

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UFB CE</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p style="text-align: center;">Titulació Màster Universitari Patogènesi i Tractament de la Sida</p>
--	-------------------------------	---

**UAB**

## SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGENESI I TRACTAMENT DE LA SIDA EUIF GIMBERNAT Curs acadèmic 2014-2015

### Dades identificadores bàsiques

Coordinació	Bonaventura Clotet
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	29-02-2016 - Comissió docència de la Titulació

### Titulació MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGENESI I TRACTAMENT DE LA SIDA

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació
Màster	4313991	60	2013-2014

### Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

**Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu:** El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	Perfil d'ingrés dels estudiants (especialment en el màsters).	X	
2	Sistema de coordinació docent (criteris d'avaluació, coordinació entre grups/signatures, etc.).	X	
		Sí	No
3	Es presenta alguna modificació per implantar al curs 2016-2017?		X

#### Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Els estudiants que cursen el Màster en Patogènesi i Tractament de la Sida responen a dos perfils ben diferenciats: per una banda llicenciats en Medicina i per l'altra graduats en estudis universitaris del camp de les biociències. El programa, segons el feedback rebut dels estudiants, aconsegueix donar resposta als interessos i expectatives d'aquests dos perfils d'estudiants de manera equilibrada i satisfactòria.

La Titulació vol mostrar la seva satisfacció amb el nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (9), d'un total d'11 sol·licituds; aquestes xifres són molt properes al nombre total de places ofertes en aquest estudis (10) i han millorat respecte el curs anterior. No s'ha presentat cap petició per cursar el màster en la modalitat de "temps parcial".

S'ha observat que la gran majoria un 88,89% vénen de Catalunya, fonamentalment del Barcelonès i comarques lindanes.

El procés d'elaboració de les Guies Docents serveix per garantir una correcta coordinació entre tot el professorat per tal d'evitar solapaments, duplicitats i/o disfuncions de continguts i activitats docents.

Aquest és un dels processos més clars de treball en equip doncs, en un primer nivell , és el Professor-Responsable de cada mòdul l'encarregat de supervisar les propostes del professorat, i en un segon nivell, és tot l'Equip de Coordinació de la titulació qui controla l'adequació dels continguts i la interrelació entre matèries.

Pel que fa al sistema de coordinació docent, s'han detectat certs aspectes organitzatius a millorar.

Per una banda, la necessitat de simplificar i agilitzar el procés d'assignació a grup de pràctiques. Fins el curs 2014-2015, els alumnes han hagut de contactar els diferents grups de recerca per informar-se sobre els projectes als que es podien incorporar per realitzar les pràctiques externes. A partir del curs 2015-2016 la coordinació del mòdul de pràctiques externes s'ha encarregat de centralitzar tota la informació sobre les places de pràctiques de laboratori disponibles de manera que els alumnes han pogut disposar amb antelació de la informació completa, aconseguint aix  que tot el procés hagi sigut molt més clar i ordenat. En el curs 2016-2017 s'aplicar  també aquest sistema de informació i assignació de places per als alumnes que volen fer les pràctiques clíniques, esperant aix  millorar el procés també per als alumnes procedents d'una llicenciatura en Medicina.

D'altra banda, la coordinació del màster va traslladar als coordinadors dels diferents mòduls comentaris puntuals de certs alumnes que expressaren la sensació de repetició en certs temes tractats. Els coordinadors dels mòduls varen fer una revisió de les diferents classes, intentant coordinar amb els diferents professors els continguts d'aquestes amb l'objectiu d'evitar al màxim possible solapaments.

En el curs 2015-2016 s'han implantat les següents modificacions:

- \*supressió de l'estada de pràctiques que feien els estudiants del màster en un dels centres col-laboradors dels Estats Units dins del mòdul 5 del programa.
- \*Ampliació dels crèdits de pràctiques externes
- \* Ampliació de continguts en el mòdul 5: introducció de temes sobre gestió de la recerca, la innovació i el coneixement.

El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació. La Guia Docent es publica al web de la Titulació (accés públic) i mitjançant el Campus Virtual els estudiants també poden visualitzar les pautes d'elaboració de treballs i avaluació, publicades per cada professor.

Pel curs 2016-2017 no es preveu plantejar cap modificació m s.

**Estàndard 2: Pertinència de la informació pública:** La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

	S�	No
1 La titulació disposa d'un lloc web propi?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

L'Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat (EUIG) publica informació completa i actualitzada sobre la titulació a través de diferents canals:

A) Web del màster <http://www.irsicaixa.es/ca/master>

El contingut del web del màster és equivalent als continguts que es poden trobar en les webs de la UAB i l'Escola Gimbernat:

B) Des de la p gina web de la UAB <http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/patogenesi-i-tractament-de-la-sida-1096480139517.html?param1=1345648393242> es pot accedir al perfil d'estudiants, al Pla d'Estudis, als programes de mobilitat, a les característiques bàsiques dels centres de pràctiques i a les sortides professionals. En aquesta p gina també es pot trobar un link al web de l'escola.

C) Des de la p gina web de l' EUIG (<http://fisioterapiasc.eug.es/es/>) es pot trobar informació actualitzada, complerta i agregada per temes de tots els aspectes rellevants sobre la titulació: pla d'estudis, guies docents de les assignatures, recursos d'aprenentatge, pràctiques externes, programes de mobilitat, horaris del centre, normatives, servei d'orientació professional, entre d'altres aspectes.

D'altra banda, en relació a l'activitat i resultats globals del centre, es difonen anualment les memòries docents de cada curs, tant en suport impr s com a través de la p gina web: (<http://fisioterapiasc1.eug.es/es/coneix-lescola/fisioterapia-sant-cugat/memoria-docent>).

Entre d'altres aspectes, s'inclou informació sobre:

- Planificació docent
- Organització del Pla d'Estudis
- Programació de l'activitat acad mica
- Calendari acadèmic del curs
- Horaris
- Relació d'assignatures i professors que les imparteixen
- Representants dels professors i dels estudiants
- Informe de Gestio Acadèmica
- Resultats acadèmics del curs
- Recursos docents
- Laboratoris Docents (aules de simulació, aules d'inform tica...)
- Fons bibliogràfic
- Activitats de suport a la docència
- Formació de Postgrau
- Programa de Mobilitat
- Tutories acadèmiques
- Formació del professorat i Innovació docent

Finalment, destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola (<http://uqdie.eug.es/ca>), a on es publica el Sistema de Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ), els informes de seguiment de la titulació, els indicadors de resultats acadèmics, així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir línies de millora.

Per tot això considerem que el centre i la titulació proporcionen informació adequada a tots els grups d'interès. Les dades de la consulta realitzada el curs 2014-15 als estudiants de nou ingrés mostren els següents resultats de satisfacció:

\*Informació prèvia al ingrés: 4,14 (escala de valoració de l'1 al 5)

\*Matriculació: 4,13\_informació prèvia i desenvolupament del procés (escala de valoració de l'1 al 5).

**Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació:** La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

		Sí	No
1	Els indicadors de titulació disponibles són adequats?	X	
2	Els indicadors es troben fàcilment disponibles?	X	
3	La titulació disposa d'enquestes pròpies?	X	
4	El procés de seguiment es considera d'utilitat? (ajuda a la detecció de punts de millora)	X	
5	La titulació fa un seguiment anual de les propostes de millora d'informes anteriors?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

### 1. Adequació dels indicadors.

El SIGQ del centre contempla diferents processos de recollida d'informació que han permès disposar d'uns indicadors per avaluar l'eficàcia de la titulació, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès (PS05 -Satisfacció dels grups d'interès-, PC08 -Gestió Documental-, PS07- Informació pública i rendició de comptes-).

Tanmateix el procés PC07 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions) ha facilitat l'anàlisi d'aquests indicadors i la identificació dels punts forts de la titulació i aquells que necessiten incorporar millores.

Els indicadors recollits segons les directrius del SIGQ són:

- Nombre de places ofertes
- Registre d'entrada de sol·licituds d'informació, i de sortida de respostes
- Nombre de preinscripcions
- Registre del procés de matrícula
- Registre de beques: sol·licituds, concessions.....
- Nombre d'estudiants matriculats (nombre, gènere, vies d'accés, ...)

**Indicadors sobre els resultats de l'aprenentatge** a partir de les dades acadèmiques que registren les activitats formatives de l'alumne al seu pas per l'Escola (informació restringida al professorat i equip de coordinació).

**Indicadors sobre el Resultat d'aprenentatge de la Titulació**, de caràcter públic i consultable en el web de la UQDIE

- Nombre de crèdits matriculats
- Nombre de crèdits superats
- Taxa de rendiment acadèmic
- Taxa d'abandonament
- Taxa d'eficiència
- Taxa d'èxit
- Taxa de graduació
- Percentatge de NPs
- Durada mitjana dels estudis
- Estudis d'accés al màster

**Indicadors de satisfacció dels grups d'interès**, a partir de l'administració sistemàtica de les següents enquestes (models a <http://uqdie.eug.es/es/node/67> ; evolució temporal dels resultats a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>):

### 2. Disponibilitat dels indicadors

Destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola ( <http://uqdie.eug.es/ca> ), accessible a tots els grups d'interès a on es publiquen els indicadors necessaris per fer l'anàlisi del desenvolupament de la titulació, així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir futures línies de millora.

### 3. Enquestes

Les enquestes que es realitzen a totes les titulacions del centre són dissenyades per la UQDIE. Únicament l'enquesta sobre el grau de satisfacció dels estudiants respecte a les pràctiques externes és diferent per cada titulació, atenent a les seves particularitats, així com d'altres que s'adeqüen a les particularitats pròpies de determinats màsters.

En l'actualitat la titulació realitza de forma periòdica les següents enquestes:

#### Alumnes:

- Enquesta de satisfacció sobre el professorat
- Enquesta de satisfacció general de l'assignatura/mòdul
- Estudiants de nou ingrés
- Avaluació de pràctiques externes: mòdul, professor tutor de pràctiques
- Avaluació de TFM: mòdul, sobre el seu tutor
- Avaluació del programa de mobilitat internacional
- Nous titulats sobre la formació rebuda

### Professorat:

- Enquesta de Satisfacció PDI
- Enquesta de tutors TFM
- Autoinforme del PDI (informació disponible per a l'equip de coordinació)
- Enquesta de satisfacció dels tutors de pràctiques externes

### PAS:

- Enquesta de Satisfacció PAS

En relació a les dades d'inserció laboral, s'ha dissenyat una enquesta pròpia en base a la utilitzada per la AQU i que s'implementarà durant el curs 2015-16.

### 4 i 5. Procés de seguiment

El conjunt d'indicadors presentats, dona lloc a un procés de seguiment, i si s'escau, de modificacions sobre la titulació que facilita la millora de la qualitat de la docència de la titulació.

Es realitza el procés de seguiment seguint el procés PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, i si és el cas el procés PE04-Modificació i extinció de les titulacions. L'equip de coordinació de la titulació analitza els indicadors del curs, identifica les propostes de millora i es realitza el seguiment de les propostes de millora plantejades en els anteriors informes de seguiment per tal de poder realitzar una traçabilitat de les actuacions i propostes de millora.

Així mateix, es realitza el seguiment del SIGQ, tal i com s'estableix en el procés PE02 (Definició, desplegament i seguiment del SIGQ). Per realitzar el seguiment de tots els processos del SIGQ, la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa es reuneix cada 15 dies i la CGQ es reuneix, com a mínim, 2 cops anualment per fer el seguiment de totes les actuacions.

En el curs 2014-2015, el màster ha utilitzat enquestes de satisfacció pròpies proporcionades pel departament de qualitat de les Escoles Gimbernat, adaptades a la realitat de la titulació. Després de finalitzar cada un dels mòduls, s'ha demanat als alumnes que accedissin a l'enquesta corresponent a través del campus virtual per fer arribar les seves valoracions. També s'ha insistit que si havien de fer arribar algun comentari o valoració que el format de l'enquesta no els permetia fer, podien dirigir-se a la secretaria del màster a través del correu o presencialment. En la presentació del màster i al finalitzar cada mòdul s'ha insistit en la importància d'expressar el que pensaven sobre el programa. Tot i així, la participació dels estudiants ha estat molt baixa. La coordinació considera important buscar noves maneres d'estimular als alumnes per a que expressin les seves valoracions a través de les enquestes.

De totes maneres, també es considera que en el dia a dia del Màster en Patogènesi i Tractament de la Sida, els alumnes, gran part del professorat, la coordinació i altres agents implicats, conviuen en el mateix espai durant tot el període de la formació, ja que la majoria d'activitats es desenvolupen a les instal·lacions de l'Institut de Recerca de la Sida IrsiCaixa (classes teòriques, pràctiques externes, secretaria màster, etc.). El fet que alumnes i coordinadors/professorat comparteixin espai també fora de les hores de docència teòrica, permet un major intercanvi informal d'opinions. Aquest sistema, encara que poc ortodox, permet detectar possibles malestars i també satisfaccions.

*Lamentablement, i com a conseqüència d'una disfunció no detectada en el seu moment entre la Gestió Acadèmica i els Serveis Informàtics del centre, no es va activar el procés de consulta als "Nous titulats", ni en aquesta titulació ni en cap altre Màster impartit en aquest centre al llarg del curs 2014-2015. Per aquest motiu no disposem de dades estadístiques en aquest apartat, corresponents al curs acadèmic objecte del present IST.*

**Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu:** El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

		Sí	No
1	El número de professorat disponible per a la titulació és suficient?	X	
2	El perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat és adequat?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

**Punt 1:**

El nombre total de professors que hi participen en aquest Màster és de 65 (igual que en el curs anterior), xifra que es considera satisfactòria per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. D'aquests, 60 són doctors, 2 màsters universitaris i 3 llicenciats). Aquestes xifres s'adeqüen al compromís recollit en la Memòria de la Titulació. El 100% del professorat de la titulació té una dedicació a temps parcial.

**Punt 2:**

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta principalment en el seu reconegut prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides.

El percentatge de docència impartida per professors amb el títol de doctor s'ha incrementat respecte al curs anterior fins arribar a un 94,10%. La resta e la docència es reparteix entre màsters (2,14%) i llicenciats (3,75%).

A banda d'aquest comentari, indicar que l'estudiant disposa d'un tutor individual tant en el mòdul de Pràctiques externes com en el mòdul de Treball de Fi de Màster.

Els mecanismes per detectar incidències en l'acompliment de les tasques docents es fonamenten en:

- \*Reunions de l'Equip de Coordinació de la titulació: amb els professors (individualitzades, per matèries i generals) i amb els estudiants
- \*Enquestes PAAD
- \*Assignació d'un Professor-responsable de cada mòdul
- \*Autoinforme del PDI

Els resultats de la valoració que fan els estudiants sobre el professorat es mantenen respecte al curs anterior (4,65), havent augmentat el percentatge de participació fins a un 27,78%. També en l'apartat "observacions" d'aquestes consultes no s'ha detectat cap incidència significativa ni negativa que pugui desvirtuar els resultats finals.

En general podem constatar, mitjançant els resultats assolits de les enquestes PAAD, la pràctica inexistència d'incidències detectades per part dels estudiants en relació al correcte acompliment de les obligacions docents del professorat; també a través de les valoracions dels propis professors-responsables de cada mòdul en el seu seguiment ordinari del curs i del procés d'Autoavaluació del PDI.

No es considera necessària la programació de cap acció formativa pel professorat, atenent l'elevat nivell formatiu i professional d'aquest. Es facilita l'assistència a congressos i seminaris de la seva especialitat, atenent les peticions de forma individualitzada.

 <p>escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p><b>Titulació</b> Màster Universitari Patogènesi i Tractament de la Sida</p>
--	-------------------------------	--

**UAB**

**Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge:** La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

		Es considera adequat	Cal una Actualització
1	El Pla d'Acció Tutorial (PAT).	X	
		Sí	No
2	Els recursos materials disponibles per a la titulació són suficients?	X	
3	La titulació utilitza recursos/infraestructures específiques?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

**Punt 1:**

Atenent als resultats acadèmics assolits en aquest curs, podem valorar de forma positiva el desenvolupament de les actuacions previstes en el nostre Pla d'Orientació a l'estudiant. Com a conseqüència del nombre d'estudiants de la titulació, la relació estudiant-professor/tutor és molt personalitzada.

S'han realitzat tutories personalitzades amb tots els estudiants que ho van sol·licitar al llarg del curs, tant amb els professors de les matèries com amb el Coordinador de la titulació.

La valoració d'aquest apartat dels estudiants recollida en les consultes realitzades ha estat:

\*Estudiants de nou ingrés: **3,80**(escala de valoració de l'1 al 5)

En el curs 2014-2015, s'ha introduït la programació d'una visita dels alumnes als laboratoris del Banc de Sang i Teixits (BST) a Barcelona. Els estudiants han participat a l'activitat amb molt entusiasme, ja que els ha permès conèixer de primera mà l'organització d'una empresa tan complexa que integra tant laboratoris de rutina com de recerca bàsica i avançada. Aquesta activitat ha estat molt ben valorada, fet que ha determinat que la coordinació del mòdul en el que s'havia programat, considerés integrar-la de manera permanent en el seu calendari per a les properes edicions del màster. Igualment, es preveu seguir fent esforços per a proposar més activitats que proporcionin als alumnes la oportunitat de conèixer diferents realitats en les que es podrien integrar un cop finalitzats els estudis.

**Punt 2:**

La Titulació manté la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en la memòria verificada, ajustant-se a les necessitats previstes per a un correcte funcionament del pla formatiu programat. El seu manteniment es fa de forma correcta atenent a la programació docent.

La Titulació disposa d'un nombre d'aules suficient per desenvolupar de forma correcta les activitats docents previstes en la memòria acreditada. Aquesta valoració es fa extensiva pel que fa a la valoració qualitativa d'aquestes instal·lacions.



### Serveis de suport:

- \* Campus Virtual: Eina emprada com a suport a la docència de forma generalitzada (100% dels mòduls).
- \* Biblioteca: Els alumnes del Màster en Patogènesi i Tractament de la Sida també tenen a la seva disposició tots els recursos que ofereix la Biblioteca de la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona que es troba a l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol. A rel de la demanda dels alumnes a poder accedir als mateixos recursos que els alumnes de la UAB, la coordinació del màster ha arribat a un acord amb el personal que gestiona la biblioteca de l'hospital per a que s'asseguri l'alta d'aquests alumnes de les Escoles Gimbernà dins el sistema informàtic de les Biblioteques de la UAB, donant-los dret a accedir a tots els recursos disponibles. Aquest acord s'ha començat a aplicar durant el curs 2015-2016.

### Punt 3:

Pel que fa a les infraestructures específiques, els alumnes del màster que realitzen les pràctiques externes a l'Institut de Recerca de la Sida IrsiCaixa, tenen accés al laboratori de bioseguretat de nivell 3 (P3). Per capacitar als alumnes per accedir en aquestes instal·lacions, es programa una formació prèvia sobre les normatives de seguretat i protocols específics que apliquen en aquests tipus de laboratoris.

### Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

**6.1.** Les activitats de formació proposades en el programa inclouen classes magistrals, seminaris, pràctiques en laboratoris de recerca i/o en unitats clíniques, elaboració de memòries i informes i presentacions orals. Tenint en compte la valoració que fan els estudiants sobre el programa formatiu (4.52 sobre 5), les pràctiques (4.88 sobre 5) i el TFM (3.71 sobre 5), podem considerar que a través de la participació en totes les activitats proposades en el programa, els alumnes aconsegueixen adquirir les competències plantejades de manera força satisfactòria.

**6.2.** Els sistemes d'avaluació de cada un dels mòduls estan publicats a les guies docents del programa, i estan adaptats a les característiques dels continguts i dels resultats a avaluar en de cada un d'ells. Mentre els mòduls teòrics s'avaluen mitjançant exàmens i/o exposicions orals dels alumnes, els mòduls amb contingut més pràctic tenen en consideració les memòries i/o presentacions orals dels alumnes sobre el treball desenvolupat i els informes dels tutors que n'han fet el seguiment.

**6.3.** Els indicadors acadèmics en aquesta segona edició del Màster Universitari en Patogènesi i Tractament de la Sida s'han mantingut molt positius:

	2013-14	2014-15
Taxa de graduació de la Titulació	100%	100%
Taxa d'abandonament	0	0
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació	100%	100%
Taxa d'èxit de la Titulació	100%	100%
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació	0	0

De moment els indicadors que està obtenint el programa, superen les previsions que es varen fer a la memòria d'acreditació, on es varen prendre com a referència les taxes mitjanes obtingudes en els màsters de Ciències de la Salut de la Universitat Autònoma de Barcelona (taxa de graduació 80%, taxa d'abandonament 10% i taxa d'eficiència 95%). Tot i que les taxes d'abandonament i de graduació són dades provisionals.

**6.4.** Tot i no tenir formalment registrades les dades de inserció laboral dels alumnes que acaben el màster, la coordinació té informació aproximada. La majoria d'estudiants que entren al màster a través d'una llicenciatura en Medicina, ja tenen una activitat laboral i la compaginen amb els estudis. Els estudiants procedents d'altres graus, tendeixen a sol·licitar l'accés a programes de doctorat, i aproximadament la meitat dels alumnes amb aquest perfil que completen el màster ho aconsegueixen. Properament, però, s'espera implementar una enquesta d'inserció laboral per poder tenir dades més fiables sobre aquest aspecte.

 <p>escoles universitàries <b>gimbernat</b> i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA URB </p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p><b>Titulació</b> Màster Universitari Patogènesi i Tractament de la Sida</p>
--	-------------------------------	--

# UAB

## Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: Màster Universitari en Patogènesi i Tractament de la Sida

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-2014	Els alumnes han de contactar els diferents grups de recerca per informar-se sobre els projectes als que es poden incorporar per realitzar les pràctiques externes	Simplificació i agilització del procés d'adjudicació de grup de pràctiques	Oferir als estudiants informació sobre les places de pràctiques disponibles	Mitjana	Coordinador mòdul pràctiques	2015-2016	2016-2017	No
2013-2014	Sensació de repetició de certs temes expressada per part de l'alumnat	Evitar possibles solapaments o repetició de continguts entre els diferents mòduls	Incrementar l'harmonització de continguts entre mòduls revisant els continguts específics impartits en les diferents classes del màster. Revisió contínua.	Mitjana	Coordinador	2015-2016		No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014-2015	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Aconseguir millorar la recollida de la opinió dels estudiants a través de les enquestes de satisfacció	Buscar noves maneres d'estimular als alumnes per a que expressin les seves valoracions a través de les enquestes. Estudiar la possibilitat de modificar el format de les enquestes o la manera de comunicar-se amb els alumnes	Mitjana	Coordinador	2015-2016		No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p style="text-align: center;">Titulació Màster Universitari Patogènesi i Tractament de la Sida</p>
---	-------------------------------	---

# UAB

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-2014	Els alumnes no tenen accés a les revistes científiques on-line i a altres documents científics als que tenen accés normalment els alumnes de la UAB	Que els alumnes se sentin estudiants de ple dret de la Universitat i que siguin més autònoms en la recerca de recursos bibliogràfics	Acord amb la Biblioteca de l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol per a que els gestioni l'alta al sistema informàtic de les Biblioteques UAB.	Baixa	Coordinador	2015-2016	2015-2016	No
2013-2014	Alumnat orientat estrictament a la recerca	Afavorir l'entrada al mercat laboral dels alumnes després del màster	Potenciar les activitats d'orientació professional (visites a laboratoris clínics, plataformes científiques de rutina, etc.)	Mitjana	Coordinadors mòduls	2015-2016		No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

***Annex I***

***Taules d'Indicadors***

Indicador	MU Patogènesi i Tractament de la Sida			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés</b>				
<b>Nombre de places ofertes de nou ingrés</b>			10	10
<b>Nombre de sol·licituds</b>			8	11
<b>Nombre total de matriculats</b>			8	9
<b>Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés.</b> (No es consideren els alumnes repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)			8	9
Nou ingrés Homes			3	5
Nou ingrés Dones			5	4
<b>Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la titulació.</b> (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)			60	60
<b>Nombre total de crèdits matriculats a la titulació</b>			480	540
Nou ingrés			480	540
<b>Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació a temps parcial (via lenta)</b>	-	-	-	-
<b>% de guies docents publicades</b>			100%	100%
<b>Percentatge d'alumnes per lloc de procedència: Comunitat Autònoma</b>				
Cataluña				88,89 %
Comunitat Valenciana				11,11 %
<b>Percentatge d'alumnes per lloc de procedència: Comarca</b>				
Anoia				12,5 %
Baix Llobregat				12,5 %
Barcelonès				37,5 %
Gironès				12,5 %
Osona				12,5 %
Vallès Occidental				12,5 %
<b>Percentatge d'alumnes per Nivell màxim d'estudis dels pares</b>				
Altres NS/NC				100 %
<b>Número d'alumnes per lloc de procedència: Titulació d'origen (Màsters).</b>				
BIOLOGIA				1
BIOTECNOLOGIA				3
GRADUAT EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES				2
GRADUAT EN MICROBIOLOGIA				1
MEDICINA				2

Indicador	MU Patogènesi i Tractament de la Sida							
	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
<b>Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu</b>								
Estudiants a temps complet equivalent					8		9	
Professors a temps complet equivalent					0.49		0.52	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet					16.32		17,31	
Hores H.I.D.A. (Doctors)					157		175.5	
Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials)					5		4	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers)					13		7	
Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics)					-		-	
Dedicació Professorat (hores)								
Temps complet – (Permanents)					-		-	
Temps Parcial – (No permanents)					175		186.5	
<b>Nombre Total de professors de la Titulació</b>					<b>65</b>		<b>65</b>	
Homes					39	60%	41	63.1%
Dones					26	40%	24	36.9%
<b>Doctors</b>					<b>54</b>	<b>83%</b>	<b>60</b>	<b>92.3%</b>
Homes					33	61%	38	63.3%
Dones					21	39%	22	36.7%
<b>Màsters Oficials</b>					<b>3</b>	<b>4.6%</b>	<b>2</b>	<b>3.1%</b>
Homes					0	0%	1	50%
Dones					3	100%	1	50%
<b>Llicenciats/Graduats/ Enginyers</b>					<b>8</b>	<b>12.3%</b>	<b>3</b>	<b>4.6%</b>
Homes					6	75%	2	66.7%
Dones					2	25%	1	33.3%
<b>Diplomats /Enginyers tècnics/Altres</b>					<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Homes					-	-	-	-
Dones					-	-	-	-
<b>Nombre de professors per dedicació</b>								
Temps complet – (Permanents)					0	0%	0	0%
Temps Parcial – (No permanents)					65	100%	65	100%
<b>Percentatge docència impartida Doctors</b>					<b>89.71%</b>		<b>94.10%</b>	
<b>Percentatge docència impartida Màsters Oficials</b>					<b>2.86%</b>		<b>2.14%</b>	
<b>Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers</b>					<b>7.43%</b>		<b>3.75%</b>	
<b>Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics</b>					<b>-</b>		<b>-</b>	
<b>Professorat acreditat AQU/ANECA</b>					17	26.15%	18	28.00%
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana)</b>					<b>4,90</b>		<b>4,65</b>	
<i>*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)</i>								
Desviació típica					0,02		0,35	
Índex de participació (%)					25.00		27,78	

Indicador	MU Patogènesi i Tractament de la Sida			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu</b>				
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGR�S, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA</b>	-	-	<b>4.53</b>	<b>4</b>
Desviació típica	-	-	0.56	1,00
�ndex de participació (%)	-	-	25.00	22,22
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures</b>			<b>4.52</b>	<b>4,25</b>
Desviació típica			<b>0.59</b>	<b>0,75</b>
�ndex de participació (%)			<b>31.38</b>	<b>22,69</b>
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants PR�CTICUM (valoració centres de pràctiques i tutors)</b>			<b>4.04</b>	<b>4,88</b>
Desviació típica	-	-	1,66	0
�ndex de participació (%)	-	-	37,50	11,11
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFM</b>	-	-	<b>4.66</b>	<b>3,71</b>
Desviació típica	-	-	0.58	1,01
�ndex de participació (%)	-	-	31.30	22,22
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA</b>	-	-	-	-
Desviació típica	-	-	-	-
�ndex de participació (%)	-	-	0.00	0,00
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors PR�CTICUM</b>	-	-	<b>4.20</b>	<b>4,38</b>
�ndex de participació (%)	-	-	100	57,14
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFM</b>	-	-	<b>4.25</b>	<b>4,20</b>
�ndex de participació (%)	-	-	100	100
<b>Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI</b>	-	-	<b>3,89</b>	-
Desviació típica	-	-	0,88	-
�ndex de participació (%)	-	-	37,04	-
<b>Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS</b>	-	-	<b>3,23</b>	-
Desviació típica	-	-	1,06	-
�ndex de participació (%)	-	-	56,67	-

(\*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)



Indicador	MU Patogènesi i Tractament de la Sida			
	Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius			
Taxes per Cohort d'entrada	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Taxa de graduació de la Titulació	100			
Taxa d'abandonament	0			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Taxa d'eficiència	-	-	100	100
Durada mitjana dels estudis	-	-	1	1
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació	-	-	100	100
Alumnes de nou ingrès	-	-	100	100
Taxa d'èxit de la Titulació	-	-	100	100
Alumnes de nou ingrès	-	-	100	100
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació	-	-	0	0
Alumnes de nou ingrès	-	-	0	0

MU Patogènesi i Tractament de la Sida TAXA RENDIMENT (per Mòduls)				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Bases virològiques, immunològiques i clíniques	-	-	100	100
Desenvolupament de vacunes terapèutiques i preventives contra el VIH	-	-	100	100
Pràctiques externes	-	-	100	100
Recerca sobre el VIH	-	-	100	100
Tractament antiretroviral	-	-	100	100
Treball de Fi de Màster	-	-	100	100
Virus relacionats amb el VIH	-	-	100	100
<b>MITJANA CURS</b>			<b>100</b>	<b>100</b>

MU Patogènesi i Tractament de la Sida TAXA D'ÈXIT (per Mòduls)								
	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP
Bases virològiques, immunològiques i clíniques	-	-	-	-	100	0	100	0
Desenvolupament de vacunes terapèutiques i preventives contra el VIH	-	-	-	-	100	0	100	0
Pràctiques externes	-	-	-	-	100	0	100	0
Recerca sobre el VIH	-	-	-	-	100	0	100	0
Tractament antiretroviral	-	-	-	-	100	0	100	0
Treball de Fi de Màster	-	-	-	-	100	0	100	0
Virus relacionats amb el VIH	-	-	-	-	100	0	100	0
<b>MITJANA CURS</b>					<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Taxa d'èxit 2013-2014	100	Percentatge NP 2013-2014	0	Taxa rendiment 2013-14	100
Taxa d'èxit 2014-2015	100	Percentatge NP 2014-2015	0	Taxa rendiment 2014-15	100

Taxa D'EXIT	<b>APROVAT</b> <b>PRESENTATS</b>	Percentatge NP	<b>Total Crèdits NP</b> <b>Crèdits matriculats a la Titulació</b>	Taxa RENDIMENT	<b>APROVAT</b> <b>MATRICULATS</b>
-------------	-------------------------------------	----------------	--	----------------	--------------------------------------