

Curso
Académico
2017-18

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN FISIOTERAPIA **CURSO ACADÉMICO 2017-2018**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultados de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Tal y como comenzó a hacerse el curso precedente, algunos de los resultados se presentarán con la evolución temporal de los últimos tres cursos académicos a fin de analizar la tendencia de los principales indicadores.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Vanesa Pérez García
Secretario de la Titulación	Alberto Nava Varas
Coordinadora de la Titulación	María Causo Vivanco
Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad, Coordinadora docente	Maidier Lamarain Altuna
PDI de la Titulación	Leandro-Hernán Caamaño Barrios
Personal de Administración y Servicios, Técnico de Calidad	Eva De los Ríos Ruiz
Estudiante	Paula Garrote Maneiro

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en la titulación, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Grado en Fisioterapia	100	106	108	102	106%	108%	102%
Ciencias de la Salud	335	339	331	331	101%	99%	99%
Universidad de Cantabria	2.535	2.000	2.000	1.969	79%	79%	78%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2017 - 2018.

	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	826	4.728	11.747
Preinscripciones en Primera Opción	338	3.274	5.654
Estudiantes nuevo ingreso	102	331	1.969
Estudiantes procedentes de Cantabria	31	186	1.606
% de Estudiantes de Cantabria	30%	56%	81%
Estudiantes de fuera de Cantabria	71	145	365
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	70%	44%	19%
% Acceso por EBAU	78%	85%	85%
% Acceso por FP	22%	12%	11
% Otros Accesos	0%	3%	4%
% Mujeres	53%	71%	50%

El Grado en Fisioterapia mantiene la tendencia de los últimos años, con una tasa de cobertura muy similar a los cursos anteriores. Todos los años se vienen completando las plazas ofertadas de nuevo ingreso, además de completar las plazas ofertadas para los traslados de expediente. Cabe destacar que el Grado en Fisioterapia continua entre los 3 primeros grados más solicitados en la Universidad de Cantabria por el elevado número de preinscripciones registradas, de los cuales 338 estudiantes lo eligieron como primera opción. La procedencia de estudiantes

es muy variada, siendo el 70% de fuera de Cantabria (País Vasco, Galicia, etc.) La vía de acceso principal sigue siendo mediante la Prueba de Acceso a la Universidad (EBAU) el 78% exactamente, aunque el número de alumnos de nuevo ingreso que accedieron mediante ciclos formativos de formación profesional (FP) aumento en un 15% aproximadamente. Asimismo, más de la mitad de los estudiantes son mujeres, continuando con la tendencia de años anteriores.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2017 - 2018.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Graduación	T. Eficiencia	T. Abandono
Grado en Fisioterapia	62	88.21%	70%	93.27%	8.33%
Ciencias de la Salud	60	90.4%	*	94.2%	11.2%
Universidad de Cantabria	54	75.8%	*	88.8%	19.3%

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a Memoria Académica Fisioterapia 2017-2018](#)

La dedicación lectiva media (promedio de créditos matriculados) es ligeramente superior a la rama de conocimiento y Universidad de Cantabria (UC) y su evolución se mantiene respecto a cursos anteriores. Las tasas de rendimiento y eficiencia son superiores a la media de la UC, lo que indica la adecuada distribución de las asignaturas en el plan de estudios. La tasa de abandono es ligeramente superior respecto al curso 2016-2017.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas		Asignaturas con media X					
			Desfavorable		Favorable		Muy favorable	
			X<2.5		2.5<x<3.5		x>3.5	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Fisioterapia	96%	88%	0.00%	0.00%	6.95%	9.30%	93.02%	90.70%
Ciencias de la Salud	93%	92%	4.55%	3.33%	24.68%	20.67%	70.78%	76%
UC	86%	80%	8.70%	7.34%	31.52%	29%	59.78%	63.67%

Tabla 7. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)			Desfavorable X<=2,5			Favorable 2,5<X<=3,5			Muy favorable 3,5<X		
	15-16	16-17	17-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Grado Fisioterapia	100%	98%	99%	4.07%	0.00%	0.00%	11.38%	6.09%	6.73%	84.55%	93.91%	93.27%
Ciencias de la Salud	87%	88%	84%	5.05%	2.68%	2.59%	14.42%	12.20%	10.36%	80.53%	85.12%	87.05%
UC	77%	80%	76%	9.91%	7.70%	7.99%	22.84%	20.73%	18.81%	67.25%	71.57%	73.20%

Tabla 8. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	MEDIA TITULACIÓN
GRADO EN FISIOTERAPIA	88%	33.31%	3.94	3.78	3.69	3.93	3.94	3.89	3.86
CIENCIAS DE LA SALUD	92%	28.07%	3.78	3.61	3.57	3.81	3.88	3.66	3.72
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	80%	25.5%	3.55	3.53	3.38	3.60	3.87	3.48	3.57

Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)	99%	84%	76%
1 El profesor explica con claridad.	4.24	4.15	3.74
2 El profesor evalúa adecuadamente.	4.16	4.09	3.76
3 El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4.37	4.31	4.00
4 El profesor cumple con el horario de clase.	4.49	4.49	4.37
5 La asistencia a clase es de utilidad.	4.26	4.06	3.69
6 El profesor puede considerarse un buen docente.	4.32	4.20	3.82
MEDIA	4.31	4.22	3.90

*Se define la unidad docente como la par asignatura – profesor.

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación total	45.1%	49%	67.3%
Participación responsables asignatura	50%	60.7%	76.3%
PLANIFICACIÓN	4.38	4.30	4.41
DESARROLLO	4.40	4.19	4.19
RESULTADOS	4.35	4.24	4.16
INNOVACIÓN Y MEJORA	4.24	4.15	4.20

La Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia valora muy positivamente los resultados obtenidos en todos los indicadores referentes a la docencia.

Por un lado, la evolución de las asignaturas de la titulación se ha mantenido en la misma línea respecto al curso pasado, siendo el 93.27% de los ítems valorados con una puntuación superior al 3.5. Además, el porcentaje de ítems valorados por debajo del 2.5 sigue siendo del 0%.

En cuanto a la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con las asignaturas ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior, al igual que las unidades docentes evaluadas. A pesar de la campaña llevada a cabo por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, así como otras acciones de la propia escuela no han sido suficientes para potenciar la participación como se esperaba. Todos los ítems son valorados por encima de 4 puntos sobre 5, lo cual indica que la percepción sigue siendo muy positiva por parte de los alumnos.

En relación a la satisfacción con las asignaturas cabe destacar que todos los ítems han sido con puntuaciones ligeramente inferiores respecto al curso pasado. En este sentido, nos mostramos satisfechos, aunque debemos seguir trabajando, en relación a la coordinación de profesores que imparten una misma asignatura y en algunos casos proponer algún cambio en cuanto a la metodología, con el fin de que la asistencia a clase resulte útil y atractiva al estudiante.

En cuanto a la satisfacción con la actividad docente del profesorado por parte de los estudiantes, es el grado con mayor puntuación de la UC, siendo todos los ítems evaluados con puntuaciones superiores al 4, por lo que consideramos que el resultado de enseñanza- aprendizaje es óptimo.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación y el desarrollo de las asignaturas, siendo evaluadas de manera muy satisfactoria todas las dimensiones (planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora). El único dato preocupante detectado por la Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia sigue siendo la baja participación de este colectivo. Si bien es cierto que el porcentaje de participación de los profesores de las asignaturas ha incrementado muy sensiblemente, el porcentaje de participación de los

responsables de asignatura ha descendido. Es por ello que la Comisión planteará nuevas propuestas para mejorar este dato.

En relación a la evolución temporal de los resultados, la tendencia sigue siendo muy satisfactoria, no obstante, hay que continuar trabajando para que la participación sea mayor y estos datos sean más significativos.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	31%	27%	39%
Participación PDI	29%	34%	50%
Participación egresados	55%	51%	47%
Participación PAS	*	*	*
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4.15	3.59	3.46
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4.32	4.20	3.82
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3.46	3.38	3.68
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	2.93	3.35	3.58
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4.42	4.16	3.95
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4.53	3.96	3.97
Satisfacción de los egresados con el título	4.08	3.78	3.24
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	*	*	*

En cuanto al grado de satisfacción del grupo de interés evaluados, cabe destacar que más de la mitad de los egresados han participado en la encuesta, de lo cual, se interpreta que las medidas tomadas por la Comisión a este respecto han sido fructíferas.

La Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia, se muestra más que satisfecha con la valoración que con más perspectiva han realizado los alumnos que finalizan sus estudios. La satisfacción global con el título es de 4.15 ligeramente inferior al

curso anterior. Cabe destacar la satisfacción con el profesorado la puntuación es de un 4,32 situándose como la mejor de la UC.

En relación al ítem con puntuación más baja, es el que hace referencia al Trabajo Fin de Grado (TFG). Tras haberse reunido la Comisión de Calidad con la Comisión de TFG, y tras analizar los resultados, se ha concluido que quizá el motivo sea el alto nivel de exigencia que se pide en estos trabajos. No obstante, a través de sendas comisiones se propondrán nuevas propuestas de mejora para dar respuesta a los alumnos.

Nuestro Personal de Administración y Servicios, a día de hoy no ha participado en ninguna encuesta, no obstante, entre las propuestas de mejora planteadas se encuentra el conocer la satisfacción de este colectivo para con la titulación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Fisioterapia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 6 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera.

PRACTICUM I	6 ECTS	2º curso	1er cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	2º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	3º curso	1er cuatrimestre
PRACTICUM IV	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM V	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM VI	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre

Mediante la figura de Coordinadora de Prácticum, la Escuela cuenta con diferentes mecanismos para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas:

- Hacer una valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso.
- Realizar entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quieran valorar al centro y al logopeda tutor (*ver anexo 1*).

[Prácticas externas/Normativa](#)

8. MOVILIDAD

Tabla 12. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PARTICIPACIÓN		Grado en Fisioterapia	Universidad de Cantabria
Estudiantes enviados		2	283
Respuestas recibidas		1	163
Participación		50%	58%
PLANIFICACIÓN		Grado en Fisioterapia	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	*	3.36
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	*	3.73
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	*	3.24
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	*	2.72
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	*	3.79
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	*	3.36
DESARROLLO		*	
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	*	3.62
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	*	2.57
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	*	3.53
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	*	3.81
RESULTADOS		*	
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	*	3.95
12	Utilidad académica de la estancia.	*	3.73
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	*	4.68
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	*	4.03
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	*	4.30

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat – Cantabria participa en el programa ERASMUS de movilidad e intercambio de estudiantes, con la supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cantabria. El centro acoge estudiantes de diferentes universidades europeas, al tiempo que facilita el desplazamiento de estudiantes a las diferentes universidades con las que tiene suscrito convenio. A día de hoy contamos con los siguientes convenios:

- Haute École Paul Henri Spaak (Bélgica)
- Tei of sterea Lamia (Grecia)
- Buxtehude Hochschule Gemeinnutzige GMBH (Alemania) –
- Medical University Silesia, Katowice (Polonia)
- Isave - Instituto Superior de Saude do Alto Ave (Portugal)
- Universidad Marista de Valladolid (México)
- Universidad Benemérita Puebla (México)
- Universidad de Guanajuato (México)

Durante el curso académico 2017-18 tuvimos 3 alumnos de la Universidad Marista de Valladolid (México). Asimismo, 2 alumnos de la Escuela disfrutaron del programa ERASMUS en la Medical University Silesia, Katowice (Polonia). Se desestiman los datos de la evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de las Titulaciones por no ser significativos.

Seguimos trabajando y estableciendo contacto con diversas universidades, tanto de América Latina como de Europa, para poder aumentar en un futuro la oferta de plazas asignadas a los programas de movilidad e intercambio.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 13. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	85	291	1433
Nº de Respuestas	47	148	680
Participación (%)	55%	51%	47%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	8,15	7,69	6,06
Satisfacción con los estudios	8,15	7,56	6,48
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	59%	61%	70%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	96%	83%	68%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	3%	12%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	-	-	-
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	0%	1%	8%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	2%	3%	2%
% empleos con mucha relación con la titulación	95%	97%	73%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	98%	98%	84%
% egresados con contrato a jornada completa	56%	75%	74%
Satisfacción con el empleo	6,98	7,99	7,45

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

	ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación	Estudiantes egresados en el curso académico 2014-2015	88	274	1155
	Nº de Respuestas	42	101	460
	Participación (%)	48%	37%	40%
Situación Laboral	% egresados que trabajan actualmente	95%	97%	86%
	% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	5%	3%	8%
	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	1%
	% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	2%
	% egresados que no encuentran trabajo	0%	0%	3%
	% egresados que realizan otras actividades distintas a las anteriores	0%	0%	0%
Calidad del Empleo	% empleos relacionados con la titulación	98%	96%	76%
	% de egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	98%	98%	88%
	% egresados con contrato a jornada completa	59%	73%	78%
	% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	10%	4%	2%
	% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	10%	8%	14%
	% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional	55%	62%	56%
	Satisfacción con el empleo	7,41	7,52	7,46

A pesar de que más de la mitad de los egresados al año ha respondido a la encuesta, en cuanto a los egresados a los 3 años no se ha alcanzado el 50% de la participación por lo que consideramos que uno de los objetivos en cursos posteriores ha de ser potenciar la participación de los egresados en estas encuestas. Estos resultados nos aportan información muy valiosa y con más perspectiva, referente a las competencias que adquieren los alumnos para entrar en el mercado laboral.

Valoramos de manera muy positiva que, a los 3 años, el 95% de los egresados esté trabajando actualmente y que además el 98% guarde relación con la fisioterapia. Al año de finalizar, el 96% había trabajado y de estos, el 95% guardaba relación con la titulación.

En cuanto a la satisfacción con la docencia recibida, los egresados al año puntúan con un 8,15 /10, casi 2 puntos por encima de la media de la UC.

A pesar de que más de la mitad estén trabajando a jornada completa en ambos casos, valoran con un notable la satisfacción con el empleo estando el mismo muy relacionado con el Grado en Fisioterapia.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y Áreas de Calidad. El acceso a este buzón se realiza a través de la página web de la situación y cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para las Comisiones de Calidad.

[Buzón de sugerencias](#)

En el curso académico 2017-18, no se han recibido ni reclamaciones, ni sugerencias por parte de ninguno de los colectivos en el buzón de sugerencias.

10.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 14. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia (CCGF) hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes Finales del SGIC, Informes de seguimiento, Informe Final de renovación de la Acreditación y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La CCGF establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la CCGF incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la CCGF se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y comisiones de docencia con los alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 15. Estado de las propuestas de mejora 2016-2017.

PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO	OBJETIVO
Establecer estrategias para aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	REALIZADO, ACTIVO	CONSEGUIDO
Establecer estrategias para aumentar la participación del profesorado en las encuestas de evaluación	REALIZADO y ACTIVO	CONSEGUIDO
Mejorar la calidad docente - Seguimiento asignaturas/profesores con bajas valoraciones - Reuniones con profesores	REALIZADO y ACTIVO	CONSEGUIDO
Evitar solapamientos en asignaturas prácticas del mismo área de conocimiento	REALIZADO y ACTIVO	CONSEGUIDO
Descongestionar la carga lectiva diaria de carácter teórico	REALIZADO	CONSEGUIDO
Realizar un seguimiento más exhaustivo a los alumnos que están en riesgo de bajo rendimiento.	REALIZADO Y ACTIVO	CONSEGUIDO
Fomentar la solidaridad entre los alumnos de Fisioterapia	NO REALIZADO	NO CONSEGUIDO
Fomentar el razonamiento clínico desde el primer curso	REALIZADO Y ACTIVO	CONSEGUIDO
Motivar al alumnado a esforzarse a obtener mejores calificaciones desde el primer curso.	REALIZADO	CONSEGUIDO
Mejorar la calidad de la docencia y actualizar los conocimientos metodológicos en educación.	REALIZADO	CONSEGUIDO

La CCGF ha sido la encargada de analizar el cumplimiento de las propuestas de mejora realizadas durante el curso 16/17. No se ha conseguido mejorar la participación en las encuestas por parte del alumnado y profesorado. Aunque la participación por parte de los responsables de asignatura ha disminuido ligeramente por lo que se seguirá trabajando en esta línea.

Por otro lado, cabe destacar, que se han llevado a cabo todas las propuestas que estaban en manos de la CCGF, coordinación docente y profesorado. No obstante, hay algunas acciones que vemos necesarias que sigan en activo para garantizar el progreso y calidad de la titulación.

11. PLAN DE MEJORAS

Tabla 16. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2018- 2019.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de opinión sobre la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. - Sortear un premio por cada curso entre los alumnos que hayan rellenado más de un 50% de las encuestas. - Realizar un cronograma donde al finalizar cada asignatura la coordinadora de calidad y un PAS, acudirán a las aulas para que en los 5 últimos minutos de clase hagan las encuestas de dicha asignatura, teniendo como aliado al profesor en cuestión. -Involucrar de forma más activa a los delegados de curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación docente - Coordinadora de la CCGF 	<p>La participación ha aumentado un 3,11% respecto al curso 2016-2017 (33,31%).</p> <p>La participación respecto a la actividad docente del profesorado ha aumentado un 1% respecto al curso 2016-2017.No obstante, se van a mantener activos las acciones puestas en marcha para que la participación siga creciendo y los resultados sean más fiables.</p>
Aumentar la participación de los profesores, en las encuestas de satisfacción con el título	Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora de la Comisión de Calidad del título -Profesores 	A pesar de que la participación de los profesores responsables de las asignaturas ha mejorado un 5,4% respecto al curso 2016-2017 (50%), se continuará trabajando en la misma línea.
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	-Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> -CCGF -PAS 	<ul style="list-style-type: none"> -Además de enviarles el email, llamar por teléfono a todos los que sean susceptibles de participar en la encuesta. -Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil.
Mejorar la calidad docente	-Seguimiento de las asignaturas y profesores con valoraciones más bajas.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación docente - CCGF 	Realizar un seguimiento de aquellas asignaturas señaladas en la sección 5 (calidad de la docencia y del profesorado), tratando de dilucidar los motivos de su valoración.

	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones individuales y grupales con los profesores de las asignaturas en las que se ha detectado alguna incidencia o su valoración haya sido baja. -Revisar y actualizar las guías docentes al finalizar el curso, haciendo especial hincapié en los sistemas de evaluación y actualización de la bibliografía recomendada. 		
<p>Mejorar la calidad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar solapamientos en asignaturas prácticas del mismo área de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar fichas de metodología docente, con contenidos, prácticas y estructura de las clases. -Puesta en común de las fichas entre los profesores de la misma área de conocimiento. - Reuniones periódicas inter-intra asignaturas entre profesores que compartan asignatura. - Elaborar una rúbrica para las evaluaciones prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación docente -Profesores de asignaturas de carácter práctico 	<p>En las comisiones de docencia llevadas a cabo durante el curso y los indicadores reflejan que no se han detectado tantos solapamientos. No obstante, se ha de continuar en la misma línea</p>
<p>Mejorar la calidad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el razonamiento clínico: 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar con casos clínicos con pacientes reales. -Hacer mayor uso del PRODA como método de enseñanza. 	<p>Profesores asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conseguir la colaboración de pacientes reales para que los alumnos adquieran competencias en la entrevista y valoración de un paciente bajo la supervisión de los profesores. -Utilizar el espacio de PRODA para tratar casos reales
<p>Mejorar la calidad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el método científico 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir prácticas a cargo de profesores del Servicio de investigación en la asignatura de 1º curso de Bioestadística y Metodología científica - Desarrollar actividades de lectura de artículos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinación Docente -Profesores del Servicio de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> -Con el propósito de establecer bases para la realización del TFG en 4º, estas prácticas fomentan el aprendizaje de la metodología científica, análisis estadístico y uso de diferentes bases de datos. -En asignaturas de 1er curso se llevan a cabo actividades de evaluación a través de

			lectura de artículos científicos.
Facilitar la obtención de la capacitación lingüística y fomentar el uso de inglés a través del aprendizaje de inglés técnico	Impartir Balneoterapia (optativa de 4º curso), en lengua inglesa.	Profesado de la asignatura	-En el curso 18-19, impartir la asignatura optativa de Balneoterapia en inglés de forma íntegra. -Publicar la guía docente en inglés. -Proporcionar material didáctico en inglés -Realizar el examen en inglés
Mejorar la calidad de la docencia y actualizar los conocimientos metodológicos en educación.	-Crear herramientas de soporte a la docencia	-Coordinación docente -Profesorado	-Elaborar a disposición de los alumnos vídeos demostrativos que den soporte a los contenidos teórico -prácticos de las asignaturas, a través del Campus Virtual.
Fomentar la coordinación horizontal y vertical de LGrado en Fisioterapia y entre titulaciones de la Escuela: -Aumentar reuniones del CCC -Normativa	-Aumentar el número de reuniones de la Comisión de Calidad de Centro, con las coordinadoras docentes de cada titulación con el propósito de mejorar la comunicación, dar feedback, etc. -Crear una normativa común a todas las titulaciones de la Escuela sobre docencia y exámenes. - Realizar y actualizar un protocolo de coordinación	- Coordinadora de la Comisión de Calidad del título -Comisión de Calidad de Centro -Coordinación Docente	-Tratar de mantener una reunión al menos cada mes y medio para poner en común temas de docencia, incidencias, propuestas de mejora. -Realizar reuniones de Coordinación docente, fomentando la transversalidad y comunicación entre los Grados de Fisioterapia, Logopedia y Máster en Avances en Neurorrehabilitación de las funciones comunicativas y motoras. -Propuesta de una normativa común para incidencias que se han ido detectando en periodos de exámenes, así como durante el curso. -Elaborar un protocolo de coordinación docente, donde se establezcan las fechas y plazos de: guías docentes, plannings, calendarios, exámenes, etc.

ANEXO AL INFORME

Anexo 1;



EVALUACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE ESTANCIAS CLÍNICAS

CURSO ACADÉMICO 2017-2018

CENTRO:

FISIOTERAPEUTA TUTOR:

1. Con la docencia impartida por este tutor, creo que se han cumplido o superado las expectativas que yo había puesto en estas estancias clínicas.
2. Considero que con este tutor he aprendido.
3. Este tutor sabe transmitir sus conocimientos y experiencia sobre la exploración y tratamiento de los pacientes.
4. Considero que la actitud de este tutor favorece un buen clima durante las prácticas.
5. Este tutor es accesible a los estudiantes.
6. Este tutor da la oportunidad al alumno de que participe activamente en el tratamiento de los pacientes.
7. Este tutor procura resolver las dudas que le formula el alumno.
8. Considero que este centro es adecuado para realizar las estancias clínicas.

OBSERVACIONES:

NORMAS DE RESPUESTA:

- Manifiesta el nivel de acuerdo con el enunciado, señalando el número de la escala que mejor refleje tu apreciación sobre la manera de enseñar del tutor.
- La valoración ha de estar comprendida entre el 0 y el 5:
 - El 0 representa la calificación más baja: totalmente en desacuerdo con el enunciado.
 - El 5 representa la calificación más alta: totalmente de acuerdo con el enunciado.
 - El resto de puntuaciones son calificaciones intermedias.