
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN INFERMERIA
Curs acadèmic 2020-2021

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Sra. Pilar Fernández Narváez
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	25 de febrer de 2022 - Junta d'Escola

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010



Universitat Autònoma de Barcelona

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

GRAU EN INFERMERIA

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències ha estat definit en la [memòria verificada](#). Com a conseqüència del procés de seguiment definit en el procés "[PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ](#)".

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudi implementat és coherent amb les competències i objectius de la memòria verificada. L'equip de coordinació considera que el desenvolupament del pla d'estudis i els objectius de la titulació es porten a terme de forma satisfactòria per a l'assoliment de les competències definides a la memòria.

En el curs 2020-21 es va presentar una modificació conjunta amb tots els centres de la UAB que imparteixen el Grau en Infermeria a on es sol·licita la correcció d'algunes errades en la redacció d'alguns resultats d'aprenentatge, i a nivell de l'Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat es demana canviar la semestralització de les següents assignatures de Farmacologia i Infermeria familiar i comunitària, per millorar l'organització del disseny del curs amb relació a una millor distribució de la càrrega anual del professor d'aquestes assignatures i perquè els estudiants abans d'anar a pràctiques disposin dels coneixements i competències sobre infermeria familiar i comunitària. AQU va emetre un informe favorable el 7 de juny de 2021.

Durant el curs 2021-22 s'ha presentat una modificació per sol·licitar canviar la semestralització de l'assignatura de Cures Infermeres en Salut Mental, que s'imparteix a tercer curs, que passa del segon al primer semestre i modificar el nom de l'assignatura optativa "Estratègies de lideratge i responsabilitat política" per "Lideratge infermer i responsabilitat política". Aquesta assignatura forma part de la menció "Lideratge, innovació i rols emergents en Infermeria". Aquesta modificació ha estat aprovada per la UAB al desembre del 2021.

En relació aquesta modificació es presenta la següent informació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
- Canvi de semestralitat assignatures	2022-2023	01/11/2021	09/11/2021	15/12/2021
- Modificació nom assignatura optativa				

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El nombre de matriculats del curs 2020-21 es considera satisfactori (223 estudiants), tenint en compte que s'havia demanat un increment de la oferta de places, passant de 160 a 200 estudiants. Així mateix, es valora molt positivament el nombre total de sol·licituds (285). En relació als estudiants per via d'accés, aquest curs un 40,36% provenen de les proves d'accés a la universitat (PAU) i un 53,81% dels CFGS. Es consideren dades que s'ajusten al perfil d'entrada i són dades molt similar als tres cursos anteriors. Les dades per procedència també són molt similars al curs anterior, no hi ha cap dada destacable. El 94,57% dels estudiants provenen de Catalunya, i un 1,36% de Balears i del País Basc.

En relació a les dades aportades, es valora que el perfil d'ingrés és adequat a la titulació.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

En el Grau en infermeria es disposa de dos grups d'estudiants que realitzen les classes al matí, excepte algun cas puntual d'alguna assignatura o seminari d'experts que es realitza a primera hora de la tarda. En relació a les pràctiques, es disposa de diferents possibilitats d'horaris de matí, tarda que faciliten que els estudiants que treballin es puguin adaptar als horaris i conciliar amb la seva feina. Un altre aspecte que afavoreix que els estudiants puguin assumir les càrregues docents és que quan realitzen les pràctiques no realitzen classes teòriques.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments. Es mantenen reunions periòdiques entre l'equip de coordinació i els responsables de les assignatures. A més, l'equip docent a temps complet manté reunions mensuals per compartir el seguiment del curs i les diferents comissions de l'escola donen informació de les novetats o decisions preses en els seus àmbits (comissió de recerca, comissió de pràctiques, comissió de TFG, àrea d'estudiants, àrea d'innovació i emprenedoria, comissió relacions internacionals, Gimbernat solidària i servei d'orientació i desenvolupament professional), i la responsable de qualitat, membre de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) informa de les qüestions relatives a la titulació que es treballen a les reunions de qualitat de la unitat.

Com a proposta de millora per al proper curs, s'incorporarà la figura del coordinador de curs per poder fer un anàlisi més acurat de les incidències, àrees de millora i bones pràctiques de cada curs. Permetrà treballar coneixements i competències transversals al llarg dels 4 anys i fer-ne un seguiment més acurat. També serà més fàcil disposar d'informació per evitar solapaments i duplicitats, alhora que facilitarà l'anàlisi de les càrregues de treball dels estudiants i de realitzar una planificació adequada dels horaris i lliurament d'activitats d'aprenentatge.

Respecte les actuacions per a la docència derivades de la pandèmia per COVID-19, es va iniciar el curs 2020-21 al setembre amb una presencialitat al 50% i una docència híbrida. Tot i que arran de l'empitjorament dels indicadors de control de la pandèmia, el mes d'octubre de 2020, el Departament de Salut va determinar que, en l'àmbit de les universitats catalanes, tota la docència havia de ser virtual i només es mantindrien com a excepció les pràctiques i les avaluacions, extremant les mesures de protecció. Al febrer, la resolució SLT/275/2021 del Departament de Salut, de 5 de febrer, va establir que la docència fos virtual. I posteriorment, segons la resolució SLT/516/2021, de 26 de febrer de 2021 el dia 8 de Març, es van permetre les activitats teòriques a les universitats els protocols i recomanacions de seguretat. La directora de la titulació va informar en tot moment als estudiants mitjançant correus electrònics.

La implementació d'un model d'aprenentatge mixt o semipresencial, durant el curs 2020-2021 que combinava les trobades presencials amb l'aprenentatge "e-learning", va comportar la màxima interacció i coordinació de la direcció amb tots els grups d'interès de la titulació. Durant el setembre del primer semestre la presencialitat va ser del 50% amb un model híbrid. A l'octubre, degut a l'empitjorament de la pandèmia les classes es van fer virtuals excepte els seminaris en grups petits i les pràctiques externes. Finalment, la docència teòrica es va poder desenvolupar sense incidències en totes les assignatures, i en relació a les pràctiques externes de segon curs, degut a que molts centres no van acceptar estudiants entre octubre i novembre per l'empitjorament de la pandèmia, es van planificar tres períodes de pràctiques al llarg del segon semestre perquè tots els estudiants poguessin realitzar les pràctiques clíniques presencialment, dins del mateix curs acadèmic.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En quant a garantir el dret de la intimitat del pacient segons l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, comentar que abans d'anar a les pràctiques clíniques els estudiants reben formació específica sobre el tema i se'ls remarca tant els seus drets com deures, deixant palès que han de garantir el dret a la confidencialitat e intimitat del pacient. Així mateix, han de signar prèviament a la incorporació de les seves practiques uns documents, annexats als convenis de practiques, i en molts hospitals han de signar també el protocol per garantir la confidencialitat segons aquesta normativa, en l'informe anterior ja es va presentar com a evidència aquesta documentació.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer que la institució comencés a analitzar la forma per a la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal a la institució i en totes les titulacions.

Respecte al requeriment de l'AQU en el procés d'acreditació sobre el compliment de les 2300 hores de les pràctiques clíniques, s'ha anat incorporant en els diferents informes de seguiment de la titulació l'increment gradual de les hores curs a curs. Aquest requeriment es considera superat per l'AQU en el seu informe de valoració del seguiment, el 2 de desembre del 2020. No obstant, l'AQU considera que s'ha incloure informació en posteriors informes sobre tipus de convenis, tutors de pràctiques, cronogrames, distribució d'estudiants i mètodes d'assignació. Per aquesta raó, es presenta la següent evidència en l'Annex 1. En relació aquest tema comentar que el pròxim curs es preveu un canvi de gestió acadèmica de les pràctiques externes perquè totes les assignatures es gestionaran a través de la plataforma Sigma i suposarà una millora per a la gestió dels centres i de l'assignació de les mateixes

En el Grau en Infermeria, apart de les consideracions generals de centre, en la revisió del Pla d'estudis es van incorporar les competències generals de la UAB i concretament la competència G04 (Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere) és una de les quals fa referència explícita aquest fet i es va incorporar en les assignatures del nou pla. També es van definir resultats d'aprenentatge específics de l'àmbit de la infermeria. Els canvis en les assignatures s'aniran implementant a mida que es desenvolupi la modificació del pla. A primer curs, ja s'han implementat aquests canvis i s'han introduït a les guies docents corresponents. També destacar que aquest curs s'han realitzat 16 treballs de fi de grau relacionats directament amb la perspectiva de gènere sobre 89, el que representa un 18% de treballs sobre aquesta perspectiva.

Com a millora, per anar incorporant la perspectiva de gènere a la titulació es proposa la Creació de una Comissió de gènere per fer el seguiment de les següents accions:

- a) Anàlisi de les accions en les assignatures per desenvolupar G04
- b) Incorporar la competència G04 en l'assignatura de Metodologia Científica i Bioestadística
- c) Incorporar el llenguatge inclusiu en la comunicació amb l'alumnat (correus, documentació, classes, exercicis i activitats d'aprenentatge i avaluació, etc)
- d) Promoure el desenvolupament de materials docents sobre la perspectiva de gènere
- e) Oferir formació al professorat dintre del Pla de Formació per utilitzar el llenguatge inclusiu i perquè incorporin la perspectiva de gènere en les assignatures

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions", amb el requeriment d'adaptar-se a la directiva europea per assolir 2300 hores de pràctiques clíniques. En el posterior informe de seguiment es va presentar un pla d'adaptació aquesta directiva i finalment l'AQU en la valoració de l'informe de seguiment del 2 desembre del 2020, dos anys després de l'acreditació, la valoració d'aquest estàndard es va modificar i considerat superat.

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre: El centre valora que s'han millorat les condicions existents en el moment de l'informe de seguiment anterior, doncs es continua el desplegament del nou pla d'estudis. Els canvis realitzats i els que es realitzaran busquen millorar la formació de l'alumnat, ja que actualitzen i adapten el currículum a l'entorn empresarial. En el curs 2019/2020 es va fer una proposta de millora sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en el Nou Pla d'estudis. Tal com s'ha comentat, s'han incorporat les competències en les assignatures implementades, i tot i això la direcció de la titulació ha cregut convenient seguint fent propostes de millora en aquest sentit.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Propostes de millora:

- Incorporar la figura del coordinador de curs per a la millora de la gestió de cada curs
- Crear la Comissió de gènere per treballar i fer el seguiment de les accions comentades prèviament

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública

Al web del centre (www.eug.es) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU, entre d'altres.

Tot i que el web disposa de tota aquesta informació, en aquest curs s'iniciarà un procés de revisió de la claredat i accessibilitat de la informació al web, derivat d'una proposta d'acreditació d'una titulació de l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà, centre adscrit que pertany a la institució.

Informació durant la pandèmica del COVID-19

Igual que l'any anterior, aquest curs ha estat afectat per la pandèmica per COVID-19. Tal com s'ha comentat en l'estàndard 1, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans dels canvis de la modalitat de la docència. Els directors i coordinadors de titulació han informat als estudiants per correu electrònic de les diferents decisions sobre la docència i aquesta s'ha pogut desenvolupar sense incidències remarcables. Les pràctiques externes s'han pogut realitzar en tots els casos, més enllà de les dificultats de la gestió dels estudiants que han estat positius per Covid o contactes estrets.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. També s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió, derivat d'una proposta de millora de cursos anteriors. Així mateix, per facilitar l'accés a la informació específica s'ha creat una pestanya de qualitat a cada titulació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: La valoració del centre sobre la informació publicada és positiva, els diferents grups d'interès poden trobar informació sobre les titulacions, sobre els indicadors requerits i informes de l'AQU i sobre el sistema de garantia de qualitat. A més, seguint amb la millora continua i fent-nos ressò de tots els informes que l'AQU realitza en les titulacions dels dos centres adscrits, es realitza una proposta de millora derivada d'un procés d'acreditació, tal com s'ha comentat prèviament.

Propostes de millora

- Revisió de la claredat, accessibilitat i navegabilitat de la informació al web

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant la major part de les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la web de qualitat del centre ([apartat mapa de processos](#)).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Cada any, després de l'informe de seguiment del centre, s'actualitza el Pla de millores. Aquest any, també s'han incorporat millores derivades de l'anàlisi de l'autoinforme del procés d'acreditacions d'altres titulacions del centre, a més de les propostes de les titulacions comentades en aquest informe de seguiment.

Durant aquest curs s'està realitzant la tercera revisió del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari la tercera revisió del mateix perquè en els últims anys hi ha hagut un canvi en la governança del centre, revisar si és necessari incloure altres processos i perquè és necessari identificar de forma més clara les àrees de millora de cada procés i les bones pràctiques, així com una revisió exhaustiva de la documentació associada.

També comentar que durant el curs 2021-22 s'implantarà *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes es realitzarà a través d'aquesta plataforma. Creiem que aquesta acció podrà millorar la obtenció dels indicadors de forma més automatitzada.

Propostes de millora:

- Fer una revisió completa del SIGQ

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

GRAU EN INFERMERIA

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La titulació disposa de 24 professors equivalents a temps complet, dels quals 23 són doctors (10 professors a temps complet i 13 a temps parcial)

En aquest sentit, la direcció de l'escola vol manifestar l'esforç que ha fet la institució, des del procés anterior d'acreditació, per incrementar el nombre de professors doctors i les hores de docència impartida per professors doctors. En el curs 2015-16, el percentatge d'hores de docència impartida per professors doctors era del 8,75%, en el curs 2020-21 aquest percentatge és del 47% i la previsió és que pel curs 2021-22 ja se superarà el 50% d'hores de docència (56,32%), tal com es mostra en el document Annex (Annex 2) El centre està satisfet amb l'evolució d'aquestes dades. A més, actualment hi ha altres 2 professors a temps complet que estan en procés de doctorat, 1 d'ells està previst que acabi en el curs 22-23. No obstant aquestes dades positives de professor doctor, el centre és conscient de la necessitat d'incrementar el nombre de professors acreditats. En aquest sentit, la institució creu que la Comissió de Recerca de recent creació impulsarà aquest creixement en pròxims cursos.

Tots els estudiants, durant les pràctiques externes, han estat tutoritzats per professors amb experiència clínica i amb experiència com a docents tutors. Aquestes pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera; aquests entorns van augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els seus estudis de grau. Tot i que, les pràctiques clíniques s'han vist afectades per la pandèmia, els estudiants van poder realitzar totes les pràctiques durant el curs acadèmic, tal com s'ha comentat en l'estàndard 1.

La professora responsable de l'assignatura de TFG és una professora amb categoria de doctor i la comissió de TFG assigna la tutorització dels treballs segons les línies de recerca i expertesa professional i clínica dels professors tutors. A més, cada tribunal de TFG té assignat, com a mínim, un professor doctor.

La satisfacció dels estudiants sobre el professorat en la teoria és d'un 3,74 sobre una escala del 1 al 5, amb un índex de participació del 10,35%.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El Grau en infermeria disposa d'una plantilla de 19 professors a temps complet (TC) i 24 a temps parcial (TP), a més participen en la docència 36 experts que realitzant sessions d'actualització continguts especialitzats i 18 professors tutors de pràctiques clíniques. Es considera que la titulació disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. La ràtio d'estudiants/professors és de 26,04. Tot i que aquesta xifra s'ha incrementat per l'augment

de les places dels estudiants, la direcció considera que encara és una dada que garanteix l'aprenentatge dels estudiants i el correcte desenvolupament de la docència.

Respecte al requeriment d'AQU sobre la necessitat de garantir el compliment de la Ley Orgánica 4/2007, en la valoració de l'informe del curs anterior, AQU ho va considerar superat, i en aquest curs seguim sense cap professor que treballi com a funcionari en la universitat pública.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#). El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Relacionat amb la suspensió de la docència presencial per la pandèmia per Covid-19, i la seva substitució per docència telemàtica, es va facilitar a tot el professorat l'oportunitat de participar en *webinars* sobre l'ús de les eines utilitzades per a desenvolupar la docència *online*: *Microsoft Teams* i *Microsoft Stream*

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació. Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor. Durant el curs 2020-21 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la memòria de la Comissió d'Investigació. En el pròxim curs acadèmic està previst dissenyar un pla estratègic de recerca per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el

nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la pàgina web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb la Unitat de Recerca de l'escola universitària d'Infermeria (URIG) que fomenta i assessora als professors de la titulació. Es realitza una memòria d'activitats anuals que també es recull en la memòria global de les titulacions i recull el nombre de publicacions dels professors, tesis dirigides, i indicadors de la recerca. En aquest sentit, en els últims 5 anys s'han publicat 42 articles: 20 en Q1, 12 en Q2 i 10 en Q3. Es valora molt positivament aquesta producció científica.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: El centre disposa de professors suficients per el desenvolupament de la titulació i per atendre les necessitats dels estudiants. Així mateix, el centre valora s'ha fet un gran esforç per poder complir el percentatge de professor doctor que s'assolirà el pròxim curs i que és conscient en seguir posant mesures per incrementar el nombre de professors doctors acreditats.

Propostes de millora:

- Dissenyar un pla estratègic de recerca per augmentar el nombre de professors doctors acreditats

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

Com a proposta de millora, i derivat del canvi de gestió a la plataforma Sigma, es tornaran a revisar els models a totes les titulacions i la seva aplicació a través d'aquesta nova plataforma

En relació al [PAT d'infermeria](#), se segueix implementant el Nou disseny de PAT. Tot i que les tutories el curs passat es van fer de forma virtual per l'efecte de la pandèmia per Covid 19. Durant el 2019-20, es va implementar el Pla a segon curs, tot i que, derivat de la COVID es va fer una adaptació del PAT per aconseguir realitzar un procés de tutorització i intensificació del seguiment i orientació a tots els estudiants matriculats. Al llarg del curs 20-21 se segueix la implementació del programa amb els estudiants de tercer curs, que segueixen tenint els mateixos tutors que en els dos cursos anteriors. A quart curs, el seu tutor és el tutor de TFG ja que en aquesta assignatura es realitzen tutories sistematitzades durant tot el curs acadèmic i es considera que pot representar aquests dos rols, el de orientador i el de professor tutor del TFG.

En relació al [PAT en l'àmbit de la Fisioteràpia](#), les direccions de les diferents titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia consideren el Pla d'Acció Tutorial (PAT) com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tots els estudiants durant la seva etapa universitària i/o de postgrau.

En aquest sentit, la direcció segueix treballant en l'actualització del PAT i amb l'objectiu d'elaborar-ne un de diferenciat per a cada una de les categories de les titulacions de l'àmbit, és a dir, un per Grau en Fisioteràpia i un altre pels màsters universitaris que s'ofereixen al centre.

L'objectiu és poder implementar-los el curs 2022-2023 havent incorporat totes aquelles millores que ajudin en l'acompanyament dels estudiants durant els seus estudis i, tenint en compte, que la pandèmia ha ampliat el ventall de possibilitats de comunicació entre els diferents grups d'interès.

D'altra banda, en el darrer informe de seguiment de la titulació, corresponent al curs 2019-2020, es va presentar com a proposta de millora, la possible implementació de la figura d'un tutor que acompanyés i orientés a l'estudiant, al llarg de la seva vida acadèmica, per tenir la millor planificació possible dels seus estudis i garantir la seva adaptació a l'etapa universitària; i, posteriorment, assessorar en orientació laboral i possible formació continuada.

Com a conseqüència del procés d'elaboració i reflexió a l'hora de elaborar el nou PAT corresponent al Grau en Fisioteràpia, la direcció va acordar que aquesta figura de tutor d'acompanyament fos assumida, en el curs 2021-2202, per les coordinadores dels 4 cursos per

ser les millors coneixedores del funcionament de la titulació i per entendre que són les persones indicades per optimitzar el màxim la tutorització dels estudiants.

D'altra banda, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al Tutoriport-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que si acull, rep la tutorització de les coordinadores dels diferents cursos de la titulació.

Com cada any, totes les titulacions van programar sessions informatives, en data 20 de febrer i 22 d'abril de 2021, enguany també on-line degut a la pandèmia, pels possibles futurs estudiants i que aquests poguessin mantenir un contacte amb estudiants, graduats, professorat i possibles ocupadors.

En darrer terme, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respectes a les titulacions impartides.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni. En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional. En el Grau en Fisioteràpia, els estudiants de quart curs van poder assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, a on se'ls va informar sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada es va organitzar en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants. En relació a les accions d'orientació professionals en els màsters, durant el curs 2021-22 es posarà en marxa com a proposta de millora la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional.

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. Es considera que els recursos materials del centre són adequats. En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiants tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils, a la disposició dels estudiants.

En relació a les instal·lacions, ja està en funcionament durant aquest curs el centre de simulació amb tres sales de simulació que donen servei a totes les titulacions del centre.

En les titulacions de grau, hi havia un requeriment d'AQU en el procés d'acreditació, sobre la importància de renovar el material de pràctiques que va considerar superat en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment del curs 2018-19. En aquest informe de valoració de l'AQU, en el Grau en Fisioteràpia l'estàndard va passar a la valoració de "s'assoleix" mentre que en el Grau en Infermeria, tot i considerar l'estàndard superat, ha quedat la valoració de l'estàndard com "s'assoleix en condicions" fins que es puguin visitar les instal·lacions.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació en el Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia va obtenir la valoració de "s'assoleix en condicions" però en l'informe final de seguiment de l'AQU ha quedat superat en el Grau en Fisioteràpia.

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de centre: La titulacions garanteixen l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Propostes de millora:

- Revisar el PAT de les titulacions i adaptar-lo a la plataforma Sigma
- Dissenyar un PAT específic per màsters
- Posar en marxa la Comissió d'orientació i Desenvolupament en l'àmbit de fisioteràpia

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en les titulacions es valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les assignatures del Pla d'estudis plantegen diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La variabilitat de les activitats formatives i metodologies docents permeten als estudiants assolir les competències previstes a la titulació. En el seu conjunt, tant les activitats formatives com la metodologia docent i sistema d'avaluació de les assignatures del grau es consideren adequats. Els resultats globals de l'enquesta de satisfacció sobre l'actuació docent, en una escala de l'1 al 5 i una participació del 10,35%, s'obté una mitjana de 3,74 en la teoria i un 4,27 en la pràctica. Dades que semblen adequades i molt similars als cursos anteriors.

A conseqüència de la pandèmia de la COVID, i seguint les directrius de la UAB, els estudiants van estar informats en tot moment i es va mantenir una comunicació durant tot el curs amb els delegats de tots els cursos. Tal com s'ha comentat en l'estàndard 1, tant en el primer semestre com en el segon es van fer durant diferents períodes una docència híbrida quan les directrius ho permetien (amb el 50% de presencialitat) i en altres mesos docència virtual excepte les pràctiques clíniques i tallers amb grups reduïts.

Les classes virtuals s'han realitzat, com el curs anterior, a través de la plataforma *Teams*. L'equip directiu valora que s'ha fet un bon seguiment de les classes per part dels estudiants, malgrat totes les dificultats derivades de la pandèmia.

A part del desenvolupament de les classes, la directora i coordinadora d'estudis van seguir realitzant amb els delegats de curs les reunions periòdiques planificades al llarg del curs, a on van anar informant dels canvis i les decisions preses, sobretot en relació al seguiment de la docència i de les pràctiques clíniques. Respecte el Treball Fi de Grau (TFG), comentar que el procés de tutorització es va realitzar majoritàriament per *Teams* i que les defenses del Treball Fi de Grau es van fer totes de forma presencial i no es van presentar incidències.

En relació a les activitats d'avaluació, segons les directrius de la Direcció General d'Universitats de Catalunya i en relació a les normatives formulades per el PROCICAT, l'escola va mantenir la presencialitat de les activitats d'avaluació planificades en el seu moment com a presencials. Per tal garantir les mesures de seguretat enfront la COVID-19 durant el període d'avaluacions, es

van recollir una sèrie de recomanacions generals a tenir en compte per a l'organització i el desenvolupament de les proves presencials: l'ús obligatori de mascareta, respecte de l'aforament màxim permès, manteniment de la distància de seguretat, higiene de mans i ventilació adient de les aules. Així mateix, es va planificar l'assistència escalonada als exàmens per evitar les aglomeracions a l'entrada i sortida de les aules, i es va comunicar via e-mail totes les recomanacions que calia seguir.

Creiem que globalment les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos i que les dades de satisfacció sobre la docència de tots els cursos, tal com hem comentat és satisfactòria.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es detallen els valors dels indicadors sobre els resultats acadèmics:

- Taxa de graduació (per cohort d'entrada)_ 53,55%
- Taxa d'abandonament (per cohort d'entrada)_ 36,77%
- Taxa d'eficiència_93,19%
- Taxa de rendiment_91,25%
- Taxa d'èxit _ 93,68%

S'observa que les taxes d'èxit, eficiència i rendiment són positives, així com la taxa de graduació que ha millorat gairebé 10 punts percentuals, per tant això evidencia que els efectes de la pandèmia no han tingut un impacte negatiu en els resultats dels estudiants. No obstant, la taxa d'abandonament, que aquest curs ha millorat lleugerament, segueix sent superior a les taxes previstes. És per això que seguim fent les accions destinades a obtenir més informació dels abandonaments. Tal com ja es va comentar en l'informe anterior, quan un estudiant comunica que vol deixar els estudis es deriven a la directora per fer una entrevista i en gestió acadèmica s'aplica el protocol per obtenir informació. El protocol ens ha donat dades més acurades sobre nombre de trasllats, baixes, no matriculats i estudiants reassignats de primer curs. No obstant, actualment es disposa d'informació dels motius en les baixes però no en els trasllats i els estudiants no matriculats. Es per aquesta raó que es revisarà de nou el Protocol per dissenyar accions per millorar la informació obtinguda. En els trasllats, s'ha recollit informació del lloc a on es demana trasllat però no el motiu específic. En aquest curs, l'anàlisi de les dades obtingudes ens mostren que hi ha 22 trasllats, dades molt similars al curs anterior (21); 5 baixes (2 per motius econòmics i laborals, 1 per motius econòmics, 1 per motius de salut i 1 per motius familiars); 19 no matriculats, dels quals no en tenim els motius i 5 reassignacions de primer curs. També, tal com es va descriure el curs passat, s'està implementant el pla d'orientació tutorial de forma gradual, en el qual els estudiants des de primer curs tenen un tutor de referència durant tota la titulació. Creiem que aquesta acció podria disminuir l'abandonament dels estudiants i, si més no, obtenir informació més acurada que permetria poder dissenyar propostes específiques per a la millora.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signat un conveni amb AQU Catalunya per participar en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposa de les dades agregades

i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries. També està previst participar en properes edicions per poder obtenir dades comparables.

L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació (ocupació/atur, temps per trobar la primera feina, vies d'inserció, àmbit laboral, branques d'ocupació, etc.), la qualitat de l'ocupació (si es treballa del que es va estudiar, funcions que s'exerceixen, estabilitat contractual, guanys anuals, satisfacció amb la feina, etc.) i la satisfacció respecte dels estudis realitzats (competències adquirides, utilitat en el lloc de treball, intenció de repetir la carrera, mobilitat, etc.).

De les 106 persones graduades en Infermeria en l'EUIG en la promoció del curs 2015-16, han respost a l'enquesta 49 persones (46%), de les quals 73,5% eren dones. Posteriorment a la formació inicial del grau, un 77,6% estan cursant o han cursat un postgrau o un màster, i el 13,3% ho ha fet en la mateixa universitat.

La taxa d'ocupació dels graduats i graduades del centre és alta, d'un 93,9%, molt similar a la resta de graduats i graduades d'Infermeria dels altres centres universitaris a Catalunya. La mitjana global és d'un 94,9%. La taxa d'ocupació en titulacions de salut, juntament amb l'àmbit de la enginyeria són les més altes de Catalunya.

Els graduats i graduades han trobat feina en la seva majoria en menys de 3 mesos (95,9%), i en un 83,7% dels casos exerceixen funcions específiques de la titulació. Només un 2% realitzen en la seva feina funcions no universitàries. En global, estan notablement satisfets amb la feina que realitzen (8,4 sobre 10).

Els graduats i graduades mostren satisfacció notable sobre la formació teòrica (7,9) i la formació pràctica (8,4). També estan satisfets amb la formació sobre competències cognitives: solució de problemes (7,5), creativitat (7,7) i pensament crític (8,2); i sobre les competències interpersonals: expressió oral (7,9), expressió escrita (7,7) i treball en equip (8,4). En tots els casos es mostren satisfets amb la utilitat d'aquesta formació.

Finalment, respecte la satisfacció global amb la formació inicial, un 87,8% repetiria la titulació i un 79,6% repetiria centre universitari.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions" tot i que en la valoració de l'informe de seguiment del curs 2018-19 es va considerar com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: Malgrat la situació excepcional de la pandèmia per COVID-19, els estudiants han realitzat una varietat de activitats formatives que els han ajudat a desenvolupar els objectius d'aprenentatge que han pogut avaluar-se en el temps acordat. Disposem de dades que ens indiquen que les taxes de efectivitat, rendiment i èxit són positives, mentre que les graduació i abandonament assolixen xifres que s'han d'analitzar de forma acurada per poder prendre les

decisions oportunes. Es va dissenyar un nou protocol que ens ha donat més dades tot i que encara s'ha de perfilar per obtenir una informació més clara dels motius.

Propostes de millora:

- Revisar el protocol sobre les dades d'abandonament

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència