
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA
Curs acadèmic 2024/25

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Coordinació	Clàudia Gil i Martín
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	27 de Gener de 2026 , Junta de Centre

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació en l'informe d'avaluació final de l'AQU (AQU 03/05/2024) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". Tots els apartats s'assoleixen amb l'excepció de l'apartat 1.4 que s'assoleix amb condicions.

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, establert i aprovat en la [seva Memòria](#), s'ajusta adequadament als requisits propis de la disciplina i al nivell formatiu que determina el MECES. L'Equip de Coordinació està duent a terme una revisió i actualització dels continguts dels màsters arran d'un aspecte de millora detectat, incorporant les aportacions d'ocupadors i d'altres agents implicats. Durant aquest curs 2024-2025 s'ha treballat en la revisió de la titulació per adequar-la al Reial Decret 822/2021, redefinint resultats d'aprenentatge més precisos i alineats amb els perfils d'egressat, la perspectiva de gènere i els Objectius de Desenvolupament Sostenible. En aquest marc, s'han reforçat l'abordatge dels infants amb pluridiscapacitat, la fisioteràpia pediàtrica pal·liativa i l'abordatge integral del desenvolupament normotípic. Aquesta modificació s'ha concretat en la memòria d'adaptació que la titulació preveu lliurar durant el curs 2025-2026, de cara a la seva aprovació i posterior implantació el curs 2026-2027, on quedaran recollides de manera sistemàtica aquestes actualitzacions del programa formatiu

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis implementat i verificat favorablement per a la titulació no ha experimentat variacions substancials respecte a la memòria verificada.

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius propis de la titulació.

En relació a la modificació no substancial presentada per adscriure la titulació al nou àmbit de coneixement “Fisioteràpia, podologia, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.”, ha estat aprovada a l’abril del 2025 complint amb el RD 822/2021. No obstant, l’adaptació completa al RD 822/2021 es presentarà en el curs 2025-26.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d’ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La matrícula de 24 estudiants de nou ingrés es considera satisfactòria, ja que correspon al 96% de l’ocupació de les places ofertes (25 per a nou ingrés i 5 per a reconeixement de crèdits). En aquesta edició, s’han matriculat 20 dones (83,33%) i 4 homes (16,67%). El percentatge de dones ha mostrat una tendència d’augment en les darreres edicions del màster, un fet que indica que encara hi ha marge per avançar en la igualtat de gènere.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l’ingrés, la matriculació i l’orientació, l’enquesta realitzada durant el curs 2024-2025 mostra una valoració mitjana de 3,15 (en una escala d’1 a 5), amb una participació del 50%. Com a proposta de millora, amb l’objectiu de millorar la satisfacció, es treballarà amb la coordinació de la titulació per reforçar els mecanismes de suport a l’estudiantat envers el procés de matriculació i les fires virtuals.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació compta amb diversos instruments de coordinació docent que es consideren adequats per assegurar la qualitat de la formació. Es treballa per garantir-ne el bon funcionament i evitar la repetició de continguts, mantenint una comunicació regular entre el professorat i els responsables de cada àrea, amb la finalitat d’afavorir l’entesa i la coherència entre els equips.

La programació de la titulació s’estableix a partir del pla formatiu i de la planificació docent i d’avaluació, tenint sempre present el perfil de l’estudiant de màster.

Quant als canals de comunicació, el campus virtual i el correu institucional continuen essent les eines de referència per a la interacció entre els diferents agents implicats en la titulació.

Pel que fa a la coordinació amb l’estudiantat, aquesta es duu a terme principalment mitjançant reunions periòdiques amb la delegació de curs i a través d’entrevistes individuals quan l’alumnat ho requereix.

Aquesta titulació va superar el procés d’acreditació corresponent al curs 2022-2023 durant l’any acadèmic 2023-2024, obtenint un resultat favorable amb condicions, destacant-se com a fortalesa l’Equip de Coordinació de la titulació i la coordinació amb els centres de pràctiques. Durant el curs 2024-2025, s’ha avançat en millorar la coherència entre assignatures, especialment a través de la revisió curricular desenvolupada per a la futura adaptació al RD 822/2021, que ha permès detectar i reorganitzar possibles solapaments de continguts i reforçar el fil curricular entre els mòduls clínics i les pràctiques externes. Es preveu la sistematització de reunions específiques de coordinació, tant per mòduls com entre les pràctiques externes i el TFM, amb l’objectiu de consolidar aquesta harmonització.

Paral·lelament, s'ha clarificat el procediment perquè els TFM s'ajustin al Codi de Bones Pràctiques de la UAB i, quan escaigui, comptin amb l'autorització del Comitè d'Ètica corresponent. Es continuarà treballant per garantir que tot l'estudiantat que desenvolupa activitats de recerca segueixi aquest circuit de manera homogènia. Així mateix, es manté el procés d'actualització dels centres de pràctiques per assegurar l'ampliació dels diferents àmbits vinculats amb la fisioteràpia pediàtrica.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUFG s'adhereix a [les normatives acadèmiques establertes per la UAB](#) per als estudis de grau i de màster, les quals es poden consultar al portal institucional. Aquestes directrius regulen els estudis universitaris d'acord amb els plans formatius definits pel Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, així com la normativa que regula l'organització acadèmica.

En aquesta línia, l'Equip de Coordinació de la titulació assegura el compliment estricte de la normativa vigent. Igualment, s'aplica la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB, que proporciona a l'estudiantat la informació necessària sobre els procediments i passos a seguir per gestionar les sol·licituds de reconeixement.

S'ha treballat en l'harmonització entre les diferents assignatures del Màster que es du a terme mitjançant una coordinació més estreta entre l'Equip Directiu i el professorat. Aquesta actuació permet millorar la coherència curricular entre els continguts de les diverses assignatures, reduint possibles solapaments en la formació. Com a resultat, s'ha optimitzat els recursos docents i s'ha afavorit una millor experiència d'aprenentatge per a l'estudiantat. Així mateix, aquesta revisió ha facilitat una alineació més clara dels objectius docents, les metodologies i els sistemes d'avaluació, contribuint de manera significativa a la millora de la qualitat global del programa formatiu. La perspectiva de gènere, d'acord amb les guies d'AQU i el marc normatiu català, s'ha incorporat de manera transversal al currículum.

Es manté com a línia de treball la revisió del llenguatge i dels continguts de totes les assignatures per reforçar aquesta perspectiva i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La titulació ha avançat en la resolució de les condicions detectades en l'acreditació anterior, especialment pel que fa a la coherència del programa formatiu i a la coordinació docent, mitjançant la revisió curricular vinculada a l'adaptació al RD 822/2021. Encara que algunes accions es consolidaran amb la implantació del nou pla el curs 2026-2027, es considera que el disseny del programa és adequat al nivell de màster i que les línies de millora identificades són realistes i estan ja en marxa, motiu pel qual la coordinació valora l'estàndard com "s'assoleix"

Propostes de millora:

- Continuar treballant en les modificacions per la implantació de la nova memòria adaptada al RD 822/2021 el pròxim curs 2026-2027, garantint l'alineació entre resultats d'aprenentatge de titulació i d'assignatura i una millor coordinació entre mòduls.
- Garantir l'ampliació del diferents àmbit vinculats amb la fisioteràpia pediàtrica per les pràctiques de l'estudiantat.
- Millorar la satisfacció dels estudiants de nou ingrés respecte a informació prèvia i matriculació mitjançant més fires/sessions informatives.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La pàgina general de la UAB ofereix fitxes de titulació de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, incloent-hi la informació rellevant sobre cada programa formatiu.

La pàgina [web del centre](#) facilita l'accés a la informació pública relativa al desplegament operatiu dels programes formatius de manera completa i accessible per a tots els grups d'interès. L'estructura del web de les titulacions s'ha dissenyat seguint les directrius establertes per AQU en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster, garantint així que tots els continguts necessaris estiguin degudament publicats. També es publica informació del professorat i es va actualitzant a mida que es modifica el CV del mateix, o com a resultat de canvis en els docents.

L'alumnat té fàcil accés a les guies docents, publicades en català, castellà i anglès, al calendari acadèmic, horaris de classe i aules de totes les assignatures del Grau. A banda d'aquesta informació, tot l'alumnat disposa d'accés al campus virtual, que funciona sobre la plataforma Moodle. Cada assignatura del Grau disposa d'un espai propi, en el qual el professorat responsable de cada assignatura publica material docent, informació acadèmica, avisos i notícies que faciliten la comunicació amb els estudiants, a més de facilitar el lliurament i la gestió de les tasques i activitats d'aprenentatge. Creiem que la revisió de continguts i l'estructura de la informació ha millorat la navegabilitat i accés a la informació a través de la pàgina web del centre.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre recull de forma centralitzada, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit i No presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura). Aquests resultats són d'accés públic a través de [l'espai de qualitat del centre](#) i de la pestanya de qualitat de les titulacions i s'actualitzen periòdicament. Els documents dels indicadors estan organitzats en funció dels estàndards dels informes de seguiment i acreditació (indicadors [Fisioteràpia](#), [Infermeria](#), [Màster en Fisioteràpia en Pediatria](#)). Els resultats acadèmics i les taxes també estan disponibles als indicadors corresponents a l'estàndard 6. Així mateix, es publiquen a l'espai "[satisfacció dels grups d'interès](#)" del web de qualitat, les diferents enquestes de satisfacció que s'utilitzen.

Al llarg del curs 2023-24 es va treballar en l'actualització del format de les plantilles utilitzades per presentar els indicadors, incorporant-hi informació més àmplia i detallada dels resultats de satisfacció i acadèmics de cadascuna de les titulacions. Aquestes noves plantilles, que ofereixen dades més completes sobre la satisfacció de l'estudiantat, ja es troben disponibles i operatives a la pestanya de qualitat de la titulació ([Infermeria](#), [Fisioteràpia](#) i [Màster en Fisioteràpia en Pediatria](#)). En aquesta pestanya de qualitat, també es pot accedir, entre d'altres documents, a les memòries verificades, les avaluacions realitzades per les agències de qualitat, els informes de seguiment de les titulacions, així com els indicadors propis de cada titulació i representacions gràfiques que en faciliten la visualització i comprensió. Durant el curs 2023-24, ja s'havien dut a terme la recollida de dades de satisfacció dels ocupadors, els tutors de pràctiques externes i dels tutors de TFG a través d'enquestes dissenyades amb l'eina Microsoft Forms. La valoració global es pot consultar en els indicadors i creiem convenient fer una proposta de millora per publicar informació més completa sobre la satisfacció d'aquests col·lectius.

2.3. La institució publica el SGIQ en el qual s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre difon la seva política de qualitat a través de la pàgina web de qualitat del centre, específicament a l'apartat [Disseny i política de qualitat](#). Els processos que integren el SGIQ es troben publicats a l'apartat del [mapa de processos](#), també disponible al web de qualitat del centre. La totalitat de la informació relativa al SGIQ està accessible, tant per als òrgans d'avaluació com per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

A la web de la UAB es pot consultar el [SGIQ del centre](#) i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les diferents titulacions. Així mateix, el centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic [web de qualitat del centre](#) on es publica el [SGIQ del centre](#), el mapa de processos, els informes de seguiment i l'acreditació de totes les titulacions com s'ha comentat anteriorment. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Actualment, la informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés al web del centre. L'AQU ha valorat favorablement aquest estàndard, no obstant va fer algunes propostes de millora sobre les que ja s'ha treballat. A més d'aquestes accions, ja s'ha incrementat la informació de dades de satisfacció de l'estudiantat i s'ha millorat la seva presentació. S'està realitzant progressivament l'actualització dels CV del professorat que hi ha publicats al web del centre. Durant el proper curs, s'implementaran les enquestes de satisfacció de PTGAS.

Propostes de millora:

- Publicar informació més completa sobre la satisfacció dels tutors de TFG, ocupadors, i tutors de pràctiques que s'han dut a terme durant el curs passat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En el procés d'acreditació (13/11/23), aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre compta amb els processos necessaris per assegurar la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) de les titulacions. Aquests processos han estat desenvolupats d'acord amb les guies d'AQU pertinents i es troben completament implementats. Cadascun d'aquests processos especifica les actuacions a realitzar, els agents responsables, els documents codificats associats i els diferents indicadors que permeten la seva avaluació. Els processos del SGIQ són accessibles a l'espai de qualitat del centre, a l'apartat del mapa de processos.

Durant el curs 2024-25, s'ha completat una revisió exhaustiva del SGIQ del centre que ha inclòs tots els processos estratègics clau i la totalitat dels processos de suport definits en el nou mapa de processos. En aquesta revisió, s'ha efectuat una reestructuració del mapa de processos amb la finalitat d'adequar-lo a les necessitats actuals, assegurant que el SGIQ esdevingui una eina eficaç per garantir la qualitat dels serveis prestats per les EUG. El nou mapa de processos es pot consultar a la pàgina web de qualitat del centre.

Els informes anuals de seguiment s'elaboren seguint les directrius establertes en el procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#), i tots ells es troben publicats al web de qualitat, a [l'apartat d'informes de seguiment](#). De la mateixa manera, el centre ha elaborat els autoinformes dels processos d'acreditació d'acord amb el *procés PC10_Acreditació de les titulacions*. Aquesta documentació també està disponible per a la seva consulta al web de qualitat, a [l'apartat d'Acreditacions](#).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ del centre defineix, mitjançant els processos *PS05_Satisfacció dels grups d'interès* i *PS09_Gestió de queixes i suggeriments*, els mecanismes per recollir, analitzar i difondre tant els resultats acadèmics com la satisfacció dels diferents grups d'interès. Aquesta informació queda reflectida en els informes de seguiment de cada titulació i es publica de manera accessible i transparent a la pàgina web de qualitat del centre, concretament a l'apartat d'indicadors, on es pot consultar també l'evolució temporal de les dades.

Durant el curs anterior, es va portar a terme un procés d'actualització i ampliació del conjunt d'indicadors publicats, així com l'elaboració de models d'informes de satisfacció estandaritzats aplicables a totes les titulacions (satisfacció dels estudiants de nou ingrés, satisfacció sobre les assignatures i professors, satisfacció dels recents titulats, inserció laboral). Els resultats específics de satisfacció de cada titulació es troben disponibles a la pestanya de qualitat corresponent.

L'eina SIGMA Acadèmic ha permès agilitzar i automatitzar l'obtenció d'indicadors i de diversa informació sobre la satisfacció dels diferents grups d'interès. En relació a la participació en les enquestes, continua essent un aspecte millorable malgrat les diverses iniciatives implementades per incrementar-la. Per aquest motiu, resulta imprescindible mantenir i reforçar les accions orientades a augmentar l'índex de resposta, tal com ja es va identificar en el Document de seguiment de la Titulació 2023-24, en l'Autoinforme d'Acreditació i en l'Informe d'avaluació externa d'AQU 2023.

Quant a la satisfacció d'altres col·lectius, en el curs anterior s'havia dut a terme la recollida de dades de satisfacció dels tutors de pràctiques externes, dels tutors de TFG a través d'enquestes dissenyades amb l'eina *Microsoft Forms*. Durant aquest curs 2024-25, s'ha posat en marxa la recollida de la satisfacció del PDI, mitjançant els autoinformes docents. Com a proposta de millora, està previst estendre la valoració de la satisfacció en el personal tècnic, de gestió i administració i serveis (PTGAS).

Respecte a les dades d'inserció laboral, gràcies al conveni establert amb AQU, els titulats del centre han participat en la 7a i 8a edició de l'Estudi d'Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta col·laboració proporciona al centre dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries, fet que es considera molt valuós i facilita l'anàlisi del procés *PS06_Inserció laboral dels graduats*.

Per tal de centralitzar i organitzar tota la informació generada en el marc del SGIQ, el centre disposa d'un repositori digital mitjançant l'eina *SharePoint de Microsoft Office*, on es troben accessibles tots els processos, l'històric de documentació sobre el marc VSMA de totes les titulacions, així com la documentació de la revisió realitzada del SGIQ.

En aquest curs acadèmic, derivat de la dificultat de fer el seguiment de les propostes de millora de totes les titulacions, la complexitat de garantir la traçabilitat de tots els processos i disminuir la recopilació manual de les dades, es proposa la implementació d'una eina informàtica de gestió integral de gestió de la qualitat, com una eina tecnològica centralitzada per a l'administració, seguiment i control de tots els processos relacionats amb l'assegurament de la qualitat al nostre centre. Aquesta plataforma permetrà gestionar de manera unificada la política de qualitat institucional, els objectius estratègics, els indicadors clau de rendiment, els processos operatius i acadèmics, les auditories internes i externes, així com les accions correctives i preventives derivades del sistema de millora contínua.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com s'ha comentat anteriorment, el centre ha completat la revisió exhaustiva del SGIQ, segons el [PE02 Definició, desplegament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de Qualitat \(SGIQ\)](#). S'ha implementat el [nou mapa de processos](#) acordat i s'han revisat tots els processos segons aquest nou mapa. Aquesta revisió integral ha permès identificar àrees de millora, optimitzar procediments i actualitzar la documentació del sistema per adaptar-la millor a les necessitats actuals del centre. A més, ha facilitat una major coherència entre els diferents processos i ha millorat la seva eficàcia i eficiència global.

A la totalitat dels processos s'han implementat els següents canvis:

- Actualització del format dels processos.
- Inclusió de la data d'aprovació en el quadre de responsabilitats.
- Revisió i actualització dels responsables de l'elaboració, revisió i aprovació de cada procés.
- Revisió i codificació de la documentació associada (IN) i la documentació generada (OUT).
- Indicació de la ubicació dels documents generats i dels Indicadors.
- Revisió i actualització dels indicadors corresponents a cada procés.
- Revisió i actualització del desenvolupament de cada procés.

Com cada any, s'ha elaborat el Pla de millora anual, tal com es recull en el procés *PE02_Definició, desplegament i seguiment del SGIQ*, en el qual es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment de la titulació anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SGIQ, les recomanacions de possibles informes AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

És important continuar fent reunions específiques de qualitat amb direcció i els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El centre està plenament compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general i això es fa palès en els informes de seguiment de les diferents titulacions i les avaluacions realitzades per part de l'AQU. En aquest sentit, es valora molt positivament el nou disseny de mapa de processos que s'ha realitzat en el SGIQ i la revisió dels diferents processos que fins ara s'ha portat a terme. També s'ha fet un esforç important per publicar els resultats de satisfacció de l'estudiantat, nou ingrés, recent titulats i inserció laboral, d'una forma més completa.

Propostes de millora:

- Implementació d'una eina informàtica de gestió integral de gestió de la qualitat.
- Implementar les accions necessàries per tal de fer efectiva la recollida de dades de satisfacció PTGAS.
- Seguir treballant en les accions per tal d'incrementar l'índex de participació en les enquestes dirigides als diferents grups d'interès.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació en l'informe avaluació final de l'AQU (AQU 03/05/2024) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la titulació està integrat per una combinació de docents propis del centre i professionals externs, especialistes en les matèries que imparteixen i amb una trajectòria sòlidament vinculada al sector.

Aquesta configuració respon al caràcter marcadament professionalitzador de la titulació, que requereix un contacte constant amb la realitat laboral per tal de garantir que, juntament amb la

formació teòrica, l'estudiantat adquireixi competències aplicables en contextos reals. D'aquesta manera, es manté una actualització contínua alineada amb l'evolució de la professió.

En l'edició 2024-2025 del màster, el repartiment d'hores lectives ha estat el següent: un 32,80% impartides per professorat doctor, un 57,88% per docents amb titulació de Màster Universitari i un 9,32% per professorat amb grau o llicenciatura.

En resposta a les recomanacions recollides a l'Informe d'Accreditació de l'AQU, relatives a la necessitat d'incrementar la presència de professorat fix amb titulació en Fisioteràpia especialitzat en pediatria, la Direcció del màster manté i reforça diverses actuacions orientades a millorar aquest indicador.

El professorat doctor amb acreditació, en l'edició 2024-2025 del màster, ha comptat amb dos docents d'aquest perfil, que representen el 33,33% del total de professorat doctor implicat en la titulació. Tot i que aquest percentatge és lleugerament inferior al del curs anterior, es continua garantint una participació rellevant de personal amb alta qualificació acadèmica i capacitat investigadora, en coherència amb la dimensió i el caràcter professionalitzador del programa. En aquesta línia, es consolida com a objectiu prioritari incrementar progressivament el nombre de professors doctors acreditats vinculats de manera estable al màster, especialment en àrees estratègiques de la fisioteràpia pediàtrica.

Quant al mòdul de pràctiques externes, el professorat tutor dels centres col·laboradors són fisioterapeutes amb una trajectòria professional reconeguda en l'àmbit de la pediatria, fet que garanteix una supervisió propera i ajustada a la realitat assistencial. Aquests tutors participen activament en el disseny i seguiment dels plans de pràctiques, vetllant perquè l'estudiantat adquireixi les competències clíniques, ètiques i comunicatives pròpies del màster.

La coordinadora de pràctiques, amb una dilatada experiència docent i professional en fisioteràpia pediàtrica, és la responsable de la selecció i validació dels dispositius col·laboradors, així com del seguiment continu tant dels estudiants com de les institucions de pràctiques. Manté contactes periòdics amb els tutors dels centres per revisar el progrés de l'alumnat, detectar necessitats formatives i introduir ajustos en els itineraris de pràctiques quan cal, assegurant la coherència entre els objectius del mòdul, els resultats d'aprenentatge del màster i les oportunitats formatives que ofereixen els diferents dispositius

Les dades de l'enquesta de satisfacció sobre el professorat corresponent al curs 2024-2025 mostren una valoració mitjana de 4,69, amb una participació del 10,63%. L'Equip de Coordinació subratlla que aquest alt nivell de satisfacció es manté estable al llarg dels darrers cursos i continua treballant per incentivar l'augment de participació de les enquestes.

En el procés d'acreditació de 2024, tant l'estudiantat com els egressats van manifestar la seva satisfacció amb la competència docent i professional del professorat.

D'altra banda, el professorat actual s'han matriculat en el doctorat professorat de la docència del màster, reforçant el pes del PDI amb elevada qualificació acadèmica. A més, alguns d'aquests professors, han orientat ja la seva línia d'investigació cap a l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica, fet que contribueix a l'especialització del claustre i incrementa la coherència entre recerca i formació impartida al programa.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El màster compta amb un total de 24 docents, una xifra que es considera adequada per garantir el correcte desenvolupament de les activitats formatives i que s'ajusta al que estableix la Memòria de la titulació.

Pel que fa a la categoria laboral, 4 docents formen part del personal fix i 20 corresponen a la figura de fix discontinu. La Institució ha impulsat actuacions per incrementar el nombre de docents fixes i consolidar una plantilla estable, tal com indicava el requeriment de l'informe d'Accreditació d'AQU.

La incorporació de professionals amb alta especialització en diferents àmbits de la fisioteràpia pediàtrica proporciona a l'estudiantat una formació actualitzada i fortament connectada amb la pràctica clínica, fet especialment rellevant en un màster d'orientació professional. En aquest sentit, el professorat associat que hi participa és àmpliament reconegut en el seu camp, amb trajectòries consolidades tant en l'àmbit nacional com en l'internacional.

L'equip docent està integrat per 15 dones i 9 homes, xifres que reflecteixen una presència femenina notablement superior i alineada amb la tendència observada en les últimes edicions del màster, on les dones també constitueixen la majoria de l'estudiantat.

La ràtio estudiant/professorat ETC se situa en 4,76. Aquest indicador reflecteix una dedicació docent adequada i unes condicions que faciliten un seguiment proper de l'estudiantat. Malgrat l'augment respecte a cursos anteriors, la ràtio continua situant-se en uns valors que afavoreixen una docència de qualitat i una atenció personalitzada.

Finalment, i en resposta al requeriment formulat per l'informe d'Accreditació d'AQU, es continua treballant en la consolidació d'una plantilla docent estable que incorpori activitat investigadora.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució manté i reforça un conjunt d'accions estables de suport a la millora docent i investigadora del professorat del màster, alineades amb els requeriments de l'AQU i amb el pla de desenvolupament del centre.

Suport activitat docent

Pel que fa al suport a l'activitat docent, el centre continua facilitant l'assistència del professorat a cursos, seminaris i jornades especialitzades amb l'objectiu de millorar estratègies didàctiques i d'actualitzar coneixements d'especialització. S'han promogut especialment activitats orientades a metodologies actives, avaluació i ús de tecnologies digitals. Aquesta informació està disponible en la memòria docent de les titulacions.

L'Escola ha organitzat aquest curs activitats formatives destinades a dotar els docents de noves estratègies i eines, com ara el curs "Elaboració de rúbriques efectives de valoració d'estudiants" o "Introducció a les metodologies actives d'ensenyament-aprenentatge en educació superior".

En aquest marc, s'ha ofert un bloc de formacions específiques per al professorat, en format en línia, sobre la participació del professorat en activitats de formació per a millorar la docència. L'Escola ha organitzat aquest curs activitats formatives destinades a dotar els docents de noves estratègies i eines com:

- “Estimulación Eléctrica Transcraneal I i II”, orientades a l'actualització científica.
- “Elaboració de rúbriques efectives de valoració d'estudiants I i II”, centrades en la millora de l'avaluació de competències.
- Diverses sessions sobre ús d'IA: “IA per al disseny de classes i activitats de classe”, “IA per a l'actualització científica: revisions i actualització clínica, millora de manuscrits” i “IA per al disseny d'estudis científics”, focalitzades en la creació de prompts, l'actualització de continguts i el suport al disseny metodològic.
- El seminari “Introducción a las metodologías activas de enseñanza aprendizaje en educación superior”, adreçat a enfortir l'ús de metodologies actives en docència universitària.

Aquest paquet formatiu ha estat obert al professorat del centre i contribueix directament a la millora de la planificació docent, l'avaluació i la integració d'eines d'IA en la docència i la recerca, aspectes especialment rellevants en un màster professionalitzador. Com a línia de millora, es vol incrementar la participació específica del professorat del màster en aquestes activitats formatives, registrant i analitzant la seva assistència per titulació.

Així mateix, el Servei de Suport a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (STIC) ha ofert formació específica sobre l'ús de la plataforma docent Moodle, concretament en la creació d'exàmens en modalitat offline. Paral·lelament, aquest servei centralitza i gestiona les necessitats relacionades amb els recursos tecnològics del professorat, de l'estudiantat i del personal d'administració i serveis. Les sol·licituds rebudes són analitzades d'acord amb criteris establerts i, en funció de la seva naturalesa, es tramita la seva execució als Serveis Informàtics de la institució o a empreses externes.

Suport activitat investigadora

En resposta al requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU sobre la millora de l'activitat investigadora del professorat, s'han adoptat mesures per incentivar tot el personal docent i investigador que encara no disposa del grau de doctor/a a iniciar el procés de doctorat, amb el suport del Servei de Recerca i Innovació i de la Direcció del centre. A més, la figura de la Delegada de Recerca i la Comissió d'Investigació continuen treballant per fomentar l'activitat científica de l'equip docent de les diferents titulacions i facilitar l'acreditació dels docents.

Durant el curs 2024-2025, s'han mantingut diverses activitats: reunions mensuals de la Comissió d'Investigació, una reunió dirigida a tot el professorat investigador per presentar els serveis de recerca disponibles, i seminaris oberts a tota la comunitat acadèmica del centre en els quals s'han exposat els treballs de recerca desenvolupats pel professorat. Totes aquestes activitats queden documentades a la Memòria de la Comissió d'Investigació. Així mateix, es preveu habilitar un espai per a la difusió sistemàtica de les activitats i resultats de recerca del professorat, incloent-hi els projectes i publicacions vinculats al màster.

La institució ha organitzat un Congrés Científic en el qual el personal docent fix de l'Escola ha pogut participar amb l'enviament de pòsters i/o realitzant presentacions orals de les línies

d'investigació corresponents. Aquest Congrés es realitzarà anualment, per tal de fomentar l'activitat investigadora del personal docent fix del centre.

Es continuarà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentant el nombre de professors acreditats, entre altres objectius. Per a aquest propòsit, s'han realitzat diversos seminaris dirigits al professorat doctor per ajudar en el procés d'obtenció de l'acreditació de l'AQU o l'ANECA.

Actualment, es duen a terme accions per registrar el professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, amb l'objectiu de centralitzar i difondre la seva activitat investigadora, incloent investigacions, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca. S'estan analitzant els procediments més adequats per fer-ho.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF) continua assessorant el professorat en les seves activitats de recerca, les quals queden anualment reflectides en la seva memòria.

Quant a la dotació d'infraestructures i material científic per a la recerca, s'estimula els tutors i els centres de pràctiques a proporcionar temporalment l'instrumental necessari per al desenvolupament dels projectes.

Finalment, el professorat que ho desitgi pot sol·licitar participar en el programa de mobilitat docent que ofereix la Universitat Autònoma de Barcelona.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

L'Escola disposa d'un sistema de suport docent i investigador actiu, amb una oferta regular de formacions en metodologies actives, avaluació, IA i actualització científica, així com suport tecnològic a través del Servei de Suport a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (STIC). Paral·lelament, el Servei de Recerca i Innovació, la Delegada de Recerca, la Comissió d'Investigació i el SURIF impulsen la participació del professorat en recerca i doctorat, amb accions periòdiques que es consideren adequades, tot i que convé augmentar-ne la participació específica del professorat del màster i la visibilitat web dels resultats.

Propostes de millora:

- Habilitar un espai per a la difusió de les activitats i resultats de recerca del professorat.
- Treballar per consolidar una plantilla estable de professorat especialitzat en pediatria.
- Incrementar el nombre de professorat doctor i de professorat doctor acreditat.
- Augmentar la presència de professorat permanent amb títol de doctor.
- Implementar estratègies per millorar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.

- Continuar desenvolupant accions orientades al foment de la recerca del professorat i a la seva formació en qualitat docent.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'avaluació realitzada per AQU en el marc del procés d'acreditació posa de manifest que els mecanismes d'orientació acadèmica i professional implantats al centre responen de manera adequada a les necessitats de l'estudiantat. En particular, es destaca que el sistema de tutories i d'orientació acadèmica està ben estructurat, que les accions d'orientació professional són pertinents i que el grau de satisfacció manifestat tant per l'estudiantat com pel professorat tutor és elevat.

Totes les titulacions vinculades a l'àmbit de la Fisioteràpia disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) propi i adaptat a les característiques de cada programa formatiu. Aquesta informació queda recollida a l'Informe de Seguiment del curs anterior i és accessible públicament a través del web institucional del centre per al Grau en Fisioteràpia, el Màster en Fisioteràpia del Tòrax, els Màsters d'Osteopatia, el Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

El PAT constitueix un element estructural del model d'acompanyament a l'estudiantat del centre i es concep com una eina estratègica per afavorir tant l'orientació acadèmica com el suport personal al llarg de la trajectòria universitària. El seu disseny respon a la voluntat d'oferir un seguiment continu, personalitzat i coherent amb les diferents etapes del procés formatiu, facilitant la integració de l'estudiantat en la vida universitària i promovent un desenvolupament acadèmic i personal equilibrat.

Amb la finalitat de reforçar l'efectivitat del PAT, es continuen realitzant actuacions orientades a millorar-ne el coneixement i la participació. Entre aquestes, destaca la presentació sistemàtica del PAT a l'inici de cada curs acadèmic, així com la incorporació d'informació específica en les sessions d'acollida i en els canals habituals de comunicació amb l'estudiantat, assegurant-ne l'accessibilitat i la comprensió.

El seguiment tutorial es concreta mitjançant un treball coordinat entre les tutories i les coordinacions de curs, que permet detectar de manera precoç situacions que poden requerir un suport específic. Aquest model facilita l'elaboració de respostes ajustades a les necessitats acadèmiques i personals de cada estudiant, alhora que contribueix a reforçar la importància del PAT com a part integral del procés d'ensenyament-aprenentatge i del benestar de l'estudiantat.

D'acord amb els principis de qualitat i millora contínua que regeixen el funcionament del centre, es realitza una anàlisi periòdica dels resultats acadèmics i dels indicadors relacionats amb el seguiment tutorial. La informació obtinguda permet introduir ajustos en les estratègies d'acompanyament i optimitzar el funcionament del PAT, garantint la seva adequació als objectius formatius de les titulacions.

Paral·lelament, el centre continua donant suport a l'estudiantat participant en el programa Tutoriament-UAB, adreçat a esportistes d'alt nivell que cursen estudis universitaris. Aquest col·lectiu rep una atenció tutorial adaptada, coordinada directament des de les coordinacions de curs.

La participació en aquest tipus de programes contribueix de manera significativa al desenvolupament integral de l'estudiantat, ja que afavoreix la comptabilització de l'activitat acadèmica amb l'esportiva i potencia competències transversals rellevants com l'autonomia, la responsabilitat, la gestió del temps i el treball en equip. A més, es promou un entorn inclusiu que reforça valors com la cooperació, el respecte i el compromís.

Pel que fa a les accions d'orientació prèvies a l'accés als estudis, les Escoles Universitàries Gimbernat han participat activament en el Saló de l'Ensenyament, celebrat a Fira de Barcelona del 26 al 30 de març de 2025, on s'ha ofert informació detallada i assessorament personalitzat sobre l'oferta formativa del centre.

Aquesta tasca s'ha complementat amb l'organització de sessions informatives presencials, realitzades els dies 20 i 22 de febrer i 24 i 26 d'abril de 2025, que han permès a les persones interessades conèixer de manera directa la dinàmica acadèmica del Grau en Fisioteràpia.

Adicionalment, el web institucional del centre manté activa de forma permanent la possibilitat de sol·licitar entrevistes virtuals individualitzades, amb l'objectiu d'atendre consultes i orientar futurs estudiants en relació amb les titulacions impartides.

Totes les actuacions d'orientació acadèmica i professional s'inscriuen dins del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#), que regula i sistematitza aquestes accions en el marc del sistema intern de garantia de la qualitat.

En relació amb l'orientació professional, l'estudiantat de quart curs de la titulació de Grau en Fisioteràpia participa anualment en el Cicle de Sessions Informatives amb l'objectiu d'oferir eines i coneixements d'interès per a la nova etapa com a professionals sanitaris. Aquest curs s'ha presentat una conferència de la Taula d'Entitats dedicada a la realitat del tercer sector, a càrrec del Departament de Drets Socials, Igualtat, Ciutadania, Salut i Infància de l'Ajuntament de Sant Cugat i amb la participació de cinc institucions: AFA Alzheimer, Fundació AVAN, Fundació Salut Plus, Oncolliga, Dret a morir dignament i Fundació Miquel Valls.

Finalment, la informació relativa a les activitats d'orientació professional es recull de manera sistemàtica a la memòria anual de cada titulació, que es publica al web institucional del centre com a part del compromís amb la transparència i la rendició de comptes.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre posa a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis recollits en les corresponents memòries verificades, garantint-ne un manteniment adequat d'acord amb les necessitats derivades de la programació docent.

Els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda, tot l'edifici compta amb connexió Wi-Fi oberta i tant professorat com alumnat tenen accés als serveis de Microsoft Office 365. A més, totes les assignatures són accessibles des del campus virtual Moodle, que afavoreix la comunicació entre estudiants i professorat i permet agilitzar la gestió i consulta de qualificacions. La satisfacció dels estudiants del centre respecte a la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge ha estat d'un 6,4 ([Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2023](#)). Escala de valoració de l'1 al 10.

Durant el curs 2023-24 s'ha incorporat l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Fisioteràpia i s'han ampliat els recursos per a la formació en aquesta assignatura. S'ha revisat i actualitzat el material clínic i s'ha augmentat la plantilla d'actors i de professorat de simulació.

Pel que fa a la Biblioteca i les instal·lacions, i segons l'Enquesta AQU de satisfacció dels graduats i graduades 2023, la satisfacció dels estudiants del centre és de 5,8 sobre 10.

L'equip de direcció valora que els recursos materials de que disposen les EUG són els adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. El centre està compromès en continuar avançant amb la revisió i dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquest estàndard.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En termes generals, els serveis d'orientació acadèmica i professional es consideren adequats, amb una valoració de satisfacció dels estudiants de nou ingrés de 3,47 sobre 5. Pel que fa a les pràctiques externes, la puntuació mitjana obtinguda és de 4,01 sobre 5, i la percepció sobre la utilitat del campus virtual se situa en 6,6 sobre 10.

Malgrat l'increment registrat en la participació de les enquestes associades als pràcticums, es considera necessari continuar impulsant noves accions per fomentar una participació més elevada.

Finalment, pel que fa a les assignatures de Simulació Clínica, el centre disposa actualment dels materials i recursos necessaris per al seu correcte desenvolupament.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Incloure accions per augmentar l'índex de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció.
- Analitzar i valorar la introducció de l'eina Google Forms per recollir la satisfacció del professorat de pràctiques externes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat s'alineen amb el nivell 3 del MECES, fet que garanteix que les persones titulades adquireixen una formació avançada, especialitzada i orientada, tal com estableix el Reial decret 1027/2011, a l'exercici professional d'alt nivell. La progressió i desenvolupament de les competències específiques, generals i transversals descrites a la Memòria al llarg del programa formatiu asseguren l'assoliment d'aquests objectius.

En compliment del requeriment de l'informe d'Acreditació d'AQU, i amb la finalitat de reforçar la coherència entre les temàtiques dels Treballs de Final de Màster, proposades pels mateixos alumnes, i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat, la coordinació ha assignat la tutoria dels treballs preferentment a professorat amb dedicació a temps complet. Això ha permès establir trobades periòdiques entre les persones tutores i la coordinació de recerca, amb l'objectiu d'eleva la rellevància i qualitat del conjunt dels TFM. Aquestes mesures s'han implementat durant el present curs acadèmic.

Pel que fa a l'organització de les pràctiques externes del màster, i d'acord amb el requeriment de l'informe d'acreditació d'AQU, s'està avançant en la incorporació de centres per oferir nous àmbits específics de la fisioteràpia pediàtrica. Aquesta ampliació progressiva dels escenaris de pràctiques té per objectiu oferir itineraris més diversificats i ajustar millor l'assignació de centres als interessos professionals i a les necessitats formatives de cada estudiant.

Al mateix temps, i en coherència amb aquesta línia de treball, es continua realitzant pràctiques extracurriculars en l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica per a l'estudiantat que ho sol·liciti, oferint un espai addicional per aprofundir en entorns reals més enllà de les pràctiques curriculars obligatòries.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es consideren adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge del màster, en coherència amb la memòria verificada i amb el perfil clarament professionalitzador de la titulació. Els mòduls combinen de manera equilibrada activitats dirigides, supervisades i autònomes, amb un pes destacat de les sessions teòric-pràctiques i de les pràctiques clíniques, fet que afavoreix una integració efectiva entre el coneixement teòric i la seva aplicació en situacions reals de fisioteràpia pediàtrica.

Les guies docents, accessibles al web del centre, descriuen de forma transparent les activitats formatives, els criteris i els instruments d'avaluació, i són objecte de revisió anual per part de la coordinació per assegurar-ne l'alineament amb les competències i resultats d'aprenentatge, així com l'adequació de la ponderació de les diferents evidències. L'enquesta de satisfacció de l'estudiantat amb el programa formatiu 2024-2025 mostra una valoració global de 3,57 (escala d'1 a 5), amb una participació del 33,33%, valors que es mantenen estables respecte de cursos anteriors; tot i això, la titulació preveu mantenir i reforçar les accions orientades a incrementar tant la satisfacció com la implicació de l'alumnat en aquestes enquestes.

Pel que fa a les pràctiques externes, l'aprenentatge teòric-pràctic assolit als mòduls es consolida mitjançant l'atenció a pacients reals sota la supervisió del professorat tutor, i la satisfacció de l'estudiantat amb aquest mòdul és elevada, amb una participació del 29,79% i una valoració de 4,56 (escala d'1 a 5). Malgrat aquesta valoració positiva, les taxes de resposta es consideren encara millorables, de manera que la titulació continuarà desplegant mesures per incrementar la participació en les enquestes de pràctiques i disposar d'una evidència més robusta.

En relació amb el Treball de Fi de Màster, la satisfacció global assolida és de 3,68 (escala d'1 a 5), amb una participació del 24%, fet que evidencia una percepció clarament favorable del procés i dels resultats del TFM, així com de l'acompanyament metodològic, la qualitat dels continguts, l'orientació acadèmica i els recursos disponibles. Aquest nivell de participació permet obtenir una mostra representativa de l'alumnat, i és coherent amb la valoració positiva que els egessats van expressar sobre el suport metodològic rebut en el marc del procés d'acreditació de 2024.

Finalment, les dades agregades de satisfacció de nous titulats dels darrers exercicis (ensenyament i aprenentatge, pràctiques externes, resultats, TFM i suport a l'estudiant) apunten a una percepció globalment favorable sobre la qualitat del programa formatiu, la qual cosa reforça la idoneïtat de les activitats formatives, de la metodologia docent i del sistema

d'avaluació, alhora que justifica mantenir com a línia de treball prioritària la millora de la participació en enquestes i el seguiment sistemàtic dels indicadors associats

Per a l'avaluació de la satisfacció dels Nous Titulats, el centre ha utilitzat [l'enquesta d'AQU Catalunya](#) corresponent a les edicions 2021, 2022 i 2023 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els resultats següents:

Indicador	
Índex de participació (%)	22,00%
Ensenyament i aprenentatge	7,1
Pràctiques externes	8,1
Resultats	7,9
Satisfacció global	8
Suport a l'estudiant	6,5
Treball fi de Màster	6,7
Índex de participació Mostra (n)	39, 90% 276 (81)

Es considera que aquestes dades reflecteixen uns nivells de satisfacció globalment satisfactoris, amb una valoració especialment elevada de les pràctiques externes i dels resultats acadèmics. Tot i que alguns àmbits, com el suport a l'estudiant i el treball de fi de grau, presenten marge de millora, el conjunt d'indicadors mostra una percepció favorable de l'experiència formativa i del funcionament general del programa.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2024-2025	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2023-2024)	96,77%	90%
Taxa d'abandonament (cohort 2023-2024)	3,13%	10%
Taxa d'eficiència	99,52%	100%
Taxa de rendiment	97,67%	-
Taxa d'èxit	98,81%	-
Taxa de no presentats	0%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la Memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat va participar en el 4t estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes, dut a terme per AQU Catalunya durant els darrers mesos de l'any 2022 i els primers mesos de 2023. Aquest estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes a través dels seus consells socials, les universitats privades, 27

centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i rellevants d'Europa.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral disponibles en l'actualitat es consideren adequats en relació amb les característiques de la titulació, tot i que encara no es disposa de dades específiques corresponents al curs 2024-2025. L'últim estudi d'inserció laboral d'AQU Catalunya (enquesta 2023) posa de manifest, per al màster, una elevada taxa d'ocupació, una alta adequació entre les funcions desenvolupades i la formació rebuda, així com uns nivells de satisfacció amb la formació teòrica i pràctica que es consideren satisfactoris. Cal assenyalar, però, que, a causa de la mida reduïda de la mostra, els resultats s'han publicat de manera agregada amb la resta de màsters del centre.

En aquest context, mentre no es disposi de l'actualització corresponent a les promocions més recents, la titulació continua utilitzant l'estudi d'inserció laboral d'AQU Catalunya de 2023 com a referència, i preveu incorporar els nous indicadors quan aquests siguin publicats en el proper informe d'inserció laboral.

Indicador			
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats específica	Taxa d'aturats del Centre	Taxa d'inactius del Centre
	87,50%	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades específica	Universitàries del Centre	No universitàries del Centre
	87,50 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica específica		Pràctica específica
	6,8		7,8

Enquesta d'inserció laboral 2023

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En relació amb aquest estàndard, la Direcció del Centre, conjuntament amb la coordinació del màster, està treballant per garantir la qualitat i la coherència amb els requisits establerts en el darrer informe d'acreditació, tot identificant àrees de millora que permetin optimitzar la comprensió, l'execució i el compliment dels criteris definits. Es considera que les accions i propostes de millora implementades contribuiran a una millor valoració dels programes formatius.

Propostes de millora:

- Continuar ampliant i diversificant el ventall de centres col·laboradors i àmbits de pràctiques externes.
- Augmentar estratègies per millorar la participació dels estudiants en les enquestes del programa formatiu
- Treballar en estratègies per millor la satisfacció dels estudiants en la satisfacció envers la titulació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència