

---

**DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ**  
**MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRASLACIONAL EN FISIOTERÀPIA**  
**Curs acadèmic 2017-2018**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del programa**

<b>Coordinació</b>	Dr. Jordi Esquirol Causa
<b>Responsable elaboració seguiment</b>	Equip de Coordinació de la Titulació
<b>Data i òrgan d'aprovació</b>	14 desembre de 2018_ Junta d'Escola

<b>Titulació</b>			
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>
Màster Universitari en Investigació Traslacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014

---



Universitat Autònoma de Barcelona

## **B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment**

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<https://ddd.uab.cat/record/151181?ln=ca>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix).**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

En relació a la proposta de millora relativa valorar el canvi de l'ordre docent dels continguts d'estadística i d'eines informàtiques dir que està en procés i que es prendrà una decisió definitiva de cara al curs 2018-2019.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix).**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 15 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels estudiants, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaca la presència d'estudiants de Romania i Xile, a banda del fet que més del 73,3% dels estudiants procedeixen del Sistema Universitari de Catalunya.

Per tant, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació a la proposta de millora plantejada per la titulació d'incrementar la demanda d'estudiants que vulguin cursar la titulació en el darrer informe de seguiment, es plantejarà presentar una proposta de modificació de la memòria per tal de poder incorporar nous perfils d'estudiants procedents d'altres ciències de la salut pel curs 2019-2020.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'assoleix).**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls tal com s'exposava a l'informe d'acreditació.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (no s'assoleix).**

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2018-19. Per adaptar les guies docents aquesta normativa, en el curs passat es va presentar una proposta de millora per tal de revisar els sistemes d'avaluació de totes les guies docents. Aquesta revisió va suposar una sol·licitud de modificació de la memòria de titulació en data 26 de febrer de 2018, per garantir el compliment de la normativa.

Una altra proposta de millora plantejada en l'informe de seguiment anterior era incorporar, en varies assignatures, algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès. En aquest sentit dir que, al tractar-se d'una titulació adreçada a la recerca és evident que l'ús de l'anglès s'utilitza amb molta freqüència a l'activitat formativa.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada.

Una altra proposta de millora era la de dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig. En aquest sentit, ens remetem a l'Estàndard 4.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment en relació al compliment de la Llei Orgànica 4/2007, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu (s'assoleix).**

Al web de la UAB es publica [la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat](#), que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Al web del centre ([www.eug.es](http://www.eug.es)) es pot trobar informació actualitzada, complerta i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, entre d'altres.

Atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, al darrer informe es van realitzar un seguit de propostes de millora que ja s'han assolit i que es detallen a continuació:

- Publicar de forma conjunta les guies docents amb la informació del pla d'estudis
- Publicar informació sobre les línies de recerca del Màster
- Publicar el catàleg de TFM
- Publicar els centres de pràctiques amb els quals hi ha convenis
- Introduir informació dels títols en una tercera llengua estrangera
- Publicar els indicadors utilitzant gràfics per a la millora de la visualització i comprensió S'han publicat els indicadors utilitzant gràfics per a la millora de la visualització i comprensió dels mateixos. Així mateix, el centre està realitzant un projecte per a la sistematització dels indicadors i publicació de forma automatitzada Està previst realitzar el projecte en diferents fases, la sistematització de les dades de l'Estàndard 1 per totes les titulacions serà efectiva en el curs 2018-2019 i s'anirà avançant en la resta d'Estàndards (proposta de millora)
- Actualitzar les memòries de verificació publicades
- Publicar en la web de la UQDIE els informes públics de les agències d'avaluació sobre les titulacions
- Respecte la millora de la informació sobre el Curriculum vitae (CV) dels professors, el centre està elaborant un format per homogeneïtzar els continguts sobre la informació del mateix de totes les titulacions que es preveu acabar durant el curs 2018-19 (proposta de millora). Tot i així, respecte al Màster, mentre no es disposi del nou format, s'ha actualitzat la informació que es disposava dels professors de la titulació
- Per informar de les activitats d'orientació professional s'ha incorporat en la web del centre un apartat informatiu, denominat Institucions i Empreses

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció (s'assoleix).**

El centre publica els indicadors de totes les titulacions de forma agregada en la web de [qualitat del centre](#) (apartat indicadors).

### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació (s'assoleix).**

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment i d'acreditació](#). Així mateix, tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#)

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions (s'assoleix).**

Actualment es disposa dels [processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats](#). Els processos del SGIQ es poden consultar en la [web de qualitat del centre](#) (apartat mapa de processos).

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès (s'assoleix).**

Els resultats acadèmics i la [satisfacció dels grups d'interès](#) està recollida en els informes de [seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre](#) (apartat indicadors). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

En aquest punt, dir que la titulació treballarà amb l'objectiu d'incrementar el percentatge de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció ja que aquests ha quedat estancat en les darreres edicions. Es tracta d'una proposta de millora que està en procés.

En aquest sentit, el centre està valorant incorporar-se a l'enquesta de Nous Titulats que realitza l'AQU. La UQDIE adaptarà l'enquesta actual a l'enquesta que han aprovat les universitats per tal de disposar de dades agregades i comparables amb les altres universitats.

#### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua (s'assoleix).**

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En el 2017, es va iniciar per primer cop la elaboració de l'informe de revisió del SIGQ i el seu Pla de Millora Anual, que es va actualitzar a l'abril del 2018. En aquest [Pla de millora](#) es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SIGQ, les recomanacions de possibles informes d'AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

Atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es va realitzen les següents propostes de millora relacionades amb l'estàndard 3, tot i que no eren obligatòries, les quals s'han implementat i són les següents:

- Augmentar la especificitat de les accions de millora i indicadors de seguiment en el Pla de millora del SIGQ .
- Millorar la traçabilitat de les propostes de millora dels informes de seguiment.
- Implementar un sistema de gestió de la informació per al seguiment dels indicadors (*projecte iniciat: implementat l'estàndard 1, la resta en procés*).
- Implementació de la bústia de queixes i suggeriments.
- Publicar la memòria anual del SIGQ i el Pla de millora.
- Realitzar accions complementàries per recollir satisfacció estudiants .

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

##### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (s'assoleix).**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar que la titulació compleix la normativa.

En l'edició 2017-18 del Màster, el 81,33 % de les hores de docència són impartides per doctors.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda dels professors que, sens dubte, ajuden a millorar les

seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

El centre també posa a disposició dels professors classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2017-18 mostra una satisfacció de 4,93 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 16,67%. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències. S'ha produït un increment considerable de la valoració del professorat (de 2,90 a 4,93) amb un nivell de participació molt similar.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (s'assoleix).**

El nombre total de professors que participen en aquest Màster és de 26, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 7 professors ho són a temps complet i 19 són professors associats a temps parcial.

En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del màster, alhora que estem estudiant la viabilitat de poder incorporar més professorat a temps complet.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 2,02, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (s'assoleix).**

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professors doctors acreditats per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular els docents i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que els professors doctors aconseguixin l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per

afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca dels docents, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten als professors en les seves investigacions

Pel que fa a la proposta de millora d'incentivar que el professorat acabi els doctorats en curs o el comencin, dir que s'han incorporat nous professors als mòduls 1 i 3 que estan en procés de doctorat i s'ha fet seguiment, direcció i estímul a les seves investigacions doctorals (el coordinador del màster és codirector de les seves tesis respectives).

D'altra banda, s'ha estimulat a tots els professors a la investigació, subvencionant la inscripció als congressos en cas que publiquin els resultats de les investigacions.

També es subvenciona la traducció dels treballs resultats de les investigacions dels professors a l'anglès, per facilitar la seva publicació.

Valoració: En mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral (s'assoleix).**

En relació a la orientació acadèmica, la titulació disposa d'un Pla d'Acció Tutorial, el qual va ser revisat i modificat i que es va aprovar per la Comissió Delegada de Fisioteràpia de la Junta d'Escola en data 10 de juliol de 2017, que està disponible al web del centre. Així mateix també es realitzen les accions recollides en el Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#).

A més, altres accions per reforçar l'acció tutorial han estat les següents:

S'han adjudicat tutors de TFM experts en fisioteràpia, en els temes de la investigació de cada alumne, a més de la tutorització metodològica que es dona als estudiants des del departament de metodologia. Així, cada alumne té per al seu TFM dos tutors, un de fisioteràpia i un de metodologia.

D'altra banda, els estudiants han de presentar el disseny de la seva investigació en format pòster presentat oralment als professors del mòdul 3 i a tota la resta d'estudiants. Així, els professors i la resta de companys poden qualificar el disseny de tots els treballs i també fer-hi aportacions per perfeccionar el disseny metodològic de totes les investigacions.



En relació a les activitats d'orientació professional, la titulació realitza diverses accions per informar als estudiants en aquest aspecte i orientar-los per al seu futur laboral. La informació de les activitats d'orientació estan disponibles a la memòria anual de la titulació publicada al web del centre.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació (s'assoleix).**

El centre disposa de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

Una proposta de millora presentada a l'any passat en relació a valorar si el fons i l'espai destinat a biblioteca era suficient en el període d'exàmens dir que va ser objecte d'estudi i es va considerar que era adequat.

Valoració: En mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix).**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat,

i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Una proposta de millora plantejada per AQU durant el procés d'acreditació era la necessitat d'ajustar la metodologia aplicada en el desenvolupament dels TFM i, en aquest sentit, la titulació ha procedit a aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic del TFM.

Altres propostes presentades, en el darrer informe de seguiment, a iniciativa de la titulació i que han estat implementades aquest curs són les següents:

- Davant uns coneixements inicials en estadística insuficients es va decidir incorporar docència per a la interpretació de l'estadística de les publicacions a les sessions de Lectura Crítica dels estudis científics.
- Augmentar la presència del tutor en la realització del TFM per incrementar l'acció tutorial.
- Davant la necessitat d'incrementar la precisió de les cites bibliogràfiques es va acordar aprofundir en totes elles les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic del TFM

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2017-18 mostra una satisfacció de 4,09 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 17,92%. S'ha produït un increment considerable de la valoració del programa formatiu (del 2,56 al 4,09).

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).**

Els valors dels indicadors acadèmics de la Titulació és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 100%

Taxa d'abandonament (n+1): 0%

Taxa d'eficiència: 100 %

Taxa de rendiment: 93,33%

Taxa d'èxit: 100%

Taxa de no presentats: 6,67%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90%, taxa d'abandonament prevista del 10% i taxa d'eficiència prevista del 90%).

L'informe d'acreditació d'AQU feia esment que la taxa d'abandonament de la titulació, estava per sobre dels valors identificats a la Memòria, al curs 2015-2016. En aquest sentit, volem exposar que aquesta taxa al curs 2016-2017 i al curs 2017-2018 ha estat del 0%, fet que complau a la Coordinació de la Titulació.

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).**

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, comentar que el centre participarà pròximament en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Valoració: En mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".



## ***Annex I***

### ***Taules d'Indicadors***

Indicador	MU en Investigació Traslacional en Fisioteràpia				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018
<b>Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés</b>					
<b>Nombre de places ofertes de nou ingrés</b>	35	35	35	35	35
<b>Nombre de sol·licituds</b>	27	9	25	17	17
<b>Nombre total de matriculats</b>	24	9	24	16	15
<b>Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés.</b> (No es consideren els estudiants repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)	24	6	24	15	15
Nou ingrés Homes	13	1	8	6	11
Nou ingrés Dones	11	5	16	9	4
<b>Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació.</b> (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)	55,63	48,33	59,58	57,81	60
<b>Nombre total de crèdits matriculats a la titulació</b>	1335	435	1430	925	900
Nou ingrés	1335	360	1430	900	900
<b>Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació a temps parcial (via lenta)</b>	3	3	-	-	-
<b>% de guies docents publicades</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Percentatge d'estudiants per lloc de procedència: Comunitat Autònoma</b>					
Andalucia	-	-	-	7,14%	-
Aragó	-	-	8,33 %	7,14%	-
Astúrias (Principado de)	-	11,11 %	-	-	-
Balears (Illes)	-	-	-	7,14%	-
Canàries	-	-	4,17 %	-	-
Castella i Lleó	-	-	8,33 %	-	-
Catalunya	-	88,89 %	58,33 %	78,57%	85,71%
Comunitat Valenciana	-	-	4,17 %	-	-
Galícia	-	-	4,17 %	-	-
Navarra	-	-	4,17 %	-	7,14%
Pais Basc	-	-	8,33 %	-	7,14%
<b>Percentatge d'estudiants per lloc de procedència: Comarca</b>					
Alt Urgell	-	-	-	-	8,33%
Anoia	-	-	-	9,09%	-
Bages	-	-	7,14 %	-	8,33%
Baix Empordà	-	-	7,14 %	-	-
Baix Llobregat	-	-	7,14 %	9,09%	8,33%
Barcelonès	-	50 %	21,43 %	27,27%	25%
Garraf	-	-	7,14 %	9,09%	-
Gironès	-	-	7,14 %	-	-
Maresme	-	-	7,14 %	-	-
Osona	-	-	14,29 %	-	-
Segarra	-	-	-	--	8,33%
Tarragonès	-	-	-	9,09%	-
Vallès Occidental	-	50 %	14,29 %	36,37%	16,67%
Vallès Oriental	-	-	7,14 %	-	25%
<b>Percentatge d'estudiants per lloc de procedència: País</b>					
Argentina	-	-	-	1	-
Portugal	-	-	-	1	-
Romania	-	-	-	-	1
Xile	-	-	-	-	1
<b>Número d'estudiants per procedència</b>					
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	-	-	-	9	7
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	-	3	4
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	-	-	-	3	3
Estudiants que provenen d' universitat estrangeres	-	-	-	-	1

Indicador	MU en Investigació Traslacional en Fisioteràpia									
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
<b>Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu</b>										
Estudiants a temps complet equivalent	22,25		7,25		23,83		15,41		15	
Professors a temps complet equivalent	3,47		3,32		3,5		6,37		7,42	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet	6,41		2,18		6,8		2,41		2,02	
Hores H.I.D.A. (Doctors)	160		159		215		199		196	
Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials)	15		0		3		8		13	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers)	40		17		22		9,5		32	
Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics)	-		-		-		-		-	
<b>Dedicació Professorat (hores)</b>										
Temps complet – (Permanents)	45		61		58		81		87,5	
Temps Parcial – (No permanents)	170		115		182		135		153,5	
<b>Nombre Total de professors de la Titulació</b>	<b>24</b>		<b>13</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>26</b>	
Homes	15	62,5	10	76,9	16	66,7	13	54,16	17	65,4
Dones	9	37,5	3	23,1	8	33,3	11	45,84	9	34,6
<b>Doctors</b>	<b>13</b>		<b>10</b>		<b>16</b>		<b>16</b>		<b>14</b>	
Homes	9	69,23	8	80	10	62,5	10	62,5	10	71,4
Dones	4	30,77	2	20	6	37,5	6	37,5	4	28,6
<b>Màsters Oficials</b>	<b>2</b>		<b>0</b>		<b>1</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
Homes	1	50	0	0	1	100	0	0	1	33,3
Dones	1	50	0	0	0	0	3	100	2	66,6
<b>Llicenciats/Graduats/ Enginyers</b>	<b>9</b>		<b>3</b>		<b>7</b>		<b>5</b>		<b>9</b>	
Homes	5	55,55	2	66,7	5	71,4	3	60	6	66,6
Dones	4	44,45	1	33,3	2	28,6	2	40	3	33,3
<b>Diplomats /Enginyers tècnics/Altres</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	
Homes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dones	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Nombre de professors per dedicació</b>										
Temps complet – (Permanents)	3		3		3		6		7	
Temps Parcial – (No permanents)	21		10		21		18		19	
<b>Percentatge docència impartida Doctors</b>	73,10%		90,90%		90,70%		91,92%		81,33%	
<b>Percentatge docència impartida Màsters Oficials</b>	6,70%		0		1,10%		3,70%		5,40%	
<b>Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers</b>	20,20%		9,10%		8,20%		4,38%		13,27%	
<b>Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics</b>	-		-		-		-		-	
<b>Professorat acreditat AQU/ANECA</b>	<b>1</b>		<b>0</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana)</b>	4,40		4,71		4,20		2,90		4,93	
<i>*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)</i>										
Desviació típica	0,51		0		0,57		0,86		0,14	
Índex de participació (%)	14,35		11,11		12,50		18,56		16,67	

Indicador	MU en Investigació Traslacional en Fisioteràpia				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu</b>					
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGRÉS, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA</b>	<b>4,44</b>	-	<b>3,82</b>	<b>2,94</b>	<b>3,68</b>
Desviació típica	0,75	-	0,76	1,29	1,70
Índex de participació (%)	37,50	-	12,50	33,33	26,67
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures</b>	<b>3,82</b>	<b>4,79</b>	<b>3,39</b>	<b>2,56</b>	<b>4,09</b>
Desviació típica	0,92	0	0,62	1,15	1,02
Índex de participació (%)	24,08	11,11	12,78	28,93	17,92
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFM</b>	<b>4,43</b>	<b>4,79</b>	<b>5,00</b>	-	<b>4,67</b>
Desviació típica	-	0	0	-	0
Índex de participació (%)	4,76	11,11	4,17	-	6,67
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA</b>	<b>3,39</b>	-	<b>3,21</b>	-	
Desviació típica	0,67	-	0,80	-	
Índex de participació (%)	4,76	-	13,04	-	
<b>Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFM</b>	<b>4,23</b>	<b>4,28</b>	-	-	
Índex de participació (%)	100	100	-	-	
<b>Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI</b>	<b>3,89</b>	-	-	<b>4,36</b>	-
Desviació típica	0,88	-	-	0,63	-
Índex de participació (%)	37,04	-	-	17,07	-
<b>Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS</b>	<b>3,23</b>	-	-	<b>3,73</b>	-
Desviació típica	1,06	-	-	1,00	-
Índex de participació (%)	56,67	-	-	38,71	-

(\*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)



<b>Indicador</b>	<b>MU en Investigació Traslacional en Fisioteràpia</b>				
<b>Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius</b>					
<b>Taxes per Cohort d'entrada</b>		<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-2017</b>
<b>Taxa de graduació de la Titulació (n+1)</b>		<b>100</b>	<b>83,34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Taxa d'abandonament (n+1)</b>		<b>0</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Taxa d'eficiència</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,46</b>	<b>100</b>
Durada mitjana dels estudis	1	1,38	1	1.06	1
<b>Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació</b>	<b>100</b>	<b>86,21</b>	<b>98,25</b>	<b>100</b>	<b>93,33</b>
Estudiants de nou ingrès	100	83,33	98,25	100	93,33
Primer			98,25	100	93,33
<b>Taxa d'èxit de la Titulació</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Estudiants de nou ingrès	100	100	100	100	100
Primer			100	100	100
<b>Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació</b>	<b>0</b>	<b>13,79</b>	<b>1,75</b>	<b>0</b>	<b>6,67</b>
Estudiants de nou ingrès	0	16,67	1,75	0	6,67
Primer			1,75	0	6,67

<b>MU en Investigació Traslacional en Fisioteràpia TAXA RENDIMENT (per Mòduls)</b>					
	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-2018</b>
Gestió de la Informació i Transferència del Coneixement	100	83,33	95,83	100	93,33
Estadística aplicada a la Investigació en Ciències de la Salut	100	83,33	100	100	93,33
Treball de Fi de Màster	100	88,89	95,83	100	93,33
Evidència Científica i Investigació Traslacional	100	83,33	100	100	93,33
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada a la Patologia Cardiorespiratòria	100	-	100	100	100
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada a la Uroginecologia i en Fisioteràpia Visceral Digestiva	100	100	100	100	100
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada a l'Esport	100	-	100	-	100
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada al Dolor	100	75	100	100	83,33
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada als Animals i Assistides per Animals	--	-	100	-	-
<b>MITJANA CURS</b>	<b>100</b>	<b>86,21</b>	<b>98,25</b>	<b>100</b>	<b>93,33</b>

<b>MU en Investigació Traslacional en Fisioteràpia TAXA D'ÈXIT (per Mòduls)</b>										
	<b>2013-2014</b>		<b>2014-2015</b>		<b>2015-2016</b>		<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>	
	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP
Gestió de la Informació i Transferència del Coneixement	100	0	100	16,67	100	4,17	100	0	100	6,67
Estadística aplicada a la Investigació en Ciències de la Salut	100	0	100	16,67	100	0	100	0	100	6,67
Treball de Fi de Màster	100	0	100	11,11	100	4,17	100	0	100	6,67
Evidència Científica i Investigació Traslacional	100	0	100	16,67	100	0	100	0	100	6,67
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada a la Patologia Cardiorespiratòria	100	0	-	-	100	0	100	0	100	0
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada a la Uroginecologia i en Fisioteràpia Visceral Digestiva	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada a l'Esport	100	0	-	-	100	0	-	-	100	0
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada al Dolor	100	0	100	25	100	0	100	0	100	16,67
Tècniques Avançades en Fisioteràpia Aplicada als Animals i Assistides per Animals	--	--	--	-	100	0	-	-	-	-
<b>MITJANA CURS</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>13,79</b>	<b>100</b>	<b>1,75</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>6,67</b>

<b>Taxa d'èxit 2014-2015</b>	<b>100</b>	<b>Percentatge NP 2014-2015</b>	<b>13,79</b>	<b>Taxa rendiment 2014-15</b>	<b>86,21</b>
<b>Taxa d'èxit 2015-2016</b>	<b>100</b>	<b>Percentatge NP 2015-2016</b>	<b>1,75</b>	<b>Taxa rendiment 2015-16</b>	<b>98,25</b>
<b>Taxa d'èxit 2016-2017</b>	<b>100</b>	<b>Percentatge NP 2016-2017</b>	<b>0</b>	<b>Taxa rendiment 2016-17</b>	<b>100</b>
<b>Taxa d'èxit 2017-2018</b>	<b>100</b>	<b>Percentatge NP 2017-2018</b>	<b>6,67</b>	<b>Taxa rendiment 2017-18</b>	<b>93,33</b>