

UAB

SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ LA INFORMACIÓ I EL CONEIXEMENT EN L'ÀMBIT DE LA SALUT

ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT (EUIFG)

Curs acadèmic 2013-2014

Dades identificadores bàsiques

Coordinació	Dra. Montserrat Antonín
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació
Data i òrgan d'aprovació	16/03/2015 - Comissió de Docència

Titulació Màster Universitari en Gestió de la Informació i el coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS)

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació
Màster	4312867	60	2011-2012

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu: El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	Perfil d'ingrés dels estudiants (especialment en el màsters).	Sí	
2	Sistema de coordinació docent (criteris d'avaluació, coordinació entre grups/signatures, etc.).	Sí	
		Sí	No
3	Es presenta alguna modificació per implantar al curs 2015-2016?		X

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Amb data 21 de Juliol de 2011, la *Secretaría del Consejo de Universidades* va emetre resolució de verificació positiva per a la proposta de màster universitari en *Gestió de la Informació i el Coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS)*. El Pla d'estudis del màster va ser publicat al BOE nº 73, dimarts 25 de març de 2014, Sec. III, Pàgina 26509.

- El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés no és suficient. En la edició del curs 2013-2014 ha hagut un decrement de 4 estudiants (50 %) en relació a la edició anterior. Tot i que s'han incrementat les accions de comunicació, i d'haver rebut un total de 21 sol·licituds d'admissió, el nombre final de matriculats és deficient degut principalment a que la majoria de les sol·licituds eren d'estudiants estrangers, que finalment no es van poder matricular per problemes amb el visat. Es considera que s'han de continuar amb les accions de comunicació, i treballar per millorar la participació d'estudiants nacionals, per així aconseguir arribar de nou a un nombre de matriculats acceptable.

2. Donada la bona experiència de l'edició del curs 2012-13 s'ha mantingut el sistema de coordinació. Millorant la coordinació entre el professorat de la titulació mitjançant reunions periòdiques de coordinació amb la participació tant dels professors coordinadors de Mòdul com dels professors responsables d'assignatures.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública: La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

	Sí	No
1 La titulació disposa d'un lloc web propi	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

L'EUIFG publica informació completa i actualitzada sobre la titulació a través de diferents canals:

- La pàgina web de la institució (<http://infermeria.eug.es/ca/estudios/masters/iv-edicio-master-universitari-en-gestio-de-la-informacio-i-el-coneixement-en-lambit> o
<http://informatica.eug.es/ca/estudios/masters/master-universitari-en-gestio-de-la-informacio-i-el-coneixement-en-lambit-de-la-sa-6>)
- Pàgina web de la UAB (<http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/gestio-de-la-informacio-i-el-coneixement-en-l-ambit-de-la-salut-1096480139517.html?param1=1299568250854>)
- L'edició de material imprès que es facilita a tots els interessats sobre la titulació i que també s'utilitza com a material de promoció. Algunes de les accions de promoció que es duen a terme són:
 - o Participació en el Saló Futura (de Màsters i postgraus).
 - o Insercions publicitàries en les següents publicacions:
 - Revista Rol d'infermeria.
 - Revista I+S (SEIS).
 - Revista Àgora d'infermeria.
 - Guia Màsters.
- Les activitats informatives presencials en les sessions que es programen al llarg de l'any.

Pel que fa al desenvolupament operatiu, la informació és accessible tant des del web de la institució com des del de la UAB, on es pot accedir al Pla d'Estudis, al quadre i guies d'assignatures i a l'equip docent, entre d'altra informació. També és pública la informació sobre horaris de docència i secretaria, calendari del curs, serveis i recursos del centre i normatives.

Tot i que hi ha unes normatives establertes i que es segueixen, tant per les *Pràctiques Professionals* com pel *Treball de Fi de Màster*, la redacció dels documents finals està en procés d'elaboració. De la mateixa manera, existeix un procediment de tutorització però no el document final o *Pla d'acció tutorial*.

Existeix un espai propi al web de l'escola per la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (<http://uqdie.eug.es/ca>). En aquest espai s'hi pot trobar el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SIGQ) i els informes de seguiment de la titulació que inclouen, de forma annexada, tots els indicadors referents a la titulació de màster.

Pel que fa a la normativa de màsters a la pàgina web hi ha un enllaç que porta directament al text refós de les diferents normatives relacionades amb els màsters que s'imparteixen a la UAB.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació: La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

		Sí	No
1	Els indicadors de titulació disponibles són adequats?	X	
2	Els indicadors es troben fàcilment disponibles?	X	
3	La titulació disposa d'enquestes pròpies?	X	
4	El procés de seguiment es considera d'utilitat? (ajuda a la detecció de punts de millora)	X	
5	La titulació fa un seguiment anual de les propostes de millora d'informes anteriors?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Indicadors i enquestes

El SIGQ propi de les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà va representar una eina fonamental per al disseny i aprovació de la titulació del Màster Universitari en Gestió de la Informació i del Coneixement en l'Àmbit de la Salut que va començar en el curs 2011-2012 i que imparteixen, de manera conjunta, l'Escola Universitària d'infermeria Gimbernat i l'Escola Universitària d'informàtica "Tomàs Cerdà".

La recollida i monitorització sistemàtica dels indicadors de qualitat del nostre SIGQ, ens ha permès avaluar l'eficàcia de la titulació, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès, alhora que han promogut el debat entre els agents implicats i ha impulsat mesures de millora.

El SIGQ contempla diferents processos de recollida d'informació (PS05 -Satisfacció dels grups d'interès-, PC08 -Gestió Documental-, PC07 -Seguiment, avaluació i millora de les titulacions-):

Indicadors d'eficiència en la gestió a partir de la recollida sistemàtica de les dades administratives que monitoritzen la gestió dels casos, des del moment de la sol·licitud d'informació i al llarg de tota la vida acadèmica de l'alumne a la institució:

- Nombre de places ofertes
- Registre d'entrada de sol·licituds d'informació, i de sortida de respostes
- Nombre de preinscripcions,
- Registre del procés de matrícula
- Registre de beques: sol·licituds, concessions.....
- Nombre d'estudiants matriculats (nombre, gènere, vies d'accés, ...)

Indicadors sobre els resultats de l'aprenentatge a partir de les **dades acadèmiques** que registren les activitats formatives de l'alumne al seu pas per les Escoles:

- Dades de l'Expedient acadèmic, restringides al professorat, equip de coordinació i directiu, i a cada estudiant
- Evolució de l'alumne/a: Notes obtingudes a cada assignatura, nombre matrícules (convocatòries), etc.
- Tutor/a assignat/ada
- Nom del TFM
- Hores de pràctiques previstes/realitzades

Indicadors sobre el Resultat d'aprenentatge de la Titulació, de caràcter públic:

- Nombre de crèdits matriculats
- Nombre de crèdits superats
- Taxa de rendiment acadèmic
- Taxa d'abandonament
- Taxa d'eficiència
- Taxa d'èxit
- Taxa de graduació
- Percentatge de NPs
- Durada mitjana dels estudis
- Estudis d'accés al màster

Indicadors de satisfacció dels grups d'interès, a partir de l'administració sistemàtica de les següents enquestes (es pot consultar els models a <http://uqdie.eug.es/ca/node/58> i l'evolució temporal a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>):

Alumnes:

- Enquesta de satisfacció sobre el professorat
- Enquesta de satisfacció general de l'assignatura
- Estudiants de nou ingrés
- Avaluació de pràctiques professionals: assignatura, tutor acadèmic i tutor empresa
- Avaluació de TFM: assignatura, sobre el seu tutor
- Nous titulats sobre la formació rebuda

Professorat:

- Enquesta de Satisfacció PDI
- Enquesta de tutors TFM
- Autoinforme del PDI

PAS:

- Enquesta de Satisfacció PAS

Tot i que pensem que aquest conjunt d'enquestes és suficient per a copsar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius, s  que és cert que la participació, en determinades enquestes, és baixa o molt baixa.  s per aix  que l'escola fa servir altres mecanismes per a conèixer l'opinió dels estudiants sobre diferents aspectes com són: accions de tutorització (entrevistes als alumnes de nou ingrés, entrevistes amb la resta d'alumnes de la titulació).

Procés de seguiment:

El conjunt d'indicadors presentats, dóna lloc a un procés de seguiment i, si s'escou, de modificació de la titulació que ha de representar una millora de la qualitat de la docència que s'imparteix a l'Escola.

En el cas que se n'hagin de fer modificacions, es faran seguint els processos PE04 (Modificació i extinció de les titulacions) i PC07 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions) del SIGQ de l'escola (<http://uqdie.eug.es/ca/node/17>).

A l'annex I es presenten les propostes de millora identificades en els informes de seguiment de titulació dels cursos 2011-2012 i 2012-2013, extretes també a partir dels indicadors dels cursos 2012-13 i 2013-14, i les que es desprenen de l'informe d'avaluació fet per AQU Catalunya en data 28 de novembre de 2013. En aquest document s'inclouen els diferents indicadors amb indicació del seus estats d'aplicació o resolució, així com el resum de les accions de millora identificades per l'aplicació de tots els processos del SIGQ.

El procés de seguiment i millora té una transversalitat que afecta la majoria dels processos operatius del SIGQ, ja que aquesta es materialitza en aspectes com la programació docent (procés PC02), avaluació de l'estudiant (procés PC05), del professorat (procés PS01), satisfacció de l'estudiant i del professorat (procés PS05) i la inserció professional (procés PS06).

Com a acció de millora durant el curs vinent es treballar  en millorar el catàleg d'indicadors de seguiment, amb l'objectiu de poder realitzar una anàlisi molt més acurada sobre accions concretes desenvolupades sobre el seguiment i la implementació del SIGQ.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu: El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

		Sí	No
1	El número de professorat disponible per a la titulació és suficient?	X	
2	El perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat és adequat?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

El professorat del MUGICAS es configura a partir de la combinació de professorat del Centre amb professorat provinent del món professional, expert i vinculat a aquelles matèries que imparteix. Aquest perfil es justifica pel caràcter professionalitzador de la titulació, que necessita un contacte fluid amb la realitat professional, de manera que s'asseguri que, al costat de la formació teòrica, es configuri una capacitat d'aplicació en entorns reals.

Per a complementar els diferents àmbits de coneixement de la titulació, el claustre compta amb col·laboradors d'altres centres, amb experiència docent i investigadora contrastada, com a professors titulars o catedràtics d'universitat, de titulacions afins al MUGICAS.

El màster compta amb un total de 12 professors per a la docència al curs 13-14, que equivalen en dedicació completa a un total de 4,3 professors, tal i com es detalla en la taula d'indicadors (annex X). Això implica una ràtio *estudiants/professor ETC* (equivalent a temps complet) de 0,93 per aquest curs. És clar, per tant, que la dotació de professorat de l'escola és suficient per a l'atenció que requereixen els estudiants. Aquesta ràtio ofereix uns nivells òptims per al desenvolupament de la docència i l'atenció a l'alumnat des del començament d'impartició del màster (1,28 el 2011-2012 i 1,82 el 2012-2013).

El nombre total de professors s'ha reduït en relació a l'any anterior, però es considera adequat pel nombre d'alumnes matriculats en aquesta edició. Tot i això, el percentatge d'hores de docència impartides a l'aula (HIDA) per professorat doctor se situa en el 77% el que suposa una millora respecte als cursos anteriors.

L'anàlisi de satisfacció dels estudiants, recollit en el procés PS05, retorna valors mitjans en relació al professorat que permeten valorar-lo positivament en quan a la seva dedicació (4,3 sobre 5, el curs 13-14; veure annex X).

La institució facilita a tot el professorat la informació relativa a l'oferta específica de la UAB per a la formació i innovació docent, a través de l'oferta de cursos, seminaris, tallers,..., organitzats per la [Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB](#).

Tot els professors de l'Escola, ja siguin propis o col·laboradors externs, poden accedir de la mateixa manera a totes les activitats de formació reglada que organitza la UAB.

Internament l'EUIFG porta a terme sessions de formació del professorat (per exemple en relació a la utilització d'eines per a la millora de la qualitat docent i ús de la plataforma del Campus Virtual, tallers orientats a impartir docència en anglès, etc). D'altra banda, assumeix el cost de la participació de professors en cursos, tallers, etc que el mateix professor suggereix, i que tinguin relació a la docència impartida.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB CE CENTRE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p style="text-align: center;">Titulació</p> <p style="text-align: center;">MU en Gestió de la Informació i el Coneixement en l'àmbit de la Salut</p>
---	-------------------------------	--

UAB

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge: La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

		Es considera adequat	Cal una actualització
1	El Pla d'Acció Tutorial (PAT).		
		Sí	No
2	Els recursos materials disponibles per a la titulació són suficients?	X	
3	La titulació utilitza recursos/infraestructures específiques?		X

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Pla d'Acció Tutorial

Pel que fa a l'orientació acadèmica, tot i que existeix un procediment de tutorització en diferents fases dels estudis, l'EUIFG encara no disposa del document final o *Pla d'acció tutorial (PAT)*, aquest es troba en fase de redacció.

Des de l'EUIFG entenem que les accions orientadores i tutorials constitueixen un aspecte de la formació integral dels estudiants universitaris. S'entén que orientar és ampliar el marc d'experiències, interessos, expectatives i oportunitats, promovent que els estudiants desenvolupin oportunitats i les capacitats apropiades per integrar-se, rendibilitzar els seus estudis universitaris i projectar-se vers la integració social i professional. Amb aquest propòsit hi intervenen el professorat, l'equip de coordinació, el PAS i els estudiants.

Els àmbits d'actuació són els següents:

Promoció

- Estand al Saló Futura.

Acollida

- Tutoria per a la presentació del centre i sessió d'acolliment.
- Tutoria de matrícula a demanda.

Durant l'estada a la universitat

- Tutories d'acompanyament a l'aprenentatge.
- Canvis de matrícula.
- Sessions informatives i entrevistes personals sobre el Treball de Fi de Màster.
- Sessions informatives i entrevistes personals sobre les Pràctiques professionals.
- Visites a entitats
- Cicle de conferències a càrrec d'empreses i institucions destacades del sector de les TIC Salut.

Recursos

La memòria de verificació de la titulació especifica les característiques de les instal·lacions i els recursos disponibles per a la docència i funcionament del Centre. De tota manera, es farà, tot seguit, una descripció dels recursos actuals atès que alguns d'ells s'han millorat substancialment des del moment de la verificació del màster.

L'Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà disposen de les infraestructures, els equipaments i els serveis necessaris per a impartir i donar suport als estudis que ofereix.

L'edifici de l'escola, amb un total de més de 9000 m2 distribuïts en 4 plantes i dissenyat especialment per a la seva funció. Tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica dels/de les alumnes, són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda.

Aules de teoria: Aules amb capacitat fins a 100 persones. Totes elles disposen d'ordinador amb accés a Internet, canó de projecció, pantalla, pissarra i accés WIFI.

Laboratoris de pràctiques: Per a la realització de les pràctiques associades a les assignatures d'informàtica, es disposa d'un total de 4 laboratoris -amb capacitat per 16 estudiants cadascun- equipats amb 16 ordinadors de sobretaula. Les característiques d'aquest maquinari es pot consultar a la memòria docent.

A més, l'estudiant de l'Escola pot fer ús d'una sala d'ordinadors d'ús general, amb 90 equips informàtics i un servidor d'impressions en règim d'autoservei. També pot gaudir de diverses sales d'estudi, obertes durant 12 hores diàries, ininterrompudament.

Biblioteca: En l'actualitat, la suma de superfície total és de 267 metres quadrats. Contempla 220 llocs de lectura en total, dels quals 184 corresponen a la sala de lectura i 36 a la sala d'estudi.

Un dels principals reptes de la Biblioteca durant els últims anys, ha estat el de dotar a les seves instal·lacions d'equips informàtics per a garantir l'accés als recursos en línia als seus usuaris.

En aquesta direcció, aquest any s'han instal·lat quatre ordinadors d'accés lliure.

Ja s'ha finalitzat la implementació del sistema d'identificació per radiofreqüència RFID (Radio Frequency Identification) amb l'etiquetatge de la col·lecció de CD's i DVD's.

Cal esmentar que la Biblioteca de les Escoles no forma part de la xarxa CBUC, tot i que els estudis de l'EUIFG poden gaudir, com a estudiants de la UAB que són, dels serveis de consulta i préstec de totes les biblioteques de la xarxa de la UAB.

Xarxa Wi-Fi: A tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta per a tothom. A totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils a la xarxa elèctrica a disposició dels estudiants.

Servei de reprografia i fotocòpies: Aquest servei es pot obtenir bé adreçant-se a la recepció de l'Escola, bé en règim d'autoservei.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?		

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1 Les activitats de formació de les assignatures del màster comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cadascuna d'aquestes modalitats i, en funció del caràcter i continguts de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

D'altra banda, es considera que les activitats de formació es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, atesos tant els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes, com les valoracions externes obtingudes dels tutors de les pràctiques realitzades pels alumnes en el context de l'assignatura de "Pràctiques professionals" i "Treball Final de màster".

Els indicadors pertinents per a la valoració d'aquest apartat es poden consultar a l'apartat del web de Qualitat de l'Escola (<http://uqdie.eug.es/ca/node/19>).

6.2. El sistema d'avaluació aplicat s'inspira en que el que ja s'exposa a la memòria de verificació del màster, tot i que el professorat pot adaptar-lo d'acord amb els continguts i objectius de cada assignatura. El sistema d'avaluació  s públic i està recollit a la Guia docent de cada assignatura i pot consistir en discussió o presentació de casos o elaboració de treballs, entre d'altres.

L'avaluació pot contemplar, a més de les qualificacions de les proves formals, l'assistència a les classes i altres aspectes complementaris que han de ser exposats, de manera explícita, a la Guia docent de cada assignatura. Igualment, els resultats de l'avaluació es publiquen a través dels canals habilitats per a cada assignatura (aplicatiu de notes a la intranet) i a la plataforma "moodle" en alguns casos.

Pel que fa a la valoració del sistema d'avaluació per part dels estudiants, les enquestes de satisfacció sobre el programa formatiu de les assignatures incorporen dues qüestions que poden ser-nos útils a l'hora de conèixer l'opinió dels alumnes sobre aquest aspecte:

- El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura?
- El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc.) guarda relació amb el tipus d'activitats (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades?

A l'annex I podem veure com els estudiants han valorat amb un **3,83** sobre **5**, aquest curs 2013-14 els programes formatius de les assignatures.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics i la seva evolució des del curs 2011-12 es mostren a la següent taula i es recullen junt amb la resta d'indicadors a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>.

	2011-12	2012-13	2013-14
Taxa de rendiment acadèmic	100	84,38	70,42
Taxa d'èxit	100	100	100
Taxa d'eficiència	100	100	85,71
Percentatge de NP	0	15,63	29,58
Cohort 2011-2012			
Taxa de graduació			100
Taxa d'abandonament			0

El valor del **rendiment acadèmic** (crèdits aprovats/crèdits matriculats) des de la implantació del màster se situa entre el 70% i el 100%. El rendiment acadèmic global de la titulació es considera adequat donades les característiques de la titulació.

En el cas de la **taxa d'èxit** (crèdits aprovats/crèdits presentats) en general se situa al 100% i, es manté estable al llarg dels cursos. Per tant, es pot afirmar que la tots els alumnes que realitzen les activitats avaluatives dels mòduls els acaben superant amb èxit. Es considera que l'evolució de la taxa d'èxit és adequada per les característiques de la titulació.

Es pot observar l'evolució d'aquestes taxes per assignatura, juntament amb la resta d'indicadors, a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19> i a l'annex I.

És a partir del curs 2013-14 (cohorte del 2011-12) que s'han pogut obtenir dades sobre la **taxa de graduació i d'abandonament**, tenint en compte la definició d'aquestes taxes i donat que la primera promoció va sortir el curs 2011-12. Amb les dades que tenim fins ara, és difícil fer una valoració sobre aquestes taxes, però en podem fer una comparació respecte dels valors previstos inicialment en la memòria de verificació del màster.

La **taxa de graduació** prevista inicialment a la memòria "Verifica" se situava en el 90% i la **taxa d'abandonament** en el 10%. Les dades respectives obtingudes al finalitzar el curs 2013-14 van ser 100% i 0%.

Pel que fa a la **taxa d'eficiència** (crèdits previstos / crèdits matriculats), el valor previst a la memòria verifica era d'un 95%. Encara que en edicions anteriors la taxa havia estat del 100%, en el curs 2013-14 se situa en el 85,71%, degut a que per motius personals i professionals alguns alumnes no van poder finalitzar totes les assignatures al curs 2012-13. Tot i no arribar al valor previst es pot considerar que el valor obtingut és adequat.

6.4. La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous graduats. La UQDIE està ultimant tot el procés per poder desenvolupar-lo a la finalització del proper curs acadèmic.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p style="text-align: center;">Titulació</p> <p style="text-align: center;">MU en Gestió de la Informació i el Coneixement en l'àmbit de la Salut</p>
---	-------------------------------	--

UAB

Valoració final i propostes de millora


Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ I EL CONEIXEMENT EN L'ÀMBIT DE LA SALUT (MUGICAS)**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Baix nombre de matriculats	Incrementar al nombre d'estudiants	Continuar i incrementar les accions de comunicació i promoció: - Informar de manera directa (per e-mail) als directors de Sistemes d'Informació, i de Formació dels Hospitals amb que tant les EU Gimbernat com el Parc Taulí tenen relació. - Realitzar presentació del Màster als estudiants i graduats de l'EU de Fisioteràpia.	Alta	Gerència Coordinació	2013-14	2014-15	No
2012-13	Millorar el catàleg d'indicadors de seguiment.	Poder realitzar una anàlisi molt més acurada sobre accions concretes desenvolupades sobre el seguiment i la implementació del SIGQ	Creació de nous indicadors sobre el seguiment i la implementació del SIGQ	Mitjana	UQDIE	2013-14	2015-16	No
2012-13	Baixa participació a les enquestes	Incrementar l'índex de participació dels estudiants	Informar als estudiants a través de e-mail en el moment que s'activin les enquestes, i demanar als professors que ho recordin en les sessions presencials.	Alta	Coordinació	2013-14	2014-15	No
2012-13	Falta PAT i normatives	Disposar dels documents públics per facilitar l'accés a la informació als grups d'interès.	Redacció dels documents finals de les normatives de TFM i PP així com del PAT.	Alta	Coordinació	2013-14	2014-15	No
2013-14	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	Implementar la enquesta d'inserció laboral	Alta	UQDIE Gerència	2013-14	2014-15	no

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB </p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<h3>Titulació</h3> <p>MU en Gestió de la Informació i el Coneixement en l'àmbit de la Salut</p>
---	-------------------------------	---

UAB

Annex I: Taules d'indicadors

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB CE CENTRE D'INVESTIGACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p style="text-align: center;">Titulació</p> <p style="text-align: center;">MU en Gest� de la Informació i el Coneixement en l'àmbit de la Salut</p>
---	-------------------------------	--

UAB

Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés

Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés	Màster MUGICAS		
	2011-12	2012-13	2013-14
Nombre de places ofertes de nou ingrés	15	15	15
Nombre de sollicituds	10	19	10
Nombre total de matriculats	6	8	4
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (No es consideren els alumnes repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)	6	8	3
Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)	60	60	60
Nombre total de crèdits matriculats a la titulació	360	480	210
Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació a temps parcial (via lenta)	0	0	0
% de guies docents publicades	100,00%	100,00%	100,00%

Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu

Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu	Màster MUGICAS					
	2011-12		2012-13		2013-14	
	Total	%	Total	%	Total	%
Estudiants a temps complet equivalent	6		8		4	
Professors a temps complet equivalent	4,7		4,4		4,3	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet	1,28		1,82		0,93	
Hores H.I.D.A. (Doctors)	-		190		230	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers/ Màsters Oficials)	-		115		70	
Hores H.I.D.A. Dedicació Professorat						
Temps complet – (Permanents)	-		-		190	
Temps Parcial – (No permanents)	-		-		110	
Nombre Total de professors de la Titulació	12		18		12	
Homes	6	50,00%	7	38,89%	9	75,00%
Dones	6	50,00%	11	61,11%	3	33,33%
Doctors	5	41,67%	8	44,44%	9	75,00%
Homes	3	25,00%	5	27,78%	6	50,00%
Dones	2	16,67%	3	16,67%	3	25,00%
Llicenciats/Graduats/ Enginyers/M�ters Oficials	7	58,33%	10	55,56%	3	25,00%
Homes	3	25,00%	6	33,33%	3	25,00%
Dones	4	33,33%	4	22,22%	0	0,00%
Nombre de professors per dedicació						
Temps complet – (Permanents)	4	33%	4	22%	4	33%
Temps Parcial – (No permanents)	8	67%	14	78%	8	67%
Percentatge docència impartida Doctors	56,67%		62,50%		77%	
Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers/ Màsters Oficials	43,33%		37,50%		23%	
Percentatge docència impartida per Dedicació professorat						
Temps complet – (Permanents)	-		-		63%	
Temps Parcial – (No permanents)	-		-		37%	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT						
VALORACIÓ MITJANA PROFESSORAT DE LA TITULACIÓ*	4,13		4,11		4,3	
DESVIACIÓ TÍPICA	0,59		0,56		0,49	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	66,67%		23,96%		29,15%	

*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)

Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu	Màster MUGICAS					
	2011-12		2012-13		2013-14	
	Total	%	Total	%	Total	%
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGRÉS, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA						
VALORACIÓ MITJANA DE LA TITULACIÓ*	-		-		-	
DESVIACIÓ TÍPICA	-		-		-	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-		0,00%		0,00%	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures						
VALORACIÓ MITJANA DE LA TITULACIÓ*	3,59		4,06		3,83	
DESVIACIÓ TÍPICA	0,85		0,68		0,46	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	70,83%		22,92%		29,15%	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants PRÀCTIQUES PROFESSIONALS						
RESPECTE A L'ESTADA PRÀCTICA						
VALORACIÓ MITJANA DE LA TITULACIÓ*	-		3,92		-	
DESVIACIÓ TÍPICA	-		1,53		-	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-		25,00%		0,00%	
RESPECTE AL TUTOR DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES						
VALORACIÓ MITJANA DE LA TITULACIÓ*	-		4,29		-	
DESVIACIÓ TÍPICA	-		1,01		-	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-		25,00%		0,00%	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFM						
RESPECTE AL TUTOR						
VALORACIÓ MITJANA DE LA TITULACIÓ*	-		4,82		-	
DESVIACIÓ TÍPICA	-		0,51		-	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-		18,80%		0,00%	
RESPECTE AL TFM						
VALORACIÓ MITJANA DE LA TITULACIÓ*	-		4,21		-	
DESVIACIÓ TÍPICA	-		0,71		-	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-		25,00%		0,00%	
Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA						
VALORACIÓ MITJANA DE LA TITULACIÓ*	-		-		-	
DESVIACIÓ TÍPICA	-		-		-	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-		0,00%		0,00%	
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFM						
VALORACIÓ MITJANA DE LA TITULACIÓ*	-		3,8		3,8	
DESVIACIÓ TÍPICA	-		0,69		0,67	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-		100,00%		100,00%	
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI						
VALORACIÓ MITJANA*	-		-		3,89	
DESVIACIÓ TÍPICA	-		-		0,88	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-		-		37,04%	
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS						
VALORACIÓ MITJANA*	-		-		3,23	
DESVIACIÓ TÍPICA	-		-		1,06	
ÍNDEX DE PARTICIPACIÓ (%)	-		-		56,67%	

*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB CE CENTRE D'ESTUDIS D'INFORMACIÓ I SALUT</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p style="text-align: center;">Titulació</p> <p style="text-align: center;">MU en Gestió de la Informació i el Coneixement en l'àmbit de la Salut</p>
---	-------------------------------	--

UAB

Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius

Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius	Màster MUGICAS		
Taxes per Cohort d'entrada			2011-12
Taxa de graduació de la Titulació			100
Taxa d'abandonament			0
Taxes per curs	2011-12	2012-13	2013-14
Taxa d'eficiència	100	100	85,71
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació	100	84,38	70,42
Alumnes de nou ingrés	100	84,38	70,42
Taxa d'èxit de la Titulació	100	100	100
Alumnes de nou ingrés	100	100	100
Estudiants que realitzen pràctiques professionals	6	7	2
Percentatge d'estudiants que han superat les pràctiques professionals sobre el total de matriculats	100	87,5	66,7
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació	0	15,63	29,58
Alumnes de nou ingrés	0	15,63	29,58

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p style="text-align: center;">Titulació</p> <p style="text-align: center;">MU en Gestió de la Informació i el Coneixement en l'àmbit de la Salut</p>
---	-------------------------------	---

UAB

Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius (Taxes per Assignatura)

MÒDUL: INSTITUCIONS SANITÀRIES I SISTEMES D'INFORMACIÓ	Taxa de rendiment			Taxa d'èxit			% No Presentats		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
SISTEMES D'INFORMACIÓ EN L'ÀMBIT DE LA SALUT	100	100	66,7	100	100	100	0	0	33,3
CARÀCTER ESTRATÈGIC DELS SISTEMES D'INFORMACIÓ	100	100	66,7	100	100	100	0	0	33,3
TICs: INTRODUCCIÓ I GESTIÓ	100	100	66,7	100	100	100	0	0	33,3
Mitjana	100	100	66,7	100	100	100	0	0	33,3

MÒDUL: GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (BUSINESS INTELLIGENCE) I DE LA INFORMACIÓ CLÍNICA	Taxa de rendiment			Taxa d'èxit			% No Presentats		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
CONCEPTUALITZACIÓ I DISSENY DE LA HISTÒRIA CLÍNICA ELÈCTRONICA	100	100	66,7	100	100	100	0	0	33,3
DOCUMENTACIÓ CLÍNICA I ARXIU	100	100	66,7	100	100	100	0	0	33,3
GESTIÓ ESTRATÈGICA DE LA INFORMACIÓ	100	100	66,7	100	100	100	0	0	33,3
SISTEMES D'INFORMACIÓ I AVALUACIÓ DE LA QUALITAT	100	75	75	100	100	100	0	25	25
Mitjana	100	93,75	68,75	100	100	100	0	6,25	31,25

MÒDUL: IMPLANTACIÓ DEL SISTEMA D'INFORMACIÓ I GESTIÓ DEL CANVI	Taxa de rendiment			Taxa d'èxit			% No Presentats		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
LA IMPLANTACIÓ D'UN NOU SISTEMA D'INFORMACIÓ	100	75	75	100	100	100	0	25	25
GESTIÓ DEL CANVI	100	75	75	100	75	100	0	0	25
Mitjana	100	75	75	100	87,5	100	0	12,5	25

MÒDUL: TREBALL FI DE MÀSTER	Taxa de rendiment			Taxa d'èxit			% No Presentats		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
TREBALL FI DE MÀSTER	100	75	75	100	100	100	0	25	25

MÒDUL: PRÀCTIQUES PROFESSIONALS	Taxa de rendiment			Taxa d'èxit			% No Presentats		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
PRÀCTIQUES PROFESSIONALS	100	87,5	66,7	100	100	100	0	12,5	33,3

Taxa RENDIMENT = APROVAT
MATRICULATS

Taxa ÈXIT = APROVAT
PRESENTATS