
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
GRAU EN INFERMERIA
Curs acadèmic 2024/25

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Lidia Fernández Donaire
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	27 de gener de 2026 , Junta de Centre

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències s'ajusta a les competències establertes a la memòria verificada, fruit del procés de seguiment definit en el procediment [PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) del SIGQ. Les competències són coherents i s'adeqüen a les exigències i requisits de la disciplina, així com al nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis implementat és coherent amb les competències i objectius de la memòria verificada. L'equip de coordinació considera que el desenvolupament del pla d'estudis i els objectius de la titulació es duen a terme de manera satisfactòria per a l'assoliment de les competències establertes a la memòria.

Durant aquest curs acadèmic 2024-25, s'ha treballat en l'adaptació de la titulació al Reial Decret 822/2021 per presentar en el curs 2025-26. Aquest treball ha comportat una modificació significativa, s'ha realitzat una transició del model basat en competències cap a un enfocament centrat en resultats d'aprenentatge. Aquest canvi metodològic permet una major concreció dels objectius formatius i una millor alineació entre docència, aprenentatge i avaluació. També incorpora de manera transversal els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i la perspectiva de gènere, integrant aquests eixos fonamentals en el conjunt de la formació. D'aquesta manera, es garanteix que tots els estudiants adquireixin competències relacionades amb la sostenibilitat, la igualtat i la justícia social, aspectes imprescindibles en la formació de professionals compromesos amb els reptes actuals de la societat.

Durant el proper curs 2025-26 es treballarà en la elaboració de les guies docents, adaptades als nous resultats d'aprenentatge i d'aquestes noves assignatures optatives, amb la participació del professorat i tenint en compte les necessitats formatives i les perspectives d'ocupació dels futurs graduats. Amb aquest canvi, es busca proporcionar una formació més adaptada a les necessitats individuals de cada estudiant i facilitar una major diversificació dels perfils professionals que es poden desenvolupar durant el quart curs.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'equip de coordinació considera que el pla d'estudis i els objectius es desenvolupen de manera satisfactòria per assolir les competències definides a la [memòria verificada](#).

Tal com hem comentat, s'ha treballat en l'adaptació de la titulació. L'adaptació suposarà l'eliminació de les mencions, perquè el RD 822/2021 condiona que les mencions siguin de 48 ECTS. Aquest fet dificulta el compliment de la Directiva Europea per assolir les 2300 h de pràctica clínica. Per tant, es retiren les mencions i es dissenyen diverses assignatures optatives. Aquest canvi suposa l'adopció d'un model d'assignatures optatives que ofereix una major flexibilitat a l'estudiantat per configurar el seu itinerari formatiu segons els seus interessos professionals. Aquesta transformació suposa que els estudiants ja no hauran de triar una menció específica que condioni un bloc tancat d'assignatures, sinó que podran configurar el seu itinerari formatiu de manera més flexible i personalitzada.

Pel que fa a les pràctiques clíniques, s'han eliminat els pràcticums emergents que estaven contemplats en el pla anterior i s'ha incorporat un pràcticum obligatori en quart curs. Aquesta modificació garanteix que tot l'estudiantat realitzi una experiència pràctica consolidada en l'última etapa de la seva formació, afavorint la integració dels coneixements adquirits i una millor preparació per a l'exercici professional.

Aquestes modificacions reforcen la coherència interna del pla d'estudis i asseguren que l'estructura curricular continua donant resposta als objectius de la titulació i al perfil professional que es vol assolir.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el curs 2024-25, s'han cobert totes les places disponibles amb la matriculació de 200 estudiants de primer curs. S'han rebut un total de 344 sol·licituds, una xifra que es manté en la línia dels darrers anys i que continua reflectint una demanda clarament superior a l'oferta de places.

Cal destacar que, del conjunt de sol·licituds rebudes, 181 han estat en primera preferència al juny. Així mateix, el 73,50% dels alumnes matriculats havien escollit el Grau en Infermeria com a primera opció, dada que confirma la tendència observada en els últims cursos i que posa de manifest l'interès per aquesta titulació.

Per altra banda, l'augment significatiu d'estudiants provinents de Cicles Formatius de Grau Superior (del 57,35% al 63,24%) reflecteix una tendència clara cap a la professionalització prèvia de l'estudiantat que accedeix al grau. Això pot suposar un avantatge formatiu, ja que aquests estudiants arriben amb competències pràctiques i coneixements tècnics prèviament adquirits, que poden facilitar la seva integració en els contextos clínics. Paral·lelament, la disminució d'estudiants provinents de les PAU (del 31,37% al 25,98%) no compromet la qualitat de l'accés, sinó que diversifica els perfils d'entrada.

Pel que fa a la procedència geogràfica, el manteniment d'un percentatge molt elevat d'estudiants de Catalunya (96,51%), i especialment de Barcelona (94,52%), respon a la ubicació estratègica del centre i a la forta demanda local de professionals d'infermeria.

Finalment, la nota de tall de 7,87, similar a la del curs anterior (8,04), demostra l'estabilitat i l'exigència acadèmica de la titulació, garantint que l'estudiantat que accedeix compleix amb els requisits de qualitat establerts.

Segons les dades facilitades, es considera que el perfil dels estudiants admesos és apropiat per a la titulació i que la xifra d'admissions es correspon adequadament amb el nombre de places disponibles.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es valoren com adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments.

L'equip Directiu, juntament amb l'Equip de Coordinació de Titulació, organitzen l'estructura acadèmica i la planificació docent de la titulació. També mantenen reunions periòdiques amb els Coordinadors de Curs per analitzar les diferents propostes i accions relacionades amb la implementació del pla docent.

Per tal d'analitzar les guies docents i les metodologies d'aprenentatge en base als resultats acadèmics i els autoinformes, els Coordinadors de Curs es reuneixen amb el professorat responsable de les assignatures.

El professorat a temps complet realitza reunions regulars per fer seguiment del curs i mantenir-se al corrent de les novetats i acords adoptats a les diferents comissions del centre (Comissió d'Investigació, Comissió de Pràctiques, Comissió de TFG, Comissió de Mobilitat). La responsable de qualitat, integrant de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE), comunica els assumptes relacionats amb aquesta àrea que afecten la titulació.

L'equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb la Direcció per tal d'establir les directrius a seguir amb els Coordinadors de Curs, les Comissions de l'Escola, el professorat i l'alumnat.

Pel que fa als estudiants, l'Equip de Coordinació de Titulació, conjuntament amb els Coordinadors de Curs, mantenen reunions periòdiques amb el grup de delegats de cada curs per identificar, analitzar i resoldre possibles incidències. S'han establert reunions de Comissions de Docència per cursos amb la participació de la Direcció, l'Equip de Coordinació de Titulació, els Coordinadors de Curs, la responsable de qualitat, la responsable de pràctiques, representants del professorat i representants dels estudiants, amb l'objectiu de garantir el seguiment periòdic de la titulació i identificar aspectes de millora en relació amb la docència impartida. La valoració d'aquestes reunions ha estat satisfactòria i han quedat integrades en el funcionament intern de la titulació.

L'equip de coordinació de pràctiques manté reunions regulars amb l'equip de Coordinació de Titulació amb la finalitat d'acordar el model de seguiment de l'alumnat i assegurar el desenvolupament adequat de les activitats formatives i avaluatives vinculades a les pràctiques externes. Dins el context del pràcticum també es planifiquen reunions amb els centres de pràctiques per tal de gestionar l'oferta de places, i es convoquen reunions de seguiment amb els tutors acadèmics responsables de la tutorització de l'alumnat durant la seva estada clínica. La comissió de pràctiques, es reuneix de manera periòdica per tal de revisar les diferents normatives relacionades amb aquest àmbit, així com tota la documentació derivada de la gestió

i avaluació de les pràctiques clíniques (guies docents, rúbriques d'avaluació, circuit i protocol d'accidents, entre d'altres).

De les propostes de millora plantejades en l'anterior informe consistia en la incorporació d'una persona a temps complet dedicada a la gestió de pràctiques. Aquesta proposta s'ha complert satisfactòriament, amb la qual cosa s'ha aconseguit millorar l'organització i el seguiment de les pràctiques dels estudiants del grau d'Infermeria.

L'assignatura del TFG està coordinada per una professora que és doctora acreditada, amb una àmplia experiència docent i en l'àmbit de la recerca. En quant a la satisfacció de l'estudiantat amb aquesta assignatura, la figura de la coordinadora de l'assignatura del TFG ha estat valorada amb un 4,65 sobre 5, amb una participació del 13,33%. Aquestes dades representen una millora respecte al curs anterior, i també reflecteixen un increment significatiu en la participació a l'enquesta, cosa que dona més representativitat i solidesa a les dades obtingudes.

Durant aquest curs han participat en els programes de mobilitat 8 estudiants IN i 14 estudiants OUT. Això representa un increment significatiu, especialment en els estudiants que han marxat de la nostra universitat, passant de 8 a 14, és a dir, 6 estudiants més. L'Equip de coordinació valora positivament la tasca de coordinació d'aquest programa, que continua tenint continuïtat durant tots els cursos acadèmics i que reflecteix un interès creixent per part de l'estudiantat en les experiències de mobilitat internacional.

L'equip de coordinació de la titulació valora que es disposa de mecanismes de coordinació adequats per al correcte desenvolupament del títol.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació segueix la [normativa acadèmica que defineix la UAB](#). En aquest sentit, la plataforma Sigma Gestió Acadèmica integra les diferents normatives, per tal de garantir i facilitar la gestió de tots els processos acadèmics seguint la normativa UAB.

La Coordinació de Titulació, juntament amb l'equip de coordinació de pràctiques revisen de manera periòdica la normativa reguladora de les pràctiques, d'acord amb el que estableix la normativa UAB. Durant el curs 2024-2025 es va continuar aplicant la disposició addicional 52a al text refós de la Llei General de la Seguretat Social que va entrar en vigor l'1 de gener de 2024 que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16 de març, que estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social. La gestió de les altes i baixes a la Seguretat Social dels estudiants que desenvolupen les seves pràctiques externes no remunerades es realitza també a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica. Aquesta mateixa plataforma és l'eina utilitzada per desenvolupar la gestió del procés [PC03 Gestió de les pràctiques externes](#), doncs permet la recopilació dels documents de delictes sexuals i dels diferents convenis de pràctiques amb els centres col·laboradors, així com la seva gestió i signatura abans que l'alumnat s'incorpori a l'estada clínica.

Durant el curs 2024-2025, s'ha realitzat una anàlisi de com es treballa la perspectiva de gènere en les assignatures cursades del Grau d'Infermeria. Segons les evidències recollides, el professorat fa referència a la perspectiva de gènere en diverses assignatures, especialment

aquelles que tracten diferents fenòmens patològics que poden manifestar-se de manera diferent en funció del gènere. Així mateix, en diverses assignatures de la titulació, a banda de les sessions magistrals, l'alumnat realitza activitats avaluatives específiques en què es valora la incorporació de la perspectiva de gènere en l'anàlisi dels casos plantejats.

A partir de l'anàlisi realitzada, s'han formulat propostes de millora, com ara la incorporació de la perspectiva de gènere en un major nombre d'activitats formatives, amb l'objectiu d'afavorir una major conscienciació de l'alumnat sobre aquesta dimensió.

El mateix s'ha realitzat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), on com a proposta de millora es proposa mantenir reunions amb el professorat per definir accions per tal de potenciar la seva implementació en totes les assignatures.

Respecte a la normativa de reconeixement de crèdits, al curs 2024-25 hi va haver un total de 4 sol·licituds d'estudiants que havien cursat cicles de grau superior i les 4 es van admetre; i en quant a reconeixements de crèdits d'estudis universitaris, es van rebre un total de 20 sol·licituds, de les quals es van aprovar 23, es van refusar 3 i finalment es van matricular, 19. En relació a l'accés per majors de 40 anys hi van haver 4 sol·licituds i se'n van aprovar dues. El sistema de reconeixement de crèdits contribueix a la flexibilització dels itineraris formatius i a l'aprofitament dels aprenentatges previs, millorant l'eficiència del procés educatiu i la satisfacció de l'estudiantat.

Per altre costat, des de la Comissió de Negociació del Pla d'Igualtat es treballa per difondre la perspectiva de gènere, analitzant i conscienciant sobre les desigualtats de gènere a través de diverses activitats destinades a la comunitat universitària, com el curs "Sensibilización para el acoso laboral, acoso sexual o razón de sexo o violencia", que amb una durada de 4 hores es va impartir durant el mes de febrer 2024 i també es va aprovar el Protocol de l'assetjament psicològic, sexual o per raó de sexe i/o violència física. El Pla d'Igualtat ha estat elaborat mitjançant una Comissió Negociadora paritària sent aprovat i registrat oficialment al REGCON.

En relació a les dades aportades es valora que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del Centre:

Es valora positivament el treball realitzat durant el curs, especialment pel que fa a les millores implementades en el Grau d'Infermeria. Durant el curs 24-25, el centre ha treballat en l'adaptació de la titulació al Reial Decret 822/2021 per presentar en el curs 2025-26.

Aquest curs s'ha d'actualitzat el pla d'estudis i adequat als reptes contemporanis de la professió infermera. Així mateix, el nou pla d'estudis incorpora de manera transversal els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en el Treball de Fi de Grau, assegurant que l'estudiantat

integri la consciència sobre la sostenibilitat i la responsabilitat global en el seu desenvolupament professional.

Una de les propostes de millora plantejades en l'anterior informe consistia en definir les accions amb el professorat per potenciar la perspectiva de gènere en l'estudiantat. Aquesta proposta s'ha complert satisfactòriament, havent-se establert les actuacions necessàries per integrar la perspectiva de gènere en la formació dels estudiants del grau d'Infermeria.

La perspectiva de gènere s'ha integrat tant en el Treball de Fi de Grau com en assignatures clau del currículum, concretament en Cures I, Cures II i Diagnòstic i Funció I. Aquesta incorporació permet que aquests eixos fonamentals —sostenibilitat i equitat de gènere— es treballin de forma integrada en el conjunt de la formació, dotant el futur personal infermer d'una visió més completa, crítica i compromesa amb la societat actua.

Aquestes transformacions responen a la voluntat del centre d'actualitzar el pla d'estudis i adequar-lo als reptes contemporanis de la professió infermera.

Propostes de millora:

- Consolidar la implementació del nou model d'optativitat
- Reforçar la formació del professorat en perspectiva de gènere i ODS: Organitzar sessions formatives específiques per al professorat amb l'objectiu d'aprofundir en la integració transversal d'aquests eixos en la docència i l'avaluació.
- Ampliar la integració de la perspectiva de gènere i ODS a altres assignatures: Valorar la incorporació progressiva d'aquesta perspectiva en altres matèries del pla d'estudis, més enllà de les assignatures ja contemplades.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La pàgina general de la UAB ofereix fitxes de titulació de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, incloent-hi la informació rellevant sobre cada programa formatiu.

La pàgina [web del centre](#) facilita l'accés a la informació pública relativa al desplegament operatiu dels programes formatius de manera completa i accessible per a tots els grups d'interès. L'estructura del web de les titulacions s'ha dissenyat seguint les directrius establertes per AQU en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster, garantint així que tots els continguts necessaris estiguin degudament publicats. També es publica informació del professorat i es va actualitzant a mida que es modifica el CV del mateix, o com a resultat de canvis en els docents.

L'alumnat té fàcil accés a les guies docents, publicades en català, castellà i anglès, al calendari acadèmic, horaris de classe i aules de totes les assignatures del Grau. A banda d'aquesta informació, tot l'alumnat disposa d'accés al campus virtual, que funciona sobre la plataforma Moodle. Cada assignatura del Grau disposa d'un espai propi, en el qual el professorat responsable de cada assignatura publica material docent, informació acadèmica, avisos i notícies que faciliten la comunicació amb els estudiants, a més de facilitar el lliurament i la gestió de les tasques i activitats d'aprenentatge. Creiem que la revisió de continguts i l'estructura de la informació ha millorat la navegabilitat i accés a la informació a través de la pàgina web del centre.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre recull de forma centralitzada, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit i No presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura). Aquests resultats són d'accés públic a través de [l'espai de qualitat del centre](#) i de la pestanya de qualitat de les titulació i s'actualitzen periòdicament. Els documents dels indicadors estan organitzats en funció dels estàndards dels informes de seguiment i acreditació (indicadors [Fisioteràpia](#), [Infermeria](#), [Màster en Fisioteràpia en Pediatria](#)). Els resultats acadèmics i les taxes també estan disponibles als indicadors corresponents a l'estàndard 6. Així mateix, es publiquen a l'espai "[satisfacció dels grups d'interès](#)" del web de qualitat, les diferents enquestes de satisfacció que s'utilitzen.

Al llarg del curs 2023-24 es va treballar en l'actualització del format de les plantilles utilitzades per presentar els indicadors, incorporant-hi informació més àmplia i detallada dels resultats de satisfacció i acadèmics de cadascuna de les titulacions. Aquestes noves plantilles, que ofereixen dades més completes sobre la satisfacció de l'estudiantat, ja es troben disponibles i operatives a la pestanya de qualitat de la titulació ([Infermeria](#), [Fisioteràpia](#) i [Màster en Fisioteràpia en Pediatria](#)). En aquesta pestanya de qualitat, també es pot accedir, entre d'altres documents, a les memòries verificades, les avaluacions realitzades per les agències de qualitat, els informes de seguiment de les titulacions, així com els indicadors propis de cada titulació i representacions gràfiques que en faciliten la visualització i comprensió. Durant el curs 2023-24, ja s'havien dut a terme la recollida de dades de satisfacció dels ocupadors, els tutors de pràctiques externes i dels tutors de TFG a través d'enquestes dissenyades amb l'eina Microsoft Forms. La valoració global es pot consultar en els indicadors i creiem convenient fer una proposta de millora per publicar informació més completa sobre la satisfacció d'aquests col·lectius.

2.3. La institució publica el SGIQ en el qual s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre difon la seva política de qualitat a través de la pàgina web de qualitat del centre, específicament a l'apartat [Disseny i política de qualitat](#). Els processos que integren el SGIQ es troben publicats a l'apartat del [mapa de processos](#), també disponible al web de qualitat del centre. La totalitat de la informació relativa al SGIQ està accessible, tant per als òrgans d'avaluació com per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

A la web de la UAB es pot consultar el [SGIQ del centre](#) i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les diferents titulacions. Així mateix, el centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic [web de qualitat del centre](#) on es publica el [SGIQ del centre](#), el mapa de processos, els informes de seguiment i l'acreditació de totes les titulacions com s'ha comentat anteriorment. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Actualment, la informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés al web del centre. L'AQU ha valorat favorablement aquest estàndard, no obstant va fer algunes propostes de millora sobre les que ja s'ha treballat. A més d'aquestes accions, ja s'ha incrementat la informació de dades de satisfacció de l'estudiantat i s'ha millorat la seva presentació. S'està realitzant progressivament l'actualització dels CV del professorat que hi ha publicats al web del centre. Durant el proper curs, s'implementaran les enquestes de satisfacció de PTGAS.

Propostes de millora:

- Publicar informació més completa sobre la satisfacció dels tutors de TFG, ocupadors, i tutors de pràctiques que s'han dut a terme durant el curs passat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre compta amb els processos necessaris per assegurar la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) de les titulacions. Aquests processos han estat desenvolupats d'acord amb les guies d'AQU pertinents i es troben completament implementats. Cadascun d'aquests processos especifica les actuacions a realitzar, els agents responsables, els documents codificats associats i els diferents indicadors que permeten la seva avaluació. Els processos del SGIQ són accessibles a l'espai de qualitat del centre, a l'apartat del mapa de processos.

Durant el curs 2024-25, s'ha completat una revisió exhaustiva del SGIQ del centre que ha inclòs tots els processos estratègics clau i la totalitat dels processos de suport definits en el nou mapa de processos. En aquesta revisió, s'ha efectuat una reestructuració del mapa de processos amb la finalitat d'adequar-lo a les necessitats actuals, assegurant que el SGIQ esdevingui una eina eficaç per garantir la qualitat dels serveis prestats per les EUG. El nou mapa de processos es pot consultar a la pàgina web de qualitat del centre.

Els informes anuals de seguiment s'elaboren seguint les directrius establertes en el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#), i tots ells es troben publicats al web de qualitat, a [l'apartat d'informes de seguiment](#). De la mateixa manera, el centre ha elaborat els autoinformes dels processos d'acreditació d'acord amb el *procés PC10_Acreditació de les titulacions*. Aquesta documentació també està disponible per a la seva consulta al web de qualitat, a [l'apartat d'Acreditacions](#).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ del centre defineix, mitjançant els processos *PS05_Satisfacció dels grups d'interès* i *PS09_Gestió de queixes i suggeriments*, els mecanismes per recollir, analitzar i difondre tant els resultats acadèmics com la satisfacció dels diferents grups d'interès. Aquesta informació queda reflectida en els informes de seguiment de cada titulació i es publica de manera accessible i transparent a la pàgina web de qualitat del centre, concretament a l'apartat d'indicadors, on es pot consultar també l'evolució temporal de les dades.

Durant el curs anterior, es va portar a terme un procés d'actualització i ampliació del conjunt d'indicadors publicats, així com l'elaboració de models d'informes de satisfacció estandaritzats aplicables a totes les titulacions (satisfacció dels estudiants de nou ingrés, satisfacció sobre les assignatures i professors, satisfacció dels recents titulats, inserció laboral). Els resultats específics de satisfacció de cada titulació es troben disponibles a la pestanya de qualitat corresponent.

L'eina SIGMA Acadèmic ha permès agilitzar i automatitzar l'obtenció d'indicadors i de diversa informació sobre la satisfacció dels diferents grups d'interès. En relació a la participació en les enquestes, continua essent un aspecte millorable malgrat les diverses iniciatives implementades per incrementar-la. Per aquest motiu, resulta imprescindible mantenir i reforçar les accions orientades a augmentar l'índex de resposta, tal com ja es va identificar en el Document de seguiment de la Titulació 2023-24, en l'Autoinforme d'Accreditació i en l'Informe d'avaluació externa d'AQU 2023.

Quant a la satisfacció d'altres col·lectius, en el curs anterior s'havia dut a terme la recollida de dades de satisfacció dels tutors de pràctiques externes, dels tutors de TFG a través d'enquestes dissenyades amb l'eina *Microsoft Forms*. Durant aquest curs 2024-25, s'ha posat en marxa la recollida de la satisfacció del PDI, mitjançant els autoinformes docents. Com a proposta de millora, està previst estendre la valoració de la satisfacció en el personal tècnic, de gestió i administració i serveis (PTGAS).

Respecte a les dades d'inserció laboral, gràcies al conveni establert amb AQU, els titulats del centre han participat en la 7a i 8a edició de l'Estudi d'Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta col·laboració proporciona al centre dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries, fet que es considera molt valuós i facilita l'anàlisi del procés *PS06_Inserció laboral dels graduats*.

Per tal de centralitzar i organitzar tota la informació generada en el marc del SGIQ, el centre disposa d'un repositori digital mitjançant l'eina *SharePoint* de *Microsoft Office*, on es troben accessibles tots els processos, l'històric de documentació sobre el marc VSMA de totes les titulacions, així com la documentació de la revisió realitzada del SGIQ.

En aquest curs acadèmic, derivat de la dificultat de fer el seguiment de les propostes de millora de totes les titulacions, la complexitat de garantir la traçabilitat de tots els processos i disminuir la recopilació manual de les dades, es proposa la implementació d'una eina informàtica de gestió integral de gestió de la qualitat, com una eina tecnològica centralitzada per a l'administració, seguiment i control de tots els processos relacionats amb l'assegurament de la qualitat al nostre centre. Aquesta plataforma permetrà gestionar de manera unificada la política de qualitat institucional, els objectius estratègics, els indicadors clau de rendiment, els processos operatius i acadèmics, les auditories internes i externes, així com les accions correctives i preventives derivades del sistema de millora contínua.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com s'ha comentat anteriorment, el centre ha completat la revisió exhaustiva del SGIQ, segons el [PE02 Definició, desplegament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de Qualitat \(SGIQ\)](#). S'ha implementat el [nou mapa de processos](#) acordat i s'han revisat tots els processos segons aquest nou mapa. Aquesta revisió integral ha permès identificar àrees de millora, optimitzar procediments i actualitzar la documentació del sistema per adaptar-la millor a les necessitats actuals del centre. A més, ha facilitat una major coherència entre els diferents processos i ha millorat la seva eficàcia i eficiència global.

A la totalitat dels processos s'han implementat els següents canvis:

- Actualització del format dels processos.

- Inclusió de la data d'aprovació en el quadre de responsabilitats.
- Revisió i actualització dels responsables de l'elaboració, revisió i aprovació de cada procés.
- Revisió i codificació de la documentació associada (IN) i la documentació generada (OUT).
- Indicació de la ubicació dels documents generats i dels Indicadors.
- Revisió i actualització dels indicadors corresponents a cada procés.
- Revisió i actualització del desenvolupament de cada procés.

Com cada any, s'ha elaborat el Pla de millora anual, tal com es recull en el procés *PE02_Definició, desplegament i seguiment del SGIQ*, en el qual es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment de la titulació anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SGIQ, les recomanacions de possibles informes AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

És important continuar fent reunions específiques de qualitat amb direcció i els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El centre està plenament compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general i això es fa palès en els informes de seguiment de les diferents titulacions i les avaluacions realitzades per part de l'AQU. En aquest sentit, es valora molt positivament el nou disseny de mapa de processos que s'ha realitzat en el SGIQ i la revisió dels diferents processos que fins ara s'ha portat a terme. També s'ha fet un esforç important per publicar els resultats de satisfacció de l'estudiantat, nou ingrés, recent titulats i inserció laboral, d'una forma més completa.

Propostes de millora:

- Implementació d'una eina informàtica de gestió integral de gestió de la qualitat.
- Implementar les accions necessàries per tal de fer efectiva la recollida de dades de satisfacció PTGAS.
- Seguir treballant en les accions per tal d'incrementar l'índex de participació en les enquestes dirigides als diferents grups d'interès.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Durant el curs 2024-25, la titulació ha comptat amb 15 professors doctors, 9 dels quals són professors doctors a temps complet i aquests han impartit el 32,74% de les hores de docència presencial a l'aula. Aquestes xifres són molt similars a les del curs 23-24, es manté el número de doctors i augmenten mínimament les hores HIDA impartides per els professors doctors. En relació als professors doctors acreditats han augmentat a tres. En la previsió de doctors i doctors acreditats, per al curs 2025-26 es preveu que dues professores es doctorin i una s'acrediti. Tot i això, la institució és conscient que s'han d'augmentar tan els professors doctors com els professors acreditats., alhora que es continua treballant per incrementar els professors a temps complet. Tots aquests indicadors del professorat es poden consultar en els [indicadors del Grau en Infermeria](#) que són públics en la pàgina web del centre.

Pel que fa a l'assignatura del TFG, la professora responsable és doctora acreditada i compta amb una àmplia experiència en els àmbits docent i de recerca. Els tribunals de TFG estan formats per dos membres del professorat, un dels quals és sempre doctor. Els professors tutors del TFG són professionals amb experiència investigadora, docent i clínica, que els capacita plenament per a dur a terme aquesta tasca. En aquest context, [el nivell de satisfacció de l'estudiantat amb els tutors de TFG](#) és molt elevat amb una puntuació de 4,81 sobre 5. Malgrat que l'índex de participació continua sent baix, s'ha observat un increment de gairebé cinc punts, passant del 8,67% en el curs anterior al 13,23% en l'actual. Tot i així, es continuaran implementant mesures per fomentar i augmentar la participació de l'estudiantat.

L'equip de coordinació de les pràctiques externes està configurat per una professora responsable doctora amb àmplia trajectòria docent, així com quatre persones que desenvolupen la gestió de les pràctiques a dedicació exclusiva. Es valora molt positivament la incorporació d'una persona a temps complet dedicada a la gestió de les pràctiques externes, ja que aquesta mesura respon a una necessitat detectada en cursos anteriors i suposa una millora significativa en l'organització i el seguiment de les estades clíniques de l'alumnat. Els estudiants són tutoritzats per professors permanents a temps parcial amb experiència clínica acreditada. La valoració de la seva tasca com a tutors acadèmics, en les [enquestes de satisfacció sobre les pràctiques clíniques](#), és molt positiva, amb una puntuació de 4,33 sobre 5. L'índex de participació en les enquestes de satisfacció ha estat de l'11,43%, inferior al del curs anterior (20,60%). Es preveu continuar desenvolupant accions encaminades a millorar la participació de l'estudiantat en la satisfacció de les assignatures pràctiques, com implicar d'una manera més directa el tutor acadèmic de pràctiques externes en la difusió de les enquestes i incorporar

aquest aspecte com un punt important a tractar en les tutories periòdiques que es realitzen amb els estudiants mentre desenvolupen el seu pràcticum.

Tot i que el professorat actual compleix amb els requisits d'experiència docent, investigadora i clínica, es considera oportú continuar implementant estratègies orientades a incrementar la proporció de professorat doctor, en consonància amb els objectius de qualitat del centre.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La titulació disposa d'un total de 45 professors, dels quals 37 són dones i 8 són homes, evidenciant un predomini de professorat femení. Aquesta proporció és totalment coherent amb la proporció de dones en l'àmbit clínic.

Pel que fa a la dedicació, 16 professors tenen contracte fix a temps complet i 29 són fixos a temps parcial. En comparació amb el curs anterior, s'ha produït un increment d'un professor fix i una reducció significativa del professorat a temps parcial (anteriorment 41). Aquesta variació respon a la política institucional de personal, orientada a augmentar la proporció de professorat amb dedicació a temps complet per tal de reforçar la qualitat docent i la vinculació institucional.

A més, la titulació compta amb 43 professors tutors de pràctiques clíniques i 23 tutors de Treball de Fi de Grau (TFG). D'aquests, 10 són doctors, 12 disposen de titulació de màster i un és llicenciat.

En les assignatures de Simulació s'ha incrementat el nombre de professors de dedicació a temps complet que participen en la docència en aquest àmbit. Aquestes professores han estat formades de manera específica en la metodologia de simulació.

En l'entorn de les pràctiques clíniques externes cada estudiant té un tutor assignat per fer el seguiment del seu aprenentatge d'una manera individualitzada, continuada i de manera presencial. El nombre de professors tutors de pràctiques en aquest curs és de 43.

Totes aquestes dades reflecteixen una composició docent equilibrada i una trajectòria de millora progressiva en la qualificació acadèmica del professorat.

Pel que fa a la ràtio estudiantat-professorat, aquesta ha augmentat respecte al curs anterior, passant del 29,46% en el curs 2023-2024 al 35,73% en el curs actual. Tot i aquest increment, les dades es mantenen en línia amb les registrades en cursos anteriors al 23-24.

Tot i que es continua treballant per reduir aquesta ràtio, cal destacar que en la majoria d'assignatures s'imparteixen seminaris i tallers en grups reduïts, fet que garanteix una atenció més individualitzada i un aprenentatge adequat a les competències que ha d'adquirir l'estudiant.

En aquest sentit, al primer curs es desenvolupen seminaris de grup reduït en les assignatures de *Comunicació i TIC*, *Ciències Psicosocials*, *Estructura del Cos Humà*, *Diagnòstic per la Imatge* i *Funció del Cos Humà I* i *Funció del Cos Humà II*.

De la mateixa manera, al segon i tercer curs també es duen a terme seminaris i tallers de grup reduït en les assignatures: *Infermeria Familiar i Comunitària*, *Comunicació Terapèutica*,

Farmacologia, Cures Infermeres en la Infància, l'Adolescència i la Dona, Cures Infermeres en Situacions Complexes i Cures Infermeres en el Procés d'Envellir.

A més, les assignatures de Simulació I (segon curs) i Simulació II (quart curs) es realitzen íntegrament en grups de 10 a 12 estudiants, en entorns que reproduïxen situacions reals de l'àmbit professional. Aquesta metodologia facilita el desenvolupament efectiu de les competències teòriques i pràctiques establertes en el pla d'estudis.

L'equip de coordinació de les pràctiques externes gestiona tot el procés relacionat amb la selecció, assignació i publicació de les ofertes de places als estudiants; estableix els diferents convenis amb els centres col·laboradors i coordina el seguiment, tutorització i qualificació de l'alumnat a través del recurs de gestió acadèmica Sigma, així com amb la participació dels tutors acadèmics per tal de donar resposta a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants.

Al llarg del curs 2024-2025, la satisfacció general de l'estudiantat envers el professorat ha estat de 4,37 sobre 5, amb un índex de participació del 10,19%. Pel que fa a la satisfacció amb les assignatures, la puntuació obtinguda ha estat de 4,14 sobre 5, amb una participació del 13,8%. Aquestes valoracions són lleugerament superiors a les registrades en el curs anterior i reflecteixen un alt nivell de satisfacció per part de l'estudiantat, fet que pot relacionar-se amb un nombre suficient de professorat per garantir una docència de qualitat i una adequada atenció personalitzada.

En termes generals, aquestes dades es consideren positives i satisfactòries. No obstant això, es reconeix la necessitat de continuar impulsant iniciatives orientades a incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció i a potenciar la incorporació de professorat doctor i acreditat, així com augmentar el nombre de professors amb dedicació a temps complet.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

La institució disposa de mecanismes de suport orientats a la millora contínua de la qualitat docent, mitjançant la promoció de la formació del professorat en els seus respectius àmbits d'expertesa, d'acord amb les necessitats detectades pel mateix col·lectiu docent.

En aquest sentit, es manté activa l'Àrea de Formació Continuada, encarregada de coordinar i gestionar les necessitats de formació i actualització professional del professorat. Aquesta àrea impulsa i difon activitats formatives diverses (cursos, seminaris i jornades) d'interès per al professorat de la titulació, alhora que recull i valora les propostes formulades pels docents, especialment aquelles orientades a la millora de la qualitat de la docència impartida. Específicament en el curs 24-25 es va realitzar el curs: *Programa formatiu de simulació clínica. El rol de l'Instructor en simulació clínica*, llur objectiu és iniciar-se en la metodologia de simulació. Aquest curs el va realitzar tot el professorat de l'Escola d'infermeria. En aquest àmbit es preveu que una professora a temps complet inici formació de simulació en un Màster oficial.

Així mateix, el Servei de Suport a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (STIC) ha ofert formació específica sobre l'ús de la plataforma docent Moodle, concretament en la creació d'exàmens en modalitat offline. Paral·lelament, aquest servei centralitza i gestiona les necessitats relacionades amb els recursos tecnològics del professorat, de l'estudiantat i del

personal d'administració i serveis. Les sol·licituds rebudes són analitzades d'acord amb criteris establerts i, en funció de la seva naturalesa, es tramita la seva execució als Serveis Informàtics de la institució o a empreses externes.

Pel que fa al servei de biblioteca, durant el curs acadèmic objecte d'anàlisi s'han incorporat al fons bibliogràfic un total de 24 documents, tant en format paper com audiovisual, amb la finalitat de reforçar el suport a la docència.

Suport activitat investigadora

A la institució, la Comissió de Recerca vetlla per la promoció de l'activitat investigadora del professorat mitjançant la valoració de les seves demandes i el foment de la difusió de la producció científica, tant a través de publicacions com de la participació en jornades i congressos. Aquestes actuacions tenen com a finalitat afavorir els processos d'acreditació del professorat doctor, així com contribuir a l'assoliment del títol de doctor per part del professorat doctorand.

Durant el curs acadèmic 2024-2025, la Comissió de Recerca ha mantingut l'organització de seminaris mensuals adreçats al professorat, orientats a la presentació i compartició de projectes de recerca, tesis doctorals en curs i treballs d'investigació. Així mateix, s'han desenvolupat sessions formatives específiques d'assessorament en matèria d'acreditació i d'estratègies per a la producció i la divulgació científica.

Pel que fa a la titulació del Grau en Infermeria, durant el curs 2024-2025 s'han publicat un total de 7 articles científics (un en una revista indexada en el primer quartil [Q1] i sis en revistes del segon quartil [Q2]), així com un capítol de llibre. Addicionalment, el professorat ha participat en cinc projectes de recerca i d'innovació docent.

Finalment destacar que en el marc de la commemoració del 50è aniversari de la institució, es va celebrar el *I Congrés d'Innovació Docent, Qualitat i Investigació*. En aquest esdeveniment van participar les titulacions de Grau d'Infermeria, Fisioteràpia i Informàtica. Es van organitzar diverses taules rodones amb la participació d'experts en docència, innovació i qualitat docent, en les quals es va debatre sobre l'evolució en el passat, la situació actual i els reptes futurs i la recerca en aquests àmbits. Així mateix, es van presentar un total de 10 comunicacions orals, dues d'elles d'infermeria, i 51 pòsters, dels quals 10 els va presentar la titulació d'Infermeria. La realització d'aquest congrés va afavorir la reflexió sobre la pràctica docent i va facilitar l'intercanvi de bones pràctiques en l'àmbit acadèmic.

L'equip de coordinació valora positivament aquestes dades, tot i considerar necessari mantenir i reforçar les estratègies orientades a la promoció de la recerca entre el professorat, així com a l'increment de la transferència dels resultats obtinguts.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Tot i el nombre de professors i la satisfacció dels estudiants amb l'acció del professorat, som conscient que s'ha d'augmentar el nombre de professors a temps complet. No obstant això, es considera que el professorat que imparteix la docència a l'Escola compta amb una àmplia experiència docent i és adequat per al desenvolupament de l'activitat formativa assignada, fet que es reflecteix en els nivells de satisfacció de l'estudiantat. D'altra banda, la institució continua desenvolupant accions per incrementar el nombre de doctors i de professors acreditats com a doctors. En conseqüència, es mantenen vigents les propostes de millora formulades anteriorment.

Propostes de millora:

- Implicar els tutors acadèmics en el procés de tutoria de les pràctiques externes, especialment en la conscienciació, difusió i implementació de les enquestes de satisfacció.
- Incrementar el nombre de professorat a temps complet.
- Augmentar el nombre de professors permanents acreditats com a doctors.
- Oferir formació específica en metodologia de la simulació, mitjançant cursos d'actualització per al professorat a temps complet, i, d'altra banda facilitar la formació específica d'una professora a temps complet en un Màster Universitari de Simulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe corresponent a l'anterior procés d'acreditació es va valorar positivament que [el Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) i les actuacions d'orientació acadèmica donen una resposta adequada a les necessitats de l'estudiantat. Així mateix, l'orientació professional es considera apropiada, així com l'adequació de les activitats desenvolupades pel que fa a la seva tipologia, durada, difusió i

als agents implicats en la seva execució. El PAT , es pot consultar a la pàgina web de la titulació. Les accions i serveis d'orientació acadèmica es realitzen seguint el [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

En relació amb la satisfacció de l'estudiantat sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'Enquesta de Satisfacció de Nou Ingrés, que es respon a l'inici del primer curs, incorpora un apartat específic d'Orientació a l'estudiant. Aquest apartat descriu la informació facilitada sobre horaris, calendaris acadèmics, serveis del centre i els diferents processos d'orientació acadèmica. En l'enquesta de satisfacció del estudiants de nou ingrés del curs 2024-25, la informació prèvia a l'ingrés obté una valoració de 4,08 sobre 5, la valoració sobre el procés de matrícula un 4,07 i la valoració sobre l'orientació a l'estudiant un 3,83, per tant, els resultats obtinguts es consideren adequats i coherents amb els objectius del centre, i aporten evidències positives sobre l'eficàcia de les accions d'orientació adreçades a l'estudiantat de nou ingrés.

L'estudiantat disposa de diverses vies de comunicació (correu electrònic, telèfon, Microsoft Teams o atenció presencial) per formular consultes o sol·licituds relacionades amb el seu procés formatiu, principalment pel que fa a la normativa acadèmica, el procés de matriculació, el desenvolupament de les pràctiques externes i la gestió de l'obtenció del títol. Els coordinadors i coordinadores de curs atenen i donen resposta a les consultes plantejades i, quan escau, deriven els casos a la Direcció i/o a l'Equip de Coordinació de la Titulació. Així mateix, el professorat es manté accessible per resoldre els dubtes de l'estudiantat relacionats amb el desenvolupament i la dinàmica de les assignatures.

El Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) es manté actualitzat cada curs amb la publicació de les ofertes laborals procedents de diverses organitzacions de l'àmbit sanitari i dirigides als estudiants de 4t curs i els egressats. El SODP està gestionat per una professora responsable de donar resposta als dubtes i necessitats de l'alumnat relacionats amb la seva incorporació a l'àmbit professional. Anualment es planifica, dins la programació acadèmica, una jornada d'inserció laboral que es desenvolupa al final del quart curs; hi participa una persona representant del Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona per tal d'informar sobre el procés de col·legiació, així com diferents responsables d'hospitals de referència que aporten ofertes laborals de manera personalitzada.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre disposa dels recursos materials necessaris per garantir el correcte desenvolupament de la docència del Grau en Infermeria, adequats tant al nombre d'estudiants com a les característiques pròpies d'una titulació amb una elevada càrrega pràctica.

Els espais destinats a la docència teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda i l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta, fet que facilita el desenvolupament de les activitats acadèmiques. Tant el professorat com l'estudiantat disposen d'accés institucional als serveis de Microsoft Office 365, que donen suport al treball docent i a l'aprenentatge col·laboratiu. A més, totes les assignatures es gestionen a través del campus virtual Moodle, que actua com a eina central de suport a l'aprenentatge, afavorint la comunicació entre estudiants i professorat i permetent una gestió eficient de les qualificacions i de la documentació docent. En aquest sentit, la satisfacció de l'estudiantat del centre pel que fa a la utilitat del campus virtual

per al seu aprenentatge se situa en 6,4, sobre 10 (Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023)

Pel que fa als recursos específics per a la docència pràctica, l'assignatura de Simulació II del Grau en Infermeria s'ha desenvolupat satisfactoriament durant el curs 2024-2025 i s'han reforçat els recursos disponibles per donar resposta adequada al volum d'estudiantat. En aquest sentit, s'ha revisat i actualitzat el material clínic utilitzat, s'ha millorat l'equipament tècnic amb la incorporació de telèfons i dispositius d'àudio intraauricular. Aquestes millores han contribuït a adequar els recursos materials a les necessitats formatives de l'assignatura.

Com a proposta de millora, es valora la incorporació d'una centraleta de comunicació que permeti la interconnexió entre les diferents aules de simulació, amb l'objectiu de facilitar el desenvolupament dels casos clínics planificats d'una manera més realista i ajustada a la pràctica professional.

Respecte a les pràctiques externes, el centre col·labora amb 122 centres de diferents àmbits assistencials de salut (quatre s'han incorporat durant el curs 2024-2025), donant resposta a les necessitats formatives dels diferents pràcticums al llar de la titulació. Aquesta col·laboració es formalitza amb la signatura dels convenis de pràctiques corresponents (Conveni de Cooperació Educativa per a la realització de pràctiques externes de l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat). Tots els estudiants han pogut desenvolupar les seves pràctiques durant el curs 2024-2025. En relació amb la satisfacció de l'estudiantat amb les pràctiques externes, en global la satisfacció és molt positiva (4,14 sobre 5), i està per sobre de 4 en tots els pràcticums, amb una participació de l'11%. S'ha implicat als tutors acadèmics per motivar a l'estudiantat a respondre les enquestes, tot i que encara s'ha d'insistir més en la importància d'obtenir resultats per a la millora.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En general, els serveis d'orientació acadèmica i els d'orientació professional son adequats. Respecte a les pràctiques, tots els estudiants han pogut realitzar les pràctiques en els centres

amb els que tenim convenis, que estan repartits pel territori i pertanyen a tots els àmbits de la pràctica clínica infermera i àmbits emergents. En referència a les assignatures de Simulació clínica I i II, actualment es disposa del material i recursos adequats per al correcte desenvolupament de les assignatures.

Propostes de millora:

- Implicar els tutors de curs com a suport a l'alumnat en la tutorització de les pràctiques externes.
- Incorporar un sistema d'intercomunicació en les aules de simulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

El [Pla d'Estudis 1470](#), va quedar completament implementat en el curs 2023-24. L'actual Pla d'Estudis planteja variades estratègies d'ensenyament i aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria i que es corresponen al nivell 2 del MECES.

Al llarg d'aquest curs 2024-25, s'ha treballat en la proposta d'adaptació del títol al RD 822/2021 amb tots els centres de la UAB que imparteixen el títol del Grau en Infermeria. En relació a la nova formulació dels resultats d'aprenentatge, comentar que la selecció i formulació dels resultats d'aprenentatge, tant de títol com de matèria del Grau en Infermeria, s'ha realitzat prenent com a referent el marc establert per AQU Catalunya per a aquest títol. En aquest cas, els nous resultats d'aprenentatge, se segueixen corresponent al nivell 2 del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El pla d'estudis de la titulació contempla una diversitat de metodologies docents al llarg de les diferents assignatures, amb l'objectiu de garantir l'assoliment de les competències associades al títol. Aquestes metodologies es troben descrites a les guies docents de cada assignatura, que són accessibles per a l'estudiantat tant a través del campus virtual, com de la pàgina web de l'EUI Gimbernat, dins l'apartat corresponent al [pla d'estudis](#).

Pel que fa a la valoració de l'estudiantat, la satisfacció global respecte al programa formatiu de les assignatures teòriques se situa en 4,14 sobre 5 (DT = 1,09), amb una taxa de participació del 13,80%. Aquests resultats es consideren adequats i coherents amb els objectius del programa formatiu.

Totes les pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera. A mesura que l'estudiant va avançant en el diferents cursos del grau, la complexitat de les pràctiques va augmentant. Durant el curs 2024-25, els estudiants van poder realitzar totes les pràctiques previstes en el curs acadèmic complint la Directiva 2013/55/UE per garantir el nombre d'hores exigides (2300h). Pel que fa a l'avaluació de les pràctiques, és el tutor acadèmic, juntament amb l'equip de coordinació de pràctiques, qui gestiona les qualificacions de l'alumnat. Aquesta qualificació es desenvolupa a partir de diferents activitats: l'avaluació de la pràctica clínica a través d'una rúbrica que implementa la infermera o tutora clínica i que evidencia les competències assolides; la participació i la implicació de l'estudiant en les tutories planificades durant la seva estada; i un treball escrit que pot variar en funció del curs i de les competències específiques de cada pràcticum, i que pot consistir en el desenvolupament d'un pla de cures o una reflexió en l'entorn de pràctica assignat. Totes aquestes activitats avaluatives es descriuen a les guies docents corresponents i contenen amb rúbriques d'avaluació per a la seva correcció, disponibles al campus virtual Moodle de les assignatures pràctiques. Tot el procediment de les pràctiques externes, des de la selecció i l'assignació de les places, fins al desenvolupament de les mateixes en l'entorn assistencial es troba detallat al procés [PC03 Gestió de les pràctiques externes](#).

Durant el curs 2024-2025 l'índex de satisfacció global de l'alumnat sobre les pràctiques ha estat de 4,23 sobre 5 (DT=1,17), per tant continuen sent dades satisfactòries. La participació ha estat en global al voltant d'un 11%. Per tal d'incrementar la taxa de participació de l'estudiant en l'enquesta de satisfacció de pràctiques, es continuarà reforçant l'actuació de tutors i tutores de pràctiques, sent aquests agents dinamitzadors i motivadors a l'hora de que l'estudiant participi en respondre les enquestes. Aquesta mesura pretén afavorir una major consciència de la importància de l'avaluació de les enquestes de satisfacció i, alhora, contribuir a obtenir un feedback més representatiu que permeti impulsar la millora contínua del programa formatiu.

L'assignatura del Treball de Fi de Grau es desenvolupa mitjançant una metodologia docent basada en el seguiment tutoritzat i personalitzat de l'estudiantat, que permet orientar de manera progressiva l'elaboració del treball i garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. L'estudiantat disposa des de l'inici del curs d'una planificació de les tutories avaluatives, així com de la documentació necessària per al desenvolupament del treball, fet que facilita una adequada gestió del temps i afavoreix l'autonomia i la responsabilitat en el procés d'aprenentatge. En el sistema d'avaluació s'utilitzen rúbriques prèviament definides i publicades en el Campus Virtual, que permeten valorar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge. S'utilitzen

tant per avaluar el contingut del treball com la seva defensa oral, assegurant la correspondència entre les activitats formatives, la metodologia docent i els resultats d'aprenentatge establerts. Tot el procés que està relacionat amb el desenvolupament del TFG es troba detallat al procés [PC08 Gestió del TFG](#).

Pel que fa a la satisfacció global de l'estudiantat sobre l'assignatura del Treball de Fi de Grau (TFG), durant el curs 2024-2025 és de 4,65 sobre 5 (DT = 0,72), una dada pràcticament equivalent als resultats del curs 2023-2024 (4,66 sobre 5). El percentatge de participació en l'enquesta ha experimentat un increment respecte el curs anterior (8%) la participació ha estat d'un 13,23%. Amb l'objectiu de continuar millorant aquests nivells de resposta, es preveu mantenir i reforçar la implicació activa dels tutors i tutores de TFG, fent-los partícips de tot el procés i potenciant el seu rol com a agents de compromís i seguiment.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció dels graduats recents (cursos 2022-2023 i 2023-2024) mostren un nivell de satisfacció global amb la titulació acceptable (7,1 sobre 10) i una valoració molt positiva de les pràctiques externes (7,7/10). Destaca especialment que el 89,30% dels graduats tornarien a triar la mateixa titulació, fet que reflecteix una clara conformitat amb la formació rebuda i confirma l'adequació del pla d'estudis a les expectatives professionals dels estudiants. No obstant això, la baixa taxa de participació (19,8%) constitueix una limitació significativa que condiona la representativitat estadística de les dades i obliga a interpretar aquests resultats amb cautela, recomanant-se intensificar les estratègies de difusió i participació en futures edicions de l'enquesta.

En contrast amb la satisfacció amb la titulació, només el 21,40% dels graduats recents repetirien el mateix centre, una dada que requereix atenció i que, tanmateix, s'incrementa fins al 61,5% en l'enquesta d'inserció laboral de cohorts anteriors (graduats 2018/19-2019/20, amb 3-4 anys d'experiència professional). Aquesta diferència significativa de 40 punts percentuals pot respondre a dues hipòtesis no excloents entre si: d'una banda, podria reflectir un deteriorament real de la percepció institucional en les promocions més recents, derivat de possibles canvis organitzatius, docents o d'infraestructures que s'haurien d'analitzar, d'altra banda, podria evidenciar un patró de maduració positiva, segons el qual els professionals d'infermeria, un cop incorporats al mercat laboral i enfrontats als reptes reals de la professió, tendeixen a valorar retrospectivament de manera més favorable la formació rebuda al centre, en contrastar la qualitat de la seva preparació amb les exigències assistencials i amb la formació de professionals d'altres institucions. El cost elevat dels estudis apareix com a motiu unànim (100%) entre els qui no repetirien centre, evidenciant que el factor econòmic constitueix la principal barrera per a la fidelització institucional, especialment en un context de competència amb universitats públiques amb preus més accessibles i tractant-se d'una titulació amb alta demanda on els estudiants no sempre poden accedir al seu centre preferent.

Pel que fa a la inserció laboral i l'adequació formativa, els resultats són satisfactoris: l'enquesta d'inserció laboral (participació del 59,1%) mostra que el 79,5% repetirien la titulació, amb valoracions positives tant per a l'adequació de la formació inicial (7,7/10) com especialment per a les pràctiques (8,2/10). Aquestes puntuacions validen la qualitat formativa del programa i la seva connexió amb el mercat laboral d'infermeria. Davant les dues hipòtesis plantejades sobre la discrepància en el percentatge de graduats que repetirien centre, resulta imprescindible establir un sistema de seguiment longitudinal d'aquestes dades en diferents cohorts i moments temporals, que permeti discernir si estem davant d'una tendència de deteriorament que requereix intervencions correctores immediates o davant d'un efecte de maduració professional positiu.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics de la titulació mostren, en termes generals, valors satisfactoris i coherents amb el perfil formatiu del Grau en Infermeria. La taxa de graduació de la cohort d'entrada 2020-2021 se situa en el 71,51%, mantenint-se estable respecte als tres cursos precedents. Pel que fa a la taxa d'eficiència (96,07%) i la taxa de rendiment acadèmic (95,83%) d'aquesta mateixa cohort, ambdues se situen per sobre del 95% de manera continuada durant els darrers tres anys, reflectint un aprofitament òptim dels crèdits matriculats i una progressió acadèmica satisfactòria de l'estudiantat. La taxa d'èxit assoleix el 97,03%, amb un lleuger descens respecte a la cohort anterior (98,73%), si bé es manté en nivells elevats. L'únic indicador que mereix una atenció específica és la taxa d'abandonament, que s'incrementa fins al 25% en la cohort 2020-2021, enfront de la cohort 2019-2020 (18%). No obstant això, cal contextualitzar aquesta dada en una perspectiva temporal més àmplia, malgrat el lleuger repunt recent, la tendència general continua sent de millora progressiva respecte als valors històrics de la titulació. De totes formes, s'ha d'aprofundir en l'anàlisi d'aquestes dades.

A partir de la informació recollida, es plantegen diverses alternatives a l'abandonament o al trasllat d'estudis, com ara la derivació als serveis de suport psicològic i psicopedagògic o al servei mèdic de l'Escola en casos de motius personals; la redistribució de la càrrega acadèmica i la possibilitat d'optar per una via lenta en cursos posteriors en casos de dificultats acadèmiques; o la informació sobre facilitats de pagament en situacions de dificultats econòmiques. El centre valora que els valors dels indicadors acadèmics obtinguts són adequats per a les característiques de la titulació. No obstant això, es continuarà incidint en la recollida sistemàtica d'informació sobre les causes de l'abandonament, especialment en aquells casos en què l'estudiantat no formalitza la matrícula en cursos posteriors, amb la finalitat d'orientar futures accions de millora.

Amb la finalitat d'aprofundir en l'anàlisi d'aquest increment de l'abandonament i identificar els factors explicatius, el centre ha consolidat i intensificat les accions de seguiment recomanades per l'AQU Catalunya. Aquestes actuacions inclouen la convocatòria personalitzada de l'estudiantat per part de la Coordinació de Titulació a tutories individuals, que permeten identificar les motivacions de l'abandonament, ja siguin de naturalesa personal, acadèmica, econòmica o vinculades a la localització geogràfica del centre. A partir del diagnòstic realitzat en aquestes entrevistes, s'ofereixen diferents alternatives adaptades a cada situació: derivació als serveis de suport psicològic, psicopedagògic o mèdic de l'Escola, en casos de dificultats personals; reorganització de la càrrega lectiva i possibilitat d'adoptar un ritme acadèmic més flexible en cursos posteriors quan es detecten obstacles acadèmics; i informació sobre opcions de fraccionament de pagament davant de dificultats econòmiques.

El centre considera que els valors dels indicadors acadèmics obtinguts són globalment adequats i reflecteixen les característiques pròpies d'una titulació exigent i altament professionalitzadora com és el Grau en Infermeria. No obstant això, es mantindrà l'esforç de recollida sistemàtica i exhaustiva d'informació sobre les causes de l'abandonament, especialment en aquells casos en què l'estudiantat no arriba a formalitzar la matrícula en cursos posteriors i, per tant, no participa en les tutories individualitzades. Aquesta informació resultarà fonamental per dissenyar accions de millora preventives i orientades a reduir l'abandonament en futures cohorts, sense comprometre l'excel·lència i el rigor acadèmic que caracteritzen la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral que es presenten procedeixen del 8è estudi d'inserció laboral de les persones titulades d'educació superior de Catalunya, elaborat per AQU Catalunya. Aquest estudi, impulsat conjuntament per les universitats públiques catalanes a través dels seus consells socials, les universitats privades i el Departament d'Educació, ofereix una visió completa de la situació laboral dels graduats. Cal assenyalar que, a la plataforma web d'AQU Catalunya, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral de les titulacions de grau del centre es presenten agregats amb els de la resta de titulacions de l'àmbit d'Infermeria de la Universitat Autònoma de Barcelona. Per a l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat, les dades recollides compten amb una participació del 59,1% de les persones titulades, de les quals el 79,5% són dones, xifra que garanteix una representativitat significativa dels resultats.

Els indicadors d'inserció laboral obtinguts reflecteixen una situació altament favorable i coherent amb les característiques d'una professió regulada i amb elevada demanda en el mercat laboral sanitari com és la infermeria. La taxa d'ocupació assoleix el 92,3%, mantenent-se en nivells similars als de l'edició anterior de l'estudi (93,9%), fet que evidencia l'estabilitat en la capacitat d'inserció dels graduats. Pel que fa a la qualitat de l'ocupació, les dades són igualment positives: el 84,6% de les persones ocupades disposen d'una jornada a temps complet i el 61,5% han accedit a un contracte de caràcter fix, proporcions que indiquen unes condicions laborals relativament estables per a graduats recents. Especialment rellevant és el fet que el 100% de les persones enquestades ocupades desenvolupen funcions directament vinculades amb la titulació cursada, dada que confirma la plena adequació de la formació rebuda amb les competències requerides en l'exercici professional de la infermeria.

En conjunt, els valors dels indicadors d'inserció laboral són altament satisfactoris i validen l'adequació del programa formatiu a les necessitats del sector sanitari. L'índex de satisfacció dels titulats i titulades respecte al seu lloc de treball, que se situa en 8 sobre 10, reforça aquesta valoració positiva i reflecteix no només l'accés a l'ocupació sinó també la qualitat percebuda d'aquesta ocupació. Aquestes dades consoliden el posicionament del Grau en Infermeria com una titulació amb excel·lents perspectives professionals i confirmen que la formació proporcionada respon eficaçment a les demandes del mercat laboral, garantint una transició fluida i exitosa dels graduats cap a l'exercici professional.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Els resultats acadèmics de les assignatures evidencien un assoliment satisfactori dels objectius formatius del curs, aspecte que es valora positivament des de la coordinació de la titulació. Les taxes acadèmiques globals de graduació, rendiment i eficiència se situen en nivells adequats i coherents amb les característiques del Grau en Infermeria. Pel que fa a l'abandonament, el centre manté el seu compromís de continuar recollint informació sistemàtica sobre els motius que porten l'estudiantat a deixar els estudis, amb l'objectiu d'implementar mesures preventives

i de suport més efectives. Paral·lelament, i tal com ja es va establir a l'Autoinforme d'Accreditació, resulta prioritari mantenir el seguiment de les dades relatives al percentatge de graduats recents que repetirien la mateixa universitat, aprofundint en l'anàlisi per cohorts i considerant les taxes de participació en les enquestes. En aquest sentit, també es considera essencial intensificar les accions orientades a incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció, ja que una major representativitat permetrà disposar de dades més fiables per a la presa de decisions i la millora continuada de la titulació.

Propostes de millora:

- Consolidar i ampliar les accions dirigides a implicar el professorat, els tutors de Treball de Fi de Grau i els tutors de pràctiques externes en el procés de recollida de les enquestes de satisfacció de l'alumnat. Aquesta implicació es canalitzarà mitjançant sessions formatives i informatives específiques que permetin a les parts implicades comprendre la importància d'aquestes enquestes per a la millora de la qualitat docent.
- Mantenir i aprofundir el seguiment i l'anàlisi longitudinal de les dades relatives al percentatge de graduats recents que repetirien la mateixa universitat, amb especial atenció a les diferències entre cohorts i als factors explicatius d'aquestes variacions. En aquest marc, es proposa implementar diverses actuacions orientades a augmentar el suport i la satisfacció dels estudiants amb la titulació, que inclouen: establir reunions programades de seguiment docent amb els estudiants; dissenyar activitats d'integració entre els diferents cursos que facilitin la creació de xarxes de suport entre iguals; potenciar el canal de comunicació directa amb els coordinadors de curs, consolidant-los com a figures de referència i acompanyament en el procés d'aprenentatge; i incorporar metodologies i activitats formatives més participatives a les assignatures, amb la finalitat de millorar els nivells de satisfacció i implicació de l'estudiantat en el seu propi procés formatiu.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència