

2020-
2021



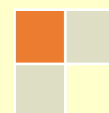
ESCUELAS UNIVERSITARIAS
GIMBERNAT-CANTABRIA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2020-2021

Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria
Universidad de Cantabria Fecha: Febrero 2022



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN LOGOPEDIA **CURSO ACADÉMICO 2020-2021**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación de Grado en Logopedia de la Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria, es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Como viene haciéndose los últimos años, algunos de los resultados se presentarán con la evolución temporal de los últimos tres cursos académicos a fin de analizar la tendencia de los principales indicadores.

Antes de comenzar, cabe destacar que durante el curso académico 2020-21 ha supuesto la vuelta a la docencia presencial, tras el confinamiento ocasionado por la crisis sanitaria de la Covid-19 y la transformación de la docencia a un formato a distancia durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2019-20.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2020/2021, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Responsable de la titulación de Grado en Logopedia	Vanesa Pérez García
Presidenta de la CCGL. Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad. Coordinadora de la Comisión de Trabajo Fin de Grado en Logopedia	Nuria Martín Pozuelo
Secretaria de la CCGL. Responsable del programa de prácticas y movilidad	María Causo Vivanco
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación. Responsable del programa de prácticas	Isabel Díaz Ceballos
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación. Responsable del programa de prácticas	Sonia Hernández Hernández
Técnico de Calidad. Personal de Administración y Servicios	Pilar Fernández Castillo
Representante de los estudiantes	Alisa Siri Schuchner
Representante de los egresados	Elisa González-Lamuño Rubiera

La Comisión de Calidad del Grado en Logopedia es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título.

Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Grado en Logopedia	40	23	14	27	58%	35%	68%
Ciencias de la Salud	435	331	354	417	99%	90%	96%
Universidad Cantabria	2.435	1.970	2.006	2.050	79%	80%	82%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

El número de estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Logopedia en el curso académico 2020-2021 ha sido de 27 nuevos alumnos, valor notablemente superior al del curso académico precedente. La tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se sitúa en el 68%, duplicando casi al valor del curso 2019-2020.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2020 - 2021.

	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad Cantabria
Total Preinscripciones	315	8.037	16.516
Preinscripciones en Primera Opción	42	4.870	7.302
Estudiantes nuevo ingreso	27	417	2.006
Estudiantes procedentes de Cantabria	16	237	1.629
% de Estudiantes de Cantabria	59%	57%	81%
Estudiantes de fuera de Cantabria	11	180	377
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	41%	43%	19%
% Acceso por EBAU	96%	82%	91%
% Acceso por FP	4%	12%	6%
% Otros Accesos	0%	6%	3%
% Mujeres	100%	71%	54%

Durante el curso académico 2020-2021 se realizaron un total de 315 preinscripciones en el Grado en Logopedia, de las cuales, 42 fueron en primera opción. Estos valores se mantienen similares al curso precedente.

El 59% del alumnado de nuevo ingreso procede de la Comunidad Autónoma de Cantabria. Este dato es 9 puntos porcentuales superior al del curso precedente.

En cuanto a las vías de acceso a los estudios, la EBAU sigue siendo la vía de acceso con mayor proporción (96%), frente al 71% del curso 2019/20. Por otro lado, descienden sustancialmente los alumnos que acceden por otras.

Por último, cabe destacar, que el 100% de los estudiantes que accedieron a los estudios fueron mujeres, dato muy superior a la rama de ciencias de salud y a la media de la Universidad de Cantabria.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Graduación (en tiempo previsto): Porcentaje de estudiantes graduados en el tiempo previsto respecto al total de estudiantes que ingresaron en la titulación. previsto respecto

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2020 - 2021.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media	T. Rendimiento	T. Eficiencia	T. Graduación (en tiempo previsto)	T. Abandono <i>curso 18/19</i>
Grado en Logopedia	61	79.03%	94.99%	70.00%	27.27%
Ciencias de la Salud	60	89,9%	95,80%	*	12,20%
Universidad de Cantabria	54	77,60%	86,20%	*	19,70%

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a la Memoria académica de Grado en Logopedia](#)

Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y su evolución temporal y de los resultados de las asignaturas.

La dedicación lectiva media de los estudiantes de Grado en Logopedia durante el curso académico 2020-21 ha sido de 61 créditos ECTS (valor prácticamente igual al del curso precedente).

En cuanto a indicadores académicos se refiere, la tasa de rendimiento ha experimentado un descenso de 9 puntos porcentuales en relación al curso precedente. El descenso ha sido generalizado y lo han experimentado tanto la rama de conocimiento de ciencias de la salud como toda la Universidad de Cantabria en general.

La tasa de eficiencia ha aumentado su valor en cuatro puntos porcentuales y se sitúa en el mismo valor que la media de la rama de conocimiento y por encima de la Universidad de Cantabria.

Por último, en relación a la tasa de abandono (27.27%), se sitúa en el mismo valor porcentual que el curso anterior y por encima de la media de la rama de conocimiento.

Referente a los resultados académicos (se anexa enlace a la memoria académica), la CCGL los valora como muy positivos, no obstante, las asignaturas de formación básica siguen siendo de mayor dificultad para los estudiantes de primer curso. En cuanto a las asignaturas obligatorias de carácter teórico-práctico y prácticas externas, los resultados son muy positivos con un alto porcentaje de notables y sobresalientes.

En conclusión, el cambio de modalidad de docencia del curso 2019-20, de presencial a distancia, como consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, trajo consigo una mejoría general de los resultados académicos del Grado en Logopedia. La vuelta a una modalidad de docencia presencial ha traído consigo un leve descenso de los indicadores académicos, tal y como ha ocurrido en las diferentes titulaciones de la Universidad de Cantabria.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
	X<2.5			2.5<x<3.5			x>3.5					
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Grado en Logopedia	76%	70%	76%	3.23%	2.90%	0.00%	32.26%	22.90%	30.00%	64.52%	74.30%	70.00%
Ciencias de la Salud	89%	90%	97%	2,6%	4,5%	2,9%	25,17%	20,5%	18,5%	72,19%	75,0%	78,6%
UC	83%	80%	86%	6,85%	6,3%	4,9%	26,63%	21,7%	21,3%	66,52%	72,0%	73,7%

Tabla 7. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	MEDIA TITULACIÓN
GRADO EN LOGOPEDIA	98%	46%	3.80	3.66	3.76	3.76	3.60	3.88	3.74
CIENCIAS DE LA SALUD	97%	26%	3.91	3.77	3.76	3.97	4.12	3.78	3.89
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	86%	26%	3.79	3.76	3.63	3.88	4.11	3.72	3.81

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del Responsable Académico de la titulación.

Durante el curso académico 2020-21, se ha vuelto a una nueva normalidad tras la crisis sanitaria de la Covid-19, en la que la Universidad de Cantabria ha vuelto a una modalidad de docencia presencial.

Estudiantes:

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos cumplimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con

cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesor/a de impartir la docencia.

Durante el curso académico 2020-21 se han evaluado el 98% de las asignaturas de Grado en Logopedia. Esto representa un aumento de veintiocho puntos porcentuales con respecto al curso precedente en el que el porcentaje de evaluación fue del 70%. Este dato es muy similar a la rama de conocimiento y superior al promedio de la UC. La participación media de los estudiantes en las encuestas es del 46%, valor ligeramente inferior al curso precedente pero muy superior a la rama de conocimiento y a la media de la UC.

El 70% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente con puntuaciones superiores a 3,5 puntos sobre 5, y el 30% han obtenido una valoración favorable con puntuaciones entre 2,5 y 3,5 puntos.

Analizando individualmente los diferentes ítems de la encuesta sobre la asignatura, se observan unas valoraciones muy positivas con resultados superiores a 3,5 puntos sobre 5 en todos los ítems y siendo estos valores muy similares a la media de la rama de conocimiento y de la UC.

En general, la Comisión de Calidad de Grado en Logopedia considera que la valoración realizada por los alumnos es satisfactoria y continuará con las propuestas de mejora establecidas para que la participación en las encuestas de satisfacción siga en aumento.

Tabla 8. Evolución de la valoración de las unidades docentes.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)			Unidades docentes con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X<2.5			2.5<x<3.5			x>3.5		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Grado en Logopedia	100%	92%	98%	2.17%	0.0%	2.2%	8.70%	15.2%	10.9%	89.13%	84.80%	87.00%
Ciencias de la Salud	80%	81%	82%	1.29%	6,0%	1,4%	10.59%	13.3%	9.6%	88.1%	80.8%	89%
UC	78%	75%	80%	6.07%	8,3%	4.4%	18.79%	18.4%	15.4%	75.1%	73.3%	80.2%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		98%	82%	80%
1	El profesor explica con claridad.	4.16	3.89	3.74
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4.23	3.94	3.79
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4.31	4.17	4.04
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4.52	4.51	4.43
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4.06	3.87	3.68
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4.29	3.99	3.84
MEDIA		4.26	4.26	4.06

**Se define como unidad docente como el par asignatura-profesor*

En cuanto a la encuesta sobre el profesorado, al igual que el curso pasado, se han evaluado el 100% de las unidades docentes.

El total de unidades docentes valoradas muy favorablemente asciende al 87% del total, dos puntos porcentuales por encima del valor del curso 2019-20, consolidando así la tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes con la docencia recibida. El porcentaje de unidades docentes valoradas favorablemente se sitúa en el 10,9% del total, mientras que el porcentaje de unidades docentes con valoración desfavorable asciende a 2,2%.

Analizando individualmente los ítems de la encuesta sobre el profesorado, observamos que todos ellos son superiores a los resultados del curso 2019-20 situándose en más de 4 puntos sobre 5 por lo que la Comisión de Calidad de Grado en Logopedia considera que la valoración realizada por los alumnos es muy satisfactoria.

Asimismo, son datos que se mantienen por encima de la media de los títulos de Grado pertenecientes a Ciencias de la Salud y a la media de la UC y cabe destacar que el profesorado del Grado en Logopedia se encuentra entre los mejores valorados en relación al resto de grados ofertados por la UC.

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación responsables asignatura	46.3%	52.8%	74.4%
Participación total	40.9%	40.6%	64.8%
PLANIFICACIÓN	4.56	4.50	4.52
DESARROLLO	4.52	4.39	4.22
RESULTADOS	4.41	4.42	4.25
INNOVACIÓN Y MEJORA	4.52	4.33	4.30

Profesorado:

El profesorado participa en la mejora de la calidad docente por medio del Informe del Profesor en el que se plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado por la CCGL y tenido en cuenta para la mejora del título. En el presente informe se analizarán los resultados cuantitativos de dicho informe en los que el profesorado valora cada una de las cuatro dimensiones de la docencia; planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

La participación media del profesorado en este proceso ha sido del 40.9%, lo que supone un descenso de dos puntos porcentuales en relación al dato del curso precedente, este descenso en la participación, también se ha visto reflejado en la rama de Ciencias de la Salud.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación y el desarrollo de las asignaturas, siendo evaluadas de manera muy satisfactoria las dimensiones (planificación, desarrollo y resultados). Los resultados en todas las dimensiones han sido muy similares al curso precedente.

Responsable académico:

Los responsables académicos participan en el procedimiento emitiendo un informe desde el punto de vista global de la titulación que coordinan. Este informe es analizado por la CCGL.

En conclusión y a la vista de los resultados obtenidos, podemos afirmar que, la vuelta a la modalidad de docencia presencial ha traído consigo una mejoría de los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes sobre calidad de la docencia, destacando la buena opinión que los estudiantes tienen acerca de la labor docente del profesorado. La CCGL se muestra muy satisfecha con los resultados obtenidos y considera que hay que continuar trabajando en este sentido, sobre todo en cuanto a la participación se refiere, tanto en el caso de los estudiantes como entre los profesores.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Evolución de la participación y satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos de la titulación

INDICADOR	Grado en Logopedia			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Participación estudiantes	25%	6%	39%	19%	30%	23%	33%	38%	33%
Participación PDI*	*	39%	*	*	35%	*	*	53%	*
Participación egresados 19/20**	38%	67%	47%	44%	41%	31%	51%	51%	44%
Participación PAS	*	*	*	*	*	*	*	34%	*

*Encuestas bienales

**Los egresados son evaluados un año después de finalizar la titulación

Durante el curso académico 2020-2021 se han realizado las encuestas de satisfacción de los colectivos estudiantes y egresados. En el caso del profesorado, las encuestas tienen carácter bienal y se realizan en cursos académicos finalizados en año par.

Estudiantes:

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación ha experimentado un ascenso de treinta y tres puntos porcentuales respecto al curso precedente, hasta situarse en un 39% y superando los índices de participación del curso 2019-20. Este dato se sitúa por encima tanto de la rama de conocimiento como de la media global de la UC. Esto indica, que las medidas tomadas por la CCGL han tenido resultados muy positivos. Para el curso 2021-22 se continúa trabajando en las diferentes acciones, descritas al final del presente documento, como propuestas de mejora para aumentar la participación de este colectivo.

Egresados:

La participación de los egresados fue del 47%, veinte puntos porcentuales inferior a la registrada en el curso 2019-20. Este dato es superior al obtenido a la rama de conocimiento, y similar al resultado obtenido en la UC.

Tabla 11.2 Evolución de la satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos de la Titulación.

INDICADOR	Grado en Logopedia			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4.40	*	4.17	3.74	3.67	3.70	3.53	3.53	3.51
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3.86	4.13	4.26	4.16	4.08	4.26	3.84	3.87	4.06
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4.00	*	3.83	3.28	3.45	3.21	3.28	3.80	3.67
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3.80	*	3.50	3.52	3.81	3.80	3.79	4.02	3.79

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es muy elevada y se mantiene estable en el tiempo. Los cuatro parámetros principales que se reflejan en los informes finales del SGIC (satisfacción de la titulación, con el profesorado, con los recursos y con el Trabajo Fin de Grado) han obtenido una puntuación superior a 3 sobre 5, siendo el parámetro de satisfacción de los estudiantes con el TFG el que obtiene valoraciones más bajas, pese a superar una puntuación de 3 sobre 5 en la encuesta.

Tabla 11.3 Evolución de la satisfacción de los egresados con la Titulación.

INDICADOR	Grado en Logopedia			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Satisfacción de los egresados con el título*	3.84	3.97	3.75	3.79	3.73	3.80	3.30	3.26	3.21

****Los egresados son evaluados un año después de finalizar la titulación**

La satisfacción de los egresados con la formación universitaria recibida es de 3.75 sobre 5, valor ligeramente inferior al percibido por las cohortes de egreso precedentes.

Los resultados pormenorizados son analizados y tenidos en cuenta para la mejora del título por parte de las correspondientes Comisiones de Calidad de Centro y Titulación. Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

Tabla 11.4 Evolución de la satisfacción de los grupos de interés con la Titulación.

INDICADOR	Grado en Logopedia			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Satisfacción del profesorado con el título*	*	4.54	*	*	4.17	*	*	4.04	*
Satisfacción del profesorado con los recursos*	*	4.36	*	*	3.73	*	*	3.94	*

***Encuestas bienales**

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Logopedia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 6 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

PRACTICUM I	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	4º curso	1º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	4º curso	1º cuatrimestre

Mediante la figura de Coordinadora de Prácticum, la Escuela cuenta con diferentes mecanismos para valorar el grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas:

- Hacer una valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso.
- Realizar entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quieran valorar al centro y al Logopeda tutor (*ver anexo I*)

8. MOVILIDAD

Tabla 12. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PARTICIPACIÓN		Grado en Logopedia	Universidad de Cantabria
Estudiantes enviados		0	118
Respuestas recibidas		0	64
Participación		0%	54%
PLANIFICACIÓN			
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	-	3.67
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	-	3.56
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	-	3.64
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	-	2.98
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	-	4.44
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	-	3.36
DESARROLLO			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	-	2.98
8	Calidad académica de la Universidad de destino.	-	3.50
9	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos	-	3.86
RESULTADOS			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	-	3.54
12	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	-	3.43
13	Utilidad académica de la estancia.	-	3.40
14	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	-	4.65
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	-	4.31

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat – Cantabria participa en el programa de movilidad e intercambio de estudiantes ERASMUS+, con la supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cantabria.

Además, el centro acoge estudiantes de diferentes universidades europeas al tiempo que facilita el desplazamiento de estudiantes a las diferentes universidades con las que tiene suscrito convenio.

Los convenios del programa Erasmus + actuales son los siguientes:

- Universita Degli Studi Di Sassari (Italia)
- Universita Degli Studi Di-torino (Italia)
- Institut Politécnico de Leiria (Portugal)
- Escola Superior de Saúde de Alcoitao (Portugal)
- Universidad Bio Bio (Chile)
- Universidad Mayor (Chile)

En el curso 2020-21, no hubo alumnos del Grado en Logopedia que participaran en el programa ERASMUS +.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 13. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

	ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	17	305	1.349
	Nº de Respuestas	8	83	509
	Participación (%)	47%	27%	38%
Proceso formativo	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7.13	90%	80%
	Satisfacción con los estudios	7.50	4%	11%
	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	75%	1%	2%
Situación Laboral	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	88%	0%	3%
	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	5%	3%
	% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	0%	1%
	% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	13%	95%	73%
	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	99%	84%
Calidad del Empleo	% empleos con mucha relación con la titulación	100%	78%	79%
	% de egresados que encuentran su primer empleo en <3 meses desde la finalización de los estudios	43%	3%	1%
	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	2%	11%
	% egresados con contrato a jornada completa	43%	60%	54%
	Satisfacción con el empleo	7.71	7.41	7.46

Resultados al año de finalizar los estudios:

En el estudio de inserción laboral a los egresados de Grado en Logopedia del curso académico 2019-2020, tras un año en el mercado laboral, la participación media en la encuesta se ha situado en el 47%, obteniéndose 8 respuestas entre un total de 17 egresados.

A modo de resumen, las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

- La satisfacción global de los egresados con la formación recibida en la Escuela es de 7.50 puntos sobre 10, asimismo, los conocimientos y competencias adquiridos durante los estudios y su utilidad en el mercado laboral se han valorado con 7.13. Ambas puntuaciones se encuentran entre las más altas entre todos los Grados ofertados en la UC.
- El 88% de los egresados del curso 2019-2020 trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, esto supone un descenso de doce 5 puntos porcentuales con respecto al curso precedente.
- El 100% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo relacionado con la titulación cursada
- El 43% de los egresados encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de sus estudios.
- Al 100% de los egresados que trabajan se les exigió estar en posesión de un título universitario para acceder al empleo.
- El 43% de los egresados que trabajan tienen un empleo a jornada completa.
- La satisfacción de los egresados con su el empleo es de 7.71 sobre 10 puntos.

En términos generales, la CCGL valora de forma positiva los resultados de inserción laboral al año de finalizar los estudios. Además, se observa que valoran de forma muy satisfactoria su paso por la escuela y que ven útil lo aprendido en los cuatro años de formación.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:
<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2017/2018, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

	ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación	Estudiantes egresados en el curso académico 2016-2017	24	305	1.349
	Nº de Respuestas	11	83	509
	Participación (%)	46%	27%	38%
Situación Laboral	% egresados que trabajan actualmente	64%	90%	80%
	% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	0%	4%	11%
	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	1%	2%
	% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	3%
	% egresados que no encuentran trabajo	36%	5%	3%
	% egresados que realizan otras actividades distintas a las anteriores	0%	0%	1%
Calidad del Empleo	% empleos relacionados con la titulación	100%	95%	73%
	% de egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	99%	84%
	% egresados con contrato a jornada completa	67%	78%	79%
	% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	25%	3%	1%
	% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	0%	2%	11%
	% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional	50%	60%	54%
	Satisfacción con el empleo	7.83	7.41	7.46

Resultados a los tres años de finalizar los estudios:

En el estudio realizado tras tres años en el mercado laboral, la participación media de los egresados de grado del curso 2017-18 en la encuesta se ha situado en un 46%, obteniéndose 11 respuestas entre un total de 24 egresados.

Las principales conclusiones sobre el progreso en el mercado laboral son las siguientes:

- La evolución de la inserción laboral de los egresados del Grado en Logopedia del curso 2017-18 ha sido positiva. Al año de finalizar los estudios, trabajaban el 88% de los titulados. Tres años después de finalizar, lo hacen el 64%.
- El 100% de los empleos están relacionados con el grado logopedia y al 100% de los egresados se les exigió estar en posesión de la titulación para acceder a su empleo.
- El 50% de los egresados encuadran su actual puesto de trabajo como

- técnico/profesional cualificado.
- La satisfacción media de los egresados con su empleo es de 7.83 puntos sobre 10, valor superior a la rama de conocimiento (7.41) y de la UC (7.46).

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:
<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la Escuela plantea una estructura de buzones digitales en todos los Grados y Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través de la página web de cada Grado y la de Calidad. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlos para dirigirse a bien a la Secretaría del centro o bien al Área de Calidad de la Escuela.

[Buzón de sugerencias Grado en Logopedia](#)

[Buzón de sugerencias Área de Calidad](#)

Durante el curso académico 2020-2021 se ha recibido una queja, dos felicitaciones y dos consultas.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad del Grado en Logopedia (CCGL) hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes Finales del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones	Cada titulación cuenta con una Comisión de Calidad que analiza los resultados que genera el SGIC anualmente, tiene su propio reglamento de funcionamiento y un Manual de Procedimientos que adapta el SGIC de la UC a la titulación y Centro que se imparte. Además, la dirección del Centro y en particular desde la CCGL se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La CCGL establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para conocer su alcance e incidencia. Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y comisiones de docencia con los alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Escuela, son responsables de la verificación del título, de que se lleve a cabo de acuerdo con lo establecido en su Memoria y de que logre la renovación de la acreditación para que pueda seguir ofertándose como título oficial. La CCGL revisa los resultados teniendo como referencia la Memoria de Verificación y plantean acciones de mejora en los casos en que no se alcancen los objetivos en ella descritos.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la CCGL incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora del curso 2019/2020

PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO	OBJETIVO
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral	ACTIVO Y REALIZADO	NO CONSEGUIDO
Aumentar la asistencia por parte de todo el profesorado a los exámenes y revisiones.	ACTIVO	CONSEGUIDO
Reforzar el adecuado cumplimiento de los tiempos de envío de las guías y respuestas a demandas de coordinación.	ACTIVO	CONSEGUIDO
Mantener y aumentar el número de exámenes prácticos.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Seguir insistiendo en llevar a cabo actividades de evaluación continua de corte más práctico.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Aumentar las actividades de carácter práctico y con paciente real en el entorno PRODA (programa docente asistencial), siempre y cuando las condiciones sanitarias lo permitan.	ACTIVO	CONSEGUIDO
Insistir con los alumnos y el profesorado en medidas de tipo motivacional para evitar el absentismo.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Se llevarán a cabo en el curso 2020-21 actividades de refuerzo de contenidos en aquellos que a causa del confinamiento no se pudieron hacer de forma práctica.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Se mantendrán algunas de las actividades on-line prácticas que se tuvieron que implementar durante el confinamiento	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Mantener la reducción de cambio de los horarios.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Reforzar la implicación en cuanto a los tiempos de entrega de las notas por parte de los profesores.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Potenciar los sistemas de tutorías para la resolución de dudas de los alumnos.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Potenciar la utilización del servicio de Orientación psicopedagógica ante situaciones de bajo rendimiento o de carencia de un buen método de estudio u otras problemáticas.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Fomentar el uso del Campus virtual por parte del profesorado.	ACTIVO	CONSEGUIDO
Reforzar la utilización de material audiovisual en las clases por parte del profesorado.	ACTIVO Y REALIZADO	CONSEGUIDO
Llevar a cabo un taller /tutoría obre diferentes de tipos de estudios a los alumnos que realizarán el TFG de 4º curso	ACTIVO	CONSEGUIDO

La CCGL es la encargada de velar por el cumplimiento de las propuestas de mejora planteadas en el curso 2020/2021. Resaltar que la participación del alumnado en encuestas de satisfacción ha aumentado por lo que la CCGL continuará en la misma línea de actuación con el fin de mantener o incluso, aumentar dicha participación. Sin embargo, la participación de los egresados ha disminuido, por lo que se continuará con las acciones que garanticen una mayor participación de este colectivo.

Cabe destacar que algunas acciones como son, la asistencia por parte del profesorado a los exámenes y revisiones, aumentar el uso de material audiovisual en las clases o fomentar el uso del Campus Virtual se incluirán nuevamente como propuestas de cara al curso 2021/22 debido a que, pese a que la acción se ha cumplido por parte de Coordinaciones de titulación, por parte del profesorado se detecta que se debe seguir trabajando en estas propuestas de mejora.

Cabe destacar el esfuerzo realizado por parte de la Coordinación docente y del profesorado para minimizar los cambios de los horarios, así como acciones dirigidas al apoyo del alumnado y resolución de dudas, así como actividades de refuerzo tras el Confinamiento por Covid-19 del curso 2019-20.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 16. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2021 - 2022

OBJETIVO	PROPUESTA MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Difusión del SGIC a los grupos de interés	<p>Reunión con los delegados/as de cada curso y delegada de centro</p> <p>Colocación de cartel informativo sobre el SGIC</p> <p>Envío poster informativo vía mail</p>	Coordinación de Calidad	<p>Reunión a inicio de curso con los delegados/as de curso y la delegada de centro con el fin de poder acercar el funcionamiento e información del SGIC a uno de los grupos de interés como es el alumnado por medio de sus representantes.</p> <p>Colocación en las instalaciones de la Escuela de un poster informativo para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.</p> <p>Envío del poster informativo del SGIC a toda la Comunidad Universitaria para poder dar difusión e información acerca del SGIC a todos los grupos de interés. Alumnado, profesorado y PAS.</p>
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	<p>Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad.</p> <p>Informar del impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico.</p> <p>Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas.</p> <p>Involucrar de forma más activa a los delegados de curso</p> <p>Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación</p> <p>Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	<p>Pese a que la participación del alumnado ha ido en aumento respecto al curso anterior, consideramos imprescindible mantener activas las acciones ya implementadas e incluir nuevas, para que la participación crezca y los resultados sean más fiables y significativos</p>

<p>Aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título</p>	<p>Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones.</p> <p>Enviar un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.</p>	<p>Coordinación de Calidad/Coordinación Docente</p>	<p>Se considera importante seguir trabajando en la misma línea y añadiendo actuaciones que ayuden a aumentar la participación en este colectivo</p>
<p>Aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral</p>	<p>Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta.</p> <p>Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil</p>	<p>Coordinación de Calidad/Coordinación Docente</p>	<p>Aumentar la participación de los egresados, con la finalidad de conocer los resultados de aprendizaje, si obtienen las competencias suficientes para entrar en el mercado laboral.</p>
<p>Mejorar la calidad de los sistemas de evaluación del alumnado</p>	<p>Aumentar la asistencia del profesorado a exámenes. Mejorar la calidad de las pruebas de evaluación.</p> <p>Ajustar los sistemas de evaluación a la metodología docente de las clases, de carácter práctico.</p>	<p>Coordinación titulación/profesorado</p>	<p>Insistir en la asistencia por parte de todo el profesorado a los exámenes y revisiones Mantener y aumentar el número de exámenes prácticos.</p>
<p>Mejorar la calidad de la docencia</p>	<p>Mejorar la calidad de la docencia práctica.</p> <p>Disminuir el absentismo Mejorar la coordinación entre profesores.</p> <p>Evitar solapamientos en los contenidos.</p> <p>Fomentar el uso del Campus virtual por parte de todo el profesorado.</p> <p>Reforzar la utilización de material audiovisual en las clases</p>	<p>Coordinación titulación/profesorado</p>	<p>Seguir insistiendo en llevar a cabo actividades de evaluación continua de corte más práctico Aumentar las actividades de carácter práctico y con paciente real en el entorno PRODA Insistir con los alumnos y el profesorado en medidas de tipo motivacional para evitar el absentismo. Seguir fomentando la comunicación entre profesores que comparten área de conocimiento y asignatura, para enriquecer y actualizar las asignaturas Mantener reuniones de equipos docentes online que faciliten la coordinación a pesar de la distancia geográfica y las dificultades de disponibilidad Acompaña al profesor en el diseño y realización de nuevas medidas para el sistema de evaluación más objetivo, más práctico, más individualizado</p>
<p>Mejorar la coordinación entre Coordinación de titulación y profesorado, así como entre cursos y Titulaciones</p>	<p>Tomar decisiones de forma ágil y acuerdos en común en ambos grados.</p> <p>Continuar con las reuniones de coordinación docente para consensuar directrices y llevar a cabo una misma línea de actuación.</p>	<p>Coordinación titulación/Coordinación docente</p>	<p>Reforzar la coordinación entre cursos y grados. Mantener reuniones mensuales entre las Coordinaciones de ambos grados</p>

Mejorar la calidad de los Practicum	Mejorar la oferta de centros de prácticas.	Coordinación prácticum	Fidelizar a los nuevos centros de prácticas con los que se ha empezado a colaborar
Mejorar la respuesta al alumnado	Evitar demoras en la publicación de actas Agilizar la publicación de la información para la consulta de los estudiantes.	Coordinación titulación/profesorado	Reforzar la implicación en cuanto a los tiempos de entrega de las notas por parte de los profesores. Reforzar el adecuado cumplimiento de los tiempos de envío de las guías y respuestas a demandas de coordinación
Mejorar el rendimiento académico del alumnado y el apoyo al alumnado y el profesorado	Potenciar los sistemas de tutorías para la resolución de dudas de los alumnos. Potenciar la utilización del servicio de Orientación psicopedagógica ante situaciones de bajo rendimiento o de carencia de un buen método de estudio u otras problemáticas Refuerzo del castellano para el alumnado francés.	Coordinación/profesorado/delegadas	Hacer a los alumnos y profesores conocedores de la posibilidad de establecer tutorías. Desde el servicio de orientación se envía anualmente un mail recordatorio de la existencia del mismo y la utilidad que tiene. Las coordinadoras derivan los casos que detectan que son susceptibles de trabajo en el servicio. Se ha puesto en marcha un taller de español para las alumnas francesas Consultar a los docentes su nivel de satisfacción. Proporcionar pautas que se adapten a las características individuales de cada grupo

ANEXO AL INFORME

Anexo 1;



EVALUACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE ESTANCIAS CLÍNICAS CURSO ACADÉMICO 2020-2021

CENTRO:

LOGOPEDA TUTOR:

1. Con la docencia impartida por este tutor, creo que se han cumplido o superado las expectativas que yo había puesto en estas estancias clínicas.
2. Considero que con este tutor he aprendido.
3. Este tutor sabe transmitir sus conocimientos y experiencia sobre la evaluación y tratamiento de los pacientes.
4. Considero que la actitud de este tutor favorece un buen clima durante las prácticas.
5. Este tutor es accesible a los estudiantes.
6. Este tutor da la oportunidad al alumno de que participe activamente en el tratamiento de los pacientes.
7. Este tutor procura resolver las dudas que le formula el alumno.
8. Considero que este centro es adecuado para realizar las estancias clínicas.

OBSERVACIONES:

NORMAS DE RESPUESTA:

- Manifiesta el nivel de acuerdo con el enunciado, señalando el número de la escala que mejor refleje tu apreciación sobre la manera de enseñar del tutor.
- La valoración ha de estar comprendida entre el 0 y el 5:
 - El 0 representa la calificación más baja: totalmente en desacuerdo con el enunciado.
 - El 5 representa la calificación más alta: totalmente de acuerdo con el enunciado.
 - El resto de puntuaciones son calificaciones intermedias.