
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Dr. Anselm Barbeta Laball (Director) Avinguda de la Generalitat, 202-206 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona) Tel: 935893727 direccio@eug.es
Responsable elaboració informe	Equip de direcció /UQDIE
Data i òrgan de validació	22 de Gener de 2019, Comissió de Garantia de la Qualitat

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-10	Montserrat Antonín Martín
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2009-10	Xavier Sala i Barat
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Rosa Josa Armengol
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Francesc Escarmís Costa
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix, segons el procés d'acreditació)

El perfil de competències ha estat definit en la [memòria verificada](#). Com a conseqüència del procés de seguiment definit en el procés "[PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ](#)"

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix, segons el procés d'acreditació).

El pla d'estudi implementat és coherent amb les competències i objectius de la memòria verificada. L'equip de coordinació considera que el desenvolupament del pla d'estudis i els objectius de la titulació es porten a terme de forma satisfactòria per a l'assoliment de les competències definides a la memòria. Respecte a modificacions realitzades a partir del procés d'acreditació, al 2016-17 es va presentar una modificació per canviar la semestralitat d'alguna assignatura per un millor desenvolupament organitzatiu del currículum, i en el curs 2017-18 s'ha presentat una modificació per augmentar el percentatge de presencialitat de les assignatures del Pràcticum per assolir les hores de pràctiques i adequar el Pràcticum a la Directiva Europea (Directiva 2005/36/CE; Directiva 2006/100/CE) per assolir les hores de pràctiques clíniques. En relació aquest tema s'adjunta la següent evidència que presenta l'evolució de les pràctiques clíniques durant aquests dos cursos des de l'acreditació externa (**E1_01_Organització de les pràctiques clíniques_infermeria**).

Així mateix, al juliol del 2017 s'ha constituït la Comissió de Seguiment dels estudis d'Infermeria de la UAB per analitzar les recomanacions de les Comissions d'Avaluació Externes i proposar actuacions conjuntes. En aquest sentit, actualment s'està treballant per presentar una modificació del Pla d'Estudis actual i continuar millorant la qualitat d'aquests estudis.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. (s'assoleix, segons el procés d'acreditació)

El nombre de matriculats del curs 2017-18 es considera satisfactori (155 estudiants). Així mateix, es valora molt positivament el nombre total de sol·licituds (254). En relació als estudiants per

via d'accés, aquest curs un 45,81 % provenen de les proves d'accés a la universitat (PAU) i un 50,32% dels CFGS, dades que ens semblen adients i que no difereixen significativament dels cursos anteriors.

El 92,82% dels estudiants procedeixen de Catalunya, un 24,48% del Vallès Occidental, un 12,34% del Baix Llobregat i un 8,6% del Vallès Oriental. Com era d'esperar, majoritàriament de comarques properes al centre. Respecte a estudiants estrangers, tot i que en conjunt representa un baix percentatge, aquest curs tenim 9 estudiants de Equador, 3 de Bolívia i 3 del Marroc.

En relació a les dades aportades, es valora que el perfil d'ingrés és adequat a la titulació i que representa un nombre adaptat a les places ofertes

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. (s'assoleix, segons el procés d'acreditació)

Es mantenen els mecanismes de coordinació docent definits en el procés d'acreditació i per tant, es consideren adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (no s'assoleix, segons el procés d'acreditació)

L'EUIFG segueix les [normatives acadèmiques](#) que defineix la UAB, disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica sobre l'avaluació que entrarà en vigor en el curs 2018-19. Per adaptar les guies docents aquesta normativa el curs anterior es va presentar una proposta de millora per revisar els sistemes d'avaluació i al febrer del 2018 es va presentar una modificació de la memòria de titulació per adaptar-se a aquesta normativa. Actualment, les guies docents de les assignatures ja estan totalment adaptades.

Durant el procés d'acreditació l'AQU va realitzar unes consideracions i propostes de millora respecte algunes normatives:

- Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 de desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.
Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada (**E1_02_Professors que col·laboren a les universitats públiques_Grau en Infermeria**)
- Respecte a la consideració sobre l'adequació del Pràcticum a la Directiva Europea (Directiva 2005/36/CE; Directiva 2006/100/CE) per assolir 2300 hores de pràctiques clíniques. S'ha establert la descripció de les accions en el punt anterior 1.2.

- AQU proposava instaurar estratègies perquè els estudiants acreditin al finalitzar els seus estudis un nivell equivalent B2 d'anglès (Ley 2/2014 de 27 de enero). En aquest sentit comentar que s'han realitzat diverses estratègies:
 - En l'assignatura de 1º curs de Metodologia científica i Bioestadística, els materials de suport que s'utilitzen durant les classes d'estadística estan en llengua anglesa.
 - En l'assignatura de 2º curs de Salut Pública, la professora imparteix la classe de demografia i esperança de vida en anglès. Pràcticament en cada sessió, els estudiants realitzen alguna activitat a classe (o a casa, a través del moodle) on han de llegir un document (article) o veure un vídeo en anglès, i contestar a un qüestionari en anglès. També es proposa la realització d'una activitat/debat on els documents que s'han de llegir per preparar l'activitat estan en anglès. El treball que han d'entregar a final de curs i l'exposició oral es potencia que estiguin fets en anglès (sobretot l'exposició oral).
 - Fer esment que gairebé totes les assignatures han incrementat les lectures obligatòries de documents en anglès.

D'altra banda, la coordinació es coneixedora que el Ple del Parlament de Catalunya va aprovar per unanimitat, en data 3 de maig de 2018, la proposició de modificació de la Llei 2/2014 que permetrà ajornar quatre anys l'exigència del nivell B2 d'una tercera llengua com a requisit imprescindible per a l'obtenció de títol de Grau.

Així es garanteix que els estudiants que van iniciar els seus estudis de Grau el curs 2014-2015 i que els finalitzen enguany puguin obtenir la seva titulació sense l'exigència d'acreditació de nivell B2 d'una tercera llengua. Els estudiants que sí que hagin acreditat incorporaran l'especificació de l'assoliment del nivell B2 d'una tercera llengua en el Suplement Europeu al Títol.

De la mateixa forma, es garanteix que els futurs estudiants de Grau que es matriculin a partir del curs vinent (2018-2019) tinguin constància de la necessitat d'acreditar el nivell B2 per obtenir el títol de Grau abans de començar els seus estudis.

- Finalment, en el procés d'acreditació es proposava dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig. Aquesta proposta queda descrita en l'Estàndard 4 d'adequació del professorat.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació en els punts 1.1. al 1.4 i s'apliquen les millores comentades en el punt 1.5 per assolir el conjunt de les normatives comentades.

Avaluació: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment en relació al compliment de les diferents normatives, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

GRAU EN FISIOTERÀPIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).

El perfil de competències de la titulació està definit i aprovat en la seva memòria de verificació (<https://ddd.uab.cat/record/149917?ln=ca>) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix) .

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix).

El nombre de matriculats en la titulació es considera satisfactori amb un total de 181 estudiants de nou ingrés. En el procés d'admissió i matriculació, la coordinació de la titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la.

En aquest sentit, cal dir que, un any més, les sol·licituds d'ingrés a la titulació han superat el nombre de places ofertes, exactament en un 20%, fet que garanteix que el perfil d'ingrés és l'adequat per a l'adquisició de coneixements que ofereix el grau.

Pel que fa al nombre d'estudiants per lloc de procedència, volem destacar que el grau ha tingut 131 estudiants estrangers. Hem tingut estudiants de 4 continents i de 18 països com Canadà, Regne Unit, Itàlia, Xina o Rússia. Un any més, el grup d'estudiants més nombrós prové de França, amb 93 estudiants, fet que suposa l'11% dels 840 estudiants que la titulació ha tingut el curs 2017-2018.

Per tot l'exposat, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes. En aquest sentit, dir que els valors relatius a la nota mitjana per via d'accés i el nombre d'estudiants per via d'accés es mantenen similars respecte les darreres edicions.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'assoleix).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables de les assignatures.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (no s'assoleix).

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB pels graus i pels màsters oficials disponibles, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a la organització acadèmica.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2018-19. Per adaptar les guies docents aquesta normativa, en el curs passat es va presentar una proposta de millora per tal de revisar els sistemes d'avaluació de totes les guies docents. Aquesta revisió va suposar una sol·licitud de modificació de la memòria de titulació en data 26 de febrer de 2018, per garantir el compliment de la normativa.

Pel que fa a la proposta de millora reflectida a l'informe de seguiment de titulació de l'any anterior relativa a instaurar estratègies perquè els estudiants acreditin al finalitzar els seus estudis un nivell equivalent B2 d'anglès (Llei 2/2014 de 27 de gener) fer les següents consideracions:

D'una banda dir que el Grau de Fisioteràpia té a tercer curs una assignatura anomenada "Anglès Tècnic" amb l'objectiu d'assentar les bases del coneixement de la llengua anglesa per tal de facilitar la comunicació amb pacients i altres professionals de l'àmbit sanitari, comprendre i treballar amb dades i informació en aquesta llengua de manera efectiva i comunicar i presentar arguments orals i escrits. En definitiva, demostrar suficient competència lingüística.

El coneixement de la llengua anglesa és bàsic dins el perfil de la titulació i de la professió. L'anglès és de fet l'actual *lingua franca* que ens permet participar en múltiples esdeveniments acadèmics i professionals sobretot a nivell internacional. Tenir uns bons coneixements d'aquesta llengua permet estar al dia de les troballes, estudis i qualsevol mena de recerca a nivell global i prendre part en contextos multilingües i multicultural. Per aquest motiu, es potencia a totes les assignatures.

D'altra banda, la coordinació es coneixedora que el Ple del Parlament de Catalunya va aprovar per unanimitat, en data 3 de maig de 2018, la proposició de modificació de la Llei 2/2014 que permetrà ajornar quatre anys l'exigència del nivell B2 d'una tercera llengua com a requisit imprescindible per a l'obtenció de títol de Grau.

Així es garanteix que els estudiants que van iniciar els seus estudis de Grau el curs 2014-2015 i que els finalitzen enguany puguin obtenir la seva titulació sense l'exigència d'acreditació de nivell B2 d'una tercera llengua. Els estudiants que sí que hagin acreditat incorporaran l'especificació de l'assoliment del nivell B2 d'una tercera llengua en el Suplement Europeu al Títol.

De la mateixa forma, es garanteix que els futurs estudiants de Grau que es matriculin a partir del curs vinent (2018-2019) tinguin constància de la necessitat d'acreditar el nivell B2 per obtenir el títol de Grau abans de començar els seus estudis.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 de desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada (**E1_03_Professors que col·laboren a les universitats públiques_Grau en Fisioteràpia**).

Una altra proposta de millora era la de dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig. En aquest sentit, ens remetem a l'Estàndard 4.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment en relació al compliment de la Llei Orgànica 4/2007, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<https://ddd.uab.cat/record/150878?ln=ca>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix).

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ de l'EUIF Gimbernat.

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix).

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 29 matriculats de nou ingrés, arribant quasi el 100% de l'ocupació, que són 30. En aquest sentit, expressar que, un any més, la demanda ha superat l'oferta de places de la titulació.

En el procés d'admissió dels estudiants, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaca que 14 provenen del sistema universitari català (UAB inclosa), 9 provenen d'universitats estrangeres i que s'ha incrementat un 80% la presència d'estudiants estrangers (de 5 a 9), fet que demostra que es tracta d'un Màster referent en l'àmbit respiratori de la fisioteràpia.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats(s'assoleix) .

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls. Es mantenen els mecanismes de coordinació exposats en l'informe d'acreditació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (s'assoleix en condicions) .

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2018-19. Per adaptar les guies docents aquesta normativa, en el curs passat es va presentar una proposta de millora per tal de revisar els sistemes d'avaluació de totes les guies docents. Aquesta revisió va suposar una sol·licitud de modificació de la memòria de titulació en data 26 de febrer de 2018, per garantir el compliment de la normativa.

D'altra banda, es va presentar com a proposta de millora a l'informe de seguiment de titulació del curs 2016-2017, incorporar, en diverses assignatures, algunes activitats d'aprenentatge en llengües estrangeres. En aquest sentit, dir que la titulació té tota una matèria en anglès, que part del professorat fa treballar articles en aquest idioma (Journal Club) i també és la llengua majoritària de la bibliografia recomanada. Així també, s'utilitza el francès tant en algunes matèries com de cara a les pràctiques externes.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada **(E1_04_Professors que col·laboren a les universitats públiques_Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax).**

Una altra proposta de millora era la de dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig. En aquest sentit, ens remetem a l'Estàndard 4.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment en relació al compliment de la Llei Orgànica 4/2007, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<https://ddd.uab.cat/record/151181?ln=ca>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix).

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

En relació a la proposta de millora relativa valorar el canvi de l'ordre docent dels continguts d'estadística i d'eines informàtiques dir que està en procés i que es prendrà una decisió definitiva de cara al curs 2018-2019.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix).

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 15 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels estudiants, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaca la presència d'estudiants de Romania i Xile, a banda del fet que més del 73,3% dels estudiants procedeixen del Sistema Universitari de Catalunya.

Per tant, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació a la proposta de millora plantejada per la titulació d'incrementar la demanda d'estudiants que vulguin cursar la titulació en el darrer informe de seguiment, es plantejarà presentar una proposta de modificació de la memòria per tal de poder incorporar nous perfils d'estudiants procedents d'altres ciències de la salut pel curs 2019-2020.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'assoleix).

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen

reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls tal com s'exposava a l'informe d'acreditació.

1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (no s'assoleix).

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2018-19. Per adaptar les guies docents aquesta normativa, en el curs passat es va presentar una proposta de millora per tal de revisar els sistemes d'avaluació de totes les guies docents. Aquesta revisió va suposar una sol·licitud de modificació de la memòria de titulació en data 26 de febrer de 2018, per garantir el compliment de la normativa.

Una altra proposta de millora plantejada en l'informe de seguiment anterior era incorporar, en diverses assignatures, algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès. En aquest sentit dir que, al tractar-se d'una titulació adreçada a la recerca és evident que l'ús de l'anglès s'utilitza amb molta freqüència a l'activitat formativa.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada **(E1_05_Professors que col·laboren a les universitats públiques_Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia).**

Una altra proposta de millora era la de dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig. En aquest sentit, ens remetem a l'Estàndard 4.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment en relació al compliment de la Llei Orgànica 4/2007, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<https://ddd.uab.cat/record/151564?ln=ca>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix).

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix).

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 35 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels alumnes, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaquem que el nombre de sol·licituds superen, una edició més, les places ofertes. Aquest curs, han tingut estudiants procedents de França i de l'Argentina.

Per tot l'exposat, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'assoleix).

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls, tal com s'exposava a l'informe d'acreditació.

En aquest sentit, s'ha incorporat una persona a la coordinació de la Titulació per reforçar l'àmbit organitzatiu del màster. També s'ha modificat el circuit de lliurament i recollida dels autoinformes de PDI per obtenir el màxim de respostes possibles per part del professorat.

1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (no s'assoleix).

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2018-19. Per adaptar les guies docents aquesta normativa, en el curs passat es va presentar una proposta de millora per tal de revisar els sistemes d'avaluació de totes les guies docents. Aquesta revisió va suposar una sol·licitud de modificació de la memòria de titulació en data 26 de febrer de 2018, per garantir el compliment de la normativa.

En relació a la proposta de millora proposada en el darrer informe sobre la conveniència d'incorporar, en vàries assignatures algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès, dir que la titulació incorporarà la lectura de més articles en aquest idioma al mòdul de Metodologia de la Investigació pel curs 2018-2019.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.-

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada **(E1_06_Professors que col·laboren a les universitats públiques_Màster Universitari en Osteopatia).**

Una altra proposta de millora era la de dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig. En aquest sentit, ens remetem a l'Estàndard 4.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment en relació al compliment de la Llei Orgànica 4/2007, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Al web del centre (www.eug.es) es pot trobar informació actualitzada, complerta i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, entre d'altres.

Atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, el curs anterior va realitzar les següents propostes de millora, alguna derivada de les pròpies propostes que havia realitzat el centre, i tot i que no eren propostes obligatòries el centre pensava que eren molt pertinents i aporten valor afegit a la informació ja publicada. Aquestes propostes estan majoritàriament assolides:

- S'han publicat de forma conjunta les guies docents amb la informació del pla d'estudis
- S'ha publicat el catàleg de Treballs de fi de grau
- S'han publicat els centres de pràctiques amb els quals hi ha convenis
- Es publiquen les línies de recerca de la titulació
- Respecte la proposta d'Introduir informació dels títols en una tercera llengua estrangera, les dades de matrícula de les diferents titulacions del centre, ens indiquen que la major part d'estudiants estrangers, sobretot en l'àmbit de la fisioteràpia, provenen de França, per tant, el centre ha publicat informació de les titulacions de grau en francès.
- S'han publicat els indicadors utilitzant gràfics per a la millora de la visualització i comprensió dels mateixos. Així mateix, el centre està realitzant un projecte per a la sistematització dels indicadors i publicació de forma automatitzada. Està previst realitzar el projecte en diferents fases, la sistematització de les dades de l'Estàndard 1 per totes les titulacions serà efectiva en el curs 2018-2019 i s'anirà avançant en la resta d'Estàndards (proposta de millora)
 - S'han actualitzat les memòries de verificació publicades
 - S'han publicat en el web de la UQDIE els informes públics de les agències d'avaluació sobre les titulacions
 - Respecte la millora de la informació sobre el Curriculum vitae (CV) dels professors, el centre està elaborant un format per homogeneïtzar els continguts sobre la informació del mateix de totes les titulacions que es preveu acabar durant el curs 2018-19 (proposta de millora). Tot i així, respecte al Màster, mentre no es disposi del nou format, s'ha actualitzat la informació que es disposava dels professors de la titulació
 - Per informar de les activitats d'orientació professional s'ha incorporat en la web del centre un apartat informatiu, denominat Institucions i Empreses

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica els indicadors de totes les titulacions de forma agregada en la web de [qualitat del centre](#) (apartat indicadors).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de seguiment i d'acreditació. Així mateix, tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) .

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Actualment es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la [web de qualitat del centre](#) (apartat mapa de processos).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la [satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre \(apartat indicadors\)](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

En relació a aquest procés, comentar que el centre ha establert la bústia de queixes i suggeriments en totes les titulacions. Creiem que com era el primer curs que s'establí els estudiants no tenien molt coneixement ni de l'existència. El pròxim curs es donarà informació directa en les aules per part del coordinador en les reunions informatives dels cursos.

Respecte l'enquesta de Nous Titulats, comentar que en els darrers tres cursos, en el grau d'Infermeria han contestat més del 50% dels estudiants, i en el grau de Fisioteràpia en el darrer curs el 59%, el que recull de forma significativa la valoració sobre les dues titulacions.

En relació a l'índex de participació, considerem que hi ha un marge de millora per tal que la participació sigui més elevada i, en aquest sentit, treballarem per obtenir el major nombre de respostes possibles i, consegüentment, recopilar una major informació sobre el funcionament del grau. No obstant, hi ha titulacions que han aconseguit augmentar l'índex de participació en moltes enquestes.

En relació a l'enquesta de Nous Titulats el centre està valorant incorporar-se a l'enquesta que realitza l'AQU. La UQDIE adaptarà l'enquesta actual a l'enquesta que han aprovat les universitats per tal de disposar de dades agregades i comparables amb les altres universitats.

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre participarà pròximament en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic [“PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat”](#) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En el 2017, es va iniciar per primer cop la elaboració de l'informe de revisió del SIGQ i el seu Pla de Millora Anual, que es va actualitzar a l'abril del 2018. En aquest Pla de millora (**E3_01_ Pla de millores**) es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SIGQ, les recomanacions de possibles informes d'AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

Atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es van realitzar les següents propostes de millora relacionades amb l'estàndard 3, tot i que no eren obligatòries. Aquestes propostes s'han implementat i són les següents:

- Augmentar la especificitat de les accions de millora i indicadors de seguiment en el Pla de millora del SIGQ .
- Millorar la traçabilitat de les propostes de millora dels informes de seguiment.
- Implementar un sistema de gestió de la informació per al seguiment dels indicadors (*projecte iniciat: implementat l'estàndard 1, la resta en procés*).
- Implementació de la bústia de queixes i suggeriments.
- Publicar la memòria anual del SIGQ i el Pla de millora.
- Realitzar accions complementàries per recollir satisfacció estudiants.

Valoració: Es mantenen les condicions bàsiques de l'acreditació i s'han introduït altres millores.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment i que es mantenen les condicions bàsiques avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com “s'assoleix”.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El Grau en Infermeria compta amb un total de 19 professors a temps complet (TC) que realitzen el 64,20% de la docència de la titulació, aspecte que es valora molt positivament, ja que en el moment de l'acreditació els professors a temps complet feien un 59% de la docència. Del total de professors a TC, actualment 7 són professors doctors, i en el moment de l'acreditació eren 5, per tant aquesta situació ha millorat. En total en la titulació hi ha 16 professors doctors que representen 8 professors doctors equivalents. A més, el percentatge de docència impartida per doctors representa un 31%, una important millora respecte el moment de l'acreditació que el % de docència de doctors era d'un 13%. L'equip de coordinació vol comentar l'esforç de la titulació per aconseguir que els professors a temps complet assoleixin la categoria de doctor per assolir el percentatge requerit. Actualment, 7 professors a temps complet estan realitzant el doctorat. La previsió és que 3 d'aquests professors assoleixin el doctorat en el curs 2018-19 (40,74% de doctors) i que la resta ho faci en el curs 2019-20 (55,55% de doctors). Per tant, la previsió del Pla de doctors és que en aquest curs 2019-20 s'assoleixi el 50% de professors doctors equivalents en la titulació (**E4_01_Pla de Previsió Doctors_Infermeria**).

Destacar també l'increment que ha suposat el % d'hores HIDA que pràcticament s'ha duplicat de 570 hores (2015-16) a 960 hores en el curs 2017-18. Tot així, hem de seguir fent esforços per augmentar el percentatge de docència impartida per doctors, actualment és del 30,97%.

També som conscients que s'ha de seguir treballant per establir grups i línies de recerca estables per assolir el percentatge de professors doctors acreditats. En aquest sentit, el centre facilita els recursos per afavorir la publicació nacional e internacional així com per a l'assistència a congressos que poden fomentar les sinèrgies amb altres investigadors.

Les pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera; aquests entorns van augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els seus estudis de grau. Tots els estudiants són tutoritzats per professors amb experiència clínica i amb experiència como a docents tutors.

Respecte a la satisfacció dels estudiants amb el professorat de la titulació, es valora molt positivament que la mitjana de la titulació és de 4,22 en una escala de l'1 al 5 amb una participació del 4,55%. Som conscients de la baixa participació, no obstant el grau de satisfacció durant els anys, sempre ha estat per sobre de 4, valor que considerem satisfactori. La valoració sobre el programa formatiu de les assignatures (4) i pràctiques (4,1) també es considera adequada.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Actualment, el Grau d'infermeria disposa d'una plantilla de 59 professors, 19 a TC i 40 a temps parcial (TP), 52 experts que fan seminaris esporàdics i 11 professors tutors de pràctiques clíniques. Es considera que la titulació disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. El rati d'estudiants/professors és de 18,46 aspecte que es valora de forma molt positiva ja que garanteix una atenció molt propera amb l'estudiant. Es considera que una plantilla de professors a temps complet de 19 professors en una titulació com aquesta és un rati adient per assegurar la qualitat de la docència impartida. També es important comptar amb professors col·laboradors que dediquen part de la seva acció laboral en l'entorn clínic perquè poden aportar coneixements molt actuals i aplicats a la pràctica que no es podria fer de cap altra forma.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el curs 2017-18 en el V Pla de Formació establert es van realitzar diverses activitats de formació: una activitat formativa sobre vídeos educatius (13 participants) , una sessió per a la utilització del One Note (10 participants). Així mateix, se segueix oferint el curs d'anglès amb la participació de 2 professors a temps complet durant el curs 2017-18. Es destaca un alt nivell de satisfacció amb els continguts de les sessions i amb els docents que les van impartir. També comentar que durant aquest curs acadèmic també s'ha realitzat el Pla d'acollida definit en el Pla de formació, per a una nova professora que es va incorporar a l'equip com a professora col·laboradora.

Per altre costat, el centre ofereix als professors facilitats per assistir a cursos, seminaris i jornades (el conjunt de les quals es poden consultar a la memòria que es realitza cada any i està publicada al web del centre). Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Valoració: En gran part es mantenen les condicions de l'acreditació. El centre segueix fent esforços i mantenint les estratègies planificades per assolir el percentatge de doctors i incrementar la seva activitat investigadora.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)
- Continuar amb les estratègies per augmentar l'activitat d'investigació dels professors

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, tot i les millores introduïdes i exposades anteriorment, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix en condicions"

GRAU EN FISIOTERÀPIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (s'assoleixen en condicions).

L'equip de coordinació de la titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar l'esforç de la institució per incrementar el nombre de doctors i es compromet a seguir treballant per assolir el percentatge requerit.

En l'edició 2017-2018, el 21,16% de les hores de docència són impartides per doctors i un 54,46% de les hores de docència són impartides per professors amb titulació de màster universitari i el 24,38% de les hores de docència són impartides per graduats/licenciats.

També volem constatar que 17 dels professors de la titulació estan realitzant el doctorat, dels qual 7 ho són temps complert, fet que demostra l'interès per incorporar aquest perfil de docent.

En aquest punt, voldríem posar en valor el fet que les 10 assignatures de formació bàsica del grau de fisioteràpia, les quals tenen assignades 60 ECTS i que impliquen 1.578 hores de docència, són impartides per doctors en un 64,32%.

En aquest sentit, volem destacar que en aquesta edició, la titulació ha incorporat 2 professores amb la categoria de doctor i es preveu la incorporació de 2 professores doctores més a l'edició 2018-2019 (**E4_02_Pla de previsió de doctors_Fisioteràpia**).

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts.

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda dels professors que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

El centre també posa a disposició dels professors classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada. Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2017-2018 mostra una satisfacció de 4,17 (escala de

valoració de l'1 al 5) amb una participació del 6,52 % (en els darrers quatre anys l'índex de participació ha anat augmentant cada any de manera sostinguda). Aquests valors es mantenen estables en els darrers cursos. A més, en les diferents reunions de l'equip de coordinació no s'han detectat incidències.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (s'assoleix en condicions).

El nombre total de professors que participen en aquest Grau és de 105, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la memòria. En relació a la categoria laboral, 30 són professors a temps complert i 75 són professors associats a temps parcial.

En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del grau, alhora que s'està obert a la possibilitat de poder incorporar més professorat a temps complert. Així, la titulació ha incorporat 3 professors a temps complert en aquest curs i que va ser proposada com a millora en el darrer informe de seguiment.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es tutoritzen en centres col·laboradors de referència concertats, on treballen professionals de reconegut prestigi. Es tracta de mútues, centres d'atenció primària, centres privats, residències geriàtriques, hospitals de primers, segon i tercer nivell, escoles i Centres d'Educació Especial i centres especialitzats.

Durant el curs, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 889 estudiants en 201 centres, amb una taxa d'èxit del 99,6% i una taxa de rendiment del 98,4%, fet que valorem molt positivament per tractar-se d'una titulació de caràcter professionalitzador. Aquestes taxes es mantenen estables en les darreres edicions.

D'altra banda, les dades de l'enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums realitzats el curs 2017-2018 mostra una satisfacció de 3,94 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 3,42%.

En aquest sentit, s'han pogut enquestar 107 tutors de pràctiques externes que han valorat amb un 4,2 l'organització de les pràctiques externes i amb un 4,3 el desenvolupament de les pràctiques externes. Son dades que valorem molt favorablement atenent d'una banda, a la complexitat de gestionar 6 pràcticums i, d'altra banda, a l'aprofitament per part de l'estudiant de l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 18,56, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (s'assoleix).

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professors doctors acreditats per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició

investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular els docents i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que els professors doctors aconseguixin l'acreditació corresponent. El centre incrementarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts, tal com es va proposar en el darrer informe de seguiment com a millora.

En aquest sentit, dir que la proposta de millora presentada a l'informe anterior d'elaborar una Pla de formació del professorat s'ha implementat.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca dels docents, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten al professorat en les seves investigacions.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

- Incorporar 2 professores doctores al curs 2018-2019

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard s'assoleix en condicions.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (s'assoleix).

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar que, tot i que la titulació compleix la normativa, la institució vol incrementar el nombre de doctors.

En l'edició 2017-2018 del Màster, el 69,38% de les hores de docència són impartides per doctors i un 15,43% de les hores de docència són impartides per professors amb Titulació de Màster Universitari.

En aquest sentit, dir que la proposta de millora presentada a l'informe anterior d'incorporar una professora doctora al curs 2017-2018 s'ha fet efectiva.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per

afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts. Es seguirà treballant per incrementar la investigació en l'àmbit de la fisioteràpia cardiorespiratòria, tal com es demana a l'informe d'acreditació.

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda dels professors que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

El centre també posa a disposició dels professors classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2017-18 mostra una satisfacció de 3,94 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 19,21%. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades que mostren una estabilitat en quan al nivell de satisfacció i de participació.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es tutoritzen per professionals de reconegut prestigi en centres de referència i que la titulació disposa del nombre de tutors suficients per garantir una tutoria individualitzada a cada un dels estudiants. En aquest sentit, dir que la titulació té establerts convenis de col·laboració amb 6 centres de França (2), Bèlgica (2) i Suïssa (2), països on hi ha una major implementació i tradició en el camp de la fisioteràpia respiratòria.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el pràcticum realitzada el curs 2017-18 mostra una satisfacció de 4,50 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 21,43 %, dades que es valoren positivament.

En relació als tutors de TFM, el nombre de tutors s'adapta al nombre de treballs a tutelar, per tal de que un tutor no tuteli més de dos TFM (màxim 3 en casos excepcionals), d'aquesta manera es facilita l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (s'assoleix).

El nombre total de professors que participen en aquest Màster és de 48, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 1 professor ho és a temps complet i 47 són professors associats a temps parcial. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 13,68, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (s'assoleix).

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professors doctors acreditats per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular els docents i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

En el cas concret de la formació d'aquest professorat, es facilita l'assistència a congressos i seminaris de la seva especialitat, atenent les peticions de forma individualitzada. En concret en el període comprès entre 2017 fins a l'actualitat, 13 professors i/o tutors han assistit a congressos de l'especialitat (11 nacionals i 2 internacionals) patrocinats per l'escola, alguns d'ells han presentat els seus estudis, i d'altres han participat en cursos. També se'ls informa de bibliografia recent que relaciona la fisioteràpia amb la seva matèria docent.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que els professors doctors aconseguixin l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts.

Destacar que en el període 2017-2018, 18 professors del Màster que han publicat 145 articles indexats a Pub Med. Algunes d'elles en revistes d'alt impacte. Tot i amb això el volum més important de la recerca encara es concentra en poques persones i es volentat de la titulació anar revertint poc a poc la tendència involucrant progressivament els nous doctorands que provenen de la fisioteràpia.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca dels docents, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten als professors en les seves investigacions.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRASLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (s'assoleix).

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar que la titulació compleix la normativa.

En l'edició 2017-18 del Màster, el 81,33 % de les hores de docència són impartides per doctors.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda dels professors que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

El centre també posa a disposició dels professors classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2017-18 mostra una satisfacció de 4,93 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 16,67%. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències. S'ha produït un increment considerable de la valoració del professorat (de 2,90 a 4,93) amb un nivell de participació molt similar.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (s'assoleix).

El nombre total de professors que participen en aquest Màster és de 26, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 7 professors ho són a temps complet i 19 són professors associats a temps parcial.

En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del màster, alhora que estem estudiant la viabilitat de poder incorporar més professorat a temps complet.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 2,02, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (s'assoleix).

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professors doctors acreditats per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular els docents i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que els professors doctors aconseguixin l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca dels docents, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten als professors en les seves investigacions

Pel que fa a la proposta de millora d'incentivar que el professorat acabi els doctorats en curs o el comencin, dir que s'han incorporat nous professors als mòduls 1 i 3 que estan en procés de doctorat i s'ha fet seguiment, direcció i estímul a les seves investigacions doctorals (el coordinador del màster és codirector de les seves tesis respectives).

D'altra banda, s'ha estimulat a tots els professors a la investigació, subvencionant la inscripció als congressos en cas que publiquin els resultats de les investigacions.

També es subvenciona la traducció dels treballs resultats de les investigacions dels professors a l'anglès, per facilitar la seva publicació.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MÀSTER UNIVERSITARI D'OSTEOPATIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (s'assoleix).

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar que, tot i que la titulació compleix la normativa, la institució vol incrementar el nombre de doctors.

En l'edició 2017-2018 del Màster, el 65,55 % de les hores de docència són impartides per doctors, és a dir, 8 punts més que l'edició anterior. En aquest sentit, valorem molt positivament la incorporació d'un professor amb la categoria de doctor. La titulació té prevista la incorporació d'un nou professor doctor per a l'edició 2018-2019 com a proposta de millora.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts en l'àmbit de l'osteopatia.

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda dels professors que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

El centre també posa a disposició dels professors classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada. Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2017-2018 mostra un valor de 4,01 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 29,74%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció i la participació ha millorat respecte l'edició anterior.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (s'assoleix).

El nombre total de professors que participen en aquest Màster és de 28, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 5 professors ho són a temps complet i 23 són professors associats a temps parcial. Destacar que, en aquesta edició s'ha incorporat un professor doctor acreditat que està contractat a temps complet a l'EUG.

En aquest punt, considerem necessari recordar que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es tutoritzen per professionals de reconegut prestigi en mútues, centres privats i hospitals. Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el pràcticum realitzada el curs 2017-18 mostra un valor de 4,16 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 17,65%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció i la participació també ha millorat respecte l'edició anterior.

També s'han enquestat als tutors de pràctiques externes que han valorat amb un 4,5 el curs i als tutors de Treball Fi de Màster que l'han valorat amb un 4,4. En ambdós casos, el percentatge de participació ha estat del 100%, fet que permet obtenir molta informació del funcionament d'aquests mòduls de la titulació.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 9,74, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (s'assoleix).

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professors doctors acreditats per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular els docents i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que els professors doctors aconseguixin l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca dels docents, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten als professors en les seves investigacions

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Proposta de millora:

- incorporació d'un professor doctor per a l'edició 2018-2019

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

En relació al PAT d'infermeria, el curs 2016-17 es va realitzar una proposta de millora per revisar l'actual PAT amb la participació d'un grup d'estudiants per a la definició del nou disseny. En aquest sentit, s'ha definit un Nou PAT que intensifica la tutorització dels estudiants. S'implementarà per primer cop durant el curs 2018-19. Tots els estudiants de primer curs tindran assignat un tutor que els orientarà en el desenvolupament del curs. Es realitzaran un seguit de tutories individuals presencials i no presencials durant l'any acadèmic. Aquests estudiants tindran de referència a aquest tutor durant els tres primers cursos i posteriorment, a quart curs, el tutor de TFG realitzarà també la funció d'orientador. Durant aquest curs, també s'està dissenyant com a proposta de millora del PAT una plataforma per ajudar als tutors i coordinador del PAT en el seguiment i avaluació de les tutories.

Respecte el Pla d'Acció Tutorial en l'àmbit de la Fisioteràpia, es contempla accions de promoció, de tutoria i d'orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i a la fase final dels estudis. Aquestes accions constitueixen un aspecte de la formació integral dels estudiants universitaris. S'entén que la figura de la tutoria és bàsica i se'n ofereix en diferents formats (tutories d'acompanyament a l'aprenentatge, tutories de seguiment, tutories individuals o col·lectives). Destacar que tant el professorat com les coordinacions de cada curs atenen totes les tutories demanades, amb la idea clara que l'acció tutorial és imprescindible. També estan previstes tutories específiques per tots aquells estudiants que s'han matriculat a la titulació a mitjans del més d'octubre amb l'objectiu d'ajudar-los en el nivell teòric i pràctic de les assignatures.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

Respecte a l'**orientació professional**, el centre treballa per la inserció laboral dels seus estudiants i graduats a través de l'Àrea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta àrea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinaris de Borsa de Treball (BT)
- Gestionar convenis de cooperació educativa per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses.
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis.
- Organitzar jornades i sessions tècniques sobre temes d'actualitat, a les que puguin assistir tant estudiants, graduats, com professors.

El detall de tots aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a l'apartat [Institucions i Empreses del web](#)

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni. En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional, destacant, en el Grau en Fisioteràpia, la Jornada d'Orientació Laboral. La informació de les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre. A partir del curs vinent es realitzarà a final de curs una Jornada d'orientació laboral, com en el cas del Grau en Fisioteràpia, per orientar als estudiants en relació a les sortides laborals específiques en relació a la titulació de màster i informació sobre els serveis d'orientació que ofereix el centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre disposa de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

L'informe d'avaluació externa del procés d'acreditació de la titulació establia que algunes titulacions havien de continuar amb la renovació del material pràctic existent i optimitzant les aules de pràctiques. El conjunt de titulacions del centre han realitzat l'aprovisionament del material requerit i les adaptacions de les aules de pràctiques. En el cas d'Infermeria, en relació al material de pràctiques, i a la proposta de millora del curs anterior sobre la renovació del material i optimitzar l'espai de l'aula de simulació, s'ha realitzat una millora en el mobiliari d'emmagatzematge, similar a l'utilitzat en l'àmbit hospitalari. S'han renovat els carros de cures i s'ha reorganitzat la distribució de la sala perquè les pràctiques de simulació siguin més efectives. S'ha construït un control d'infermeria i habilitat una zona nova per a la preparació de medicació. A més, s'ha signat un conveni amb dos hospitals col·laboradors per utilitzar medicaments caducats. Així mateix, s'ha augmentat en 1 de cada la dotació de maniquins i llits, i s'han renovat els braços per a la punció endovenosa. El centre també disposa de 3 aules per treballar dinàmiques de grups petits. En el Grau de Fisioteràpia, l'informe d'avaluació externa del procés d'acreditació de la titulació establia que la titulació havia de continuar amb la renovació del material pràctic existent, fent especial incidència en la conveniència d'adquirir tamborets ergonòmics, lliteres hidràuliques i catifes pel gimnàs. En aquest sentit, comentar que s'han adquirit els diferents materials i que continuem aprovisionant per tal de tenir el material el màxim actualitzat possible, és a dir, una renovació continua, sempre satisfent les demandes i necessitats que es demanen des de la titulació. En el cas dels màsters, a instàncies de la coordinació, la institució, en els darrers dos anys, ha procedit a la compra de models i material de simulació, específics pel màster. Així mateix, la resta d'utilitatge més petit o el comú amb altres especialitats, es va renovant.

En aquest sentit, comentar que continuem aprovisionant per tal de tenir el material el màxim actualitzat possible, és a dir, una renovació continua, sempre satisfent les demandes i necessitats que es demanen des de les diferents titulacions.

Una proposta de millora presentada a l'any passat en relació a valorar si el fons i l'espai destinat a biblioteca era suficient en el període d'exàmens dir que va ser objecte d'estudi i es va considerar que era adequat.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN INFERMERIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix)

Les assignatures del Pla d'estudis plantegen diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria. Per altre costat, en el procés d'acreditació AQU proposava revisar la càrrega de treball del Mòdul Integrat (MICIA) de 18 ECTS. En aquest sentit, durant el curs 2017-18 s'ha realitzat un nou disseny de les assignatures que configuren el Mòdul Integrat. Després d'un anàlisi acurat realitzat pels docents de les assignatures implicades, s'han definit noves guies docents separades de les tres assignatures, tal com proposava l'AQU. S'han analitzat, revisat i modificat les activitats d'aprenentatge i avaluació, amb l'objectiu de facilitar l'adquisició de coneixements integrats, proporcionar eines per aconseguir millors qualificacions de les assignatures. S'ha definit l'avaluació de forma separada en les tres assignatures que configuren el mòdul. En definitiva, amb aquestes accions es pretén millorar les taxes de rendiment d'aquestes assignatures. Aquestes modificacions es poden veure a les Guies Docents de les assignatures que són públiques en el web de la titulació. També destacar que en aquestes assignatures s'han definit accions d'anàlisi de casos clínics en grups petits per aconseguir una millor integració dels continguts.

En relació a la proposta de millora del curs passat sobre el TFG, s'ha establert que els TFG es desenvolupin de forma majoritàriament individual. No obstant, es podran realitzar treballs en grup d'un màxim de dues persones, si són Projectes d'Educació per la Salut o Guies de Pràctica Clínica, per la complexitat i major càrrega de treball, que aquestes tipologies. Tots aquests aspectes es recullen a la [normativa de elaboració del TFG](#) que els estudiants disposen el web de la titulació i en el campus virtual. En relació a que els TFG han d'estar relacionats amb les diferents línies de recerca de l'Escola, es va implementar una Jornada Informativa i formativa per els estudiants de tercer curs on se'ls explicaven les línies de recerca de l'Escola i les diferents

tipologies de treballs. A més a més, es va fer una dinàmica amb grups reduïts per facilitar als estudiants l'elaboració de la seva pregunta de recerca, tot orientant-los cap als temes afins a les línies de recerca de l'escola.

També es plantejava l'establiment d'estratègies per assolir les hores de pràctica clínica de la normativa europea, accions comentades prèviament en l'estàndard 1.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).

La variabilitat de les activitats formatives i metodologies docents permeten als estudiants assolir les competències previstes a la titulació. Segons una proposta de millora realitzada el curs passat per donar resposta a les recomanacions de l'AQU en el procés d'acreditació, era necessari configurar grups més petits en les assignatures clíniques. Respecte aquesta acció, comentar que en l'assignatura Cures Avançades d'Infermeria en situacions complexes es realitzen tallers en petits grups per treballar situacions clíniques complexes. Durant aquest curs, s'han dissenyat en el Mòdul Integrat una sèrie de tallers per afavorir dinàmiques més participatives pels estudiants que afavoreixin el desenvolupament d'habilitats clíniques, la resolució de casos i l'aplicació del raonament clínic. Així mateix, s'han dissenyat activitats d'aprenentatge de les tres assignatures, tant de manera separada com integrada, per afavorir l'aprenentatge de situacions vinculades a l'àmbit assistencial real. I finalment s'han dissenyat activitats avaluatives que proporcionen feed-back immediat als estudiants que donen informació al mateix del grau de progrés en el seu aprenentatge. Aquestes accions es desenvoluparan durant el curs 2018-19 i posteriorment s'analitzarà el seu resultat en les taxes de rendiment i èxit de les assignatures implicades.

En relació a les activitats d'avaluació, comentar que s'han revisat totes les assignatures i guies docents per assegurar l'avaluació continuada. En totes les assignatures es plantegen una diversitat d'activitats avaluatives i en cap cas una avaluació amb un examen únic. Aspecte que havia estat plantejat en l'informe d'acreditació per part d'AQU i que en principi aquesta situació no es donava en cap assignatura del Grau en Infermeria.

Per altre costat, comentar que en totes les assignatures els estudiants poden sol·licitar la revisió dels exàmens. En aquest sentit, comentar que s'ha afegit en les guies docents informació sobre el procés de recuperació de les assignatures.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix en condicions).

En relació als valors dels indicadors sobre els resultats acadèmics, comentar que la taxa d'eficiència és del 92,81%, dada per sobre de la definida en la memòria de la titulació. No obstant, és una dada que ha disminuït en relació a altres anys.

Respecte la taxa de graduació per cohort d'entrada, durant el curs 2017-18 ha estat de 59,46%, inferior als cursos anteriors, la taxa d'abandonament (35,14 %) presenta una tendència a l'alça des de fa 5 anys. L'any anterior es va presentar una proposta de millora per analitzar les causes d'aquest abandonament. Durant aquest curs s'han realitzat entrevistes als estudiants que sol·licitaven l'abandonament de la titulació i s'ha realitzat un seguiment dels motius pels quals ho feien. La major part dels estudiants que volen marxar defineixen motius personals i motius econòmics. Als estudiants que refereixen motius econòmics se'ls convida a passar per

administració per valorar el cas i s'ofereixen línies de pagament adaptades a les seves possibilitats. En relació als estudiants que comenten motius personals, pensem que els resultats del Mòdul Integrat, han fet que una part d'aquests d'estudiants hagin preferit marxar. Aquest mòdul incloïa tres assignatures, el que suposava una gran càrrega de crèdits i de treball pels estudiants així com una sobre cost en la despesa econòmica. En aquest sentit, el nou plantejament d'aquestes assignatures ens fan pensar que aquesta situació millorarà els pròxims cursos. Tot i així, volem també fer esment que la taxa d'abandonament que es va definir a la memòria de titulació estava relacionada amb les dades de la diplomatura, s'haurà d'analitzar la seqüència temporal i valorar si es necessita realitzar una modificació a la memòria. En aquest sentit, creiem que el nou model del pla d'Acció tutorial pot ajudar a fer un seguiment més acurat dels estudiants, ajudarà en la seva orientació sobre l'aprenentatge i esperem una millora en els resultats acadèmics; i, en tot cas, obtindrem resultats més específics en relació a l'anàlisi de l'abandonament.

La taxa d'èxit de la titulació és del 83,17%, si analitzem l'evolució pels cursos, s'observa que a mida que els estudiants avancen en la titulació obtenen millors resultats, aspecte que valorem positivament. Creiem que la intensificació del pla d'Acció Tutorial també podrà ajudar en aquest sentit.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix)

Es mantenen les dades de l'informe de seguiment, ja que no s'ha tornat a realitzar l'enquesta d'inserció laboral que està prevista implementar el pròxim curs acadèmic. Respecte aquest tema, comentar que el centre participarà pròximament en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Respecte la satisfacció dels recent titulats, destacar que en l'enquesta de satisfacció dels nous titulats, realitzada al juny del 2017 en la que van participar el 57,89% dels estudiants, el 52,73% tornaria a triar el mateix centre i un 96,36% la mateixa carrera.

Valoració: S'han realitzat les millores proposades per l'AQU i l'equip de coordinació valora que totes aquestes accions milloraran els valors dels indicadors acadèmics, tot i que som conscients de la necessitat de la millora.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix).

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 2 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Un aspecte que AQU va destacar durant el procés d'acreditació era la necessitat de garantir la rotació tots els estudiants pels serveis bàsics generalistes en les pràctiques clíniques proposades. Aquest posicionament va ser incorporat com a proposta de millora en l'informe de seguiment anterior.

En aquest sentit dir que, després dels 6 pràcticums, la titulació garanteix que els estudiants obtenen una visió global dels diversos àmbits de la professió que acabarà exercint i que li permet assolir les competències necessàries per assistir integralment tal com exigeix el títol de fisioterapeuta generalista.

Tot i així, amb l'objectiu de certificar un correcte desenvolupament de les pràctiques i introduir possibles mesures de millora, s'està revisant tot el procés de cara al curs 2018-2019 amb les següents accions:

D'una banda, l'equip de Coordinació de Pràctiques Externes catalogarà totes les places ofertades per les institucions en base a les 5 àmbits proposats per AQU (traumatologia, atenció primària, neurologia, geriatria i respiratori), pels quals tots els estudiants realitzaran l'assignatura de pràcticum.

D'altra banda, al curs 2018-2019 s'iniciarà la gestió informatitzada de l'assignació de plaça de pràctiques externes dels estudiants de segon curs, Pràcticum I i Pràcticum II, mitjançant una aplicació que garantirà el pas pels 5 àmbits sense repetició, oferint-ne 3.

Aquest nou sistema d'assignació s'emprarà successivament a Pràcticum III i Pràcticum IV (a l'edició 2019-2020) i a Pràcticum V i Pràcticum VI (a l'edició 2020-2021) i a l'edició 2021-2022 quedarà totalment establert a tota la titulació i permetrà continuar garantint la rotació dels estudiants pels 5 àmbits.

L'objectiu de la titulació és continuar oferint un model de pràctiques externes excel·lent com el que han rebut els 889 estudiants de pràcticum de l'edició 2017-2018 en les 201 institucions amb conveni.

Un altra consideració feta per AQU, també incorporada com a proposta de millora l'any passat, era la necessitat d'analitzar quines mesures calia adoptar per tal que les assignatures de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor (FECLAL) que, segons AQU, suposaven una càrrega i un esforç important pels estudiants i que no es veia reflectit en els resultats obtinguts.

En aquest sentit, només dir que les quatre assignatures de FECLAL que s'imparteixen a grau tenen, al curs 2017-2018, una mitjana de taxa d'èxit del 92,63% i una mitjana de taxa de rendiment del 88,75%, i que aquestes dades són estables respecte als cursos anteriors.

Una altra consideració feta per AQU durant l'acreditació és que no hi havia grups i línies d'investigació del TFG. En aquest sentit, la titulació va proposar com a proposta de millora l'avaluació dels grups i línies d'investigació dels TFG i iniciar el procés, encara no finalitzat, de reconeixement del SURF com a grup de recerca per part de la Generalitat de Catalunya i la UAB.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

L'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació d'AQU establí, com un dels aspectes a millorar obligatòriament, que calia assegurar que els continguts teòrics s'impartissin abans dels continguts pràctics. En aquest sentit, s'instava a revisar aquelles assignatures on això es produïa.

L'informe de l'acreditació no indicava quines són les assignatures afectades per aquesta situació. En qualsevol cas, es va procedir a revisar totes les assignatures des de la perspectiva que establí l'AQU.

El grau de fisioteràpia és una titulació eminentment professionalitzadora. Per tant, la coordinació té clar que l'assoliment previ del marc teòric és imprescindible per a la màxima optimització de la part pràctica de l'assignatura. Per tant, el coneixement d'ambdós àmbits és bàsic dins del perfil de la titulació i de la professió de fisioterapeuta.

Podem concloure que alguna situació com la descrita es pugui produir el primer curs, que es caracteritza per començar amb molta més càrrega teòrica que pràctica i aquest fet pot donar la impressió que es produeixi una superposició de les dues tipologies de docència, però la mateixa estructura del curs no ho permet fer d'una altra manera.

D'altra banda, en el tercer curs s'ha procedit fer una reordenació, a petició del professorat, de les assignatures FECLAL III i IV, de manera que una part de les pràctiques de FECLAL III ha passat a FECLAL IV i una part de la teòrica de FECLAL IV ha passat a FECLAL III.

Entenem que, malgrat l'acció feta en aquestes 2 assignatures, en elles no es produïa el que referenciava l'AQU respecte a que es feien pràctiques abans que la teoria.

Altres consideracions fetes per AQU durant l'acreditació i que van ser proposades com a millora en el darrer informe de seguiment eren les de garantir la convocatòria extraordinària en totes les assignatures, garantir el dret de revisió d'examen en totes les assignatures i garantir l'avaluació continuada en totes les assignatures. Un cop estudiades totes elles, dir que ja es complien tal com estableix la normativa acadèmica vigent.

Una altra consideració feta durant l'acreditació per part d'AQU era la necessitat de millorar la gramàtica de les proves d'avaluació i, en aquest sentit, dir que la institució posa a disposició del professorat cursos de formació de català i anglès per tal de millorar en aquest aspecte.

AQU també va considerar que calia estudiar el baix percentatge del TFG de manera individual. Aquesta petició va ser incorporada com a proposta de millora al darrer informe de seguiment amb l'objectiu d'analitzar-la per part de la titulació i atendre possibles accions al respecte.

L'equip de coordinació afirma que compleix amb la normativa de la UAB al respecte, que estableix que l'avaluació del treball serà sempre individual, encara que l'activitat s'hagi elaborat col·lectivament. Amb tot, ha decidit donar més percentatge a la nota individual en els TFG elaborats de manera col·lectiva.

Altres propostes de millora presentades en el darrer informe, en aquest cas, per iniciativa de la pròpia titulació eren aquelles referides a la modificació dels criteris d'avaluació de Fisioteràpia específica en Pediatria i Fisioteràpia en Psiquiatria i la reestructuració de les activitats formatives de Biofísica pel curs 2018-2019 i que estan en procés i quedaran establides en les corresponents guies docents.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu de les assignatures realitzada el curs 2017-2018 mostra una satisfacció de 4,16 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 8,19 %. Aquest valor de satisfacció es manté i volem destacar l'increment de participació en aquesta enquesta, fet que ens permet tenir més dades d'anàlisi.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix en condicions).

Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren satisfactoris, tots ells amb millor taxa que l'any anterior, i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 59.96%

Taxa d'abandonament (n+1): 27.07%

Taxa d'eficiència: 91.96%

Taxa de rendiment: 82.12%

Taxa d'èxit: 85.51%

Taxa de no presentats: 3.97%

En aquest sentit, els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència no s'han assolit en relació al compromís adquirit a la memòria (taxa de graduació prevista del 76 %, taxa d'abandonament prevista del 8 % i taxa d'eficiència prevista del 92 %), tot i que s'han millorat les taxes de graduació i eficiència.

L'abandonament es manté estable però no millora fet que ha comportat l'oportuna reflexió, tenint en compte les consideracions d'AQU durant el procés d'acreditació, on exposava la necessitat d'especificar els mecanismes per a l'anàlisi i millora de la taxa.

Pel que fa als *mecanismes d'anàlisi* dir que el major percentatge d'abandonament es produeix a primer curs i, davant aquest fet, la coordinació té assignat un responsable d'organitzar l'acció tutorial (el coordinador de primer curs), el qual té establerts mecanismes per detectar aquells estudiants susceptibles de renunciar a seguir els estudis.

Una de les causes d'abandonament té caràcter acadèmic i un dels mecanismes per detectar-ho és l'expedient de l'estudiant. Així, davant el cas d'un estudiant que ha suspès dos o més assignatures en el primer semestre, el coordinador té establert, des de fa més de 10 anys, convocar una tutoria individualitzada per plantejar un pla de viabilitat del curs. En aquest sentit, dir que els estudiants que s'acullen a aquesta opció són molt pocs.

D'altra banda, es dona el cas que es detecta l'abandonament de l'estudiant davant la seva reiterada absència a les classes pràctiques obligatòries i la no comunicació que ha deixat els estudis fa pràcticament impossible fer un anàlisi per esbrinar-ne els motius.

En aquest sentit, l'estudiant té la possibilitat de comunicar al Servei de Gestió Acadèmica, mitjançant la complementació del corresponent imprès, la seva voluntat de no continuar la titulació. Aquesta opció és utilitzada de manera residual i dificulta molt establir una causalitat de l'abandonament.

Altres factors que ha considerat la coordinació són els següents: l'increment d'estudiants que s'acullen a la via lenta; el gran nombre d'estudiants estrangers amb la dificultat que comporta la docència en un idioma no habitual; o que es tracta d'una titulació totalment professionalitzadora amb uns continguts no recollits a l'etapa preuniversitària.

Amb tota aquesta informació recollida, que no és la desitjable per poc representativa, la titulació té establerts uns mecanismes per intentar reduir la taxa d'abandonament.

Pel que fa als *mecanismes de millora*, una acció que ha endegat l'escola aquest curs amb l'objectiu de millorar el sistema de registre de l'historial acadèmic de l'estudiant, es incorporat a l'enquesta de Nou Ingrés un seguit de preguntes per obtenir la màxima informació possible en el moment que inicia els estudis universitaris, moment clau per abordar i intentar reduir l'abandonament.

Un altre mecanisme establert per tal de minvar l'abandonament és la de programar classes addicionals i oferir més material docent per tal que els estudiants puguin pal·liar les possibles mancances dels coneixements necessaris per assolir el contingut d'algunes assignatures de la titulació.

Per exemple, Anatomia I, va establir 10 sessions de reforç de 90 minuts i, a més, es va elaborar un dossier de pràctiques amb 100 preguntes per facilitar l'aprenentatge.

Altres mecanismes que tenim contemplat per minimitzar l'abandonament són per una banda, la possibilitat de realitzar tutories virtuals mitjançant el correu electrònic i, d'altra, tutories especialitzades per aquells estudiants amb dificultat d'aprenentatge als qui, evidentment, se'ls hi adapten els exàmens.

En aquest sentit, volem dir que els professorat i els coordinadors atenen totes aquelles tutories que els estudiants demandin. Considerem que les estratègies d'informació i d'orientació, mitjançant les tutories, són elements claus per aconseguir una reducció de la taxa d'abandonament.

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs i milloren els valors del curs anteriors.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la coordinació de la titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).

En l'enquesta realitzada al curs 2015-16 la taxa d'ocupació era del 96,77% i la taxa d'adequació a les tasques realitzades també era del 96,77% considerant aquestes dades molt satisfactòries. No es disposen de dades noves d'inserció laboral..

No obstant, comentar que el centre participarà pròximament en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora que aquest estàndard s'assoleix en condicions.

MÀSTER UNIVERSITÀRIA EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració : "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix).

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir. Davant de possibles acumulacions dels seminaris i exàmens, en la mesura que sigui possible, es disminuirà i redistribuirà la càrrega de treball.

En relació a les propostes de millora presentades a l'informe de seguiment del curs anterior, aquestes han estat implementades i tot seguit les exposem:

Pel que fa a la necessitat d'ajustar la metodologia aplicada en el desenvolupament dels TFM, exposada durant el procés d'acreditació dir que la titulació ha optat perquè a l'apartat del mètode hi consti específicament el càlcul de la mida de la mostra (aquest contingut s'explica a les classes de metodologia).

En aquest punt, també s'ha procedit a millorar les línies de recerca, començant a treballar per incloure línies d'investigació estables que puguin generar diferents TFM en les properes edicions del Màster (estimular la publicació dels TFM, assistència a congressos, etc).

Pel que a la proposta de millora d'incrementar la poca rendibilitat d'accés a les beques, s'ha informat als estudiants de les convocatòries de finançament per tal que s'hi adhereixin.

Una altra proposta era la necessitat de millorar la mecànica de lliurament dels TFM i, per aquest motiu, s'ha procedit a editar al Moodle el lliurament del protocol i del TFM final en format digital.

En relació a l'acumulació de matèries entre el mòdul I i el mòdul II, la titulació ha procedit a fer l'examen final del mòdul I tot just quan s'acaba aquest, abans de finalitzar el primer semestre.

També es va detectar certa dificultat en alguns estudiants en assimilar la informació sobre el TFM i com a solució s'ha reorganitzat el temari de metodologia i s'ha clarificat el procés tant per estudiants com per professors

D'altra banda, la coordinació va detectar una distribució inadequada del seminari de cardiologia del mòdul 2 "Patofisiologia del Tòrax. Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I" i ha procedit a fer la classe d'electrocardiograma abans de la patologia cardíaca.

Altres accions, no contemplades a les propostes de millora, i que s'han implantat aquest curs han estat les següents:

El presentar el TFM en forma d'article científic segons model "Archivos de Bronconeumología", fet que ha de facilitar el desenvolupament de la capacitat de síntesi dels estudiants i els dóna habilitats per poder publicar.

L'ampliació del temps del seminari de Ventilació Mecànica, amb l'objectiu de millorar l'assimilació de coneixements. Aquesta proposta va ser recollida en l'autoinforme PDI dels professors del seminari.

D'altra banda, pel que a l'avaluació del TFM, s'ha decidit que cadascuna de les memòries presentades s'avaluen per dues persones i que la nota de l'avaluació de la memòria escrita es farà amb la mitja de les dues puntuacions dels dos revisors.

En aquest sentit, de cara al curs 2019-2020, la coordinació està pensant en donar un major valor a la tutorització del treball a la nota final d'aquest mòdul.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2017-18 mostra una satisfacció de 3,88 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 20,80%, molt similar a les darreres edicions.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).

Els valors dels indicadors acadèmics és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 90.32%

Taxa d'abandonament (n+1): 0%

Taxa d'eficiència: 99,21 %

Taxa de rendiment: 99,21%

Taxa d'èxit: 98,92%

Taxa de no presentats: 2,80%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90 %, taxa d'abandonament prevista del 10 % i taxa d'eficiència prevista del 100 %).

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, comentar que el centre participarà pròximament en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRASLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix).

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Una proposta de millora plantejada per AQU durant el procés d'acreditació era la necessitat d'ajustar la metodologia aplicada en el desenvolupament dels TFM i, en aquest sentit, la titulació ha procedit a aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic del TFM.

Altres propostes presentades, en el darrer informe de seguiment, a iniciativa de la titulació i que han estat implementades aquest curs són les següents:

- Davant uns coneixements inicials en estadística insuficients es va decidir incorporar docència per a la interpretació de l'estadística de les publicacions a les sessions de Lectura Crítica dels estudis científics.
- Augmentar la presència del tutor en la realització del TFM per incrementar l'acció tutorial.
- Davant la necessitat d'incrementar la precisió de les cites bibliogràfiques es va acordar aprofundir en totes elles les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic del TFM

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2017-18 mostra una satisfacció de 4,09 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 17,92%. S'ha produït un increment considerable de la valoració del programa formatiu (del 2,56 al 4,09).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).

Els valors dels indicadors acadèmics de la Titulació és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 100%

Taxa d'abandonament (n+1): 0%

Taxa d'eficiència: 100 %

Taxa de rendiment: 93,33%

Taxa d'èxit: 100%

Taxa de no presentats: 6,67%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90%, taxa d'abandonament prevista del 10% i taxa d'eficiència prevista del 90%).

L'informe d'acreditació d'AQU feia esment que la taxa d'abandonament de la titulació, estava per sobre dels valors identificats a la Memòria, al curs 2015-2016. En aquest sentit, volem exposar que aquesta taxa al curs 2016-2017 i al curs 2017-2018 ha estat del 0%, fet que complau a la Coordinació de la Titulació.

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, comentar que el centre participarà pròximament en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix).

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

En el procés d'acreditació es va considerar que el màster havia de reforçar la formació en aspectes metodològics per a la realització dels TFM i que també calia ajustar la metodologia aplicada en el desenvolupament dels TFM. En aquest cas, s'ha procedit a reorganitzar el Treball Final de Màster, i els continguts sobre metodologia, a primer curs s'impartirà la metodologia de la investigació i a segon curs es dedicaran a l'elaboració del TFM.

Per aquest motiu, en el darrer informe de seguiment, la titulació va proposar com a proposta de millora reforçar l'acció tutorial i la supervisió metodològica dels TFM i també aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic del TFM. Ambdues propostes han estat implementades.

Una altra proposta de millora, plantejada per la titulació, i que ha estat implementada feia referència a millorar el rendiment en el TFM i que ha consistit en una major informació i més detallada del procés del TFM tant pels estudiants com pels tutors des de l'inici.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2017-18 mostra una satisfacció de 3,87 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 37,91%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció ha millorat respecte l'edició anterior i que s'ha produït un increment de més de 10 punts en la participació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).

Els valors dels indicadors acadèmics de la Titulació és consideren totalment satisfactoris, ja que mostren una estabilitat respecte les darreres edicions, i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 93,02%

Taxa d'abandonament (n+1): 4,65%

Taxa d'eficiència: 100 %

Taxa de rendiment: 98,07%

Taxa d'èxit: 99,78%

Taxa de no presentats: 1,71%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit àmpliament en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 85 %, taxa d'abandonament prevista del 15 % i taxa d'eficiència prevista del 90 %) i que es mantenen en les darreres edicions.

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, comentar que el centre participarà pròximament en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

EVIDÈNCIES PRESENTADES

Nom de la evidència	Pàgina
E1_01_Organització de les pràctiques clíniques_ Grau en Infermeria	2
E1_02_Professors que col·laboren a les universitats públiques_ Grau en Infermeria	3
E1_03_Professors que col·laboren a les universitats públiques_ Grau en Fisioteràpia	6
E1_04_Professors que col·laboren a les universitats públiques_ Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	8
E1_05_Professors que col·laboren a les universitats públiques_ Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia	10
E1_06_Professors que col·laboren a les universitats públiques_ Màster Universitari en Osteopatia	12
E3_01_Pla de millores	16
E4_01_Pla de Previsió Doctors_ Infermeria	17
E4_02_Pla de previsió de doctors_ Fisioteràpia	19