

**SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ
GRAU D'INFERMERIA
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA
GIMBERNAT (EUIFG)
Curs acadèmic 2013-2014**

Dades identificadores bàsiques

Coordinació	Dra. Montserrat Antonín
Responsable elaboració seguiment	Equip de coordinació / Responsables UQDIE
Data i òrgan d'aprovació	20 de març de 2015/Comissió de Docència

Titulació	GRAU D'INFERMERIA		
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu: El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	Perfil d'ingrés dels estudiants (especialment en el màsters).	X	
2	Sistema de coordinació docent (criteris d'avaluació, coordinació entre grups/assignatures, etc.).	X	
		Sí	No
3	Es presenta alguna modificació per implantar al curs 2015-2016?		X

El pla d'estudis d'Infermeria es va verificar el 10 de juny de 2009 per ANECA. La última modificació realitzada va ser aprovada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) amb data 10 de maig de 2012, en la qual es revisaven i actualitzaven les dues mencions que s'ofereixen a quart curs.

1. Respecte el nombre d'estudiants matriculats al curs 2013-14, fem una valoració positiva, ja que s'han matriculat 148 estudiants, de les 160 places ofertades. En relació al perfil d'estudiants, el 76% són dones i el 24% homes. Tot i que continua sent una professió majoritària de dones, observem un augment en el nombre d'homes matriculats aquest any a la titulació. D'altra banda, observem que segons l'enquesta als estudiants de nou ingrés, del total d'estudiants enquestats (77), el 33% treballen i el 61% d'aquests treballen a l'àmbit sanitari (16 estudiants). Dels estudiants que treballen el 42% ho fan a temps complet (11 estudiants). Volem remarcar que en el període de pràctiques externes s'ofereixen horaris de matí i de tarda per afavorir aquells estudiants que treballen, d'altra banda per a l'assignació de places aquests estudiants tenen prioritat per escollir horari i centre. Destaquem que el 88% dels estudiants enquestats van manifestar que havien triat aquesta titulació per vocació. Aquest últim aspecte és una dada que considerem rellevant donat que es tracta d'una professió humanística i de serveis.

2. Respecte als mecanismes de coordinació docent, l'equip directiu de la titulació vetlla per a disposar de diferents estratègies de coordinació. Específicament hi ha persones responsables de les àrees descrites a continuació, i cadascuna d'elles realitza una memòria anual d'activitats a on es realitza una valoració, anàlisi de les dades i propostes de millora per a l'any següent:

- . Coordinació acadèmica
- . Coordinació de les pràctiques de simulació
- . Coordinació de les Pràctiques externes
- . Coordinació TFG
- . Coordinació de mobilitat
- . Coordinació dels itineraris

La major part de coordinacions recauen sota la responsabilitat de les persones que formen l'equip de coordinació. Així mateix l'equip de coordinació és el responsable de planificar i avaluar el conjunt de les activitats docents i realitzar els informes de seguiment de les titulacions amb l'ajuda del responsable de qualitat de la titulació i el suport de la UQDIE. En l'equip de coordinació es realitza anualment una anàlisi de com les competències definides en la memòria de grau es desenvolupen durant tota la titulació i s'analitza la congruència entre les competències, les metodologies docents i les activitats d'aprenentatge més adients per la consecució del conjunt de competències. La persona responsable de la coordinació docent analitza anualment el contingut de les guies docents i la congruència entre les competències descrites, les metodologies i activitats d'aprenentatge i els mecanismes d'avaluació.

En quant als mecanismes per afavorir la coordinació entre els professors, l'equip docent (professors permanents) es reuneix cada 3 setmanes per fer un seguiment de les activitats docents, activitats de recerca, desenvolupament dels diferents projectes i d'altres qüestions institucionals. L'equip de coordinació de la titulació realitza reunions quinzenals i finalment els professors responsables de les assignatures es reuneixen de forma periòdica amb els professors col·laboradors. A banda d'això, anualment cada responsable de les assignatures, tenint en compte l'opinió dels professors col·laboradors, realitza un autoinforme sobre el desenvolupament de les assignatures on es proposen millores per al curs següent que lliuren a l'equip de coordinació. Tota aquesta informació serveix per fer la valoració anual, anàlisi i propostes de millora. Tanmateix periòdicament es realitza una jornada al juliol amb tots els professors de l'equip docent per compartir experiències, metodologies i valorar si existeixen duplicitats de continguts.

3. Durant el curs 2013-14 no s'ha plantejat cap modificació substancial per implantar ens cursos successius

El funcionament global dels diferents mecanismes de coordinació es valora molt positivament.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública: La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

	Sí	No
1 La titulació disposa d'un lloc web propi?	X	
<p>L'Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat (EUIG) publica informació completa i actualitzada sobre la titulació a través de diferents canals:</p> <ul style="list-style-type: none"> Des de la pàgina web de la UAB (http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/infermeria-escoles-adscrites-1216708251447.html?param1=1096482036338) es pot accedir al perfil d'estudiants, al Pla d'Estudis, als programes de mobilitat, a les característiques bàsiques dels centres de pràctiques i a les sortides professionals. En aquesta pàgina també es pot trobar un link al web de l'escola. Des de la pàgina web de l' EUIG (http://infermeria.eug.es/ca) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada per temes de tots els aspectes rellevants sobre la titulació: pla d'estudis, guies docents de les assignatures, recursos d'aprenentatge, pràctiques externes, programes de mobilitat, horaris del centre, normatives, servei d'orientació professional, entre d'altres aspectes. Destacar que aquest curs s'han introduït millores en la pàgina web de les titulacions en relació a la informació pública, fruit d'una revisió dels continguts per part de la UQDIE, homogeneïtzant la informació disponible en totes les titulacions del centre. Tot i que com a proposta de millora s'ha considerat realitzar un altre disseny del web més àgil, amb informació més accessible als diferents grups d'interès que combini dades amb imatges i d'altres recursos audiovisuals. <p>D'altra banda, en relació a l'activitat i resultats globals del centre, es difonen anualment les memòries docents de cada curs, tant en suport imprès com a través de la pàgina web: (http://infermeria.eug.es/ca/coneix-lescola/infermeria/memoria-docent).</p> <p>Entre d'altres aspectes, s'inclou informació sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Planificació docent ■ Organització del Pla d'Estudis ■ Programació de l'activitat acadèmica ■ Calendari acadèmic del curs ■ Horaris ■ Relació d'assignatures i professors que les imparteixen ■ Representants dels professors i dels estudiants ■ Informe de Gestió Acadèmica ■ Resultats acadèmics del curs ■ Recursos docents ■ Laboratoris Docents (aules de simulació, aules d'informàtica...) ■ Fons Bibliogràfic ■ Activitats de suport a la docència ■ Formació de Postgrau ■ Programa de Mobilitat ■ Tutories acadèmiques ■ Formació del professorat i Innovació Docent 		

Finalment, destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola (<http://uqdie.eug.es/ca>), a on es publica el Sistema de Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ), els informes de seguiment de la titulació, els indicadors de resultats acadèmics, així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir línies de millora.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació: La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

		Sí	No
1	Els indicadors de titulació disponibles són adequats?	X	
2	Els indicadors es troben fàcilment disponibles?	X	
3	La titulació disposa d'enquestes pròpies?	X	
4	El procés de seguiment es considera d'utilitat? (ajuda a la detecció de punts de millora)	X	
5	La titulació fa un seguiment anual de les propostes de millora d'informes anteriors?	X	

Tal i com hem comentat en l'anterior punt, la EUIG compta amb un SIGQ propi que comparteix amb totes les titulacions del centre i que es pot consultar de forma completa en el web de la UQDIE (<http://uqdie.eug.es/es/node/53>).

El SIGQ contempla diferents processos de recollida d'informació i de gestió d'aquesta que han permès avaluar l'eficàcia de la titulació, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès (PS05 -Satisfacció dels grups d'interès-, PC08 -Gestió Documental-, PS07- Informació pública i rendició de comptes-).

Tanmateix el procés PC07 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions) ha facilitat l'anàlisi i debat de tots els grups d'interès i agents implicats per identificar els punts forts de la titulació i aquells que necessiten incorporar millores.

El SIGQ ens va permetre el disseny i posterior aprovació del Màster Universitari en Gestió de la Informació i del Coneixement en l'Àmbit de la Salut que va començar en el curs 2011-2012 i que s'imparteix, de manera conjunta, amb l'Escola Universitària d'informàtica "Tomàs Cerdà"

D'altra banda el SIGQ ha permès la recollida dels següents indicadors agregats per apartats:

Indicadors d'eficiència en la gestió a partir de la recollida sistemàtica de les dades administratives que es monitoritzen des del moment de la sol·licitud d'informació i en el procés de matriculació:

- Nombre de places ofertes
- Registre d'entrada de sol·licituds d'informació, i de sortida de respostes
- Nombre de preinscripcions,
- Registre del procés de matricula
- Registre de beques: sol·licituds, concessions.....
- Nombre d'estudiants matriculats (nombre, gènere, vies d'accés, ...)

Indicadors sobre els resultats de l'aprenentatge a partir de les dades acadèmiques que registren les activitats formatives de l'alumne al seu pas per l'Escola:

- Dades de l'Expedient acadèmic, restringides al professorat, equip de coordinació i directiu, i a cada estudiant
 - Evolució de l'alumne/a: Notes obtingudes a cada assignatura, nombre matrícules (convocatòries), etc.
 - Títol del TFG, tutor assignat, nota final
 - Centres de pràctiques , hores de pràctiques previstes/realitzades

Indicadors sobre el Resultat d'aprenentatge de la Titulació, de car cter públic i consultable en el web de la UQDIE

- Nombre de crèdits matriculats
- Nombre de crèdits superats
- Taxa de rendiment acadèmic
- Taxa d'abandonament
- Taxa d'eficiència
- Taxa d'èxit
- Taxa de graduació
- Percentatge de NPs
- Durada mitjana dels estudis
- Estudis d'accés al grau

Indicadors de satisfacció dels grups d'interès, a partir de l'administració sistemàtica de les següents enquestes (models a <http://uqdie.eug.es/es/node/67> ; evolució temporal dels resultats a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>):

En l'actualitat la titulació realitza de forma periòdica les següents enquestes.

Alumnes:

- Enquesta de satisfacció sobre el professorat
- Enquesta de satisfacció general de l'assignatura
- Estudiants de nou ingrés
- Avaluació de pràctiques externes: assignatura, professor tutor de pràctiques
- Avaluació de les pràctiques de simulació
- Avaluació de TFG: assignatura, sobre el seu tutor
- Avaluació del programa de mobilitat internacional
- Nous titulats sobre la formació rebuda

Professorat:

- Enquesta de Satisfacció PDI
- Enquesta de tutors TFG
- Autoinforme del PDI (informació disponible per a l'equip de coordinació)

PAS:

- Enquesta de Satisfacció PAS

En el curs 2013-14 podem observar que els índex de participació segueix sent un índex de participació molt baix. En aquest curs acadèmic s'ha realitzat una prova pilot en dos assignatures del segon semestre de tercer curs en les quals l'últim dia de l'assignatura es va oferir la possibilitat als estudiants a dedicar els 10 minuts finals a omplir les enquestes de satisfacció mitjançant els seus dispositius mòbils (tabletes, ordinadors i/o telèfons). El resultat de participació en les dues assignatures són lleugerament superiors a la mitjana del curs (9,68% de participació 3er curs, 13,25% de participació en Cures Avançades d'infermeria en Situacions Complexes i 17% de participació en l'assignatura Infermeria en les Cures Pal·liatives), tot i així són inferiors als nivells desitjables.

Volem destacar que des del curs 2011-12 hem iniciat accions per intentar augmentar el percentatge de participació: intensificant les accions informatives, recordant als estudiants la importància de recollir la seva opinió per realitzar accions de millora i ampliant el període d'enquestes. Segueix sent necessari incidir més en la informació als estudiants, valorar si és necessari enquestar totes les assignatures del semestre i tots els professors, ja que són un nombre important d'enquestes, si és necessari disminuir el nombre de preguntes i finalment contemplar altres possibilitats d'obtenció d'informació mitjançant la recollida d'informació en les reunions amb els delegats, grups focals d'estudiants, informació qualitativa que recullen els professors al finalitzar les assignatures i d'altres mecanismes.

L'equip de coordinació realitza cada curs una valoració de l'índex de satisfacció de totes les assignatures teòriques, de totes les assignatures de Pràctiques externes, del Programa de Pràctiques de Simulació (PPS), del Treball Fi de Grau i del programa de mobilitat. Les dades específiques, les anàlisis, valoracions i propostes de millora s'inclouen en les memòries específiques que estan a disposició de l'equip de coordinació. No obstant, tot i que com hem comentat anteriorment l'índex de participació és baix, fem un breu comentari sobre les assignatures amb un grau de participació més alt. Destaquem que la valoració dels estudiants sobre el programa formatiu de les assignatures és de 4.06 sobre 5 i que ha anat augmentat lleugerament al llarg del quatre darrers anys. Els estudiants que han cursat l'assignatura de TFG han augmentat la seva participació notablement (17%) i la seva valoració també ha augmentat respecte el darrer curs (valoració actual: 3,92 sobre 5)

Així mateix, en la revisió del SIGQ que es porta a terme cada any, tal i com s'estableix en el procés PE02 (Definició, desplegament i seguiment del SIGQ), així com mitjançant el procés PC07 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions), es valoren les noves propostes de millora i es realitza el seguiment de les propostes de millora plantejades en els anteriors informes de seguiment per tal de poder realitzar una traçabilitat de les actuacions i propostes de millora. Per realitzar el seguiment de tots els processos del SIGQ, la UQDIE es reuneix cada 15 dies i la CGQ es reuneix, com a mínim, 2 cops anualment per fer el seguiment de totes les actuacions.

En relació a les propostes de millora identificades per millorar la informació sobre els indicadors de satisfacció dels diferents grups d'interès, durant aquest curs s'ha iniciat el disseny del procés i l'enquesta per avaluar la inserció laboral. Tot i no disposar d'una enquesta específica per valorar el grau de satisfacció dels ocupadors, la directora i la coordinadora de pràctiques realitzen reunions anuals amb els coordinadors de docència de les entitats on els estudiants realitzen les pràctiques (hospitals, centres sociosanitaris, etc). En aquestes reunions els centres col·laboradors de pràctiques externes han valorat molt positivament la fàcil accessibilitat amb els responsables de l'Escola, l'organització, desenvolupament i seguiment de les pràctiques dels estudiants, i també destaquen, en general, el grau de preparació i implicació dels estudiants en el seu procés d'aprenentatge.

En el cas dels indicadors d'ús de la biblioteca, en la memòria docent de la titulació d'infermeria disponible a: <http://infermeria.eug.es/ca/coneix-lescola/infermeria/memoria-docent> es recull informació sobre l'adquisició de fons documentals anuals, ja siguin per compra o valoració de donacions particulars.

Tanmateix es descriu el nombre de publicacions periòdiques, actualment es reben 26 publicacions periòdiques impreses, 7 de les quals també són accessibles en línia. D'altra banda hi ha informació sobre l'evolució de la consulta de les revistes digitals i articles recuperats, de les plataformes utilitzades, i del nombre total de préstecs. Tanmateix, aquest curs els responsables de la biblioteca han incorporat noves bases de dades per als estudiants i han imprès uns tríptics per facilitar la informació dels recursos que ofereix la biblioteca.

Tot i disposar de les dades dels indicadors en temps suficient per analitzar el desenvolupament de la titulació i poder elaborar els informes de seguiment, seguim incidint en la necessitat de disposar d'un repositori d'informació que permeti accedir a les dades dels indicadors en temps real. No obstant, durant aquest curs s'ha fet un esforç per poder disposar de les dades del perfil d'estudiants i dels resultats de les enquestes d'una forma més àgil.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu: El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

		Sí	No
1	El número de professorat disponible per a la titulació és suficient?	X	
2	El perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat és adequat?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Actualment la titulació d'Infermeria disposa d'un nombre satisfactori de professors per al desenvolupament de la titulació. Compta amb 134 professors que treballen per a cobrir amb qualitat el total de tasques acadèmiques requerides. Específicament es compta amb 21 professors a temps complert (permanents) que corresponen a un 15,70% del total i 48 professors (35,80%) de professors col·laboradors. Tanmateix la titulació compta amb 46 professionals experts en diferents àmbits que col·laboren de forma puntual en seminaris específics, aspecte que es valora molt positivament tant per la direcció i resta de professors de la titulació, com per als estudiants, ja que els aporta un coneixement actualitzat difícil d'aconseguir d'altra manera. Finalment la titulació compta amb 19 tutors de pràctiques que faciliten l'aprenentatge dels estudiants en els centres de pràctiques externes i que funcionen com a nexes d'unió entre el centre acadèmic i els centres professionals de pràctiques.

Quant als professors col·laboradors, és important destacar que la titulació actualment disposa de dues mencions ("Innovació i gestió de la diversitat en Infermeria" i "Infermeria, innovació en salut i TIC's") que aporten coneixements molt específics i innovadors per a la professió, i en les que col·laboren professors experts i amb gran experiència professional que ofereixen als estudiants la possibilitat de desenvolupar competències en àmbits emergents. D'altra banda, en la menció orientada a aportar coneixements específics en TIC's es col·labora molt estretament amb l'Escola Universitària Tomàs Cerdà amb la que compartim institució, i en aquest cas també docents, i que fruit d'aquesta participació han sorgit noves sinergies i projectes de col·laboració tant en recerca com en docència.

L'equip de coordinació és conscient que d'acord amb la Llei orgànica 4/2007 no s'assoleix el 50% de professors doctors. Volem fer èmfasi que el centre està fent un gran esforç per assolir aquest objectiu. Destacar que un alt percentatge de professors permanents està realitzant el doctorat (7 professors)

També volem destacar que el 56,6% del total de la docència és impartida pels professors permanents, tot i que som conscients que les hores de docència a l'aula per part dels doctors necessiten ampliar-se.

Respecte la valoració que els estudiants realitzen sobre la satisfacció amb el professorat, s'ha mantingut estable durant els últims tres cursos acadèmics al voltant del 4 sobre 5. Per tant, la valoració és positiva, tot i que l'índex de participació és baix, un 5% (dades estables de participació).

En relació a la distribució del professorat al llarg de la titulació, l'equip de coordinació té en compte les directrius de la AQU fent èmfasi en l'elecció dels professors per a primer curs per facilitar la integració dels estudiants a la universitat i augmentar la motivació per als estudis. S'han designat professors amb experiència assistencial per apropar als estudiants a la realitat de la professió i d'altra banda amb experiència docent que permeti que aquests professors disposin d'estratègies docents suficients per facilitar l'aprenentatge d'aquests estudiants que inicien els seus estudis universitaris

Per altre costat, destaquem que tots els professors permanents tutoritzen treballs de fi de grau (TFG) amb el suport del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC), així mateix, també col·laboren com a tutors de TFG professors externs amb una àmplia trajectòria de recerca. Volem fer esment que de cara a l'any vinent s'ha planificat la incorporació de professors externs especialistes investigació qualitativa com a tutors de TFG, per augmentar el ventall de possibilitats a l'hora d'escollir diferents metodologies per elaborar el TFG.

Respecte a la trajectòria de recerca dels professors, volem fer èmfasi que, malgrat s'ha de millorar el nombre de doctors, la producció científica del conjunt dels professors permanents és molt satisfactòria. Es pot consultar a la memòria del centre <http://infermeria.eug.es/ca/coneix-lescola/infermeria/memoria-docent> el nombre d'articles científics publicats, capítols de llibre, etc; la participació dels professors en diferents grups de recerca, ponències i comunicacions realitzades, així com la participació dels professors en d'altres activitats acadèmiques. Totes aquestes accions de recerca atorguen als professors una experiència que sens dubte reverteix en la docència.

L'anàlisi de la satisfacció dels estudiants respecte a la valoració del professorat, recollida segons el procés PS05 (Satisfacció dels grups d'interès i gestió de queixes i suggeriments), es valora positivament. La mitjana global de la satisfacció dels estudiants sobre el professorat d'aquest curs és de 4,12 (en una escala de l'1 al 5), i un 4,06 sobre el programa formatiu; es valora positivament que aquest valor s'ha mantingut estable durant els 3 últims cursos.

Finalment comentar que l'equip de coordinació està dissenyant l'estratègia per articular un Pla de Formació del Professorat. No obstant, durant el curs 13-14 s'han realitzat diferents accions formatives amb l'objectiu d'adequar el perfil professional i investigador del professorat: cursos d'anglès científic, formació adreçada als tutors de pràctiques, un taller sobre el maneig del Researchgate i un altre d'Introducció a l'ús del gestor bibliogràfic EndNote.

Així mateix l'equip de coordinació facilita informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors de la titulació tenen accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge: La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	El Pla d'Acció Tutorial (PAT).		X
		Sí	No
2	Els recursos materials disponibles per a la titulació són suficients?	X	
3	La titulació utilitza recursos/infraestructures específiques?	X	

En relació al serveis d'orientació acadèmica, en la titulació es realitzen una sèrie d'accions per afavorir l'adaptació dels estudiants a la universitat, com les sessions informatives a l'inici de curs i la jornada de benvinguda, pels estudiants de primer curs. Tanmateix, la coordinadora de titulació i la cap d'estudis informen als estudiants de primer que disposen de la possibilitat de demanar tutories personalitzades, així com tutories individuals amb qualsevol dels professors de les assignatures desenvolupades. D'altra banda, al finalitzar cada curs acadèmic, la coordinadora de titulació, la cap d'estudis i responsables de les pràctiques externes informen als estudiants de com es desenvoluparà el curs següent. A tercer curs, la coordinadora de mobilitat realitza diverses reunions per informar als estudiants dels programes de mobilitat i posteriorment es realitzen sessions de seguiment del procés. I finalment, a quart curs, es desenvolupa una sessió d'informació i orientació laboral i de informació sobre els màsters i postgraus que ofereix l'escola perquè puguin continuar la seva formació.

A banda d'això no hi ha un document específic que descriu el Procés d'Acció Tutorial per tant, com a proposta de millora es decideix definir un PAT específic per a la titulació per intensificar l'acció tutorial en benefici dels estudiants.

Respecte a les activitats d'orientació laboral s'ha proposat crear el Servei d'Orientació i desenvolupament professional per oferir suport als estudiants per facilitar la seva integració en el món laboral.

Els recursos, mobiliari i infraestructures que disposa la titulació per al desenvolupament de les activitats es considera adient i suficient. Cal destacar que també es disposa de dues aules de pràctiques simulades; una d'elles per cures generals i una altra específica per cures materno-infantils.

L'escola també disposa d' aules petites que permeten treballar amb grups reduïts d'alumnes quan es desdobra una classe.

Tanmateix destacar, en l'àmbit de les col·laboracions amb altres centres, que aquest curs s'ha iniciat una col·laboració amb la Corporació Sanitària Parc Taulí, concretament amb el Centre de Educació Mèdica Basada en la Simulació (CEMBS) per realitzar pràctiques d'Alta Simulació amb els alumnes de quart curs a les seves instal·lacions. El CEMBS disposa d'infraestructures dotades per a la realització de simulacions d'alta fidelitat que s'ha incorporat en el currículum de 4º curs amb molt d'èxit. A partir d'aquesta experiència ha sorgit la proposta d'incorporar la simulació avançada en 2º curs (també al CEMBS) i a 3º curs en col·laboració amb el Centre de Simulació Darwin de Sant Joan de Déu

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?		

(extensió màxima: 1 pàgina)

(AQUESTA PÀGINA S'INCORPORARÀ A L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE)

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Al llarg de la titulació els estudiants tenen la possibilitat de realitzar activitats d'aprenentatge diverses que faciliten l'adquisició de les competències de la titulació definides prèviament. Tal com s'ha comentat amb anterioritat la coordinadora docent analitza anualment la congruència entre els resultats d'aprenentatge i les metodologies definides per a la seva adquisició i desenvolupament. Les assignatures que es desenvolupen a les aules teòriques incorporen una gran diversitat de metodologies apart de les classes expositives, amb l'objectiu de donar resposta al desenvolupament de les competències i també per adequar-se als diferents estils d'aprenentatge dels estudiants. Principalment es treballa amb estratègies com l'anàlisi de casos, debats, sessions de discussió, visionat de pel·lícules i documentals, flipped class-room o l'anàlisi de documents científics. En moltes ocasions es divideix al total de la classe en grups reduïts per treballar aspectes més específics amb l'ús de metodologies com l'Aprenentatge Basat en Problemes, Role playing, exposicions de treballs per part dels estudiants o vídeo feed-back.

Destacar també el desenvolupament d'una estratègia per a la incorporació progressiva de les TIC's dintre del currículum, tant des d'una perspectiva d'estratègia didàctica com a nivell de continguts específics que relacionen les TICs i la pràctica professional d'infermeria. Alguns exemples són la incorporació de l'enregistrament de pràctiques dels estudiants que permeten una valoració posterior, la proposta de treballs que incideixen en l'anàlisi de eines tecnològiques al servei de la salut (apps, webs,)

o l'ús intensiu del campus virtual. D'altra banda, hi ha assignatures que es desenvolupen a les aules de simulació en les que els estudiants realitzen pràctiques amb maniquins simulant la pràctica professional. Destacar l'experiència amb el CEMBS dels estudiants de 4^o curs, que per primera vegada s'ha enfrontat a una experiència d'alta simulació en l'entorn d'atenció al pacient crític i urgent. En total s'han desenvolupat tres sessions que han estat molt ben valorades entre tots els estudiants. Són destacables les altes puntuacions atorgades tant al desenvolupament de l'activitat com a l'actuació docent dels professors implicats. La valoració per part dels professionals del CEMBS també ha estat molt positiva i ens ha permès detectar alguna mancança en la planificació de continguts que s'incorporarà l'any següent. Aquesta experiència ha permès plantejar-ne iniciar les pràctiques a l'aula d'alta simulació en segon curs 2^o i 3^o curs. Treballar mitjançant aquesta metodologia permetrà als estudiants tenir un contacte precoç amb l'alta simulació que creiem que serà beneficiós.

Les pràctiques externes també ofereixen als estudiants altres formes d'aprenentatge. Es realitza una tutorització virtual en l'assignatura del Pràcticum Especialitzat III de 4^o curs, utilitzant l'Espai Virtual de Tutorització i Aprenentatge Cooperatiu, mitjançant una plataforma de xarxa social com a grup institucional. Aquest espai està dirigit per un professor de l'Escola que modera i revisa les activitats que realitzen els estudiants via online així com la seva participació en l'espai. Aquestes pràctiques estan vinculades als dos itineraris, el que ha suposat noves places de pràctiques en àmbits tan tecnològics, innovadors i/o emergents en l'àmbit infermer. En el proper curs acadèmic com a proposta de millora s'incorporarà un professor tutor de pràctiques especialitzat en l'àmbit de les TIC's per realitzar el seguiment i tutorització dels estudiants que facin les pràctiques en entorns específics tecnològics i de TIC's. En les altres assignatures del pràcticum, aquest curs es valorarà com a millora que els professors tutors de pràctiques puguin tenir accés a la plataforma d'aprenentatge moodle per poder tenir accés a tota la documentació en format digital, necessària per el seguiment i tutorització dels estudiants en pràctiques; també es valorarà utilitzar el fòrum de la plataforma per recollir propostes de formació per part dels professors tutors de pràctiques que serveixin per planificar sessions formatives específiques.

6.2. En relació als sistemes d'avaluació destacar que totes les activitats d'avaluació estan publicades a les Guies docents de les assignatures. També es procura que hi hagi varietat en les activitats avaluatives perquè siguin coherents amb les competències que s'han de desenvolupar. S'intenta que cap assignatura sigui avaluada amb una sola activitat per permetre a l'estudiant demostrar l'adquisició de coneixements, habilitats i actituds. L'equip de coordinació procura que els professors publiquin les rúbriques amb les que avaluaren les activitats i els treballs.

6.3. En el curs 2013-14 es disposa per primer cop de les taxes de graduació i d'abandonament dels estudis de Grau en infermeria. La cohort que correspon aquestes dades és la cohort 2009-10. Respecte als indicadors acadèmics d'aquesta cohort, destaquem que la taxa de graduació de la cohort del 2009-10 (75.14%) és gairebé igual que la definida en la memòria del Grau (76%), tot i que la taxa d'abandonament de la cohort estudiada (18.97%) és lleugerament superior a la estimada (15%). S'haurien de realitzar un anàlisi exhaustiu de les raons d'aquestes dades. No obstant, valorem molt positivament la taxa d'eficiència que és del 96,98%.

La taxa d'èxit de la titulació (93,14%) ha anat en augment des del curs 2011-12 fins ara, i per tant la valoració és molt positiva. Si realitzem un anàlisi més acurat dels resultats, observem que moltes de les assignatures menor taxa d'èxit són dues assignatures de primer curs "Metodologia científica i bioestadística" (taxa 75%), assignatura tradicionalment complexa en tots els estudis. L'assignatura d'"Història de les cures i pensament infermer" amb una taxa d'èxit 76%. Els professors responsables de l'assignatura en aquest curs van dissenyar una activitat avaluativa que va resultar molt complexa per als estudiants i aquest curs han modificat lleugerament l'activitat i han augmentat el nombre de tutories.

6.4. Actualment no disposem de dades específiques d'inserció laboral. Com a proposta de millora s'estableix la posada en marxa del Servei d'orientació i desenvolupament de la professió per oferir assessorament als estudiants en diferents aspectes que facilitin la seva integració al món professional i informar de les possibles ofertes de treball que rebí l'escola. I dissenyar e implementar l'enquesta sobre la inserció laboral.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tom�s Cerd� ADSCRITA A LA URB DEL COMISSARIAT D'INSTRUCI�</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació Grau d'Infermeria</p>
---	-------------------------------	--

UAB

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU D'INFERMERIA**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	Implementar la enquesta d'inserció laboral	alta	UQDIE Gerència	2013-14	2014-15	no
2013-14	Necessitat d'iniciar un procés d'orientació laboral als estudiants	Facilitar als estudiants la inserció al món laboral	Creació del Servei d'orientació i desenvolupament professional	alta	Coordinació	2013-14	2014-15	no
2010-11	Nombre insuficient de doctors	Assoliment de la ràtio prevista per la llei	Promocionar professors interns i contractar professors doctors	alta	Coordinador Titulació Gerència	2010-11	2016-17	no
2012-13	No es disposa del document Pla d'Acció Tutorial (PAT)	Disposar d'un projecte específic d'orientació als estudiants	Redactar e Implementar el Pla d'Acció Tutorial	alta	Coordinador Titulació	2013-14	2014-15	no
2013-14	Necessitat d'actualitzar el disseny de la plana web	Dissenyar una nova plana web del centre més moderna i àgil	Implementar una nova plana web	alta	Responsable web Gerència	2013-14	2014-15	no
2013-14	Cobrir les necessitats formatives dels professors	Oferir als professors formació periòdica per a la millora de la qualitat docent	Redactar i dissenyar un Pla de Formació als professors de la titulació	alta	Coordinador de la titulació	2013-14	2015-16	no
2013-14	Millorar el seguiment i l'acompanyament dels estudiants de l'itinerari "Infermeria, innovació en salut i TIC's"	Millorar la tutorització de les pràctiques externes relacionades amb l'itinerari "Infermeria, innovació en salut i TIC's"	Incorporar un tutor específic per a les pràctiques externes especialitzat en l'àmbit especialitzat de l'itinerari	mitjana	Coordinador Titulació Coordinadorp r�ctiques	2013-14	2014-15	no

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tom�s Cerd� ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació Grau d'Infermeria</p>
---	-------------------------------	--

UAB

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Poca agilitat en la transmissió d'informació als professors tutors de pràctiques	Millorar els canals de comunicació entre la coordinació dels Practicums i els professors tutors.	<p>Crear un espai al moodle que permeti a tots els professors tutors de pràctiques accedir a la informació relacionada amb l'assignatura àgilment</p> <p>Crear un foro dintre de l'espai moodle que permeti una comunicació bidireccional i més fluida.</p>	alta	Coordinador Titulació Coordinadorpr�ctiques	2013-14	2014-15	no
2010-11	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Conèixer quina es la satisfacció dels estudiants vers la tasca docent.	<p>Ampliar els períodes de resposta dels estudiants a les enquestes de satisfacció.</p> <p>Enviar com a mínim tres mails recordatoris mentre duri el període de resposta un d'ells des de Coordinació de la Titulació.</p> <p>Utilitzar altres vies per conèixer la satisfacció dels estudiants (incorporar avaluacions qualitatives al final de període docent d'algunes assignatures).</p>	alta	Coordinador Titulació Coordinadorpr�ctiques	2013-14	2014-15	no

Annex I

Taules d'Indicadors

Indicador	Grau Infermeria			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés				
Nombre de places ofertes de nou ingrés	160	160	160	160
Nombre de sol·licituds	247	435	316	186
Percentatge (%) de demanda sobre l'oferta (núm sol·licituds/núm places ofertes)x100	154.3	271.90	197.5	116.25
Nombre de Sol·licitud de primera opció primera preferència	89	147	120	130
Nota de tall (1a Assignació)				
Batxillerat+ PAAU	7,77	7.35	5.00	5.00
CFGS	7,77	7.34	5.00	5.00
Majors 25	5,98	6.13	5.00	5.00
Majors 40	5	7	5.00	5.00
Majors 45	5		5.00	5.00
Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	6,91	6,72	5,00	5,00
Convalidació i canvi d'estudis				
Nota mitjana d'accés dels estudiants de nou ingrés	7,87	7.18	7.27	6.72
Batxillerat+ PAAU	7,89	7.50	7.26	6.69
CFGS	8,23	7.34	7.25	6.93
Majors 25	5,80	6.21	5.72	5.80
Majors 40	5	-	8	8
Majors 45	-	7	-	-
Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	7,11	6.73	7,06	6.34
Convalidació i canvi d'estudis				
Nombre total d'estudiants de nou ingrés per via d'accés	155	156	150	148
Batxillerat+ PAAU	96	72	80	84
CFGS	49	59	57	50
Majors 25	8	18	9	9
Majors 40	1	2	2	1
Majors 45	0	0	0	-
Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	1	5	2	4
Convalidació i canvi d'estudis				
Percentatge d'estudiants de nou ingrés per via d'accés				
Batxillerat+ PAAU	61,93%	46,15%	53.34%	56.76
CFGS	31,61%	37,82%	38%	33.78
Majors 25	5,16%	11.54%	6%	6.08
Majors 40	0,65%	1,28%	1.33%	0.68
Majors 45	0%	0,00%	0	-
Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	0,65%	3,21%	1.33	2.70
Convalidació i canvi d'estudis	-	-	-	-
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés. (No es consideren els alumnes repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)	155	156	150	148
Nou ingrés Primer curs		143	133	137
Nou ingrés Segon curs		13	17	10
Nou ingrés Tercer curs		-	-	1
Nou ingrés Quart curs		-	-	-
Variació percentual estudiants de nou ingrés respecte al curs anterior (estudiants de nou ingrés de 1r curs en t/estudiants de nou ingrés de 1r curs en t-1)x100	-	100.64	96.15	98.66
Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	319	455	565	563
Nou ingrés	152	156	150	148
Nou ingrés Homes	0	28	35	32
Nou ingrés Dones	0	128	115	116
1r Curs	152	143	134	140
Primer Homes	0	26	32	31
Primer Dones	0	117	102	109
2n Curs	167	161	163	143
Segon Homes	0	35	30	28
Segon Dones	0	126	133	115
3r Curs	0	151	130	130
Tercer Homes	0	18	30	25
Tercer Dones	0	133	100	105
4rt Curs	0	0	138	150
Quart Homes	0	0	15	31
Quart Dones	0	0	123	119

Indicador	Grau Infermeria			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingress				
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant de nou ingress. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de nou ingress)	58.37	57.04	57.36	57.43
Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)	61.3	60.54	59.95	57.64
Nombre total de crèdits matriculats a la titulació	19554	27546	33870	32450
Nou ingress		8898	8604	8499
1r Curs	10386	9948	9894	10338
2n Curs	9.168	8985	8754	7929
3r Curs	0	8613	7269	7029
4rt Curs	0	0	7953	7154
Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació a temps parcial (via lenta)	4	5	12	
Nou ingress		4	6	6
1r Curs		4	6	9
2n Curs		1	4	8
3r Curs		0	2	7
4rt Curs		0	0	-
% de guies docents publicades				
1r Curs	100%	100%	100%	100%
2n Curs	100%	100%	100%	100%
3r Curs	-	100%	100%	100%
4rt Curs	-	-	100%	100%

Indicador	Grau Infermeria							
	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu								
Estudiants a temps complet equivalent	325.9		459.10		564.5		540.8	
Professors a temps complet equivalent	25.13		33.72		29.57		30	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet	12.97		13.62		19.09		18.02	
Mida mitjana dels grup de teoria	-		-		2 per curs		2 per curs	
Primer	-		-		67		75	
Segon	-		-		81		66	
Tercer	-		-		65		65	
Quart	-		-		69		75	
Hores H.I.D.A. (Doctors)	-		-		450		582.50	
Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials)	-		-		4381		4261	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers)	-		-		690		503.50	
Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics)	-		-		1884		2067.50	
Dedicació Professorat								
Temps complet – (Permanents)							4166.75	
Temps Parcial – (No permanents)							3247.75	
Nombre Total de professors de la Titulació	74		99		133		134	
Homes	22	29.72%	26	26,26%	41	30.80%	58	43.30%
Dones	52	70.28%	73	73,74%	92	69.20%	76	56.70%
Doctors	6	8.11%	5	5,05%	9	6.80%	13	9.80%
Homes	2	33.34%	2	28,57%	4	44.40%	8	61.50%
Dones	4	66.66%	5	71,43%	5	55.60%	5	38.50%
Màsters Oficials	8	10.81%	23	23,23%	41	30.80%	37	27.60%
Homes	2	25%	4	17,39%	10	24.40%	17	46%
Dones	6	75%	19	82,61%	31	75.60%	20	54%
Llicenciats/Graduats/ Enginyers	19	25.68%	16	16,16%	38	28.60%	32	23.80%
Homes	8	42.10%	8	50,00%	19	50%	20	62.5%
Dones	11	57.90%	8	50,00%	19	50%	12	37.5%
Diplomats /Enginyers tècnics/Altres	41	55.40%	53	53,54%	45	33.80%	52	38.80%
Homes	10	24.40%	12	22,64%	9	20%	13	25%
Dones	31	75.60%	41	77,36%	35	80%	39	75%
Nombre de professors per dedicació								
Temps complet – (Permanents)	14	18.92%	18	18,18%	20	15.03%	21	15.70%
Temps Parcial – (No permanents)	14	18.92%	22	22,22%	40	30.07%	48	35.80%
Experts Professionals Externs - (No permanents)	34	45.94%	42	42,42%	45	33.85%	46	34.30%
Tutors de pràctiques - (No permanents)	12	16.22%	17	17,17%	28	21.05%	19	14.20%
Percentatge docència impartida Doctors	10.56%		9.18%		9.29%		13.50%	
Percentatge docència impartida Màsters Oficials	23.18%		43.68%		63.45%		59.20%	
Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers	49.22%		11.89%		19.52%		9.50%	
Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics	17.04%		35.26%		20.25%		17.80%	
Professorat acreditat AQU/ANECA	17		17		18		18	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana)	3.79		4.07		4.23		4.12	
<i>*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)</i>								
Valoració mitjana professors 1r Curs (*)	4.14		4.18		4.18		3.93	
Valoració mitjana professors 2n Curs (*)	3.68		4.03		4.28		4.04	
Valoració mitjana professors 3r Curs (*)	-		4.01		4.35		4.44	
Valoració mitjana professors 4rt Curs (*)	--		-		4.14		4.05	
<i>Desviació típica</i>			0.93		0.74		0.80	
1r Curs			0.86		0.77		1.09	
2n Curs			1.13		0.96		0.83	
3r Curs			0.80		0.54		0.50	
4rt Curs			-		0.69		0.78	
<i>Índex de participació (%)</i>			4.85		5.66		5.41	
1r Curs			5.74		8.36		6.26	
2n Curs			5.76		3.83		4.02	
3r Curs			3.05		4.04		4.56	
4rt Curs			-		6.43		6.78	

Indicador	Grau Infermeria			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu				
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGRÉS, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA	-	-	3.68	3.79
Desviació típica	-	-	1.05	0.96
Índex de participació (%)	-	-	41.06	23.81
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures¹	3.79	3.84	3.97	4.06
1r curs	4.09	3.95	4.04	3.75
2n curs	3.50	3.76	3.93	3.92
3r curs	-	3.80	4.27	4.20
4rt curs	-	-	3.64	4.38
DESVIACIÓ TÍPICA	-	0.93	0.89	1.02
1r curs	-	0.86	0.86	1.15
2n curs	-	1.13	0.97	1.09
3r curs	-	0.80	0.75	1.03
4rt curs	-	-	0.97	0.81
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-	4.85	9.38	10.58
1r curs	-	5.74	14.28	12.52
2n curs	-	5.76	5.52	8.32
3r curs	-	3.05	4.74	9.68
4rt curs	-	-	9.99	11.80
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants PRÀCTICUM (valoració centres de pràctiques i tutors)	3.49^(*)	4.36^(**)	4.26^(**)	4.08^(**)
RESPECTE A L'ESTADA PRÀCTICA	3.46	4.21	4.31	4.18
Desviació típica	-	-	0.84	0.98
Índex de participació (%)	79.37	3.77	5.20	7.56
RESPECTE AL TUTOR	3.52	4.51	4.27	3.99
Desviació típica	-	-	0.75	0.59
Índex de participació (%)	-	-	2.39	2.60
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFG	-	-	-	-
RESULTATS PROFESSORAT	-	-	4.67	4.49
Desviació típica	-	-	0.45	0.78
Índex de participació (%)	-	-	2.6	1.17
RESULTATS ASSIGNATURA	-	-	3.74	3.92
Desviació típica	-	-	1.18	1.15
Índex de participació (%)	-	-	9.5	17.75
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMES DE MOBILITAT				
Estudiants IN (ERASMUS)	-	-	4.3	4.4
Estudiants OUT (ERASMUS)	-	-	3.56	3.8
Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA (4rt Curs)	-	-	3.04	3.02
Desviació típica	-	-	0.92	1.22
Índex de participació (%)	-	-	21.7	2.97
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors PRÀCTICUM		3.68	-	4.12
Índex de participació		-	-	62.5%
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFG			3.21	3.65
Índex de participació (%)			67%	63%
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI				3.89
Desviació típica	-	-	-	0,88
Índex de participació (%)	-	-	-	37,04
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS				3.23
Desviació típica	-	-	-	1,06
Índex de participació (%)	-	-	-	56,67

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 4 (màxim)

(**) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

Indicador	Grau Infermeria				
	Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius				
Taxes per Cohort d'entrada					2009-10
Taxa de graduació de la Titulació					75.14
Taxa d'abandonament					18.97
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Taxa d'eficiència					96,98
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació	82,50	89,87	87,36	90	89,25
Alumnes de nou ingress	82.50	84.29	84.14	73.71	78.29
Primer	82.50	84.29	81.66	75.28	79.6
Segon	0	94,90	84.84	90.68	89.33
Tercer	0	0	96.55	96.86	95.6
Quart	0	0	0	99.43	98.76
Taxa d'èxit de la Titulació	86,59	92.82	89.54	91.78	93,14
Alumnes de nou ingress	86.59	87.96	86.42	78.80	86.47
Primer	86.59	87.96	84	80.75	87.95
Segon	0	97.19	87.53	91.65	91.4
Tercer	0	0	97.92	97.43	97.35
Quart	0	0	0	100	99.79
Estudiants que realitzen pràctiques externes					
Percentatge d'estudiants que han superat les pràctiques externes sobre el total de matriculats (Per Cohort d'entrada)	-	-	-	-	100%
Mobilitat d'estudiants					
Nombre IN	-	5	3	2	3
Nombre OUT	-	0	8	6	11
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació			2.44	2.18	4,18
Alumnes de nou ingress			2.64	6.78	9.5
Primer			2.77	6.46	9.46
Segon			3.07	1.06	2.23
Tercer			1.39	0.58	1.79
Quart			0	0.57	1.03

PRIMER CURS	Taxa d'èxit							
	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP
CIÈNCIES PSICOSOCIALS	94,48		93,51	3,14	95,77	7,79	93,75	7,10
COMUNICACIÓ I TIC'S	86,36		59,86	4,55	82,42	2,67	88,96	5,52
CULTURA, SOCIETAT I SALUT	86,19		92,57	1,69	82,39	7,79	93,79	14,71
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ	94,97		94,74	2,56	92,14	7,28	93,84	4,58
METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA	88,34		71,60	2,99	79,88	9,89	75,00	11,60
PRACTICUM INTRODUCTORI	100,00		96,69	1,31	95,80	4,03	92,31	10,96
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	81,29		75,31	2,99	47,47	5,95	84,74	8,65
	81,94		76,61	2,84	51,74	5,49	85,57	8,22
HISTÒRIA DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER	78,06		86,86	3,31	80,26	7,88	76,00	11,76
Mitjana Curs	87,96		84,00	2,77	78,65	6,53	87,11	9,23

SEGON CURS	Taxa d'èxit							
	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP
SALUT PÚBLICA	98,62		86,96	4,83	100	0,70	98,26	0,00
INFERMERIA I SALUT COMUNITÀRIA	97,99		93,20	3,29	89,86	0,00	93,02	0,77
PRACTICUM AVANÇAT I	98,04		96,64	1,32	98,47	0,00	91,82	4,35
EDUCACIÓ PER A LA SALUT	86,62		88,59	3,87	89,23	1,52	96,18	0,76
PRACTICUM AVANÇAT II	100,00		100,00	4,03	100	1,53	94,34	6,19
ÈTICA I MARC LEGAL D'INFERMERIA	96,62		91,72	0,00	97,06	1,45	100,00	4,55
COMUNICACIÓ TERAPÈUTICA	97,92		90,41	3,31	96,53	0,00	96,67	0,00
MÒDUL INTEGRAT DE CURES D'INFERMERIA A L'ADULT (MICIA)	98,69		74,31	3,36	84,47	1,83	83,33	1,96
	98,70		74,83	4,03	85,00	1,84	83,89	1,97
	98,69		74,83	3,38	85,00	1,84	83,89	1,97
Mitjana Curs	97,19		87,53	3,07	92,56	1,07	92,14	2,25

TERCER CURS	Taxa d'èxit							
	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP
CURES D'INF. A LA DONA, A LA INFANTESA I L'ADOLESCÈNCIA			97,95	0,68	100	0,81	99,13	1,71
CURES D'INF. EN EL PROCÉS D'ENVELLIMENT			94,44	1,37	97,62	1,56	99,15	0,85
CURES D'INF. EN SALUT MENTAL			97,26	0,68	98,40	0,00	91,67	0,00
PRACTICUM AVANÇAT III			100,00	1,47	99,19	0,00	100,00	0,89
PRACTICUM AVANÇAT IV			99,30	0,69	100	0,00	100,00	1,68
CURES D'INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES			80,00	2,03	69,23	2,72	78,57	7,23
PRACTICUMJ ESPECIALITZAT I			100,00	2,10	98,37	0,81	100,00	0,92
PRACTICUM ESPECIALITZAT II			99,29	1,40	100	0,00	99,09	0,90
INFERMERIA I CURES PAL·LIATIVES			97,24	2,03	97,52	0,82	91,23	2,56
GESTIÓ I QUALITAT DELS SERVEIS D'INFERMERIA			99,31	2,04	99,14	1,69	99,15	4,84
Mitjana Curs			97,92	1,39	95,94	0,84	95,80	2,16

QUART CURS	Taxa d'èxit							
	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP
PRÀCTICUM ESPECIALITZAT III					100	0.00	100,00	0,00
PRACTICUM ESPECIALITZAT IV					100	0.00	100,00	0,00
TREBALL FI DE GRAU					100	3.68	99,16	4,80
GÈNERE I SALUT					100	0.00	100,00	0,00
INFERMERIA AVANÇADA, GESTIÓ DEL CONEIXEMENT I PROCESSOS D'INNOVACIÓ					100	0.00	100,00	1,54
INFERMERIA INTERNACIONAL I GESTIÓ DE LA DIVERSITAT CULTURAL					100	0.00	100,00	0,00
INFERMERIA I SALUT 2.0					100	0.00	100,00	0,00
LES TIC'S I ELS SISTEMES D'INFORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS SANIATÀRIES					100	0.00	98,31	0,00
PROCESSOS D'INNOVACIÓ I TECNOLOGIES INFORMACIÓ EN LA PRÀCTICA CLÍNICA INF.					100	0.00	100,00	0,00
PRACTICUM EXTERN I					-	-	100,00	0,00
PRACTICUM EXTERN II					-	-	100,00	1,75
Mitjana Curs					100	0.28	99.77	0.74

Taxa d'èxit 2009-2010	86,59
Taxa d'èxit 2010-2011	92,82
Taxa d'èxit 2011-2012	89,54
Taxa d'èxit 2012-2013	91.78
Taxa d'èxit 2013-2014	93.70

Percentatge NP 2009-2010	-
Percentatge NP 2010-2011	-
Percentatge NP 2011-2012	2.44
Percentatge NP 2012-2013	2.18
Percentatge NP 2013-2014	3.59

Taxa D'EXIT	APROVAT PRESENTATS
-------------	-------------------------------

Percentatge NP	Total Crèdits NP Crèdits matriculats a la Titulació
----------------	--

PRIMER CURS	Taxa de rendiment			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
CIÈNCIES PSICOSOCIALS	90,96	90,57	88,31	87,10
COMUNICACIÓ I TIC'S	83,06	57,14	80,21	84,05
CULTURA, SOCIETAT I SALUT	83,8	91,01	75,97	80,00
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ	91,89	92,31	85,43	89,54
METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA	82,76	69,46	71,98	66,30
PRACTICUM INTRODUCTORI	96,23	95,42	91,95	82,19
ESTRUCTURA i FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	77,3	73,05	44,64	77,40
	78,4	74,43	48,90	78,54
HISTÒRIA DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER	74,23	83,98	73,94	67,06
Mitjana Curs	84,29	81,66	73,50	79,13

SEGON CURS	Taxa de rendiment			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
SALUT PÚBLICA	95,33	82,76	99,30	98,26
INFERMERIA I SALUT COMUNITÀRIA	96,05	90,13	89,86	92,31
PRACTICUM AVANÇAT I	97,40	95,36	98,47	95,45
EDUCACIÓ PER A LA SALUT	84,83	85,16	87,88	88,50
PRACTICUM AVANÇAT II	97,40	95,97	98,47	95,45
ÈTICA I MARC LEGAL D'INFERMERIA	96,62	91,72	95,65	96,67
COMUNICACIÓ TERAPÈUTICA	91,56	87,42	96,53	87,83
MÒDUL INTEGRAT DE CURES D'INFERMERIA A L'ADULT (MICIA)	96,79	71,81	82,93	81,70
	96,20	71,81	83,44	82,24
	96,79	72,30	83,44	82,24
Mitjana Curs	94,90	84,84	91,60	90,07

TERCER CURS	Taxa de rendiment			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
CURES D'INF. A LA DONA, A LA INFANTESA I L'ADOLESCÈNCIA		97,28	99,19	97,44
CURES D'INF. EN EL PROCÉS D'ENVELLIMENT		93,15	96,09	98,31
CURES D'INF. EN SALUT MENTAL		96,60	98,40	91,67
PRACTICUM AVANÇAT III		98,53	99,19	99,11
PRACTICUM AVANÇAT IV		98,61	100	98,32
CURES D'INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES		78,38	67,35	72,89
PRACTICUM ESPECIALITZAT I		97,90	97,58	99,08
PRACTICUM ESPECIALITZAT II		97,90	100	98,20
INFERMERIA I CURES PAL·LIATIVES		95,27	96,72	88,89
GESTIÓ I QUALITAT DELS SERVEIS D'INFERMERIA		97,28	97,46	94,35
Mitjana Curs		96,55	95,20	93,83

QUART CURS	Taxa de rendiment			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
PRÀCTICUM ESPECIALITZAT III			100	100,00
PRACTICUM ESPECIALITZAT IV			100	100,00
TREBALL FI DE GRAU			96.32	94,40
GÈNERE I SALUT			100	100,00
INFERMERIA AVANÇADA, GESTIÓ DEL CONEIXEMENT I PROCESSOS D'INNOVACIÓ			100	98,46
INFERMERIA INTERNACIONAL I GESTIÓ DE LA DIVERSITAT CULTURAL			100	100,00
INFERMERIA I SALUT 2.0			100	100,00
LES TIC'S I ELS SISTEMES D'INFORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS SANIATÀRIES			100	98,31
PROCESSOS D'INNOVACIÓ I TECNOLOGIES INFORMACIÓ EN LA PRÀCTICA CLINICA INF.			100	100,00
PRACTICUM EXTERN I			100	100,00
PRACTICUM EXTERN II			100	98,25
Mitjana Curs			99.71	99.04

Taxa rendiment 2009-10	82,50
Taxa rendiment 2010-11	89,87
Taxa rendiment 2011-12	87,36
Taxa rendiment 2012-13	90,00
Taxa rendiment 2013-14	90,51

Taxa RENDIMENT	APROVAT
	MATRICULATS