

SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ MÀSTER UNIVERSITARI DE OSTEOPATIA EUIF GIMBERNAT Curs acadèmic 2014-2015

Dades identificadores bàsiques

Coordinació	Sr. Francesc Escarmis Costa
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	15-03-2016 - Comissió docència de la Titulació

Titulació MÀSTER UNIVERSITARI DE OSTEOPATIA			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació
Màster	4313858	120	2013-2014

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu: El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	Perfil d'ingrés dels estudiants (especialment en el màsters).	SI	
2	Sistema de coordinació docent (criteris d'avaluació, coordinació entre grups/assignatures, etc.).	SI	
		SÍ	No
3	Es presenta alguna modificació per implantar al curs 2016-2017? Descriure la modificació a comentaris/valoracions.		No

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 1:

La Titulació vol mostrar la seva satisfacció amb el nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés, que representen la totalitat de les places ofertes (35). També volem apuntar que les sol·licituds presentades per cursar el 1r curs (91), han superat el nombre de places disponibles, la qual cosa ens fa pensar que la demanda existent en l'actualitat per cursar aquests estudis és elevada, al temps que ens confirma que la previsió d'oferir 35 places de nou accés s'adequa a la situació actual.

No podem oblidar el fet de que la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB va aprovar en data 1 de juliol de 2013, la modificació d'aquest Màster Universitari en el sentit d'autoritzar la implantació dels 2 cursos el 2013-2014, com a conseqüència de les peticions presentades en aquest sentit pels estudiants que cursaven el Màster propi (a extingir). Aquest fet ha comportat a la Titulació un treball "extra" (nova planificació del curs, assignació de professorat, increment del treball del procés de matriculació i selecció d'aspirants, reconeixements de crèdits, etc.), però aquest treball s'ha vist recompensat amb la matriculació d'un total de 49 estudiants de nou ingrés per 2n curs. En aquest curs acadèmic ha quedat finalitzat el procés de readaptació dels Màsters propis al nou model de Màster Universitari.

En definitiva, les previsions s'han vist confirmades i fins i tot superades per la realitat en quant al nombre total d'estudiants matriculats de nou ingr s.

El perfil d'accés detectat es considera totalment satisfactori, en tractar-se d'uns estudis dirigits específicament a Diplomats-Graduats en Fisioteràpia   equivalents, com ha estat el cas de la totalitat d'estudiants de nou accés. En el procés de selecció també hem pogut confirmar (a través d'entrevistes personals i currículum), l'elevat grau d'interès dels nous estudiants per cursar la titulació, una formació acad mica superior a la requerida (complementada en molts dels casos amb formació continuada i de postgrau) i de forma també generalitzada, una certa experiència professional.

A destacar que cap estudiant ha optat per cursar aquest Màster a temps parcial.

S'ha observat que la gran majoria un 90,68% vénen de Catalunya, la resta de diverses comunitats de l'Estat Espanyol i 4 estudiants d'altres països.

Punt 2:

El procés d'elaboració de les Guies Docents serveix per garantir una correcta coordinació entre tot el professorat per tal d'evitar solapaments, duplicitats i/o disfuncions de continguts i activitats docents. Aquest és un dels processos més clars de treball en equip doncs, en un primer nivell , és el Professor-Responsable de cada mòdul l'encarregat de supervisar les propostes del professorat, i en un segon nivell, és tot l'Equip de Coordinació de la titulació qui controla l'adequació dels continguts i la interrelació entre matèries.

Les valoracions recollides en el procés d'Autoinforme del PDI expressen en termes generals uns resultats satisfactoris, apuntant en alguns casos propostes de millora en aquest sentit.

La distribució de les càrregues de treball de l'estudiant, especificades i publicades en les Guies Docents, es considera correcta per a un bon seguiment del curs i adequada als continguts de la memòria verificada.

El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació. La Guia Docent es publica al web de la Titulació (accés públic).

Les activitats previstes s'han desenvolupat d'acord amb la planificació i sense detectar cap incidència.

Punt 3:

No hi cap modificació.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública: La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

		S�	No
1	La titulació disposa d'un lloc web propi? Identificar el lloc web propi a comentaris/valoracions, concretant la informació adicional publicada respecte del web del centre/UAB.	SI	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

L'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (EUIG) publica informació completa i actualitzada sobre la titulació a través de diferents canals:

Des de la pàgina web de la <http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/osteopatia-1096480139517.html?param1=1345648392984> es pot accedir al perfil d'estudiants, al Pla d'Estudis, als programes de mobilitat, a les característiques bàsiques dels centres de pràctiques i a les sortides professionals. En aquesta pàgina també es pot trobar un link al web de l'escola.

Des de la pàgina web de l' EUIG (<http://fisioterapiasc.eug.es/es/>) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada per temes de tots els aspectes rellevants sobre la titulació: pla d'estudis, guies docents de les assignatures, recursos d'aprenentatge, pràctiques externes, programes de mobilitat, horaris del centre, normatives, servei d'orientació professional, entre d'altres aspectes.

En els cursos anteriors en la plana web s'han anat introduint millores, homogeneïtzant la informació disponible en totes les titulacions, i durant aquest curs s'està treballant en la implementació d'un nou disseny global que es preveu totalment implantat durant el curs 2015-16. Aquest nou disseny proporcionar  agilitat i informació més accessible als diferents grups d'interès, combinarà dades amb imatges i d'altres recursos audiovisuals.

D'altra banda, en relació a l'activitat i resultats globals del centre, es difonen anualment les memòries docents de cada curs, tant en suport impr s com a través de la pàgina web: (<http://fisioterapiasc1.eug.es/es/coneix-lescola/fisioterapia-sant-cugat/memoria-docent>).

Entre d'altres aspectes, s'inclou informació sobre:

- Planificació docent
- Organització del Pla d'Estudis
- Programació de l'activitat acad mica
- Calendari acadèmic del curs
- Horaris
- Relació d'assignatures i professors que les imparteixen
- Representants dels professors i dels estudiants
- Informe de Gestio Acadèmica
- Resultats acadèmics del curs
- Recursos docents
- Laboratoris Docents (aules de simulació, aules d'informàtica...)
- Fons bibliogràfic
- Activitats de suport a la docència
- Formació de Postgrau
- Programa de Mobilitat
- Tutories acadèmiques
- Formació del professorat i Innovació docent

Finalment, destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola (<http://uqdie.eug.es/ca>), a on es publica el Sistema de Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ), els informes de seguiment de la titulació, els indicadors de resultats acadèmics, aix  com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir línies de millora.

Per tot això considerem que el centre i la titulació proporcionen informació adequada a tots els grups d'interès. Les dades de la consulta realitzada el curs 2014-15 als estudiants de nou ingr s mostren els següents resultats de satisfacció:

*Informació prèvia al ingr s: 4,70 (escala de valoració de l'1 al 5)

*Matriculació: 4,17_informaci  prèvia i desenvolupament del procés (escala de valoració de l'1 al 5)

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació: La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

		Sí	No
1	Els indicadors de titulació disponibles són adequats?	SI	
2	Els indicadors es troben fàcilment disponibles?	SI	
3	La titulació disposa d'enquestes pròpies? Incorporar-les a comentaris/valoracions.	SI	
4	El procés de seguiment es considera d'utilitat? (ajuda a la detecció de punts de millora)	SI	
5	La titulació fa un seguiment anual de les propostes de millora d'informes anteriors?	SI	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

1. Adequació dels indicadors.

El SIGQ del centre contempla diferents processos de recollida d'informació que han perm s disposar d'uns indicadors per avaluar l'eficàcia de la titulació, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès (PS05 -Satisfacció dels grups d'interès-, PC08 -Gestió Documental-, PS07-Informació pública i rendició de comptes-).

Tanmateix el procés PC07 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions) ha facilitat l'anàlisi d'aquests indicadors i la identificació dels punts forts de la titulació i aquells que necessiten incorporar millores.

Els indicadors recollits segons les directrius del SIGQ són:

- Nombre de places ofertes
- Registre d'entrada de sollicituds d'informació, i de sortida de respostes
- Nombre de preinscripcions
- Registre del procés de matricula
- Registre de beques: sollicituds, concessions.....
- Nombre d'estudiants matriculats (nombre, gènere, vies d'accés, ...)

Indicadors sobre els resultats de l'aprenentatge a partir de les dades acadèmiques que registren les activitats formatives de l'alumne al seu pas per l'Escola (informació restringida al professorat i equip de coordinació).

Indicadors sobre el Resultat d'aprenentatge de la Titulació, de caràcter públic i consultable en el web de la UQDIE

- Nombre de crèdits matriculats
- Nombre de crèdits superats
- Taxa de rendiment acadèmic
- Taxa d'abandonament
- Taxa d'eficiència
- Taxa d'èxit
- Taxa de graduació
- Percentatge de NPs
- Durada mitjana dels estudis
- Estudis d'accés al màster

Indicadors de satisfacció dels grups d'interès, a partir de l'administració sistemàtica de les següents enquestes (models a <http://uqdie.eug.es/es/node/67> ; evolució temporal dels resultats a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>):

2. Disponibilitat dels indicadors

Destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola (<http://uqdie.eug.es/ca>), accessible a tots els grups d'interès a on es publiquen els indicadors necessaris per fer l'anàlisi del desenvolupament de la titulació, així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir futures línies de millora.

3. Enquestes

Les enquestes que es realitzen a totes les titulacions del centre són dissenyades per la UQDIE. Únicament l'enquesta sobre el grau de satisfacció dels estudiants respecte a les pràctiques externes és diferent per cada titulació, atenent a les seves particularitats.

En l'actualitat la titulació realitza de forma periòdica les següents enquestes:

Alumnes:

- Enquesta de satisfacció sobre el professorat
- Enquesta de satisfacció general de l'assignatura
- Estudiants de nou ingrés
- Avaluació de pràctiques externes: mòdul, professor tutor de pràctiques
- Avaluació de TFM: mòdul, sobre el seu tutor
- Avaluació del programa de mobilitat internacional
- Nous titulats sobre la formació rebuda

Professorat:

- Enquesta de Satisfacció PDI
- Enquesta de tutors TFM
- Autoinforme del PDI (informació disponible per a l'equip de coordinació)
- Enquesta de satisfacció dels tutors de pràctiques externes

PAS:

- Enquesta de Satisfacció PAS

En relació a les dades **d'inserció laboral**, s'ha dissenyat una enquesta pròpia en base a la utilitzada per la AQU i que s'implementarà durant el curs 2015-16.

S'ha detectat que si hi ha poca participació en les enquestes dels estudiants poden haver-hi resultats poc fiables. Com a proposta de millora entenem que seria molt interessant estudiar nous mecanismes per incentivar i així incrementar el grau de participació dels estudiants

4 i 5. Procés de seguiment

El conjunt d'indicadors presentats, dona lloc a un procés de seguiment, i si s'escau, de modificacions sobre la titulació que facilita la millora de la qualitat de la docència de la titulació.

Es realitza el procés de seguiment seguint el procés PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, i si és el cas el procés PE04-Modificació i extinció de les titulacions. L'equip de coordinació de la titulació analitza els indicadors del curs, identifica les propostes de millora i es realitza el seguiment de les propostes de millora plantejades en els anteriors informes de seguiment per tal de poder realitzar una traçabilitat de les actuacions i propostes de millora.

Així mateix, es realitza el seguiment del SIGQ, tal i com s'estableix en el procés PE02 (Definició, desplegament i seguiment del SIGQ). Per realitzar el seguiment de tots els processos del SIGQ, la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa es reuneix cada 15 dies i la CGQ es reuneix, com a mínim, 2 cops anualment per fer el seguiment de totes les actuacions.

Lamentablement, i com a conseqüència d'una disfunció no detectada en el seu moment entre la Gestió Acadèmica i els Serveis Informàtics del centre, no es va activar el procés de consulta als "Nous titulats", ni en aquesta titulació ni en cap altre Màster impartit en aquest centre al llarg del curs 2014-2015. Per aquest motiu no disposem de dades estadístiques en aquest apartat, corresponents al curs acadèmic objecte del present IST.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu: El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

		Sí	No
1	El número de professorat disponible per a la titulació és suficient?	SI	
2	El perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat és adequat?	SI	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Analitzar la valoració dels estudiants sobre el professorat. Indicar quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Punt 1:

El nombre total de professors que hi participen en aquest Màster és de 27, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria de la Titulació. D'aquest total, 3 professors tenen una dedicació a temps complet, i la resta (24) són professors associats a temps parcial.

Punt 2:

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta principalment en el seu reconegut prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides.

El 61,80% de la docència és impartida per professorat amb el grau de Doctor i un 22,80% la imparteixen professors amb titulació de Màster Universitari (en preparació de doctorat). El total de doctors de la titulació és de 13, i la previsió és millorar aquesta xifra en propers cursos.

En l'actualitat la titulació compta amb 5 professors-doctorands.

La ràtio calculada és de 17,12. És superior a la del any 13-14 (9,47) donada la circumstància de readaptació de l'alumnat dels Màsters propis al actual Màster Universitari. Aquesta xifra es normalitzarà en el proper curs acadèmic.

En el cas de determinades matèries teòrico-pràctiques, la docència s'imparteix en dos grups d'estudiants diferenciats (amb 2 professors diferents).

A banda d'aquest comentari, indicar l'existència de les Pràctiques externes, amb docència pràcticament personalitzada i individualitzada, realitzades en centres externs concertats (nacionals e internacionals), supervisades pels professors-tutors, professionals dels respectius centres externs col·laboradors. Atenent als estudiants que treballen, l'assignació de places s'ha realitzat seguint criteris personalitzats, fonamentats en una entrevista personal, i allargant el període de realització de les pràctiques fins el dia 10 de setembre de 2015.

També en el mòdul del Treball de Fi de Màster, l'estudiant disposa d'un tutor individual en cada cas.

De tot l'anteriorment exposat, es valora de forma positiva la grandària actual dels grups per garantir uns estàndards raonables i correctes que permetin la impartició d'una docència el més propera possible a l'estudiant.

Voldrien remarcar que el nombre de tutors de practiques externes ha estat l'adequat per poder tutoritzar a un sol estudiant per període, i s'ha procedit a adaptar el nombre de tutors de TFM al nombre de treballs a tutoritzat, per tal de que un tutor no tutoritzes mes de dos TFM (màxim 3 en casos excepcionals), d'aquesta manera s'ha facilitat l'assoliment dels resultats de aprenentatge.

Els mecanismes per detectar incidències en l'acompliment de les tasques docents es fonamenten en:

- *Reunions de l'Equip de Coordinació de la titulació: amb els professors (individualitzades, per matèries i generals) i amb els representants dels estudiants
- *Enquestes PAAD
- *Assignació d'un Professor-responsable de cada mòdul
- *Autoinforme del PDI

El resultat de la valoració que fan els estudiants sobre el professorat ha estat de 3,87, havent disminuït el percentatge de participació fins a un 8,74%. També en l'apartat "observacions" d'aquestes consultes no s'ha detectat cap incidència significativa ni negativa que pugui desvirtuar els resultats finals. Entenem que seria molt interessant estudiar nous mecanismes per incentivar i així incrementar el grau de participació dels estudiants.

En general podem constatar, mitjançant els resultats assolits de les enquestes PAAD, la pràctica inexistència d'incidències detectades per part dels estudiants en relació al correcte acompliment de les obligacions docents del professorat; també a través de les valoracions dels propis professors-responsables de cada mòdul en el seu seguiment ordinari del curs i del procés d'Autoavaluació del PDI.

No es considera necessària la programació de cap acció formativa pel professorat, atenent l'elevat nivell formatiu i professional d'aquest. Es facilita l'assistència a congressos i seminaris de la seva especialitat, atenent les peticions de forma individualitzada.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge: La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	El Pla d'Acció Tutorial (PAT). Valorar les accions del PAT (especialment l'orientació professional).	SI	
		SÍ	No
2	Els recursos materials disponibles per a la titulació són suficients?	SI	
3	La titulació utilitza recursos/infraestructures específiques? A part de les aules ordinàries, aules d'informàtica, sales d'estudis, etc. Incorporar a comentaris/valoracions.	SI	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 1:

Atenent als resultats acadèmics assolits en aquest curs, podem valorar de forma positiva el desenvolupament de les actuacions previstes en el nostre Pla d'Orientació a l'estudiant.

S'han realitzat tutories personalitzades amb tots els estudiants que ho van sol·licitar al llarg del curs, tant amb els professors de les matèries com amb el Coordinador de la titulació.

Durant el curs 2013-2014 vàrem observar que els alumnes tenien mancances informatives en relació en alguns aspectes del desenvolupament del procés formatiu. Per tal de millorar-los, i per donar resposta a una de les propostes de millora que figuren en l'anterior IST, durant el primer dia de curs es va desenvolupar una jornada informativa per oferir una informació detallada de tota la programació i es varen respondre a tots els dubtes dels alumnes. Es va informar també que per qualsevol dubte que pogués sorgir durant el curs, que tenim un mecanisme informatiu permanent a través de la secretaria del Màster que pot contactar, en cas necessari, amb l'Equip de Coordinació.

La valoració d'aquest apartat dels estudiants recollida en les consultes realitzades ha estat:

*Estudiants de nou ingrés: **4,12**(escala de valoració de l'1 al 5)

Activitats d'orientació professional desenvolupades:

- *Des de l'inici del màster s'informa a l'estudiant de les societats científiques de l'especialitat, on poden formar-se, intercanviar, obtenir beques i ajuts, assistir a congressos on presentar els seus treballs, etc.
- *Informació de borses de treball
- *Les pràctiques externes són una bona eina per obrir el seu ventall de possibilitats de trobar feina

Punt 2:

El centre manté a disposició de la Titulació la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en la memòria verificada, ajustant-se a les necessitats previstes per a un correcte funcionament del pla formatiu al llarg dels 2 cursos programats. El seu manteniment es fa de forma correcta atenent a la programació docent.

La Titulació disposa d'un nombre d'aules suficient per desenvolupar de forma correcta les activitats docents previstes en la memòria acreditada. Aquesta valoració es fa extensiva pel que fa a la valoració qualitativa d'aquestes instal·lacions.

Serveis de suport:

- *Aula d'informàtica
- *Biblioteca:
- *Campus Virtual: Eina emprada com a suport a la docència de forma generalitzada (100% dels mòduls)

La col·laboració per part de les cases comercials amb la cessió de material i utilitat és correcta pel bon desenvolupament de les pràctiques a l'aula.

El suport que rep la titulació per part del centre es considera òptim i molt important per poder garantir un correcte desenvolupament de les activitats formatives, principalment representat per la Gestió Acadèmica, el personal de consergeria i els Serveis Informàtics, així com les tasques que duu a terme la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa.

Punt 3:

Únicament apuntar que les pràctiques obligatòries es realitzen en centres externs especialitzats amb els quals aquesta institució signa convenis específics de col·laboració (en l'actualitat el nombre total de centres de pràctiques externes oferts als estudiants és de 57 (3 internacionals); en el curs 2014-2015 han estat escollits pels estudiants un total de 39 centres (3 internacionals) per la realització de les pràctiques.

Durant el curs 2013-2014 vàrem observar que el alumnes tenien mancances per a l'accés a bases de dades i centres documentals, així com manca d'informació dels nous llibres que adquiria la biblioteca. Duran el present curs s'ha donat una informació més completa de les bases de dades en les matèries de metodologia i de treball de fi de Màster i s'ha informat també de forma periòdica de les noves adquisicions de llibres de la biblioteca de l'escola.

També en el procés d'anàlisi de l'anterior curs es varen detectar disfuncions en el repartiment de treballs de Fi de Màster als tutors. Durant el present curs s'ha facilitat als estudiants un llistat de propostes de treballs en diferents àmbits de l'osteopatia i hem implementat un nou sistema de distribució més equitatiu que ha donat un millor resultat i ha estat més apreciat pels alumnes.

L'Equip de Coordinació informa regularment als professors de les novetats editorials interessants i els hi proporciona llibres i assistència a jornades, cursos i congressos perquè pugin estar al dia del coneixement que es va generant relatiu al seu àmbit competencial.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	SI	

- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	SI	

- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats? Taxa de graduació, abandonament, eficiència, rendiment i èxit.	SI	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada? Taxa de graduació, abandonament i eficiència.	SI	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats? Taxa de rendiment, èxit i de no presentats.	SI	

Comentar i valorar els indicadors del nombre d'estudiants que realitzen pràctiques externes i els que realitzen una mobilitat out.

- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	SI	

(extensió màxima: 1 pàgina)

(EL QUADRE SEGÜENT S'INCORPORARÀ A L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE)

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 6.1.

Les activitats de formació dels mòduls del màster integren activitats dirigides, supervisades i autònomes. Es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge a assolir per a cada una d'aquestes modalitats. L'Equip de Coordinació analitza anualment els resultats d'aprenentatge en relació a les metodologies emprades en cada mòdul. Atenent als resultats acadèmics obtinguts pels estudiants, els resultats d'aprenentatge de les competències han estat assolits amb un alt grau de satisfacció, el que demostra que les activitats de formació i les metodologies estan ben encaminades. La metodologia docent en l'aspecte teòric com especialment en el teòric-pràctic en grups de treball reduïts en el marc de l'escola, aporta a l'alumne un assoliment més eficaç de les habilitats procedimentals i tècniques.

Els resultats acadèmics i d'aprenentatge han assolit un grau elevat de satisfacció.

En el context de les pràctiques externes el procediment implementat ha estat valorat positivament pels tutors externs. Abasta des de l'entrevista al pacient, seguint amb l'exploració, la reflexió junt amb el tutor sobre les dades, el diagnòstic, la proposta d'intervenció terapèutica fins a l'execució de la mateixa. Situa a l'alumne/a en el context real d'intervenció osteopàtica integrat en el marc de l'atenció multidisciplinària.

El treball de fi de màster s'ha mostrat com una eina molt útil per sedimentar el coneixement assolit. El planejament de l'estudi, la confecció del marc teòric, el disseny del protocol, la recollida i l'anàlisi de dades, l'elaboració de la discussió i la redacció de les conclusions son passes que condueixen a la consolidació i ampliació del coneixement, objectius socials necessaris.

Les competències han estat assolides satisfactòriament. S'han corregit les deficiències observades en el curs anterior. S'ha fet un seguiment més acurat de l'evolució en la confecció dels treballs i una nova reassignació de treballs per tutor.

Punt 6.2.

Es considera que el sistema d'avaluació dels diferents mòduls és l'adequat per certificar que els resultats d'aprenentatge s'assoleixen. Aquest sistema s'explica a la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació.

El sistema d'avaluació es públic a través de la publicació de la Guia Docent de cada mòdul. Aquest està integrat per diferents tipus d'activitats avaluatives (proves escrites presencials, a través de la plataforma "moodle", presentació de treballs, etc.). No es permet que cap assignatura sigui avaluada per una única activitat. La Guia Docent es publica al web de la Titulació (accés públic) i mitjançant el Campus Virtual els estudiants també poden visualitzar les pautes d'elaboració de treballs i avaluació, publicades per cada professor.

La valoració obtinguda en les enquestes PAAD pels estudiants en relació al programa formatiu de les assignatures ha estat d'un 3,92 (escala de valoració de l'1 al 5)

La avaluació dels mòduls considerem que és l'adequada per certificar els resultats que s'assoleixen.

Punt 6.3.

Les taxes registrades aquest curs acadèmic han estat:

- Taxa rendiment: 99,04%
- Taxa èxit: 99,47%
- Taxa eficiència: 100%

La taxa de NP s'ha situat en 0,43% com a conseqüència de la baixa per abandonament d'una alumna que no va seguir els estudis a segon curs.

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries.

En relació al compromís adquirit en la memòria verificada:

Taxa de graduació prevista: 85%. La taxa assolida supera la previsió, doncs aquest curs acadèmic ha estat del 97,1%.

Taxa d'abandonament prevista: 15%. La taxa assolida supera la previsió, doncs aquest curs acadèmic ha estat del 0,0%.

Taxa d'eficiència prevista: 90%. La taxa assolida supera la previsió, doncs aquest curs acadèmic ha estat del 100%.

Punt 6.4.

La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous titulats. Podem avançar que la UQDIE iniciarà les accions de consulta al llarg del curs acadèmic 2015-2016.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UB </p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació Màster Universitari de Osteopatia</p>
--	-------------------------------	--

UAB

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI D'OSTEOPATIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014-15	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul, recordant a cada seminari, donant un temps al final de la classe per respondre en la mateixa aula...	alta	Equip coordinació	2015-16		NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Annex I

Taules d'Indicadors

Indicador	Màster Universitari en Osteopatia.			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés				
Nombre de places ofertes de nou ingrés			35 + 35	35
Nombre de sol·licituds			43 + 40	91
Nombre total de matriculats			69	122
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés. (No es consideren els alumnes repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)			69	88
Nou ingrés Primer curs			35	35
Nou ingrés Segon curs			34	53
Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)			58,52	51,37
Nombre total de crèdits matriculats a la titulació			4038	6267
Nou ingrés			4038	4227
1r Curs			2406	2577
2n Curs			1632	3690
Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació a temps parcial (via lenta)	-	-	-	-
% de guies docents publicades			100%	100%
Percentatge d'alumnes per lloc de procedència: Comunitat Autònoma				
Aragón				0,85 %
Balears (Illes)				0,85 %
Castilla-La Mancha				0,85 %
Cataluña				90,68 %
Comunitat Valenciana				1,69 %
Galícia				0,85 %
Navarra (Comunidad Foral de)				1,69 %
País Vasco				2,54 %
Percentatge d'alumnes per lloc de procedència: Comarca				
Alt Camp				0,99 %
Alt Urgell				0,99 %
Bages				4,95 %
Baix Camp				2,97 %
Baix Ebre				1,98 %
Baix Empordà				0,99 %
Baix Llobregat				11,88 %
Baix Penedès				0,99 %
Barcelonès				27,72 %
Berguedà				0,99 %
Garraf				0,99 %
Gironès				5,94 %
Maresme				4,95 %
Noguera				0,99 %
Osona				1,98 %
Pla d'Urgell				0,99 %
Pla de l'Estany				1,98 %
Segarra				0,99 %
Selva				1,98 %
Tarragonès				2,97 %
Vallès Occidental				15,84 %
Vallès Oriental				5,94 %
Núm. d'alumnes per lloc de procedència: País (estrangers)				
Andorra				2
Bèlgica				1
França				1
Percentatge d'alumnes per Nivell màxim d'estudis dels pares				
EGB o FP 1er grau				50
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte				50

Indicador	Màster Universitari en Osteopatia.							
	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Estudiants a temps complet equivalent					67,3		104,45	
Professors a temps complet equivalent					7,1		6,1	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet					9,47		17,12	
Hores H.I.D.A. (Doctors)					587		754	
Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials)					124		300	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers)					168		176	
Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics)					-		-	
Dedicació Professorat (hores)								
Temps complet – (Permanents)					132		126	
Temps Parcial – (No permanents)					747		1104	
Nombre Total de professors de la Titulació					24		27	
Homes					20	83,3%	22	81,5%
Dones					4	16,7%	5	18,5%
Doctors					13		13	
Homes					11	84,6%	11	84,6%
Dones					2	15,4%	2	15,4%
Màsters Oficials					4		10	
Homes					4	100%	8	80%
Dones					0	0%	2	20%
Llicenciats/Graduats/ Enginyers					7		4	
Homes					5	71,4%	3	75%
Dones					2	28,6%	1	25%
Diplomats /Enginyers tècnics/Altres					-		-	
Homes					-	-	-	-
Dones					-	-	-	-
Nombre de professors per dedicació								
Temps complet – (Permanents)					5		20,8%	
Temps Parcial – (No permanents)					19		79,2%	
Percentatge docència impartida Doctors					62,80%		61,80%	
Percentatge docència impartida Màsters Oficials					12,50%		22,80%	
Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers					24,70%		15,40%	
Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics					-		-	
Professorat acreditat AQU/ANECA					3		13%	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana)					4,27		3,87	
*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)								
Valoració mitjana professors 1r Curs (*)					4,10		3,71	
Valoració mitjana professors 2n Curs (*)					4,44		4,04	
Desviació típica					0,62		0,70	
1r Curs					0,75		0,83	
2n Curs					0,49		0,56	
Índex de participació (%)					21,00		8,74	
1r Curs					18,44		9,14	
2n Curs					23,56		8,33	

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

Indicador	Màster Universitari en Osteopatia.			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu				
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGR�S, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA	-	-	4,07	4,28
Desviació típica	-	-	0,96	0,92
�ndex de participació (%)	-	-	53,49	8,57
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures	-	-	3.45	3,92
1r curs	-	-	3.67	3,54
2n curs	-	-	3.22	4,31
Desviació típica	-	-	0.89	0,89
1r curs	-	-	0.97	0,86
2n curs	-	-	0.81	0,92
�ndex de participació (%)	-	-	15.33	4,67
1r curs	-	-	11.92	5,71
2n curs	-	-	18.74	3,62
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants PR�CTICUM (valoració centres de pràctiques i tutors)	-	-	3.75	3,88
Desviació típica	-	-	1.51	0
�ndex de participació (%)	-	-	15.38	1,75
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFM	-	-	1.60	5
Desviació típica	-	-	0.79	0
�ndex de participació (%)	-	-	26.47	1,15
Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA	-	-	-	-
Desviació típica	-	-	-	-
�ndex de participació (%)	-	-	-	-
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors PR�CTICUM	-	-	4.07	4,18
�ndex de participació (%)	-	-	100	76,9
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFM	-	-	3.86	3,83
�ndex de participació (%)	-	-	90	75
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI	-	-	3,89	-
Desviació típica	-	-	0,88	-
�ndex de participació (%)	-	-	37,04	-
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS	-	-	3,23	-
Desviació típica	-	-	1,06	-
�ndex de participació (%)	-	-	56,67	-

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

Indicador	Màster Universitari en Osteopatia.			
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius				
Taxes per Cohort d'entrada				
Taxa de graduació de la Titulació	97,1			
Taxa d'abandonament	-			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Taxa d'eficiència	-	-	100	100
Durada mitjana dels estudis	-	-	1	1,4
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació	-	-	97,18	99,04
Alumnes de nou ingrès	-	-	97.18	98,58
Primer	-	-	97.13	98,72
Segon	-	-	97.24	99,27
Taxa d'èxit de la Titulació	-	-	100	99,47
Alumnes de nou ingrès	-	-	100	99,21
Primer	-	-	100	98,72
Segon	-	-	100	100
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació	-	-	2,82	0,43
Alumnes de nou ingrès	-	-	2.82	0,64
Primer	-	-	2.87	0
Segon	-	-	2.76	0,73

MU Osteopatia TAXA RENDIMENT (per Mòduls)				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de les Extremitats			97.14	97,14
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Especials I			97.14	100
Tecnologia Osteopàtica de la Columna Cervical i Dorsal i de la Caixa Toràctica			97.14	97,14
Tecnologia Osteopàtica de la Columna Lumbar i la Pelvis			97.14	97,14
Teoria i Clínica Osteopàtiques de la Columna Vertebral, la Caixa Toràctica i la Pelvis			97.14	100
Metodologia de la Recerca i Disseny d'Estudis Clínics			97.10	100
MITJANA CURS			97.13	98,72
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Cranials			96.15	100
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'ATM i Dolor Crònic			100	100
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Especials II			100	100
Pràctiques Externes			96.15	100
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Viscerals			96.15	100
Treball de Fi de Màster			97.06	96,55
MITJANA CURS			97.24	99,27

MU Osteopatia TAXA D'ÈXIT (per Mòduls)								
	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de les Extremitats					100	2,86	97,14	0
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Especials I					100	2,86	100	0
Tecnologia Osteopàtica de la Columna Cervical i Dorsal i de la Caixa Toràctica					100	2,86	97,14	0
Tecnologia Osteopàtica de la Columna Lumbar i la Pelvis					100	2,86	97,14	0
Teoria i Clínica Osteopàtiques de la Columna Vertebral, la Caixa Toràctica i la Pelvis					100	2,86	100	0
Metodologia de la Recerca i Disseny d'Estudis Clínics					100	2,90	100	0
<i>MITJANA CURS</i>					100	2,87	98,72	0
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Cranials					100	3,85	100	0
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques de l'ATM i Dolor Crònic					100	0	100	0
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Especials II					100	0	100	0
Pràctiques Externes					100	3,85	100	0
Teoria i Tecnologia Osteopàtiques Viscerals					100	3,85	100	0
Treball de Fi de Màster					100	2,94	100	3,45
<i>MITJANA CURS</i>					100	2,76	100	0,73

Taxa d'èxit 2013-2014	100	Percentatge NP 2013-2014	2,82	Taxa rendiment 2013-14	97,18
Taxa d'èxit 2014-2015	99,47	Percentatge NP 2014-2015	0,43	Taxa rendiment 2014-15	99,04

Taxa D'EXIT	APROVAT PRESENTATS	Percentatge NP	Total Crèdits NP Crèdits matriculats a la Titulació	Taxa RENDIMENT	APROVAT MATICULATS
--------------------	-------------------------------	---------------------------	--	-----------------------	-------------------------------