
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
MÀSTER UNIVERSITARI D'OSTEOPATIA
Curs acadèmic 2020-2021

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Dra. Mayte Serrat
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	28 de febrer de 2022 - Junta d'Escola

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Màster Universitari d'Osteopatia	4313858	120	2013-2014



Universitat Autònoma de Barcelona

La titulació descrita a continuació ha passat per un procés d'acreditació durant el curs 2019-2020 i finalment el 29 de setembre de 2021 l'AQU va emetre un informe d'acreditació favorable. També a destacar que la titulació va obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estàndards avaluats.

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

El mes de novembre de 2021 s'ha presentat una proposta de modificació, derivada de l'anàlisi del curs 2020-2021, consistent en les accions següents: modificar les hores de les activitats formatives de dos mòduls, modificar el percentatge de presencialitat de les activitats supervisades d'un altre mòdul, demanar el canvi de temporalitat dos mòduls i passar-los de semestrals a anuals.

Modificació implantada com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Diverses modificacions dirigides a la millora de la titulació	2022-2023	30.09.2021	10.11.2021	15.12.21

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en aquesta segona edició es considera satisfactori amb un total de 29 matriculats de nou ingrés. En aquesta edició s'han matriculat 15 dones i 14 homes i hi ha estudiants de Canadà i Xile. Destacar que 11 dels matriculats són antics estudiants del centre.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2020-2021, mostra una satisfacció de 4,17 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 85,19%.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En l'informe final de verificació del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, es feia referència a la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut. En l'anterior informe de seguiment de centre es van descriure les accions que es duïen a terme i en l'informe final d'AQU, al gener del 2022 aquest requeriment es va considerar superat.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el passat 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtat de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari.

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

A tal efecte, a nivell de Grau en Fisioteràpia, s'han dut a terme les accions següents:

- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Fonaments de Fisioteràpia de 1r curs del Grau amb una avaluació específica del contingut exposat.
- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Legislació i Salut Pública de 2n curs del Grau.
- Implementació d'una optativa de 6 crèdits, Fisioteràpia amb perspectiva de gènere al 3r curs del Grau.
- Implementació d'un seminari a l'assignatura d'Introducció a l'Antropologia de 4rt curs del Grau que es programa al llarg de la setmana del dia Internacional de les Dones de cada any.

Des del Departament de Pràctiques Externes de Grau en Fisioteràpia s'ha proposat l'aplicació del llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent a totes les assignatures del Pràcticum i amb una avaluació al document " Memòria de Pràctiques Externes". Com a referència s'utilitzarà la "Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona".

Pel que fa als màsters oficials, s'ha implementat una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Després del procés d'acreditació del 2021, el CAE va fer constar la necessitat de realitzar una anàlisi del procés de matriculació i les deduccions associades al grau de discapacitat igual o superior al 33%, amb l'objectiu de donar compliment a la normativa corresponent i informar convenientment als estudiants afectats. En aquest sentit, dir que la direcció de l'Escola procedirà a fer aquest anàlisi.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Osteopatia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública

Al web del centre (www.eug.es) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU, entre d'altres.

Tot i que el web disposa de tota aquesta informació, en aquest curs s'iniciarà un procés de revisió de la claredat i accessibilitat de la informació al web, derivat d'una proposta d'acreditació d'una titulació de l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà, centre adscrit que pertany a la institució.

Informació durant la pandèmia del COVID-19

Igual que l'any anterior, aquest curs ha estat afectat per la pandèmia per COVID-19. Tal com s'ha comentat en l'estàndard 1, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans. Els directors i coordinadors de titulació han informat als estudiants per correu electrònic

de les diferents decisions sobre la docència i aquesta s'ha pogut desenvolupar sense incidències remarcables. Les pràctiques externes s'han pogut realitzar en tots els casos, més enllà de les dificultats de la gestió dels estudiants que han estat positius per Covid o contactes estrets.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. També s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió, derivat d'una proposta de millora de cursos anteriors. Així mateix, per facilitar l'accés a la informació específica s'ha creat una pestanya de qualitat a cada titulació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots

els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: La valoració del centre sobre la informació publicada és positiva, els diferents grups d'interès poden trobar informació sobre les titulacions, sobre els indicadors requerits i informes de l'AQU i sobre el sistema de garantia de qualitat. A més, seguint amb la millora continua i fent-nos ressò de tots els informes que l'AQU realitza en les titulacions dels dos centres adscrits, es realitza una proposta de millora derivada d'un procés d'acreditació, tal com s'ha comentat prèviament.

Propostes de millora

- Revisió de la claredat, accessibilitat i navegabilitat de la informació al web

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant la major part de les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la web de qualitat del centre ([apartat mapa de processos](#)).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Cada any, després de l'informe de seguiment del centre, s'actualitza el [Pla de millores](#). Aquest any, també s'han incorporat millores derivades de l'anàlisi de l'autoinforme del procés d'acreditacions d'altres titulacions del centre, a més de les propostes de les titulacions comentades en aquest informe de seguiment.

Durant aquest curs s'està realitzant la tercera revisió del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari la tercera revisió del mateix perquè en els últims anys hi ha hagut un canvi en la governança del centre, revisar si és necessari incloure altres processos i perquè és necessari identificar de forma més clara les àrees de millora de cada procés i les bones pràctiques, així com una revisió exhaustiva de la documentació associada.

També comentar que durant el curs 2021-22 s'implantarà *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes es realitzarà a través d'aquesta plataforma. Creiem que aquesta acció podrà millorar la obtenció dels indicadors de forma més automatitzada.

Propostes de millora:

- Fer una revisió completa del SIGQ

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2020-2021 del Màster, el 82,4% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 17,4% de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari.

La titulació és conscient que el nombre de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 7, el que suposa un 50% del professorat doctor acreditat. Remarcant, que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una llarga tradició investigadora. A més, el professorat de la titulació estan treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el nombre de doctors de la titulació ha anat augmentant. No obstant això, assenyalant que cal incrementar el nombre d'acreditats amb l'objectiu de consolidar un equip docent amb un nivell investigador adequat

En aquest sentit, la direcció de la titulació espera que les accions endegades per la comissió de recerca incrementin en un futur proper el nombre de professors doctor acreditats.

Qui tutoritza els Treballs Final de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. El nombre de professorat tutor és suficient pel nombre de treballs a tutelar, de caràcter individual en tots els casos.

Una vegada que l'estudiant ha escollit el tema del treball, des de la coordinació se li assigna el que és més adequat segons la seva trajectòria de recerca.

Aquelles que tutoritzen les pràctiques externes són professionals de la fisioteràpia i l'osteopatia amb reconeguda experiència professional; i la coordinació de pràctiques externes del màster té l'experiència professional i docent necessària per supervisar i fer el seguiment dels estudiants i dels centres.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2020-2021 mostren una mitjana de satisfacció de 4,24 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 86,34 %. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades ja que per cinquè any consecutiu millora la valoració.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Màster és de 23, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 8 ho són a temps complet i 15 ho són a temps parcial. Considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el percentatge de professorat a temps parcial és elevat respecte al professorat a temps complet de la titulació. En aquest sentit, considera necessari incrementar el vincle de l'equip docent amb el centre.

En aquest sentit, la direcció de la titulació incrementarà el nombre de professorat a temps complet en les properes edicions.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 3,65, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#).

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació. Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor. Durant

el curs 2020-21 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tot la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació. En el pròxim curs acadèmic està previst dissenyar un pla estratègic de recerca per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURIF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. El SURIF realitza una memòria cada curs que recull totes les activitats que es realitzen cada curs i es realitzen un seguit de Sessions clíniques. Destacar que cada curs es fan unes jornades d'investigació per Graduats en Fisioteràpia a on estan convidats tots els estudiants de màster i que es publiquen a les xarxes socials.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va valorar positivament l'aposta per l'activitat investigadora i considera necessari seguir treballant en aquesta direcció. D'altra banda, respecte a l'activitat docent aprecien el suport a l'activitat docent per part del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster Universitari en Osteopatia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat a temps complet
- Disseny d'un pla estratègic per fomentar la recerca.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

Com a proposta de millora, i derivat del canvi de gestió a la plataforma Sigma, es tornaran a revisar els models a totes les titulacions i la seva aplicació a través d'aquesta nova plataforma

En relació al [PAT en l'àmbit de la Fisioteràpia](#), les direccions de les diferents titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia consideren el Pla d'Acció Tutorial (PAT) com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tots els estudiants durant la seva etapa universitària i/o de postgrau.

En aquest sentit, la direcció segueix treballant en l'actualització del PAT i amb l'objectiu d'elaborar-ne un de diferenciat per a cada una de les categories de les titulacions de l'àmbit, és a dir, un per Grau en Fisioteràpia i un altre pels màsters universitaris que s'ofereixen al centre.

L'objectiu és poder implementar-los el curs 2022-2023 havent incorporat totes aquelles millores que ajudin en l'acompanyament dels estudiants durant els seus estudis i, tenint en compte, que la pandèmia ha ampliat el ventall de possibilitats de comunicació entre els diferents grups d'interès.

D'altra banda, en el darrer informe de seguiment de la titulació, corresponent al curs 2019-2020, es va presentar com a proposta de millora, la possible implementació de la figura d'un tutor que acompanyés i orientés a l'estudiant, al llarg de la seva vida acadèmica, per tenir la millor planificació possible dels seus estudis i garantir la seva adaptació a l'etapa universitària; i, posteriorment, assessorar en orientació laboral i possible formació continuada.

Com a conseqüència del procés d'elaboració i reflexió a l'hora de elaborar el nou PAT corresponent al Grau en Fisioteràpia, la direcció va acordar que aquesta figura de tutor d'acompanyament fos assumida, en el curs 2021-2202, per les coordinadores dels 4 cursos per ser les millors coneixedores del funcionament de la titulació i per entendre que són les persones indicades per optimitzar el màxim la tutorització dels estudiants.

D'altra banda, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al Tutoresport-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que si acull, rep la tutorització de les coordinadores dels diferents cursos de la titulació.

Com cada any, totes les titulacions van programar sessions informatives, en data 20 de febrer i 22 d'abril de 2021, enguany també on-line degut a la pandèmia, pels possibles futurs estudiants i que aquests poguessin mantenir un contacte amb estudiants, graduats, professorat i possibles ocupadors.

En darrer terme, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respectes a les titulacions impartides.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés ["PC04. Orientació a l'estudiant"](#).

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni. En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional. En el Grau en Fisioteràpia, els estudiants de quart curs van poder assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, a on se'ls va informar sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada es va organitzar en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants. En relació a les accions d'orientació professionals en els màsters, durant el curs 2021-22 es posarà en marxa com a proposta de millora la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional.

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. Es considera que els recursos materials del centre són adequats. En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiants tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils, a la disposició dels estudiants.

En relació a les instal·lacions, ja està en funcionament durant aquest curs el centre de simulació amb tres sales de simulació que donen servei a totes les titulacions del centre.

En les titulacions de grau, hi havia un requeriment d'AQU en el procés d'acreditació, sobre la importància de renovar el material de pràctiques que va considerar superat en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment del curs 2018-19. En aquest informe de valoració de l'AQU, en el Grau en Fisioteràpia l'estàndard va passar a la valoració de "s'assoleix" mentre

que en el Grau en Infermeria, tot i considerar l'estàndard superat, ha quedat la valoració de l'estàndard com "s'assoleix en condicions" fins que es puguin visitar les instal·lacions.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació en el Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia va obtenir la valoració de "s'assoleix en condicions" però en l'informe final de seguiment de l'AQU ha quedat superat en el Grau en Fisioteràpia.

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de centre: La titulacions garanteixen l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Propostes de millora:

- Revisar el PAT de les titulacions i adaptar-lo a la plataforma Sigma
- Posar en marxa la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de fisioteràpia

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en les titulacions es valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada mòdul, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

Després del procés d'acreditació de 2021, el CAE va considerar necessari que la titulació hauria d'incrementar els esforços per tal que els TFM responguin a una temàtica més ajustada amb els grups i línies d'investigació del professorat docent. D'altra banda, també va fer constar la conveniència d'assegurar la sincronia de la defensa oral del treball.

Amb l'objectiu d'ajustar les temàtiques dels TFM en relació a les línies d'investigació del professorat docent, la direcció de la titulació ha ampliat el número de professorat encarregat de la tutorització. Actualment, s'està treballant per unificar els requeriments de la defensa i directrius dels TFM per tots els màsters de l'àmbit de fisioteràpia.

Pel que fa a les pràctiques externes, el CAE entén que, degut a la pandèmia, aquestes no s'ha pogut realitzar amb normalitat i que, consegüentment, no s'han pogut assolir, en alguns casos, tots els resultats d'aprenentatge i les competències previstes. Així doncs, considera necessari elaborar una estratègia per tal de garantir la plena adquisició dels continguts del mòdul.

En aquest sentit, la direcció de la titulació expressa que el curs avaluat va ser excepcional per la pandèmia però actualment la situació està normalitzada. S'han incorporat les mesures sanitàries específiques com la vacunació i l'equipament de les mesures d'higiene necessàries per poder desenvolupar totes les hores de pràctiques externes i assolir tots els resultats d'aprenentatge i competències previstes.

En el cas que la situació empitjori es preveuen mesures i activitats per tal de garantir l'adquisició dels resultats d'aprenentatge i competències descrites en aquest mòdul.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,24 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 79,14 %. Els pràcticums han estat valorats amb un 4,27 i el Treball Final de Grau amb un 3,64.

D'altra banda, pel que fa a l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats mostra una valoració mitjana de 2,78 i aquestes dades comportaran la corresponent reflexió per part de la titulació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2020-2021	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2018-2019)	97.14 %	85 %
Taxa d'abandonament (cohort 2018-2019)	2.86 %	15 %
Taxa d'eficiència	100 %	90 %
Taxa de rendiment	98.74 %	-
Taxa d'èxit	99.68 %	-
Taxa de no presentats	0.95 %	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2014-15 i 2015-16

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades. Es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster en Fisioteràpia en Osteopatia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ANNEX 1 - Taula d'Indicadors del curs acadèmic 2020/2021

Indicador	Màster Universitari en Osteopatia.				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés					
Nombre de places ofertes de nou ingrés	35	35	35	35	35
Nombre de sol·licituds	39	42	41	44	35
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	35	35	35	36	29
Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	70	70	72	75	64
Primer curs	35	36	35	36	27
Primer curs Homes	17	16	18	20	13
Primer curs Dones	18	20	17	16	14
Segon curs	35	34	37	39	37
Segon curs Homes	18	16	17	19	20
Segon curs Dones	17	18	20	17	17
Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)	59,40	60	59,58	60	59,48
Nombre total de crèdits matriculats a la titulació	4158	4200	4290	4254	3807
Nou ingrés	2118	2100	2100	2160	1707
1r Curs	2109	2160	2121	2199	1638
2n Curs	2049	2040	2169	2055	2169
Nombre total estudiants matriculats a temps parcial (via lenta)	-	-	-	-	-
% de guies docents publicades	100%	100%	100%	100%	100%
Percentatge d'alumnes per lloc de procedència: Comunitat Autònoma					
Aragón	3,22%	-	-	-	-
Astúrias	-	-	-	-	3.57%
Balears (Illes)	3,22%	-	-	5.88%	7.14%
Cantàbria	-	3.03%	-	-	-
Castilla-La Mancha	-	-	-	-	-
Castilla y León	-	3.03%	-	-	-
Catalunya	87,10%	87.88%	100%	94.12%	85.71%
Comunitat Valenciana	3,22%	-	-	-	3.57%
Galícia	-	3.03%	-	-	-
Navarra (Comunitat Foral de)	-	-	-	-	-
País Basc	3,22%	3.03%	-	-	-
Percentatge d'alumnes per lloc de procedència: Comarca					
Alt Camp	-	3.45%	7,14%	-	-
Alt Empordà	3,7%	3.45%	-	-	-
Alt Penedès	3,7%	-	-	-	-
Alt Urgell	-	-	-	-	-
Anoia	3,7%	-	-	-	-
Bages	-	-	-	-	-
Baix Camp	-	-	-	-	-
Baix Ebre	-	-	7,14%	-	4.17%
Baix Empordà	-	3.45%	7,14%	-	-
Baix Llobregat	7,41%	6.90%	-	-	12.50%
Baix Penedès	-	-	-	-	--
Barcelonès	44,46%	13.79%	35,79%	90.91%	45.83%
Berguedà	-	-	-	-	-
Garraf	-	3.45%	-	-	4.17%
Garrotxa	-	3.45%	-	-	-
Gironès	3,7%	6.90%	21,43%	9.09%	4.17%
Maresme	7,41%	3.45%	7,14%	-	4.17%
Montsià	-	3.45%	-	-	-
Noguera	-	-	-	-	-
Osona	3,7%	6.90%	-	-	4.17%
Pallars Jussà	3,7%	-	-	-	-
Pallars Sobirà	3,7%	-	-	-	-
Pla d'Urgell	-	-	-	-	-
Pla de l'Estany	-	-	-	-	-
Segarra	-	-	-	-	-
Selva	-	-	-	-	-
Tarragonès	-	10.34%	7,14%	-	-
Vallès Occidental	7,41%	27.59%	7,14%	-	8.33%

Vallès Oriental	7,41%	3.45%	-	-	8.33%
Núm. d'alumnes per lloc de procedència: País (estrangers)					
Andorra	-	-	-	-	-
Argentina	-	2	-	-	-
Bèlgica	-	-	-	-	-
Canada	-	-	-	-	1
Colòmbia	1	-	-	-	1
Costa Rica	1	-	-	-	-
Equador	-	-	-	-	-
El Salvador	-	-	-	-	1
França	2	1	-	-	-
Grècia	-	-	-	1	-
Itàlia	1	-	-	1	-
Romania	-	-	-	1	-
Suïssa	-	-	-	-	-
Xile	-	-	-	1	1
Percentatge d'alumnes per Nivell màxim d'estudis dels pares					
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	-	-	-	-	-
EGB o FP 1er grau	-	-	-	-	-
Altres NS/NC	100%	-	-	-	-
Número d'alumnes per lloc de procedència:					
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	12	12	18	23	17
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	19	15	15	11	10
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	4	8	2	-	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	-	-	2	1

Indicador	Màster Universitari en Osteopatia.									
	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu										
Estudiants a temps complet equivalent	69.3		70		71.5		70.9		63.45	
Professors a temps complet equivalent	6.20		7.18		5.99		7.08		17.36	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet	11.17		9.74		11.93		10.01		3.65	
Hores H.I.D.A. (Doctors)	526		608		617		649		813	
Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials)	257		213		174		174		172	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers)	139		105		105		74		2	
Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics)	-		-		-		-		-	
Dedicació Professorat (hores)										
Temps complet – (Permanents)	129		139		138		138		127	
Temps Parcial – (No permanents)	793		787		758		759		850	
Nombre Total de professors de la Titulació	28		28		28		29		23	
Homes	22	78,5	21	75	22	78,57	23	79,32	13	56,2
Dones	6	21,5	7	25	6	21,43	6	20,68	10	43,8
Doctors	15		17		18		19		14	
Homes	13	86,6	15	88,23	16	88,88	17	89,47	9	64,3
Dones	2	13,4	2	11,77	2	11,12	2	10,53	5	35,6
Màsters Oficials	10		9		8		8		8	
Homes	7	70	5	55,55	5	62,5	5	62,5	4	100
Dones	3	30	4	44,45	3	37,5	3	37,5	4	100
Llicenciats/Graduats/ Enginyers	3		2		2		2		1	
Homes	2	66,6	1	50	1	50	1	50	-	-
Dones	1	33,4	1	50	1	50	1	50	1	100
Diplomats /Enginyers tècnics/Altres	-		-		-		-		-	
Homes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dones	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nombre de professors per dedicació										
Temps complet – (Permanents)	4		5		5		5		8	
Temps Parcial – (No permanents)	24		23		23		24		15	
Percentatge docència impartida Doctors	57,05%		65,66%		68,86%		72,35%		82,4%	
Percentatge docència impartida Màsters Oficials	27,85%		23,01%		19,48%		19,40%		17,4%	
Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers	15,10%		11,33%		11,66%		8,25%		0,2%	
Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics	-		-		-		-		-	
Professorat acreditat AQU/ANECA	6		6		6		7		7	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana)	3,79		4,01		4,09		4,14		4,24	
<i>*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)</i>										
Valoració mitjana professors 1r Curs (*)	3,29		4,20		4,21		4,01		4,52	
Valoració mitjana professors 2n Curs (*)	4,28		3,82		3,97		4,27		3,96	
Desviació típica	1,04		0,95		0,86		0,82		0,85	
1r Curs	1,31		0,95		0,83		0,86		0,66	
2n Curs	0,76		0,95		0,90		0,77		1,04	
Índex de participació (%)	27,33		29,75		64		54,67		86,34	
1r Curs	15,06		32,89		62,06		56,99		81,02	
2n Curs	39,61		26,85		65,93		52,35		91,67	

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

Indicador	Màster Universitari en Osteopatia.				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu					
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGRÉS, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA	3,70	4,28	4,32	3,92	4,17
Desviació típica	1,3	0,91	0,75	0,72	0,90
Índex de participació (%)	11,43	100	100	97,22	85,19
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures	3,33	3,87	3,88	4,02	4,24
1r curs	3,14	3,65	3,91	3,74	4,49
2n curs	3,51	4,10	3,85	4,31	3,99
Desviació típica	1,00	0,94	0,91	0,93	0,85
1r curs	1,15	1,06	0,87	1,07	0,65
2n curs	0,86	0,83	0,96	0,79	1,04
Índex de participació (%)	27,58	37,91	59,48	44,27	79,14
1r curs	23,73	33,80	49,30	54,15	77,05
2n curs	31,43	42,02	69,66	34,38	81,22
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants PRÀCTICUM (valoració centres de pràctiques i tutors)	3,66	4,16	4,07	4,30	4,27
Desviació típica	0,75	0,7	0,90	0,82	0,95
Índex de participació (%)	11,76	17,65	58,3	23,53	61,11
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFM	2,46	3,50	2,97	4,25	3,64
Desviació típica	0,86	0,7	1,01	0,82	0,97
Índex de participació (%)	11,43	17,65	54,05	20	56,76
Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA	-	3,54	3,83	4	2,78
Desviació típica	-	1,16	0,93	0,90	1,31
Índex de participació (%)	-	8,6	12,5	82,85	5,88
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors PRÀCTICUM	4,05	4,50	4,60	-	4,1
Índex de participació (%)	100	100	100	-	61,11
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFM	-	4,40	4,22	-	3,8
Índex de participació (%)	-	100	100	-	56,76
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI	4,36	-	-	-	-
Desviació típica	0,63	-	-	-	-
Índex de participació (%)	17,07	-	-	-	-
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS	3,73	-	-	-	-
Desviació típica	1,00	-	-	-	-
Índex de participació (%)	38,71	-	-	-	-

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

Indicador	Màster Universitari en Osteopatia.				
	2014-15	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius					
Taxes per Cohort d'entrada	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de graduació de la Titulació (n+1)	93.18	93.02	97.22	100	97.14
Taxa d'abandonament (n+1)	5.68	4.65	2.78	0	2.86
Taxa d'abandonament 1r curs	2.38	0	0	2.78	2.78
Taxa d'eficiència	100	100	99.50	98.94	100
Durada mitjana dels estudis	1.97	2	2.06	2.03	1.97
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació	98.34	98.07	97.90	98.38	98.74
Alumnes de nou ingrés	97.17	99	96.46	97.22	98.72
Primer	97.16	96,25	96.46	97.27	98.72
Segon	99.56	100	99.31	99.56	98.76
Taxa d'èxit de la Titulació	100	99.78	100	100	99.68
Alumnes de nou ingrés	100	99,57	100	100	99.26
Primer	100	99,57	100	100	99.26
Segon	100	100	100	100	100
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació	1.66	1.71	2.10	1.62	0.95
Alumnes de nou ingrés	2.83	0,57	3.54	2.78	0.55
Primer	2.84	3,33	3.54	2.73	0.55
Segon	0.44	0	0.69	0.44	1.24

MU Osteopatia					
TAXA RENDIMENT (per Mòduls)					
	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
M1. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor I	97.14	97.22	100	97.22	96.30
M2. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor II	97.14	94.44	97.22	97.30	100
M3. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor III	97.14	97.22	97.14	97.22	100
M4. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor IV	97.14	97.22	91.43	97.37	100
M5. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor V	97.14	97.22	97.14	97.22	100
M6. Metodologia de la Recerca i Disseny d'Estudis Clínics	97.22	94.44	94.44	97.30	96.55
MITJANA CURS	97,15	96,25	96,46	97,27	98,72
M7. Teoria i Tecnologia Osteopàtica Especial	100	100	100	100	100
M8. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'ATM i Dolor Crònic	100	100	97.22	100	100
M9. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Cervical, Cranial i Facial	100	100	100	100	100
M10. Teoria i Tecnologia Toràctica, Abdominal i Pelviana	100	100	100	100	100
M11. Pràctiques Externes	100	100	100	100	100
M12. Treball de Fi de Màster	97.14	100	97.30	97.14	91.89
MITJANA CURS	99,52	100	100	99,56	98,76

MU Osteopatia										
TAXA D'ÈXIT (per Mòduls)										
	2016-17		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP
M1. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor I	100	2.86	100	2.78	100	0	100	2.78	96.30	0
M2. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor II	100	2.86	100	5.56	100	2.78	100	2.70	100	0
M3. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor III	100	2.86	100	2.78	100	2.86	100	2.63	100	0
M4. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor IV	100	2.86	100	2.78	100	2.86	100	2.78	100	0
M5. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'Aparell Locomotor V	100	2.86	100	2.78	100	8.57	100	2.78	100	0
M6. Metodologia de la Recerca i Disseny d'Estudis Clínics	100	2.78	97.14	2.78	100	5.56	100	2.70	100	3.45
MITJANA CURS	100	2,84	99,57	3,33	100	3,54	100	2,73	99,26	0,55
M7. Teoria i Tecnologia Osteopàtica Especial	100	0	100	0	100	0	100	0	100	100
M8. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'ATM i Dolor Crònic	100	0	100	0	100	2.78	100	0	100	100
M9. Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Cervical, Cranial i Facial	100	0	100	0	100	0	100	0	100	100
M10. Teoria i Tecnologia Toràctica, Abdominal i Pelviana	100	0	100	0	100	0	100	0	100	100
M11. Pràctiques Externes	100	0	100	0	100	0	100	0	100	100
M12. Treball de Fi de Màster	100	2.86	100	0	100	2.70	100	2.86	100	8.11
MITJANA CURS	100	0,47	100	0	100	0,69	100	0,44	100	1,44

Taxa d'èxit 2014-2015	99,47	Percentatge NP 2014-2015	0,43	Taxa rendiment 2014-15	99,04
Taxa d'èxit 2015-2016	99,64	Percentatge NP 2015-2016	0,21	Taxa rendiment 2015-16	99,43
Taxa d'èxit 2016-2017	100	Percentatge NP 2016-2017	1,66	Taxa rendiment 2016-17	98,34
Taxa d'èxit 2017-2018	99,78	Percentatge NP 2017-2018	1,71	Taxa rendiment 2017-18	98,07
Taxa d'èxit 2018-2019	100	Percentatge NP 2018-2019	2,10	Taxa rendiment 2018-19	97,90
Taxa d'èxit 2019-2020	100	Percentatge NP 2019-2020	1,62	Taxa rendiment 2019-20	98,38
Taxa d'èxit 2020-2021	99,68	Percentatge NP 2020-2021	0,95	Taxa rendiment 2020-21	98,75

Taxa D'EXIT	APROVAT	Percentatge NP	Total Crèdits NP	Taxa RENDIMENT	APROVAT
	PRESENTATS		Crèdits matriculats a la Titulació		MATRICULATS

