
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA
Curs acadèmic 2020-2021

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Núria Pastallé Burrull
Responsable elaboració seguiment	Equip de Coordinació de la Titulació
Data i òrgan d'aprovació	28 de febrer de 2022 – Junta d'Escola

Titulació			
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [seva Memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 28 matriculats tenint en compte les 30 places disponibles, fet que suposa un 93% de l'ocupació. Dels 28 estudiants, 23 són dones i 7 són homes, el que representa un 82% de dones, uns paràmetres molts similars a de la darrera edició. Destacar que 7 dels matriculats són antics estudiants del centre.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2020-2021, mostra una satisfacció de 4,11 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 64,29%.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En l'informe final de verificació del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, es feia referència a la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut. En l'anterior informe de seguiment de centre es van descriure les accions que es duïen a terme i en l'informe final d'AQU, al gener del 2022 aquest requeriment es va considerar superat.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el passat 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari.

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

A tal efecte, a nivell de Grau en Fisioteràpia, s'han dut a terme les accions següents:

- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Fonaments de Fisioteràpia de 1r curs del Grau amb una avaluació específica del contingut exposat.
- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Legislació i Salut Pública de 2n curs del Grau.
- Implementació d'una optativa de 6 crèdits, Fisioteràpia amb perspectiva de gènere al 3r curs del Grau.
- Implementació d'un seminari a l'assignatura d'Introducció a l'Antropologia de 4rt curs del Grau que es programa al llarg de la setmana del dia Internacional de les Dones de cada any.

Des del Departament de Pràctiques Externes de Grau en Fisioteràpia s'ha proposat l'aplicació del llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent a totes les assignatures del Pràcticum i amb una avaluació al document "Memòria de Pràctiques Externes". Com a referència s'utilitzarà la "Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona".

Pel que fa als màsters oficials, s'ha implementat una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública

Al web del centre (www.eug.es) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU, entre d'altres.

Tot i que el web disposa de tota aquesta informació, en aquest curs s'iniciarà un procés de revisió de la claredat i accessibilitat de la informació al web, derivat d'una proposta d'acreditació d'una titulació de l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà, centre adscrit que pertany a la institució.

Informació durant la pandèmia del COVID-19

Igual que l'any anterior, aquest curs ha estat afectat per la pandèmia per COVID-19. Tal com s'ha comentat en l'estàndard 1, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans. Els directors i coordinadors de titulació han informat als estudiants per correu electrònic

de les diferents decisions sobre la docència i aquesta s'ha pogut desenvolupar sense incidències remarcables. Les pràctiques externes s'han pogut realitzar en tots els casos, més enllà de les dificultats de la gestió dels estudiants que han estat positius per Covid o contactes estrets.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. També s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió, derivat d'una proposta de millora de cursos anteriors. Així mateix, per facilitar l'accés a la informació específica s'ha creat una pestanya de qualitat a cada titulació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de

seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: La valoració del centre sobre la informació publicada és positiva, els diferents grups d'interès poden trobar informació sobre les titulacions, sobre els indicadors requerits i informes de l'AQU i sobre el sistema de garantia de qualitat. A més, seguint amb la millora continua i fent-nos ressò de tots els informes que l'AQU realitza en les titulacions dels dos centres adscrits, es realitza una proposta de millora derivada d'un procés d'acreditació, tal com s'ha comentat prèviament.

Propostes de millora

- Revisió de la claredat, accessibilitat i navegabilitat de la informació al web

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant la major part de les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SGIQ es poden consultar en la web de qualitat del centre ([apartat mapa de processos](#)).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Cada any, després de l'informe de seguiment del centre, s'actualitza el [Pla de millores](#). Aquest any, també s'han incorporat millores derivades de l'anàlisi de l'autoinforme del procés d'acreditacions d'altres titulacions del centre, a més de les propostes de les titulacions comentades en aquest informe de seguiment.

Durant aquest curs s'està realitzant la tercera revisió del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari la tercera revisió del mateix perquè en els últims anys hi ha hagut un canvi en la governança del centre, revisar si és necessari incloure altres processos i perquè és necessari identificar de forma més clara les àrees de millora de cada procés i les bones pràctiques, així com una revisió exhaustiva de la documentació associada.

També comentar que durant el curs 2021-22 s'implantarà *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes es realitzarà a través d'aquesta plataforma. Creiem que aquesta acció podrà millorar la obtenció dels indicadors de forma més automatitzada.

Propostes de millora:

- Fer una revisió completa del SIGQ

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la titulació es configura a partir de la combinació de professorat propi del Centre amb professorat provinent del món professional, expert i vinculat amb les matèries que imparteix. Aquest perfil es justifica pel caràcter professionalitzador de la titulació, que necessita un contacte fluid amb la realitat professional, de manera que s'asseguri que, al costat de la formació teòrica, es configuri una capacitat d'aplicació en entorns reals. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2020-2021 del màster, el 74,74% de les hores de docència són impartides per professorat doctor. Aquest percentatge ha tingut una tendència creixent des de la primera edició.

D'altra banda, també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, la titulació presenta 6 professors acreditats. Volem fer èmfasi que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora.

En aquest sentit, la institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten al subestàndard 4.3 d'aquest informe. Destacar que el professorat de la titulació està treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Així mateix, es valora que el professorat que tutoritzen els TFM disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora i la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Pel que fa al mòdul de pràctiques externes, el professorat tutor dels centres són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional. La coordinadora de pràctiques, amb una llarga experiència professional i docent supervisa i fa el seguiment de l'estudiant i dels centres.

Les pràctiques es realitzen en centres de reconegut prestigi. La titulació té establerts convenis de col·laboració amb els centres on es realitzen les Pràctiques Externes I (àmbit escolar) i les Pràctiques Externes II (àmbit sociosanitari especialitzat en pediatria). Aquesta informació està publicada al web de la titulació.

Respecte als criteris per assignar la docència, des de la coordinació del màster es vetlla perquè la major part del professorat estiguin vinculats en l'àmbit de la medicina i la fisioteràpia pediàtrica, així mateix els responsables del TFM són professorat doctor amb àmplia experiència en investigació.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

El professorat del màster està format per 21 docents, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. D'aquests, 13 són dones i 8 són homes, uns percentatges que es mantenen estables en totes les edicions.

En relació a la categoria laboral, 8 ho són a temps complet i 13 ho és a temps parcial. Aquests percentatges també es mantenen estables a les tres edicions de la titulació. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del màster. Els professionals, experts en diferents àmbits, que participen en la docència aporten als estudiants coneixement actualitzat i adaptat a la realitat assistencial, difícil d'assolir d'una altra forma al tractar-se d'un màster professionalitzador. En aquest sentit, volem reiterar que tot el professorat associat que imparteix docència és d'un gran prestigi en el seu àmbit, tant a nivell nacional com a nivell internacional.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 3,22, similar a la del curs anterior, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada (veure Taula 4.5).

Per tot l'exposat, entenem que el perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, és considerada idònia i suficient per a la titulació.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2020-2021 mostra un valor de 4,56 amb una participació del 21,94%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció i el de participació és superior a la del curs anterior.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#).

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació. Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor. Durant el curs 2020-21 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tot la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació. En el pròxim curs acadèmic està previst dissenyar un pla estratègic de recerca per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURIF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. El SURIF realitza una memòria cada curs que recull totes les activitats que es realitzen cada curs i es realitzen un seguit de Sessions clíniques. Destacar que cada curs es fan unes jornades d'investigació per Graduats en Fisioteràpia a on estan convidats tots els estudiants de màster i que es publiquen a les xarxes socials.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat a temps complet
- Disseny d'un pla estratègic per fomentar la recerca.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

Com a proposta de millora, i derivat del canvi de gestió a la plataforma Sigma, es tornaran a revisar els models a totes les titulacions i la seva aplicació a través d'aquesta nova plataforma.

En relació al [PAT en l'àmbit de la Fisioteràpia](#), les direccions de les diferents titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia consideren el Pla d'Acció Tutorial (PAT) com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tots els estudiants durant la seva etapa universitària i/o de postgrau.

En aquest sentit, la direcció segueix treballant en l'actualització del PAT i amb l'objectiu d'elaborar-ne un de diferenciat per a cada una de les categories de les titulacions de l'àmbit, és a dir, un per Grau en Fisioteràpia i un altre pels màsters universitaris que s'ofereixen al centre.

L'objectiu és poder implementar-los el curs 2022-2023 havent incorporat totes aquelles millores que ajudin en l'acompanyament dels estudiants durant els seus estudis i, tenint en compte, que la pandèmia ha ampliat el ventall de possibilitats de comunicació entre els diferents grups d'interès.

D'altra banda, en el darrer informe de seguiment de la titulació, corresponent al curs 2019-2020, es va presentar com a proposta de millora, la possible implementació de la figura d'un tutor que acompanyés i orientés a l'estudiant, al llarg de la seva vida acadèmica, per tenir la millor planificació possible dels seus estudis i garantir la seva adaptació a l'etapa universitària; i, posteriorment, assessorar en orientació laboral i possible formació continuada.

Com a conseqüència del procés d'elaboració i reflexió a l'hora de elaborar el nou PAT corresponent al Grau en Fisioteràpia, la direcció va acordar que aquesta figura de tutor d'acompanyament fos assumida, en el curs 2021-2022, per les coordinadores dels 4 cursos per ser les millors coneixedores del funcionament de la titulació i per entendre que són les persones indicades per optimitzar el màxim la tutorització dels estudiants.

D'altra banda, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al Tutoresport-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que hi acull, rep la tutorització de les coordinadores dels diferents cursos de la titulació.

Com cada any, totes les titulacions van programar sessions informatives, en data 20 de febrer i 22 d'abril de 2021, enguany també on-line degut a la pandèmia, pels possibles futurs

estudiants i que aquests poguessin mantenir un contacte amb estudiants, graduats, professorat i possibles ocupadors.

En darrer terme, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respectes a les titulacions impartides.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni. En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional. En el Grau en Fisioteràpia, els estudiants de quart curs van poder assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, a on se'ls va informar sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada es va organitzar en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants. En relació a les accions d'orientació professionals en els màsters, durant el curs 2021-22 es posarà en marxa com a proposta de millora la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional.

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. Es considera que els recursos materials del centre són adequats. En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiants tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils, a la disposició dels estudiants.

En relació a les instal·lacions, ja està en funcionament durant aquest curs el centre de simulació amb tres sales de simulació que donen servei a totes les titulacions del centre.

En les titulacions de grau, hi havia un requeriment d'AQU en el procés d'acreditació, sobre la importància de renovar el material de pràctiques que va considerar superat en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment del curs 2018-19. En aquest informe de valoració de l'AQU, en el Grau en Fisioteràpia l'estàndard va passar a la valoració de "s'assoleix" mentre que en el Grau en Infermeria, tot i considerar l'estàndard superat, ha quedat la valoració de l'estàndard com "s'assoleix en condicions" fins que es puguin visitar les instal·lacions.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació en el Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia va obtenir la valoració de "s'assoleix en condicions" però en l'informe final de seguiment de l'AQU ha quedat superat en el Grau en Fisioteràpia.

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de centre: La titulacions garanteixen l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Propostes de millora:

- Revisar el PAT de les titulacions i adaptar-lo a la plataforma Sigma
- Posar en marxa la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de fisioteràpia

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en les titulacions es valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada mòdul, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals al màster són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques entre els propis estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats.

A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis de la titulació. D'altra banda, la coordinació presenta la guia docent i informa del sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient. Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i en el campus virtual de cada mòdul.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,33 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 31,37 %. L'Equip de Coordinació vol destacar que tant el nivell de satisfacció com l'índex de

participació han millorat respecte l'edició anterior. Els pràcticums han estat valorats amb un 4,89 i el Treball Final de Grau amb un 3,88.

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2020-2021 mostra una valoració de 4,23 i una participació del 29,63%.

Voldríem destacar les darreres preguntes de l'enquesta, *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació* i *Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat*, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No. Un 87,5% dels estudiants ha respost de manera afirmativa ambdues. Valorem de forma molt positiva aquestes dades que indiquen que el màster ha acomplert les seves expectatives d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2020-2021	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2019-2020)	96,30 %	90 %
Taxa d'abandonament (cohort 2019-2020)	0 %	10 %
Taxa d'eficiència	100 %	100 %
Taxa de rendiment	100 %	-
Taxa d'èxit	100 %	-
Taxa de no presentats	0 %	-

Podem concloure que tant les dades de les taxes presentades com els resultats acadèmics d'aquest curs acadèmic són dades satisfactòries. En el cas de les taxes acadèmiques, es pot observar que tots els percentatges superen el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. En relació al resultats acadèmics dels mòduls es mostra un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. Per tant, el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria no podia ser inclosa en aquesta enquesta. Tot i així mostrem les dades dels altres màsters perquè creiem que s'obtidrien dades similars. Esperem que a la propera edició de l'enquesta ja tinguem dades d'aquesta titulació

En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2014-2015 i 2015-2016

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats
	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades. Es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster de Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ANNEX 1 - Taula d'indicadors del curs acadèmic 2020/21.

Indicador	MU Fisioteràpia en Pediatria				
			2018-19	2019-2020	2020-2021
Estàndard 1 – Perfil dels estudiants de nou ingrés					
Nombre de places ofertes de nou ingrés			25 + 5	25 + 5	25+5
Nombre de sol·licituds			17	27	29
Nombre total de matriculats			16	27	28
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés. (No es consideren els estudiants repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'Erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)			16	27	28
Nou ingrés Homes			-	5	5
Nou ingrés Dones			16	22	23
Mitjana de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)			57,56	55,03	59,04
Nombre total de crèdits matriculats a la titulació			921	1596	1653
Nou ingrés			921	1596	1653
Nombre total d'estudiants matriculats a temps parcial (via lenta)			1	-	1
% de guies docents publicades			100%	100%	100%
Andalucia	-	-	-	13.64%	7.41%
Aragó	-	-	-	9.09%	3.70%
Cantabria	-	-	6,67%	-	-
Castilla La Mancha	-	-	6,67%	-	-
Catalunya	-	-	73,33%	50%	51.85%
Comunitat Valenciana	-	-	-	-	18.52%
Galícia	-	-	-	4.55%	-
Illes Balears	-	-	-	4.55%	7.41%
Madrid	-	-	-	-	3.70%
Murcia	-	-	-	4.55%	-
Navarra	-	-	-	9.09%	-
País Basc	-	-	6,67%	-	3.70%
Principat d'Astúries	-	-	6,67%	-	-
Rioja, La	-	-	-	4.55%	3.70%
Alt Empordà	-	-	9,09%	-	-
Anoia	-	-	9,09%	-	7.14%
Baix Camp	-	-	9,09%	-	-
Baix Llobregat	-	-	9,09%	-	21.43%
Barcelonès	-	-	18,18%	72.73%	42.86%
Maresme	-	-	9,09%	-	7.14%
Osona	-	-	-	-	7.14%
Segrià	-	-	-	-	-
Selva	-	-	-	-	7.14%
Tarragonès	-	-	9,09%	18.18%	-
Vallès Occidental	-	-	27,27%	9,09%	-
Vallès Oriental	-	-	-	-	7.14%
Núm. d'estudiants per lloc de procedència: País (estrangers)					
Argentina	-	-	-	1	-
Brasil	-	-	-	1	-
Bulgària	-	-	-	-	1
Colòmbia	-	-	-	1	2
Mèxic	-	-	1	-	-
Panama	-	-	-	1	-
Romania	-	-	-	-	1
Xile	-	-	-	3	-
Percentatge d'estudiants per Nivell màxim d'estudis dels pares					
Altres NS/NC	-	-	-	-	-
Número d'estudiants per lloc de procedència: Titulació d'origen (Màsters).					
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	-	-	6	5	11
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	4	7	4
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	-	-	5	8	11
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	1	7	2

(*) 30 places de nou ingrés + un màxim de 5 places d'accés per reconeixement de crèdits estudis anteriors (veure Memòria)

Indicador	MU Fisioteràpia en Pediatria									
					2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu										
Estudiants a temps complet equivalent					15,35		26,6		27,55	
Professors a temps complet equivalent					8,45		7,45		8,55	
Ràtio estudiant a temps complet/professor en la Titulació a temps complet					1,81		3,57		3,22	
Hores H.I.D.A. (Doctors)					261		269,5		288,5	
Hores H.I.D.A. (Màsters Oficials)					79		80,5		97,5	
Hores H.I.D.A. (Llicenciats/Graduats/ Enginyers)					27		17		-	
Hores H.I.D.A. (Diplomats /Enginyers tècnics)					-		-		-	
Dedicació Professorat (hores)										
Temps complet – (Permanents)					203		205		185	
Temps Parcial – (No permanents)					164		162		201	
Nombre Total de professors de la Titulació					18		17		21	
Homes					8	44,44	8	47	8	38
Dones					10	55,56	9	53	13	62
Doctors					14		14		16	
Homes					7	50	7	50	7	44
Dones					7	50	7	50	9	56
Màsters Oficials					2		2		5	
Homes					1	50	1	34	1	20
Dones					1	50	2	66	4	80
Llicenciats/Graduats/ Enginyers					2		1		-	
Homes					-	-	-	-	-	-
Dones					2	100	1	100	-	-
Diplomats /Enginyers tècnics/Altres					-		-		-	
Homes					-	-	-	-	-	-
Dones					-	-	-	-	-	-
Nombre de professors per dedicació										
Temps complet – (Permanents)					8		7		8	
Temps Parcial – (No permanents)					10		10		13	
Experts Professionals Externs					-		-		-	
Percentatge docència impartida Doctors					71.12%		73.43%		74.74%	
Percentatge docència impartida Màsters Oficials					21.94%		21.93%		25.26%	
Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers					6.94%		4.64%		-	
Percentatge docència impartida Diplomats /Enginyers tècnics					-		-		-	
Professorat acreditat AQU/ANECA					5		6		6	
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre VALORACIÓ DEL PROFESSORAT (mitjana)					4,54		4,28		4,56	
<i>*Escala valoració 1(mínim)-5(màxim)</i>										
<i>Desviació típica</i>					0,36		0,85		0,57	
<i>Índex de participació (%)</i>					8,13		9,20		21,40	

Indicador	MU Fisioteràpia en Pediatria				
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estàndard 4 – Adequació del professorat al programa formatiu					
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants INGRÉS, MATRICULACIÓ I ACOLLIDA			4.15	3.92	4.11
Desviació típica			0,86	0,94	1.07
Índex de participació (%)			62,50	22,22	64.29
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures			4.20	4.11	4.33
Desviació típica			0.53	1.08	0.78
Índex de participació (%)			23,61	17.52	31.37
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants PRÀCTICUM (valoració centres de pràctiques i tutors)			4.47	3.42	4.89
Desviació típica			0,58	1.8	0.37
Índex de participació (%)			33,32	14.29	22.43
Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants TFM			-	4.07	3.88
Desviació típica			-	0.95	1.19
Índex de participació (%)			-	22.4	37.04
Resultats enquestes de satisfacció dels Nous Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA			-	-	4.23
Desviació típica			-	-	-
Índex de participació (%)			-	-	29.63
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors PRÀCTICUM			-	4.87	4.9
Índex de participació (%)			-	12	20.70
Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors TFM			-	4.64	4.25
Índex de participació (%)			-	24.14	33.33
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI			-	-	-
Desviació típica			-	-	-
Índex de participació (%)			-	-	-
Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS			-	-	-
Desviació típica			-	-	-
Índex de participació (%)			-	-	-

(*) Escala de valoració entre 1 (mínim) i 5 (màxim)

Indicador	MU Fisioteràpia en Pediatria				
Estàndard 6 – Qualitat dels resultats del programes formatius					
Taxes per Cohort d'entrada				2018-2019	2019-2020
Taxa de graduació de la Titulació (n+1)			-	100	96.30
Taxa d'abandonament (n+1)			-	0	0
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa d'eficiència			100	100	100
Durada mitjana dels estudis			1	1.07	1
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació			100	96.24	100
Estudiants de nou ingrés			100	96.17	100
Primer			100	96.24	100
Taxa d'èxit de la Titulació			100	100	100
Estudiants de nou ingrés			100	100	100
Primer			100	100	100
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació			0	2.99	0
Estudiants de nou ingrés			0	3.83	0
Primer			0	3.76	0

MU Fisioteràpia en Pediatria TAXA RENDIMENT (per Mòduls)					
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
Anatomicofisiologia i desenvolupament de l'infant			100	96	100
Fisiopatologia. Neurologia Pediàtrica.			100	96.30	100
Fisiopatologia. Aparell Locomotor en Pediatria.			100	96	100
Metodologia de la Investigació			100	96.30	100
Pràctiques Externes I			100	96	100
Pràctiques Externes II			100	96.43	100
Treball de Fi de Màster			100	96.55	100
<i>MITJANA CURS</i>			100	96.24	100

MU Fisioteràpia en Pediatria TAXA D'ÈXIT (per Mòduls)										
					2018-2019	2019-2020	2020-2021			
	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP	Èxit	NP
Anatomicofisiologia i desenvolupament de l'infant					100	0	100	4	100	0
Fisiopatologia. Neurologia Pediàtrica.					100	0	100	3.70	100	0
Fisiopatologia. Aparell Locomotor en Pediatria.					100	0	100	4	100	0
Metodologia de la Investigació					100	0	100	3.70	100	0
Pràctiques Externes I					100	0	100	4	100	0
Pràctiques Externes II					100	0	100	3.57	100	0
Treball de Fi de Màster					100	0	100	3.45	100	0
<i>MITJANA CURS</i>					100	0	100	3.76	100	0

Taxa d'èxit 2018-2019	100	Percentatge NP 2018-2019	0	Taxa rendiment 2018-2019	100
Taxa d'èxit 2019-2020	100	Percentatge NP 2019-2020	3.76	Taxa rendiment 2019-2020	96.24
Taxa d'èxit 2020-2021	100	Percentatge NP 2020-2021	0	Taxa rendiment 2020-2021	100

Taxa D'EXIT	APROVAT PRESENTATS	Percentatge NP	Total Crèdits NP Crèdits matriculats a la Titulació	Taxa RENDIMENT	APROVAT MATICULATS
-------------	-----------------------	----------------	--	----------------	-----------------------

