
Curso académico | 2019
2020

Guía docente del Grado en Logopedia

Primer curso

TABLA DE CONTENIDO

PLAN DE ESTUDIOS

CRÉDITOS Y ESTRUCTURA DEL TÍTULO	3
MENCIONES DE GRADO.....	3
DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	3
SECUENCIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	4

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER CUATRIMESTRE

ANATOMÍA I.....	6
FISIOLOGÍA I.....	12
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....	25
LINGÜÍSTICA	41
PRINCIPIOS BÁSICOS EDUCATIVOS EN LOGOPEDIA	49

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ANATOMÍA II	59
FISIOLOGÍA II.....	66
ADQUISICIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE	78
BIOESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA	85
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA	92

PLAN DE ESTUDIOS

CRÉDITOS Y ESTRUCTURA DEL TÍTULO

Para obtener el título de Grado en Fisioterapia por la Universidad de Cantabria, los estudiantes tendrán que completar un total de 240 créditos ECTS, organizados en 4 cursos académicos (60 ECTS por curso).

- ▶ **Titulación:** Grado en Fisioterapia
- ▶ **Tipo de título:** Oficial
- ▶ **Duración:** 4 años
- ▶ **Total de créditos:** 240

MENCIONES DE GRADO

Una **Mención** es un itinerario de universidad organizado, en este caso, por nuestro centro. Está dirigido a estudiantes de la Titulación de Grado en Fisioterapia. Representa una vía innovadora y complementaria que la Escuela de Fisioterapia Gimbernat pone al alcance de sus estudiantes. De este modo, les permite organizar los estudios para poder obtener una **segunda especialización** en un área de conocimientos complementaria a la titulación.

Los créditos cursados en la Mención forman parte del total de créditos necesarios para obtener el título de Graduado/a, considerándose **créditos optativos** de este plan de estudios del Grado.

En función de cual sea la configuración de la optatividad, el estudiante podrá graduarse con la:

- Mención en **"Profundización en Logopedia en Pediatría"**
- Mención en **"Profundización en Logopedia en el Adulto"**

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para obtener el título de Grado en Fisioterapia resulta imprescindible completar los 240 créditos ECTS, estructurados en 4 cursos académicos (60 ECTS por curso).

Estos créditos contienen toda la formación teórica y práctica: aspectos básicos de la rama de conocimientos, materias obligatorias y optativas, seminario, prácticas externas, trabajos dirigidos y otras actividades formativas. Los estudios finalizan con un trabajo de fin de Grado.

Tipo de materia	Formación básica	Obligatorias	Optativas	Prácticas tuteladas	Trabajo final de Grado
Créditos	60	102	48	18	12

SECUENCIACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Primer curso	Asignatura	Semestre	Carácter (1)	ECTS	Materia
	Anatomía I	1	FB	6	Anatomía humana
	Fisiología I	1	FB	6	Anatomía humana
	Psicología evolutiva	1	FB	6	Psicología
	Lingüística	1	FB	6	Lingüística
	Principios básicos educativos en Logopedia	1	FB	6	Educación
	Anatomía II	2	FB	6	Anatomía humana
	Fisiología II	2	FB	6	Anatomía humana
	Adquisición y procesamiento del lenguaje	2	FB	6	Psicología
	Bioestadística y metodología científica	2	FB	6	Estadística
Procedimientos generales de evaluación e intervención en logopedia	2	OB	6	Procedimientos generales de evaluación e intervención en logopedia	

Segundo curso	Asignatura	Semestre	Carácter (1)	ECTS	Materia
	Inglés	1	FB	6	Idioma moderno
	Fisiopatología del Sistema Nervioso	1	OB	6	Alteraciones y trastornos
	Alteraciones y trastornos I	1	OB	6	Alteraciones y trastornos
	Evaluación y diagnóstico en logopedia I	1	OB	6	Evaluación y diagnóstico
	Métodos específicos de intervención en logopedia I	1	OB	6	Intervención en logopedia
	Legislación, salud pública, administración sanitaria y ética	2	OB	6	Legislación, salud pública, administración sanitaria y ética
	Alteraciones y trastornos II	2	OB	6	Alteraciones y trastornos
	Evaluación y diagnóstico en logopedia II	2	OB	6	Evaluación y diagnóstico en logopedia
	Métodos específicos de intervención en logopedia II	2	OB	6	Intervención en logopedia
Patología quirúrgica	2	OB	6	Alteraciones y trastornos	

Tercer curso	Asignatura	Semestre	Carácter (1)	ECTS	Materia	
	Alteraciones y trastornos III	1	OB	6	Alteraciones y trastornos	
	Evaluación y diagnóstico en logopedia III	1	OB	6	Evaluación y diagnóstico en logopedia	
	Métodos específicos de intervención en logopedia III	1	OB	6	Intervención en logopedia	
	Métodos específicos de intervención en logopedia IV	1	OB	6	Intervención en logopedia	
	Envejecimiento y patologías asociadas	1		6	Alteraciones y trastornos	
	Métodos específicos de intervención en logopedia V	2	OB	6	Intervención en logopedia	
	Métodos específicos de intervención en logopedia VI	2	OB	6	Intervención en logopedia	
	Prácticum I	2	OB	6	Prácticum	
	Optativa 1	2	OT	6		
	Optativa 2	2	OT	6		
	Optativas					
	Inglés técnico	2	OT	6	Idioma moderno	
Técnicas de relajación	2	OT	6	Técnicas complementarias		
Fisioterapia aplicada a la logopedia	2	OT	6	Técnicas complementarias		

Cuarto curso	Psicomotricidad	2	OT	6	Técnicas complementarias	
	Asignatura	Semestre	Carácter (1)	ECTS	Materia	
	Trabajo fin de grado	Anual	OB	12	Trabajo fin de grado	
	Prácticum II	2	OB	6	Prácticas externas	
	Prácticum III	2	OB	6	Prácticas externas	
	Optativa 1	2	OT	6		
	Optativas					
	Organización y gestión empresarial	2	OT	6	Organización y gestión empresarial	
	Alimentación y nutrición aplicadas	2	OT	6	Alimentación y nutrición	
Logopedia en medicina estética y cirugía plástica y reparadora	2	OT	6	Logopedia en medicina estética		

Mención	PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA				
	Asignatura	Semestre	Carácter (1)	ECTS	Materia
	Desarrollo psicolingüístico y psicomotor del niño y fisiopatología pediátrica	1	OT	6	Profundización en logopedia en pediatría
	Valoración logopédica pediátrica y diagnóstico interdisciplinar	1	OT	6	Profundización en logopedia en pediatría
	Tratamiento logopédico en pediatría	1	OT	6	Profundización en logopedia en pediatría
	Necesidades educativas especiales: intervención logopédica	1	OT	6	Necesidades educativas especiales
	Técnicas complementarias de intervención logopédica en pediatría	1	OT	6	Técnicas complementarias

Mención	PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN EL ADULTO				
	Asignatura	Semestre	Carácter (1)	ECTS	Materia
	Fisiopatología de los trastornos específicos de la comunicación y funciones orales no verbales en el adulto	1	OT	6	Profundización en logopedia en el adulto
	Valoración y diagnóstico interdisciplinar de los trastornos específicos de la comunicación y funciones orales no verbales en el adulto	1	OT	6	Profundización en logopedia en el adulto
	Tratamiento y prevención de los trastornos específicos de la comunicación y funciones orales no verbales en el adulto	1	OT	6	Profundización en logopedia en el adulto
	Disodias y canto aplicado a la logopedia	1	OT	6	Disodias y canto aplicado
	Técnicas complementarias de intervención logopédica en el adulto	1	OT	6	Técnicas complementarias

(1) **Carácter:** **FB.** - Formación básica; **OB.** - Obligatoria; **OT.** - Optativa.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	ANATOMÍA I		
Código	G1430	Curso académico	2019-2020
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano/Inglés		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
JOSÉ ANTONIO CAMPOS SAÑUDO JOSÉ M^a CUESTA COSGAYA JOSÉ M^a GONZÁLEZ RUIZ MARIO FERNÁNDEZ GORGOJO EDUARDO LÓPEZ FERNÁNDEZ VANESA PÉREZ GARCÍA JOSE COUCEIRO OTERO	jose.campos@eug.es jose.cuesta@eug.es josemaria.gonzalez@eug.es mario.fernandez@eug.es eduardo.lopez@eug.es vanesa.perez@eug.es jose.couceiro@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Anatomía Humana.
- El conocimiento de la anatomía es básico dentro del perfil de la titulación y de la profesión ya que aporta los conocimientos elementales para poder entender la organización estructural del cuerpo humano necesaria para cualquier abordaje científico de los estudios y de la práctica de la logopedia.
- En esta asignatura se pretende establecer, desde la Anatomía General, las bases de la forma, estructura y función de los órganos y sistemas del cuerpo humano.
- La anatomía proporciona al estudiante el lenguaje imprescindible para poder referirnos a las diferentes partes del cuerpo humano de una forma universalmente aceptada en todas las disciplinas que estudian el cuerpo humano sano o enfermo.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. E23. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
Competencias transversales	T1. Analizar y sintetizar. T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
Competencias generales	G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E14.7. Conocer e identificar la disposición de las estructuras anatómicas en un sujeto vivo.

Objetivos formativos

E14.7.1 Conocimiento de la organización general del cuerpo humano.

E14.7.2 Conocimiento de los conceptos y organización general del aparato locomotor
E14.7.3 Conocimiento de la organización general del aparato circulatorio
E14.7.4. Conocimiento de la organización general del sistema nervioso central y periférico.
E14.7.5. Conocimiento del aparato locomotor, vascular y nervioso del tronco y de las extremidades superior e inferior
E14.7.6 Conocimiento de los aparatos circulatorio, digestivo, urinario y reproductor
E14.7.8. Conocimiento de la topografía del tronco y de su vascularización
E14.7.9. Conocimiento y adquisición del lenguaje anatómico

- E14.8. Explicar la función de estas estructuras anatómicas.

Objetivos formativos

E14.8.1. Conocimiento de las principales funciones del aparato locomotor del tronco, extremidad superior e inferior.
E14.8.2. Conocimiento de las funciones generales de las estructuras vasculares y nerviosas del tronco, extremidad superior e inferior.
E14.8.3. Conocimiento de las funciones generales de los aparatos circulatorio, digestivo, urinario y reproductor

- E14.9. Localizar mediante la palpación en superficie las diferentes estructuras anatómicas.

Objetivos formativos

E14.9.1. Identificación mediante la palpación en superficie de las diferentes estructuras anatómicas del macizo cráneo-facial.
E14.9.2. Identificación mediante la palpación en superficie de las diferentes estructuras anatómicas de la columna cervical y dorsal.
E14.9.3. Identificación mediante la palpación en superficie de las estructuras anatómicas básicas que conforman la cintura escapular.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
T1.1. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
T1.2. Observar y extraer datos de información visual a partir de imágenes anatómicas.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
T3.1. Expresarse verbalmente y por escrito usando un lenguaje formal en las descripciones anatómicas.

Competencias generales

- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de la competencia "E23. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas y "T1. Analizar y sintetizar".

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Conceptos generales de Anatomía Humana.
 - 1.1. Niveles de organización estructural de los seres vivos.
 - 1.2. Concepto de Anatomía Humana.
 - 1.3. Normas de estudio de la morfología en el ser humano vivo : posición, ejes, planos, regiones del cuerpo humano, etc.
 - 1.4. Técnicas de estudio en morfología
2. Conceptos generales del Aparato Locomotor.
 - 2.1. Definición.
 - 2.2. Generalidades de los huesos.
 - 2.3. Generalidades de las articulaciones.
 - 2.4. Generalidades de los músculos
3. Conceptos generales del Aparato Circulatorio.

- 3.1. Definición.
 - 3.2. Generalidades de los vasos sanguíneos y linfáticos.
 - 3.3. Esquema general de la circulación pulmonar y sistémica.
 4. Conceptos Generales del Sistema Nervioso
 - 4.1. Definición
 - 4.2. Grandes divisiones del sistema nervioso.
 - 4.3. Nervios espinales: Origen y significado funcional. Formación de plexos. Dermatomas.
 5. Aparato locomotor del tronco.
 - 5.1. Huesos y articulaciones
 - 5.1.1. Vertebra tipo. Diferencias regionales.
 - 5.1.2. Articulaciones de la columna vertebral. Columna vertebral en conjunto
 - 5.1.3. Costillas y esternón. Articulaciones del tórax. Tórax en conjunto.
 - 5.1.4. Hueso coxal. Articulaciones de la cintura pélvica. Pelvis en conjunto.
 - 5.2. Músculos
 - 5.2.1. Músculos de las paredes del abdomen. Conducto inguinal
 - 5.2.2. Músculos intrínsecos de la espalda: canales vertebrales.
 - 5.2.3. Dinámica de la columna vertebral.
 - 5.2.4. Músculos intercostales y diafragma. Biomecánica respiratoria.
 6. Vascularización e inervación del tronco.
 - 6.1. Arterias, venas y linfáticos de las paredes del tronco: Vasos intercostales.
 - 6.2. Inervación de las paredes del tronco: ramas posteriores de los nervios espinales torácicos y nervios intercostales.
 7. Aparato locomotor de la extremidad superior.
 - 7.1. Cintura escapular y hombro.
 - 7.1.1. Estudio óseo: clavícula, escápula y húmero.
 - 7.1.2. Articulaciones, dinámica funcional y músculos de la cintura escapular y del hombro.
 - 7.2. Codo.
 - 7.2.1. Cúbito y radio.
 - 7.2.2. Articulación, dinámica funcional y músculos que movilizan el codo.
 - 7.3. Muñeca y mano.
 - 7.3.1. Huesos del carpo. Huesos de los dedos.
 - 7.3.2. Articulaciones de la muñeca, del carpo e interfalángicas, dinámica funcional de la muñeca y de los cuatro últimos dedos: fuerzas motoras.
 - 7.3.3. Articulaciones del pulgar y dinámica funcional del pulgar: fuerzas motoras.
 8. Vascularización e Inervación y síntesis topográfica de la extremidad superior
 - 8.1. Sistema de la arteria axilar.
 - 8.2. Retorno venoso de la extremidad superior.
 - 8.3. Drenaje linfático de la extremidad superior.
 - 8.4. Plexo braquial: sus ramas colaterales y terminales.
 - 8.5. Principales regiones de la extremidad superior. Fascias.
 9. Aparato locomotor de la extremidad inferior.
 - 9.1. Cadera.
 - 9.1.1. Fémur.
 - 9.1.2. Articulación de la cadera y dinámica funcional y músculos que movilizan la cadera.
 - 9.2. Rodilla.
 - 9.2.1. Tibia, peroné y rótula.
 - 9.2.2. Articulación de la rodilla, dinámica funcional de la rodilla y músculos que la movilizan.
 - 9.3. Tobillo y pie.
 - 9.3.1. Huesos del tarso, metatarso y falanges.
 - 9.3.2. Articulaciones del tobillo y del pie, dinámica funcional del tobillo y del pie: fuerzas motoras.
 10. Vascularización, inervación y síntesis topográfica de la extremidad inferior.
 - 10.1. Sistema de la arteria femoral.
 - 10.2. Retorno venoso de la extremidad inferior.
 - 10.3. Drenaje linfático de la extremidad inferior.
 - 10.4. Plexos lumbar y sacro: sus ramas colaterales y terminales.
 - 10.5. Principales regiones de la extremidad inferior. Fascias.
-
- Aparato circulatorio
- 10.6. Corazón: configuración interna y externa.
 - 10.7. Vascularización del corazón.
 - 10.8. Pericardio.

11. Aparato digestivo (excepto vísceras cérvico-cefálicas).
 - 11.1. Introducción al aparato digestivo.
 - 11.2. Esófago.
 - 11.3. Estómago.
 - 11.4. Complejo duodeno-pancreático.
 - 11.5. Hígado y vías biliares.
 - 11.6. Yeyuno-íleon e intestino grueso.
12. Aparato urinario.
 - 12.1. Introducción al aparato urinario.
 - 12.2. Riñón.
 - 12.3. Vías urinarias.
13. Aparato genital masculino.
 - 13.1. Introducción al aparato genital masculino.
 - 13.2. Testículo.
 - 13.3. Vías espermáticas.
 - 13.4. Glándulas anexas.
 - 13.5. Genitales externos.
14. Aparato genital femenino.
 - 14.1. Introducción al aparato genital femenino.
 - 14.2. Ovario.
 - 14.3. Trompa uterina, útero y vagina.
 - 14.4. Genitales externos.
 - 14.5. Mama.
15. Topografía del tronco.
 - 15.1. Tórax: Mediastino y cavidad torácica.
 - 15.2. Abdomen: Peritoneo y vascularización de las vísceras abdominales.
 - 15.3. Pelvis: Periné y vascularización de las vísceras pélvicas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Prácticas de disección:

1. Tronco: huesos y articulaciones. Músculos superficiales del tronco. Diafragma.
2. Extremidad superior: huesos, articulaciones, músculos superficiales.
3. Extremidad inferior: huesos, articulaciones, músculos superficiales.
4. Vasos y nervios de las extremidades superior e inferior.
5. Corazón y grandes vasos del tronco.
6. Aparato digestivo (excepto vísceras cérvico-cefálicas).
7. Aparato urinario.
8. Aparato Genital masculino y femenino.

Prácticas Anatomía Palpatoria:

1. Localización y palpación en superficie de estructuras anatómicas relacionadas con el raquis cervical, dorsal y lumbar.
2. Localización y palpación en superficie de estructuras anatómicas relacionadas con la cintura escapular.

Taller: Anatomía evolutiva y paleopatología *Prof: José M^a González.

- Introducción a la paleoantropología
- Evolución del Genoma Humano
- Morfología evolutiva del sistema cráneo-facial y tracto vocal
- La emergencia del lenguaje y aspectos cognitivos
- Selección natural y enfermedades
- Los casos especiales de sordera y autismo

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas**
Donde se proporcionarán las bases teóricas sobre los cuales se fundamentan los contenidos teóricos de la asignatura, con soporte gráfico e informático.
Horas estimadas: 44 horas.
- **Clases prácticas**
Horas estimadas: 21 horas. Distribuidas de la siguiente manera:
 - 5 horas: Prácticas de disección.
 - 16 horas: Prácticas de anatomía palpatoria.
- **Trabajo individual y/o en grupo**
Confección de un dossier de anatomía palpatoria mediante trabajo en grupo.
Horas estimadas: 20horas.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.
Horas estimadas: 65horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- **Examen teórico (60% del total de la nota final):** Los conocimientos teóricos y prácticos propios de anatomía se evaluarán mediante una prueba que constará de 50 preguntas tipo test, de respuesta única. Restarán los errores (cada tres preguntas mal se resta una bien). Las 10 preguntas sobre los contenidos prácticos corresponderán a reconocimiento de estructuras anatómicas en diapositivas. (Actividad recuperable)
- **Anatomía Palpatoria (40% de la nota final):** La evaluación de los conocimientos de anatomía palpatoria constará de:
 - ✓ **Examen práctico (30%):** La habilidad para reconocer las diferentes estructuras anatómicas en superficie de anatomía palpatoria se realizará en inglés y constará de 4 preguntas. (Para poder realizar el examen práctico de Anatomía palpatoria habrá que haber asistido al 90% de las clases prácticas o haber justificado las faltas de asistencia) (Actividad Recuperable).
 - ✓ **Trabajo en grupo (10%).** (Actividad No recuperable).

A los alumnos de segunda matrícula que ya hayan realizado las prácticas (disección y anatomía palpatoria) en el curso anterior, tienen la posibilidad de no repetirlas, debiendo asistir al examen quienes no hayan superado este apartado.
Quienes hayan superado este apartado y quieran volver a examinarse deberán renunciar por escrito a la calificación obtenida en el curso anterior.

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las actividades recuperables.
- Una vez aprobada la parte de las actividades recuperables, se sumarán las notas de las actividades no recuperables.
- La media de todas deberá ser igual o superior a 5.
- Para poder realizar el examen práctico de Anatomía palpatoria habrá que haber asistido al 90% de las clases prácticas o haber justificado las faltas de asistencia (se pasará lista en este tipo de clases).
- La no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada o lo haga fuera de plazo, ésta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.
- Todos los trabajos solicitados se presentarán en clase.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
DRAKE, R.L., VOGL, W., MITCHELL, A.W.M.	Gray 's Anatomía para estudiantes	Madrid	Elsevier	2005
DUFOUR, M	Anatomía del Aparato locomotor	Barcelona	Masson	2004
GARCÍA-PORRERO, J.A., HURLÉ, J.M.	Anatomía Humana	Madrid	McGraw-Hill-Interamericana	2005
MOORE, K.L., AGUR, M.R.	Fundamento de Anatomía con Orientación Clínica	Buenos Aires	Médica Panamericana	2003
NETTER, F.H.	Atlas de Anatomía Humana	Barcelona	Masson	2003
NETTER, F.H.	Anatomía. Fichas de Autoevaluación	Barcelona	Masson	2005
R. PUTZ Y R.PADST, (editores)	Sobotta . Atlas de Anatomía Humana	Madrid	Médica Panamericana	2000
SCHÜNKE, M., SCHULTE, E., SCHUMAKER, U.	Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Anatomía General y Aparato Locomotor. Tomo 1	Madrid	Médica Panamericana	2005
SCHÜNKE, M. SCHULTE, E., SCHUMAKER, U.	Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Cuello y Organos Internos. Tomo 2	Madrid	Médica Panamericana	2006
THIBODEAU, Gary A., PATTON, Kevin, T.	Anatomía y Fisiología.	Barcelona	Elsevier	2007
TIXA, S.	Atlas de Anatomía Palpatoria de la Extremidad Inferior	Barcelona	Masson	2002
TIXA, S	Atlas de Anatomía Palpatoria del Cuello, Tronco y Extremidad Superior	Barcelona	Masson	2005
TIXA, S	Atlas of Surface Palpation. Anatomy of the neck, trunk, upper and lower limbs.		Churchill Livingstone Elsevier	2008
LE HUCHE, F.,ALLALI,A.	La voz. Anatomía y fisiología de los órganos de la audición y del habla	Barcelona	Masson	2003
McFARLAND, D.H.	Atlas de Anatomía en Ortofonía. Lenguaje y Deglución	Barcelona	Elsevier Masson	2008
DYKES,M.,WATSON, W	Lo esencial en ANATOMÍA	Barcelona	Elsevier	2010

Material audiovisual					
Autor	Título	Tipo de documento	Lugar	Editorial	Año
	Primal 3D. Interactive series. Complete Human Anatomy	DVD-Rom	Londres	Primal Pictures Ltd.	2005
Acland, Robert D.	Acland 's DVD Atlas of Human Anatomy	DVD		Lippincott Williams & Wilkins	2004

INFORMACIÓN GENERAL

FISIOLÓGIA I			
Asignatura			
Código	G1431	Curso académico	2019-2020
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
JOSÉ ANTONIO CAMPOS SAÑUDO	jose.campos@eug.es		
JOSÉ M^a CUESTA COSGAYA	jose.cuesta@eug.es		
MAIDER LAMARAIN ALTUNA	maider.lamarain@eug.es		
JOSÉ IGNACIO OLALLA ANTOLÍN	jose.olalla@eug.es		
JOSÉ LUIS VÁZQUEZ HIGUERA	jose.vazquez@eug.es		
ROBERTO ZARRABEITIA PUENTE	roberto.zarrabeitia@eug.es		
BIOQUÍMICA			
BERTA CASAR MARTÍNEZ	berta.casar@eug.es		
Otros profesores			
CARMEN LÓPEZ VIADO	carmen.lopezv@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Fisiología
- La fisiología es una disciplina básica y fundamental en todos los estudios relacionados con las Ciencias de la Salud. La fisiología humana se ocupa del estudio de las funciones de nuestro organismo en todos los aspectos: el organismo en su conjunto, los sistemas, los órganos, los tejidos, las células y los procesos físicos y químicos. El conocimiento de la fisiología es básico dentro del perfil de la titulación y de la profesión, dado que cuanto mejor conozcamos el funcionamiento del cuerpo humano, más fácil entenderemos y detectaremos las disfunciones, así como aplicaremos los tratamientos adecuados.
- Esta asignatura junto con la asignatura "Fisiología II" pretende proporcionar los conocimientos suficientes para comprender y describir el funcionamiento de los distintos aparatos y sistemas del organismo humano sano y de los mecanismos fisiológicos de control que contribuyen al mantenimiento de la homeostasis en el ser humano. El conocimiento de cada una de las partes del organismo nos ayudará a comprender de qué manera funciona el organismo como un todo. Todo ello como base para la posterior comprensión de la fisiopatología y los mecanismos de producción de la enfermedad, las bases de la terapéutica y los medios de mantenimiento y prevención de la salud.
- La Fisiología proporciona los conocimientos necesarios para comprender y describir los métodos básicos de la exploración funcional de los diferentes sistemas y aparatos, y facilita la adquisición de las habilidades necesarias para la realización de determinadas exploraciones funcionales y técnicas de laboratorio.
- En el contexto de la Logopedia, el conocimiento del funcionamiento de los distintos órganos y estructuras que participan en el lenguaje, el habla, la voz y la audición permitirá a los estudiantes de logopedia adquirir una base terminológica, conceptual y funcional sobre la que asentar el resto de materias clínicas referidas a la patología, el diagnóstico y la intervención logopédica, imprescindible para el correcto diagnóstico e intervención del futuro logopeda. Para facilitar el aprendizaje del funcionamiento del organismo y las partes que lo componen, esta asignatura incluye al principio del cuatrimestre, dentro de la primera unidad didáctica, unos conocimientos básicos de los diferentes niveles de organización del cuerpo humano: estructura química, célula, tejido, órgano, sistema y organismo, de manera que permita y facilite al alumno poder comprender como los diferentes niveles de organización que componen el cuerpo humano cooperan entre sí para mantener la salud del organismo como unidad.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la
--------------------------	---

	intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
Competencias transversales	T1. Analizar y sintetizar. T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito. T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC). T7. Resolver problemas. T9. Trabajar en equipo.
Competencias generales	G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E14.4. Explicar la morfología y función de la célula eucariota, los distintos tipos de tejidos y los fundamentos bioquímicos del funcionamiento del cuerpo humano.

Objetivos formativos

- E14.4.1. Descripción de la estructura celular básica y la función de los distintos componentes celulares.
- E14.4.2. Descripción de la composición química del organismo humano.
- E14.4.3. Conocimiento de la estructura y propiedades de las biomoléculas que forman parte del organismo.
- E14.4.4. Análisis de la manera en que los elementos químicos básicos que constituyen el organismo se organizan y relacionan entre sí para llegar a comprender la estructura y la función normales.
- E14.4.5. Descripción de los distintos tipos de tejidos.
- E14.4.6. Comprensión del modo en que los seres vivos almacenan, transmiten y expresan la información genética.
- E14.4.7. Comprensión de la importancia del material genético en fenómenos biológicos tan relevantes como la reproducción celular y la herencia.
- E14.4.8. Conocer la estructura del genoma humano y su importancia en el funcionamiento normal y patológico.
- E14.4.9. Descripción de las principales rutas metabólicas que tienen lugar en las células y su regulación, enfatizando una visión global del metabolismo.
- E14.4.10. Comprensión de forma global y sencilla de como el organismo es capaz de sintetizar unos sustratos a partir de otros.

- E14.5. Explicar el funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.

Objetivos formativos

- E14.5.1. Comprensión del concepto de medio interno y homeostasis y la importancia de la estabilidad del medio interno. Adquisición de una visión del cuerpo humano como unidad.
- E14.5.2. Comprensión de los fundamentos básicos de funcionamiento de los diferentes tipos de células y tejidos.
- E14.5.3. Conocimiento de la estructura y función de las membranas biológicas y el transporte a través de ellas.
- E14.5.4. Conocimiento de los mecanismos básicos de funcionamiento del nervio y del músculo.
- E14.5.5. Descripción de las funciones generales de la sangre, incluyendo la función principal de cada uno de los elementos celulares que la componen.
- E14.5.6. Descripción de las características generales de funcionamiento del sistema cardiovascular.
- E14.5.7. Descripción del papel que desempeñan los sistemas nervioso y endocrino en la regulación de la actividad de los diferentes órganos.

- E14.6. Identificar los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del proceso de lesión y/o enfermedad en los diferentes aparatos y sistemas.

Objetivos formativos

- E14.6.1. Diferenciación entre la respuesta innata y adaptativa del sistema inmunitario.

E14.6.2. Comprensión de la relación de los cambios fisiológicos en el funcionamiento de los diferentes órganos con los mecanismos celulares y moleculares subyacentes.
E14.6.3. Conocimiento de los síndromes genéticos más frecuentes.
E14.6.4. Descripción de los mecanismos locales, nerviosos y hormonales que intervienen en la regulación de la función de los diferentes aparatos y sistemas.
E14.6.5. Integración de la función cardiovascular con identificación de los mecanismos a corto, medio y largo plazo de regulación de la presión arterial sistémica.
E14.6.6. Conocimiento de las acciones de las hormonas a dosis fisiológicas, diferenciando claramente los efectos producidos por el aumento de una hormona como respuesta fisiológica del organismo ante una variable que ha sido previamente alterada, de los efectos producidos por un exceso de una hormona, cuando la causa del aumento hormonal es una alteración en la regulación de la hormona o de la glándula donde se sintetiza.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.1. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T3.1. Desarrollar habilidades de comunicación.
- T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).
 - T5.1. Estimular la utilización de las TIC en la elaboración del conocimiento de los temas objeto de estudio.
- T7. Resolver problemas.
 - T7.1. Utilizar de forma racional los conocimientos para poder aplicarlos a la resolución de problemas.
- T9. Trabajar en equipo.
 - T9.1. Adquirir habilidades para trabajar en equipo.

Competencias generales

- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias: "Analizar y sintetizar" y "Resolver problemas".

CONTENIDOS

BIOQUÍMICA

CONTENIDOS TEÓRICOS

Unidad didáctica 1: **BASES MOLECULARES DE LA VIDA**

Tema 1: FUNDAMENTOS QUÍMICOS DE LA VIDA

1. Enlaces químicos: enlace covalente y no covalente.
2. Generalidades de las moléculas orgánicas.
3. Agua y disoluciones: Concepto de pH.

Tema 2: BIOMOLÉCULAS

1. Estructura y propiedades de los glúcidos.
 - 1.1. Monosacáridos.
 - 1.2. Disacáridos.
 - 1.3. Polisacáridos.
2. Estructura y propiedades de los lípidos.
 - 2.1. Ácidos grasos.
 - 2.2. Triglicéridos.
 - 2.3. Fosfolípidos y glucolípidos.
 - 2.4. Colesterol y esteroides.
 - 2.5. Derivados del isopreno.
3. Estructura y propiedades de las proteínas.
 - 3.1. Aminoácidos.

- 3.2. Enlace peptídico.
- 3.3. Estructura de las proteínas.
- 3.4. Función de las proteínas.
- 4. Estructura y propiedades de los ácidos nucleicos.
 - 4.1. Nucleósidos y nucleótidos.
 - 4.2. ADN.
 - 4.3. ARN.

Unidad didáctica 2: **CÉLULAS Y TEJIDOS**

Tema 3: ORGANIZACIÓN Y FUNCIÓN CELULAR

- 1. La membrana plasmática: estructura y función.
 - 1.1. Lípidos y fluidez de la membrana.
 - 1.2. Proteínas de membrana.
 - 1.3. Especializaciones de la membrana plasmática.
- 2. Transporte a través de membrana.
 - 2.1. Transporte activo.
 - 2.2. Transporte pasivo.
 - 2.3. Cotransporte: simporte y antiporte.
 - 2.4. Transporte a través de vesículas.
- 3. El núcleo celular.
 - 3.1. Membrana nuclear.
 - 3.2. Cromatina.
 - 3.3 replicación y transcripción
- 4. Retículo endoplásmico.
 - 4.1. Retículo endoplásmico liso.
 - 4.2. Retículo endoplásmico rugoso.
- 5. Aparato de Golgi.
- 6. Mitocondrias.
- 7. Lisosomas.
- 8. Peroxisomas.
- 9. Citoesqueleto.

Tema 4: MATRIZ EXTRACELULAR

- 1. Composición y funciones de la matriz extracelular.
- 2. Glucosaminoglicanos y proteoglicanos.
- 3. Fibras de la matriz extracelular: colágeno y elastina.

Tema 5: DIVISIÓN Y CICLO CELULAR

- 1. Fases del ciclo celular.
- 2. Mitosis y meiosis.
- 3. Estructura, función y comportamiento de los cromosomas en la división celular.
- 4. Transmisión de la información genética.

Tema 6: CÉLULAS MADRE Y DIFERENCIACIÓN CELULAR

- 1. Diferenciación celular: células diferenciadas e indiferenciadas.
- 2. Células madre embrionarias.
- 3. Células madre adultas.

Tema 7: UNIONES CELULARES

- 1. Moléculas de adhesión.
- 2. Uniones célula-célula.
- 3. Uniones célula – matriz extracelular.

Tema 8: COMUNICACIÓN CELULAR

- 1. Tipos de comunicación celular.
- 2. Fases de la señalización celular.
 - 2.1. Recepción de la señal.
 - 2.2. Transducción de la señal.
 - 2.3. Respuesta celular.
- 3. Mecanismos de acción de las moléculas transmisoras de señales.

Tema 9: TEJIDOS

- 1. Tejido epitelial.
 - 1.1. Características de los epitelios.
 - a. Clasificación de los epitelios.
- 2. Tejido conjuntivo.
 - 2.1. Componentes celulares.
 - 2.2. Componentes de la matriz extracelular.

- 2.3. Clasificación de los tejidos conjuntivos.
3. Tejido muscular.
4. Tejido nervioso.

Unidad didáctica 3: **ENERGÍA Y METABOLISMO**

Tema 10: GENERALIDADES DEL METABOLISMO

1. Catabolismo y anabolismo.
2. ATP y compuestos de alta energía.
3. Transportadores de electrones y reacciones de oxidorreducción.

Tema 11: METABOLISMO DE LOS GLÚCIDOS

1. Glucolisis.
2. Síntesis y degradación del glucógeno.
3. Gluconeogénesis.

Tema 12: METABOLISMO OXIDATIVO

1. Función mitocondrial en la obtención de ATP.
 - 1.1. Fosforilación oxidativa.
 - 1.2. Ciclo de Krebs.

Tema 13: METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS

1. Hidrólisis de triglicéridos.
2. Oxidación de ácidos grasos.
3. Síntesis de ácidos grasos.
4. Cuerpos cetónicos. Cetogénesis.

Tema 14: METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS

1. Transaminación y desaminación oxidativa.
2. Destino del esqueleto carbonado de los aminoácidos.
3. Destino del grupo amino: ciclo de la urea.

Unidad didáctica 4: **GENÉTICA Y ANOMALÍAS CROMOSÓMICAS**

Tema 15: CAROTIPO HUMANO

1. Cromosomas humanos
2. Autosomas y cromosomas humanos
3. El corpúsculo de Barr y la inactivación del cromosoma X

Tema 16: ANOMALÍAS CROMOSÓMICAS NUMÉRICAS

1. Euploidas
2. Aneuploidias
 - 2.1 Trisomías
 - 2.2 Monosomías

Tema 18: ANOMALÍAS CROMOSÓMICAS ESTRUCTURALES

1. Translocación.
2. Inversión.
3. Duplicación.
4. Deleción.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. BIOQUÍMICA: SIMULACIÓN ORDENADOR: Cariotipo.
 - 1.1. Determinación del cariotipo.
2. BIOQUÍMICA: SIMULACIÓN ORDENADOR: Análisis de secuencias de ADN.

FISIOLOGÍA

CONTENIDOS TEÓRICOS

Unidad didáctica 1: **INTRODUCCIÓN A LA FISIOLOGÍA**

Tema 1: INTRODUCCIÓN A LA FISIOLOGÍA

1. ¿Qué es la Fisiología?
2. Unidad funcional del organismo.

3. Niveles de organización.
4. Concepto de Homeostasis.
 - 4.1. Mecanismos de control homeostático: retroalimentación positiva y negativa.
 - 4.2. Homeostasis predictiva.

Unidad didáctica 2: **FISIOLOGÍA DEL NERVIYO Y DEL MÚSCULO**

Tema 3: POTENCIALES DE MEMBRANA Y POTENCIALES DE ACCIÓN

1. Fundamentos básicos de los potenciales de membrana.
2. Potencial de membrana en reposo.
3. Potencial de acción nervioso.
4. Propagación del potencial de acción.
5. Repolarización.
6. Excitación: generación de los potenciales de acción.

Tema 4: CONTRACCIÓN DEL MÚSCULO ESTRIADO

1. Estructura del músculo estriado.
2. Tejido muscular estriado.
3. Tipos funcionales de músculo estriado. Tipos de fibras musculares.
4. Propiedades mecánicas del músculo estriado.
5. Tipos de contracción muscular.
6. Fuerza muscular.

Tema 5: EXCITACIÓN DEL MÚSCULO ESTRIADO

1. Transmisión del impulso nervioso. Unión neuromuscular.
2. Potencial de acción muscular.
3. Acoplamiento excitación – contracción.
4. Mecanismos nerviosos que regulan la función muscular.
5. Fatiga muscular.

Tema 6: CONTRACCIÓN DEL MÚSCULO LISO

1. Estructura del músculo liso.
2. Mecanismo de la contracción del músculo liso.
3. Control nervioso de la contracción del músculo liso.
4. Control hormonal de la contracción del músculo liso.

Unidad didáctica 3: **FISIOLOGÍA DE LA SANGRE**

Tema 7: LA SANGRE. ERITROCITOS

1. Funciones de la sangre.
2. Propiedades de la sangre.
3. Composición de la sangre.
 - 3.1. Constituyentes del plasma.
 - 3.2. Células sanguíneas.
4. Hematopoyesis.
5. Glóbulos rojos o eritrocitos.
 - 5.1. Eritropoyesis.
 - 5.2. Ciclo vital del eritrocito.
 - 5.3. Hemoglobina.

Tema 8: LEUCOCITOS. INMUNIDAD E INFLAMACIÓN

1. Tipos de leucocitos.
2. Leucopoyesis.
3. Características generales de los granulocitos.
4. Monocitos y linfocitos.
5. Sistema de defensa inespecífico o inmunidad natural.
 - 5.1. Células y moléculas.
 - 5.2. Respuesta inflamatoria.
 - 5.3. Comportamiento leucocitario durante la inflamación.
6. Respuesta inmune específica.
 - 6.1. Características de la respuesta inmune específica.
 - 6.2. Fases de la respuesta inmunitaria.
 - 6.3. Linfocitos B y T.
7. Grupos sanguíneos.
 - 7.1. Sistema ABO.
 - 7.2. Sistema Rh.

Tema 9: PLAQUETAS. HEMOSTASIA Y COAGULACIÓN

1. Plaquetas.
 - 1.1. Características y propiedades de las plaquetas.
 - 1.2. Formación y vida de las plaquetas.
 - 1.3. Funciones de las plaquetas.
2. Sistemas de hemostasia.
 - 2.1. Hemostasia primaria.
 - 2.2. Hemostasia secundaria o coagulación.
 - 2.3. Fibrinólisis.

Unidad didáctica 4: **FISIOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR**

Tema 10: DISEÑO GENERAL DEL APARATO CIRCULATORIO

1. Funciones del sistema circulatorio.
2. Organización general del sistema circulatorio: circulaciones pulmonar y sistémica.
3. Componentes comunes de las dos circulaciones.
 - 3.1. Bomba.
 - 3.2. Vasos de distribución.
 - 3.3. Vasos de resistencia.
 - 3.4. Vasos de intercambio.
 - 3.5. Vasos colectores.
4. Diferentes lechos vasculares.

Tema 11: EL CORAZÓN. EL POTENCIAL DE ACCIÓN CARDIACO. E.C.G.

1. Estructura y organización del corazón.
2. Circulación de la sangre a través del corazón.
3. El músculo cardíaco.
4. Coordinación del latido cardíaco.
 - 4.1. Diferentes potenciales de acción en el músculo cardíaco.
 - 4.2. Secuencia de la excitación de corazón.
 - 4.3. Electrocardiografía. E.C.G.

Tema 12: EL CICLO CARDIACO. MECÁNICA CARDIACA

1. Fases del ciclo cardíaco.
2. Sístole y diástole auricular.
3. Sístole y diástole ventricular.
4. Ruidos cardíacos.
5. Gasto cardíaco. Volumen minuto

Tema 13: HEMODINÁMICA. FLUJO SANGUÍNEO

1. Relaciones entre presión, flujo y resistencia.
2. Tipos de flujo.
3. Presión transmural. Complianza.
4. Relaciones presión-volumen en los vasos sanguíneos.

Tema 14: VASOS SANGUÍNEOS: ARTERIAS, CAPILARES Y VENAS

1. Arterias.
 - 1.1. Tipos funcionales de arterias.
 - 1.2. Funciones de las arterias.
 - 1.3. Presión arterial. Medida de la presión arterial.
 - 1.4. Factores determinantes de la presión arterial.
2. Arteriolas.
 - 2.1. Resistencia en las arteriolas.
 - 2.2. Control del diámetro arteriolar.
3. Capilares.
 - 3.1. Disposición general del lecho capilar.
 - 3.2. Características y tipos.
 - 3.3. Difusión a través de la pared capilar: intercambios de nutrientes y de los productos finales del metabolismo.
 - 3.4. Intercambio de líquido a través de la pared capilar. Distribución del fluido extracelular.
4. Venas.
 - 4.1. Características de la circulación venosa.
 - 4.2. Tono venomotor y evolución de la distensibilidad.
 - 4.3. Presión venosa. Factores que determinan la presión venosa.

Tema 15: SISTEMA LINFÁTICO

1. Componentes y funciones principales del sistema linfático.
2. Vasos linfáticos. Formación y circulación de la linfa.
3. Flujo linfático.
4. Edema.

Tema 16: INTEGRACIÓN DE LA FUNCIÓN CARDIOVASCULAR: REGULACIÓN DE LA PRESIÓN ARTERIAL SISTÉMICA

1. Regulación a corto plazo de la presión arterial. Control reflejo.
2. Regulación a medio plazo de la presión arterial.
3. Regulación diferida o regulación a largo plazo de la presión arterial sistémica.
4. Regulación local o tisular del flujo sanguíneo.

Unidad didáctica 5: **FISIOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO**

Tema 17: GENERALIDADES DEL SISTEMA ENDOCRINO

1. Mecanismos de comunicación intercelular a través de hormonas
2. Clasificación de las hormonas por su estructura química.
3. Síntesis, almacenamiento y secreción de hormonas.
4. Regulación de la secreción de hormonas: Mecanismos de retroalimentación.
5. Transporte de las hormonas.
 - 5.1. Características de las hormonas libres.
 - 5.2. Características de las hormonas unidas a proteínas.
6. Metabolismo y excreción de las hormonas. Tasa de aclaramiento metabólico.
7. Mecanismos de acción hormonal.

Tema 18: SISTEMA NEUROENDOCRINO. HIPOTÁLAMO-HIPÓFISIS.

1. Bases morfológicas del sistema endocrino.
2. Relaciones del hipotálamo con la hipófisis.
3. Hormonas hipotalámicas e hipofisarias.
4. Adenohipófisis.
 - 4.1. Ejes hipotálamo-hipófisis-glándula periférica.
 - 4.2. Prolactina.
 - 4.3. Hormona del crecimiento.
5. Neurohipófisis.
 - 5.1. Síntesis y secreción de las neurohormonas.
 - 5.2. Hormona antidiurética (ADH).
 - 5.3. Oxitocina.

Tema 19: GLÁNDULA PINEAL.

1. Localización y anatomía funcional de la pineal.
2. Síntesis, secreción y circulación de la melatonina.
3. Ritmo de secreción.
4. Regulación de la síntesis de melatonina.
5. Acciones.

Tema 20: EJE HIPOTÁLAMO-HIPÓFISIS-TIROIDES.

1. Componentes del eje hipotálamo-hipófisis-tiroides.
2. Anatomía funcional del tiroides.
3. Síntesis y secreción de las hormonas tiroideas.
4. Transporte en sangre de las hormonas tiroideas.
5. Catabolismo de las hormonas tiroideas.
6. Acciones de las hormonas tiroideas.
7. Regulación de la función tiroidea.

Tema 21: GLÁNDULA SUPRARRENAL.

1. Glándula suprarrenal: localización, estructura, funciones y hormonas.
2. Corteza suprarrenal: esteroidogénesis.
 - 2.1. Glucocorticoides: cortisol.
 - 2.2. Mineralocorticoides: aldosterona.
 - 2.3. Andrógenos suprarrenales.
3. Médula adrenal.
 - 3.1. Síntesis y secreción de las hormonas de la médula adrenal.
 - 3.2. Regulación de la secreción de catecolaminas en la médula adrenal.
 - 3.3. Acciones de las catecolaminas.

Tema 22: HORMONAS PANCREÁTICAS.

1. Estructura del páncreas.
2. Insulina.
 - 2.1. Regulación de la síntesis y secreción.
 - 2.2. Acciones de la insulina.
3. Glucagón.
 - 3.1. Regulación de la síntesis y secreción.
 - 3.2. Acciones del glucagón.

4. Somatostatina.
5. Regulación de la glucemia.

Tema 23: METABOLISMO DEL CALCIO Y DEL FOSFATO.

1. El hueso y su relación con el calcio y el fosfato extracelulares.
2. Metabolismo del calcio.
 - 2.1. Funciones del calcio en el organismo.
 - 2.2. Distribución del calcio en el organismo.
 - 2.3. Desplazamientos diarios de calcio.
3. Metabolismo del fosfato.
 - 3.1. Funciones del fosfato en el organismo.
 - 3.2. Distribución del fosfato en el organismo.
 - 3.3. Intercambios diarios del fosfato en el organismo.
4. Vitamina D.
 - 4.1. Síntesis y regulación.
 - 4.2. Acciones.
5. Hormona paratiroidea.
 - 5.1. Síntesis y regulación.
 - 5.2. Acciones.
6. Calcitonina.
 - 6.1. Síntesis y regulación.
 - 6.2. Acciones.
7. Regulación de la calcemia y de la fosfatemia.

Tema 24: GÓNADAS MASCULINAS.

1. Anatomía funcional del aparato reproductor masculino.
2. Gametogénesis.
 - 2.1. Diferenciación de las células germinales.
 - 2.2. Regulación de la espermatogénesis.
3. Funciones endocrinas de los testículos.
 - 3.1. Esteroidogénesis testicular.
 - 3.2. Acciones de la testosterona.
4. Regulación de la función gonadal. Eje hipotálamo-hipófisis-gónadas.

Tema 25: GÓNADAS FEMENINAS.

1. Anatomía funcional del aparato reproductor femenino.
2. El folículo ovárico: estructura y foliculogénesis.
3. Gametogénesis.
 - 3.1. Principios generales de la gametogénesis.
4. Funciones endocrinas de los ovarios.
 - 4.1. Esteroidogénesis ovárica.
 - 4.2. Acciones de los estrógenos y progestágenos.
5. Regulación de la función ovárica.
 - 5.1. El ciclo ovárico.
 - 5.2. El ciclo uterino.

Tema 26: SISTEMAS DE CONTROL HOMEOSTÁSICO.

1. Regulación neural
2. Regulación por mensajeros químicos: paracrina, exocrina y endocrina.
3. Concepto de sistema neuroendocrino.
4. Organización y funciones generales del sistema nervioso.
5. El sistema nervioso autónomo.
6. Organización funcional del sistema endocrino.
7. Comparaciones entre los sistemas de control homeostático.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. CONSTANTES VITALES. Contenidos fundamentales de la práctica:
 - 1.1. Definición de las constantes vitales.
 - 1.2. Conocer los parámetros normales e identificar situaciones de riesgo.
 - 1.3. Definir la frecuencia cardíaca y pulso cardíaco.
 - 1.3.1. Conocer la técnica para la correcta toma de pulsos.
 - 1.3.2. Identificar los pulsos: temporal, carotideo, humeral, radial, cubital, femoral y pedio.
 - 1.4. Definir la frecuencia respiratoria.
 - 1.4.1. Aprender a valorar la frecuencia y función respiratoria.
 - 1.5. Definir la tensión arterial.
 - 1.5.1. Conocer la técnica para la toma de la tensión arterial.
 - 1.5.2. Definir la hipertensión e hipotensión arterial.
 - 1.5.3. Saber actuar en caso de hipotensión ortostática.

- 1.6. Conocer la técnica para la correcta toma de la temperatura axilar.
2. SIMULACIÓN ORDENADOR: Presión arterial
 - 2.1. Modelo de ordenador en el que se simulan registros de presión arterial y volúmenes de eyección y factores que los controlan.
3. SIMULACIÓN ORDENADOR: Fisiología endocrina.
 - 3.1. Modelos de ordenador en el que se analizan los efectos de la tiroxina y la TSH sobre la tasa metabólica.
4. GRUPOS SANGUÍNEOS.
 - 4.1. Determinación de los grupos sanguíneos.
5. VARIACIONES FISIOLÓGICAS DE LA PRESIÓN ARTERIAL.
 - 5.1. El objetivo primordial de esta práctica es iniciarse en los procedimientos de medida de la presión arterial y verificar los distintos factores que influyen sobre la misma. En segundo lugar, se pretende poner de manifiesto la variabilidad de la presión arterial en relación con algunos factores ambientales o modificaciones de la actividad corporal.

CALENDARIO DE PRÁCTICAS DE FISIOLÓGIA I

- **DICIEMBRE DE 2019.** BIOQUÍMICA: Cariotipo. **Aulas Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria Campus de Torrelavega.**
- **DICIEMBRE DE 2019:** Constantes vitales. **Aulas Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria. Campus de Torrelavega.**
- **DICIEMBRE DE 2019.** Espirometría; Grupos Sanguíneos; Electrocardiografía. **Laboratorios de Prácticas, Departamento de Fisiología y Farmacología, Facultad de Medicina, Santander.**

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Exposiciones teóricas**
La parte teórica se impartirá mediante clases magistrales con soporte gráfico e informático.
Horas estimadas: 54 horas. Distribución temporal:
 - Bioquímica: 24 horas.
 - Fisiología: 30 horas.
- **Clases prácticas**
Donde se proporcionará al alumno las habilidades para comprender y utilizar los métodos básicos empleados en la exploración funcional de los sistemas circulatorio y respiratorio, así como el análisis de un cariotipo.
Horas estimadas: 10 horas
- **Trabajo individual y/o en grupo**
Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor.
Horas estimadas: 36 horas.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.
Horas estimadas: 50 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

BIOQUÍMICA (representará el 40% de la nota final):

- **Examen final (30% de la nota final de la asignatura):** Los conocimientos teórico-prácticos propios de la asignatura serán evaluados mediante una prueba escrita. El examen constará de un total de 40 preguntas tipo test, entre las cuales se incluirán 10 preguntas relacionadas con las prácticas, y 1 pregunta corta a desarrollar. Para superar el examen final la suma de la nota del test y de la pregunta corta deberá ser igual o superior a 5 (independientemente de la calificación del test) (Actividad recuperable).
 - ✓ **El test representará un 90% (9 puntos sobre 10) de la nota del examen final** y se corregirá según el siguiente criterio: cada respuesta correcta tendrá una puntuación de 0.25 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0.083 puntos por cada respuesta incorrecta.
 - ✓ **La pregunta corta representará un 10% (1 punto sobre 10) de la nota del examen final.**
- **Evaluación continua (10% de la nota final de la asignatura):** Evalúa los conocimientos y las habilidades adquiridas en las clases teóricas y prácticas. Constará de las siguientes partes: (Actividades No recuperables)
 - **Evaluación de las prácticas (5% de la nota final):** Al final de cada actividad práctica se proporcionará a los alumnos un cuestionario en relación con el tema de la práctica que se entregará completado al profesor al final de la misma. (Actividad No recuperable)
 - **Evaluación intermedia (5% de la nota final):** El examen parcial constará de 30 preguntas tipo test. La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0.333 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0.111 puntos por cada respuesta incorrecta. En este examen se examinará de los contenidos de los temas indicados por el profesor y no eliminará materia para el examen final. (Actividad No recuperable).

Para superar el bloque de bioquímica, se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Una vez aprobada la parte de las actividades recuperables, se sumarán las notas de las actividades no recuperables.
- La media de todas deberá ser igual o superior a 5.
- Se debe de asistir al 90% de las horas de prácticas. La no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada o lo haga fuera de plazo, ésta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.
- Todos los trabajos solicitados se presentarán en clase.

Los alumnos con segunda matrícula estarán exentos de realizar los trabajos si ya los hubieran realizado el año anterior, conservando la calificación obtenida en estos dos apartados. En el caso de que quieran repetir el trabajo, deberán renunciar por escrito a la calificación obtenida el curso anterior.

NO se conservará la nota de la evaluación intermedia de un curso para otro, es decir, es necesario presentarse al examen parcial para que éste se tenga en cuenta en la nota media de la evaluación continuada del curso en vigor.

FISIOLOGÍA (representará el 60% de la nota final):

Los conocimientos teórico-prácticos propios de los contenidos de Fisiología serán evaluados mediante dos pruebas escritas:

- **Examen Módulo I (30% de la nota final):** Los conocimientos teóricos adquiridos del Módulo I serán evaluados mediante una prueba escrita. Esta evaluación, se realizará mediante una prueba escrita que constará de 20 preguntas tipo test. La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0.33 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0.083 puntos por cada respuesta incorrecta. (Actividad Recuperable)

Los contenidos del Módulo I son:

- Introducción a la Fisiología.
- Fisiología de la Sangre.
- Fisiología del sistema cardiovascular.

- **Examen Módulo II (30% de la nota final):** Los conocimientos teóricos adquiridos del Módulo II, además de los contenidos estudiados en las prácticas, serán evaluados mediante una prueba escrita. Este examen constará de 30 preguntas tipo test. La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0,33 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0,083 puntos por cada respuesta incorrecta. (Actividad Recuperable)

Los contenidos del Módulo II son:

- Fisiología del nervio y el músculo.
- Gónadas masculinas y femeninas.
- Fisiología del sistema endocrino.
- Prácticas.

En septiembre el alumnado se examinará únicamente de los módulos suspensos.

Para superar el bloque de fisiología se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Para superar la asignatura será necesario superar cada uno de los MÓDULOS con una nota igual o superior a 5.
- El módulo que se considere aprobado mantendrá esta condición durante el presente año académico (en septiembre el alumnado se examinará de aquellas partes que tenga suspensas)
- La media de todos los módulos deberá ser igual o superior a 5.
- La no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada o lo haga fuera de plazo, ésta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.

Únicamente se guardará la nota cuando el alumno supere por completo alguno de los bloques de los que consta la asignatura (Bioquímica y Fisiología).

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
SILVERTHORN	Fisiología Humana. Un enfoque integrado	Argentina	Panamericana	2008
GUYTON & HALL	Tratado de Fisiología Médica	Madrid	Elsevier Saunders	2007
THIBODEAU & PATTON	Anatomía y Fisiología	Madrid	Elsevier Saunders	2007
GARTNER, L., HIATT, J	Atlas color de histología	Argentina	Médica Panamericana	2003
STEVENS, LOWE	Texto y atlas de histología	Madrid	Mosby/Doyma	1993
LEHNINGER, NELSON, COX	Principios de Bioquímica	Barcelona	Omega	2014
COOPER	La célula	Madrid	Marbán	2006
BOLSOVER	Biología celular	Zaragoza	Acribia D.L	2007
PANIAGUA GÓMEZ-ALVAREZ	Biología Celular	México	McGraw-Hill Interamericana	2007
WHEATER	Histología Funcional	Argentina	Harcourt	2000
LODISH, HARVEY	Biología Celular y Molecular	Argentina	Panamericana	2012
DEVLIN	Bioquímica	Barcelona	Reverté	2004
STRIER, BERG, TYMOCZKO	Bioquímica	Barcelona	Reverté	2013
CHRISTOPHER MATHEWS	Bioquímica	Madrid	Pearson	2013
Autor/es	Título	Lugar	Editorial	Año

Best & Taylor	Bases fisiológicas de la práctica médica	Madrid	Panamericana	2010
Dvorkin & Cardinali	Bases fisiológicas de la práctica médica	Buenos Aires	Panamericana	2010
Pocock & Richards	Fisiología Humana. La base de la medicina.	Barcelona	Masson	2010
Hall & Guyton	Tratado de fisiología médica	Barcelona	Elsevier	2011
Thibodeau & Patton	Anatomía y fisiología	Madrid	Elsevier	2010
Tortora & Derrickson	Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología	México	Panamericana	2008
Tortora & Derrickson	Principios de anatomía y fisiología	Buenos Aires	Panamericana	2013
Cordova Martinez A.	Fisiología Dinámica	Barcelona	Masson	2003
Silverthorn D.	Fisiología Humana. Un enfoque integrado.	Madrid	Panamericana	2010
Hansen & Koepen	Netter´s Atlas of human physiology	New Jersey	Icon Learning Systems	2002
Berne & Levy	Fisiología	Madrid	Elsevier Saunders	2009
Alberts B.	Biología molecular de la célula	Barcelona	Omega	2010
Gartner & Hiatt	Atlas color de histología	Buenos Aires	Panamericana	2003
Alan Stevens JL	Texto y atlas de histología	Madrid	Elsevier	2006
Lehninger & Nelson &Cox	Principios de Bioquímica	Barcelona	Omega	2014

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	
Código	G1434	Curso académico	2019-2020
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente		E-mail	
ANA DELGADO GARCÍA ISABEL DÍAZ CEBALLOS MILAGROS ESTRADA SAIZ JUDITH TORRAS PALLEJÁ <i>OTROS PROFESORES:</i> VERÓNICA MARTÍNEZ LÓPEZ		ana.delgado@eug.es isabel.diaz@eug.es milagros.estrada@eug.es judith.torras@eug.es veronica.martinez@eug.es	

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

<p>Materia: Psicología Evolutiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo humano es definido como "Los cambios sistemáticos que experimenta el ser humano a lo largo de su vida, desde el nacimiento hasta la muerte". Estos cambios son continuos y mantienen un orden común en todas las personas. No obstante, en estos cambios existen múltiples condicionantes que hacen que, a pesar de la estabilidad general de los mismos, cada persona posea diferencias individuales en su evolución. 2. La psicología evolutiva se encarga del estudio de la evolución del ser humano y de aquellos factores que se encuentran en el origen de la diferencia entre cada uno de nosotros. La psicología evolutiva, no se desliga de otros ámbitos de estudio de los psicólogos como son la psicología de la educación, del aprendizaje, la psicología clínica, la psicología familiar y de pareja, la del deporte, etc. Además, colabora con otros profesionales como los médicos, etólogos, profesionales de la educación, biólogos y logopedas, aportando cada uno de ellos su conocimiento a esta disciplina. 3. Es necesario conocer además los conceptos de maduración y aprendizaje para comprender lo que es el desarrollo humano. La maduración como un proceso biológico y el aprendizaje como la experiencia que produce cambios en nuestra conducta, pensamientos y sentimientos. 4. Los psicólogos evolutivos persiguen: describir, explicar y optimizar el desarrollo humano. Se busca que el alumno adquiera los conocimientos básicos relativos a la psicología del desarrollo desde la perspectiva del ciclo vital. 5. A lo largo de esta asignatura se pretende dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para poder relacionar la implicación del proceso evolutivo humano con el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Así como complementar el enfoque de abordaje global de la intervención logopédica contemplando aquellos aspectos que influyen en el desarrollo de la persona.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<p>E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.</p> <p>E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.</p> <p>E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.</p> <p>E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</p>
--------------------------	--

	<p>E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.</p> <p>E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.</p> <p>E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</p> <p>E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</p> <p>E11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.</p> <p>E12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.</p> <p>E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.</p> <p>E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p> <p>E19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.</p>
Competencias transversales	<p>T1. Analizar y sintetizar.</p> <p>T2. Organizar y planificar.</p> <p>T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</p> <p>T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).</p> <p>T6. Gestionar la información.</p> <p>T7. Resolver problemas.</p> <p>T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.</p> <p>T9. Trabajar en equipo.</p> <p>T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.</p> <p>T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.</p> <p>T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.</p> <p>T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.</p>
Competencias generales	<p>G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.</p> <p>G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.</p> <p>G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.</p> <p>G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.</p>

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

- 17.** E.1.4. Conocer factores que influyen a lo largo del ciclo vital, en la promoción de salud física, psicológica y social.

Objetivos formativos

- E.1.4.1. Conocimiento de las pautas para la prevención de problemas de salud, tanto desde el punto de vista físico, psicológico y social.

- E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Resultados de aprendizaje

- 18.E.2.8. Conocer los diferentes documentos (informes, historias clínicas, instrumentos de evaluación, etc.) que son utilizados tanto en el ámbito clínico como en el social y educativo.

Objetivos formativos

E.2.8.1. Interpretación de informes de diagnóstico de diferentes patologías y reconocer aquellas relacionadas con el desarrollo humano que pueden influir en los trastornos de la comunicación y del lenguaje.

E.2.8.2. Determinación los factores psicosociales que pueden influir en el adecuado desarrollo y evolución del lenguaje.

E.2.8.3. Capacitación para relacionarse de forma adecuada en un contexto laboral en todos los ámbitos de actuación de un logopeda.

- E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

Resultados de aprendizaje

19.E.3.1. Conocer los instrumentos de evaluación y diagnóstico utilizados en psicología del desarrollo para poder interpretar la información recogida en ellos.

Objetivos formativos

E.3.1.1. Capacidad para realizar una adecuada exploración para el diagnóstico, integrando la información proveniente de los profesionales implicados en el caso.

- E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

20.E.4.1. Conocer los términos específicos utilizados en psicología evolutiva y del desarrollo humano.

Objetivos formativos

E.4.1.1. Interpretación de informes e historias clínicas analizando la terminología específica utilizada en los mismos.

21.E.4.2. Tomar conciencia de la existencia de diferentes teorías y "escuelas" de la psicología que utilizan diferente terminología.

Objetivos formativos

E.4.2.1. Relación de los diferentes términos utilizados en el ámbito de la psicología con las "escuelas" que los utilizan.

E.4.2.2. Conocimiento y análisis crítico de los diferentes marcos teóricos sobre el desarrollo humano.

E.4.2.3. Utilización correcta de la terminología propia y de la investigación científica.

- E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano

Resultados de aprendizaje

22.E.5.1. Reconocer las características del desarrollo en las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Objetivos formativos

E.5.1.1. Identificación de las peculiaridades de cada etapa en la evolución del ser humano desde el nacimiento hasta la vejez.

23.E.5.2. Determinar cuáles son los métodos de trabajo adecuados en función de las necesidades y factores que influyen en el desarrollo en las distintas etapas evolutivas.

Objetivos formativos

E.5.2.1. Establecimiento de los métodos de tratamiento y adecuarlos a las personas en función del momento evolutivo en el que se encuentran para, de este modo, favorecer una evolución positiva del tratamiento logopédico.

- E6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

Resultados de aprendizaje

24.E.6.1. Demostrar la relación entre el tratamiento logopédico y el proceso de desarrollo de los pacientes.

Objetivos formativos

E.6.1.1. Justificación desde un punto de vista de desarrollo evolutivo la adecuación de los tratamientos llevados a cabo.

- E8. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

Resultados de aprendizaje

25.E.8.3. Conocer las dinámicas familiares desde el punto de vista sistémico.

Objetivos formativos

E.8.3.1. Reconocimiento de la estructura familiar y sus relaciones internas bajo un prisma de la psicología sistémica.

E.8.3.2. Asesoramiento a la familia en las pautas de colaboración y participación en los procesos de trabajo del logopeda.

26.E.8.4. Reconocer las etapas de ciclo vital familiar y las interacciones que se dan en cada una de ellas con el fin de adecuar las intervenciones al contexto.

Objetivos formativos

E.8.4.1. Determinación del período del ciclo vital familiar se encuentra una familia

E.8.4.2. Ajuste de la intervención al momento del ciclo vital familiar en el que se encuentra la familia.

- E.9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

Resultados de aprendizaje

27.E.9.3. Conocer la importancia del trabajo en equipo.

Objetivos formativos

E.9.3.1. Observación de las dinámicas del trabajo en equipo asumiendo las características del mismo y adaptándose a estas en mundo laboral.

E.9.3.2. Capacidad para resolver problemas en grupo, asumiendo las responsabilidades y la toma de decisiones grupal.

28.E.9.4. Reconocer el trabajo de los distintos profesionales que forman un equipo multidisciplinar, fundamentalmente los psicólogos, y conocer su función en el ámbito laboral.

Objetivos formativos

E.9.4.1. Asunción de las diferencias en el trabajo en equipo, las diferentes áreas de intervención y los distintos roles de trabajo.

E.9.4.2. Demostración de la capacidad de colaboración con distintos profesionales reconociendo el trabajo de cada uno de ellos.

- E.11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

29.E.11.1. Reconocer la relación entre la psicología evolutiva y la logopedia desde el ámbito científico.

Objetivos formativos

E.11.1.1 Análisis e interpretación de artículos científicos relacionados con la psicología evolutiva y del desarrollo.

30.E.11.2. Adquirir capacidad para elaborar hipótesis científicas y plantear una investigación basada en la relación entre psicología del desarrollo y logopedia.

Objetivos formativos

E.11.2.1. Planteamiento de un proyecto de investigación en psicología evolutiva y logopedia.

E.11.2.2. Redacción breve de informes en formato de artículo científico.

- E.12. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

31.E.12.1. Conocer las competencias de los psicólogos y otros profesionales en los equipos interdisciplinares.

Objetivos formativos

E.12.1.1. Observación de las diferencias en el trabajo de los distintos profesionales de los ámbitos de trabajo del logopeda.

E.12.1.2. Reconocimiento e interpretación de la información aportada por los distintos profesionales en los diferentes casos.

- E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.

Resultados de aprendizaje

32.E.13.1 Conocer las pautas comunicativas en las diferentes etapas evolutivas. En función del desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Objetivos formativos

E.13.1.1. Análisis de los factores que influyen en las diferencias en las pautas comunicativas en las diferentes etapas del ciclo vital y relacionarlo con las habilidades potenciadas por el logopeda.

- E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

33.E.14.1. Analizar el desarrollo evolutivo de la persona y relacionarlo con el proceso de evolución lingüística y de la comunicación social.

Objetivos formativos

E.14.1.1. Conocimiento de los factores de desarrollo que influyen en el proceso de comunicación humana y la evolución del lenguaje.

E.14.1.2. Relación de las características del desarrollo humano desde el punto de vista de la psicología con la evolución del lenguaje y la comunicación.

34.E.14.2. Reconocer la implicación que puede llegar a tener el adecuado o no desarrollo evolutivo de las personas en la capacidad de comunicación.

Objetivos formativos

E.14.2.1. Conciencia de los trastornos del desarrollo evolutivo y su implicación en el proceso de desarrollo del lenguaje.

35.E.14.3. Conocer los procesos y etapas del desarrollo evolutivo a lo largo del ciclo vital y comprender sus implicaciones en la comunicación y lenguaje.

Objetivos formativos

E14.3.1. Conocimiento y comprensión de los procesos y etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

E14.3.2. Apreciación de las diferencias individuales en el desarrollo humano.

E14.3.3. Inferencia de los principales indicadores que expliquen la influencia de los diferentes contextos socializadores en el desarrollo humano.

E14.3.4. Identificación, descripción y relación entre las diferentes fases del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo y socioafectivo.

- E.19. Comunicarse de modo claro y eficiente, tanto de forma oral como escrita, con el paciente, sus familiares, así como con otros profesionales, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

Resultados de aprendizaje

36.E.19.1. Desarrollar habilidades de comunicación tanto con los pacientes y sus familias, así como con otros profesionales.

Objetivos formativos

E.19.1.1. Conocimiento de los contextos y métodos (orales o escritos) de relación logopeda-paciente.

E.19.1.2. Conocimiento de los contextos y métodos (orales o escritos) más adecuados en la relación logopeda-logopeda; logopeda-otros profesionales.

E.19.1.2. Análisis de los factores psicosociales que determinan una adecuada comunicación y emplearlos en la misma con el paciente y sus familias.

37.E.19.2. Sensibilizar de las diferencias interculturales existentes en nuestro contexto en el momento actual.

Objetivos formativos

E.19.2.1. Reconocimiento los factores culturales que condicionan la comunicación con los pacientes u otros profesionales de la logopedia.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T.1.2. Efectuar una lectura de textos relacionados con la psicología del desarrollo y realizar un análisis del mismo y una sintetización.
 - T.1.3. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
- T2. Organizar y planificar.
 - T.2.2. Ser capaces de planificar un trabajo diario, estructurado y con objetivos concretos en el estudio.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T.3.1. Realizar trabajos por escrito y su exposición oral en el aula.
 - T.3.2. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- T4. Comprender, interpretar y expresar de forma oral y escrita contenidos propios del ámbito de la salud en una lengua extranjera.
 - T4.1. Ser capaz de buscar y manejar información en otros idiomas y elaborar textos relacionados con su ámbito de estudios
- T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).
 - T.5.2. Realizar la presentación de trabajos en formato Word.
 - T.5.3. Elaborar presentaciones en PowerPoint.
- T6. Gestionar la información.
 - T.6.1. Ser capaces de extraer de textos la información más adecuada a las necesidades del trabajo a desarrollar.
- T7. Resolver problemas.
 - T.7.1. Ser capaces de solucionar de forma autónoma los problemas que puedan surgir en el seno del grupo.
 - T.7.2. Conseguir llegar a acuerdos y solucionar problemas de forma conjunta.
- T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
 - T.8.1. Reconocer una actitud responsable en la toma de decisiones.
 - T.8.2. Ser conscientes de las consecuencias que tiene el asumir una u otra decisión y actuar de la forma más adecuada.
 - T.8.3. Desarrollar autocontrol emocional.
- T9. Trabajar en equipo.
 - T.9.2. Ser capaces de trabajar en grupo en la elaboración y presentación de trabajos tanto en el aula como fuera de la misma.
 - T.9.3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otros.
- T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.
 - T.10.2. Adquirir habilidades sociales y de comunicación asertiva tanto con los compañeros como con el profesorado.
 - T.10.3. Fomentar el autocontrol emocional.
- T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad. Ser capaces de adaptarse al trabajo en diferentes circunstancias y contextos. Comenzando por el contexto académico.
- T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.
- T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible. Planificar y asumir un aprendizaje independiente y activo. Siendo capaces de adaptarse a trabajar individualmente y en equipo.

Competencias generales

- G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua. Ser capaces de realizar un análisis crítico de un texto.
- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones. Adquirir habilidades de

escucha, diálogo, comunicación y tolerancia respecto a las ideas y creencias de los demás.

- G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional. Proponer trabajos, hipótesis y actividades que ayuden en la mejora de la profesión del logopeda. Fomentando además la creatividad.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

TEMA 1. Introducción a la Psicología Evolutiva.

1. Transmisión cultural y herencia biológica
2. Conceptos centrales del estudio del desarrollo humano
3. Principales teorías sobre el desarrollo humano

TEMA 2. Desarrollo en la primera infancia (0 a 2 años).

1. Desarrollo prenatal y etapa neonatal.
2. La función parental:
3. Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral
4. Organización de la comunicación preverbal y verbal
5. Crecimiento físico y desarrollo motor
6. Desarrollo cognitivo: inteligencia sensoriomotora de Piaget
7. Desarrollo socio afectivo: Desarrollo emocional de Greenspan

TEMA 3. Desarrollo en la niñez (2 a 6 años)

1. Desarrollo físico y motor
2. Desarrollo cognitivo: construcción del conocimiento y funciones ejecutivas
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo socioafectivo: las emociones.

Tema 4: El desarrollo psicológico del niño de 7 a 12 años.

1. El desarrollo cognitivo.
2. Desarrollo emocional. Teorías del apego.
3. Desarrollo del autoconcepto.
4. Desarrollo psicosexual.
5. Desarrollo moral
6. desarrollo Psicosocial.

Tema 5: El desarrollo del adolescente.

1. El desarrollo cognitivo en el adolescente.
2. El desarrollo emocional del adolescente
3. Autoconcepto y adolescencia.
4. Adquisición de los papeles de género y formación de la identidad.
5. El desarrollo moral en el adolescente.
6. Socialización y adolescencia.

IMPACTO DE LAS ALTERACIONES EN EL DESARROLLO GENERAL, EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

1. Importancia atención en momentos iniciales. Neuroplasticidad – maladaptaciones / compensaciones
2. Influencia de la relación con el adulto en el desarrollo general del niño.
3. Influencia del medio en el desarrollo del lenguaje.
4. Desarrollo de la comunicación y relación. Reflexión sobre teorías de desarrollo del lenguaje.
5. Competencia lingüística vs lenguaje oral. Impacto a nivel cognitivo y social de privación del lenguaje. Alternativa de sistemas alternativos de comunicación para evitar dicho impacto, cuando no es posible introducir lenguaje oral.
6. Prerrequisitos lenguaje / lenguaje oral
7. Desarrollo por áreas de 0-3. E interrelación entre las áreas.

Tema 6: Introducción a las etapas Adultez y Envejecimiento.

1. Breve referencia histórica: estereotipos y Teorías sobre el envejecimiento. Cambios de Enfoque: Psicología Evolutiva de todo el Ciclo Vital del individuo.
2. Conceptos básicos: variabilidad intra/interindividual, desarrollo, plasticidad, declive y deterioro.

Tema 7: Desarrollo Cognitivo.

1. Desarrollo intelectual y la polémica crecimiento-declive.

2. Perspectiva psicométrica. Planteamientos cualitativos no psicométricos.
3. Pensamiento postformal, creatividad y sabiduría.
4. Procesamiento de la información, aprendizaje y memoria en el envejecimiento. Cambios en la memoria.
5. Educación y envejecimiento.
6. Trabajando la memoria: talleres de intervención.
7. Deterioro cognitivo: las demencias.
8. Envejecimiento exitoso.

Tema 8: Cambios asociados a la edad en el funcionamiento físico.

1. Aspectos sensorceptivos y motóricos. Procesamiento de la información, procesos sensorceptivos y envejecimiento. Funciones y ejecución psicomotora.
2. Sexualidad en la vejez.
3. Vida familiar y cuidado de los mayores. Dependencia.

Tema 9: Desarrollo de la Personalidad en Adulthood y Envejecimiento.

1. Factores socioculturales y maduración personal.
2. En el proceso de envejecimiento.
3. Autoconcepto y Autoestima.

Tema 10: Desarrollo Psicosocial y afectivo.

1. Desarrollo social y Apego.
2. Estructura social y Socialización.
3. El contexto familiar.
4. El contexto laboral.
5. El contexto comunitario y de las amistades.

Tema 11: Etapas de referencia condicionadas por los distintos factores Biopsicosociales y Ecosistémicos.

1. Adulthood Temprana (20-40 años) y Adulthood Media (40-65 años).
 - 1.1. Transiciones.
 - 1.2. Establecimiento de relaciones.
 - 1.3. El trabajo.
 - 1.4. Estilos de vida marital y no marital y Ciclo Evolutivo Familiar*.
 - 1.5. Una vida madura satisfactoria.
2. Adulthood Tardía-Vejez (*Inicial*) (65-75 años).
 - 2.1. El envejecimiento Psicosocial.
 - 2.2. Jubilación, finanzas y vivienda.
 - 2.3. Relaciones: Amistad y Familiares.
 - 2.4. El role del abuelo.
 - 2.5. Envejecimiento exitoso/óptimo.
3. Vejez y Final de la Vida (75 -X años).
 - 3.1. Dependencia y relaciones familiares*: *¿Quién cuida al que cuida?*
 - 3.2. Factores socio-culturales: El envejecimiento en otros países.
 - 3.3. Problemas sociales y envejecimiento en la sociedad occidental contemporánea.
 - 3.4. Última transición, el proceso de morir: Duelo y ritos.

* Tema específico ampliado en el Taller complementario sobre el *Ciclo Vital de la Familia*.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

TALLER TEÓRICO-PRÁCTICO:

"PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA. UN ENFOQUE ECOSISTÉMICO"

Tema 1: Introducción

1. La familia, sistema en desarrollo y contexto del desarrollo individual.

Tema 2: El Ciclo Evolutivo Familiar

1. Etapas y Transiciones. Modelo de Carter y McGoldrick (1980)
2. Tareas y Recursos a desarrollar.
3. Normalidad y Heterogeneidad de las familias.
4. Introducción al tema Familias y Adopción.

Tema 3: Las Crisis familiares

1. Concepto Crisis, desde una perspectiva sistémica.
2. Tipos y focos de trabajo (Pittman III, 1990).

TRABAJO PRÁCTICO:

1. Visionado y discusión de casos: fragmentos de películas relacionadas con la materia y debate posterior.

2. Lectura obligatoria: Reflexión y discusión grupal en clase del siguiente texto. Palacios y Rodrigo (2014). *La familia como contexto de desarrollo humano*, En Rodrigo y Palacios. Familia y Desarrollo Humano (pp.24-44). (O alternativa)

TALLERES PRÁCTICOS:

1. Visionado y puesta en común del video documental "Babies" de Thomas Balmès.
2. Taller: el juego en la infancia. Repercusiones evolutivas.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas:**
Se llevarán a cabo clases en un formato teórico - práctico. Se realizarán sesiones magistrales, en las cuales se pondrán en marcha actividades tanto individuales como en grupo relacionadas con el contenido que se esté tratando.
Horas estimadas: 44 horas.
- **Clases prácticas:**
Se llevarán a cabo una serie de clases teórico-prácticas en las que se resolverán casos clínicos, se realizarán role-play, se llevarán a cabo visualizaciones de videos, lectura de artículos científicos, etc. En el examen final se incluirán preguntas relacionadas con estas clases.
Horas estimadas: 10 horas.
- **Trabajo individual y/o en grupo:**
Se realizará un trabajo en grupo que consistirá en plantear un trabajo de investigación sobre alguno de los contenidos impartidos en la asignatura. Se realizará una presentación en PowerPoint en clase.
Horas estimadas: 40 horas.
- **Trabajo autónomo:**
Este trabajo se dedicará al estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.
Horas estimadas: 56 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

Evaluación final (60% de la nota final): (Actividad Recuperable)

Se realizará mediante un examen tipo test de contenidos teórico-prácticos con 50 preguntas con 4 alternativas de respuesta. Restarán los errores (cada tres preguntas mal se resta una bien). El aprobado estará en un 5.

Evaluación continua (40% de la nota final): (Actividad Recuperable).

Se obtendrá de la realización de un trabajo grupal formado por 4-5 miembros que consistirá en plantear una investigación sobre alguno de los contenidos de la asignatura. El trabajo deberá ser expuesto en clase a lo largo del mes de enero (en las fechas que se indicarán por parte del profesor). Se valorará la presentación, el contenido, así como la exposición oral en clase (se publicará la rúbrica para las correcciones en el CV para conocimiento del alumnado). El aprobado estará en un 5.

*Si se suspendiera la evaluación continua, en la convocatoria de septiembre se deberá presentar a través del CV, con fecha tope el día del examen, el trabajo en formato Word, así como la presentación de powerpoint con las correcciones pertinentes. No se llevará a cabo en esta convocatoria la defensa oral.

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las actividades recuperables.
- Una vez aprobada la parte de las actividades recuperables, se sumarán las notas de las actividades no recuperables.
- La media de todas deberá ser igual o superior a 5.

- La no asistencia a alguna de las clases teórico-prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las mismas en el examen final.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada o lo haga fuera de plazo, ésta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.
- Todos los trabajos solicitados se presentarán en clase.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Abengózar, M.C.	Envejecimiento normal y patológico	Valencia	Promolibro	1997
AFADA	Guía Para la intervención educativa del niño adoptado.	Aragón	Ed. AFADA. Asociación de Familias Adoptantes de Aragón.	2011
AFAMUNDI	Guía breve para profesorado sobre la adopción.	Cantabria	Ed. Gobierno de Cantabria. Consejería de Educación cultura y Deporte.	2011
Agulló, S.	Mayores, actividad y trabajo en el proceso de envejecimiento y jubilación.	Madrid	IMSERSO.	2001
Adroher Biosca, S.	Mayores y familia.	Madrid:	Universidad Pontificia de Comillas/IMSERSO	2000
Ausubel, D.P.	El desarrollo infantil.	Barcelona	Paidós	1983
Baltes, P.B. y Baltes, M.M.	Successful Aging. Perspectives from the Behavioral Sciences.	Cambridge	Cambridge University Press.	1993
Bandura, A.	Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.	Madrid	Alianza	1980
Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. Y Gonzalez Cuenca, A.M.	Perspectivas sobre desarrollo psicológico: teoría y prácticas.	Madrid	Pirámide	2010
Bazo, M.T..	La ancianidad del futuro.	Barcelona	SG Editores.	1992
Bazo, M.T.	La institución social de la jubilación: de la sociedad industrial a la postmodernidad.	Valencia	Nau Llibres.	2001
Belsky, J.K.	Psicología del envejecimiento.	Barcelona	Masson.	1996
Bowlby, J.	El vínculo afectivo.	Buenos Aires.	Paidós	1976
Brazelton, T.B., Greenspan, S.I.	Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño	Barcelona	Graó.	2005

	necesita para vivir, crecer y aprender			
Bronfenbrenner, U.	La ecología del desarrollo humano.	Barcelona.	Paidós.	1987
Bruner, J., Haste, H. Comp.	La elaboración del sentido: la construcción del mundo por el niño.	Barcelona.	Paidós.	1990
BRUNER, J.	El habla del niño.	Barcelona	Paidós.	1990
Buendía, J.	Gerontología y salud. Perspectivas actuales	Madrid	Siglo XXI.	1997
Buendía, J.	Envejecimiento y Psicología de la salud.	Madrid	Siglo XXI.	1994
Carretero, M. Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) .	Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez, senectud.	Madrid	Alianza.	1986
Carranza, J.A., Ato, E. (coords.).	Manual de prácticas de psicología del desarrollo.	Murcia	Universidad de Murcia.	2010
Carter, E. A. y McGoldrick, M.	Family Life Cycle.	New York	Brunner and Mazel.	1980
Cole, M. Cole, S.	The Development of Children.	New York	Worth.	2001
Coll, C. Palacios, J. Marchesi, A.	Desarrollo psicológico y educación I: Psicología evolutiva	Madrid.	Alianza.	2002
Cordoba, A.I., Descals, A. (coord)	Psicología del desarrollo en la edad escolar.	Madrid.	Pirámide.	2006
Delval, J.	El Desarrollo humano	Madrid	Siglo XXI	1994
Enesco, I. (coord.)	El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad	Madrid.	Alianza.	2003
Fernández Ballesteros, R., Moya, R., Iñiguez, J., y Zamarrón M ^a D.	¿Qué es la Psicología de la vejez?	Madrid	Biblioteca Nueva.	1999
Fernández Ballesteros, R. (coord.)	Mitos y realidades sobre la vejez y la salud. SG	Barcelona	Fundación Caja de Madrid.	1992
Fernández Ballesteros, R.	Gerontología social.	Madrid	Pirámide.	2000
LA CAIXA	Guía práctica de reminiscencia.	Barcelona	Fundación La Caixa.	1999
Flavell, J.H.	El desarrollo cognitivo	Madrid	Visor	1996
Gessell A.	El niño de 1 a 5 años: Colección Psicología Evolutiva.	Barcelona.	Paidós.	1988
Gessell A.	El niño de 5 a 10 años. Colección Psicología Evolutiva.	Barcelona.	Paidós	1988
Hayflick, L.	Cómo y por qué envejecemos	Barcelona	Herder.	1999
Hace, N. y Rabins, P.	36 horas al día.	Barcelona	Eumo (Áncora)	1991

Haddon, M.	The Curious Incident of the Dog in the Night-time.	London	Vintage	2004
IMSERSO	Voluntariado y personas mayores.	Madrid	Ministerio de Trabajo y AASS.	1995
IMSERSO	Informe de valoración del Plan Gerontológico estatal.	Madrid	Ministerio de Trabajo y AASS.	1999
IMSERSO	Las personas mayores en España. Informe 2009.	Madrid:	Ministerio de Trabajo y AASS.	2009
Izal, M. et al.	Cuando las personas mayores necesitan ayuda	Madrid	Ministerio de Trabajo y AASS.	1997
Izal, M. y Montorio, I (Eds.) .	Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación.	Madrid	Síntesis.	1999
Juncos Rabadán, O.	Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención.	Barcelona	Masson.	1998
Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C.	Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital.	Madrid	Thomson	2008 (3ªed.)
Lavajo Rodilana, G. y Bueno Basurto, N.	Guía didáctica en materia de adopción para Educación Infantil y Primaria.	Castilla y León	Ed. Junta de Castilla y León.	2008
Le Poncin, M.	Nueva gimnasia cerebral.	Madrid	Temas de Hoy.	1997
Leturia, F.J. et al	La valoración de las personas mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir.	Madrid	Cáritas	2001
López, F.. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (cords.)	Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares: <i>Familia y desarrollo humano</i> .	Madrid:	Alianza.	1998
López, F. y Olazábal, J.C.	Sexualidad en la vejez.	Madrid	Pirámide	1998
López Guillén, A. (Dir.)	La jubilación.	Barcelona	IMHOTEP.	1999
LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J. Y ORTIZ, M.J.	<i>Desarrollo afectivo y social</i> .	Madrid	Pirámide	1999
McGoldrick, M. y Carter, E.A. In Wash, F. (Ed.)	<i>Chap. 14: The family life cycle</i> . In, Normal Family Processes. 3 rd Ed.: Growing diversity and complexity.	New York	The Guildford Press	2003
Martínez, C.	Haciendo memoria. Estimulación de las funciones mentales en las personas mayores.	Guipúzcoa	Oria.	2000
Moragas, R. (Dir.)	El reto de la dependencia al envejecer.	Barcelona	Herder.	1999
Muchinik, E. y Seidman, S. En J. Buendía (Ed.),	Familia y envejecimiento humano: <i>Familia y psicología de la salud</i> .	Madrid	Pirámide.	1999

Muñiz Tortosa, J.	Psicología del envejecimiento	Madrid	Pirámide	2002
Navarro Góngora, J. y Beyebach, M. (Comp.)	Avances en terapia familiar sistémica.	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1995
Navarro Góngora, J.	Técnicas y programas en terapia familiar	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1992
Navarro Góngora, J., Fuertes Martín, A. y Ugidos Domínguez, T.M.	Prevención e intervención en salud mental.	Salamanca	Amarú.	1999
Neugarten, B.L.	Los significados de la edad	Barcelona	Herder.	1999
Oates, J.	Cognitive and Language Development in Children	Milton Keynes, UK.	Open university: Malden: Blackwell.	2006
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.)	Desarrollo psicológico y educación, vol. 1: Psicología Evolutiva. Desarrollo Adulto.	Madrid	Alianza Editorial.	2011 (2ªed., 12ª reimp.)
Palacios, J. En, Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.)	Familias Adoptivas (pp.353-372) En, Familia y Desarrollo humano. Psicología y Educación.	Madrid	Alianza Ed.	2014 (1ªed., 14ª reimp.)
Papalia, D.	Desarrollo humano.	México D.F.	MacGraw-Hill.	2010 (11ªed)
Piaget, J.	El nacimiento de la inteligencia en el niño.	Barcelona.	Crítica.	2000
Pittman III, F.S.	Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis.	Barcelona	Paidós Terapia Familiar.	1990
Pikler, E.	Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global	Madrid.	Narcea.	
Rampage, Eovaldi, Ma & Weigel-Foy. In, Walsh, F. (Ed.)	Chap. 8: Adoptive families. In, Normal Family Processes (3 rd Ed.): Growing diversity and complexity.	New York	The Guildford Press	2003
Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.)	Familia y Desarrollo humano. Psicología y Educación.	Madrid	Alianza Ed.	2014 (1ªed., 14ª reimp.)
Riera, J.M.	Jubilarse a los 50. Viejos para trabajar, jóvenes para jubilarse.	Madrid	Pirámide.	1999
Rubio, R. y Dosil, A. En V. Bermejo (comp.)	"Desarrollo de la inteligencia en la vejez": <i>Desarrollo cognitivo</i> .	Madrid	Síntesis.	1994
Rubio, R. y Osorio, L. (Comps.)	Temas de Gerontología I y II.	Granada	Master de Gerontología Social/ Ministerio de Trabajo y	1996 y 1997

			Asuntos Sociales.	
Sáez Carreras, J.	Gerontología Social/ Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. La tercera edad. Animación sociocultural.	Madrid:	Dykinson.	1997
Sáez Carreras, J. y Escarbajal de Haro, A.(Coords.)	La educación de las personas adultas.	Salamanca	Amarú.	1998
Sáez Narro, N.	Bienestar social y ancianidad	Valencia	Promolibro.	1998
Sáez Narro, N., Rubio Herrera, R. y Dosil, A.	Tratado de Psicogerontología.	Valencia	Promolibro.	1996
Shaffer, D.R. Y Kipp, K.	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.	Mexico	Cengage Learning.	2007
Salvarezza, L. (Comp.)	.La vejez. Una mirada gerontológica actual.	Barcelona	Paidós.	1998
San Román, B.	Adopción y Escuela. Guía para educadores y familias.	Barcelona	Beybe Diseño y Producción S.L.	2008
Serra, E. et al. . En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.)	"Hacerse adulto en la familia: Una oportunidad para la madurez". En, Familia y desarrollo humano. (pp.24-44)	Madrid	Alianza	2014 (1ªed., 14ª reimp.)
Smith, P., Hart, C.	Blackwell Handbook of Childhood Social Development.	Oxford.	Blackwell.	2004
Sobera Echezarreta, C. (Dir.)	Manual para la estimulación de los enfermos de Alzheimer en el domicilio. CEAFA.		Fundación Pfizer.	2001
Stassen, K. y Thompson, R.	Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez.	Madrid	Médica Panamericana.	2001
Tárraga, L. y Boada, M.	Volver a empezar. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer.	Barcelona:	Fundación ACE.	1999
Valdivieso, C. y otros	Las personas mayores. Guía para maestros.	Madrid	Sociedad Española de Geriatria y Gerontología.	1999
Vega, J.L. y Bueno, B.	Desarrollo adulto y envejecimiento	Madrid	Síntesis.	1995
Vega, J.L. y Bueno, B.	Pensando en el futuro. Curso de preparación a la jubilación.	Madrid	Síntesis.	1996
Vygotsky, L.	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.	Barcelona	Crítica.	2000
Vila Miravent, J.	Guía práctica para entender los comportamientos de los enfermos de Alzheimer.	Barcelona	EUMO-OCTAEDRO.	1999
Wallon,H.	Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del	Madrid.	Visor. MEC	1986

	desarrollo y la educación infantil: Colección Aprendizaje.			
Walsh, F. (Ed.)	Normal Family Processes. Third Edition: Growing diversity and complexity.	New York	The Guildford Press.	2003

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Volumen	Número	Páginas
Bottón Veja, F.	¿Qué hacer con los viejos? El problema del envejecimiento en China.	Estudios de Asia y África	2011	XLVII	(2)	219-236.
Díaz, O., y Elícegui, M.	Desarrollo moral en menores infractores: Una aproximación empírica a partir de Kohlberg.	Actas del IV Congreso Iberoamericano de Psicología Jurídica	2001			139-164.
Gallardo Vázquez, P.	El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años).	Cuestiones pedagógicas	2006	1	18	145-161
Manso, J. M. M.	Características de la personalidad y alteraciones del lenguaje en Educación Infantil y Primaria.	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.	2004			
Martínez, M.F., Villalva, C. y García, M.	Programas de Respiración para cuidadores familiares.	Intervención psicosocial	2001	10	(1)	7-22
Moreno Manso, J. M., García-Baamonde Sánchez, M., y Blázquez Alonso, M.	Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial	anales de psicología	2010	1	26	
Olivares Rodríguez, J., Piqueras Rodríguez, J. A., y Rosa Alcázar, A. I.	Tratamiento multicomponente de un caso de mutismo selectivo.	Terapia psicológica	2006	2	24	
Rodríguez, E. R..	Programa de educación emocional para niños y jóvenes con síndrome de Down	Revista síndrome de Down,	2004		21	84-93.

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta

zerotothree	Página divulgativa en inglés sobre el desarrollo del niño de 0 a 3 años.	http://www.zerotothree.org/	
BBC Mundo	Los mejores y los peores países para ser viejo.	http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/130726_salud_indice_paises_vejez_men	2013
CORA	Coordinadora de Asociaciones en defensa de la Adopción y el Acogimiento.	http://www.coraenlared.org	
Fundación Caser	El Síndrome del cuidador quemado: Síntomas de alarma.	http://www.fundacioncaser.org/autonomia/cuidadores-y-promocion-de-la-autonomia/cuidadores-familiares/el-sindrome-del-cuidador-quemado-sintomas-de-alarma	10/11/17
San Román, B.	Biblioteca y Blog online sobre temas de adopción.	http://www.postadopcion.org	
Sociedad Española de Geriatria y Gerontología	El 89% de los cuidadores en España son mujeres y en el 47% de los casos, el cuidador principal es un familiar.	https://www.segg.es/institucional/2016/11/03/el-89-por-ciento-de-los-cuidadores-en-esp%C3%B1a-son-mujeres-y-en-el-47-por-ciento-de-los-casos-el-cuidador-principal-es-un-familiar	2016
Otros			
Título		Descripción	
PROGRAMA DE MEMORIA. Método UMAM. (2001) Ayuntamiento de Madrid.			

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	LINGÜÍSTICA		
Código	G1433	Curso académico	2019-2020
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
ALFONSO BORRAGÁN TORRE ANA FENGLER DE MIGUEL ELENA VARES GONZALEZ PAULA UROSA DOMINGO	alfonso.borragan@eug.es ana.fengler@eug.es elena.vares@eug.es paula.urosa@eug.es		
<i>OTROS PROFESORES:</i> CRISTINA ASSAL GARCÍA	cristina.assal@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

<p>Materia: Lingüística</p> <p>El DRAE define lingüística como “la ciencia del lenguaje” y es evidente que las personas que se dediquen a la logopedia deben tener un buen conocimiento de dicha ciencia puesto que mediante el reconocimiento de las estructuras y el funcionamiento de una lengua se pueden dar respuesta a muchos de los fenómenos que se van a encontrar.</p> <p>A través de esta asignatura se pretende hacer un acercamiento profundo a los componentes del lenguaje como herramienta de comunicación y de entendimiento y realizar investigaciones lingüísticas para entender la fonación, la audición, la expresión y la comprensión y así aplicarlas al conocimiento logopédico.</p> <p>La asignatura se estructurará de forma lineal en cuanto a su contenido y se hará un acercamiento a la lingüística general para su futura aplicación por parte del alumnado a los contenidos específicos de logopedia.</p> <p>En esta asignatura se hará una aproximación teórica a los componentes lingüísticos de una lengua y a sus distintas vertientes históricas con una aplicación práctica en textos, libros. Se adquirirá también una terminología lingüística apropiada que nos servirá para ampliar nuestro conocimiento posterior con literatura específica.</p> <p>A través de esta asignatura se pretende introducir al alumno en la Lengua de Signos Española y su Lingüística por ser una lengua que utiliza una gran parte del colectivo de personas sordas o con discapacidad auditiva, para su futura aplicación por parte de las personas que se dediquen a la logopedia.</p>

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<p>E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</p> <p>E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.</p> <p>E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p> <p>E20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.</p>
Competencias transversales	<p>T1. Analizar y sintetizar</p> <p>T2. Organizar y planificar.</p> <p>T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</p> <p>T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).</p> <p>T6. Gestionar la información.</p> <p>T7. Resolver problemas.</p> <p>T9. Trabajar en equipo.</p>

	T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales. T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad. T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
Competencias generales	G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua. G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E.4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

- E.4.3. Analizar y utilizar una variedad de términos lingüísticos apropiados de forma correcta y adaptarlos a las distintas situaciones profesionales y académicas.

Objetivos formativos

E.4.3.1. Conocimiento de los conceptos básicos relacionados con la fonética, fonología, semántica, pragmática, morfología, sintaxis y gramática española para una adecuada interacción en lengua española en un contexto profesional.

- E13. Fomentar las habilidades comunicativas en la población.

Resultados de aprendizaje

- E.13.2. Valorar la importancia del lenguaje como herramienta de comunicación.

Objetivos formativos

E. 13.2.1. Adquisición y desarrollo de los conceptos lingüísticos básicos para elaborar un discurso comunicativo adecuado.

- E.13.3. Promover la adquisición de los conocimientos lingüísticos básicos para un uso correcto de las habilidades comunicativas.

Objetivos formativos

E.13.3.1. Valoración de los conocimientos teóricos para su aplicación práctica en el ámbito de la comunicación.

- E.13.4. Ser capaz de comprender y utilizar la Lengua de Signos Española en expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como elaborar frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato reforzado con el conocimiento teórico a nivel fonológico, morfológico y sintáctico de la lengua.

Objetivos formativos

E.13.4.1. Manejo de un repertorio muy básico de expresiones correctas y sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto para poder relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor signe despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

- E.13.5. Adquirir un repertorio de léxico básico relativo a datos personales y situaciones concretas, articulando correctamente los signos e identificando sus componentes, sabiendo utilizar los conocimientos teóricos aprendidos a nivel fonológico, morfológico y sintáctico de dicha lengua.

- E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E.15.1. Analizar la lengua y sus componentes desde su vertiente teórica para poder aplicar dichos conocimientos en la identificación de los trastornos de la comunicación.

Objetivos formativos

E.15.1.1. Estudio de los componentes de una lengua a través de las distintas competencias atendiendo a su función e importancia dentro de los posibles trastornos del habla.

E.15.1.2. Conocimiento de las competencias lingüísticas a la hora de estudiar, prevenir y detectar trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición y la voz.

- E20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Resultados de aprendizaje

- E.20.1. Determinar mediante el estudio teórico de la lengua y su uso los factores necesarios para conseguir una adecuada producción oral.

Objetivos formativos

E.20.1.1. Análisis de las bases lingüísticas orales para desarrollar una adecuada producción.

- E.20.2. Aplicar los conocimientos teóricos de los componentes de una lengua para establecer unos patrones de estructuración del lenguaje correcto.

Objetivos formativos

E.20.2.1. Empleo de los conocimientos adquiridos para mejorar las estructuras lingüísticas propias y su aplicación en pacientes.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.4. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
- T2. Organizar y planificar
 - T2.3. Estructurar de forma correcta la información lingüística adquirida.
 - T2.4. Sintetizar y exponer de forma clara y ordenada los conocimientos teóricos adquiridos.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T3.3. Integrar los conocimientos lingüísticos adquiridos y elaborar textos o discursos expresados de forma idónea.
- T5. Aplicar las TIC en el ámbito de estudio.
 - T5.4. Estimular la utilización de las TIC en la elaboración del conocimiento de los temas objeto de estudio.
 - T5.5. utilizar los recursos TIC para exponer los temas de estudio.
- T6. Gestionar la información.
 - T6.2. Saber analizar y discernir la información adquirida tanto en las clases teóricas como en la bibliografía propuesta o en Internet.
- T7. Resolver problemas.
 - T.7.3. Saber reconocer, analizar y resolver problemas relacionados con los usos lingüísticos.
- T9. Trabajar en equipo.
 - T9.4. Aprender a trabajar dentro de un equipo respetando el trabajo de los otros, teniendo en cuenta los diferentes ámbitos y aportando los conocimientos adquiridos para una mejor resolución de conflictos.
 - T9.5. Saber organizar y distribuir el tiempo y las tareas dentro de los diferentes trabajos en grupo que se desarrollen en la asignatura.
- T10. Tener habilidades en las relaciones interpersonales.
 - T10.4. Conocer la importancia de las habilidades sociales aplicadas al ámbito lingüístico.
- T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.
 - T12.2. Ser capaces de asumir e integrar los cambios ocurridos a nuestro alrededor en cualquier ámbito.
- T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
 - T14. 1. Valorar los aprendizajes adquiridos y elaborar estrategias de estudio flexibles y adaptadas a los distintos niveles de conocimiento.

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Lingüística y Logopedia.
 - 1.1. Objeto de estudio.
 - 1.2. Estudio de las patologías del lenguaje.
 - 1.3. Cerebro y lenguaje.
2. Introducción a la lingüística: lengua, lenguaje y comunicación.
 - 2.1. Evolución histórica de los estudios lingüísticos.
 - 2.1.1. Corriente estructuralista.
 - 2.1.2. Corriente funcionalista.
 - 2.1.3. Corriente generativista.
 - 2.2. ¿Qué es la lingüística? ¿Para qué sirve?
 - 2.3. Características del lenguaje humano.
 - 2.4. La lengua como sistema de signos.
 - 2.4.1. El signo lingüístico y el principio de arbitrariedad.
 - 2.5. Comunicación
 - 2.5.1. Usos no comunicativos del lenguaje
 - 2.5.2. Las funciones del lenguaje
 - 2.5.3. Los actos de habla
 - 2.6. Variantes de la lengua
3. Las competencias lingüísticas.
 - 3.1. Fonética y fonología.
 - 3.1.1. Fonética articulatoria.
 - 3.1.1.1. El aparato fonador.
 - 3.1.1.2. Unidades básicas: fonema, sonido, grafema.
 - 3.1.1.3. Rasgos Funcionales y rasgos no funcionales.
 - 3.1.1.4. Características articulatorias de los sonidos.
 - 3.1.2. Los sistemas representacionales (AFI/IPA).
 - 3.1.3. Fonética acústica.
 - 3.1.4. Fonética auditiva.
 - 3.1.5. Fonología.
 - 3.1.5.1. Oposición, contraste, neutralización y archifonema.
 - 3.1.5.2. Fonología suprasegmental: entonación, ritmo y acento prosódico.
 - 3.2. Morfología.
 - 3.2.1. Lexema y morfema.
 - 3.2.2. La formación de palabras.
 - 3.2.3. La morfología flexiva.
 - 3.2.4. La morfología derivativa.
 - 3.2.5. La formación de palabras.
 - 3.3. Semántica.
 - 3.3.1. Tipos de palabras.
 - 3.3.2. Tipos de relación léxica.
 - 3.3.2.1. Homonimia.
 - 3.3.2.2. Polisemia.
 - 3.3.2.3. Sinonimia.
 - 3.3.3. La palabra.
 - 3.3.4. La oración.
 - 3.3.5. El discurso.
 - 3.4. Sintaxis.
 - 3.4.1. Función, significado y forma.
 - 3.4.2. Categorías sintácticas.
 - 3.4.3. Estructuras jerárquicas.
 - 3.4.3.1. Estructuras sintagmáticas.
 - 3.4.3.2. Estructuras oracionales.
 - 3.5. Pragmática.
 - 3.5.1. La competencia pragmática.
 - 3.5.2. Los actos de habla.
 - 3.5.3. Interpretación de los enunciados: inferencias.
 - 3.5.4. El contexto: implicaturas.
 - 3.5.5. La deixis.
 - 3.5.6. Estructura básica de la conversación.
4. Lingüística Aplicada a la Lengua de Signos Española.
 - 4.1. Introducción a la Lengua de Signos Española.
 - 4.2. Mitos relacionados con la LSE.
 - 4.3. Estructura Gramatical de la LSE.
 - 4.4. La fonología y morfología de la LSE.
 - 4.5. El alfabeto Dactilológico.

- 4.6. Saludos y presentaciones.
- 4.7. El sustantivo.
- 4.8. Los pronombres interrogativos.
- 4.9. El verbo.
- 4.10. Adquisición de la lengua de signos.
- 4.11. La LSE en población normoyente.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Análisis de textos desde un punto de vista lingüístico aplicando las nociones teóricas adquiridas previamente.
2. Análisis de muestras de habla patológica. Determinación de carencias y posibilidades de intervención.
3. Reflexión sobre los niveles de análisis lingüístico a partir de pruebas de evaluación del lenguaje.
4. Ejercicios que ayuden a desarrollar, entender y ampliar lo visto en la parte teórica.
5. Exposición oral de temas relacionados con la lingüística y su aplicación en la logopedia.
6. Realización de trabajos en grupo que versen sobre diversos materiales del curso.
7. Talleres prácticos relacionados con contenidos de pragmática.
8. Se llevan a cabo actividades en pequeño grupo dentro del aula para la elaboración de pruebas de evaluación, transcripciones, elaboración de materiales y utilización de recursos Web.
9. Se realizarán talleres prácticos en grupo, relacionados con contenidos de pragmática.
10. Se llevarán a cabo prácticas utilizando el test de falsa creencia de Sally y Anne, los alumnos deben diseñar un test similar.
11. Se llevarán a cabo transcripciones fonológicas de muestras de habla patológica.
12. Se realizarán análisis sintácticos de muestras de habla patológicas.
13. Se desarrollarán Talleres de corte práctico a lo largo del cuatrimestre sobre diferentes temáticas relacionadas con la materia.
14. ¿Qué es ser investigador y para qué?
15. ¿Qué patologías trata la logopedia? Fisiopatología de la comunicación. Voz, palabra, lenguaje, audición. Cognición (atención y aprendizaje). Maloclusión. Oratoria. En el grupo de alumnos, ¿hay alguien con algún problema logopático? Trabajar por grupos.
16. Estudiar los Factores de Riesgo de diversas personas y para ello usar una aplicación en el móvil. Que haga 10 cada uno y analice los resultados.
17. Hacer audiometría en campo libre de fonak y de amplifon. Lo hacemos a la gente que me rodea. Analizar el grado de sensibilidad auditiva y de capacidad de comprensión auditiva de la población.
18. ¿Cómo valoro si me gusta el lenguaje del que habla? Correcta construcción, Buena dicción, buena fonética, sintaxis precisa con circunstanciales, adjetivos y adverbios; creador de imágenes con las palabras; generar secuencias con música mientras se habla.
19. Un logopeda debe ser: inteligente, intuitivo, buscador, deductivo, creador, imaginativo, sorpresa, simpático, colaborador de equipos, sano, superador de problemas, resolucionador de problemas, empático, optimista, entusiasta, positivo. Y a todo ello se llega desde la autoobservación.
20. Saludar, presentarse y mantener una conversación básica de iniciación en Lengua de Signos Española.

ENFOQUE METODOLÓGICO

• Clases expositivas

En estas sesiones se proporcionarán las bases teóricas sobre las que se sustentarán los contenidos teóricos de la asignatura mediante el uso de soportes de diversa índole (informáticos, gráficos, expositivo, textuales...).

SE UTILIZARÁN LOS RECURSOS: base de datos Talkbank; APLICACIONES COMO Aphasiabank y CHILDES y el programa CLAN, para llevar a cabo actividades de coret teórico-práctico con la participación directa y activa por parte del alumno.

Horas estimadas: 43 horas.

• Clases prácticas:

Durante las sesiones teóricas se dedicará tiempo a la realización de actividades prácticas relacionadas con los conocimientos teóricos adquiridos y que servirán asimismo como actividades de evaluación continua. Se llevarán a cabo talleres prácticos relacionados con contenidos de la asignatura.

En el bloque de lengua de signos: Las tareas son propuestas de acción para realizar en el aula que plantean un problema no lingüístico en el que el alumnado debe usar los conocimientos, capacidades y destrezas de la lengua que está aprendiendo para resolverlo. No debe

confundirse con los clásicos ejercicios, que plantean problemas de tipo lingüístico y están descontextualizados. El éxito de la tarea depende de muchos factores: relacionados con la tarea en sí misma, con las condiciones en las que se lleva a cabo y con las características del alumnado.

Contenido de los talleres (prf. Alfonso Borraján). Objetivos:

Preguntarse de forma reflexiva ¿por qué has estudiado logopedia?

Hacer que los alumnos se transformen en observadores de todo: un logopeda debe ser un investigador preciso y minucioso.

Cómo ayudar a la gente a mejorar y solucionar sus problemas.

Horas estimadas: 16 horas.

- **Trabajo individual y/o en grupo**

Se realizarán lecturas individuales de textos relacionados con la asignatura y se llevarán a cabo también presentaciones y estudios grupales de algunos de los temas a desarrollar.

Estas actividades formarán parte a su vez de la evaluación continua.

Horas estimadas: 45 horas.

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

Horas estimadas: 46 horas

EVALUACIÓN

El sistema estará estructurado de la siguiente forma:

Evaluación final: (60% de la nota final de la asignatura).

El examen teórico se desarrollará en formato test de 40 preguntas de selección de respuesta múltiple, 3 opciones de respuesta en la que sólo una es la correcta. Se penalizarán las respuestas erróneas de la siguiente forma: cada tres incorrectas, una correcta. Se deberá obtener una nota igual o superior a 5 puntos de 10 totales para su superación. (Actividad Recuperable)

Evaluación continua. (40% de la nota final)

- **30% de la nota:** Se realizarán dos trabajos que se especificarán por parte del profesor de alguno de los temas tratados en las clases. Se llevarán a cabo bien de manera individual, bien en grupo y se expondrán en clase. (Actividad recuperable).
- **10% de la nota:** Los contenidos prácticos relacionados con la LSE se evaluarán de forma práctica a través de una prueba de expresión grabada el día indicado por el profesor a lo largo del cuatrimestre. (Para poder realizar la evaluación de Los contenidos prácticos relacionados con la LSE habrá que haber asistido al 90% de las clases prácticas) (Actividad no recuperable)

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las actividades recuperables.
- Una vez aprobada la parte de las actividades recuperables, se sumarán las notas de las actividades no recuperables.
- La media de todas deberá ser igual o superior a 5.
- Para poder realizar la evaluación de Los contenidos prácticos relacionados con la LSE habrá que haber asistido al 90% de las clases prácticas del bloque de Lengua de signos española o haber justificado las faltas de asistencia (se pasará lista en este tipo de clases).
- La no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada o lo haga fuera de plazo, ésta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.
- Todos los trabajos solicitados se presentarán en clase.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
	Diccionario normativo de la lengua de signos española.		Fundación CNSE	2011.
Alarcos Llorach, Emilio	Gramática de la lengua española	Madrid	Espasa	1996
Alcaraz, Enrique y María. A Martínez Linares	Diccionario de Lingüística Moderna	Barcelona	Ariel	1997
Alvar Ezquerro, Manuel	La formación de palabras en Español	Madrid	Arco Libros	2006
Arribas, D. , Dunn, L. M. y Dunn, L. M.	PPVT-III, Peabody. Test de vocabulario en imágenes	Madrid	TEA Ediciones Psicología aplicada	2006
Austin, J	How to do things with words	Oxford	OUP	1975
Black, Maria y Shula Chiat	Linguistics for clinicians	London	Oxford University Press	2003
Calvo, Julio	Introducción a la pragmática del español	Madrid	Cátedra	1994
Cristal, David	Diccionario de Lingüística y de Fonética	Barcelona	Octaedro	2000
Cruse, Alan	Meaning in Language. An introduction to semantics and pragmatics	Oxford	OUP	2004
Díez-Itza, Eliseo	El lenguaje: estructura modelos procesos y esquemas	Oviedo	Servicio de Publicaciones de la U. de Oviedo	1993
Dintrono, Francisco; Enrique del Teso y Rosemary Weston	Fonética y fonología actual del español	Madrid	Cátedra	1995
Escandel Vidal, M. Victoria	La comunicación	Madrid	Gredos	2005
Fernández Pérez, Milagros	Introducción a la Lingüística	Barcelona	Ariel	1999
Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J. L.	Manual de logopedia escolar	Málaga	Ed. Aljibe	2003
Garayzábal Heinze, Elena (Coord.)	Lingüística clínica y logopedia	Madrid	Antonio Machado	2006
Herrero Blanco, A	Gramática didáctica de la lengua de signos española (LSE)		SM	2009
Jakobson, Roman	Ensayos de Lingüística General	Barcelona	Ariel	1988
Kirk, S.A.,Mc Carthy, J.J. y Kirk, W. D.	Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas I.T.P.A.	Madrid	TEA Ediciones	2009
López García, Angel y Gallardo Paúls, Beatriz (Eds.)	Conocimiento y lenguaje	Valencia	PUV	2005
López García, Angel	Fundamentos Genéticos del Lenguaje	Madrid	Cátedra	2002
Lyons, John	Introducción al lenguaje y a la lingüística	Barcelona	Teide	1981
Martínez Celdrán, Eugenio	Bases para el estudio del Lenguaje	Barcelona	Octaedro	1997
Martínez-Celdrán, Eugenio	Logopedia lingüística: teoría y aplicaciones	Barcelona	Masson	1998
Moreno Cabrera, J.C.	Curso Universitario de lingüística General (2 tomos)	Madrid	Síntesis	2000
Moreno Cabrera, J.C.	Introducción a la Lingüística	Madrid	Síntesis	1997
Moreno-Torres Sánchez, Ignacio	Lingüística para logopedas	Málaga	Ediciones Aljibe	2004
Nunan, David	What is this thing called language?	Nueva York	Palgrave Macmillan	2007
Peña-Casanova, J.	Manual de logopedia	Barcelona	Masson	1994
Pinker, Steven	El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente.	Madrid	Alianza	1995
Quilis, A y Hernández, C	Lingüística Española Aplicada a la Terapia del Lenguaje	Madrid	Gredos	1990

Quilis, Antonio	Principios de Fonología y Fonéticas Españolas	Madrid	Arco Libros	2007
RAE	Nueva gramática de la lengua española	Madrid	RAE	2010
Saussure, Ferdinand de	Curso de Lingüística General	Madrid	Losada	1990
Tusón Valls, Jesús	Introducción al Lenguaje	Barcelona	UOC	2003
Varios autores	Apuntes de lingüística de la LSE	Madrid	CNSE	2002

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
Diccionario lengua de signos		https://www.spreadthesign.com/es/	
Diccionario lengua de signos		www.sematos.eu	
Otros			
Título	Descripción		
Apuntes de lingüística de la lengua de signos española. Fundación CNSE. 2002.			

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	PRINCIPIOS BÁSICOS EDUCATIVOS EN LOGOPEDIA		
Código	G1434	Curso académico	2019-2020
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
MARÍA ANGELES AGUDO LEGUINA CAROLINA MARAÑÓN MONTERO PILAR MIERA GÓMEZ EMILIO RAMÍREZ GONZÁLEZ	mariaangeles.agudo@eug.es carolina.maranon@eug.es mariapilar.miera@eug.es emilio.ramirez@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Principios básicos educativos en Logopedia.
- Esta asignatura tiene dos vertientes claramente diferenciadas:
 - Por un lado, pretende aportar los conocimientos básicos para que el alumno/a conozca la organización del sistema educativo español en sus diferentes aspectos: normativa, etapas educativas, modalidades de enseñanza, funciones de los distintos profesionales que intervienen en el campo educativo, planes y proyectos, etc. Para lograrlo se analizarán los distintos documentos oficiales que regulan la práctica educativa en nuestra Comunidad Autónoma.
 - Por otro, esta materia parte de una perspectiva constructivista, en el sentido que los niños y niñas, en contacto con un producto cultural como es el lenguaje, oral y escrito, van haciendo una reconstrucción personal, que sigue determinadas fases. La didáctica, junto con las otras ciencias de la educación (pedagogía, psicología y metodología), es la disciplina que se encarga de determinar cuáles son las condiciones que hacen falta crear para que el proceso de aprendizaje que siguen los aprendices sea óptimo. Por ello es necesario clarificar qué se aprende (contenidos), cuándo se adquiere (temporalización), cómo se enseña (metodología) y por qué (epistemología).
- Una vez adquiridos estos conceptos, tendremos las herramientas esenciales para poder discriminar un desarrollo normal en la adquisición y aprendizaje de la lengua y de las diferentes patologías que se pueden presentar a lo largo de la vida. Por tanto se pretende lo siguiente:
 - + Conocer los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos del aprendizaje de la lengua oral y escrita.
 - + Conocer las diversas propuestas metodológicas de enseñanza y aprendizaje del lenguaje oral y escrito, así como los recursos personales y materiales de actuación en las aulas.
 - + Analizar y aplicar propuestas metodológicas y recursos didácticos a las dificultades de aprendizaje de la lengua oral y escrita.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<p>E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.</p> <p>E2. Conocer e Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p> <p>E8. Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</p> <p>E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.</p> <p>E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p>
Competencias transversales	<p>T1. Analizar y sintetizar.</p> <p>T2. Organizar y planificar.</p>

	T5. Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación. T9 Trabajar en equipo. T10 Tener habilidad en las relaciones interpersonales. T13 Desarrollar la creatividad en su profesión.
Competencias generales	G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

- E1.1. Conocer el contenido de los principales documentos (Leyes, Reales Decretos, Órdenes, Instrucciones, etc.) que regulan el sistema educativo español, haciendo especial hincapié en aquellos aspectos que influyen en el desempeño del trabajo de los profesionales que trabajan en logopedia.

Objetivos formativos

- E1.1.1. Conocimiento de los aspectos clave de la LOMCE
- E1.1.2. Análisis de las distintas Etapas educativas: enseñanzas mínimas y reglamentos orgánicos de los centros por etapas.
- E1.1.3. Conocimiento de otra Normativa General de aplicación en todo el territorio MEC.
- E1.1.4. Conocimiento de la Ley de Educación de Cantabria.
- E1.1.5. Conocimiento de la Ley de Igualdad de género.
- E1.1.6. Conocimiento del desarrollo de las Competencias.
- E1.1.7. Conocimiento de la Autonomía de los Centros: Pedagógica, de Organización y de Gestión.
- E1.1.8. Conocimiento de los Órganos de gobierno de los centros: colegiados y unipersonales.
- E1.1.9. Conocimiento de los Currículos educativos: Enseñanzas mínimas para las Etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- E1.1.10. Conocimiento del Proyecto Educativo de Centro.
- E1.1.11. Conocimiento del Proyecto Curricular: niveles de concreción curricular.

- E1.2. Conocer los distintos Planes y Proyectos que se desarrollan en los centros educativos

Objetivos formativos

- E1.2.1. Conocimiento del Plan de Interculturalidad: Coordinadores de Interculturalidad; Aulas de Dinamización Intercultural. Auxiliares de Lenguas de Origen.
- E1.2.2. Conocimiento de los Proyectos Integrados de Innovación Educativa.
- E1.2.3. Conocimiento del Plan de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Coordinador TIC.
- E1.2.4. Conocimiento del Plan Leer, Comunicar, Crecer.
- E1.2.5. Plan Regional y Anual de Formación Permanente del Profesorado 2015 - 2019

- E1.3. Conocer el modelo de Atención a la Diversidad y los diferentes documentos y programas que lo desarrollan.

Objetivos formativos

- E1.3.1. Conocimiento del concepto de Atención a la Diversidad.
- E1.3.2. Conocimiento del Concepto de ANEAE.
- E1.3.3. Conocimiento del Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Educativos.
- E1.3.4. Conocimiento de los tipos de medidas para atender a la diversidad.
- E1.3.5. Conocimiento de las Funciones del profesorado de apoyo especializado en Centros: Maestro/a de Pedagogía Terapéutica; Maestro/a de Audición y Lenguaje; Otros profesionales.
- E1.3.6. Conocimiento de los modelos de escolarización para alumnado con Necesidades Educativas Especiales: Centros Ordinarios; Centros Ordinarios de escolarización preferente; Aulas de Educación Especial en Centros Ordinarios; Centros de Educación Especial; Escolarización Combinada. Centros de Recursos para la Educación Especial.

E1.3.7. Conocimiento del concepto de inclusión. Prácticas inclusivas en los centros educativos.

E1.3.8. Conocimiento del Modelo de Orientación Educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria: orientadores/as en la Etapa de Educación Infantil y Primaria; orientadores en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria; Servicio Específico de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación.

E1.3.9. Conocimiento de asociaciones de atención al alumnado con NEE en Cantabria.

- E2. Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopedia en la comunicación, el lenguaje, lo habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E2.1. Describir y relacionar los fundamentos pedagógicos de la logopedia: organización escolar, procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita.

Objetivos formativos

E2.1.1. Conocimiento de Modelos y Teorías de enseñanza.

E2.1.2. Conocimiento de las características de la enseñanza formal.

E2.1.3. Conocimiento de las diferentes teorías psicológicas en relación al desarrollo del lenguaje.

- E2.2. Explicar el papel de la logopeda en la escuela

Objetivos formativos

E2.2.1. Conocimiento de la intervención logopédica en el ámbito escolar

E2.2.2. Conocimiento de las funciones del logopeda en el contexto escolar.

E2.2.3. Prevención, evaluación e intervención.

- E2.3. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Objetivos formativos

E2.3.1. Conocimiento de conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje.

E2.3.2. Conocimiento de la adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

E2.3.3. Conocimiento del desarrollo del lenguaje y su relación con el desarrollo social.

E2.3.4. Conocimiento de Lenguaje y sus dificultades en las diferentes etapas educativas.

E2.3.5. Conocimiento de estrategias para desarrollar el lenguaje oral.

E2.3.6. Conocimiento de métodos de enseñanza del Lenguaje Escrito

E2.3.7. Conocimiento del concepto de lectura y escritura.

E2.3.8. Conocimiento del concepto de conciencia fonológica, metalingüística y aprendizaje de la lectura.

E2.3.9. Conocimiento de las rutas de acceso a la lectura y a la escritura.

E2.3.10. Conocimiento de métodos de enseñanza de la lectura.

- E2.4. Conocer el concepto e historia de la logopedia y su relación con otras disciplinas.

Objetivos formativos

E2.4.1. Conocimiento de la historia de la logopedia

E2.4.2. Conocimiento del concepto de logopedia y logopeda.

E2.4.3. Conocimiento de las áreas y ámbitos de actuación.

- E2.5. conocer la relación existente de la figura del logopeda con otros profesionales y formas de trabajo en grupos.

Objetivos formativos

E2.5.1. Conocimiento de la relación de la logopedia con otras disciplinas.

E2.5.2. Conocimiento de los tipos de equipos existentes.

- E2.6. Establecer un contacto inicial con las formas de trabajar.

Objetivos formativos

E2.6.1. Conocimientos básicos de la teoría organizacional.

E2.6.2. Conocimiento de las reglas básicas para un buen funcionamiento dentro del equipo de trabajo.

E2.6.3. Conocimiento de las dimensiones básicas

E2.6.4. Conocimiento de los equipos de salud

E2.6.5. Conocimiento de los modelos de intervención.

- E2.7. Introducir la forma de elaborar una intervención logopédica.

Objetivos formativos

E2.7.1. Conocimiento de la forma de la forma de elaborar un programa de intervención

- E8. Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

Resultados de aprendizaje

- E8.1. Identificar e integrar las características sociales y personales del usuario en la intervención.

Objetivos formativos

E8.1.1. Conocimiento de los factores personales que influyen en el aprendizaje.

E8.1.2. Conocimiento y respeto de las diferencias culturales y sociales.

- E8.2. Realizar intervenciones individualizadas que contemplen al niño y su entorno familiar.

Objetivos formativos

E8.2.1. Reconocimiento de la importancia de la familia como primer entorno de desarrollo del niño y el único que permanece a lo largo de la vida.

- E9. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

Resultados de aprendizaje

- E9.1. Conocer las características del entorno escolar y las diversas figuras profesionales que conforman el equipo docente alrededor del paciente.
- E9.2. Explicar el papel del logopeda en la escuela

- E22. Ejercer la profesión respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Resultados de aprendizaje

- E22.1. Saber apreciar las diferencias culturales, sociales e individuales desde una visión de la diversidad como realidad social.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
T1.1. Facilitar que el alumno/a desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
- T2. Organizar y planificar.
T2.1. Dotar al alumno de las herramientas necesarias para crear sesiones de tratamiento individuales o colectivas adaptadas a situaciones específicas.
- T5. Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
T5.1. Estimular la utilización de las TIC en la elaboración del conocimiento de los temas objeto de estudio.
- T9. Trabajar en equipo.
T9.1. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo interdisciplinar.
- T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.
T10.1. Ser capaz de adaptarse a las necesidades del paciente y su entorno en cada intervención, creando una relación de confianza que posibilite el aprendizaje.
- T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.
T13.1. Se capaz de desarrollar estrategias diferentes que se ajusten a las necesidades particulares de cada situación.
T13.2. trabajar la competencia para transferir los conocimientos y principios pedagógicos a las situaciones reales de intervención.

Competencias generales

- **G2.** Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
 - G2.1. Ser capaz de obtener conclusiones con los resultados obtenidos y en base a ese aprendizaje crear nuevas líneas de tratamiento.
 - G2.2. Ser capaz de manejar recursos bibliográficos en relacionados con la materia en los diversos soportes disponibles.
- **G3.** Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
 - G3.1. Proporcionar la misma calidad de intervención a todas las personas con independencia de su diversidad y situación.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

BLOQUE 1: CONCEPTO, HISTORIA Y MODELOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA.

- Tema 1. Introducción a la logopedia. historia de la logopedia.
- Tema 2. Aproximación conceptual de la logopedia.
- Tema 3. Relación de la logopedia con otras disciplinas. equipo multidisciplinar, trasdisciplinar e interdisciplinar.
- Tema 4. El sujeto de la intervención logopédica.
 - o El objeto de la intervención logopédica.
 - o El logopeda. perfil del logopeda, actitudes y formación. Ámbitos de actuación y sus funciones.
- Tema 5. La intervención logopédica.
 - o Modelos de intervención: educación, reeducación, rehabilitación y terapia.
 - o El modelo didáctico de diseño de la intervención logopédica.
 - o El contexto de intervención. la generalización

BLOQUE 2: LEGISLACIÓN EDUCATIVA BÁSICA EN LOGOPEDIA.

- Tema 6. Modelo de atención a la diversidad.
 - o Definición y concepto.
 - o Concepto de ANEAE.
 - o Plan de Atención a la Diversidad.
 - o Tipos de medidas para atender a la diversidad.
 - o Profesorado de apoyo especializado en Centros: funciones.
 - o Modelos de escolarización para alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
 - o Centros de Recursos para la Educación Especial.
 - o Concepto de inclusión. Prácticas inclusivas en los centros educativos.
- Tema 7. Las Competencias para el alumnado.
 - o Las Competencias en la Legislación.
 - o Origen y definición de Competencias.
 - o Trabajo práctico en Competencias.
- Tema 8. Sistema educativo español.
 - o Esquema legislativo.
 - o Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
 - o Organización del Sistema Educativo.
 - o Análisis de las distintas Etapas educativas.
- Tema 9. Sistema educativo en Cantabria.
 - o Ley de Cantabria 6/2008 de Educación: índice y aspectos destacados.
 - o Representantes de Igualdad.
 - o Concepto de currículo: enfoques, enseñanzas mínimas y niveles de concreción curricular.
- Tema 10. Organización de la Autonomía de los Centros.
 - o Reglamentos Orgánicos de los centros.
 - o Autonomía de los centros.
 - o Órganos de gobierno de los centros: colegiados y unipersonales.
- Tema 11. Planes de los Centros.

- Plan de Interculturalidad.
- Proyectos Integrados de Innovación Educativa.
- Plan TIC.
- Plan Leer, Comunicar, Crecer.
- Plan Regional y Anual de Formación Permanente del Profesorado 2015 – 2019.
- Tema 12. Modelo de Orientación Educativa.
 - Plan de Orientación.
 - Niveles de atención.
- Tema 13. Asociaciones para la atención a ACNEE.
- Tema 14. Métodos de enseñanza del Lenguaje Oral.
 - Diferencias entre Lenguaje, Lengua y Habla.
 - Dimensiones del lenguaje.
 - Las destrezas interpretativas y expresivas.
 - La comunicación no verbal.
- Tema 15. Métodos de enseñanza del Lenguaje Escrito.
 - La Alfabetización.
 - Conciencia fonológica – Conciencia metalingüística.
 - La evaluación: inicial, formativa y final.
 - Rutas de acceso a la lectura y escritura.
 - Métodos de enseñanza de la lectura.
 - Tipología de actividades.

BLOQUE 3: MODELOS, TEORÍAS Y FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANA Y APREDIZAJE EN LOGOPEDIA

- Tema 16. Principales teorías y modelos del aprendizaje.
 - Teorías del aprendizaje.
 - Modelos de enseñanza-aprendizaje.
 - Relación de teorías y modelos con la intervención en logopedia.
- Tema 17. Elementos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Metodología.
 - Evaluación.
 - La Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la intervención logopédica.
- Tema 18. Factores que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje.
 - Factores personales: biológicos, cognitivos, la motivación y la emoción.
 - Factores ambientales. El contexto. Las relaciones interpersonales.
 - Factores metodológicos.
 - Consideraciones en la intervención logopédica.
- Tema 19. Métodos de enseñanza del Lenguaje Escrito.
 - Concepto de lectura y escritura.
 - Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura.
 - Rutas de acceso a la lectura y a la escritura.
 - Métodos de enseñanza de la lectura.
 - Dificultades de lectura y escritura en Educación Primaria y Secundaria.
- Tema 20. Intervención logopédica en el ámbito escolar
 - Funciones del logopeda en el contexto escolar. Prevención, evaluación e intervención.
- Tema 21. Factores personales e interpersonales que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje.
 - Factores intrapersonales (características individuales).
 - Concepto de inteligencia.
 - Estilos cognitivos y de aprendizaje.
 - Motivación y logro.
 - Factores interpersonales (interacciones en el aula).
 - Relación profesor alumno: factores que inciden en las relaciones mutuas; la profecía de autocumplimiento.
 - Relaciones entre iguales: Trabajo cooperativo; Situaciones de organización social del aula; Mecanismos interpsicológicos que operan en situación de trabajo en grupo.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Talleres relacionados con los contenidos del bloque: Concepto, historia y modelos de intervención en logopedia.
 - Historia de la logopedia.
 - Aproximación conceptual a la figura del logopeda.
 - Relación del logopeda con profesionales de otras disciplinas.
 - La intervención logopédica con los pacientes.
2. Dinámicas grupales para abordar de forma práctica los contenidos referidos a los procesos y factores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. TICS en la práctica de la lectura.
 - Aproximación del alumno a nuevas tecnologías utilizadas en logopedia, concretadas en la lectura.
 - Conocimiento e investigación del taquistoscopio en la lectura.
 - Manejo del taquistoscopio por parte de los alumnos.
 - Aplicación del programa en los alumnos valorando el potencial que tiene en personas sin problemas de lectura.
 - Los alumnos deben comprobar los aspectos donde es más eficaz para la lectura: la velocidad, la exactitud, la comprensión.

ENFOQUE METODOLÓGICO

• Clases expositivas

- Donde se proporcionarán las bases teóricas sobre los cuales se fundamentan los contenidos teóricos de la asignatura, con soporte gráfico e informático.
- Se expondrán modelos y teorías del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los factores externos e internos que intervienen y sus elementos desde la perspectiva de la intervención logopédica.
- Horas estimadas: 30.5 horas.

• Clases prácticas:

Donde se proporcionarán al alumno las bases técnicas y habilidades para manejar soportes informáticos dirigidos a la logopedia.

Se llevarán a cabo Talleres relacionados con los contenidos del bloque: Concepto, historia y modelos de intervención en logopedia

- Historia de la logopedia.
- Aproximación conceptual a la figura del logopeda.
- Relación del logopeda con profesionales de otras disciplinas.
- La intervención logopédica con los pacientes.
- Se abordarán de forma práctica los contenidos: TICS en la práctica de la lectura.
- Se desarrollarán diferentes actividades prácticas para comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su aplicación en las sesiones de logopedia.

Horas estimadas: 28 horas.

• Trabajo individual y/o en grupo

Se realizará un trabajo escrito sobre algunos de los temas básicos abordados en la asignatura siguiendo las orientaciones del profesor/a.

Se diseñará y desarrollará una actividad de intervención logopédica.

Horas estimadas: 41.5 horas.

- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

Horas estimadas: 50 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será el siguiente:

- **Evaluación intermedia (30% de la nota).** Prueba escrita tipo test de 30 preguntas con 5 opciones de respuesta. Para aprobar este examen será imprescindible responder correctamente al menos 18 de las 30 preguntas (lo equivalente a 6 puntos de 10 posibles).

Esta prueba incluirá contenidos de los bloques I (Temas 1 al 5) y II (Temas 6 y 7) Eliminando esta materia para el examen final. (Actividad Recuperable)

- **Examen final (60% de la nota final de la asignatura):** Una prueba escrita al finalizar el curso que constará de 50 preguntas tipo test de elección múltiple (una sola correcta de entre 5 respuestas a elegir). Esta prueba incluirá contenidos teórico-prácticos de los bloques II (Temas 8 al 15) y III (Temas 16 al 21). Para aprobar este examen será imprescindible responder correctamente al menos 30 de las 50 preguntas (lo equivalente a 6 puntos de 10 posibles). (Actividad Recuperable).

*En la convocatoria de septiembre el alumno que haya suspendido alguna de las evaluaciones podrá examinarse de la evaluación intermedia (30%), de la final (60%) o bien de un examen del 100% de los contenidos en caso de haber suspendido ambas pruebas.

- **Evaluación continua 10% de la nota:** Un trabajo escrito sobre alguno de los temas tratados en la asignatura.

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las actividades recuperables.
- La asistencia **es obligatoria** al 90% a las clases **prácticas de TICS** en la práctica de la lectura impartidas por la profesora Marian Agudo.
- Una vez aprobada la parte de las actividades recuperables, se sumarán las notas de las actividades no recuperables.
- La media de todas deberá ser igual o superior a 5.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada o lo haga fuera de plazo, ésta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.
- Todos los trabajos solicitados se presentarán en clase.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
BARRIO, J.A. del, BORRAGÁN, A. y GUTIÉRREZ, J.N.	Aportaciones a la intervención psicopedagógica en educación especial	Santander	Universidad de Cantabria. Dpto. Educación	2002
BARRIO, J.A. del	Estimulación del aprendizaje de la lectura a través del taquistoscopio para niños con necesidades educativas especiales. XXX Reunión Científica AEDES	AEDES	Madrid	2003
BARRIO, J.A. del	Método de Alto Rendimiento para la potenciación de la Lectura en alumnos con N.E.E. En Reunión Científica Anual AEDES: Atención a las Necesidades Educativas Especiales: asociacionismo, necesidades especiales y aprendizaje escolar	AEDES	Ourense	2003
BARRIO, J.A. del, BORRAGÁN, A. et al.,	Taquistoscopia: Un sistema de alta tecnología para mejorar la lectura en niños y adultos. Semana de la Ciencia y la Tecnología 2004		Valladolid	2004
BARRIO, J.A., BORRAGÁN, A., CASTRO, S. y CASTRO, A.	Enseñanza de la Lectura a alumnos con Dificultades de Aprendizaje a través del Taquistoscopio. En IV Congreso Internacional de Psicología y Educación: Calidad Educativa	Univ.d de Almería. Dpto. Psicología Evolutiva	Almería	
BARRIO, J.A., BORRAGÁN, A., GUIZÁNDEZ, M. A., LÓPEZ, M. y PÉREZ, C.	El taquistoscopio: un método de alto rendimiento para la potenciación y desarrollo de la lectura (M.A.R).En M. Deaño (Ed.), XXXI Reunión Científica Anual AEDES Inclusión Social y Educativa.	Ourense	AEDES	2004

BARRIO, J.A. del	Método de Alto Rendimiento para la potenciación y desarrollo de la lectura. IX Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia. (INFAD). Desarrollo Psicológico-Desarrollo Social. Más Educación-Mayor Calidad. Dando respuestas	Cádiz		2000
BIGAS, M. i CORREIG, M.	Didáctica del lenguaje en la Educación Infantil	Madrid	Síntesis	2000
BORRAGÁN, A., BARRIO, J.A. del, GUISÁNDEZ, M.A. et al	Potenciación y desarrollo de la lectura a través de taquitoscopio. En Barrio, J.A. del, Borrágán, A. y Gutiérrez, J.N., Aportaciones a la intervención psicopedagógica en educación especial.	Santander	Universidad de Cantabria. Dpto. Educación	2002
BORRAGÁN, A. y BARRIO, J.A. del	Método de Alto Rendimiento para la Potenciación y Desarrollo de la Lectura: Un estudio experimental. Santander: Grupo de Innovación e Investigación Educativa Isla de Mouro	Santander	TGD	2004
BORRAGÁN, A.	Potenciación y desarrollo de la lectura a través del taquistoscopio (M.A.R). En BARRIO, J.A. y BORRAGÁN, A., Trastornos de la comunicación: una aproximación interprofesional	Santander	Universidad de Cantabria. Dpto. Educación	2004
CUETOS F., RODRIGUEZ B., RUANO E. y ARRIBAS D.	Batería de evaluación de los procesos lectores	Madrid	TEA	1998
GUTIÉRREZ, J.N., BARRIO, J.A. del y BORRAGÁN, A.	Estilos de Aprendizaje	Santander	UNED Cantabria	2002
GUTIÉRREZ, J.N., BARRIO, J.A. del y BORRAGÁN, A.	Estilos de aprendizaje y atención a la diversidad. En Aportaciones a la intervención psicopedagógica en educación especial.	Santander	Universidad de Cantabria. Dpto. Educación	2002
VAN VAERENBERGH, S.	El papel de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje. En M. Deaño (Ed.), XXXI Reunión Científica Anual AEDES Inclusión Social y Educativa	Ourense	AEDES	2004
SOLE, I.	Estrategias de lectura	Barcelona	Graó	2003
CASSANY, D.,	Enseñar lengua	Barcelona	Graó	2004
ESCAMILLA GONZALEZ, A.	Las Competencias en la Programación de Aula	Barcelona	Graó	2009
GISPERT, D. Y RIBAS, L.	"Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura"	Barcelona	Graó	2010
MONFORT, M. Y JUAREZ SÁNCHEZ, A.	"El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar"	Madrid	CEPE	2010
MARTIN VEGAS, R.A.	"Manual de didáctica de la lengua y la literatura"	-	Editorial Síntesis	2010
COMISIÓN EUROPEA	"Proyecto INCLUD-ED, Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education"	UE	-	2011
MARTÍN, E. y MAURI, T.	"Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva"	Barcelona	Graó	2011
VV.AA.	"Nuevos escenarios para el docente. Una mirada práctica teñida de neurociencia"	Cataluña	Documenta Universitaria	2014
TIMONEDA, C.	"Orientando la orientación. Guía práctica de orientación educativa"	Cataluña	Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia	2015
PALACIOS, MARCHESI Y COLL.	"Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva.	Madrid	Alianza Psicología.	1995

PALACIOS, MARCHESI COLL.	Y	"Desarrollo psicológico y educación II". Psicología de la educación.	Madrid	Alianza Psicología.	1995
--------------------------------	---	---	--------	------------------------	------

Normativa

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE del 4)

Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria(BOC del 30 de diciembre)

Decreto 98/2005, de 18 de agosto, de ordenación de la atención a la diversidad en las enseñanzas escolares y la educación preescolar en Cantabria (BOC del 29) Será derogado en el año 2017 por el: Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Orden ECD/114/2013, de 2 de octubre, que regula los programas para la mejora de la calidad de los centros educativos sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

ORDEN EDU/21/2006, de 24 de marzo, por la que se establecen las funciones de los diferentes profesionales y Órganos, en el ámbito de la atención a la diversidad, en los Centros Educativos de Cantabria (BOC de 7 de abril)

Orden ECD/78/2014, de 23 de junio, que dicta instrucciones para la implantación del Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Plan Regional y Anual de Formación Permanente del Profesorado 2015 - 2019.

Artículos

Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Volumen	Número	Páginas
Coll, C. Palacios, J. Marchesi, A.	Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la educación	Madrid.	Alianza.	2002		

INFORMACIÓN GENERAL

ANATOMÍA II			
Asignatura			
Código	G1435	Curso académico	2019-20
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	2/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
MARINA CRESPO URISZAR	marina.crespo@euq.es		
PALOMA EZA NUÑEZ	paloma.eza@euq.es		
MARIO FERNÁNDEZ GORGOJO	mario.fernandez@euq.es		
TOMÁS GONZÁLEZ TERÁN	tomas.gonzalez@euq.es		
EDUARDO LÓPEZ FERNÁNDEZ	eduardo.lopez@euq.es		
JAVIER RIANCHO ZARRABEITIA	javier.riancho@euq.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Anatomía Humana.
- El conocimiento de la anatomía es básico dentro del perfil de la titulación y de la profesión ya que aporta los conocimientos elementales para poder entender la organización estructural del cuerpo humano necesaria para cualquier abordaje científico de los estudios y de la práctica de la logopedia.
- En esta asignatura se pretenden establecer las bases de la forma, estructura y función de los órganos y sistemas del cuerpo humano relacionados con la fonación y el lenguaje, y del control nervioso de los mismos.
- La anatomía proporciona al estudiante el lenguaje imprescindible para poder referirnos a las diferentes partes del cuerpo humano de una forma universalmente aceptada en todas las disciplinas que estudian el cuerpo humano sano o enfermo.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	E1. Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social. E23. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
Competencias transversales	T1. Analizar y sintetizar. T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito. T4. Conocer una lengua extranjera. T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC). T12. Trabajar de manera autónoma. T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.
Competencias generales	G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E1 Demostrar conocimiento de la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.

Resultados de aprendizaje

- E1.1. Conocer e identificar la disposición de las estructuras anatómicas en un sujeto vivo.

Objetivos formativos

- E1.1.1. Conocimiento del aparato locomotor de la cabeza y cuello
- E1.1.2. Conocimiento del aparato digestivo de la cabeza y cuello.
- E1.1.3. Conocimiento del aparato respiratorio
- E1.1.4. Conocimiento del sistema vascular de la cabeza y cuello
- E1.1.5. Conocimiento de la organización y estructura general del sistema nervioso
- E1.1.6. Conocimiento del globo ocular y del oído
- E1.1.7. Organización general y conocimiento de los nervios craneales.
- E1.1.8. Conocimiento de la anatomía macroscópica del sistema nervioso central.
- E1.1.9. Conocimiento de las vías nerviosas de la sensibilidad y del movimiento. Vía acústica.
- E1.1.10. Conocimiento de las bases anatómicas del aprendizaje y la memoria.
- E1.1.11. Conocimiento de las bases estructurales del lenguaje.
- E1.1.12. Conocimiento y adquisición del lenguaje anatómico

- E1.2. Explicar la función de estas estructuras anatómicas.

Objetivos formativos

- E1.2.1. Explicar las principales funciones del aparato locomotor de la cabeza y del cuello.
- E1.2.2. Explicar las funciones generales de las estructuras vasculares y nerviosas de la cabeza y cuello
- E1.2.3. Explicar las funciones generales del aparato digestivo cérvico-cefálico: masticación y deglución
- E1.2.4. Explicar las funciones generales del aparato respiratorio: fonación y respiración
- E1.2.5. Explicar las funciones sensitivas y motoras del Sistema Nervioso.
- E1.2.6. Explicar las funciones cerebrales complejas: lenguaje.

- E23. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

Resultados de aprendizaje

- E23.1. Buscar estrategias de investigación y razonamiento ante un experimento sobre el órgano fonatorio para poder llevarle a cabo.

Objetivos formativos

- E23.1 Comprender bien lo que se va a realizar para lo que será necesario investigar sobre diferentes modelos. Aplicar razonamientos para encontrar la mejor forma de solución del experimento.

- E23.2. Generar múltiples opciones de decisión hasta encontrar la más adecuada.

Objetivos formativos

- E23.2 Estimular la capacidad de razonamiento y deducción para implementar diversas fórmulas hasta conseguir que el experimento funcione.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.1. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
 - T1.2. Observar y extraer datos de información visual a partir de imágenes anatómicas.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T3.1. Expresarse verbalmente y por escrito usando un lenguaje formal en las descripciones anatómicas.
- T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).

- T5.1. Utilizar los sistemas informáticos para ejecutar el experimento de forma virtual.
- T5.2. Aprender a crear animaciones que soporten los contenidos que quieres transmitir.

- T12. Trabajar de manera autónoma.
 - T12.1. Adquirir habilidades para aprender de forma autónoma y continuada.
- T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.
 - T13.1. Crear diversas soluciones para poder llevar el experimento a cabo.

Competencias generales

- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de la competencia "T1. Analizar y sintetizar".
- G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
 - G4.1. Los experimentos de cada alumno serán diferentes de los otros por lo que se generará innovación y desarrollo de nuevos pensamientos que ayudará a todos los alumnos a ser más competitivos.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

PARTE 1

1. Aparato locomotor de la cabeza y del cuello.
 - 1.1. Huesos del cráneo.
 - 1.2. Fosas craneales.
 - 1.3. Articulación cráneo-vertebral y músculos del cuello.
2. Aparato digestivo de la cabeza y cuello.
 - 2.1. Aparato masticador.
 - 2.2. Cavity bucal, glándulas salivares y lengua.
 - 2.3. Faringe. Anatomía funcional de la deglución.
3. Aparato respiratorio.
 - 3.1. Fosas nasales.
 - 3.2. Laringe. Anatomía funcional de la fonación.
 - 3.3. Tráquea, bronquios, pulmones y pleuras. Mecánica respiratoria.
4. Vasos de la cabeza y del cuello.
5. Órganos de los sentidos.
 - 5.1. Ojo.
 - 5.2. Oído.

PARTE 2. NEUROANATOMÍA

1. Principales componentes y organización del Sistema Nervioso.
 - 1.1. Composición del sistema nervioso: Neuronas y células no neuronales. La comunicación interneuronal.
 - 1.2. Sistema nervioso periférico y sistema nervioso central. Sustancia blanca y Sustancia gris.
2. Anatomía macroscópica del Sistema Nervioso Central.
 - 2.1. Médula espinal.
 - 2.2. Tronco del encéfalo y cerebelo.
 - 2.3. Diencefalo y ganglios basales.
 - 2.4. Telencefalo y sustancia blanca hemisférica.
 - 2.5. Sistema ventricular y sistema meníngeo.
3. Vascularización del Sistema Nervioso Central.
 - 3.1. Vascularización de la médula espinal y del tronco del encéfalo.
 - 3.2. Vascularización del encéfalo.
4. Nervios craneales.
 - 4.1. Principios generales sobre los nervios craneales.
 - 4.2. I, II, III, IV, VI.
 - 4.3. V.
 - 4.4. VII.
 - 4.5. VIII, IX, X, XI y XII.
5. Principales vías funcionales del SNC.
 - 5.1. La vía óptica.

- 5.2. La sensibilidad.
- 5.3. La audición.
- 5.4. El control del movimiento.
- 5.5. El lenguaje.
- 5.6. Aprendizaje, memoria y emociones.
6. Neuroanatomía integrada a través de casos clínicos.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

PRÁCTICAS DE DISECCIÓN:

1. Huesos del cráneo. Articulación cráneo vertebral.
2. Músculos y vasos del cuello y de la cabeza (M. masticadores y de la mímica).
3. Fosas nasales, cavidad bucal. Faringe y laringe: configuración interna y externa.
4. Tráquea, bronquios y pulmones. Pleura.
5. Nervios de la cabeza y del cuello: pares craneales (excepto tema 6) y plexo cervical.
6. Globo ocular y oído: nervios motores oculares y vestíbulo coclear.
7. Sistema nervioso central: Encéfalo.
8. Sistema nervioso central: Médula espinal y tronco del encéfalo.

PRÁCTICAS ANATOMÍA PALPATORIA:

1. Hueso hioides.
2. Cartílago tiroides.
3. Cartílago cricoides.
4. Tráquea.
5. Pulso carotideo, a. Subclavia y plexo braquial.
6. Palpación y dibujo de la musculatura superficial de cuello relacionada con la deglución y fonación.
7. Hueso Frontal: Glabella, escotadura supraglenoidea.
8. Hueso Nasal.
9. Hueso Maxilar: Ap. Frontal, ap. Alveolar, agujero infraorbitario.
10. Hueso Cigomático: Ap. Temporal del cigomático, arco cigomático.
11. Mandíbula: Cóndilo, escotadura mandibular, ap. coronoides, rama de la mandíbula, gonion, cuerpo de la mandíbula, protuberancia mentoniana, porción alveolar de la mandíbula, agujero mentoniano.
12. ATM: artrología, inervación y miología de la masticación.
13. Exploración física y medición del macizo craneofaciocervical.
 - 13.1. General: posición de la cabeza.
 - 13.2. Extra-oral: Forma de la cara.
 - Perfil
 - Líneas horizontales: orbital, nasal, oclusal.
 - Líneas verticales
 - Longitud de la mandíbula
 - Frontal: Proporciones faciales.
 - Posición mandíbula (perfil)
 - 13.3. Región Craneomandibular:
 - Extra-oral
 - Intra-oral
14. Observación dinámica: test activos.
15. Hueso Temporal: escama, ap. cigomática del temporal, ap. Estiloides, ap. Mastoides.
16. Hueso Esfenoides: Ala mayor.
17. Hueso occipital: Protuberancia occipital externa, línea nugal superior, línea nugal inferior.
18. Hueso parietal: Fosa del musculo temporal.
19. Suturas craneales: sutura coronal, Pterion, sutura lambda, sutura temporo-parietal, asterion.
20. Musculatura de la mímica.
21. Dibujo en superficie de la musculatura anterior y lateral del cuello, así como la supra e infrahioides.

EXPERIMENTOS FONATORIOS

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. El vibrador glótico
 - 1.1. Anatomía: modelo real (con medidas) en plastilina.
 - 1.2. La vibración de un sistema elástico: papeles.
 - 1.3. La autoperpetuación: teorema de Bernouilli.
 - 1.4. Propiedades de las CV: Viscoelasticidad: el gel, cierre completo, elasticidad, hidratación.

- 1.5. Modelo de goma.
- 1.6. Pasarlo a digital.
2. El flujo de aire: Flujo laminar y turbulento.
 - 2.1. Jugando con la velocidad.
 - 2.2. El diámetro de los tubos.
 - 2.3. El caudal de flujo.
 - 2.4. Empuje vs sujeción.
 - 2.5. ¿De dónde sujetar?
 - 2.6. Pasarlo a digita.
3. El movimiento del tracto vocal.
 - 3.1. Modelo anatómico en soporte digital.
 - 3.2. Aprender a mover un modelo digital.
 - 3.3. Construir las vocales.
 - 3.4. Construir las consonantes.
 - 3.5. El difícil arte de hacer hablar a una máquina.
4. La resonancia.
 - 4.1. Sentir el sonido en la mano cerrada.
 - 4.2. Sentir el sonido en el cuerpo: (sistemas potenciadores como el mojado de las superficies, la estimulación táctil...).
 - 4.3. Jugar con cada una de las variables de la resonancia.
 - 4.4. Resonar para proyectar.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas**
Donde se proporcionarán las bases teóricas sobre los cuales se fundamentan los contenidos teóricos de la asignatura, con soporte gráfico e informático.
Horas estimadas: 37.5 horas.
- **Clases prácticas**
Horas estimadas: 29 horas. De las cuales:
 - 5 horas: Prácticas de disección.
 - 14 horas: Prácticas de anatomía palpatoria.
 - 10 horas: Experimentos fonatorios.
- **Trabajo individual y/o en grupo.**
Horas estimadas: 33.5 horas.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.
Horas estimadas: 50 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- **Examen teórico (50% de la nota final de la asignatura):** Los conocimientos teórico-prácticos serán evaluados mediante una prueba escrita. Constará de 45 preguntas tipo test, con 4 opciones de respuesta única. Restarán los errores (cada tres preguntas mal se resta una bien). Este examen incluirá 10 preguntas sobre el reconocimiento de estructuras anatómicas en diapositivas. (Actividad Recuperable)
- **Anatomía palpatoria (40% de la nota)**
 - ✓ **Examen práctico (30% de la nota final de la asignatura):** Se evaluará la habilidad para reconocer las diferentes estructuras anatómicas en una prueba práctica. (Actividad Recuperable)
 - ✓ **Examen práctico dibujo (10% de la nota final de la asignatura):** Se valorará la destreza para identificar las diferentes estructuras que forman el cuello por medio de la realización de una representación del mismo. Para poder presentarse al examen práctico habrá que haber asistido al 90% de las clases prácticas o haber justificado las faltas de asistencia. (Actividad No Recuperable).
- **Examen de los experimentos (10% de la nota final de la asignatura):** Se valorará el aprovechamiento de cada uno de los alumnos mediante un examen oral en el que expongan uno de los experimentos llevados a cabo por ellos. (Actividad No Recuperable).

Los alumnos en segunda matrícula y sucesivas estarán exentos de presentarse de nuevo a la parte de Anatomía palpatoria. En caso de querer hacerlo deberán renunciar por escrito a la nota anterior.

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las actividades recuperables.
- Una vez aprobada la parte de las actividades recuperables, se sumarán las notas de las actividades no recuperables.
- La media de todas deberá ser igual o superior a 5.
- Para poder presentarse al examen práctico de anatomía palpatoria habrá que haber asistido al 90% de las clases prácticas o haber justificado las faltas de asistencia (se pasará lista en este tipo de clases)
- La no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada, esta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
DRAKE, R.L., VOGL, W., MITCHELL, A.W.M.	Gray's Anatomía para estudiantes	Madrid	Elsevier	2005
DUFOUR, M	Anatomía del Aparato locomotor	Barcelona	Masson	2004
GARCÍA-PORRERO, J.A., HURLÉ, J.M.	Anatomía Humana	Madrid	McGraw-Hill-Interamericana	2005
MOORE, K.L., AGUR, M.R.	Fundamento de Anatomía con Orientación Clínica	Buenos Aires	Médica Panamericana	2003
NETTER, F.H.	Atlas de Anatomía Humana	Barcelona	Masson	2003
NETTER, F.H.	Anatomía. Fichas de Autoevaluación	Barcelona	Masson	2005
R. PUTZ Y R.PADST, (editores)	Sobotta . Atlas de Anatomía Humana	Madrid	Médica Panamericana	2000
PW Brazis, JC Masdeu, J Biller	Localization in Clinical Neurology		Lippincott Williams & Wilkins	2011
JL Ojeda, JM Icardo	Neuroanatomía Humana. Aspectos clínicos y funcionales	Madrid	Masson	2004
SG Waxman	Clinical Neuroanatomy		Mc GrawHill	2013
J Zarranz	Neurología	Madrid	Elsevier	2016
R Daroff, J Jankovik, J Mazziotta, S Pomeroy	Bradley's Neurology in Clinical Practice		Elsevier	2016
SCHÜNKE, M., SCHULTE, E., SCHUMAKER, U.	Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Anatomía General y Aparato Locomotor. Tomo 1	Madrid	Médica Panamericana	2005
SCHÜNKE, M. SCHULTE, E., SCHUMAKER, U.	Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Cuello y Organos Internos. Tomo 2	Madrid	Médica Panamericana	2006
THIBODEAU, Gary A., PATTON, Kevin, T.	Anatomía y Fisiología	Barcelona	Elsevier	2007
Von Piekartz, H.	Craniofacial Pain: Neuromusculoskeletal assessment, treatment and management	Alemania	Elsevier	2007
TIXA, S.	Atlas de Anatomía Palpatoria de la Extremidad Inferior	Barcelona	Masson	2002
TIXA, S	Atlas de Anatomía Palpatoria del Cuello, Tronco y Extremidad Superior	Barcelona	Masson	2005
TIXA, S	Atlas of Surface Palpation. Anatomy of the neck, trunk, upper and lower limbs.		Churchill Livingstone Elsevier	2008

LE HUCHE, F.,ALLALI,A.	La voz. Anatomía y fisiología de los órganos de la audición y del habla	Barcelona	Masson	2003
McFARLAND, D.H.	Atlas de Anatomía en Ortofonía. Lenguaje y Deglución	Barcelona	Elsevier Masson	2008

Referencias web			
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
Atlas de Neuroanatomía (neuroimágenes)	Imágenes neuroanatómicas de RMN	http://www.neuroanatomy.ca/MRIs	
Atlas de Neuroanatomía Interactivo	Atlas de Neuroanatomía de la Univ Utah	http:library.med.utah.edu	

Material audiovisual					
Autor	Título	Tipo de documento	Lugar	Editorial	Año
	Primal 3D. Interactive series. Complete Human Anatomy	DVD-Rom	Londres	Primal Pictures Ltd.	2005
Acland, Robert D.	Acland´s DVD Atlas of Human Anatomy	DVD		Lippincott Williams & Wilkins	2004

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	FISIOLOGÍA II		
Código	G1436	Curso académico	2019-20
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	2/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
FISIOLOGÍA: MARINA CRESPO URISZAR EDUARDO LÓPEZ FERNÁNDEZ MAR GARCIA PÉREZ M^a ROSA PALOMAR FONTANET ANA MARÍA SALAS MARTÍNEZ		marina.crespo@eug.es eduardo.lopez@eug.es mar.garciap@eug.es maria.palomar@eug.es ana.salas@eug.es	
FÍSICA: ANA ISABEL CIMENTADA HERNÁNDEZ		ana.cimentada@eug.es	
<u>Otros profesores:</u> JAVIER BORRAGÁN TORRE		javier.boragan@eug.es	

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: esta materia pretende sentar las siguientes bases:
- **Fisiología:**
 - La fisiología es una disciplina básica y fundamental en todos los estudios relacionados con las Ciencias de la Salud. La fisiología humana se ocupa del estudio de las funciones de nuestro organismo en todos los aspectos: el organismo en su conjunto, los sistemas, los órganos, los tejidos, las células y los procesos físicos y químicos. El conocimiento de la fisiología es básico dentro del perfil de la titulación y de la profesión, dado que cuanto mejor conozcamos el funcionamiento del cuerpo humano, más fácil entenderemos y detectaremos las disfunciones, así como aplicaremos los tratamientos adecuados.
 - Esta asignatura junto con la asignatura "Fisiología I" pretende proporcionar los conocimientos suficientes para comprender y describir el funcionamiento de los distintos aparatos y sistemas del organismo humano sano y de los mecanismos fisiológicos de control que contribuyen al mantenimiento de la homeostasis en el ser humano. El conocimiento de cada una de las partes del organismo nos ayudará a comprender de qué manera funciona el organismo como un todo. Todo ello como base para la posterior comprensión de la fisiopatología y los mecanismos de producción de la enfermedad, las bases de la terapéutica y los medios de mantenimiento y prevención de la salud.
 - La Fisiología proporciona los conocimientos necesarios para comprender y describir los métodos básicos de la exploración funcional de los diferentes sistemas y aparatos, y facilita la adquisición de las habilidades necesarias para la realización de determinadas exploraciones funcionales y técnicas de laboratorio.
 - En el contexto de la Logopedia, el conocimiento del funcionamiento de los distintos órganos y estructuras que participan en el lenguaje, el habla, la voz y la audición permitirá a los estudiantes de logopedia adquirir una base terminológica, conceptual y funcional sobre la que asentar el resto de materias clínicas referidas a la patología, el diagnóstico y la intervención logopédica, imprescindible para el correcto diagnóstico e intervención del futuro logopeda. Para facilitar el aprendizaje del funcionamiento del organismo y las partes que lo componen, esta asignatura incluye al principio del cuatrimestre, dentro de la primera unidad didáctica, unos conocimientos básicos de los diferentes niveles de organización del cuerpo humano: estructura química, célula, tejido, órgano, sistema y organismo, de manera que permita y facilite al alumno poder comprender como los diferentes niveles de organización que componen el cuerpo humano cooperan entre sí para mantener la salud del organismo como unidad.

- **Física:**
 - En la formación de la/del logopeda es fundamental una adecuada comprensión de las bases físicas del sonido y su propagación, de la generación de la voz, de la audición, así como de las diferentes pruebas existentes para la medida y evaluación de la audición.
En este contexto la asignatura tiene como objetivos formativos:
 - Entender la naturaleza y las propiedades de las ondas sonoras.
 - Entender los principios físicos de la generación de la voz. Comprender los mecanismos de modificación de la intensidad, el tono y el timbre de la voz.
 - Entender las claves acústicas que intervienen en la definición y comprensión de los diferentes sonidos del habla. Conocer los correspondientes espectrogramas.
 - Entender los mecanismos que intervienen en la transmisión auditiva hasta el oído interno.
 - Entender los mecanismos que intervienen en la conversión del sonido en una señal nerviosa.
 - Identificar el conjunto de pruebas audiológicas y comprender la información que puede obtenerse con cada una de ellas.
 - A nivel práctico:
 - Saber cuantificar las magnitudes asociadas a las ondas sonoras y representarlas gráficamente.
 - Resolver problemas numéricos relacionados con la intensidad y la propagación de los sonidos.
 - Poder analizar las características físicas de un sonido (intensidad, tono y timbre) mediante un programa de análisis.
 - Saber obtener, interpretar y explicar los espectrogramas de los diferentes sonidos del habla. Saber identificar las alteraciones espectrales causadas por anomalías en la pronunciación.
 - Saber interpretar adecuadamente los resultados diagnósticos de las diferentes pruebas.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. E23. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
Competencias transversales	T1. Analizar y sintetizar. T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito. T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC). T9. Resolver problemas. T12. Trabajar en equipo. T13. Desarrollar la creatividad en su profesión
Competencias generales	G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E14. Conocer e integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (proceso y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E14.1. Explicar el funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.

Objetivos formativos

E14.1.1 Describir las características generales de funcionamiento del sistema respiratorio.

E14.1.2 Conocer la estructura y funcionamiento de los órganos que intervienen en la voz y el habla.

E14.1.3 Describir la fisiología fonatoria de la faringe.

E14.1.4 Conocer las características de funcionamiento del sistema digestivo.

E14.1.5 Describir las características más generales de funcionamiento del riñón.

- E14.2. Identificar los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia del proceso de lesión y/o enfermedad en los diferentes aparatos y sistemas.

Objetivos formativos

E14.2.1 Comprensión de la relación de los cambios fisiológicos en el funcionamiento de los diferentes órganos con los mecanismos celulares y moleculares subyacentes.

E14.2.2 Descripción de los mecanismos locales, nerviosos y hormonales que intervienen en la regulación de la función de los diferentes aparatos y sistemas.

E14.2.3 Integración de la función respiratoria con identificación de los mecanismos de regulación de la ventilación.

E14.2.4 Describir y entender la capacidad del riñón para concentrar o diluir la orina en función de las necesidades del organismo.

- E14.3. Explicar los principios y teorías sobre el movimiento ondulatorio sonoro.

Objetivos formativos

E14.3.1 Comprensión de los distintos conceptos básicos: Movimiento ondulatorio Propagación del sonido. Intensidad. Interferencia. Propiedades del sonido

- E14.4. Explicar los principios de la producción de los sonidos y la acústica del habla.

Objetivos formativos

E14.4.1 Comprensión de las bases de la Anatomía de los órganos vocales y la fonación

E14.4.2 Conocimiento de los aspectos generales sobre las Teorías del habla aerodinámica-mioelástica.

- E14.5. Explicar los principios biofísicos de la audición.

Objetivos formativos

E14.5.1 Conocimiento de las bases fisiológicas del oído externo, oído medio y oído interno.

E14.5.2 Conocimiento de los aspectos generales de la generación de la señal nerviosa por el oído.

- E14.6 Explicar los principios y objetivos básicos de la audiometría.

Objetivos formativos

E14.6.1 Comprensión de la audiometría y la interpretación de los resultados.

- E23. Desarrollar habilidades como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar

críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

Resultados de aprendizaje

- E23.1 Buscar estrategias de investigación y razonamiento ante un experimento sobre el órgano fonatorio para poder llevarle a cabo.

Objetivos formativos

E23.1 Comprender bien lo que se va a realizar para lo que será necesario investigar sobre diferentes modelos. Aplicar razonamientos para encontrar la mejor forma de solución del experimento.

- E23.2 Generar múltiples opciones de decisión hasta encontrar la más adecuada.

Objetivos formativos

E23.2 Estimular la capacidad de razonamiento y deducción para implementar diversas fórmulas hasta conseguir que el experimento funcione.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.1 Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
 - T1.2 Ser capaz de analizar los problemas científicos, buscando soluciones a los mismos.
 - T1.3 Desarrollar una actitud racional, crítica y científica.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T3.1 Desarrollar habilidades de comunicación
- T5. Aplicar las TIC en el ámbito de estudio.
 - T5.1 Estimular la utilización de las TIC en la elaboración del conocimiento de los temas objeto de estudio.
 - T5.2 Emplear los diferentes recursos disponibles para acceder a la información, tanto para los ejercicios propuestos en clase, como para la elaboración de trabajos y estudio.
 - T5.3 Utilizar los sistemas informáticos para ejecutar el experimento de forma virtual.
 - T5.4 Aprender a crear animaciones que soporten los contenidos que quieres transmitir.
- T9. Resolver problemas.
 - T9.1 Utilizar de forma racional los conocimientos para poder aplicarlos a la resolución de problemas.
- T12. Trabajar en equipo.
 - T12.1 Adquirir habilidades para trabajar en equipo.
 - T12.2 Desarrollar el trabajo, tanto de forma individual, como en equipo, para la elaboración y realización de proyectos.
- T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.
 - T13.1 Crear diversas soluciones para poder llevar el experimento a cabo.

Competencias generales

- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
 - Esta competencia se considera desarrollada en esta asignatura mediante el trabajo que se hace de las competencias: "Analizar y sintetizar" y "Resolver problemas".
- G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
 - G4.1 Los experimentos de cada alumno serán diferentes de los otros por lo que se generará innovación y desarrollo de nuevos pensamientos que ayudará a todos los alumnos a aser más competitivos.

CONTENIDOS

FISIOLOGÍA

CONTENIDOS TEÓRICOS

➤ Unidad didáctica 1: **FISIOLOGÍA RESPIRATORIA**

Tema 1: RELACIONES ESTRUCTURA-FUNCIÓN EN EL APARATO RESPIRATORIO. FUNCIONES DEL APARATO RESPIRATORIO

1. Arquitectura del sistema traqueobronquial.
 - 1.1. Zona de conducción.
 - 1.2. Zona respiratoria.
2. Anatomía funcional de las vías aéreas.
3. Circulación pulmonar.
4. Membrana hematogaseosa o alveolo-capilar.
5. Circulación bronquial.
6. Inervación.
7. Funciones del aparato respiratorio.

Tema 2: VENTILACIÓN PULMONAR

1. Volúmenes pulmonares. Espirografía.
 - 1.1. Volumen Corriente.
 - 1.2. Volumen Inspiratorio de Reserva.
 - 1.3. Volumen Espiratorio de Reserva.
 - 1.4. Volumen Residual.
2. Capacidades pulmonares.
 - 2.1. Capacidad Inspiratoria.
 - 2.2. Capacidad Residual Funcional.
 - 2.3. Capacidad Vital.
 - 2.4. Capacidad Pulmonar Total.
3. Ventilación total o volumen minuto.
4. Ventilación alveolar.
5. Espacio Muerto Anatómico.
6. Espacio Muerto Fisiológico.

Tema 3: MECÁNICA RESPIRATORIA

1. Mecánica tóraco-pulmonar.
 - 1.1. Inspiración.
 - 1.2. Espiración.
2. Variación de las presiones de los espacios intrapleural y alveolar durante la respiración normal.
3. Mecánica pulmonar estática.
 - 3.1. Propiedades elásticas del pulmón.
 - 3.2. Propiedades elásticas de la pared torácica.
4. Mecánica pulmonar dinámica.
 - 4.1. Resistencia de las vías aéreas.
 - 4.2. Sitio de la resistencia de las vías aéreas.
 - 4.3. Factores que determinan la resistencia de las vías aéreas.
 - 4.4. Comprobación de la función dinámica.
5. Diferencias regionales de la ventilación.
 - 5.1. Efecto de la gravedad.

Tema 4: CIRCULACIÓN PULMONAR

1. Organización funcional de la circulación pulmonar.
2. Presiones de los vasos sanguíneos pulmonares.
3. Resistencia vascular pulmonar.
4. Distribución del flujo sanguíneo.
5. Regulación de la circulación pulmonar. Factores que afectan al lecho vascular pulmonar.

Tema 5: INTERCAMBIO DE GASES EN EL PULMÓN

1. Difusión alveolar.

- 1.1. Difusión de gases. Ley de Fick.
- 1.2. Captación de oxígeno a lo largo del capilar pulmonar.
- 1.3. Transferencia del CO₂ a lo largo del capilar pulmonar.
2. Transporte de Oxígeno desde el aire a los tejidos.
3. Causas de trastorno del intercambio de gases. 4. Respuesta local a las alteraciones de la relación ventilación-perfusión.

Tema 6: TRANSPORTE DE OXIGENO Y DIÓXIDO DE CARBONO POR LA SANGRE

1. Transporte de oxígeno por la sangre.
 - 1.1. Oxígeno disuelto.
 - 1.2. Oxígeno unido a la hemoglobina.
2. Transporte de dióxido de carbono por la sangre.
 - 2.1. CO₂ disuelto.
 - 2.2. En forma de ión bicarbonato.
 - 2.3. Como compuestos carbamínicos.

Tema 7: CONTROL DE LA RESPIRACIÓN

1. Control central. Localización de los centros respiratorios.
2. Efectores.
3. Sensores.
 - 3.1. Quimiorreceptores centrales y periféricos.
 - 3.2. Receptores pulmonares y extrapulmonares.
4. Respuestas integradas.
 - 4.1. Respuesta al CO₂.
 - 4.2. Respuesta al O₂.
 - 4.3. Respuesta al pH.
5. Regulación de la respiración en el ejercicio.

➤ Unidad didáctica 2: **FISIOLOGÍA DE LA FONACIÓN**

Tema 8: VISIÓN DE CONJUNTO DE LOS ÓRGANOS DE LA VOZ Y DEL HABLA

1. Funcionamiento de los órganos de la voz y del habla.
2. Niveles del aparato vocal.
 - 2.1. Los fuelles.
 - 2.2. El vibrador.
 - 2.3. Los resonadores.
3. Producción fónica. Producción fonética.

Tema 9: FISIOLOGÍA DEL SOPLO FONATORIO

1. Estructuras que intervienen en el soplo fonatorio.
2. Fonación y fases de la respiración.
3. Soplo fonatorio y actividad muscular.
4. Modalidades del soplo fonatorio.

Tema 10: FISIOLOGÍA FONATORIA DE LA LARINGE

1. Anatomía funcional de la laringe.
2. Teorías de la mecánica vocal.
3. Incidencia del funcionamiento laríngeo en las cualidades de la voz.

Tema 11: FISIOLOGÍA DE LA ARTICULACIÓN DEL HABLA: RESONADORES Y ÓRGANOS ARTICULADORES

1. Pabellón faringobucal y cavidades anexas: resonadores y órganos articulares.
2. Movimientos elementales de los órganos del pabellón faringobucal.
3. Esquema de producciones fónicas y fonéticas.

➤ Unidad didáctica 3: **FISIOLOGÍA DIGESTIVA**

Tema 12. ESTRUCTURA FUNCIONAL. BASES GENERALES DEL APARATO DIGESTIVO.

1. Funciones del aparato digestivo.
2. Estructura del tracto gastrointestinal.
3. Mecanismos generales de regulación del tracto digestivo.

- 3.1. Control nervioso.
- 3.2. Control hormonal.

Tema 13: MOTILIDAD DEL TRACTO GASTROINTESTINAL.

1. Masticación.
2. Deglución.
 - 2.1. Fases de la deglución.
 - 2.1. Motilidad esofágica.
 - 2.2. La deglución en relación con la edad.
3. Motilidad gástrica.
4. Motilidad del intestino delgado.
5. Motilidad del intestino grueso.

Tema 14: SECRECIÓN SALIVAL Y GÁSTRICA.

1. Secreción salival
 - 1.1. Funciones de la saliva
 - 1.2 Composición
 - 1.3. Regulación de la secreción salival
2. Secreción gástrica.
 - 2.1. Mecanismos celulares de la secreción gástrica
 - 2.2. Control de la secreción ácida gástrica.
 - 2.3. Secreción de Pepsina, Moco y Factor Intrínseco.

Tema 15: SECRECIÓN EXOCRINA DEL PÁNCREAS.

1. Anatomía funcional del páncreas.
2. Composición de la secreción pancreática.
3. Mecanismos de la secreción pancreática.
4. Regulación de la secreción exocrina pancreática.

Tema 16: SECRECIÓN BILIAR E INTESTINAL.

1. Estructura y funciones del hígado
2. Composición de la bilis.
 - 2.1. Compuestos orgánicos.
 - 2.2. Agua y electrolitos inorgánicos
3. Mecanismos celulares de formación y secreción de la bilis hepática.
4. Transporte de la bilis hacia la vesícula y su almacenamiento en ella.
 - 4.1. Estructura y función de la vesícula biliar.
5. Regulación de la síntesis y secreción de la bilis.
6. Secreción duodenal, del yeyuno e íleon.
7. Secreción del colon.

Tema 17: DIGESTIÓN Y ABSORCIÓN.

1. Digestión.
2. Absorción.
 - 2.1. Digestión y Absorción de los hidratos de carbono.
 - 2.2. Digestión y Absorción de las proteínas.
 - 2.3. Digestión y Absorción de los ácidos nucleicos.
 - 2.4. Digestión y Absorción de los lípidos.
 - 2.5. Absorción de las vitaminas.
 - 2.6. Absorción de agua y electrolitos.
 - 2.7. Absorción de Ca⁺⁺ y de Fe⁺⁺.

➤ Unidad didáctica 4: **FISIOLOGÍA RENAL**

Tema 18: RELACIONES ESTRUCTURA-FUNCIÓN EN EL SISTEMA URINARIO

1. Funciones principales de los riñones.
2. Estructura macroscópica.
3. Estructura microscópica. La nefrona: unidad funcional renal.
 - 3.1. Tipos de nefronas.
4. Vascularización renal. Relaciones de los vasos con los túbulos renales.
5. Características funcionales de los diferentes segmentos tubulares de la nefrona.

6. Aparato yuxtglomerular.
7. Vejiga urinaria y reflejo de micción.

Tema 19: MECANISMOS BÁSICOS DE LA FUNCIÓN RENAL

1. Mecanismos básicos de la función renal.
 - 1.1. Filtración glomerular.
 - 1.2. Reabsorción tubular.
 - 1.3. Secreción tubular.
2. Estudio de la función renal.
 - 2.1 Análisis elemental de orina.
 - 2.2 Cuantificación de la actividad de la enfermedad renal.
 - 2.3 Diagnóstico etiológico/morfológico

Tema 20: FUNCIÓN GLOMERULAR: FILTRACIÓN GLOMERULAR

1. Filtración glomerular.
 - 1.1. Membrana de filtración.
 - 1.2. Definición de filtrado glomerular.
 - 1.3. Factores de los que depende la capacidad de filtración de macromoléculas y las propiedades de permeabilidad de la membrana de filtración.
 - 1.4. Composición del filtrado glomerular.
 - 1.5. Factores que determinan la filtración glomerular.
2. Flujo sanguíneo renal.
 - 2.1. Definición y valores normales.
 - 2.2. Distribución del flujo sanguíneo renal.
 - 2.3. Regulación del flujo sanguíneo renal: Regulación intrínseca o autorregulación y Regulación extrínseca.

Tema 21: FUNCIÓN TUBULAR

1. Mecanismos generales de transporte tubular.
2. Procesamiento Tubular del filtrado glomerular: Segmento Inicial de la nefrona.
 - 2.1. Transporte tubular en el Túbulo Contorneado Proximal.
 - 2.2. Transporte tubular en el Asa de Henle.
3. Procesamiento Tubular del filtrado glomerular: Segmento Final de la nefrona.
 - 3.1. Función del Túbulo Contorneado Distal y del Túbulo Colector.
 - 3.2. Aldosterona: Reabsorción de sodio regulada por hormonas.
 - 3.3. ADH: Reabsorción de agua regulada por hormonas.
 - 3.4. Cambios en la osmolaridad del filtrado.
 - 3.5. Concentración final de la orina: Túbulo Colector Medular.

Tema 22: REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO

1. Compartimentos líquidos del organismo.
 - 1.1. Distribución.
 - 1.2. Composición.
 - 1.3. Principios básicos de la ósmosis y la presión osmótica.
 - 1.4. Regulación del intercambio de líquidos y equilibrio osmótico entre los líquidos intracelular y extracelular.
2. Equilibrio hidroelectrolítico.
 - 2.1. Balance del agua corporal.
 - 2.2. Eliminación de agua por los riñones: ADH.
 - 2.3. Mecanismo de la sed.
 - 2.4. Balance del sodio.
 - 2.5. Balance del potasio.

Tema 23: REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE

1. Principios de fisiología ácido-base.
2. Fuentes de iones hidrógeno en el organismo.
 - 2.1. Producción metabólica de CO₂.
 - 2.2. Metabolismo de los hidratos de carbono y ácidos grasos.
 - 2.3. Metabolismo de las proteínas.
3. Mecanismos reguladores de la concentración de iones hidrógeno.

- 3.1. Amortiguadores químicos del pH.
- 3.2. Control respiratorio del equilibrio ácido-base: Control de la PCO₂.
- 3.3. Control renal del equilibrio ácido-base: Acidificación de la orina.
4. Trastornos del equilibrio ácido-base.
 - 4.1. Acidosis respiratoria.
 - 4.2. Alcalosis respiratoria.
 - 4.3. Acidosis metabólica.
 - 4.4. Alcalosis metabólica.
 - 4.5. Diagnóstico de los trastornos ácido-base.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Pruebas Funcionales Respiratorias: Espirometría y Curvas Flujo-Volumen.

FISICA

CAPÍTULO 1. Ondas sonoras

- 1.1. Introducción: Movimiento ondulatorio. Frecuencia, periodo, amplitud, longitud de onda.
- 1.2. Propagación del sonido: Medio. Presión. Velocidad. Atenuación de las ondas sonoras.
- 1.3. Intensidad: Escala de decibelios. Impedancia acústica.
- 1.4. Interferencias y resonancia. Pulsaciones y oscilaciones. Superposición. Reflexión.
- 1.5. Propiedades del sonido: Timbre. Tono. Frecuencia. Espectro de frecuencias. Armónicos. Análisis de Fourier.

CAPÍTULO 2. Producción de los sonidos. Acústica del habla.

- 2.1. Anatomía de los órganos vocales. Pliegues vocales: vibración de cuerdas. Resonancia en cuerdas; producción de ondas de presión estacionarias.
- 2.2. Fonación: generación del sonido glotal.
- 2.3. Espectro y armónicos. Teorías del habla aerodinámica-mioelástica.

CAPÍTULO 3. Bases biofísicas de la audición

- 3.1. Oído externo. Frecuencia de resonancia.
- 3.2. Oído medio. Adaptación de impedancias. Reflejo acústico.
- 3.3. Oído interno. Análisis de frecuencias: distribución tonotópica de la membrana basilar. Discriminación de la intensidad. Órgano de Corti: papel de las células ciliadas externas; generación de la señal nerviosa por las células ciliadas internas.

CAPÍTULO 4. Audiometría.

EXPERIMENTOS FONATORIOS

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. El vibrador glótico

- Anatomía: modelo real (con medidas) en plastilina
- La vibración de un sistema elástico: papeles
- La autopropagación: teorema de Bernouilli
- Propiedades de las CV: Viscoelasticidad: el gel, cierre completo, elasticidad, hidratación
- Modelo de goma
- Pasarlo a digital

2. El flujo de aire: Flujo laminar y turbulento

- jugando con la velocidad
- el diámetro de los tubos
- el caudal de flujo
- empuje vs sujeción
- ¿De dónde sujetar?
- Pasarlo a digital

3. El movimiento del tracto vocal.

- Modelo anatómico en soporte digital
- Aprender a mover un modelo digital
- Construir las vocales

- Construir las consonantes
- El difícil arte de hacer hablar a una máquina

4. La resonancia.

- Sentir el sonido en la mano cerrada
- Sentir el sonido en el cuerpo: (sistemas potenciadores como el mojado de las superficies, la estimulación táctil...)
- Jugar con cada una de las variables de la resonancia
- Resonar para proyectar.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Exposiciones teóricas**

La parte teórica se impartirá mediante clases magistrales con soporte gráfico e informático.
Horas estimadas: 46 horas.

- **Clases prácticas**

Donde se proporcionará al alumno las habilidades para comprender y utilizar los métodos básicos empleados en la exploración funcional del sistema respiratorio.

EXPERIMENTOS FONATORIOS

Distribución de la temporalidad:

- Presentación teórica del objetivo del experimento
- Ejecutando los experimentos
- Exposición oral del desarrollo del experimento

Prácticas de física.

Audiometrías.

Horas estimadas: 21 horas.

- **Trabajo individual y/o en grupo**

Búsqueda y tratamiento de información que complete los conocimientos transmitidos por el profesor.

Horas estimadas: 30 horas.

- **Trabajo autónomo**

Estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres: individuales o en grupo.

Horas estimadas: 53 horas por alumno.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- **FISIOLOGÍA (40% de la nota final):** Los conocimientos teórico-prácticos propios de la asignatura serán evaluados mediante una prueba escrita que constará de 40 preguntas de elección múltiple con 4 opciones de respuesta, cada tres preguntas mal se restará una bien. (Actividad Recuperable)
- **FÍSICA (35% de la nota final):** Los conocimientos teórico-prácticos propios de la asignatura serán evaluados a lo largo del cuatrimestre de la siguiente manera:
 - **Examen Final (30% de la nota):** Consistirá en una prueba escrita que constará de dos partes y representará el 86% del total de la nota del bloque de física. (Actividad Recuperable): El examen constará de:
 - **Problemas:** Se plantearán dos problemas cortos a resolver que representarán el 50% de la prueba recuperable.
 - **Test:** Constará de 20 preguntas tipo test, sin penalización, en el que 12 respuestas válidas equivalen al aprobado.
 - La media de las dos partes de las que consta la prueba deberá ser igual o superior a 5 sobre 10

- **Evaluación continua (5% de la nota):** el conjunto de las pruebas no recuperables representa el 14% de la nota del bloque de física. Esta evaluación se realizará de la siguiente manera (Actividades No recuperables):
 - **Prácticas** (50% de la nota de la evaluación continua): Se evaluará la participación en las prácticas y la realización de una prueba de aprovechamiento, que consistirá en 10 preguntas tipo test, sin penalización.
 - **Trabajos escritos** (50% de la nota de la evaluación continua): a lo largo del curso se resolverán y entregarán ejercicios y/o cuestiones teóricas sobre los contenidos que estarán tratándose en clase y serán expuestos por el profesor

*Los alumnos repetidores estarán exentos de realizar las pruebas de evaluación continua si las hubieran realizado en cursos anteriores conservando la calificación obtenida en estos apartados. El alumno que así lo desee podrá renunciar por escrito a esa calificación y volver a presentarse a estas actividades.

- **EXPERIMENTOS FONATORIOS (25% de la nota final):** Se valorará el aprovechamiento de cada uno de los alumnos mediante un examen oral a lo largo del cuatrimestre en el que expongan uno de los experimentos llevados a cabo por ellos. (No habrá preguntas de los experimentos en el examen final)

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las actividades recuperables
- Una vez aprobada la parte de las actividades recuperables, se sumarán las notas de las actividades no recuperables.
- La media de todas deberá ser igual o superior a 5.
- Para poder presentarse al examen práctico habrá que haber asistido al 90% de las clases prácticas o haber justificado las faltas de asistencia (se pasará lista en este tipo de clases)
- La no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad no recuperable solicitada o lo haga fuera de plazo, esta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.
- Todos los trabajos se presentarán en clase.
- Únicamente se guardará la nota cuando el alumno supere por completo alguno de los bloques de los que consta la asignatura.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
POCOCK & RICHARDS	Fisiología Humana	Barcelona	Masson	2005
THIBODEAU & PATTON	Anatomía y Fisiología	Madrid	Elsevier Saunders	2007
CORDOVA MARTINEZ, A.	Fisiología Dinámica	Barcelona	Masson	2003
BERNE & LEVY	Fisiología	Madrid	Elsevier Saunders	2009
SILVERTHORN	Fisiología Humana. Un enfoque integrado	Argentina	Panamericana	2014
TORTORA & DERRICKSON	Introducción al Cuerpo Humano. Fundamentos de Anatomía y Fisiología	México	Panamericana	2008
GUYTON & HALL	Tratado de Fisiología Médica	Madrid	Elsevier Saunders	2011

BRUCE, ALBERTS	Biología molecular de la célula	Barcelona	Omega	2004
GUYTON & HALL	Fisiología y Fisiopatología	México	McGraw-Hill Interamericana	1998
Cromer, Alan H.	Física para ciencias de la vida	Madrid	Reverté	2008
Young, Hugh D. Freedman, Roger A. Sears, Francis W. Zemansky, Mark W.	Física universitaria v. 1	Madrid	Pearson Educación	2009
Tipler, Paul Allen. Mosca, Gene	Física para la ciencia y la tecnología v. 1 Mecánica. Oscilaciones y ondas. Termodinámica	Madrid	Reverté	2010
Referencias web				
Título	Descripción	URL	Fecha de consulta	
Applets Java de Física	Prof. Ernesto Martin Rodriguez, Juan Muñoz, José Miguel Zamarro, Mario Alberto Gómez García	http://www.walter-fendt.de/ph14s/	25/05/2011	

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura		ADQUISICIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE			
Créditos	6.00	Tipo asignatura	FB	Curso académico	2019-20
Impartición	CUATRIMESTRAL		Cuatrimestre / Curso	2/1	
Profesor/a					
Equipo docente					
NAGORE GONZALEZ MAR FRESNO FLORENCIA LLONA			E-mail nagore.gonzalez@eug.es maria.fresno@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Adquisición y Procesamiento del Lenguaje.
- El propósito de la asignatura es que el Graduado en Logopedia tiene que conocer cómo se adquiere el lenguaje y como se procesa el lenguaje una vez que ha sido adquirido. Este conocimiento del desarrollo típico del lenguaje le va a permitir saber evaluar e intervenir en aquellas ocasiones en las que ese desarrollo del lenguaje se desvíe o sea atípico.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<p>E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.</p> <p>E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.</p> <p>E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.</p> <p>E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</p> <p>E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.</p> <p>E11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.</p> <p>E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p> <p>E16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.</p> <p>E20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.</p>
Competencias transversales	<p>T1. Analizar y sintetizar.</p> <p>T2. Organizar y planificar.</p> <p>T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.</p> <p>T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).</p> <p>T6. Gestionar la información.</p> <p>T7. Resolver problemas.</p> <p>T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.</p> <p>T9. Trabajar en equipo.</p> <p>T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.</p> <p>T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.</p> <p>T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.</p> <p>T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.</p>

Competencias generales	<p>G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.</p> <p>G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.</p> <p>G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.</p> <p>G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.</p>
------------------------	--

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E1. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud relacionados con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

- E.1.1.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
- E.1.1.2. Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.

Objetivos formativos

- E.1.1.1.1. Diferenciación del objeto de la logopedia como disciplina científica.
- E.1.1.2. Descripción de los principios, modelos y enfoques fundamentales de la intervención logopédica.

- E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Resultados de aprendizaje

- E.2.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

Objetivos formativos

- E.2.1.1 Definición, descripción y clasificación de las alteraciones de la adquisición del lenguaje y del procesamiento del lenguaje.

- E3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

Resultados de aprendizaje

- E.3.1. Conocer los instrumentos de evaluación y diagnóstico con el fin de analizar los distintos niveles y etapas del desarrollo fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
- E.3.2. Recoger, transcribir y analizar muestras de habla espontánea utilizando una metodología científica con recursos informáticos.

Objetivos formativos

- E.3.1.1. Capacidad para realizar un adecuado diagnóstico a partir del uso de las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión.
- E.3.1.2. Registro, síntesis e interpretación de los datos integrándolos en el conjunto de la información.

- E4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

- E.4.1. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
- E.4.2. Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
- E.4.3. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos formativos

- E.4.1.1. Comprensión de la historia, teorías y métodos de estudio científico del desarrollo del lenguaje y sus alteraciones.
- E.4.1.2. Definición de los conceptos básicos relativos a los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje.

E.4.1.3. Conocimiento y diferenciación de los principios, modelos y enfoques fundamentales en el estudio científico del procesamiento del lenguaje.

- E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Resultados de aprendizaje

- E.5.1. Reconocer las características del desarrollo del lenguaje en las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- E.5.2. Describir los procesos implicados en el procesamiento del lenguaje a lo largo del ciclo vital.

Objetivos formativos

E.5.1.1. Descripción de las etapas del desarrollo del lenguaje: fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.

E.5.2.1. Definición de los procesos básicos implicados en el procesamiento del lenguaje.

- E11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

- E.11.1. Reconocer la relación entre la psicología del lenguaje y la logopedia desde el ámbito científico.

Objetivos formativos

E.11.1.1. Análisis e interpretación de artículos científicos relacionados con la adquisición y el procesamiento del lenguaje.

E.11.1.2. Adquisición de la capacidad para elaborar hipótesis científicas y plantear una investigación basada en la relación entre psicología del desarrollo del lenguaje y logopedia.

E.11.1.3. Redacción breve de informes en formato de artículo científico.

- E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E.15.1. Sintetizar las propiedades de los diferentes componentes en el procesamiento del lenguaje e identificar los diseños de los modelos propuestos para el procesamiento del lenguaje y las diferentes opciones teóricas.

Objetivos formativos

E.15.1.1. Identificación las diferentes patologías que existen en el desarrollo en el procesamiento del lenguaje.

E.15.1.2. Análisis de los distintos niveles del desarrollo del lenguaje.

- E16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

Resultados de aprendizaje

- E.16.1. Diferenciar y conocer de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación en logopedia y sus aplicaciones en el ámbito asistencial.

Objetivos formativos

E.16.1.1. Aplicación en situaciones de rol-play de instrumentos de evaluación no estandarizados.

- E20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Resultados de aprendizaje

- E20.1. Expresarse con un discurso fluido, inteligible y coherente tanto de forma oral como por escrito.

Objetivos formativos

E.20.1.1. Utilización de un discurso coherente en las explicaciones de las actividades individuales y/o grupales en clase.

E.20.1.1. Enseñanza de técnicas preventivas de la voz.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.2 Efectuar una lectura de textos relacionados con la adquisición y el procesamiento del lenguaje y realizar un análisis del mismo y un resumen.
 - T1.3 Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre un tema.
- T2. Organizar y planificar.
 - T2.2 Ser capaces de planificar un trabajo diario, estructurado y con objetivos concretos en el estudio.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T3.1 Realizar trabajos por escrito y su exposición oral en el aula.
 - T3.2 Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- T5. Aplicar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC).
 - T5.2 Realizar la presentación de trabajos en formato Word.
 - T5.3 Elaborar presentaciones en PowerPoint.
- T6. Gestionar la información.
 - T6.1 Ser capaces de extraer de textos la información más adecuada a las necesidades del trabajo a desarrollar.
- T7. Resolver problemas.
 - T7.1 Ser capaces de solucionar de forma autónoma los problemas que puedan surgir en el seno del grupo.
 - T7.2 Conseguir llegar a acuerdos y solucionar problemas de forma conjunta.
- T8. Tomar las decisiones más adecuadas ante una situación determinada y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
 - T8.1 Reconocer una actitud responsable en la toma de decisiones.
 - T8.2 Ser conscientes de las consecuencias que tiene el asumir una u otra decisión y actuar de la forma más adecuada.
 - T8.3 Desarrollar autocontrol emocional.
- T9. Trabajar en equipo.
 - T9.2 Ser capaces de trabajar en grupo en la elaboración y presentación de trabajos tanto en el aula como fuera de la misma.
 - T9.3 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otros.
- T10. Tener habilidad en las relaciones interpersonales.
 - T10.2. Adquirir habilidades sociales y de comunicación asertiva tanto con los compañeros como con el profesorado.
 - T10.3. Fomentar el autocontrol emocional.
- T12. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad. Ser capaces de adaptarse al trabajo en diferentes circunstancias y contextos. Comenzando por el contexto académico.
- T13. Desarrollar la creatividad en su profesión.
- T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible. Planificar y asumir un aprendizaje independiente y activo. Siendo capaces de adaptarse a trabajar individualmente y en equipo.

Competencias generales

- G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua. Ser capaces de realizar un análisis crítico de un texto.
- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- G3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones. Adquirir habilidades de escucha, diálogo, comunicación y tolerancia respecto a las ideas y creencias de los demás.
- G4. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional. Proponer trabajos, hipótesis y actividades que ayuden en la mejora de la profesión del logopeda. Fomentando además la creatividad.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Tema 1. Estudio científico de los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje.
- 1.1. Del paso de los diarios a los estudios basados en muestras amplias.
 - 1.2. Las teorías del desarrollo del lenguaje.
 - 1.3. La investigación en la adquisición del lenguaje infantil: la metodología RETAMHE y el proyecto CHILDES.
- Tema 2. Bases sociales y cognoscitivas del lenguaje.
- 2.1. La comunicación antes del lenguaje.
 - 2.2. Explicaciones sobre la emergencia de la comunicación intencional.
 - 2.3. El papel de los formatos.
 - 2.4. Características del habla materna (baby-talk).
- Tema 3. Desarrollo fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
- 3.1. El desarrollo fonológico.
 - 3.2. El desarrollo de la morfología y la sintaxis.
 - 3.3. El desarrollo semántico.
 - 3.4. El desarrollo pragmático.
- Tema 4: Características cognitivas del lenguaje.
- Tema 5: Comprensión del lenguaje.
- 5.1. Percepción del habla.
 - 5.2. Reconocimiento de las palabras.
 - 5.3. Comprensión de oraciones y del discurso.
 - 5.4. Trastornos de la comprensión.
- Tema 6: Producción del lenguaje.
- 6.1. Preparación y planificación del mensaje.
 - 6.2. La selección léxica.
 - 6.3. La ejecución de los planes lingüísticos
 - 6.4. Trastornos de la producción.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Se realizarán actividades sobre material audiovisual a través del cual se analizarán cuestiones prácticas.
2. Se hará una investigación sobre un estudio de caso (investigación de campo).
3. Lectura de artículos científicos para su posterior realización de trabajos individuales y grupales.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas.**
Se llevarán a cabo clases en un formato teórico - práctico. Se realizarán sesiones magistrales, en las cuales se pondrán en marcha actividades tanto individuales como en grupo relacionadas con el contenido que se esté tratando.
Horas estimadas: 44 horas.
- **Clases prácticas.**
Se llevarán a cabo una serie de clases prácticas en las que se analizarán vídeos, se realizarán trabajos grupales sobre textos científicos fundamentales sobre adquisición del lenguaje y logopedia y explicación de la investigación de campo.
Horas estimadas: 12 horas.
- **Trabajo en grupo.**
A lo largo del cuatrimestre se propondrá la elaboración de un trabajo en grupo que deberá ser expuesto en clase. Estos trabajos consistirán en la realización de un estudio sobre un trastorno del lenguaje y su presentación en PowerPoint en el aula. Horas estimadas: 30 horas.
- **Trabajo autónomo.**

Este trabajo se dedicará al estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.
Horas estimadas: 64 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- **Evaluación final (60% de la nota final de la asignatura):** Los conocimientos teóricos serán evaluados mediante una prueba escrita que constará de 50 preguntas tipo test de respuesta múltiple (4 alternativas) y una sola correcta. La puntuación que se otorgará a cada respuesta correcta será de 0,20 puntos, restándose de la puntuación total así obtenida 0,05 puntos por cada respuesta incorrecta. (Actividad Recuperable).
- **Evaluación continua (40% de la nota final de la asignatura):** La evaluación continuada de los conocimientos y habilidades adquiridas en las clases teóricas y prácticas se evaluará de la siguiente manera: (Actividad Recuperable)
 - ✓ **15% de la nota:** Trabajo grupal.
 - ✓ **10% de la nota:** Exposición de trabajos.
 - ✓ **15% de la nota:** Investigación de campo.

*Si la media de las tres actividades de evaluación continua no sumara 5, deberán presentarse de nuevo los tres trabajos en la convocatoria de septiembre

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles en el examen final.
- La no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad de evaluación continua solicitada o lo haga fuera de plazo, ésta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- Todos los trabajos solicitados se presentarán en clase.
- La nota final corresponderá con la media del examen final y la media de la evaluación continua.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Aguado, G.	El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años	Madrid	CEPE	1995
Berko-Gleason, J. y Bernstein, N.	Psicolingüística	Madrid	McGraw Hill.	1999
Bruner, J.	El habla del niño	Barcelona	Paidós.	1986
Carroll, D. W.	Psicología del Lenguaje	Madrid	Paraninfo	2008
Diez-Itza, E.	Adquisición del lenguaje	Oviedo	Pentalfa	1992
Galeota, M.A.	Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas.	Madrid	Piramide	2002
Gallego, J.L.	Enciclopedia temática de logopedia	Málaga	Aljibe.	2006
Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A.	Hacia el lenguaje	Madrid	Morata	2005
Garvey, C	El habla infantil	Madrid	Morata	2001
Mariscal, S. y Valdieso, M.P.	Adquisición del lenguaje	Madrid	Síntesis	2015
Moreno, S.	Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje.	Madrid	Biblioteca Nueva	2005

Owens, R.	Desarrollo del lenguaje	Madrid	Pearson	2003
Puyuelo, M. y Rondal, J. A.	Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto.	Barcelona	Masson	2003
Serra, M., Serrat, E., Solé, M.R., Bel, A. y Aparici, M.	La Adquisición del lenguaje.	Barcelona	Ariel	2000
Santrock, J.	Desarrollo infantil	Barcelona	McGraw-Hill Interamericana	2007
Marc Monfort Adoración Juárez Sánchez	El niño que habla	Madrid	Cepe	2001

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	BIOESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA		
Código	G1438	Curso académico	2019-20
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	FB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	2/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
FERNANDO ALONSO LÓPEZ MARIO FERNÁNDEZ GORGOJO MONTSE GAGO BUSTAMANTE NURIA MARTÍN POZUELO DIANA SALAS GÓMEZ MARIA SIERRA PEÑA	fernando.alonso@eug.es mario.fernandez@eug.es montserrat.gago@eug.es nuria.martin@eug.es diana.salas@eug.es maria.sierra@eug.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Bioestadística y metodología científica.
- El conocimiento del método científico es básico para la investigación, para el ejercicio profesional y para el desarrollo del logopeda en la actualidad y en el futuro. Esta asignatura pretende introducir a los alumnos en el método científico seguido por las ciencias biológicas actualmente. A través de esta materia los alumnos lograrán el razonamiento y la metodología práctica de la fisioterapia basada en la evidencia.
- Conocer los conceptos básicos de la medicina basada en la evidencia y de la epidemiología aplicada a la logopedia, las nociones básicas de los tipos de estudios científicos y las posibilidades e importancia de la realización de estudios epidemiológicos en el campo de la logopedia.
- Se introduce al alumno en el conocimiento de los aspectos y de las herramientas básicas para realizar búsquedas de información y para elaborar trabajos de investigación. Aprender a realizar hipótesis de trabajo y elaborar objetivos, proyectos de investigación, búsquedas bibliográficas y conocer la estructuración de las partes del trabajo científico.
- Una parte fundamental del método científico en la actualidad es integrada por el análisis estadístico de los datos. Por tanto, el conocimiento de las técnicas matemáticas y conceptuales básicas para el análisis de los datos estadísticos se hace imprescindible para la formación básica y la formación continuada del logopeda en el entorno del siglo XXI.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	E11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.
Competencias transversales	T1. Analizar y sintetizar. T2. Organizar y planificar. T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito. T6. Gestionar la información. T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégico y flexible.
Competencias generales	G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua. G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. G3 Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E11. Comprender y valorar las aportaciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.

Resultados de aprendizaje

- E2.11. Aplicar las bases de la estadística en el tratamiento de datos recogidos en los procesos de atención de logopedia.

Objetivos formativos

- E2.11.1 Identificación de los diferentes tipos de variables empleadas en estadística.
- E2.11.2 Construcción y definición de variables.
- E2.11.3 Interpretación de los principales tipos de gráficos de representación de las variables.
- E2.11.4 Interpretación de las funciones de probabilidad más empleadas.
- E2.11.5 Reconocimiento e interpretación de las medidas básicas de tendencia central, de dispersión y de forma.

- E2.12. Aplicar las metodologías de investigación que permitan la implantación de una logopedia efectiva.

Objetivos formativos

- E2.12.1. Construcción con concreción los objetivos de una búsqueda científica en un tema concerniente a fisioterapia.
- E2.12.2. Diseño la tipología de estudio científico necesario según los objetivos propuestos.
- E2.12.3. Programación del proceso a seguir para llegar a los objetivos propuestos en la búsqueda científica.
- E2.12.4. Diseño, por grupos de 3 a 5 alumnos, un proyecto de protocolo de estudio científico en un tema de fisioterapia.

- E2.13. Utilizar correctamente la información proveniente de fuentes de información fiables, en el ámbito de las ciencias de la salud.

Objetivos formativos

- E2.13.1. Realización de búsquedas bibliográficas en las principales fuentes documentales en bibliografía de las ciencias de la salud.
- E2.13.2. Revisión de la bibliografía existente en el ámbito de las ciencias de la salud
- E2.13.3. Realización de lectura crítica de los textos recopilados en las búsquedas bibliográficas en las bases de datos documentales de las ciencias de la salud.

- E2.14. Aplicar las técnicas estadísticas en el trabajo profesional para un mejor conocimiento de los resultados obtenidos en la práctica diaria.

Objetivos formativos

- E2.14.1. Interpretación de las tablas de contingencia.
- E2.14.2. Relacionar dos o más variables.
- E2.14.3. Interpretación de las relaciones de causalidad entre variables.
- E2.14.4. Inferir relaciones de causalidad entre variables.
- E2.14.5. Análisis de intervalos de confianza y de la validez de las hipótesis planteadas.

- E2.15. Identificar y emplear las bases y métodos para la realización de tareas de búsqueda dentro del campo de logopedia.

Objetivos formativos

- E2.15.1 Localización de las fuentes bibliográficas científicas específicas en logopedia.
- E2.15.2 Revisión de las fuentes bibliográficas científicas específicas en logopedia.
- E2.15.3 Análisis los documentos localizados en las fuentes bibliográficas específicas en logopedia.
- E2.15.4 Realización de la lectura crítica de los materiales obtenidos en la búsqueda bibliográfica específica en logopedia.

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
 - T1.5 Analizar los materiales obtenidos en la búsqueda bibliográfica.
 - T1.6 Elaborar el resumen de los materiales obtenidos en la búsqueda bibliográfica.
 - T1.7 Elaborar las fichas bibliográficas de contenido.
 - T1.8 Utilizar las fichas de contenido sobre los materiales obtenidos.
- T2. Organizar y planificar.
 - T2.1 Diseñar la tipología de estudio científico necesario según los objetivos propuestos.
 - T2.2 Programar el proceso a seguir para llegar a los objetivos propuestos en la búsqueda científica.
 - T2.3 Diseñar un proyecto de protocolo de estudio científico en un tema de logopedia.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
 - T3.2 Explicar oralmente las líneas maestras del trabajo de búsqueda que se ha propuesto el grupo de alumnos, a partir de los materiales de las búsquedas bibliográficas y de la metodología científica aplicada a la fisioterapia. Cada uno de los componentes del grupo tendrá que presentar oralmente una parte del trabajo de búsqueda.
 - T3.3 Presentar el proyecto de protocolo de búsqueda por escrito empleando un lenguaje científico apropiado en estructura y vocabulario.
- T6. Gestionar la información.
 - T6.1 Localizar en las bases de datos científicas aquella información que sea útil para los proyectos propuestos.
- T14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
 - T14.1 Plantear diferentes objetivos y alternativas de estudios científicos adecuados para cada uno de los objetivos planteados.

Competencias generales

- G1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- G3 Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CONTENIDOS

FUENTES DOCUMENTALES Y LEXICOGRÁFICAS

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Capítulo 1
 - Definición de información. "Fake news"
 - La información en las ciencias médicas.
 - Estructura, función y ubicación de los documentos médicos.
 - La historia clínica.
- Capítulo 2
 - Sistemas de recuperación de la información bibliográfica.
 - Repertorios y bases de datos.
 - La revisión bibliográfica.
- Capítulo 3
 - Lectura crítica de la información.
 - Fichas de contenido.
- Capítulo 4
 - El lenguaje científico: terminología científica y tipología textual.
 - Normas de realización de un trabajo escrito: aspectos fundamentales.
 - Tipos de presentación: poster, comunicación oral, artículo original.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Uso de la herramienta PUBMED como motor de búsqueda de artículos científicos en ciencias de la salud.
2. Lectura crítica de artículos científicos
3. Utilización de un gestor bibliográfico para el manejo de información
4. Las nuevas plataformas colaborativas basadas en internet.

PRINCIPIOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN Y FUNDAMENTOS DE EPIDEMIOLOGÍA Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Capítulo 1
 - Conceptos generales. Variables: conceptos y tipos. Definición de variables y estrategia de análisis. Bases de datos. Distribución de frecuencias y representación gráfica
- Capítulo 2
 - Medidas de tendencia central: media; mediana. Medidas de dispersión: varianza y desviación típica; rango intercuartílico. Coeficiente de variación
 - Método de muestreo
- Capítulo 3
 - Distribución de probabilidad y sus reglas. Distribución de variables cualitativas discretas: Distribución Binomial y Poisson
 - Distribución de variables cuantitativas continuas: Distribución normal. Tipificación y teorema del límite central
- Capítulo 4
 - Contraste de hipótesis. Errores tipo I y II.
 - Intervalo de confianza
- Capítulo 5
 - Relación entre variables. Utilización de las pruebas de hipótesis Elección de test y modelos estadísticos: Cii-cuadrado, Correlación-regresión, T de Student y análisis de la varianza (ANOVA)

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Introducción a la estadística básica.
 - Manejo de variables y datos.
 - Lectura de datos.
 - Transformación de variables.
 - Recodificación de variables.
 - Estadística descriptiva.
 - Gráficos.
 - Estadística inferencial.
 - Contraste de hipótesis.

EJERCICIOS PRÁCTICOS

- Ejercicio 1. Variable dependiente e independiente. Tipos de variables. Relación entre tipo de tratamiento y variable. Extrapolación de datos a la población. Significación estadística. Causalidad
- Ejercicio 2. Riesgo y tasa
- Ejercicio 3. Prevalencia. Odds. Riesgo.
- Ejercicio 4. Riesgo y tasa
- Ejercicio 5. Elaboración de tabla de contingencia. Riesgo. Riesgo relativo. Odds
- Ejercicio 6. Estudios transversales.
- Ejercicio 7. Estudios de casos y controles

- Ejercicio 8. Tipos de estudios
Ejercicio 9. Factor de confusión. Estrategias para su control. Valoración de si una variable cumple los criterios para ser factor de confusión.
Ejercicio 10. Factor de confusión. Valoración de si una variable cumple los criterios para ser factor de confusión.
Ejercicio 11. Curvas ROC. Puntos de corte
Ejercicio 12. Sensibilidad. Especificidad. Valor predictivo positivo y valor predictivo negativo.
Ejercicio 13. Sensibilidad. Especificidad. Valor predictivo positivo y valor predictivo negativo.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Clases expositivas.**
Donde se proporcionan las bases teóricas sobre las cuales se fundamentan los contenidos teóricos de la asignatura, con soporte gráfico e informático.
Horas estimadas: 36 horas. Cuya distribución temporal es la siguiente:
 - 12 horas: Clases teóricas **BLOQUE: FUENTES DOCUMENTALES Y LEXICOGRÁFICAS.**
 - 27.5 horas: Clases teóricas **BLOQUE: PRINCIPIOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA**
- **Clases prácticas.**
Donde se proporcionarán al alumno las habilidades para:
 - Uso de la herramienta PUBMED como motor de búsqueda de artículos científicos en ciencias de la salud.
 - Utilización de un gestor bibliográfico para el manejo de información.
 - Introducción a la estadística básica.
 - Lectura crítica de artículos científicos.
 - Las nuevas plataformas colaborativas basadas en internet.
Horas estimadas: 14.5 horas. Cuya distribución por módulos es la siguiente:
 - 8 horas: Clases prácticas **BLOQUE: FUENTES DOCUMENTALES Y LEXICOGRÁFICAS**
 - 6.5 horas: Clases prácticas **BLOQUE: PRINCIPIOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA**
- **Trabajo en grupo.**
Donde se elaborarán los materiales para la realización del proyecto de protocolo de búsqueda.
Horas estimadas: 46.5 horas.
- **Trabajo autónomo** de estudio personal para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales.
Horas estimadas: 50 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será:

- **EL BLOQUE: FUENTES DOCUMENTALES Y LEXICOGRÁFICAS (representará el 30% de la nota final):** Los conocimientos teóricos-prácticos se evaluarán mediante una prueba escrita de 20 preguntas tipo test a lo largo del cuatrimestre. El sistema de puntuación será: cada tres respuestas incorrectas, se restará lo equivalente a una correcta. (ACTIVIDAD RECUPERABLE).
- **EL BLOQUE: PRINCIPIOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA (representará el 50% de la nota final):** Evaluación final: Los conocimientos teóricos-prácticos se evaluarán mediante una prueba final escrita de 40 preguntas tipo test. Con 5 opciones de respuesta. El sistema de puntuación será: cada tres respuestas incorrectas, se restará lo equivalente a una correcta. (ACTIVIDAD RECUPERABLE)

- **Evaluación continua (20% de la nota final de la asignatura):** Durante el transcurso de las CLASES PRÁCTICAS se realizarán actividades que el alumno deberá entregar en ese mismo momento. Estas actividades, configurarán la nota de evaluación continua. No se recogerán actividades entregadas fuera de las sesiones prácticas. (ACTIVIDAD NO RECUPERABLE)

Para superar la asignatura se ha de cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las actividades recuperables.
- Una vez aprobada la parte de las actividades recuperables, se sumarán las notas de las actividades no recuperables.
- La media de todas deberá ser igual o superior a 5.
- La no asistencia a alguna de las prácticas no servirá como excusa para no contestar las preguntas sobre los contenidos de las prácticas del examen final.
- En caso en el que el alumno no realice las actividades no recuperables solicitadas, se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.
- Únicamente se guardará la nota cuando el alumno supere por completo alguno de los BLOQUES DE CONTENIDO de los que consta la asignatura.
- Los alumnos repetidores estarán exentos de realizar las prácticas y las actividades, si ya los hubieran superado en cursos anteriores, conservando la calificación obtenida. El alumno que así lo desee, podrá volver a presentarse a estas actividades renunciando por escrito a la calificación obtenida con anterioridad, a través de una instancia.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor (APELLIDO, Nombre)	Título	Lugar	Editorial	Año
Douglas G. Altman	Practical Statistics for Medical Research (Statistics texts)		Hardcover	1990
Jenicek, Milos; Cléroux, Robert	Epidemiología. Principios. Técnicas. Aplicaciones	España	Masson-Salvat Medicina	1993
Hernández Aguado, Ildelfonso	Manual de epidemiología y salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud	Madrid	Médica Panamericana	D.L. 2005
Piédrola Gil, G.	Medicina preventiva y salud pública	Barcelona	Masson	2003
Colton, Theodore	Estadística en medicina	Barcelona	Salvat	1995
Argimón Pallàs, JM. Jiménez Villa, J	Métodos de investigación clínica y epidemiológica	Madrid	Elsevier	2006
Portillo J	Guía Práctica del Curso de Bioestadística Aplicada a las Ciencias de la Salud	Madrid	INGESA	2011
Portillo J	Guía práctica de lectura crítica de artículos científicos originales en Ciencias de la Salud	Madrid	INGESA	2013
Portillo J, Orgaz T, Roviralta J.C	Guía Metodológica de Investigación en Ciencias de la Salud	Madrid	INGESA	2010
Hernández Sampieri, R	Metodología de la investigación. 6ª edición	México	McGraw Hill	2014

Referencias web

Título	Descripción	URL	Fecha de consulta
Fisterra.com. Atención Primaria en la red.	Metodología de la Investigación.	http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp .	20/11/2014
EPIDAT 3.1	Software estadístico y manual de ayuda por módulos	https://www.sergas.es/MostrarContidos_N3_T01.aspx?IdPaxina=62715	20/11/2014

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EVALUACION E INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA		
Código	G1439	Curso académico	2019-20
Créditos ECTS	6.00	Tipo asignatura	OB
Impartición	CUATRIMESTRAL	Cuatrimestre/Curso	1/1
Lengua de docencia	Castellano		
Horario	A disposición del estudiante matriculado en esta asignatura a través del campus virtual		
Equipo docente	E-mail		
M^a ÁNGELES AGUDO LEGUINA M^a JOSÉ GONZÁLEZ FERNÁNDEZ ANA DELGADO GARCÍA	mariaangeles.agudo@euq.es mariajosefa.gonzalez@euq.es ana.delgado@euq.es		

SENTIDO DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- Materia: Procedimientos generales de evaluación e intervención en logopedia.
- El propósito de la asignatura es que el alumno pueda identificar las manifestaciones clínicas de las diferentes patologías que son susceptibles de ser definidas como trastornos de la comunicación. Así como permitir un primer acercamiento al alumno en el conocimientos de la evaluación e intervención de los trastornos de la comunicación.
- Esta asignatura se complementará con actividades prácticas con el fin de integrar todos los conocimientos adquiridos en la materia.

COMPETENCIAS

Competencias específicas	<p>E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.</p> <p>E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.</p> <p>E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.</p>
Competencias transversales	<p>T1. Analizar y sintetizar.</p> <p>T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito</p> <p>T5 . Aplicar tecnologías de la comunicación y la información (TIC)</p> <p>T9. trabajar en equipo</p> <p>T14. Tener un actitud de aprendizaje estratégica y flexible</p>
Competencias generales	G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

OBJETIVOS FORMATIVOS

Competencias específicas

- E2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Resultados de aprendizaje

- E2.1. Observar mediante pruebas objetivas y subjetivas el estado del sujeto.

Objetivos Formativos

E2.1.1. Conocimiento de los índices o manifestaciones que sean importantes en la exploración del sujeto.

E2.1.2. Conocimiento de los diferentes procedimientos de realizar una exploración para obtener una información.

E2.1.3. Creación de un hábito de valoración fundamentado en bases diagnósticas.

- E2.2. Enseñar a trabajar en equipos profesionales cooperando de forma efectiva con todo el equipo multidisciplinar.

Objetivos formativos

E2.2.1. Conocimiento de las funciones y competencias del logopeda dentro del equipo multidisciplinar y aprender a trabajar en equipo.

E2.2.2. Conocimiento de las competencias de los profesionales del equipo multidisciplinar.

- E2.3. Establecer primeras hipótesis diagnósticas en base a los primeros conocimientos adquiridos.

Objetivos Formativos

E2.3.1. Conocimiento y manejo inicial de la sintomatología diagnóstica que presenta el sujeto a explorar.

E2.3.2. Identificación de los aspectos relevantes para hacer una primera aproximación diagnóstica del sujeto.

E2.3.3. Capacidad de interpretación de una historia clínica.

E2.3.4. Empleo de métodos diagnósticos adecuados para recoger información sobre la evolución.

- E5. Diseñar y aplicar los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Resultados de aprendizaje

- E5.1. Aplicar métodos específicos de intervención en logopedia utilizando las herramientas terapéuticas propias tanto de forma individual como colectiva.

Objetivos formativos

E5.1.1. Adquisición de conocimientos necesarios para determinar cuales son las necesidades terapéuticas de cada paciente en las diferentes fases de la evolución.

E5.1.2. Conocimiento de la aplicación de diferentes técnicas y métodos terapéuticos según los objetivos a alcanzar en el sujeto.

- E15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

- E15.1. Conocer las clasificaciones y características de las diversas patológicas de los sujetos con trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.

Objetivos formativos

E15.1.1. Conocimiento de las principales clasificaciones de las patologías de la comunicación.

E15.1.2. Conocimiento de las características fundamentales de los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.

E15.1.3. Conocimiento general de los trastornos del lenguaje

Competencias transversales

- T1. Analizar y sintetizar.
T1.1. Facilitar que el alumno desarrolle la capacidad de síntesis para exponer de forma clara y concisa la información obtenida sobre el tema.
- T3. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
T3.1. Facilitar que el alumno pueda expresarse oralmente de forma clara sobre las diversas patologías de la comunicación
- T5. Aplicar tecnologías de la comunicación y la información (TIC)
T5.1. Estimular la utilización de las TIC en la elaboración del conocimiento de los temas objeto de estudio.
- T9. Trabajar en equipo
T9.1. Aprender a trabajar dentro de un equipo interdisciplinar respetando el trabajo de los otros profesionales, teniendo en cuenta ámbito y aportando los propios conocimientos.
T9.2. Fomentar el trabajo en parejas
- T14. Tener un actitud de aprendizaje estratégica y flexible:
T14.1. Desarrollar la capacidad de crear nuevos ejercicios para consecución de los objetivos marcados.
T14.2. Realizar nuevas aportaciones para que de esta manera evolucione y mejore con los nuevos avances científicos

Competencias generales

- G2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo
G2.1. Adquirir habilidades para aprender de forma autónoma y continua.
G2.2. Ser capaz de obtener conclusiones con los resultados obtenidos y en base a ese aprendizaje crear nuevas líneas de tratamiento.

CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Introducción a la logopedia.
 - 1.1 Definición logopedia (áreas, propósitos, edades, ámbitos de actuación, patologías...)
 - 1.2 Evolución de la logopedia y situación actual
 - 1.3 Perfil personal y profesional del logopeda
 - 1.4 Código deontológico
 - 1.5 Equipo interdisciplinar
2. Organización Atención Temprana (A.T.).
 - 2.1 Definición de A.T.
 - 2.2 Evolución A.T.
 - 2.3 Funcionamiento Centro de Atención a Población Infantil
 - 2.4 Equipo de dicho centro y función específica del logopeda. Coordinaciones.
3. Valoración en logopedia de 0-3 años.
 - 3.1 Introducción.
 - 3.2 Anamnesis
 - 3.3 Informes
 - 3.4 Relación padres – niño. Fases del duelo.
 - 3.5 Metodología de valoración de 0-3. Diferencia entre áreas de logopedia
 - 3.6 Escalas del desarrollo y protocolos estandarizados. Aquí les menciono algunos, para que sepan cuál corresponde a cada área, pero no se les enseña a pasarlos.
4. Intervención en logopedia de 0-3 años.
 - 4.1 Premisas intervención en logopedia.
 - Individualizar la intervención
 - Papel de la familia

- Progresión de dificultades, flexibilidad situaciones inesperadas, registro sesiones...
- 4.2 Formas de intervención. Rehabilitación / Habilitación.
- 4.3 Objetivos y actividades - Áreas de intervención.
- 4.4. Espacios y materiales.
- 5. Principios generales de evaluación del lenguaje, del habla, la voz y la audición.
 - 5.1.- Evaluación preliminar. Amnesia (recogida de datos. Antecedentes, historia...)
 - 5.1.1.-Elaboracion de una historia clínica
 - 5.2.-Evaluacion logopedia.
 - 5.2.1.-Exploracion del lenguaje y el habla.
 - 5.2.2.-Comunicación
 - 5.2.3.-Esctructuras implicadas en el lenguaje
 - 5.2.4.-Areas posibilitadoras
 - 5.3.-Conocimiento de modelos y estrategias de evaluación
 - 5.4.-Selección y elaboración del instrumentos de evaluación
 - 5.4.1.-Evaluación del lenguaje mediante pruebas estandarizadas
 - 5.4.2.-Evaluación del lenguaje mediante pruebas no estandarizadas: aplicación y registro de la información.
 - 5.4.3.-Signos de alarma
- 6. Diagnóstico de logopedia
 - 6.1.-Aspectos generales del diagnóstico en logopedia
 - 6.1.1.-Objetivos del proceso diagnóstico
 - 6.1.2.-Bases para la elaboración del diagnóstico
 - 6.1.3.-Principios esenciales para la elaboración de un informe diagnóstico multidisciplinar.
- 7.-Principios metodológicos de la intervención
 - 7.1.-Intervención del lenguaje:
 - 7.1.1.-Procesos y estrategias
 - 7.1.2.-Metodos y técnicas
 - 7.2.-Formulación de objetivos
 - 7.3.-Importancia del momento de intervención
 - 7.4.-Diseños de programas de intervención

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Aprender a realizar pruebas de valoración.
2. Primer acercamiento a la elaboración de protocolos de intervención.

ENFOQUE METODOLÓGICO

5. Clases expositivas:

Donde se proporcionarán las bases teóricas sobre las cuales se fundamentan estas técnicas, con soportes informáticos y gráficos.

Horas estimadas: 37,5 horas.

6. Clases prácticas:

- La profesora expondrá, sobre un modelo, cómo se realizan las diferentes técnicas, se utilizará soporte gráfico e informático.
 - Se fomentará la participación del alumnado en diferentes actividades prácticas que les aproximen al conocimiento de la logopedia.
 - Los temas del programa se abordarán teniendo en cuenta que son alumnos de primer curso por lo que se llevará a cabo una pormenorizada aproximación a la nueva terminología a utilizar para que se familiaricen progresivamente con ella, intentando interrelacionarla con sus vivencias y con otras disciplinas.
 - Aprendizaje por experimentación: hacer que el alumno vivencie y experimente, todo lo enseñado, con el objetivo de vivir y conocer más en profundidad el conocimiento que reciben.
 - Planteamiento de casos prácticos buscando la solución del problema. Lo importante no será dar con la mejor solución, sino buscar pros y contras en muchas soluciones posibles. Para ello será necesario aplicar los conocimientos que se han trabajado previamente.
- Horas estimadas: 29.5 horas.

7. Trabajo individual y/o en grupo:

Donde se pretende potenciar y desarrollar en el alumno una serie de competencias, donde pueda expresar sus opiniones, tome decisiones... en cada uno de los temas y con la realización de trabajos tutelados sobre los temas propuestos con la utilización de todos los materiales.

Horas estimadas: 43 horas.

8. Trabajo autónomo:

Donde se fomente el estudio personal con la lectura de textos, para la preparación de exámenes, organización de apuntes y/o materiales, tutorías libres, individuales o en grupo.

Horas estimadas: 40 horas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación consistirá en:

Examen final (60% de la nota final de la asignatura): Prueba objetiva de elección múltiple en la que se evaluarán todos los contenidos teórico-prácticos impartidos en el curso. Constará de 45 preguntas de elección múltiple descontándose cada tres errores una pregunta. (Actividad Recuperable).

Evaluación continua (40% de la nota final. Presentación por grupos de 2-3 personas, de una pequeña investigación relacionada con un tema de la asignatura. Los trabajos deberán presentarse, en powerpoint y exponerse de forma oral a finales de mayo, aproximadamente una semana antes del examen. Los criterios de evaluación estarán reflejados en una rúbrica que se publicará en el campus virtual. (Actividad Recuperable)

**Si se suspendiera la evaluación continua, el trabajo, en la convocatoria de septiembre se deberá presentar a través del CV, con fecha tope el día del examen, el trabajo en formato Word, así como la presentación de powerpoint con las correcciones pertinentes. No se llevará a cabo en esta convocatoria la defensa oral.*

Para superar la asignatura se han de cumplir las siguientes condiciones:

- Obtener una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles en cada una de las actividades recuperables (examen final + media de la evaluación continua).
- Una vez aprobada la parte de las actividades recuperables, se sumarán las notas de las actividades no recuperables.
- La media de todas deberá ser igual o superior a 5.
- En caso en el que el alumno no haga la entrega del trabajo o actividad solicitada o lo haga fuera de plazo, esta se calificará con un 0 pero mantendrá su derecho a examen final.
- En caso de que un alumno no se presente a alguna de las actividades de carácter recuperable su calificación global de la asignatura será un 4,00.
- Es necesario que el alumno tenga una asistencia regular a las clases. Para presentarse al examen será necesario haber asistido el 90% de las clases y haber justificado las faltas de asistencia.
- Únicamente se guardará la nota de los trabajos, cuando el alumno supere por completo alguno de los bloques de los que consta la asignatura. Esta nota se guardará durante el próximo curso académico.

MATERIALES / FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICA

Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
Bautista Jiménez, R.	<i>Necesidades educativas especiales, Manual teórico-práctico.</i>	Málaga.	Aljibe.	2002
Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L.	<i>Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico.</i>	Málaga	Aljibe	2003
Garrido Landivar, J.	Programación de actividades para educación especial.	Madrid	CEPE	2004
Juárez, A. y Monfort, M.	Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades.	Madrid.	Entha ediciones	2001

Peña Casanova, J..	<i>Manual de Logopedia</i>	Barcelona.	Masson	2001
Sos Abad, A. y Sos Lansac, M.L.	<i>Logopedia practica.</i>	Madrid	Escuela Española	2002
Acosta ,V	<i>dificultades del lenguaje : una perspectiva educativa.</i>	Barcelona	Masson	2001
Agudo, M.; González M.J	<i>Trastornos del lenguaje y habla. En Barrio y Borragán. Trastornos de la comunicación. Una aproximación interprofesional.</i>	Santander	TGD	2004
Puyuelo M.,Renon J..	<i>Evaluación del lenguaje BLOC</i>	Barcelona	Masson	2007
Borel-Maisonny, S.	<i>Trastornos del lenguaje, el habla y la voz en el niño.</i>	Barcelona.	Masson	1989
Perelló, J.	<i>Perturbaciones del lenguaje. Tomo VII.</i>	Barcelona	Científico-Médica.	1991
Semel, Eleanor; Wiig, Elisabeth H.	CELF 4 : clinical evaluation of language fundamentals. Spanish edition	San Antonio (Texas)	Pearson	2006
Dunn, Lloyd M	PPVT-III Peabody : test de vocabulario en imágenes	Madrid	Tea	2010
Andreu i Barrachina, Lloren, Agudo Gerardo	El trastorno específico del lenguaje : diagnóstico e intervención	Barcelona	UOC	2013
Acosta Rodríguez, Víctor Manuel	Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje : una propuesta desde la acción : la colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres	Barcelona	Ars Médica	2003
Beatriz Biain de Touzet	Tartamudez y Cluttering: Estudio y recuperación de las alteraciones de la fluidez	Argentina	Paidos	2017
Frith, Uta.	Autismo: Hacia una explicación del enigma.	MAadrid	Alianza editorial	2014

Artículos						
Autor	Título	Título Revista	Mes, Año	Volumen	Número	Páginas
Melle, N.	Intervención logopédica en la disartria	Logopedia, Foniatria y audioñología	Octubre – Diciembre 2007	27	4	187-197
Valera-pozo M.,Buil-legaz,et al.	Habilidades sociales en preadolescentes con trastornos específicos del lenguaje	Logopedia, Foniatria y audioñología	Abril-junio 2016	36	2	55-63
Aguado G.;Coloma C:J., et al	Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno	Logopedia, Foniatria y audioñología	Octubre-diciembre 2015	35	4	147-149
Mendoza, <e.	Trastornode procesamiento auditivo y trastornos específicos del lenguaje:¿LO mismo o diferentes?	Logopedia, Foniatria y audioñología	Octubre-diciembre 2015	35	4	177-183
Acosta Rodriguez y HErnandez Exposito	Lenguaje y funciones ejecutivas en el alumnado con trastorno Especifico del Lenguaje	Logopedia, Foniatria y audiología	Octubre-noviembre 2012	33	4	155-157

Exposito S.H.	Funciones ejecutivas y trastornos del lenguaje: implicaciones para la evaluación y la intervención	Logopedia, Foniatria y audiológia	Abril-Junio 2017	37	2	53-56
Palomo Seldas, Ruben	Los síntomas de los trastornos del espectro autista en los primeros dos años de vida: una revisión a partir de los estudios longitudinales prospectivos	Logopedia, Foniatria y audiológia	Abril-junio 2012	76	4	41-43
Diego -Otero, Yolanda ; Salgado-Cacho JM	La detección precoz de los trastornos del espectro autista	Medicina Clínica	Abril 2019	152	8	291-332
Catalina Aceituno, S., Gisselle Palma, C. et. al	Calidad de vida en personas con disartria	Logopedia, Foniatria y audiológia	2019	39	2	27-31