

2016-
2017

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN FISIOTERAPIA **CURSO ACADÉMICO 2016-2017**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016/ 2017, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Vanesa Pérez García
Secretario de la Titulación	Alberto Nava Varas
Coordinadora docente de la Titulación, Coordinadora de Prácticas externas	María Causo Vivanco
Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad, Coordinadora docente	Maidier Lamarain Altuna
PDI de la Titulación	Leandro-Hernán Caamaño Barrios
Personal de Administración y Servicios	Eva De los Ríos Ruiz
Estudiante	Paula Garrote Maneiro

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Fisioterapia	100	107	106	108	107%	106%	108%
Ciencias de la Salud	335	339	339	331	101%	101%	99%
Universidad de Cantabria	2.535	2.109	2.000	2.000	83%	79%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2016 - 2017.

	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	903	5.246	12.647
Preinscripciones en Primera Opción	357	3.646	6.145
Estudiantes nuevo ingreso	108	331	2.000
Estudiantes procedentes de Cantabria	29	175	1.646
% de Estudiantes de Cantabria	27%	53%	82%
Estudiantes de fuera de Cantabria	79	156	354
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	73%	47%	18%
% Acceso por PAU	89%	86%	87%
% Acceso por FP	11%	13%	11%
% Otros Accesos	0%	2%	2%
% Mujeres	60%	73%	48%

El Grado en Fisioterapia mantiene la tendencia de los últimos años, con una tasa de cobertura similar a los cursos anteriores. Todos los años se vienen completando las plazas ofertadas de nuevo ingreso, además de completar las plazas ofertadas para los traslados de expediente. Cabe destacar que el Grado en Fisioterapia continua entre los 3 primeros grados más solicitados en la Universidad de Cantabria por el elevado número de preinscripciones registradas, de los cuales 357 estudiantes lo eligen como primera opción. La procedencia de estudiantes es muy variada, siendo el 73% de fuera de Cantabria (País Vasco, Galicia, etc.) La vía de

acceso principal sigue siendo mediante la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) el 89% exactamente, el resto de alumnos de nuevo ingreso accedieron mediante ciclos formativos de formación profesional (FP). Asimismo, más de la mitad de los estudiantes continúan siendo mujeres.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2016 - 2017.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Graduación	T. Eficiencia	T. Abandono
Grado en Fisioterapia	62	86.20%	88.20%	84.76%	92.37%	5.36%
Ciencias de la Salud	60	90,02%	93,4%	-	95,7%	9%
Universidad de Cantabria	54	75,6%	84,0%	-	88,6%	17,9%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a Memoria Académica Fisioterapia 2016-2017](#)

La dedicación lectiva media (promedio de créditos matriculados) es ligeramente superior a la rama de conocimiento y Universidad de Cantabria (UC) y su evolución se mantiene respecto a cursos anteriores. Las tasas de rendimiento y éxito son superiores a la media de la UC, lo que indica la adecuada distribución de las asignaturas en el plan de estudios.

Cabe destacar que la tasa de abandono ha descendido ligeramente respecto al curso 2015-2016, lo cual se valora como positivo por la Comisión de Calidad de la Titulación.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas		Asignaturas con media X					
			Desfavorable		Favorable		Muy favorable	
			X<2.5		2.5<x<3.5		x>3.5	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Fisioterapia	83%	96%	2.08%	0.00%	6.25%	6.98%	91.67%	93.02%
Ciencias de la Salud	75%	93%	5,84%	4,55%	21,43%	24,68%	72,73%	70,78%
UC	81%	86%	10,63%	8,70%	32,73%	31,52%	56,64%	59,78%

Tabla 7. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)			Desfavorable X<=2,5			Favorable 2,5<X<=3,5			Muy favorable 3,5<X		
	14-15	15-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado Fisioterapia	98%	100%	98%	0,83%	4,07%	0,00%	2,50%	11,38%	6,09%	96,67%	84,55%	93,91%
Ciencias de la Salud	81%	87%	88%	2,37%	5,05%	2,68%	13,16%	14,42%	12,20%	84,47%	80,53%	85,12%
Universidad de Cantabria	85%	77%	80%	5,74%	9,91%	7,70%	28,84%	22,84%	20,73%	65,42%	67,25%	71,57%

Tabla 8. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	MEDIA TITULACIÓN
GRADO EN FISIOTERAPIA	96%	30.2%	4.27	4.16	4.19	4.25	4.06	4.25	4.20
CIENCIAS DE LA SALUD	93%	30,1%	3,83	3,66	3,71	3,84	3,84	3,74	3,77
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	86%	27,2%	3,50	3,47	3,39	3,54	3,83	3,45	3,53

Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		98%	88%	80%
1	El profesor explica con claridad.	4.40	4.07	3.66
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4.35	4.04	3.70
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4.48	4.25	3.93
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4.59	4.47	4.30
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4.37	3.96	3.64
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4.45	4.13	3.75
MEDIA		4.44	4.15	3.83

*Se define la unidad docente como la par asignatura – profesor.

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación total	44.6%	47.9%	68.8%
Participación responsables asignatura	60%	58.8%	79.8%
PLANIFICACIÓN	4.60	4.42	4.34
DESARROLLO	4.54	4.25	4.12
RESULTADOS	4.46	4.30	4.12
INNOVACIÓN Y MEJORA	4.45	4.24	4.17

La Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia se muestra muy satisfecha con los resultados obtenidos en todos los indicadores referentes a la docencia.

Por un lado, la evolución de las asignaturas de la titulación ha mejorado respecto al curso pasado, siendo el 93.91% de los ítems, valorados con una puntuación superior al 3.5. Además, no se hay ningún ítem ha sido valorado con una puntuación inferior al 2.5.

Por otro lado, en cuanto a las unidades docentes, sucede exactamente lo mismo, siendo en ambos indicadores el grado mejor valorado de la Universidad de Cantabria.

Cabe destacar que la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con las asignaturas ha incrementado un 10% respecto al curso 2015-16. Esto indica que tanto la campaña llevada a cabo por el Vicerrectorado de Ordenación Académica como otras acciones de la propia escuela han dado sus frutos. Si bien es cierto que la participación es aún muy discreta (30.2%). Todos los ítems son valorados por encima de 4 puntos sobre 5, lo cual sugiere que la que la percepción es muy positiva por parte de los alumnos.

En relación a la satisfacción global con las asignaturas cabe reseñar que todos los ítems han sido valorados por encima de 4 puntos, superior a las puntuaciones obtenidas el curso 2015-2016. En este sentido, nos mostramos satisfechos ya que indica que las propuestas de mejora planteadas con la finalidad de mejorar la calidad docente, han sido efectivas (fichas de contenido metodológico, reuniones inter e intra- asignaturas periódicas, etc).

En cuanto a la satisfacción con la actividad docente del profesorado por parte de los estudiantes, todos los ítems son evaluados por encima del 4, con resultados por encima de la rama de conocimiento y UC, y ligeramente superior también al curso 2015-2016, por lo que consideramos que el resultado de enseñanza-aprendizaje es óptimo. La media de todos los ítems es la más alta de todos los grados impartidos en la UC.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación y el

desarrollo de las asignaturas, siendo evaluadas de manera muy satisfactoria todas las dimensiones (planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora). El único dato preocupante detectado por la Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia sigue siendo la baja participación de este colectivo. Si bien es cierto que el porcentaje de participación de los responsables de las asignaturas ha incrementado, el porcentaje global de participación ha vuelto a descender. Es por ello que la Comisión planteará nuevas propuestas para mejorar este dato.

En relación a la evolución temporal de los resultados, la tendencia sigue siendo muy satisfactoria, no obstante, hay que continuar trabajando para que la participación sea mayor y estos datos sean más significativos.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	47%	34%	38%
Participación PDI	*	*	*
Participación egresados	52%	49%	49%
Participación PAS	*	*	*
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4.26	3.88	3.44
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4.45	4.13	3.75
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3.74	3.38	3.64
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3.64	3.62	3.62
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	*	*	*
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	*	*	*
Satisfacción de los egresados con el título	*	*	*
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	*	*	*

En cuanto al grado de satisfacción del grupo de interés evaluados, cabe destacar que la participación ha aumentado. En el caso de los estudiantes de último curso ha aumentado de un 20% al 47%, este dato se atribuye a las medidas tomadas

para este fin y nos orienta a seguir trabajando en la misma línea para poder mejorar estos datos.

La Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia, se muestra más que satisfecho con la valoración que con más perspectiva han realizado los alumnos que finalizan sus estudios. La satisfacción global con el título es de 4.26 ligeramente superior al curso anterior, y el resto de dimensiones son valoradas también por encima de los 3.5 puntos sobre 5.

En relación al ítem con puntuación más baja, siendo a su vez satisfactoria y estando por encima de la media de su rama de conocimiento, destaca el que hace referencia a los recursos. Después de un exhaustivo análisis de los diferentes ítems en relación a esta dimensión, se observa que los estudiantes continúan penalizando el hecho de estar alejados del campus universitario y, a la dificultad de utilizar los recursos y servicios que ofrece esta Universidad.

Nuestro Personal de Administración y Servicios, a día de hoy no ha participado en ninguna encuesta, no obstante, entre las propuestas de mejora planteadas se encuentra el conocer la satisfacción de este colectivo para con la titulación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Fisioterapia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 6 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera.

PRACTICUM I	6 ECTS	2º curso	1er cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	2º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	3º curso	1er cuatrimestre
PRACTICUM IV	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM V	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM VI	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre

Mediante la figura de Coordinadora de Prácticum, la escuela cuenta con diferentes mecanismos para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas:

- Hacer una valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso.
- Realizar entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quieran valorar al centro y al logopeda tutor (*ver anexo 1*).

[Prácticas externas/Normativa](#)

8. MOVILIDAD

Tabla 12. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PLANIFICACIÓN		Grado en Fisioterapia	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3.33	3.42
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	3.67	3.70
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	3.33	3.31
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2.67	2.73
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	3.67	3.66
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	3.33	3.37
DESARROLLO			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	3.33	3.56
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	3.33	2.86
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	3.67	3.59
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	3.00	3.95
RESULTADOS			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	4.33	3.85
12	Utilidad académica de la estancia.	3.67	3.62
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4.33	4.66
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	4.00	4.02
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4.33	4.27

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat – Cantabria participa en el programa de movilidad e intercambio de estudiantes ERASMUS +, con la supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cantabria. El centro acoge estudiantes de diferentes universidades europeas al tiempo que facilita el desplazamiento de estudiantes a las diferentes universidades con las que tiene suscrito convenio. A día de hoy contamos con los siguientes convenios:

- Haute Ecole Paul Henri Spaak (Bélgica)
- Universite de Liege (Bélgica)
- Tei of sterea Lamia (Grecia)

- Buxtehude Hochschule Gemeinnutzige GMBH (Alemania)
- Medical University Silesia, Katowice (Polonia)
- Isave - Braga (Portugal)
- Universidad Marista de Valladolid (México)
- Universidad Benemérita Puebla (México)
- Universidad de Guanajuato (México)

Durante el curso académico 2016/17 la Escuela acogió a 8 alumnos de 3 universidades de Méjico.

- Universidad Marista de Valladolid: 3
- Universidad Benemérita Puebla: 2
- Universidad de Guanajuato: 3

Asimismo, 7 alumnos de la Escuela disfrutaron del programa ERASMUS + en las universidades de:

- Haute Ecole Paul Henri Spaak (Bélgica)
- Tei of sterea Lamia (Grecia) Medical University Silesia, Katowice (Polonia)
- Isave - Braga (Portugal)

En cuanto a las valoraciones recibidas de los alumnos que han participado en el programa de, consideramos que se ha de trabajar en proporcionar más información y dar mayor soporte a los alumnos que participen en este proyecto. No obstante, y basándonos en los resultados, en general todo indica que la experiencia ha resultado satisfactoria.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 13. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	97	306	1378
Nº de Respuestas	50	141	680
Participación (%)	52%	46%	49%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	8.36	7.66	6.18
Satisfacción con los estudios	8.36	7.52	6.54
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	42%	52%	65%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	92%	68%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	1%	15%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	3%	7%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	0%	1%	8%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	2%	2%
% empleos con mucha relación con la titulación	86%	92%	55%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	98%	98%	83%
% egresados con contrato a jornada completa	68%	72%	68%
Satisfacción con el empleo	7.48	8.05	7.63

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2013/2014, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico 2013-2014	96	144	610
Nº de Respuestas	52	68	278
Participación (%)	54%	47%	46%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7.88	7.75	6.18
Satisfacción con los estudios	8.10	7.77	6.88
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	94%	93%	82%
% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	6%	7%	10%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	3%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	2%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	3%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	1%
% empleos con mucha relación con la titulación	92%	93%	67%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	89%
% egresados con contrato a jornada completa	73%	73%	76%
Satisfacción con el empleo	7.51	7.66	7.58

A pesar de que más de la mitad de los egresados tanto al año como a los 3 años de finalizar los estudios ha respondido a la encuesta, consideramos que uno de los objetivos en cursos posteriores ha de ser potenciar la participación de los egresados en estas encuestas. Estos resultados nos aportan información muy valiosa y con más perspectiva, referente a las competencias que adquieren los alumnos para entrar en el mercado laboral.

Valoramos de manera muy positiva que, a los 3 años, el 94% de los egresados esté trabajando actualmente y que, de los mismos, el 92% guarde relación con la

fisioterapia. Al año de finalizar, el 100% había trabajado y de estos, el 86% guardaba relación con la titulación.

En cuanto a la satisfacción con la docencia recibida, los egresados puntúan con un 8.36/10 y con 8.10/10 al año y a los 3 años de finalizar respectivamente, casi 2 puntos por encima de la media de la UC.

A pesar de que más de la mitad estén trabajando a jornada completa en ambos casos, valoran con un notable la satisfacción con el empleo estando el mismo muy relacionado con el Grado en Fisioterapia.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el curso 2016-17, no se han recibido ni reclamaciones ni sugerencias por parte de ninguno de los colectivos en el buzón de sugerencias.

10. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 14. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia (CCGF) hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes Finales del SGIC, Informes de seguimiento, Informe Final de renovación de la Acreditación y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser	La CCGF establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.

necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la CCGF incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la CCGF se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y comisiones de docencia con los alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 15. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	REALIZADO y ACTIVO
Aumentar la participación del profesorado en las encuestas de evaluación	REALIZADO y ACTIVO
Mejorar la calidad docente	REALIZADO y ACTIVO
Evitar solapamientos en asignaturas prácticas del mismo área de conocimiento	REALIZADO y ACTIVO
Descongestionar la carga lectiva diaria de carácter teórico	REALIZADO
Realizar un seguimiento más exhaustivo a los alumnos que están en riesgo de bajo rendimiento.	REALIZADO
Fomentar la solidaridad entre los alumnos de Fisioterapia	NO REALIZADO
Fomentar el razonamiento clínico desde el primer curso	REALIZADO
Motivar al alumnado a esforzarse a obtener mejores calificaciones desde el primer curso.	REALIZADO
Mejorar la calidad de la docencia y actualizar los conocimientos metodológicos en educación.	REALIZADO

Cara al curso 2017-18 se ha realizado una revisión exhaustiva de las horas de docencia tanto presencial como no presenciales. Asimismo, se han cumplido las

expectativas de mejorar la participación en las encuestas por parte de los estudiantes y profesores, a través de las diferentes acciones llevadas a cabo.

Se han llevado a cabo reuniones de coordinación docente y se han reestructurado bloques en asignaturas teórico prácticas en Métodos específicos de intervención en Fisioterapia III y IV.

11. PLAN DE MEJORAS

Tabla 16. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017- 2018.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de opinión sobre la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. - Sortear un premio por cada curso entre los alumnos que hayan rellenado más de un 50% de las encuestas. - Realizar un cronograma donde al finalizar cada asignatura la coordinadora de calidad y un PAS, acudirán a las aulas para que en los 5 últimos minutos de clase hagan las encuestas de dicha asignatura, teniendo como aliado al profesor en cuestión. -Involucrar de forma más activa a los delegados de curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación docente - Coordinadora de la Comisión de Calidad de la Titulación 	La participación ha aumentado un 10% respecto al curso 2015-2016 (30%). No obstante, se van a mantener activos las acciones puestas en marcha para que la participación siga creciendo y los resultados sean más fiables.
Aumentar la participación de los profesores, en las encuestas de satisfacción con el título	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora de la Comisión de Calidad del título -Profesores 	A pesar de que la participación de los profesores responsables de las asignaturas ha mejorado, se continuará trabajando en la misma línea.
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	-Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> -CCGF -PAS 	<ul style="list-style-type: none"> -Además de enviarles el email, llamar por teléfono a todos los que sean susceptibles de participar en la encuesta. -Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el

			propósito de que la comunicación sea más fácil.
Conocer el grado de satisfacción del colectivo de Administración y servicios	Pasar la encuesta al personal de Administración y Servicios propuesta por la UC durante el curso 2017-2018	-Coordinadora de la Comisión de Calidad de la Titulación	Pasar la encuesta de satisfacción al Personal de Administración y Servicios con carácter bienal, previsto para el próximo curso 2017-18
Mejorar la calidad docente	<p>-Seguimiento de las asignaturas y profesores con valoraciones más bajas.</p> <p>-Reuniones individuales y grupales con los profesores de las asignaturas en las que se ha detectado alguna incidencia o su valoración haya sido baja.</p> <p>-Revisar y actualizar las guías docentes al finalizar el curso, haciendo especial hincapié en los sistemas de evaluación y actualización de la bibliografía recomendada.</p>	<p>- Coordinación docente</p> <p>- CCGF</p>	Realizar un seguimiento de aquellas asignaturas señaladas en la sección 5 (calidad de la docencia y del profesorado), tratando de dilucidar los motivos de su valoración.
Mejorar la calidad docente: - Evitar solapamientos en asignaturas prácticas del mismo área de conocimiento	<p>-Realizar fichas de metodología docente, con contenidos, prácticas y estructura de las clases.</p> <p>-Puesta en común de las fichas entre los profesores de la misma área de conocimiento.</p> <p>- Reuniones periódicas inter-intra asignaturas entre profesores que compartan asignatura</p>	<p>- Coordinación docente</p> <p>-Profesores de asignaturas de carácter práctico</p>	En las comisiones de docencia llevadas a cabo durante el curso y los indicadores reflejan que no se han detectado tantos solapamientos. No obstante, se ha de continuar en la misma línea
Mejorar la calidad docente: -Fomentar el razonamiento clínico:	<p>-Continuar con casos clínicos con pacientes reales en Cinesiterapia I y Cinesiterapia II</p> <p>-Hacer mayor uso del PRODA como método de enseñanza.</p>	Profesores asignatura	-Traer pacientes reales para que los alumnos de tengan un primer contacto con los mismos y adquieran competencias en la entrevista y valoración de un paciente bajo la supervisión de los profesores.

			-Utilizar el espacio de PRODA para tratar casos reales
Mejorar la calidad docente: -Fomentar el método científico	-Introducir prácticas a cargo de profesores del Servicio de investigación en la asignatura de 1º curso de Bioestadística y Metodología científica	Coordinación Docente	-Con el propósito de establecer bases para la realización del TFG en 4º, estas prácticas fomentan el aprendizaje de la metodología científica, análisis estadístico y uso de diferentes bases de datos.
Mejorar la calidad docente: -Redistribuir bloques para un mejor resultado de enseñanza-aprendizaje	-Redistribuir contenidos en bloques en Métodos III y IV de 3º curso. -Diferenciar los contenidos de Radiología en un bloque dentro de la asignatura de Patología humana II	Coordinación Docente CCGF	-Para cumplir la normativa establecida por la UC, se redistribuirán algunos bloques en las asignaturas prácticas de Métodos III y Métodos IV. -Para dar mayor peso al diagnóstico por imagen, habrá un bloque diferenciado con un peso en su evaluación del 30%.
Facilitar la obtención de la capacitación lingüística y fomentar el uso de inglés a través del razonamiento clínico	-Introducir un nuevo curso online en inglés de "Clinical Reasoning", donde los alumnos tendrán como compañeros de trabajo a alumnos de la Universidad de KOPIO en Finlandia.	Grupo de trabajo de ENPHE E.U Gimbernat-Cantabria	-Curso planteado para los alumnos de 2º que hayan cursado la asignatura de Valoración en Fisioterapia, en el que diseñarán y grabarán una entrevista en inglés, función del caso clínico asignado.
Mejorar la calidad de la docencia y actualizar los conocimientos metodológicos en educación.	-Organizar un curso de "Nuevas metodologías educativas: competencia digital en la Universidad"	Dirección y coordinación docente	-Conocer herramientas digitales para el diseño, la gestión y la evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje con alumnado universitario. · Potenciar la integración de las herramientas digitales para facilitar la labor docente
Fomentar la coordinación horizontal y vertical del Grado en Fisioterapia y entre titulaciones de la Escuela: -Aumentar reuniones del CCC -Normativa -Crear equipo de Coordinación de TFG	-Aumentar el número de reuniones de la Comisión de Calidad de Centro, con las coordinadoras docentes de cada titulación con el propósito de mejorar la comunicación, dar feedback, etc. -Crear una normativa común a todas las titulaciones de la Escuela sobre docencia y exámenes.	- Coordinadora de la Comisión de Calidad del título -Comisión de Calidad de Centro -Coordinación Docente -Coordinación TFG	-Tratar de mantener una reunión al menos cada mes y medio para poner en común temas de docencia, incidencias, propuestas de mejora. -Propuesta de una normativa común para incidencias que se han ido detectando en periodos de exámenes, así como durante el curso.

	-Conformar un equipo de coordinación de TFG constituido por una coordinadora, un experto en métodos científico, un tutor para Logopedia		- Mejorar la coordinación y organización del TFG, con lo que se garantiza el acompañamiento a los tutores y alumnos de los TFG.
--	---	--	---

ANEXO AL INFORME

Anexo 1;



EVALUACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE ESTANCIAS CLÍNICAS

CURSO ACADÉMICO 2016-2017

CENTRO:

FISIOTERAPEUTA TUTOR:

- 1. Con la docencia impartida por este tutor, creo que se han cumplido o superado las expectativas que yo había puesto en estas estancias clínicas.
- 2. Considero que con este tutor he aprendido.
- 3. Este tutor sabe transmitir sus conocimientos y experiencia sobre la exploración y tratamiento de los pacientes.
- 4. Considero que la actitud de este tutor favorece un buen clima durante las prácticas.
- 5. Este tutor es accesible a los estudiantes.
- 6. Este tutor da la oportunidad al alumno de que participe activamente en el tratamiento de los pacientes.
- 7. Este tutor procura resolver las dudas que le formula el alumno.
- 8. Considero que este centro es adecuado para realizar las estancias clínicas.

OBSERVACIONES:

NORMAS DE RESPUESTA:

- Manifiesta el nivel de acuerdo con el enunciado, señalando el número de la escala que mejor refleje tu apreciación sobre la manera de enseñar del tutor.
- La valoración ha de estar comprendida entre el 0 y el 5:
 - El 0 representa la calificación más baja: totalmente en desacuerdo con el enunciado.
 - El 5 representa la calificación más alta: totalmente de acuerdo con el enunciado.
 - El resto de puntuaciones son calificaciones intermedias.

