

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2017-2018



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN LOGOPEDIA **CURSO ACADÉMICO 2017-2018**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Como novedad, a partir del presente informe, algunos de los resultados se presentarán con la evolución temporal de los últimos tres cursos académicos a fin de analizar la tendencia de los principales indicadores.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2017/ 2018, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Vanesa Pérez García
Secretario de la Titulación	Alberto Nava Varas
Coordinadora docente de la Titulación	Isabel Díaz Ceballos
Coordinadora de Prácticas externas	Laura Fernández-Vitorio Alonso
Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad	Maider Lamarain Altuna
PDI de la Titulación	Sonia Hernández Hernández
Personal de Administración y Servicios	Eva De los Ríos Ruiz
Estudiante	Juan Carrancio Rodríguez

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Grado en Logopedia	40	30	22	23	75%	55%	58%
Ciencias de la Salud	335	339	331	331	101%	99%	99%
Universidad de Cantabria	2.535	2.000	2.000	1.969	79%	79%	78%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2017 - 2018.

	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad Cantabria
Total Preinscripciones	268	4728	11747
Preinscripciones en Primera Opción	32	3274	5654
Estudiantes nuevo ingreso	23	331	1969
Estudiantes procedentes de Cantabria	13	186	1606
% de Estudiantes de Cantabria	57%	56%	81%
Estudiantes de fuera de Cantabria	10	145	365
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	43%	44%	19%
% Acceso por EBAU	74%	85%	85%
% Acceso por FP	22%	12%	11%
% Otros Accesos	4%	3%	4%
% Mujeres	83%	71%	50%

Durante el curso 2017-2018 hubo un aumento en la tasa de cobertura del Grado en Logopedia, sin llegar a completar todas las plazas ofertadas de nuevo ingreso. En cursos anteriores se trató de hacer más pública y dar mayor visibilidad al perfil de ingreso, ya que se detectó que muchos alumnos de nuevo ingreso provenían de la rama de humanidades y se encontraban con dificultades para continuar con los estudios. Tras reunirse la comisión, se han puesto en marcha una serie actuaciones para dar más visibilidad a la Logopedia, ya que el desconocimiento hace que no sea uno de los estudios de referencia en la rama de Ciencias de la Salud. La procedencia de los estudiantes sigue siendo mayoritariamente de Cantabria, asimismo, cabe destacar que el 83% de alumnos de nuevo ingreso son mujeres, siendo la vía principal de acceso la EBAU.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2017 - 2018.

AGREGACIÓN	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Eficiencia	T. Abandono
Grado en Logopedia	92.29%	*	91.78%	6.90%
Ciencias de la Salud	90,4%	93,6%	94,2%	11,2%
Universidad de Cantabria	75,8%	84,3%	88,8%	19,3%

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a la memoria académica del Grado en Logopedia 2017-2018](#)

En cuanto a indicadores académicos se refiere, las tasas de rendimiento y eficiencia y son superiores a la media de la UC, lo que indica la adecuada distribución de las asignaturas en el plan de estudios.

En relación a la tasa de abandono, se observa que ha descendido respecto al curso anterior (16,13%), nos hace pensar que las medidas adoptadas para detallar de manera más precisa el perfil de ingreso ha dado sus frutos.

Referente a los resultados académicos (se anexa enlace), la Comisión los valora como muy positivos, no obstante, las asignaturas de formación básica siguen siendo las más difíciles para los estudiantes.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas		Asignaturas con media X					
			Desfavorable		Favorable		Muy favorable	
			X<2.5		2.5<x<3.5		x>3.5	
			16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Logopedia	81%	86%	0,00%	0,00%	23,53%	29,03%	76,47%	70,97%
Ciencias de la Salud	93%	92%	4,55%	3,33%	24,68%	20,67%	70,78%	76,00%
UC	86%	80%	8,70%	7,34%	31,52%	29,00%	59,78%	63,67%

Tabla 7. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)			Unidades docentes con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X<2.5			2.5<x<3.5			x>3.5		
				15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Logopedia	82%	100%	98%	6,00%	1,85%	2,33%	10,00%	9,26 %	11,63%	84,00%	88,89%	86,05%
Ciencias de la Salud	87%	88%	84%	5,05%	2,68%	2,59%	14,42%	12,20%	10,36%	80,53%	85,12%	87,05%
UC	77%	80%	76%	9,91%	7,70%	7,99%	22,84%	20,73%	18,81%	67,25%	71,57%	73,20%

Tabla 8. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	MEDIA TITULACIÓN
GRADO EN LOGOPEDIA	86%	24,91%	3,88	3,65	3,75	3,75	3,67	3,84	3,76
CIENCIAS DE LA SALUD	92%	28,07%	3,78	3,61	3,57	3,81	3,88	3,66	3,72
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	80%	25,5%	3,55	3,53	3,38	3,60	3,87	3,48	3,57

Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		98%	84%	76%
1	El profesor explica con claridad.	4,06	4,15	3,74
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,08	4,09	3,76
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,24	4,31	4,00
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,36	4,49	4,37
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,05	4,06	3,69
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,11	4,20	3,82
MEDIA		4,15	4,22	3,90

**Se define como unidad docente como el par asignatura-profesor*

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación total	44,4%	49,0	67,3%
Participación responsables asignatura	50,0%	60,7%	76,3%
PLANIFICACIÓN	4,46	4,30	4,41
DESARROLLO	4,54	4,19	4,19
RESULTADOS	4,30	4,24	4,16
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,08	4,15	4,20

Una amplia mayoría del profesorado (86,05%) es valorado de manera muy favorable, consolidando la tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes con la docencia recibida. El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes (3,76 en asignaturas y 4,15 en profesorado) para las asignaturas es superior a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud y a la media de la UC; respecto al profesorado es superior a la media de los títulos de grado de la UC. En el caso de las asignaturas destaca la positiva valoración otorgada a los materiales y bibliografías recomendadas siendo accesibles y de utilidad. En cuanto al profesorado, además del cumplimiento con el horario de clase, se valora la cercanía y accesibilidad para la resolución de dudas. Aunque es satisfactorio, la Comisión continúa realizando un análisis exhaustivo con el propósito de mejorar este aspecto.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación y el desarrollo de las asignaturas, siendo evaluadas de manera muy satisfactoria las dimensiones (planificación, desarrollo y resultados). La participación de este colectivo ha incrementado ligeramente en relación con el curso anterior (46,34%), no obstante, la Comisión de Calidad del Grado en Logopedia considera que hay que seguir realizando esta labor de concienciación hacia el profesorado con el objetivo de seguir aumentando la participación en cursos posteriores.

En general, la Comisión de Calidad del Grado en Logopedia se muestra satisfecha con los resultados obtenidos y considera que hay que continuar trabajando en este sentido.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	17%	27%	39%
Participación PDI	50%	34%	50%
Participación egresados 16/17*	66%	51%	47%
Participación PAS	-	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,25	3,59	3,46
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,11	4,20	3,82
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	2,50	3,38	3,68
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	4,25	3,35	3,58
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,67	4,16	3,95
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,67	3,96	3,97
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	-	-

*Los egresados son evaluados un año después de finalizar la titulación

En relación a la satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos de la titulación, cabe destacar que la satisfacción global con la titulación es de un 4,25, superior al curso anterior y por encima también de su rama de conocimiento y de la UC. Asimismo, la satisfacción con el profesorado la puntuación es de un 4,11 situándose entre las mejores de la UC.

En cuanto a los recursos, la puntuación media obtenida es de 2,50. Tras volver a analizar los diferentes ítems en relación a esta dimensión, se observa que los estudiantes penalizan el hecho de estar alejados del campus universitario y, a la dificultad de utilizar los recursos y servicios que ofrece esta Universidad.

Sobre la participación de los estudiantes ha descendido respecto al curso 2016-2017 por lo que, consideramos que se ha de trabajar en mejorar la participación. En cuanto a la participación de PDI y egresados ha aumentado respecto al curso anterior, de lo cual, se interpreta que las medidas tomadas por la Comisión a este respecto han sido fructíferas.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Logopedia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 3 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera.

PRACTICUM I	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	4º curso	1º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	4º curso	1º cuatrimestre

Mediante la figura de Coordinadora de Prácticum, la escuela cuenta con diferentes mecanismos para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas:

- Hacer una valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso.
- Realizar entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quieran valorar al centro y al logopeda tutor (*ver anexo 1*).

[Prácticas externas/Normativa](#)

8. MOVILIDAD

Tabla 12. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PARTICIPACIÓN		Grado en Logopedia	Universidad de Cantabria
Estudiantes enviados		1	283
Respuestas recibidas		1	163
Participación		100%	58%
PLANIFICACIÓN		Grado en Logopedia	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	-	3,36
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	-	3,73
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	-	3,24
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	-	2,72
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	-	3,79
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	-	3,36
DESARROLLO			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	-	3,62
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	-	2,57
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	-	3,53
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	-	3,81
RESULTADOS			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	-	3,95
12	Utilidad académica de la estancia.	-	3,73
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	-	4,68
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	-	4,03
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	-	4,30

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat – Cantabria participa en el programa de movilidad e intercambio de estudiantes ERASMUS, con la supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cantabria. El centro acoge estudiantes de diferentes universidades europeas al tiempo que facilita el desplazamiento de estudiantes a las diferentes universidades con las que tiene suscrito convenio.

En el curso académico 2017/18 hubo tres alumnos de otras escuelas: un alumno de la Universidad del BíoBío, un alumno de la Università degli Studi di Torino y uno de la Universidad Mayor. Asimismo, una alumna de nuestra Escuela disfrutó del programa ERASMUS en la Università degli Studi di Torino. Se desestiman los datos de la evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de las Titulaciones por no ser significativos.

Los convenios del programa Erasmus actuales son los siguientes:

- Università degli Studi di Sassari (Italia)
- Università degli Studi di Torino, Turín (Italia)
- Instituto Politécnico de Leiria, Leiria (Portugal)
- Escola Superior de Saúde de Alcoitao, Estoril (Portugal)
- Universidad del Bío-Bío (Chile)
- Universidad Mayor (Chile)

Seguimos trabajando y estableciendo contacto con diversas universidades, tanto de América Latina como de Europa, para poder aumentar en un futuro la oferta de plazas asignadas a los programas de movilidad e intercambio.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 13. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	32	291	1.433
Nº de Respuestas	21	148	680
Participación (%)	66%	51%	47%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	8,00	7,69	6,06
Satisfacción con los estudios	7,95	7,56	6,48
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	57%	61%	70%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	67%	83%	68%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	14%	3%	12%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	-	-	-
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	10%	1%	8%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	10%	3%	2%
% empleos con mucha relación con la titulación	93%	97%	73%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	98%	84%
% egresados con contrato a jornada completa	29%	75%	74%
Satisfacción con el empleo	7,71	7,99	7,45

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

	ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación	Estudiantes egresados en el curso académico 2014-2015	25	274	1155
	Nº de Respuestas	8	101	460
	Participación (%)	32%	37%	40%
Situación Laboral	% egresados que trabajan actualmente	100%	97%	86%
	% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	0%	3%	8%
	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	1%
	% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	2%
	% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	3%
	% egresados que realizan otras actividades distintas a las anteriores	0%	0%	0%
Calidad del Empleo	% empleos relacionados con la titulación	75%	96%	76%
	% de egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	88%	98%	88%
	% egresados con contrato a jornada completa	50%	73%	78%
	% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	4%	2%
	% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	8%	14%
	% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional	67%	62%	56%
	Satisfacción con el empleo	6,88%	7,52	7,46

En relación a la situación de los egresados tras un año de finalización de sus estudios, cabe destacar que la satisfacción con los estudios recibidos es alta (7,95), superior a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud y a la media de la UC, destacando los conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral, con una puntuación para este ítem de (8,00).

Asimismo, el 67% de los alumnos egresados está actualmente trabajando, y de éstos el 93% están trabajando como logopedas o en empleos con mucha relación.

Cabe destacar, además, que la participación ha sido superior al curso pasado, habiendo participado más de la mitad de los alumnos egresados (66%).

Valoramos de manera muy positiva que el 100% de los egresados esté trabajando a los tres años de la finalización de los estudios y además el 75 % guarde relación con la logopedia.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y Áreas de Calidad. El acceso a este buzón se realiza a través de la página web de la situación y cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para las Comisiones de Calidad.

[Buzón de sugerencias](#)

En el curso académico 2017-18, no se han recibido ni reclamaciones, ni sugerencias por parte de ninguno de los colectivos en el buzón de sugerencias.

10.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 14. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad del Grado en Logopedia(CCGL) hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes Finales del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La CCGL establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la CCGL incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la CCGL se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y comisiones de docencia con los alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 15. Estado de las propuestas de mejora 16/17.

PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO	OBJETIVO
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	REALIZADO y ACTIVO	NO CONSEGUIDO
Aumentar la participación del profesorado en las encuestas de evaluación	REALIZADO y ACTIVO	NO CONSEGUIDO
Mejorar la calidad docente	REALIZADO y ACTIVO	CONSEGUIDO
Evitar solapamientos en asignaturas prácticas del mismo área de conocimiento	REALIZADO y ACTIVO	CONSEGUIDO
Descongestionar la carga lectiva diaria de carácter teórico	REALIZADO	CONSEGUIDO
Realizar un seguimiento más exhaustivo a los alumnos que están en riesgo de bajo rendimiento.	REALIZADO y ACTIVO	CONSEGUIDO
Fomentar la solidaridad entre los alumnos de Logopedia	REALIZADO y ACTIVO	CONSEGUIDO

La CCGL ha sido la encargada de analizar el cumplimiento de las propuestas de mejora realizadas durante el curso 16/17. No se ha conseguido mejorar la participación en las encuestas por parte del alumnado y profesorado. por lo que se seguirá trabajando en esta línea.

Por otro lado, cabe destacar, que se han llevado a cabo todas las propuestas que estaban en manos de la CCGF, coordinación docente y profesorado. No obstante, hay algunas acciones que vemos necesarias que sigan en activo para garantizar el progreso y calidad de la titulación.

11. PLAN DE MEJORAS

Tabla 16. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2018 - 2019

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. - Sortear un premio por cada curso entre los alumnos que hayan rellenado más de un 50% de las encuestas. - Realizar un cronograma donde al finalizar cada asignatura la técnico de calidad, acudirán a las aulas para que en los 5 últimos minutos de clase hagan las encuestas de dicha asignatura, teniendo como aliado al profesor en cuestión. -Involucrar de forma más activa a los delegados de curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación docente - Coordinadora de la CCGL 	Consideramos que se van a mantener activos las acciones puestas en marcha para que la participación crezca y los resultados sean más fiables y significativos.
Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora de la CCGL -Profesores 	Se continuará trabajando para fomentar la participación de los responsables de asignatura en las encuestas de satisfacción con el título.
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	-Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> -CCGL -PAS 	La participación es superior respecto al curso 2016-2017. Se van a mantener activos las acciones puestas en marcha para que la participación siga creciendo y los resultados sean más fiables y significativos. -Además de enviarles el email, llamar por teléfono a todos los que sean susceptibles de participar en la encuesta. -Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título,

			con el propósito de que la comunicación sea más fácil.
Mejorar la calidad docente	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento de las asignaturas con valoraciones más bajas. -Reuniones individuales y grupales con los profesores de las asignaturas en las que se ha detectado alguna incidencia o su valoración haya sido baja. -Revisar y actualizar las guías docentes al finalizar el curso, haciendo especial hincapié en los sistemas de evaluación y actualización de la bibliografía recomendada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación docente - CCGL 	Realizar un seguimiento de aquellas asignaturas señaladas en la sección 5 (calidad de la docencia y del profesorado), tratando de dilucidar los motivos de su valoración.
<p>Mejorar la calidad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cambiar el enfoque metodológico, sobre todo en aquellas asignaturas de carácter práctico -Mejorar el sistema de evaluación en las actividades de carácter práctico -Ampliar las competencias y cualificación de los logopedas para mejorar la inserción en el mundo laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar reuniones periódicas con profesores para que de forma progresiva el enfoque metodológico, orientándolo a una formación más práctica. -Reestructurar la Mención de Adultos con el fin de dar continuidad a la línea establecida en 1º y 2º curso. -Trasladar las clases al PRODA, para visualizar pacientes reales, realizar role-plays, etc. -Desarrollar talleres prácticos en 1º curso - Elaborar una rúbrica para las evaluaciones prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> - CCGL -Coordinación docente 	<ul style="list-style-type: none"> -Además de los prácticum, que el alumno viva en primera persona y de forma práctica la experiencia con pacientes reales. -Plantear a los profesores que las clases sean prácticas y dinámicas. -Incluir profesorado en 4º curso, que hayan impartido docencia en cursos precedentes. -Implementar talleres prácticos en 1º curso, con el objetivo de dar a conocer el trabajo del logopeda a los alumnos de nuevo ingreso. -Elaborar una rúbrica para la evaluación y cumplimiento del mismo,

			<p>proporcionando al profesor modelos.</p> <p>-Implementar un taller de fonética francesa</p>
<p>Mejorar la calidad docente: - Evitar solapamientos en asignaturas teóricas y prácticas del mismo área de conocimiento</p>	<p>- Reuniones periódicas inter-intra asignaturas entre profesores que compartan asignatura</p>	<p>- Coordinación docente</p> <p>-Profesores de asignaturas de carácter práctico</p>	<p>En las comisiones de docencia llevadas a cabo durante el curso y los indicadores reflejan que no se han detectado tantos solapamientos. No obstante, se ha de continuar en la misma línea</p>
<p>Mejorar la calidad docente: -Fomentar el método científico</p>	<p>-Fomentar la lectura crítica en asignaturas desde 1º curso</p> <p>-Anticipar la fecha de inicio del TFG a la primera semana de octubre</p> <p>-Asesoramiento a tutores de TFG a cargo de la Comisión de TFG</p>	<p>-Coordinación Docente</p> <p>-Comisión de TFG</p>	<p>-Lectura de artículos científicos desde 1º curso.</p> <p>-Solicitar actividades que incluyan referencias bibliográficas.</p>
<p>Fomentar la coordinación horizontal y vertical del Grado en Logopedia y entre titulaciones de la Escuela:</p> <p>-Aumentar reuniones del CCC</p> <p>-Normativa</p> <p>-Incorporaciones en la coordinación docente</p> <p>-Crear equipo de Coordinación de TFG</p>	<p>-Aumentar el número de reuniones de la Comisión de Calidad de Centro, con las coordinadoras docentes de cada titulación con el propósito de mejorar la comunicación, dar feedback, etc.</p> <p>-Crear una normativa común a todas las titulaciones de la Escuela sobre docencia y exámenes.</p> <p>- Conformar un equipo de coordinación de TFG constituido por una coordinadora, un experto en métodos científico, un tutor para Logopedia</p>	<p>- Coordinadora de la Comisión de Calidad del título</p> <p>-Comisión de Calidad de Centro</p> <p>-Coordinación Docente</p> <p>-Coordinación TFG</p>	<p>-Tratar de mantener una reunión al menos cada mes y medio para poner en común temas de docencia, incidencias, propuestas de mejora.</p> <p>-Propuesta de una normativa común para incidencias que se han ido detectando en periodos de exámenes, así como durante el curso.</p> <p>- Mejorar la coordinación y organización del TFG, con lo que se garantiza el acompañamiento a los tutores y alumnos de los TFG. Establecer unos plazos de entrega del TFG a través del Campus</p>

			Virtual. Propuesta de una tutoría inicial a principios de curso de carácter orientativo.
<p>Motivar al alumnado en generar espacio de creación:</p> <p>-Dar a conocer la profesión a través de una iniciativa para mentorizar a los alumnos en un proyecto de trabajo por grupos</p>	<p>-Constituir grupos de carácter voluntario, tutorizados por profesores de diferentes disciplinas, que incentiven y orienten al alumnado en su trayectoria académica y profesional.</p>	<p>-Coordinación docente</p> <p>-Profesionales de la Logopedia y otras disciplinas vinculadas a la Escuela.</p>	<p>-Aumentar la motivación del alumnado</p>

ANEXO AL INFORME

Anexo 1;



EVALUACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE ESTANCIAS CLÍNICAS

CURSO ACADÉMICO 2017-2018

CENTRO:

LOGOPEDA TUTOR:

- 1. Con la docencia impartida por este tutor, creo que se han cumplido o superado las expectativas que yo había puesto en estas estancias clínicas.
- 2. Considero que con este tutor he aprendido.
- 3. Este tutor sabe transmitir sus conocimientos y experiencia sobre la evaluación y tratamiento de los pacientes.
- 4. Considero que la actitud de este tutor favorece un buen clima durante las prácticas.
- 5. Este tutor es accesible a los estudiantes.
- 6. Este tutor da la oportunidad al alumno de que participe activamente en el tratamiento de los pacientes.
- 7. Este tutor procura resolver las dudas que le formula el alumno.
- 8. Considero que este centro es adecuado para realizar las estancias clínicas.

OBSERVACIONES:

NORMAS DE RESPUESTA:

- Manifiesta el nivel de acuerdo con el enunciado, señalando el número de la escala que mejor refleje tu apreciación sobre la manera de enseñar del tutor.
- La valoración ha de estar comprendida entre el 0 y el 5:
 - El 0 representa la calificación más baja: totalmente en desacuerdo con el enunciado.
 - El 5 representa la calificación más alta: totalmente de acuerdo con el enunciado.
 - El resto de puntuaciones son calificaciones intermedias.