



Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat



Plan de Acción Tutorial



Plan de Acción Tutorial

Elaboración	Carlos Martínez Gaitero (Coordinación de proyectos) i Amor Aradilla Herrero Responsable UQDIE Infermeria
Órgano de aprobación	Equipo de Coordinación
Fecha aprobación	20 de marzo de 2015
Versión 3.2 (versión reducida)	Julio 2018
Versión 3.3 (versión reducida)	Octubre 2019



Índex

Lista de abreviaturas	3
1. Contextualización	4
2. Destinatarios	5
3. Finalidad y Objetivos	5
4. Funciones del Profesor Tutor	6
5. Momentos clave para la atención de los estudiantes.....	7
6. Actividades de orientación y acciones tutoriales.....	8
7. Cuadro resumen: Actividades de orientación y acciones tutoriales (Grado).....	11
8. Evaluación	12



Lista de abreviaturas

PAT – Plan de Acción Tutorial

TFG – Trabajo final de grado

TFM – Trabajo final de máster

EEES - Espacio Europeo de Educación Superior

TIC - Tecnologías de la Comunicación e Información



1. Contextualización

Las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) han supuesto a las instituciones académicas un cambio en muchas de sus actuaciones, actividades y culturas docentes. La globalización, el impacto de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC), la diversidad cultural y la amplia posibilidad de movimientos de las personas, entre otros muchos factores, han hecho necesaria la evolución de los planes de formación.

En este sentido, la concepción actual del aprendizaje responde a un nuevo paradigma educativo en el que se contempla la educación como un proceso dinámico, no limitado a los ámbitos de la educación formal, sino que se extiende durante toda la vida. Este proceso que hasta ahora ha enfatizado mayoritariamente la transmisión de conocimientos, ahora subraya la formación integral de la persona, la adquisición de unas competencias no tan sol cognitivas si no también relativas a les habilidades personales, de relación con los otros, de manejo y adaptación a nuevas situaciones y consideración de los valores.

El **Plan de Acción Tutorial (PAT)** de la Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat pretende ser una herramienta de soporte al estudiante en el proceso de adaptación e integración a la dinámica académica universitaria, así como el Espacio Europeo de Educación Superior. A la hora quiere convertirse en un factor estratégico de mejora de la calidad de la formación universitaria ya que articula, de manera coordinada, un conjunto de acciones de soporte y asesoramiento para los estudiantes en su desarrollo académico, vital y en la orientación profesional.



2. Destinatarios

El PAT tiene como destinatarios a los estudiantes de las enseñanzas de la Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat.

3. Finalidad y Objetivos

El PAT define las acciones que se han de realizar para facilitar a los estudiantes la ayuda necesaria para alcanzar con éxito sus objetivos académicos y mejorar su aprendizaje para la vida personal y profesional. Esta herramienta pretende ayudar al alumno a afrontar con una autonomía progresiva el aprendizaje durante los estudios de grado y su transición al mundo laboral.

El PAT aglutina un conjunto de acciones de soporte y asesoramiento dirigidas a los estudiantes para que se sientan acompañados durante todo su proceso de aprendizaje, desde el primer contacto con la Universidad hasta su inserción laboral.

Los objetivos que persigue son los siguientes:

- Acoger a los estudiantes de nuevo ingreso y ayudarlos a adaptarse al nuevo contexto académico proporcionando toda la información necesaria.
- Orientar a los estudiantes para que planifiquen sus estudios de la manera más adecuada, teniendo en cuenta sus necesidades e inquietudes personales.
- Proporcionar la información necesaria de todos los aspectos relacionados con las actividades de aprendizaje, aspectos organizativos y de funcionamiento, y servicios que ofrece la escuela universitaria.
- Establecer canales de comunicación con los estudiantes de manera continuada i coordinada.
- Fomentar la adquisición progresiva de las competencias y resultados de aprendizaje y colaborar con los estudiantes para que consiga el mayor grado de consecución.
- Promover el aprendizaje activo y significativo por parte del estudiante además de potenciar su capacidad de aprendizaje autónomo.
- Favorecer el sentimiento de pertinencia del estudiante a la escuela.
- Facilitar la transición de los estudiantes al mundo laboral i mejorar su empleabilidad.



4. Funciones del Profesor Tutor

La figura del tutor se plantea como un recurso con el cual los estudiantes de primero reciben una atención más personalizada que permitirá definir con más calidad el itinerario curricular y mejorar su aprendizaje.

Los tutores y tutoras pueden contribuir a una educación global dirigida al desarrollo del estudiante en las dimensiones que hemos indicado: intelectual, personal i profesional.

El tutor es relaciona con un grupo aproximado de 15-20 alumnos a través de tutorías generales, concertadas e individuales (empleando una serie de encuestas como herramienta de trabajo).

El tutor fa un proceso de acompañamiento a lo largo del grado. Reconoce la diversidad del alumnado y recogiendo las inquietudes, las dificultades de aprendizaje y orientando al alumno. También ayuda al alumno a identificar las competencias fuertes y débiles relevantes para el desarrollo de la actividad profesional futura.

El tutor fa una clara función de acogida al nuevo curso (a primer en el cambio de etapa) y facilita la inserción de los estudiantes en el grupo.

El tutor ha de procurar que a los alumnos hagan una reflexión sobre cómo se organizan el aprendizaje, los horarios de trabajo, los recursos que apliquen a su estudio, la evaluación, etc., y ayudarlos a encontrar nuevas metodologías para hacer un aprendizaje profundo.

El tutor ofrece información sobre recursos: el funcionamiento y el uso de otros espacios como la biblioteca, o como hacer la demanda de becas, estudios en el extranjero, etc. Y también puede dirigirlos, según la demanda, a otras personas, por ejemplo, al coordinador de estudios, o a otros profesionales externos, por ejemplo, el servicio psicológico.

El tutor realiza la función de evaluación. Durante el desarrollo del PAT van recogiendo evidencias del proceso seguido por los estudiantes que aportan a final de curso a través de la valoración en un informe final personalizado para cada alumno, y una valoración global del PAT.



5. Momentos clave para la atención de los estudiantes

Hay diferentes momentos durante la trayectoria universitaria que requieren de un proceso de tutorización más cercana. Desde la escuela consideremos que ofrecer soporte y asesoramiento a los estudiantes en estos escenarios puede ser especialmente útil y orientador. A continuación, se detallan los momentos claves, las actividades de orientación y acciones tutoriales definidas y la modalidad y contenido tutorial per a cada uno de los momentos claves:

Momentos claves	Actividades de orientación y acciones tutoriales	Modalidad tutorial	Contenido tutorial	
<i>Acogida de los nuevos estudiantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Información general • Jornada de bienvenida y orientación académica (Grado) • Jornada de bienvenida y orientación académica (Máster) • Reunión informativa para la elección de delegados de cada curso. • Presentación y bienvenida al PAT 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría académica • Tutoría personalizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Información y orientación • Temas concretos y problemas diversos • Mejora del métodos de aprendizaje 	
<i>Orientación durante los estudios (Grado y Máster)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría Docente • Tutoría de Coordinación (Grado) • Sesión informativa sobre el desarrollo de las prácticas (Grado) • Entrevista personal (Máster) • Sesión de bienvenida al centro de practiques • Tutorización de seguimiento del período práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorización Virtual (4º curso). • Seminarios metodologías de TFG • Tutoría TFG preliminar • Tutorías TFG de seguimiento • Tutoría TFM preliminar • Tutoría TFM de seguimiento • Necesidad de orientación (I) • Planificación curricular (I) • Necesidad de orientación (II) • Planificación curricular (II) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría académica • Tutoría personalizada • Tutoría virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Información y orientación. • Mejora de métodos de aprendizaje. • Temas concretos y problemas diversos. • Orientación para el Practicum.
<i>Movilidad en los estudios</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión informativa preliminar de movilidad (out) • Jornada informativa de movilidad (out) • Tutorías individualizadas presenciales (out) • Tutorías individualizadas virtuales (out) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías individualizadas virtuales (in) • Tutoría de bienvenida a la escuela (in) • Tutoría de Bienvenida al Centre de Practicas (in) • Tutorización de seguimiento del período práctico (in) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría académica • Tutoría personalizada • Tutoría virtual • Tutoría entre iguales 	<ul style="list-style-type: none"> • Información y orientación. • Mejora de métodos de aprendizaje. • Temas concretos y problemas diversos. • Atención en situaciones especiales. • Orientación para el Practicum.
<i>Orientación para la salida de la Universidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de Orientación Profesional • Incorporación mundo laboral (I) • Incorporación mundo laboral (II) • Incorporación mundo laboral (III) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría académica • Tutoría personalizada • Tutoría virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Información y orientación. • Temas concretos y problemas diversos • Orientación para la inserción laboral. 	
<i>Necesidades educativas especiales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A demanda del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría personalizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención en situaciones especiales. 	



6. Actividades de orientación y acciones tutoriales

Iniciarse al contexto universitario, sea cual sea la vía de acceso a los estudios comporta cambios académicos, sociales y hasta personales. Cuando un estudiante empieza sus estudios universitarios necesita poner en juego habilidades, destrezas y conocimientos nuevos, esenciales para su adaptación.

Desde la escuela conocemos la importancia de este momento en el proceso formativo y por este motivo hemos establecido diversas actividades de orientación y acciones tutoriales que tienen por objetivo facilitar este proceso de transición y ayudar al estudiante a afrontar este cambio con más seguridad.

A continuación, se listan cada una de las actividades de orientación y acciones tutoriales en relación a los momentos claves detectadas:

6.1. Acogida de nuevos estudiantes

- 6.1.1. Información General
- 6.1.2. Jornada de bienvenida y orientación académica (Grado)
- 6.1.3. Jornada de bienvenida y orientación académica (Máster)
- 6.1.4. Elección de delegados de curso
- 6.1.5. Presentación y bienvenida al PAT (PAT1)

6.2. Orientación durante los estudios

- 6.2.1. Orientación a lo largo de las asignaturas teóricas
- 6.2.2. Tutoría Docente
- 6.2.3. Orientación a lo largo de las asignaturas prácticas
 - 6.2.3.1. Sesión informativa sobre el desarrollo de prácticas (Grado)
 - 6.2.3.2. Entrevista personal (Máster)
 - 6.2.3.3. Sesión de bienvenida al centro de prácticas
 - 6.2.3.4. Tutorización de seguimiento del período práctico
 - 6.2.3.5. Tutorización Virtual (estudiantes de 4º curso)
- 6.2.4. Orientación durante la elaboración del Trabajo Final de Estudios
 - 6.2.4.1. Seminario informativo metodologías de TFG
 - 6.2.4.2. Seminarios creativos de pregunta de cerca y tema
 - 6.2.4.3. Seminarios Mendeley
 - 6.2.4.4. Tutoría TFG preliminar
 - 6.2.4.5. Tutorías TFG seguimiento 1



- 6.2.4.6. Tutorías TFG seguimiento 2
- 6.2.4.7. Tutorías TFG seguimiento 3
- 6.2.5. Trabajo Final de Máster
 - 6.2.5.1. Tutoría preliminar (Máster)
 - 6.2.5.2. Tutoría de seguimiento (Máster)
- 6.2.6. Orientación durante el Grado de Enfermería
 - 6.2.6.1. Necesidad de orientación I (PAT2)
 - 6.2.6.2. Necesidad de orientación II (PAT3)
 - 6.2.6.3. Planificación curricular I (PAT4)
 - 6.2.6.4. Planificación curricular II (PAT5)
- 6.2.7. Movilidad en los estudios
 - 6.2.7.1. Sesión informativa preliminar de movilidad
- 6.2.8. Acciones tutoriales para estudiantes propios (out):
 - 6.2.8.1. Jornada informativa de movilidad (tutoría entre iguales)
 - 6.2.8.2. Tutorías individualizadas presenciales
 - 6.2.8.3. Tutorías individualizadas virtuales
- 6.2.9. Acciones tutoriales para estudiantes externos (in):
 - 6.2.9.1. Tutorías individualizadas virtuales
 - 6.2.9.2. Tutoría de bienvenida a la escuela
 - 6.2.9.3. Sesión de bienvenida al centro de prácticas
 - 6.2.9.4. Tutorización del seguimiento del período práctico
- 6.3. Transición de la Universidad al mundo laboral (Estudios de Grado)
 - 6.3.1. Jornada de Orientación Profesional
 - 6.3.2. Incorporación al mundo laboral I (PAT6)
 - 6.3.3. Incorporación al mundo laboral II (PAT7)
 - 6.3.4. Incorporación al mundo laboral III (PAT8)
- 6.4. Orientación en caso de necesidades educativas especiales



7. Cuadro resumen: Actividades de orientación y acciones tutoriales (Grado)

6.1. Acogida de nuevos estudiantes		6.1.1. Información General	Secretaria, Serveis Generals	x									
		6.1.2. Jornada bienvenida y orientación académica	Equipo coordinación titulación y equipo docente	x									
		6.1.4. Elección de delegados de curso	Coordinadora Titulación y Jefa de Estudios	x		x		x				x	
		6.1.5. Presentación y bienvenida al PAT (PAT1)	Profesor Tutor	x									
6.2. Orientación durante los estudios	6.2.1. Orientación asignaturas teóricas	6.2.1.1. Tutoría Docente	Responsable de cada asignatura	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		6.2.1.2. Tutoría de Coordinación	Coordinadora Titulación y Jefa de Estudios		x		x			x		x	
	6.2.2. Orientación asignaturas prácticas	6.2.2.1. Sesión desarrollo de prácticas	Coordinadores Prácticas y Simulación		x	x	x	x	x	x	x	x	x
		6.2.2.3. Sesión bienvenida al centro prácticas			x	x	x	x	x	x	x	x	x
		6.2.2.4. Tutorización seguimiento período práctico	Profesor tutor de prácticas		x	x	x	x	x	x	x	x	x
		6.2.2.5. Tutorización Virtual (estudiantes 4º curso)										x	x
		6.2.3.1. Seminario metodologías de TFG										x	
	6.2.3. Orientación Trabajo Final de Grado	6.2.3.2. Seminarios creativos pregunta investigación y tema	Responsables asignatura TFG									x	
		6.2.3.3. Seminarios Mendeley										x	
		6.2.3.4. Tutoría TFG preliminar											x
		6.2.3.5. Tutorías TFG seguimiento 1	Tutor TFG										x
		6.2.3.6. Tutorías TFG seguimiento 2											x
		6.2.3.7. Tutorías TFG seguimiento 3											x
		6.2.4.1. Necesidad de orientación I (PAT2)											
6.2.4. Orientación durante el Grado de Enfermería	6.2.4.2. Planificación curricular I (PAT3)	Profesor Tutor											
	6.2.4.3. Necesidad de orientación II (PAT4)												
	6.2.4.4. Planificación curricular II (PAT5)	Tutor TFG											
	6.2.4.1. Necesidad de orientación I (PAT2)												
6.3. Movilidad en los estudios	6.3.1. Acciones tutoriales para estudiantes propios (out):	6.3.1.1. Sesión preliminar de movilidad	Coordinadora movilidad									x	
		6.3.1.2. Jornada informativa de movilidad	Estudiantes de movilidad									x	
		6.3.1.3. Tutorías individualizadas presenciales											x
		6.3.1.4. Tutorías individualizadas virtuales											x
	6.3.2. Acciones tutoriales para estudiantes externos (in):	6.3.2.1. Tutorías individualizadas virtuales	Coordinadora movilidad										A determinar
		6.3.2.2. Tutoría de bienvenida a la escuela											A determinar
		6.3.2.3. Sesión bienvenida centro de prácticas											A determinar
		6.3.2.4. Tutorización seguimiento período práctico											A determinar
6.4. Transición de la Universidad al mundo laboral	6.4.1. Jornada de Orientación Profesional	Jefa de estudios											x
	6.4.1.1. Incorporación al mundo laboral I (PAT6)												x
	6.4.1.2. Incorporación al mundo laboral II (PAT7)	Tutor TFG											x
	6.4.1.3. Incorporación al mundo laboral III (PAT8)												x
6.5. Orientación necesidades educativas			Servicio Psicopedagógico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	



8. Evaluación

La evaluación tanto del diseño y desarrollo del plan, así como el grado de consecución de los objetivos propuestos, resulta indispensable si queremos ajustar con una mayor precisión a los diferentes elementos que conforman el PAT.

De otro lado también es necesario analizar el grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados para identificar líneas de mejora que permitan aumentar la calidad docente.

Para recopilar la información relevante que permita llevar a cabo esta evaluación se tendrán en cuenta información recogida de las siguientes fuentes:

- Encuesta de ingreso, de matriculación y de acogida
- Encuesta sobre las prácticas externas
- Encuesta de nuevos titulados (acceso, atención y orientación al estudiante)
- Encuesta de satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM
- Encuesta de satisfacción con los profesores
- Encuesta de satisfacción de los estudiantes de movilidad
- Reuniones periódicas de los delegados con la Coordinadora de la titulación
- Autoinformes del PDI (Personal Docente e Investigador)