
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX
Curs acadèmic 2018-2019

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Rosa Josa Armengol
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	15 gener de 2020 – Junta d'Escola

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard, va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<https://ddd.uab.cat/record/150878?ln=ca>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix).

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ de l'EUIF Gimbernat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix).

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 32, més estudiants que l'edició anterior. En aquest sentit, expressar que, un any més, la demanda ha superat l'oferta de places de la titulació.

En el procés d'admissió dels estudiants, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destacar que 22 provenen del sistema universitari català (14 UAB), 6 d'universitats espanyoles i 4 provenen d'universitats estrangeres. Ha tingut presència d'estudiants d'Equador, França, Mèxic i Xile, fet que demostra que es tracta d'un Màster referent en l'àmbit de la fisioteràpia respiratòria.

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingré sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 3,80 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 31,25 %.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'assoleix) .

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls. Es mantenen els mecanismes de coordinació exposats en l'informe d'acreditació.

En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme PDI a totes les coordinacions per tal que el facin arribar a tots els responsables d'assignatura/mòduls per tal d'obtenir les consideracions de tot el professorat.

Aquest autoinforme PDI consta dels següents apartats: planificació de la docència, desenvolupament de la docència, resultats i innovació i millora. A més, hi ha la possibilitat d'aportar punts positius, punts negatius i observacions sobre l'assignatura o mòdul respectiu.

Així, un cop recollida tota aquesta informació les respectives coordinacions de titulació tenen la possibilitat de valorar-la, fer un estudi de l'estat de la seva titulació i proposar aquelles mesures que considerin convenientes per millorar-ne el funcionament.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (s'assoleix en condicions).

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria pugui realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada [\(E1_04 Professors que col·laboren a les universitats públiques MUFT\)](#)

Una altra proposta de millora era la de dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig. En aquest sentit, ens remetem a l'Estàndard 4.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Per aquest motiu, el passat mes de febrer, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes dels mòduls, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu.

Dels 37 professors actuals 22 son homes i 15 dones. Si ens fixem en els estudiants hi ha 12 homes i 20 dones. També cal dir que l'equip de coordinació es majoritàriament femení. En quan al contingut i forma de transmissió dels coneixements, al tractar-se d'una especialitat de

l'àmbit de la salut generalment ja s'estudien les diferències segons sexe, tot i que queda molt recorregut per fer.

Aquest any s'ha començat a treballar en el camp dels TFM per estudiar les malalties segons sexe. Es podria millorar també en el fet de fer observar els investigadors segons sexe, els integrants de la mostra, la bibliografia, etc...

D'altra banda, per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada a les guies docents de manera que aquestes han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès.

En aquest sentit, s'ha demanat a totes les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia que facin arribar les seves corresponents guies a Administració, la qual gestionarà l'encàrrec de traducció a l'anglès de les mateixes i, posteriorment, s'incorporaran al web de l'Escola.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment en relació al compliment de la Llei Orgànica 4/2007, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Al web del centre (www.eug.es) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, entre d'altres.

Atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, durant els dos cursos següents s'han implementat les següents propostes de millora derivades de l'avaluació de l'informe emès per AQU:

- S'han publicat de forma conjunta les guies docents amb la informació del pla d'estudis
- S'ha publicat el catàleg de Treballs de fi de grau i de màster
- S'han publicat els centres de pràctiques amb els quals hi ha convenis
- Es publiquen les línies de recerca de les titulacions de màster
- Respecte la proposta d'Introduir informació dels títols en una tercera llengua estrangera, les dades de matrícula de les diferents titulacions del centre, ens indiquen que la major part d'estudiants estrangers, sobretot en l'àmbit de la fisioteràpia, provenen de França, per tant, el centre ha publicat informació de les titulacions de grau en francès. per

una qüestió de proximitat geogràfica. Com a proposta de millora ens proposem, per al proper curs acadèmic, publicar les guies d'assignatura en anglès.

- En el web de la UQDIE s'han publicat els indicadors utilitzant gràfics per a la millora de la visualització i comprensió dels mateixos. Així mateix, el centre està realitzant un projecte per a la sistematització dels indicadors i publicació de forma automatitzada. Està previst realitzar el projecte en diferents fases, la sistematització de les dades de l'Estàndard 1 per totes les titulacions s'ha fet efectiva en el curs 2018-2019 i s'anirà avançant en la resta d'Estàndards (proposta de millora)
- S'han actualitzat les memòries de verificació publicades
- S'han publicat en el web de la UQDIE els informes públics de les agències d'avaluació sobre les titulacions
- Respecte la millora de la informació sobre el Curriculum vitae (CV) dels professors, el centre ha homogeneïtzat la informació dels professors de les titulacions que apareix en el web tot i que s'ha d'incloure la informació individual de la recerca de cada professor
- Per informar de les activitats d'orientació professional s'ha incorporat en la web del centre un apartat informatiu, denominat Institucions i Empreses

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de [qualitat del centre](#) (apartat indicadors). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. Tal i com hem comentat, en els dos últims cursos s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió.

Per facilitar l'accés a la informació específica es proposa crear una pestanya de qualitat a cada titulació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, el centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#).

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant la major part de les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Actualment es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la [web de qualitat del centre](#) (apartat mapa de processos).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el [web de qualitat](#) (apartat informes de seguiment). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web (apartat acreditacions).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

En el procés d'acreditació, el comitè d'avaluació va considerar de forma positiva l'autoinforme i les evidències presentades per fer la valoració sobre les diferents titulacions, no obstant, considerava que el pla de millores presentat necessitava una millora en la definició i seguiment dels indicadors. En aquest sentit, en l'informe de seguiment del curs 2017-18 ja es va implementar un nou pla de millores que augmenta l'especificitat de les propostes de millora i dels indicadors de seguiment. Així mateix, permet de forma visual millorar la traçabilitat de les propostes de millora anteriors.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al [web de qualitat del centre \(apartat indicadors\)](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

En relació a aquest procés, comentar que el centre ha establert la bústia de queixes i suggeriments en totes les titulacions. La implementació de la bústia de queixes i suggeriments ha comportat que aquest curs 2018-2019 les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia hagin rebut un total de 10 correus per aquest canal de comunicació. Les consultes han estat per demanar informació sobre vies d'accés, possibles convalidacions, beques, taxes, etc.. En el Grau en Infermeria, a través d'aquest canal s'ha rebut 2 coreus. Tots han rebut resposta i

solució dins del termini establert. Tot i que volem fer esment que la major part de queixes i/o suggeriments es realitzen directament, de forma individual, amb la coordinadora i cap d'estudis i a nivell de grup de classe a través de la reunions de delegats.

En relació a l'índex de participació de les enquestes de satisfacció dels estudiants sobre les assignatures, tot i que hi ha un petit augment de la participació a nivell general en considerem que hi ha marge de millora per tal que la participació sigui més elevada. Continuarem amb les accions de millora proposades en l'informe anterior. Considerem que dedicar uns minuts a l'aula a la finalització de les assignatures pot incrementar la participació, en el cas de les assignatures teòriques. Per tal de millorar l'anàlisi de les dades de satisfacció, a nivell de centre, de totes les enquestes es proposa que cada titulació faci un breu informe sobre totes les dades de satisfacció dels diferents grups d'interès perquè les dades que es disposen actualment de forma pública analitzen de forma parcial aquests indicadors. Tot i així, volem ressaltar que en els informes de les titulacions s'analitzen de forma detallada totes aquestes dades.

En relació a l'enquesta de Nous Titulats el centre va valorar incorporar-se a l'enquesta que realitza l'AQU. La UQDIE ha adaptat l'enquesta actual a l'enquesta que han aprovat les universitats per tal de disposar de dades agregades i comparables. Aquesta nova enquesta ha estat implementada durant aquest curs pels Nous Titulats. L'índex de participació ha estat del 54,55% en el Grau en Infermeria, del 27,4% en el Grau de Fisioteràpia. En el cas dels màsters la participació es menor, tot i que valorem molt positivament el 31% de participació en el Màster Universitari en Osteopatia i el 12,5% en el Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax. En els altres casos, s'ha de fer més èmfasi en els estudiants sobre la necessitat de disposar d'aquestes dades per a la millora

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre ha signat un conveni amb AQU i participarà en el curs 2019-20 en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En el 2017, tal com s'ha comentat, es va iniciar per primer cop la elaboració de l'informe de revisió del SIGQ i el seu Pla de Millora Anual, que es va actualitzar a l'abril del 2018. En aquest Pla de millora (**E3_01_ Pla de millores**) es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de l'informe de revisió del SIGQ, les recomanacions de possibles informes d'AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació. Derivat de l'anàlisi i revisió del SIGQ es va proposar el curs passat disposar d'un sistema de gestió de la documentació. Aquesta acció segueix en procés.

Durant els cursos posteriors a l'acreditació, s'han portat a terme la revisió dels processos següents, alguns dels quals s'han revisat per segona vegada:

- PE02_Definició, desplegament i seguiment del SIGQ_(2a revisió)
- PC01_Definició dels perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis (1a revisió)

- PC05_ Avaluació de l'estudiant (2a revisió)
- PS04_ Organització acadèmica (1a revisió)
- PS05_ Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments (2a revisió)
- PS07_ informació pública i rendició de comptes (2a revisió)

Es preveu que durant el curs 2019-20 es revisin la totalitat dels processos i el Manual del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic un anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Per finalitzar, atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es van realitzar les següents propostes de millora relacionades amb l'estàndard 3 i han estat implementades en tots els casos

- Augmentar la especificitat de les accions de millora i indicadors de seguiment en el Pla de millora del SIGQ.
- Millorar la traçabilitat de les propostes de millora dels informes de seguiment.
- Implementar un sistema de gestió de la informació per al seguiment dels indicadors (*projecte iniciat: implementat l'estàndard 1, la resta en procés*).
- Implementació de la bústia de queixes i suggeriments.
- Publicar la memòria anual del SIGQ i el Pla de millora.
Realitzar accions complementàries per recollir satisfacció estudiants.

Valoració: Es mantenen les condicions bàsiques de l'acreditació i s'han introduït altres millores.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment i que es mantenen les condicions bàsiques avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (s'assoleix).

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per professorat doctor. En aquest sentit, volem manifestar que, tot i que la titulació compleix la normativa, la institució vol incrementar el nombre de professorat doctor.

En l'edició 2018-2019 del Màster, el 82,86% de les hores de docència són impartides per doctors i un 13,54% de les hores de docència són impartides per professors amb Titulació de Màster Universitari.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts. Es seguirà treballant per incrementar la investigació en l'àmbit de la fisioteràpia respiratòria. En aquest aspecte cal destacar que el professorat del màster segueix publicant, alguns en revistes d'alt impacte.

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

En aquest punt, voldríem apuntar algunes de les accions puntuals que han realitzat el nostre personal docent:

L'octubre de 2018 es va celebrar a París el 31è Congrés Anual de l'ESICM (European Society of Intensive Care Medicine), la professora Anna Garcia Segura va presentar amb èxit l'estudi "*Current Situation of Rehabilitation before the Implementation of a Program of Early Mobilization in a POLYVALENT ICU*".

El més de març de 2019 es va celebrar a Tarragona les XXXVI Jornades Catalanes d'Infermeria Intensiva i Crítica i el XL Congrés de la Societat Catalana de Medicina Intensiva i Crítica, on Noelia Carrasco Rodriguez i Anna Garcia Segura van presentar l'estudi d'investigació "*Relación entre la debilidad de la musculatura respiratòria y el nivel funcional de los pacientes con ventilación mecànica a corto y medio plazo*", treball que va ser guardonat amb el premi a la millor comunicació.

El mes d'abril de 2019 es va celebrar a Terrassa, la XXXVII Jornada Pneumològica, la professora Anna Garcia Segura formava part del comitè organitzador. Diversos professors del màster així com graduats del mateix van participar en ponències, taules rodones o van assistir-hi. També va participar a la jornada una altra professora i tutora de pràctiques externes del Màster Eva Robert, així com dos estudiants nostres que van presentar els seus treballs en les sessions de pòster.

Altres dades que voldríem destacar sobre el personal docent són les següents:

Durant el 2018, el professor del màster Thierry Troosters, fisioterapeuta i doctor, ha ocupat la vicepresidència de la European Respiratory Society (ERS). Essent actualment escollit per ocupar-ne la Presidència.

El Dr. Ramón Rami Porta és el Chairman del International Staging Committee of the International Association for the Study of Lung Cancer (IASLC) des del 2009 fins el 2016. I des del 2017 i fins el 2024 és Past-Chairman i és Merit Award per l'IASLC.

En el mateix sentit el Dr Joaquim Gea ha estat nomenat Coordinador del Comité de Grados de la Sociedad Española de Patología del Aparato Respiratorio (SEPAR).

El centre també posa a disposició del professorats classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 4,11 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 13,82%.

A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades que mostren una estabilitat en quan al nivell de satisfacció i de participació.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es tutoritzen prioritàriament, per professionals de reconegut prestigi en centres de referència molts d'ells son professors també del màster i la titulació disposa del nombre de tutors suficients per garantir la tutoria individualitzada de cada un dels estudiants.

En aquest sentit, dir que la titulació té establerts convenis de col·laboració amb 24 centres que inclouen hospitals de primer nivell com Clínic de Barcelona, Vall d'Hebron, Sant Joan de Déu, Hospital del Mar o Hospital de Bellvitge. A més, es realitzen pràctiques externes a centres de França, Bèlgica i Suïssa, països on hi ha una gran implementació de la fisioteràpia respiratòria.

En aquest punt, cal destacar que la valoració en les enquestes del grau de satisfacció dels tutors de pràctiques externes ha estat de 3,87 (escala de valoració de l'1 al 5).

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el pràcticum realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 4,11 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 13,82 %, dades que es valoren positivament.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el Treball Final de Màster realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 3,17 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 17,65 %.

Pel que fa a la valoració que realitzen el personal docent sobre el curs dir el següent:

Dels autoinformes PDI, d'alguns correus electrònics i especialment del contacte directe entre les classes, se'n dedueix satisfacció per la resposta dels estudiants, l'organització, els mitjans i la disponibilitat a l'actualització.

Es demanen, entre d'altres coses, la coordinació en algun seminari entre professors que ja s'han resolt, augmentar el contingut docent aplicat (treballar més amb casos clínics) o millorar la visualització de les pissarres.

Pel que fa a la satisfacció dels tutors de pràctiques externes, de les 11 respostes dels tutors de 5 centres diferents, la mitjana sobre el desenvolupament de les pràctiques es 3,78 i en quan a l'organització 3,78.

A l'apartat d'observacions, hi ha tutors que manifesten que els alumnes han vingut molt motivats a les pràctiques i han estat molt interessats en el dia a dia de l'hospital. Alguns ho han manifestat personalment i altres per correu electrònic.

Altres manifesten que observen diferència de coneixements entre els estudiants, alguns d'ells amb més dificultat pel seguiment de les pràctiques. Aquestes observacions creiem que poden estar relacionades amb la formació prèvia dels estudiants o també si fan les pràctiques quan el màster està avançat o més al començament.

Tot i que es recomana que els que tenen més pràctica comencin abans, però no sempre pot ser així per qüestions de calendari, treball, etc. Els que fan via lenta tenen avantatge en aquest aspecte. S'està treballant per tal que el circuit d'informació entre la titulació i els responsables de centre sigui el més àgil possible.

Pel que fa a la satisfacció dels tutors de TFM, només tenim tres respostes al qüestionari amb una mitja de 4. Seria importat poder obtenir més respostes d'aquest col·lectiu i insistirem en la importància del feedback del tutor.

En l'apartat d'observacions destaquen que hi ha una persona que demana formació específica abans, altra que ha manifestat verbalment la dificultat de treballar amb algun estudiant en concret i un darrer estudiant que considera que un curs és just per fer un treball sencer.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (s'assoleix).

El nombre total de professorat que participa en aquest Màster és de 37, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, tot el professorat és associats a temps parcial. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 27,02, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (s'assoleix).

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor acreditat per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular el personal docent i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Per a la millora de la qualitat de l'activitat docent, des de l'Escola es fa arribar a les coordinacions de les titulacions tota l'oferta de formació docent que ofereix la UAB, en forma de tallers i cursos, per tal que n'informin de la mateixa al seu equip docent i que aquest hi puguin assistir. S'ha passat la informació essent ben rebuda per alguns professors que ho han manifestat.

En el cas concret de la formació d'aquest professorat, es segueix facilitant l'assistència a congressos i seminaris de la seva especialitat, atenent les peticions de forma individualitzada. Aquest any s'ha facilitat la inscripció a dos cursos sobre ventilació mecànica a 2 tutors de pràctiques externes. La inscripció a 2 professors i o tutors de PE a un congrés internacional i a 2 més a un congrés nacional.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que el professorat doctor aconseguixi l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts. . En aquest moment hi ha tres professors del màster en vies d'aconseguir-la.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten al professorat en les seves investigacions.

El SURF ha estat present al congrés de la Societat Científica de Fisioteràpia, on va presentar la seva activitat investigadora amb cinc pòsters sobre els tractaments d'ones de xoc en esportistes amateurs, consciència corporal i rendiment acadèmic, inclinació lateral variable de les cames per a la realització de canvis posturals, entre d'altres.

En aquest punt, volem destacar que aquest curs l'Escola ha celebrat el 10è aniversari del SURF, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió.

Aquest curs s'han programat diverses sessions clíniques i de recerca que han estat públiques i obertes a tot el personal docent i investigador de l'Escola, així com a alumnes de grau o màster, amb l'objectiu de poder presentar resultats d'investigació, de casos clínics d'interès, etc.

Així mateix, s'han valorat projectes de noves investigacions i possibles propostes de millora per al curs 2019-2020.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

En relació al PAT d'infermeria, el curs 2016-17 es va realitzar una proposta de millora per revisar l'actual PAT amb la participació d'un grup d'estudiants per a la definició del nou disseny. En aquest sentit, s'ha definit un Nou PAT que intensifica la tutorització dels estudiants. Aquest nou pla s'ha implementat per primer cop durant el curs 2018-19. A tots els estudiants de primer curs se'ls ha assignat un tutor que els orientarà en el desenvolupament del curs i serà el seu tutor durant tres cursos acadèmics posteriors. A quart curs, el seu tutor serà el tutor de TFG ja que en aquesta assignatura es realitzen tutories sistematitzades durant tot el curs acadèmic i es considera que pot representar aquests dos rols, el de orientador i el de professor tutor del TFG. Durant aquest curs, s'ha implementat una plataforma per ajudar als tutors i coordinador del PAT en el seguiment i avaluació de les tutories, derivada d'una proposta de millora del curs anterior.

Respecte el Pla d'Acció Tutorial en l'àmbit de la Fisioteràpia, es contempla accions de promoció, de tutoria i d'orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i a la fase final dels estudis. Aquestes accions constitueixen un aspecte de la formació integral dels estudiants universitaris. S'entén que la figura de la tutoria és bàsica i se'n ofereix en diferents formats (tutories d'acompanyament a l'aprenentatge, tutories de seguiment, tutories individuals o col·lectives). Destacar que tant el professorat com les coordinacions de cada curs atenen totes les tutories demanades, amb la idea clara que l'acció tutorial és imprescindible. També estan previstes tutories específiques per tots aquells estudiants que s'han matriculat a la titulació a mitjans del més d'octubre amb l'objectiu d'ajudar-los en el nivell teòric i pràctic de les assignatures.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

Respecte a l'**orientació professional**, el centre treballa per la inserció laboral dels seus estudiants i graduats a través de l'Àrea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta àrea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinaris de Borsa de Treball (BT)
- Gestionar convenis de cooperació educativa per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses.
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis.
- Organitzar jornades i sessions tècniques sobre temes d'actualitat, a les que puguin assistir tant estudiants, graduats, com professors.

El detall de tots aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a l'apartat [Institucions i Empreses del web](#)

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni. En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional. En el Grau en Fisioteràpia, els estudiants de quart curs van poder assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, a on se'ls va informar sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada es va organitzar en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants.

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

El centre disposa de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

L'informe d'avaluació externa del procés d'acreditació de la titulació establia que algunes titulacions havien de continuar amb la renovació del material pràctic existent i optimitzant les aules de pràctiques. El conjunt de titulacions del centre han realitzat l'aprovisionament del material requerit i les adaptacions de les aules de pràctiques. En el cas d'Infermeria, en relació al material de pràctiques, i a la proposta de millora del curs anterior sobre la renovació del material i optimitzar l'espai de l'aula de simulació, s'ha realitzat una millora en el mobiliari d'emmagatzematge, similar a l'utilitzat en l'àmbit hospitalari. S'han renovat els carros de cures i s'ha reorganitzat la distribució de la sala perquè les pràctiques de simulació siguin més efectives. S'ha construït un control d'infermeria i habilitat una zona nova per a la preparació de medicació. A més, s'ha signat un conveni amb dos hospitals col·laboradors per utilitzar medicaments caducats. Així mateix, s'ha augmentat en 1 de cada la dotació de maniquins i llits, i s'han renovat els braços per a la punció endovenosa. El centre també disposa de 3 aules per treballar dinàmiques de grups petits.

En el Grau de Fisioteràpia, l'informe d'avaluació externa del procés d'acreditació de la titulació establia que la titulació havia de continuar amb la renovació del material pràctic existent, fent

especial incidència en la conveniència d'adquirir tamborets ergonòmics, lliteres hidràuliques i catifes pel gimnàs. En aquest sentit, comentar que s'han adquirit els diferents materials i que continuem aprovisionant per tal de tenir el material el màxim actualitzat possible, és a dir, una renovació continua, sempre satisfent les demandes i necessitats que es demanen des de la titulació.

En el cas dels màsters, a instàncies de la coordinació, la institució, en els darrers dos anys, ha procedit a la compra de models i material de simulació, específics pel màster. Així mateix, la resta d'utilatge més petit o el comú amb altres especialitats, es va renovant.

En aquest sentit, comentar que continuem aprovisionant per tal de tenir el material el màxim actualitzat possible, és a dir, una renovació continua, sempre satisfent les demandes i necessitats que es demanen des de les diferents titulacions.

En relació amb la biblioteca, des del mes de febrer del 2019, s'ofereix a tots els estudiants l'eina d'investigació CINAHL Complete dirigida a professionals de la salut i de la infermeria que dona accés a les principals revistes, fulles d'atenció basades en evidències, lliçons ràpides, etc.

També, com a novetat, està a disposició dels estudiants de l'Escola l'eina SPORTDiscus with Full Text, una base de dades a text complert a cents de revistes d'esport i medicina esportiva i els temes tractats incloent nutrició, fisioteràpia, salut laboral, fisiologia de l'exercici i kinesiologia. Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Valoració: Des de l'acreditació s'han incorporat millores en el subestàndard 5.2 que va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions" i en la resta es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació de l'estàndard: Atès les millores realitzades el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix", tal com va ser avaluat a l'acreditació

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix).

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

En compliment de la proposta de millora de evitar possibles acumulacions dels seminaris i exàmens, en la mesura que sigui possible, s'ha redistribuït la data dels exàmens dins del calendari de forma satisfactòria.

En quan a les millores aplicades en l'avaluació final dels TFM, referents a que cadascuna de les memòries presentades s'avaluen per dues persones i que la nota de l'avaluació de la memòria escrita es fa amb la mitja de les dues puntuacions dels dos revisors, s'han implementat satisfactòriament.

En el darrer informe de seguiment, és va plantejar la possibilitat que de cara al curs 2018-2019, la coordinació donés un major valor a la tutorització del treball a la nota final d'aquest mòdul. S'ha tornat a revisar i s'ha cregut convenient no implicar la nota del tutor del TFM en el resultat final, deixant-la com a avaluació formativa.

En aquest sentit s'han fet nous convenis específics (2) i annexes (5) amb diferents centres per tal de que l'estudiant pogués realitzar les intervencions del seu TFM.

Es proposa l'ofertament de que els TFM dels estudiants puguin ser inclosos en el repositori.

Es posarà més èmfasi en promocionar i facilitar als estudiants del màster a que puguin publicar els seus treballs en revistes científiques de l'especialitat. Així com la seva presentació en jornades i congressos.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 3,78 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 23,63%, molt similar a les darreres edicions.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).

Els valors dels indicadors acadèmics és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 96,55%

Taxa d'abandonament (n+1): 0%

Taxa d'eficiència: 98,50 %

Taxa de rendiment: 99,33%

Taxa d'èxit: 99,33%

Taxa de no presentats: 0%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90 %, taxa d'abandonament prevista del 10 % i taxa d'eficiència prevista del 100 %).

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2018-2019 mostra una valoració mitjana del 3,97 (escala de valoració de l'1 al 5) i una participació del 12,5%. En aquest sentit, voldríem destacar que els estàndards amb major nota són els relatius a la qualitat del professorat i la satisfacció amb les pràctiques externes.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, comentar que el centre participarà en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Annex I

Taules d'Indicadors

Indicador	MU Fisioteràpia del Tòrax				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingress					
Nombre de places ofertes de nou ingress	30 + 5	30 + 5	30 + 5	30 + 5	30 + 5
Nombre de sol·licituds	22	33	31	32	33
Nombre total de matriculats	47	36	39	35	32
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingress. <small>(No es consideren els estudiants repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)</small>	42	33	31	29	32
Nou ingress Homes	11	12	12	7	12
Nou ingress Dones	31	21	19	22	20
Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació. <small>(Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)</small>	34,98	50,67	60,00	49,03	43,90
Nombre total de crèdits matriculats a la titulació	1644	1824	1860	1716	1800
Nou Ingress	1524	1764	1704	1596	1620
Nombre total d'estudiants matriculats a temps parcial (via lenta)	7	7	9	6	7
% de guies docents publicades	100%	100%	100%	100%	100%
Percentatge d'estudiants per lloc de procedència: Comunitat Autònoma					
Andalucia	-	-	7,40%	4,00%	3,33%
Aragó	-	-	-	4,00%	-
Balears (Illes)	4,35 %	0,00 %	3,70%	-	-
Canarias	2,17 %	10,34 %	3,70%	4,00%	-
Castilla La Mancha	-	-	3,70%	4,00%	-
Castilla y León	2,17 %	6,90 %	-	-	-
Catalunya	78,26 %	68,97 %	66,66%	68%	80%
Comunitat Valenciana	6,52 %	3,45 %	3,70%	-	3,33%
Galícia	0,00 %	3,45 %	3,70%	-	-
Madrid (Comunidad)	-	-	-	4,00%	-
Navarra (Comunidad Foral de)	2,17 %	3,45 %	-	-	3,33%
País Basc	4,35 %	3,45 %	3,70%	-	6,67%
Región de Múrcia	-	-	3,70%	4,00%	-
Percentatge d'estudiants per lloc de procedència: Comarca					
Alt Penedès	-	5,00 %	-	-	4,17%
Anoia	-	-	-	5,88%	-
Bages	2,78 %	10,00 %	11,11%	11,76%	4,17%
Baix Ebre	-	-	-	-	4,17%
Baix Empordà	2,78 %	10,00 %	5,56%	-	-
Baix Llobregat	8,33 %	10,00 %	-	11,76%	12,50%
Barcelonès	41,67 %	40,00 %	50%	41,18%	45,83%
Berguedà	2,78 %	-	-	-	-
Cerdanya	-	-	-	-	4,17%
Conca de Barberà	-	-	5,56%	-	-
Garraf	11,11 %	-	-	-	-
Gironès	2,78 %	5,00 %	-	-	-
Maresme	2,78 %	-	5,56%	-	-
Montsià	-	5,00 %	-	-	-
Osona	2,78 %	-	-	-	-
Pla de l'Estany	2,78 %	-	-	-	-
Segarra	-	-	-	-	4,17%
Segrià	2,78 %	-	-	-	-
Tarragonès	-	-	-	-	4,17%
Urgell	2,78 %	-	-	-	-
Vallès Occidental	11,11 %	10,00%	22,22%	11,76%	12,50%
Vallès Oriental	2,78 %	5,00 %	-	17,65%	4,17%
Núm. d'estudiants per lloc de procedència: País (estrangers)					
Argentina	-	-	-	2	-
Bolívia	-	1	-	-	-
Colòmbia	-	-	3	2	-
Costa Rica	-	1	-	-	-
Equador	-	-	-	1	2
França	1	-	-	-	1
Itàlia	-	-	1	1	-
Mèxic	-	1	1	1	1
Xile	-	-	-	2	2
Percentatge d'estudiants per Nivell màxim d'estudis dels pares					

Altres NS/NC	-	-	-	-	-
Número d'estudiants per lloc de procedència: Titulació d'origen (Màsters).					
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	-	-	9	6	14
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	9	8	8
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	-	-	9	11	6
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	4	4	4

(*) 30 places de nou ingrés + un màxim de 5 places d'accés per reconeixement de crèdits estudis anteriors (veure Memòria)

Indicador	MU Fisioteràpia del Tòrax									
	2014-15		2015-16		2016-17		2017-2018		2018-2019	
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Estudiants a temps complet equivalent	27,4		30,4		31		28,6		30	
Professors a temps complet equivalent	3,9		2,05		2,08		2,09		1,11	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet	7,02		14,9		14,9		13,68		27,02	
Hores H.I.D.A. (Doctors)	285		267		275,5		276,5		333,5	
Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials)	25,5		46		61,5		61,5		54,5	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers)	65,5		67,5		60,5		60,5		14,5	
Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics)	8		3		-		-		-	
Dedicació Professorat (hores)										
Temps complet – (Permanents)	58,5		6		5,5		5,5		0	
Temps Parcial – (No permanents)	325,5		377,5		392		403		402,5	
Nombre Total de professors de la Titulació	47		47		47		48		37	
Homes	31	66	29	61,70	30	63,82	30	62,5	22	59,45
Dones	16	34	18	38,30	17	36,18	18	37,5	15	40,55
Doctors	25	53,20	24	51,06	27	57,44	28	58,33	23	62,16
Homes	20	80	19	79,17	22	81,48	22	78,55	17	73,91
Dones	5	20	5	20,83	5	18,52	6	21,43	6	26,09
Màsters Oficials	6	12,80	9	19,14	11	23,40	11	22,91	9	24,33
Homes	0	0	0	0	1	9,09	1	9,09	1	11,11
Dones	6	100	9	100	10	90,91	10	90,91	8	88,89
Llicenciats/Graduats/ Enginyers	13	27,60	13	27,66	9	19,16	9	18,76	5	13,51
Homes	10	76,90	10	76,92	7	77,77	2	77,77	4	80
Dones	3	23,10	3	23,08	2	22,23	7	22,23	1	20
Diplomats /Enginyers tècnics/Altres	3	6,40	1	2,13	-	-	-	-	-	-
Homes	1	33,30	0	0	-	-	-	-	-	-
Dones	2	66,70	1	100	-	-	-	-	-	-
Nombre de professors per dedicació										
Temps complet – (Permanents)	3	6,40	1	2,10	1	2,12	1	2,08	0	-
Temps Parcial – (No permanents)	41	87,20	45	95,80	46	97,88	47	97,92	37	100
Experts Professionals Externs	3	6,40	1	2,10	-	-	-	-	-	-
Percentatge docència impartida Doctors	65,80%		62,70%		69,30%		69,38%		82,86%	
Percentatge docència impartida Màsters Oficials	3,75%		7,50%		15,47%		15,43%		13,54%	
Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers	29,20%		29,50%		15,23%		15,19%		4,1%	
Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics	1,25%		0,30%		-		-		-	
Professorat acreditat AQU/ANECA	5		7		6		6		5	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana)	4,02		4,33		4,13		3,94		4,11	
*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)										
Desviació típica	0,76		0,72		0,80		0,70		0,75	
Índex de participació (%)	33,30		31,34		19,86		19,21		13,82	

Indicador	MU Fisioteràpia del Tòrax				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu					
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGRÉS, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA	2,85	3,53	4,10	3,79	3,80
Desviació típica	0,95	0,81	0,75	0,66	0,70
Índex de participació (%)	9,52	27,27	41,94	17,29	31,25
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures	3,51	3,63	3,99	3,88	3,78
Desviació típica	1,13	1,03	0,86	0,87	1,01
Índex de participació (%)	22,30	32,35	20,64	20,80	23,63
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants PRÀCTICUM (valoració centres de pràctiques i tutors)	4,69	4,57	4,91	4,50	4,11
Desviació típica	0,53	0,77	0,19	0,76	0,50
Índex de participació (%)	34,62	39,29	12,90	21,43	13,82
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFM	2,30	3,54	3,83	3,31	3,17
Desviació típica	1,24	1,19	0,97	1,37	0,96
Índex de participació (%)	17,78	25,81	17,65	21,43	17,65
Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA	-	3,37	-	-	3,97
Desviació típica	-	0,88	-	-	0,97
Índex de participació (%)	-	25,00	-	-	12,5
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors PRÀCTICUM	4	3,85	4,33	-	3,87
Índex de participació (%)	75	64,7	50	-	52
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFM	3,70	3,25	3,53	-	4
Índex de participació (%)	30,43	45	18	-	33
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI	-	-	4,36	-	-
Desviació típica	-	-	0,63	-	-
Índex de participació (%)	-	-	17,07	-	-
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS	-	-	3,73	-	-
Desviació típica	-	-	1,00	-	-
Índex de participació (%)	-	-	38,71	-	-

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

Indicador	MU Fisioteràpia del Tòrax				
	Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius				
Taxes per Cohort d'entrada	2013-14	2014-15	2015-16	2016-2017	2017-2018
Taxa de graduació de la Titulació (n+1)	100	90,48	96,97	90,32	96,55
Taxa d'abandonament (n+1)	0	7,14	0	0	0
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
Taxa d'eficiència	100	100	99,32	99,21	98,80
Durada mitjana dels estudis	1,14	1,07	1,21	1,20	1,24
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació	97,08	98,03	96,77	96,15	99,6
Estudiants de nou ingrés	96,85	98,64	97,89	96,62	100
Primer	-	98,03	96,77	96,15	99,31
Taxa d'èxit de la Titulació	100	98,68	98,68	98,92	99,6
Estudiants de nou ingrés	100	98,64	99,29	98,85	100
Primer		98,68	98,68	98,92	99,31
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació	2,92	0,66	1,94	2,80	0
Estudiants de nou ingrés	3,15	0	1,41	2,26	0
Primer		0,66	1,94	2,80	0

MU Fisioteràpia del Tòrax TAXA RENDIMENT (per Mòduls)					
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
Anatomofisiologia, Exploració i Avaluació Toràciques i Tècniques de Fisioteràpia	100	100	100	100	100
Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia I	100	100	100	100	100
Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia II	100	100	100	96,65	100
Metodologia de la Recerca. Gestió i Professi6	100	100	100	96,55	100
Pràctiques Externes	100	100	96,77	100	100
Treball de Fi de Màster	91,11	90,32	88,24	85,71	97,06
<i>MITJANA CURS</i>	97,08	98,03	96,77	96,15	99,33

MU Fisioteràpia del Tòrax TAXA D'ÈXIT (per Mòduls)										
	2014-15		2015-16		2016-17		2017-2018		2018-2019	
	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP
Anatomofisiologia, Exploració i Avaluació Toràciques i Tècniques de Fisioteràpia	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia I	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
Fisiopatologia del Tòrax. Exploració, Avaluació, Diagnòstic i Tractament de Fisioteràpia II	100	0	100	0	100	0	96,55	0	100	0
Metodologia de la Recerca. Gestió i Professi6	100	0	100	0	100	0	96,55	0	100	0
Pràctiques Externes	100	0	100	0	96,77	0	100	0	100	0
Treball de Fi de Màster	100	8,89	93,33	3,23	96,77	8,82	100	14,29	97,06	0
<i>MITJANA CURS</i>	100	2,92	98,68	0,66	98,68	1,94	98,92	2,80	99,33	0

Taxa d'èxit 2014-2015	100	Percentatge NP 2014-2015	2,92	Taxa rendiment 2014-2015	97,08
Taxa d'èxit 2015-2016	98,68	Percentatge NP 2015-2016	0,66	Taxa rendiment 2015-2016	98,03
Taxa d'èxit 2016-2017	98,68	Percentatge NP 2016-2017	1,94	Taxa rendiment 2016-2017	96,77
Taxa d'èxit 2017-2018	98,92	Percentatge NP 2017-2018	2,80	Taxa rendiment 2017-2018	96,15
Taxa d'èxit 2018-2019	99,60	Percentatge NP 2018-2019	0	Taxa rendiment 2018-2019	99,60

Taxa D'EXIT	APROVAT PRESENTATS	Percentatge NP	Total Crèdits NP Crèdits matriculats a la Titulació	Taxa RENDIMENT	APROVAT MATRICULATS
-------------	-------------------------------------	----------------	--	----------------	--------------------------------------

