

2016-
2017

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN LOGOPEDIA **CURSO ACADÉMICO 2016-2017**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Como novedad, a partir del presente informe, algunos de los resultados se presentarán con la evolución temporal de los últimos tres cursos académicos a fin de analizar la tendencia de los principales indicadores.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016/ 2017, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Vanesa Pérez García
Secretario de la Titulación	Alberto Nava Varas
Coordinadora docente de la Titulación	Isabel Díaz Ceballos
Coordinadora de Prácticas externas	Laura Fernández-Vitorio Alonso
Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad	Maidier Lamarain Altuna
PDI de la Titulación	Sonia Hernández Hernández
Personal de Administración y Servicios	Eva De los Ríos Ruiz
Estudiante	Juan Carrancio Rodríguez

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la

información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Logopedia	40	31	30	22	78%	75%	55%
Ciencias de la Salud	335	139	339	331	101%	101%	99%
Universidad de Cantabria	2.535	2.109	2.000	2.000	83%	79%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2016 - 2017.

	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad Cantabria
Total Preinscripciones	290	5246	12647
Preinscripciones en Primera Opción	38	3646	6145
Estudiantes nuevo ingreso	22	331	2000
Estudiantes procedentes de Cantabria	18	175	1646
% de Estudiantes de Cantabria	82%	53%	82%
Estudiantes de fuera de Cantabria	4	156	354
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	18%	47%	18%
% Acceso por PAU	82%	86%	87%
% Acceso por FP	18%	13%	11%
% Otros Accesos	0%	2%	2%
% Mujeres	95%	73%	48%

Breve análisis sobre la adecuación de la oferta y el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso, incluyendo su evolución temporal.

Durante el curso 2016-2017 hubo un descenso en la tasa de cobertura del Grado en Logopedia, sin llegar a completar todas las plazas ofertadas de nuevo ingreso.

En cursos anteriores se trató de hacer más pública y dar mayor visibilidad al perfil de ingreso, ya que se detectó que muchos alumnos de nuevo ingreso provenían de la rama de humanidades y se encontraban con dificultades para continuar con los estudios. El hecho que el alumno entre con más conocimiento del perfil idóneo para el grado hace que también haya disminuido ligeramente la tasa de abandono. Tras reunirse la comisión, se han puesto en marcha una serie actuaciones para dar más visibilidad a la Logopedia, ya que el desconocimiento hace que no se uno de los estudios de referencia en la rama de Ciencias de la Salud. La procedencia de los estudiantes sigue siendo mayoritariamente de Cantabria, asimismo, cabe destacar que el 95% de alumnos de nuevo ingreso son mujeres, siendo la vía principal de acceso la PAU.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2016 - 2017.

AGREGACIÓN	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Eficiencia	T. Abandono Curso15/16
Grado en Logopedia	84.83%	88.85%	96.29%	6.90%
Ciencias de la Salud	76.3%	79%	95.7	9%
Universidad de Cantabria	75.6%	84%	88.6%	17.9%

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a la memoria académica del Grado en Logopedia 2016-2017](#)

Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y su evolución temporal y de los resultados de las asignaturas.

En cuanto a indicadores académicos se refiere, las tasas de rendimiento, eficiencia y éxito son superiores a la media de la UC, lo que indica la adecuada distribución de las asignaturas en el plan de estudios.

En relación a la tasa de abandono, se observa que ha descendido respecto al curso anterior, nos hace pensar que las medidas adoptadas para detallar de manera más precisa el perfil de ingreso ha dado sus frutos.

Referente a los resultados académicos (se anexa enlace), la Comisión los valora como muy positivos, no obstante, las asignaturas de formación básica siguen siendo las más difíciles para los estudiantes.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas		Asignaturas con media X					
			Desfavorable		Favorable		Muy favorable	
			X<2.5		2.5<x<3.5		x>3.5	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Logopedia	89%	81%	0,00%	0,00%	31,03%	23,53%	68,97%	76,47%
Ciencias de la Salud	75%	93%	5,84%	4,55%	21,43%	24,68%	72,73%	70,78%
UC	81%	86%	10,63%	8,70%	32,73%	31,52%	56,64%	59,78%

Tabla 7. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)			Unidades docentes con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
	X<2.5			2.5<x<3.5			x>3.5					
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Logopedia	95%	82%	100%	1,64%	6%	1,85%	11,4%	10 %	9,2%	86,8%	84%	88,89%
Ciencias de la Salud	85%	84%	85%	5,57%	7,7%	6,46%	30,5%	25%	22,6%	63,8%	67,1%	70,88%
UC	85%	77%	80%	5,7%	9,91%	7,70%	28,8%	22,8%	20,7%	65,4%	67,2%	71,57%

Tabla 8. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	MEDIA TITULACIÓN
GRADO EN LOGOPEDIA	81%	26,4%	3,85	3,73	3,75	3,83	3,76	3,85	3,79
CIENCIAS DE LA SALUD	93%	30,1%	3,83	3,66	3,71	3,84	3,84	3,74	3,77
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	86%	27,2%	3,50	3,47	3,39	3,54	3,83	3,45	3,53

Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100%	88%	80%
1	El profesor explica con claridad.	4.15	4.07	3.66
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4.25	4.04	3.70
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4.35	4.25	3.93
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4.50	4.47	4.30
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4.15	3.96	3.64
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4.27	4.13	3.75
MEDIA		4.28	4.15	3.83

*Se define como unidad docente como el par asignatura-profesor

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación responsables asignatura	50.7%	47.9%	68.8%
Participación no responsables asignatura	56.8%	58.8%	79.8%
PLANIFICACIÓN	4.53	4.42	4.34
DESARROLLO	4.50	4.25	4.12
RESULTADOS	4.47	4.30	4.12
INNOVACIÓN Y MEJORA	4.44	4.24	4.17

Una amplia mayoría del profesorado (88.89%) es valorado de manera muy favorable, consolidando la tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes con la docencia recibida. El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes (3,79 en asignaturas y 4.28 en profesorado) es ligeramente superior a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud y a la media de la UC. En el caso de las asignaturas destaca la positiva valoración otorgada a la coordinación de las asignaturas; en cuanto al profesorado, además del cumplimiento con el horario de clase, se valora la cercanía y accesibilidad para la resolución de dudas. Aunque muy satisfactorio, los alumnos otorgan la valoración más baja (3,73) como viene sucediendo en los cursos previos a la distribución. A pesar de que se han realizado cambios en este sentido, la Comisión sea realizado un análisis exhaustivo con el propósito de mejorar este aspecto.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación y el desarrollo de las asignaturas, siendo evaluadas de manera muy satisfactoria todas las dimensiones (planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora). La participación de este colectivo ha aumentado, sobretodo en el núcleo de los responsables de las asignaturas, no obstante, la Comisión de Calidad del Grado en Logopedia considera que hay que seguir realizando esta labor de concienciación hacia el profesorado con el objetivo de seguir aumentando la participación en cursos posteriores.

En general, la Comisión de Calidad del Grado en Logopedia se muestra satisfecha con los resultados obtenidos, ya que los resultados obtenidos sugieren que las diferentes medidas tomadas en el transcurso del curso 2016-2017 han sido valorados de manera positiva por parte de los alumnos y docentes.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	44%	34%	38%
Participación PDI	*	*	*
Participación egresados	*	*	*
Participación PAS	*	*	*
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4.21	3.88	3.44
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4.27	4.13	3.75
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3.21	3.38	3.64
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3.57	3.62	3.62
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	*	*	*
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	*	*	*
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	*	*	*

En relación a la satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos de la titulación, cabe destacar que la satisfacción global con la titulación es de un 4.21, superior al curso anterior y por encima también de su rama de conocimiento y de la UC. Asimismo, la satisfacción con el profesorado la puntuación es de un 4.27, es el grado que mejor valora a sus profesores tras fisioterapia.

En cuanto a los recursos aun siendo satisfactoria, la puntuación media obtenida es de 3.2. Tras volver a analizar los diferentes ítems en relación a esta dimensión, se observa que los estudiantes penalizan el hecho de estar alejados del campus

universitario y, a la dificultad de utilizar los recursos y servicios que ofrece esta Universidad.

Además, nos gustaría destacar que la participación se ha duplicado respecto al curso 2015-2016, no obstante, consideramos que se ha de trabajar en mejorar la participación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Logopedia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 3 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera.

PRACTICUM I	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	4º curso	1º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	4º curso	1º cuatrimestre

Mediante la figura de Coordinadora de Prácticum, la escuela cuenta con diferentes mecanismos para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas:

- Hacer una valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso.
- Realizar entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quieran valorar al centro y al logopeda tutor (*ver anexo 1*).

8. MOVILIDAD

Tabla 12. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PLANIFICACIÓN		Grado en Logopedia	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	5.00	3.42
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	5.00	3.70
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	3.00	3.31
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2.50	2.73
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	5.00	3.66
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	3.50	3.37
DESARROLLO			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	4.00	3.56
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	2.50	2.86
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	4.00	3.59
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	5.00	3.95
RESULTADOS			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	4.50	3.85
12	Utilidad académica de la estancia.	4.50	3.62
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	5.00	4.66
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	5.00	4.02
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4.00	4.27

En el curso 2016-17, fueron 2 las alumnas que participaron en el programa ERASMUS + en el Grado en Logopedia. Es la primera vez que dicho Grado participa en un programa de movilidad y valoramos como muy positiva esta primera experiencia.

Consideramos que se ha de trabajar en proporcionar más información y dar mayor soporte a los alumnos que participen en este proyecto. Por otro lado, las alumnas consideran que el apoyo económico recibido no es suficiente para cubrir los gastos de la estancia. No obstante, y basándonos en los resultados, en general todo indica que la experiencia ha resultado satisfactoria.

Los convenios del programa Erasmus actuales son los siguientes:

- Università degli studi di Torino, Turín (Italia).
- Escola superior de Saude do Alcoitao, Estoril (Portugal).
- Instituto Politécnico Leiria, Leiria (Portugal)

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 13. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	34	306	1378
Nº de Respuestas	20	141	680
Participación (%)	59%	46%	49%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,45	7.66	6.18
Satisfacción con los estudios	7,40	7.52	6.54
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	70%	52%	65%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	80%	92%	68%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	10%	1%	15%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0,0%	3%	7%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	10%	1%	8%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0,0%	2%	2%
% empleos con mucha relación con la titulación	94%	92%	55%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	94%	98%	83%
% egresados con contrato a jornada completa	31%	72%	68%
Satisfacción con el empleo	7,88	8.05	7.63

En relación a la situación de los egresados tras un año de finalización de sus estudios, con perspectiva, cabe destacar que la satisfacción con los estudios recibidos es alta (7.88), ligeramente superior a la media de la UC.

Asimismo, el 80% de los alumnos egresados está actualmente trabajando, y de éstos el 94% están trabajando como logopedas o al menos con algo relacionado. La Comisión de Calidad del Grado en Logopedia valora de forma positiva estos datos, cabe destacar, además, que la participación ha sido superior al curso pasado, habiendo participado más de la mitad de los alumnos egresados (59%).

Dado que el Grado en Logopedia comenzó su andadura el curso 2011-12, a día de hoy no contamos con los resultados de los egresados a los 3 años de finalizar los estudios.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el curso 2016-17, no se han recibido ni reclamaciones ni sugerencias por parte de ninguno de los colectivos en el buzón de sugerencias.

10.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 14. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad del Grado en Logopedia(CCGL) hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes Finales del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La CCGL establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la CCGL incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la CCGL se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y comisiones de docencia con los alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 15. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	NO CONSEGUIDO y ACTIVO
Aumentar la participación del profesorado en las encuestas de evaluación	REALIZADO y ACTIVO
Mejorar la calidad docente	REALIZADO y ACTIVO
Evitar solapamientos en asignaturas prácticas del mismo área de conocimiento	REALIZADO y ACTIVO
Descongestionar la carga lectiva diaria de carácter teórico	REALIZADO
Realizar un seguimiento más exhaustivo a los alumnos que están en riesgo de bajo rendimiento.	REALIZADO y ACTIVO
Fomentar la solidaridad entre los alumnos de Logopedia	REALIZADO y ACTIVO

Cara al curso 2017-18 se ha realizado una revisión exhaustiva de las guías docentes, haciendo especial hincapié en los sistemas de evaluación. Asimismo, se han cumplido las expectativas de mejorar la participación en las encuestas por parte de los estudiantes y profesores, aun así, los resultados de participación son mejorables por lo que se continuará trabajando en esta línea.

Se han llevado a cabo reuniones de coordinación docente y se han reestructurado bloques en asignaturas teórico prácticas.

11. PLAN DE MEJORAS

Tabla 16. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017 - 2018

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. - Sortear un premio por cada curso entre los alumnos que hayan rellenado más de un 50% de las encuestas. - Realizar un cronograma donde al finalizar cada asignatura la coordinadora de calidad y un PAS, acudirán a las aulas para que en los 5 últimos minutos de clase hagan las encuestas de dicha asignatura, teniendo como aliado al profesor en cuestión. -Involucrar de forma más activa a los delegados de curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación docente - Coordinadora de la Comisión de Calidad del título 	<p>La participación es solo unas décimas superior respecto al curso 2015-2016. Consideramos que no se están cumpliendo los objetivos en este sentido, por lo que, se van a mantener activos las acciones puestas en marcha para que la participación siga creciendo y los resultados sean más fiables y significativos.</p>
Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	<p>Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora de la Comisión de Calidad del título -Profesores 	<p>A pesar de que la participación de los profesores responsables de las asignaturas ha mejorado, se continuará trabajando en la misma línea.</p>
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	<p>-Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -CCGL -PAS 	<ul style="list-style-type: none"> -Además de enviarles el email, llamar por teléfono a todos los que sean susceptibles de participar en la encuesta. -Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil.

Conocer el grado de satisfacción del colectivo de Administración y servicios	Pasar la encuesta al personal de Administración y Servicios propuesta por la UC durante el curso 2017-2018	-Coordinadora de la Comisión de Calidad de la Titulación	Pasar la encuesta de satisfacción al Personal de Administración y Servicios con carácter bienal, previsto para el próximo curso 2017-18
Mejorar la calidad docente	<p>-Seguimiento de las asignaturas con valoraciones más bajas.</p> <p>-Reuniones individuales y grupales con los profesores de las asignaturas en las que se ha detectado alguna incidencia o su valoración haya sido baja.</p> <p>-Revisar y actualizar las guías docentes al finalizar el curso, haciendo especial hincapié en los sistemas de evaluación y actualización de la bibliografía recomendada.</p>	<p>- Coordinación docente</p> <p>- CCGL</p>	Realizar un seguimiento de aquellas asignaturas señaladas en la sección 5 (calidad de la docencia y del profesorado), tratando de dilucidar los motivos de su valoración.
Mejorar la calidad docente: -Cambiar el enfoque metodológico, sobre todo en aquellas asignaturas de carácter práctico	<p>-Realizar reuniones periódicas con profesores para que de forma progresiva el enfoque metodológico, orientándolo a una formación más práctico.</p> <p>-Trasladar las clases al PRODA, para visualizar pacientes reales, realizar role-plays, etc.</p>	<p>- CCGL</p> <p>-Coordinación docente</p>	<p>-Además de los prácticum, que el alumno viva en primera persona y de forma práctica la experiencia con pacientes reales.</p> <p>-Plantear a los profesores que las clases sean prácticas y dinámicas.</p>
Mejorar la calidad docente: - Evitar solapamientos en asignaturas teóricas y prácticas del mismo área de conocimiento	<p>-Realizar fichas de metodología docente, con contenidos, prácticas y estructura de las clases.</p> <p>-Puesta en común de las fichas entre los profesores de la misma área de conocimiento.</p>	<p>- Coordinación docente</p> <p>-Profesores de asignaturas de carácter práctico</p>	En las comisiones de docencia llevadas a cabo durante el curso y los indicadores reflejan que no se han detectado tantos solapamientos. No obstante, se ha de

	- Reuniones periódicas inter-intra asignaturas entre profesores que compartan asignatura		continuar en la misma línea
Mejorar la calidad docente: -Fomentar el método científico	-Introducir prácticas a cargo de profesores del Servicio de investigación en la asignatura de 1º curso de Bioestadística y Metodología científica -Introducir el CAT (Critically appraisal topic), en el marco del Practicum II y Prácticum III	Coordinación Docente	-Con el propósito de establecer bases para la realización del TFG en 4º, estas prácticas fomentan el aprendizaje de la metodología científica, análisis estadístico y uso de diferentes bases de datos. -Tutoría a cargo del Servicio de investigación de la Escuela sobre la elaboración del CAT.
Mejorar la calidad de la docencia y actualizar los conocimientos metodológicos en educación.	-Organizar un curso de "Nuevas metodologías educativas: competencia digital en la Universidad"	Dirección y coordinación docente	-Conocer herramientas digitales para el diseño, la gestión y la evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje con alumnado universitario. · Potenciar la integración de las herramientas digitales para facilitar la labor docente
Fomentar la coordinación horizontal y vertical del Grado en Logopedia y entre titulaciones de la Escuela: -Aumentar reuniones del CCC -Normativa -Incorporaciones en la coordinación docente -Crear equipo de Coordinación de TFG	-Aumentar el número de reuniones de la Comisión de Calidad de Centro, con las coordinadoras docentes de cada titulación con el propósito de mejorar la comunicación, dar feedback, etc. -Crear una normativa común a todas las titulaciones de la Escuela sobre docencia y exámenes. -Incorporar 2 personas a la coordinación docente del Grado en Logopedia - Conformar un equipo de coordinación de TFG	- Coordinadora de la Comisión de Calidad del título -Comisión de Calidad de Centro -Coordinación Docente -Coordinación TFG	-Tratar de mantener una reunión al menos cada mes y medio para poner en común temas de docencia, incidencias, propuestas de mejora. -Propuesta de una normativa común para incidencias que se han ido detectando en periodos de exámenes, así como durante el curso. -Incorporar a 2 nuevas personas

	constituido por una coordinadora, un experto en métodos científico, un tutor para Logopedia		para ayudar en la gestión, dar calidad al servicio, sumar especialistas al grado y reestructurar algunos contenidos, dando más importancia a las sugerencias recibidas por los alumnos, profesores, ANECA y la propia Escuela. - Mejorar la coordinación y organización del TFG, con lo que se garantiza el acompañamiento a los tutores y alumnos de los TFG.
Motivar al alumnado en generar espacio de creación: -Constitución de un coro	-Constituir un coro formado por alumnos donde generen un espacio de creación, innovación e investigación	-Abierto a todo los colectivos de la Escuela	-Aumentar la motivación el alumnado, a través de la voz y la música.

ANEXO AL INFORME

Anexo 1;



EVALUACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE ESTANCIAS CLÍNICAS

CURSO ACADÉMICO 2016-2017

CENTRO:

LOGOPEDA TUTOR:

- 1. Con la docencia impartida por este tutor, creo que se han cumplido o superado las expectativas que yo había puesto en estas estancias clínicas.
- 2. Considero que con este tutor he aprendido.
- 3. Este tutor sabe transmitir sus conocimientos y experiencia sobre la evaluación y tratamiento de los pacientes.
- 4. Considero que la actitud de este tutor favorece un buen clima durante las prácticas.
- 5. Este tutor es accesible a los estudiantes.
- 6. Este tutor da la oportunidad al alumno de que participe activamente en el tratamiento de los pacientes.
- 7. Este tutor procura resolver las dudas que le formula el alumno.
- 8. Considero que este centro es adecuado para realizar las estancias clínicas.

OBSERVACIONES:

NORMAS DE RESPUESTA:

- Manifiesta el nivel de acuerdo con el enunciado, señalando el número de la escala que mejor refleje tu apreciación sobre la manera de enseñar del tutor.
- La valoración ha de estar comprendida entre el 0 y el 5:
 - El 0 representa la calificación más baja: totalmente en desacuerdo con el enunciado.
 - El 5 representa la calificación más alta: totalmente de acuerdo con el enunciado.
 - El resto de puntuaciones son calificaciones intermedias.

