragó					
Aragó	-	-	-	-	9.09%
Cantabria					
Cantabria	-	-	-	6,67%	-
Castilla La Mancha					
Castilla La Mancha	-	-	-	6,67%	-
Catalunya					
Catalunya	-	-	-	73,33%	50%
Galícia					
Galícia	-	-	-	-	4.55%
Illes Balears					
Illes Balears	-	-	-	-	4.55%
Murcia					
Murcia	-	-	-	-	4.55%
Navarra					
Navarra	-	-	-	-	9.09%
País Basc					
País Basc	-	-	-	6,67%	-
Principat d'Astúries					
Principat d'Astúries	-	-	-	6,67%	-
Rioja, La					
Rioja, La	-	-	-	-	4.55%
Alt Empordà					
Alt Empordà	-	-	-	9,09%	-
Anoia					
Anoia	-	-	-	9,09%	-
Baix Camp					
Baix Camp	-	-	-	9,09%	-
Baix Llobregat					
Baix Llobregat	-	-	-	9,09%	-
Barcelonès					
Barcelonès	-	-	-	18,18%	72.73%
Maresme					
Maresme	-	-	-	9,09%	-
Tarragonès					
Tarragonès	-	-	-	9,09%	18.18%
Vallès Occidental					
Vallès Occidental	-	-	-	27,27%	9,09%
Núm. d'estudiants per lloc de procedència: País (estrangers)					
Argentina	-	-	-	-	1
Brasil	-	-	-	-	1
Colòmbia	-	-	-	-	1
Mèxic	-	-	-	1	-
Panama	-	-	-	-	1
Xile	-	-	-	-	3
Percentatge d'estudiants per Nivell màxim d'estudis dels pares					
Altres NS/NC	-	-	-	-	-
Número d'estudiants per lloc de procedència: Titulació d'origen (Màsters).					
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	-	-	-	6	5
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	-	4	7
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	-	-	-	5	8
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	-	1	7

(*) 30 places de nou ingrés + un màxim de 5 places d'accés per reconeixement de crèdits estudis anteriors (veure Memòria)

Indicador	MU Fisioteràpia en Pediatria									
							2018-2019		2019-2020	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu										
Estudiants a temps complet equivalent							15,35		26,6	
Professors a temps complet equivalent							8,45		7,45	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet							1,81		3,57	
Hores H.I.D.A. (Doctors)							261		269,5	
Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials)							79		80,5	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers)							27		17	
Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics)							-		-	
Dedicació Professorat (hores)										
Temps complet – (Permanents)							203		205	
Temps Parcial – (No permanents)							164		162	
Nombre Total de professors de la Titulació							18		17	
Homes							8	44,44	8	47
Dones							10	55,56	9	53
Doctors							14		82,35	
Homes							7	50	7	50
Dones							7	50	7	50
Màsters Oficials							2		14,28	
Homes							1	50	1	50
Dones							1	50	1	50
Llicenciats/Graduats/ Enginyers							2		3,37	
Homes							0	-	-	0
Dones							2	100	1	100
Diplomats /Enginyers tècnics/Altres							-		-	
Homes							-	-	-	-
Dones							-	-	-	-
Nombre de professors per dedicació										
Temps complet – (Permanents)							8		47	
Temps Parcial – (No permanents)							10		53	
Experts Professionals Externs							-		-	
Percentatge docència impartida Doctors							71,12%		73,43%	
Percentatge docència impartida Màsters Oficials							21,94%		21,93%	
Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers							6,94%		4,64%	
Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics							-		-	
Professorat acreditat AQU/ANECA							6		6	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana)							4,54		4,28	
<i>*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)</i>										
<i>Desviació típica</i>							0,36		0,85	
<i>Índex de participació (%)</i>							8,13		9,20	

Indicador	MU Fisioteràpia en Pediatria				
				2018-2019	2019-2020
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu					
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGRÉS, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA				4,15	3,92
Desviació típica				0,86	0,94
Índex de participació (%)				62,50	22,22
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures				4,20	4.11
Desviació típica				0,53	1.08
Índex de participació (%)				23,61	17.52
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants PRÀCTICUM (valoració centres de pràctiques i tutors)				4,47	3.42
Desviació típica				0,58	1.8
Índex de participació (%)				33,32	14.29
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFM				-	4.07
Desviació típica				-	0.95
Índex de participació (%)				-	22.4
Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA				-	-
Desviació típica				-	-
Índex de participació (%)				-	-
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors PRÀCTICUM				-	4.87
Índex de participació (%)				-	12
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFM				-	4.64
Índex de participació (%)				-	24.14
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI				-	-
Desviació típica				-	-
Índex de participació (%)				-	-
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS				-	-
Desviació típica				-	-
Índex de participació (%)				-	-

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

Indicador	MU Fisioteràpia en Pediatria				
Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius					
Taxes per Cohort d'entrada					2018-2019
Taxa de graduació de la Titulació (n+1)				-	100
Taxa d'abandonament (n+1)				-	0
				2018-2019	2019-2020
Taxa d'eficiència				100	100
Durada mitjana dels estudis				1	1.07
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació				100	96.24
Estudiants de nou ingrés				100	96.17
Primer				100	96.24
Taxa d'èxit de la Titulació				100	100
Estudiants de nou ingrés				100	100
Primer				100	100
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació				0	2.99
Estudiants de nou ingrés				0	3.83
Primer				0	3.76

MU Fisioteràpia en Pediatria TAXA RENDIMENT (per Mòduls)					
				2018-2019	2019-2020
Anatomofisiologia i desenvolupament del nen				100	96
Fisiopatologia. Neurologia Pediàtrica.				100	96.30
Fisiopatologia. Aparell Locomotor en Pediatria.				100	96
Metodologia de la Investigació				100	96.30
Pràctiques Externes I				100	96
Pràctiques Externes II				100	96.43
Treball de Fi de Màster				100	96.55
<i>MITJANA CURS</i>				100	

MU Fisioteràpia en Pediatria TAXA D'ÈXIT (per Mòduls)												
								2018-2019	2019-2020			
	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP
Anatomofisiologia i desenvolupament del nen							100	0	100	4		
Fisiopatologia. Neurologia Pediàtrica.							100	0	100	3.70		
Fisiopatologia. Aparell Locomotor en Pediatria.							100	0	100	4		
Metodologia de la Investigació							100	0	100	3.70		
Pràctiques Externes I							100	0	100	4		
Pràctiques Externes II							100	0	100	3.57		
Treball de Fi de Màster							100	0	100	3.45		
<i>MITJANA CURS</i>							100	0	100	3.76		

Taxa d'èxit 2018-2019	100	Percentatge NP 2018-2019	0	Taxa rendiment 2018-2019	100
Taxa d'èxit 2019-2020	100	Percentatge NP 2019-2020	3.76	Taxa rendiment 2019-2020	96.24

Taxa D'ÈXIT	APROVAT	Percentatge NP	Total Crèdits NP	Taxa RENDIMENT	APROVAT
	PRESENTATS		Crèdits matriculats a la Titulació		MATRICULATS

