

SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX EUIF GIMBERNAT Curs acadèmic 2014-2015

Dades identificadores bàsiques

| | |
|----------------------------------|--|
| Coordinació | Rosa Josa Armengol |
| Responsable elaboració seguiment | Equip de Coordinació de la Titulació |
| Data i òrgan d'aprovació | 15-03-2016 - Comissió docència de la Titulació |

Titulació MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

| Denominació | Codi RUCT | Crèdits | Any d'implantació |
|-------------|-----------|---------|-------------------|
| Màster | 4313787 | 60 | 2013-2014 |

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu: El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

| | | Es considera adequat | Cal una actualització |
|---|--|----------------------|-----------------------|
| 1 | Perfil d'ingrés dels estudiants (especialment en el màsters). | SI | |
| 2 | Sistema de coordinació docent (criteris d'avaluació, coordinació entre grups/assignatures, etc.). | SI | |
| | | SÍ | No |
| 3 | Es presenta alguna modificació per implantar al curs 2016-2017 Descriure la modificació a comentaris/valoracions. | | No |

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 1:

La Titulació vol mostrar la seva satisfacció amb el nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (42), que aquest any, per tal de satisfer la demanda, ha superat la totalitat de les places ofertes (30 + 5 per reconeixement de títols propis anteriors). L'ampliació ha sigut amb més places per estudiants de reconeixement de crèdits de títols propis anteriors que només han cursat el mòdul del TFM. Això ha pogut fer-se ja que s'ha augmentat puntualment el nombre de tutors per tal de ser degudament atesos. També volem constatar que les sol·licituds presentades per cursar el 1r curs (22) han sigut inferiors al nombre de places disponibles, i donat que els estudiants sol·licitants reuneixen els requeriments exigits, han pogut ser admesos en la seva totalitat.

Creiem que aquesta situació motivada per l'interès en obtenir el títol oficial per part dels estudiants que tenien títol propi, es revertirà en les properes edicions.

El perfil d'accés detectat es considera totalment satisfactori, en tractar-se d'uns estudis dirigits específicament a Diplomats-Graduats en Fisioteràpia ó equivalents, com ha estat el cas de la totalitat d'estudiants de nou accés. En el procés de selecció també hem pogut confirmar (a través d'entrevistes

personals i currículum), l'elevat grau d'interès dels nous estudiants per cursar la titulació, una formació acadèmica superior a la requerida (complementada en molts dels casos amb formació continuada i de postgrau) i una certa experiència professional. En aquest darrer cas hem observat que els estudiants poden seguir i aprofitar millor el màster especialment en la vessant professionalitzadora.

Abans del inici presencial del curs -a través de correu electrònic- s'ha ampliat la informació sobre qüestions pràctiques i s'han fet recomanacions per ajudar a equilibrar els coneixements bàsics previs dels estudiants amb la finalitat de poder seguir el curs amb normalitat (proposta de millora de l'anterior IST).

Un total de 7 estudiants han formalitzat la seva matriculació en la modalitat de "temps parcial" per poder compaginar el seu treball o l'assistència a menors.

S'ha observat que la gran majoria un 78.26% vénen de Catalunya, la resta de diverses comunitats de l'Estat Espanyol i un de França.

Punt 2:

El procés d'elaboració de les Guies Docents serveix per garantir una correcta coordinació entre tot el professorat per tal d'evitar solapaments, duplicitats i/o disfuncions de continguts i activitats docents. Aquest és un dels processos més clars de treball en equip doncs, en un primer nivell, és el Professor-Responsable de cada mòdul l'encarregat de supervisar les propostes del professorat, i en un segon nivell, és tot l'Equip de Coordinació de la titulació qui controla l'adequació dels continguts i la interrelació entre matèries.

Les valoracions recollides en el procés d'Autoinforme del PDI expressen en termes generals uns resultats satisfactoris, apuntant en alguns casos propostes de millora en aquest sentit.

La distribució de les càrregues de treball de l'estudiant, especificades i publicades en les Guies Docents, es considera correcta per a un bon seguiment del curs i adequada als continguts de la memòria verificada.

El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació. La Guia Docent es publica al web de la Titulació (accés públic) i mitjançant el Campus Virtual els estudiants també poden visualitzar les pautes d'elaboració de treballs i avaluació, publicades per cada professor.

Per tal de fer coincidir la finalització de les matèries dels mòduls abans de fer l'avaluació final, s'han ajustat les dates al calendari acadèmic (proposta de millora de l'anterior IST).

Punt 3:

La Comissió Delegada de Fisioteràpia de la Junta d'Escola de l'EUIF Gimbernat, va aprovar en data 23-05-2015, la presentació a la UAB per a la seva aprovació interna d'una proposta de modificació a introduir en la Memòria del Títol, concretament la modificació de la seqüència del mòdul 43051-Metodologia de la Recerca. Gestió i Professi3 (canvi del 2n semestre a Anual)

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública: La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

| | | Sí | No |
|---|---|----|----|
| 1 | La titulació disposa d'un lloc web propi? Identificar el lloc web propi a comentaris/valoracions, concretant la informació addicional publicada respecte del web del centre/UAB. | SI | |

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

L'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (EUIG) publica informació completa i actualitzada sobre la titulació a través de diferents canals:

Des de la pàgina web de la UAB <http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/fisioterapia-del-torax-1096480139517.html?param1=1345648392679> es pot accedir al perfil d'estudiants, al Pla d'Estudis, als programes de mobilitat, a les característiques bàsiques dels centres de pràctiques i a les sortides professionals. En aquesta pàgina també es pot trobar un link al web de l'escola.

Des de la pàgina web de l' EUIG (<http://fisioterapiasc.eug.es/es/>) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada per temes de tots els aspectes rellevants sobre la titulació: pla d'estudis, guies docents de les assignatures, recursos d'aprenentatge, pràctiques externes, programes de mobilitat, horaris del centre, normatives, servei d'orientació professional, entre d'altres aspectes.

En els cursos anteriors en la plana web s'han anat introduint millores, homogeneïtzant la informació disponible en totes les titulacions, i durant aquest curs s'està treballant en la implementació d'un nou disseny global que es preveu totalment implantat durant el curs 2015-16. Aquest nou disseny proporcionarà agilitat i informació més accessible als diferents grups d'interès, combinarà dades amb imatges i d'altres recursos audiovisuals.

D'altra banda, en relació a l'activitat i resultats globals del centre, es difonen anualment les memòries docents de cada curs, tant en suport imprès com a través de la pàgina web: (<http://fisioterapiasc1.eug.es/es/coneix-lescola/fisioterapia-sant-cugat/memoria-docent>).

Entre d'altres aspectes, s'inclou informació sobre:

- Planificació docent
- Organització del Pla d'Estudis
- Programació de l'activitat acadèmica
- Calendari acadèmic del curs
- Horaris
- Relació d'assignatures i professors que les imparteixen
- Representants dels professors i dels estudiants
- Informe de Gestió Acadèmica
- Resultats acadèmics del curs
- Recursos docents
- Laboratoris Docents (aules de simulació, aules d'informàtica...)
- Fons bibliogràfic
- Activitats de suport a la docència
- Formació de Postgrau
- Programa de Mobilitat

- Tutories acadèmiques
- Formació del professorat i Innovació docent

Finalment, destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola (<http://uqdie.eug.es/ca>), a on es publica el Sistema de Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ), els informes de seguiment de la titulació, els indicadors de resultats acadèmics, així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir línies de millora.

Per tot això considerem que el centre i la titulació proporcionen informació adequada a tots els grups d'interès. Les dades de la consulta realitzada el curs 2014-15 als estudiants de nou ingrés mostren els següents resultats de satisfacció:

*Informació prèvia al ingrés: 3 (escala de valoració de l'1 al 5)

*Matriculació: 2,67_informació prèvia i desenvolupament del procés (escala de valoració de l'1 al 5)

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació: La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

| | | Sí | No |
|---|---|----|----|
| 1 | Els indicadors de titulació disponibles són adequats? | SI | |
| 2 | Els indicadors es troben fàcilment disponibles? | SI | |
| 3 | La titulació disposa d'enquestes pròpies? Incorporar-les a comentaris/valoracions. | SI | |
| 4 | El procés de seguiment es considera d'utilitat? (ajuda a la detecció de punts de millora) | SI | |
| 5 | La titulació fa un seguiment anual de les propostes de millora d'informes anteriors? | SI | |

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

1. Adequació dels indicadors.

El SIGQ del centre contempla diferents processos de recollida d'informació que han permès disposar d'uns indicadors per avaluar l'eficàcia de la titulació, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès (PS05 -Satisfacció dels grups d'interès-, PC08 -Gestió Documental-, PS07-Informació pública i rendició de comptes-).

Tanmateix el procés PC07 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions) ha facilitat l'anàlisi d'aquests indicadors i la identificació dels punts forts de la titulació i aquells que necessiten incorporar millores.

Els indicadors recollits segons les directrius del SIGQ són:

- Nombre de places ofertes
- Registre d'entrada de sol·licituds d'informació, i de sortida de respostes
- Nombre de preinscripcions
- Registre del procés de matrícula
- Registre de beques: sol·licituds, concessions.....
- Nombre d'estudiants matriculats (nombre, gènere, vies d'accés, ...)

Indicadors sobre els resultats de l'aprenentatge a partir de les dades acadèmiques que registren les activitats formatives de l'alumne al seu pas per l'Escola (informació restringida al professorat i equip de coordinació).

Indicadors sobre el Resultat d'aprenentatge de la Titulació, de caràcter públic i consultable en el web de la UQDIE

- Nombre de crèdits matriculats
- Nombre de crèdits superats
- Taxa de rendiment acadèmic
- Taxa d'abandonament
- Taxa d'eficiència
- Taxa d'èxit
- Taxa de graduació
- Percentatge de NPs
- Durada mitjana dels estudis
- Estudis d'accés al màster

Indicadors de satisfacció dels grups d'interès, a partir de l'administració sistemàtica de les següents enquestes (models a <http://uqdie.eug.es/es/node/67> ; evolució temporal dels resultats a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>):

2. Disponibilitat dels indicadors

Destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola (<http://uqdie.eug.es/ca>), accessible a tots els grups d'interès a on es publiquen els indicadors necessaris per fer l'anàlisi del desenvolupament de la titulació, així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir futures línies de millora.

3. Enquestes

Les enquestes que es realitzen a totes les titulacions del centre són dissenyades per la UQDIE. Únicament l'enquesta sobre el grau de satisfacció dels estudiants respecte a les pràctiques externes és diferent per cada titulació, atenent a les seves particularitats.

En l'actualitat la titulació realitza de forma periòdica les següents enquestes:

Alumnes:

- Enquesta de satisfacció sobre el professorat
- Enquesta de satisfacció general de l'assignatura
- Estudiants de nou ingrés
- Avaluació de pràctiques externes: mòdul, professor tutor de pràctiques
- Avaluació de TFM: assignatura, sobre el seu tutor
- Avaluació del programa de mobilitat internacional
- Nous titulats sobre la formació rebuda

Professorat:

- Enquesta de Satisfacció PDI
- Enquesta de tutors TFM
- Autoinforme del PDI (informació disponible per a l'equip de coordinació)
- Enquesta de satisfacció dels tutors de pràctiques externes

PAS:

- Enquesta de Satisfacció PAS

En relació a les dades [d'inserció laboral](#), s'ha dissenyat una enquesta pròpia en base a la utilitzada per la AQU i que s'implementarà durant el curs 2015-16.

S'ha detectat que si hi ha poca participació en les enquestes dels estudiants poden haver-hi resultats poc fiables. Com a proposta de millora entenem que seria molt interessant estudiar nous mecanismes per incentivar i així incrementar el grau de participació dels estudiants.

4 i 5. Procés de seguiment

El conjunt d'indicadors presentats, dóna lloc a un procés de seguiment, i si s'escau, de modificacions sobre la titulació que facilita la millora de la qualitat de la docència de la titulació.

Es realitza el procés de seguiment seguint el procés PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, i si és el cas el procés PE04-Modificació i extinció de les titulacions. L'equip de coordinació de la titulació analitza els indicadors del curs, identifica les propostes de millora i es realitza el seguiment de les propostes de millora plantejades en els anteriors informes de seguiment per tal de poder realitzar una traçabilitat de les actuacions i propostes de millora.

Així mateix, es realitza el seguiment del SIGQ, tal i com s'estableix en el procés PE02 (Definició, desplegament i seguiment del SIGQ). Per realitzar el seguiment de tots els processos del SIGQ, la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa es reuneix cada 15 dies i la CGQ es reuneix, com a mínim, 2 cops anualment per fer el seguiment de totes les actuacions.

Lamentablement, i com a conseqüència d'una disfunció no detectada en el seu moment entre la Gestió Acadèmica i els Serveis Informàtics del centre, no es va activar el procés de consulta als "Nous titulats", ni en aquesta titulació ni en cap altre Màster impartit en aquest centre al llarg del curs 2014-2015. Per aquest motiu no disposem de dades estadístiques en aquest apartat, corresponents al curs acadèmic objecte del present IST.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu: El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

| | | Sí | No |
|---|---|----|----|
| 1 | El número de professorat disponible per a la titulació és suficient? | SI | |
| 2 | El perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat és adequat? | SI | |

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Anàlitzar la valoració dels estudiants sobre el professorat. Indicar quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Punt 1:

El nombre total de professors que hi participen en aquest Màster és de 47 (4 més que el curs anterior), xifra que es considera satisfactòria per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria de la Titulació. D'aquest total, 3 professors tenen una dedicació a temps complet, i la resta 41 són professors associats a temps parcial i 3 experts professionals externs.

Punt 2:

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta principalment en el seu reconegut prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides.

El 65.80% de la docència és impartida per professorat amb el grau de Doctor i un 3.75% la imparteixen professors amb titulació de Màster Universitari (en preparació de doctorat). El total de doctors de la titulació és de 25, i la previsió és millorar aquesta xifra en breu.

En l'actualitat la titulació compta amb 7 professors-doctorands, amb els quals es donarà compliment a les recomanacions d'AQU (Infomes final de verificació de Títol oficial de data 07/03/2013).

La ràtio calculada és de 7.02, i es pot considerar com a molt adequada.

En el cas de determinades matèries teòrico-pràctiques, la docència s'imparteix en dos grups d'estudiants diferenciats (amb 2 professors diferents).

A banda d'aquest comentari, indicar l'existència de les Pràctiques externes, amb docència pràcticament personalitzada i individualitzada, realitzades en centres externs concertats (nacionals e internacionals), supervisades pels professors-tutors, professionals dels respectius centres externs col·laboradors. També en el mòdul del Treball de Fi de Màster, l'estudiant disposa d'un tutor individual en cada cas.

De tot l'anteriorment exposat, es valora de forma positiva la grandària actual dels grups per garantir uns estàndards raonables i correctes que permetin la impartició d'una docència el més propera possible a l'estudiant.

Voldrien remarcar que el nombre de tutors de practiques externes ha estat l'adequat per poder tutoritzar a un sol estudiant per període, i s'ha procedit a adaptar el nombre de tutors de TFM al nombre de treballs a tutoritzat, per tal de que un tutor no tutoritzes mes de dos TFM (màxim 3 en casos excepcionals), d'aquesta manera s'ha facilitat l'assoliment dels resultats de aprenentatge. (recomanació AQU informe final verificació de títol oficial de data 07/03/2013).

Els mecanismes per detectar incidències en l'acompliment de les tasques docents es fonamenten en:

- * Reunions de l'Equip de Coordinació de la titulació: amb els professors (individualitzades, per matèries i generals) i amb els estudiants
- * Enquestes PAAD
- * Assignació d'un Professor-responsable de cada mòdul
- * Autoinforme del PDI

Els resultats de la valoració que fan els estudiants sobre el professorat es mantenen respecte al curs anterior (4,23 → 4,02), havent augmentat el percentatge de participació fins a un 33,3%. També en l'apartat "observacions" d'aquestes consultes no s'ha detectat cap incidència significativa ni negativa que pugui desvirtuar els resultats finals.

En general podem constatar, mitjançant els resultats assolits de les enquestes PAAD, la pràctica inexistència d'incidències detectades per part dels estudiants en relació al correcte acompliment de les obligacions docents del professorat; també a través de les valoracions dels propis professors-responsables de cada mòdul en el seu seguiment ordinari del curs i del procés d'Autoavaluació del PDI.

No es considera necessària la programació de cap acció formativa pel professorat, atenent l'elevat nivell formatiu i professional d'aquest. Es facilita l'assistència a congressos i seminaris de la seva especialitat, atenent les peticions de forma individualitzada.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge: La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

| | | Es considera adequat | Cal una actualització |
|---|--|----------------------|-----------------------|
| 1 | El Pla d'Acció Tutorial (PAT). Valorar les accions del PAT (especialment l'orientació professional). | SI | |
| | | Sí | No |
| 2 | Els recursos materials disponibles per a la titulació són suficients? | SI | |
| 3 | La titulació utilitza recursos/infraestructures específiques? A part de les aules ordinàries, aules d'informàtica, sales d'estudis, etc. Incorporar a comentaris/valoracions. | SI | |

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 1:

Atenent als resultats acadèmics assolits en aquest curs, podem valorar de forma positiva el desenvolupament de les actuacions previstes en el nostre Pla d'Orientació a l'estudiant. Com a conseqüència del nombre d'estudiants de la titulació, la relació estudiant-professor/tutor és molt personalitzada.

S'han realitzat tutories personalitzades amb tots els estudiants que ho van sol·licitar al llarg del curs, tant amb els professors de les matèries com amb la Coordinadora de la titulació.

La valoració d'aquest apartat dels estudiants recollida en les consultes realitzades ha estat:

- * Estudiants de nou ingrés: **2.85**(escala de valoració de l'1 al 5)

Activitats d'orientació professional desenvolupades:

- *Des de l'inici del màster s'informa a l'estudiant de les societats científiques de l'especialitat, on poden formar-se, intercanviar, obtenir beques i ajuts, assistir a congressos on presentar els seus treballs, etc.
- *Informació de borses de treball
- *Les pràctiques externes són una bona eina per obrir el seu ventall de possibilitats de trobar feina

Punt 2:

El centre manté a disposició de la Titulació la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en la memòria verificada, ajustant-se a les necessitats previstes per a un correcte funcionament del pla formatiu programat. El seu manteniment es fa de forma correcta atenent a la programació docent.

La Titulació disposa d'un nombre d'aules suficient per desenvolupar de forma correcta les activitats docents previstes en la memòria acreditada. Aquesta valoració es fa extensiva pel que fa a la valoració qualitativa d'aquestes instal·lacions.

Serveis de suport:

- *Aula d'informàtica
- *Biblioteca
- *Campus Virtual: Eina emprada com a suport a la docència de forma generalitzada (100% dels mòduls).

La col·laboració per part de les cases comercials amb la cessió de material i utilatge és correcta pel bon desenvolupament de les pràctiques a l'aula.

S'han desenvolupat accions informatives per promoció millor l'accés a bases de dades, així com a centres documentals de la UAB i d'altres institucions, disponibles en l'actualitat. (proposta de millora de l'anterior IST)

S'ha informat de l'actualització que periòdicament fa el servei de biblioteca sobre novetats editorials. (proposta de millora de l'anterior IST)

El suport que rep la titulació per part del centre es considera òptim i molt important per poder garantir un correcte desenvolupament de les activitats formatives, principalment representat per la Gestió Acadèmica, el personal de consergeria i els Serveis Informàtics, així com les tasques que duu a terme la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa.

Punt 3:

Únicament apuntar que les pràctiques obligatòries es realitzen en centres externs especialitzats amb els quals aquesta institució signa convenis específics de col·laboració, en l'actualitat el nombre total de centres de pràctiques externes oferts als estudiants és de 23 (7 internacionals); en el curs 2014-2015 han estat escollits pels estudiants un total de 16 centres (4 internacionals) per la realització de les pràctiques externes.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

| | Sí | No |
|--|----|----|
| Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos? | SI | |

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

| | Sí | No |
|---|----|----|
| Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos? | SI | |

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

| | Sí | No |
|--|----|----|
| Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats? Taxa de graduació, abandonament, eficiència, rendiment i èxit. | SI | |
| Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada? Taxa de graduació, abandonament i eficiència. | SI | |
| Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats? Taxa de rendiment, èxit i de no presentats. | SI | |

Comentar i valorar els indicadors del nombre d'estudiants que realitzen pràctiques externes i els que realitzen una mobilitat out.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

| | Sí | No |
|---|----|----|
| Les dades d'inserció laboral són adequades? | SI | |

(extensió màxima: 1 pàgina)

(EL QUADRE SEGÜENT S'INCORPORARÀ A L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE)

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 6.1.

Les activitats de formació dels mòduls del màster integren activitats dirigides, supervisades i autònomes. Es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge a assolir per a cada una d'aquestes modalitats. L'Equip de Coordinació analitza anualment els resultats d'aprenentatge en relació a les metodologies emprades en cada mòdul. Atenent als resultats acadèmics obtinguts pels estudiants, els resultats d'aprenentatge de les competències han estat assolits amb un alt grau de satisfacció, el que demostra que les activitats de formació i les metodologies estan ben encaminades.

S'ha implementat satisfactòriament la modificació proposada de passar el mòdul 4 de semestral a anual que ha permès iniciar la matèria *Metodologia de la recerca al primer semestre* dotant als estudiants de les eines necessàries per poder complir amb la cronologia del TFM.

Tot i amb això l'Equip de coordinació fa les següents propostes de millora:

Referent al mòdul del TFM, després d'haver implementat la normativa pròpia que especifica les accions a realitzar en la programació de les activitats acadèmiques d'aquest mòdul (proposta de millora de l'anterior IST), es valora pel proper curs canviar el format de la presentació escrita final dels TFM per tal de facilitar la seva publicació.

A proposta dels professors responsables del seminari de Ventilació Mecànica i havent observat una certa dificultat en la integració dels coneixements previs a la matèria per part d'alguns estudiants, es proposa l'ampliació del temps al repàs previ.

Per continuar estimulant la recerca entre els estudiants de la titulació, s'ha consolidat per a cada nova promoció el lliurament del premi al millor TFM. Aquest premi està subvencionat per OXIMESA i consisteix en la inscripció al Congrés Anyal de la Societat Catalana de Pneumologia (proposta de millora de l'anterior IST).

Amb la mateixa finalitat, l'Equip de Coordinació ha iniciat contactes amb el professor Sr. Chevallier per a la creació d'un altre premi que porti el seu nom (proposta de millora de l'anterior IST).

Punt 6.2.

Es considera que el sistema d'avaluació dels diferents mòduls és l'adequat per certificar que els resultats d'aprenentatge s'assoleixen. Aquest sistema s'explica a la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació.

El sistema d'avaluació es públic a través de la publicació de la Guia Docent de cada mòdul. Aquest està integrat per diferents tipus d'activitats avaluatives (proves escrites presencials, a través de la plataforma "moodle", presentació de treballs, etc.). No es permet que cap assignatura sigui avaluada per una única activitat. La Guia Docent es publica al web de la Titulació (accés públic) i mitjançant el Campus Virtual els estudiants també poden visualitzar les pautes d'elaboració de treballs i avaluació, publicades per cada professor.

La proposta de millora de l'anterior IST per equilibrar millor l'avaluació final del mòdul de pràctiques externes, donant més % de pes a la memòria de l'estudiant, s'implementarà en el curs 2015-2016.

La valoració obtinguda en les enquestes PAAD pels estudiants en relació al programa formatiu de les assignatures ha estat d'un 3,51 (escala de valoració de l'1 al 5).

De cara a millorar la documentació escrita de la definició de les proves o treballs de l'avaluació continuada, es proposa crear, per part dels professors, documents on es descriguin les accions avaluatives, les rúbriques per obtenir les notes i la forma de conservar les evidències.

Punt 6.3.

Les taxes registrades aquest curs acadèmic han estat del 100% en èxit i eficiència i un 97.08% en rendiment.

La taxa de NP s'ha situat en 2.92

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Tot i que les taxes d'abandonament i de graduació són dades provisionals.

En relació al compromís adquirit en la memòria verificada:

Taxa de graduació prevista: 90%. Tot i no haver assolit la previsió, podem considerar com a satisfactori el resultat obtingut (73.81%), tenint en compte el nombre d'alumnes que cursen el estudis en la modalitat de via lenta.

Taxa d'abandonament prevista: 10%. La taxa assolida supera la previsió, doncs en aquest curs acadèmic ha estat del 0%.

Taxa d'eficiència prevista: 100%. Sense cap consideració a fer en aquest apartat, doncs la taxa d'enguany assoleix la previsió.

Punt 6.4

RESULTATS ENQUESTA OCUPABILITAT

En el curs acadèmic 2014/2015 es va realitzar una enquesta als estudiants de les Escoles Universitàries Gimbernat que havien estat alumnes en les edicions anteriors de Postgrau i Màster en Fisioteràpia del Tòrax. Aquesta enquesta tenia l'objectiu d'identificar la població diana, la satisfacció i l'aplicabilitat dels coneixements adquirits en aquest màster del Tòrax així com també la generació d'ocupació.

Aquesta enquesta transversal es va realitzar durant els mesos d'octubre 2014 fins al gener de l'any 2015, l'enquesta estava disponible mitjançant un formulari electrònic Google Drive. Es va convidar a participar per correu electrònic a 200 persones que havien estat matriculades en les 4 edicions de Postgrau 4 de Màster Propi i en la primera edició de màster oficial. Durant el període d'estudi es van realitzar dos recordatoris per correu electrònic amb un interval d'un mes cadascun i l'últim recordatori 10 dies abans del tancament.

S'han obtingut 125 respostes que representa un 62,5% de participació. Majoritàriament un 21% dels enquestats ha realitzat l'estudi de màster no oficial, i més d'un 60% dels alumnes de màster oficial ha completat l'enquesta. Així mateix la població que més ha participat és amb un rang d'edat comprès entre 25 i 35 anys d'edat, representant el 50,4% de participació. En canvi, els grups d'edat extrems són els que menys han participat, un 10,4% els menors de 25 anys d'edat i un 8% els majors de 45 anys d'edat.

Alhora d'avaluar els motius per els quals els estudiants van escollir realitzar aquest postgrau o màster, s'observa que aproximadament un 65% sempre l'hi havia interessat el tema respecte un 15,2% que ho realitzava per demanda laboral i un 1,6% restant que ho feia per situació d'atur. Un 12% ho va realitzar perquè el motivava l'estudi i li requerien un màster a la feina. I un 6,2% els hi agradava la temàtica i alhora es trobaven en situació d'atur.

El 55,2% dels enquestats manifesta que ja treballava prèviament de fisioterapeuta en l'àrea de cardio respiratori prèviament a la realització dels estudis específics de postgrau o màster. D'aquests un 43% ho feien a nivell hospitalari, un 17% en l'àmbit domiciliari i un 6% en un centre de salut (independentment públic o privat). Cal destacar que no tots els estudiants provenien de l'estat, si que majoritàriament treballaven a Espanya prèviament als estudis en un 75% dels casos, però cal esmentar la internacionalització del màster, el qual té alumnes estrangers provinents principalment d'Europa i Amèrica Llatina, representant un 8% i un 3%, respectivament.

Aproximadament en el 70% dels enquestats la realització del màster els ha permès consolidar la seva feina de fisioterapeuta de respiratori, o bé treballar ocasionalment en l'àmbit cardio respiratori o trobar una feina. Un 87,2% dels ex alumnes continuen treballant dins de l'estat espanyol, un 7,2% treballa dins la Unió Europea, un 0,8% a l'Amèrica Llatina i un 4,8 % restant a altres continents (sense especificar).

Per altre banda, s'observa que la situació laboral després d'haver finalitzar el màster és un 40,8% dels cassos un contracte laboral en una institució pública, un 26,4% amb una afiliació en una institució privada, un 22,4% en regim d'autònoms i el 10,4% restant està en situació d'atur. El tipus de feina que expressen que realitzen els enquestats és en un 81,6% dels cassos únicament tasques assistencials, un 6,4% combina les tasques assistencials amb la gestió, el mateix percentatge també combina les tasques assistencials amb la recerca. Pròpiament que es dediquin en la seva jornada laboral a tasques de gestió és un 3,2% dels enquestats. I únicament un 1,6% dels ex alumnes es dediquen a tasques de recerca el 100% de la seva jornada laboral.

Finalment, un 96% dels enquestats manifesta que està satisfet amb la realització del màster. Un 88,8% si que recomanaria la realització d'aquests estudis a un company de feina, i majoritàriament, un 97% creu que és necessari l'especialització de la fisioteràpia respiratòria per treballar en aquest camp assistencial.

Es pot concloure que un nombre significatiu d'estudiants, més del 95%, estan satisfets de la realització d'aquest màster i el recomanarien majoritàriament. És un màster professionalitzador que permet consolidar i trobar feina en l'àmbit de la fisioteràpia. Existeix una necessitat com a professió d'obtenir una especialització reconeguda. I faltaria treballar més l'objectiu de recerca dins aquest camp.

| | | |
|---|-------------------------------|---|
|  <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p> | <h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2> | <p>Titulació Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax</p> |
|---|-------------------------------|---|

UAB

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX**

| Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------|-----------------------------------|---------|---------|----------------------|
| Origen* | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Estàndard 2. Pertinència de la informació pública | | | | | | | | |
| Origen* | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació | | | | | | | | |
| Origen* | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
| 2014-15 | Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants | Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada | Cercar formes d'estímul, recordant a cada seminari, donant un temps al final... | alta | Equip coordinació | 2015-16 | | NO |
| | | | | | | | | |
| Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu | | | | | | | | |
| Origen* | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
| 2013-14 | Incrementar el nombre de professors doctors | Assolir les previsions detallades a la memòria verificada | Contractació professors Doctors | alta | Equip Coordinació /Equip Directiu | 2013-14 | 2015-16 | NO |
| | | | | | | | | |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
|  <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p> | <h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2> | <p>Titulació Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax</p> |
|---|-------------------------------|---|

UAB

| Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------|-------------------|---------|-------|----------------------|
| Origen* | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
| | | | | | | | | |
| Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | | | | | | | | |
| Origen* | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
| 2014-15 | Poca rendibilitat als TFM | Facilitar la seva publicació | Canviar la forma de presentació final del TFM | alta | Equip coordinació | 2015-16 | | NO |
| 2014-15 | Poca documentació descriptiva específica de les activitats avaluatives | Definir per escrit les accions i com s'avalua | Crear, per part dels professors, documents on es descriguin les accions avaluatives, les rúbriques per obtenir les notes i la forma de conservar les evidències | alta | Equip coordinació | 2015-16 | | NO |
| 2014-15 | Dificultat, en alguns estudiants, en integrar els coneixements en el seminari de la VM | Millorar l'assimilació de coneixements | Ampliar el temps dedicat al repàs dels coneixements previs dins el mateix seminari | alta | Equip coordinació | 2015-16 | | NO |

Annex I

Taules d'Indicadors

| Indicador | MU Fisioteràpia del Tòrax | | | |
|---|---------------------------|---------|---------|-------------|
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés | | | | |
| Nombre de places ofertes de nou ingrés | | | 30 + 5 | 30 + 5 |
| Nombre de sol·licituds | | | 41 | 22 |
| Nombre total de matriculats | | | 34 | 47 |
| Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés. <small>(No es consideren els alumnes repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)</small> | | | 34 | 42 |
| Nou ingrés Homes | | | 7 | 11 |
| Nou ingrés Dones | | | 27 | 31 |
| Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació. <small>(Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)</small> | | | 43,76 | 34,98 |
| Nombre total de crèdits matriculats a la titulació | | | 1488 | 1644 |
| Nou ingrés | | | 1488 | 1524 |
| Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació a temps parcial (via lenta) | - | - | 5 | 7 |
| % de guies docents publicades | | | 100% | 100% |
| Percentatge d'alumnes per lloc de procedència: Comunitat Autònoma | | | | |
| Balears (Illes) | | | | 4,35 % |
| Canàries | | | | 2,17 % |
| Castilla y León | | | | 2,17 % |
| Cataluña | | | | 78,26 % |
| Comunitat Valenciana | | | | 6,52 % |
| Navarra (Comunidad Foral de) | | | | 2,17 % |
| País Vasco | | | | 4,35 % |
| Percentatge d'alumnes per lloc de procedència: Comarca | | | | |
| Bages | | | | 2,78 % |
| Baix Empordà | | | | 2,78 % |
| Baix Llobregat | | | | 8,33 % |
| Barcelonès | | | | 41,67 % |
| Berguedà | | | | 2,78 % |
| Garraf | | | | 11,11 % |
| Gironès | | | | 2,78 % |
| Maresme | | | | 2,78 % |
| Osona | | | | 2,78 % |
| Pla de l'Estany | | | | 2,78 % |
| Segrià | | | | 2,78 % |
| Urgell | | | | 2,78 % |
| Vallès Occidental | | | | 11,11 % |
| Vallès Oriental | | | | 2,78 % |
| Núm. d'alumnes per lloc de procedència: País (estrangers) | | | | Núm. |
| França | | | | 1 |
| Percentatge d'alumnes per Nivell màxim d'estudis dels pares | | | | |
| Altres NS/NC | | | | 100 % |
| Número d'alumnes per lloc de procedència: Titulació d'origen (Màsters). | | | | |
| FISIOTERÀPIA | | | | 47 |

(*) 30 places de nou ingrés + un màxim de 5 places d'accés per reconeixement de crèdits estudis anteriors (veure Memòria)

| Indicador | MU Fisioteràpia del Tòrax | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---------|---|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | 2011-12 | | 2012-13 | | 2013-14 | | 2014-15 | |
| Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu | Total | % | Total | % | Total | % | Total | % |
| Estudiants a temps complet equivalent | | | | | 24,8 | | 27,4 | |
| Professors a temps complet equivalent | | | | | 3,87 | | 3,9 | |
| Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet | | | | | 6,41 | | 7,02 | |
| Hores H.I.D.A. (Doctors) | | | | | 258,5 | | 285 | |
| Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials) | | | | | 5,5 | | 25,5 | |
| Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers) | | | | | 101,3 | | 65,5 | |
| Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics) | | | | | 8,2 | | 8 | |
| Dedicació Professorat (hores) | | | | | | | | |
| Temps complet – (Permanents) | | | | | 61,5 | | 58,5 | |
| Temps Parcial – (No permanents) | | | | | 312 | | 325,5 | |
| Nombre Total de professors de la Titulació | | | | | 43 | | 47 | |
| Homes | | | | | 30 | 69,77 | 31 | 66 |
| Dones | | | | | 13 | 30,23 | 16 | 34 |
| Doctors | | | | | 25 | 58,14 | 25 | 53,20 |
| Homes | | | | | 20 | 80,00 | 20 | 80 |
| Dones | | | | | 5 | 20,00 | 5 | 20 |
| Màsters Oficials | | | | | 2 | 4,65 | 6 | 12,80 |
| Homes | | | | | - | 0 | 0 | 0 |
| Dones | | | | | 2 | 100 | 6 | 100 |
| Llicenciats/Graduats/ Enginyers | | | | | 13 | 30,23 | 13 | 27,60 |
| Homes | | | | | 9 | 69,23 | 10 | 76,90 |
| Dones | | | | | 4 | 30,77 | 3 | 23,10 |
| Diplomats /Enginyers tècnics/Altres | | | | | 3 | 6,98 | 3 | 6,40 |
| Homes | | | | | 1 | 33,33 | 1 | 33,30 |
| Dones | | | | | 2 | 66,67 | 2 | 66,70 |
| Nombre de professors per dedicació | | | | | | | | |
| Temps complet – (Permanents) | | | | | 3 | 6,98 | 3 | 6,40 |
| Temps Parcial – (No permanents) | | | | | 37 | 86,04 | 41 | 87,20 |
| Experts Professionals Externs | | | | | 3 | 6,98 | 3 | 6,40 |
| Percentatge docència impartida Doctors | | | | | 63,25% | | 65,80% | |
| Percentatge docència impartida Màsters Oficials | | | | | 0,80% | | 3,75% | |
| Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers | | | | | 34,70% | | 29,20% | |
| Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics | | | | | 1,25 % | | 1,25% | |
| Professorat acreditat AQU/ANECA | | | | | 4 | 9,30 | 5 | 10,64 |
| Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana) | | | | | 4,23 | | 4,02 | |
| <i>*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)</i> | | | | | | | | |
| <i>Desviació típica</i> | | | | | 0,58 | | 0,76 | |
| <i>Índex de participació (%)</i> | | | | | 9,93 | | 33,30 | |

| Indicador | MU Fisioteràpia del Tòrax | | | |
|--|---------------------------|---------|--------------|--------------|
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu | | | | |
| Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGRÉS, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA | - | - | 3.96 | 2,85 |
| Desviació típica | - | - | 0.82 | 0,95 |
| Índex de participació (%) | - | - | 23.08 | 9,52 |
| Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures | | | 4.19 | 3,51 |
| Desviació típica | | | 0.69 | 1,13 |
| Índex de participació (%) | | | 11.44 | 22,30 |
| Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants PRÀCTICUM (valoració centres de pràctiques i tutors) | | | 4.69 | 4,69 |
| Desviació típica | - | - | - | 0,53 |
| Índex de participació (%) | - | - | 50.00 | 34,62 |
| Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFM | - | - | 4.24 | 2,30 |
| Desviació típica | - | - | 0.46 | 1,24 |
| Índex de participació (%) | - | - | 16.13 | 17,78 |
| Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA | - | - | 3.90 | - |
| Desviació típica | - | - | 0.61 | - |
| Índex de participació (%) | - | - | 7.14 | - |
| Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors PRÀCTICUM | - | - | 4.04 | 4 |
| Índex de participació (%) | - | - | 100 | 75 |
| Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFM | - | - | 3.83 | 3,70 |
| Índex de participació (%) | - | - | 47.50 | 30,43 |
| Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI | - | - | 3.89 | - |
| Desviació típica | - | - | 0.88 | - |
| Índex de participació (%) | - | - | 37,04 | - |
| Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS | - | - | 3,23 | - |
| Desviació típica | - | - | 1,06 | - |
| Índex de participació (%) | - | - | 56,67 | - |

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

| Indicador | MU Fisioteràpia del Tòrax | | | |
|--|---------------------------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius | | | | |
| Taxes per Cohort d'entrada | 73,81 | | | |
| Taxa de graduació de la Titulació | - | | | |
| Taxa d'abandonament | | | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Taxa d'eficiència | - | - | 100 | 100 |
| Durada mitjana dels estudis | - | - | 1 | 1,14 |
| Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació | - | - | 100 | 97,08 |
| Alumnes de nou ingrès | - | - | 100 | 96,85 |
| Taxa d'èxit de la Titulació | - | - | 100 | 100 |
| Alumnes de nou ingrès | - | - | 100 | 100 |
| Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació | - | - | 0 | 2,92 |
| Alumnes de nou ingrès | - | - | 0 | 3,15 |

| MU Fisioteràpia del Tòrax TAXA RENDIMENT (per Mòduls) | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Anatomofisiologia, Exploració i Avaluació Toràciques i Tècniques de Fisioteràpia | - | - | 100 | 100 |
| Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia I | - | - | 100 | 100 |
| Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia II | - | - | 100 | 100 |
| Metodologia de la Recerca. Gestió i Professiò | - | - | 100 | 100 |
| Pràctiques Externes | - | - | 100 | 100 |
| Treball de Fi de Màster | - | - | 100 | 91,11 |
| <i>MITJANA CURS</i> | | | 100 | 97,08 |

| MU Fisioteràpia del Tòrax TAXA D'ÈXIT (per Mòduls) | | | | | | | | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|------|
| | 2011-12 | | 2012-13 | | 2013-14 | | 2014-15 | |
| | Èxit | NP | Èxit | NP | Èxit | NP | Èxit | NP |
| Anatomofisiologia, Exploració i Avaluació Toràciques i Tècniques de Fisioteràpia | - | - | - | - | 100 | 0 | 100 | 0 |
| Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia I | - | - | - | - | 100 | 0 | 100 | 0 |
| Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia II | - | - | - | - | 100 | 0 | 100 | 0 |
| Metodologia de la Recerca. Gestió i Professiò | - | - | - | - | 100 | 0 | 100 | 0 |
| Pràctiques Externes | - | - | - | - | 100 | 0 | 100 | 0 |
| Treball de Fi de Màster | - | - | - | - | 100 | 0 | 100 | 8,89 |
| <i>MITJANA CURS</i> | | | | | 100 | 0 | 100 | 2,92 |

| | | | | | |
|-----------------------|-----|--------------------------|------|--------------------------|-------|
| Taxa d'èxit 2013-2014 | 100 | Percentatge NP 2013-2014 | 0 | Taxa rendiment 2013-2014 | 100 |
| Taxa d'èxit 2014-2015 | 100 | Percentatge NP 2014-2015 | 2,92 | Taxa rendiment 2014-2015 | 97,08 |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------|----------------|--|----------------|-------------------------------|
| Taxa D'EXIT | APROVAT PRESENTATS | Percentatge NP | Total Crèdits NP Crèdits matriculats a la Titulació | Taxa RENDIMENT | APROVAT MATICULATS |
|-------------|-------------------------------|----------------|--|----------------|-------------------------------|