

2022-
2023



ESCUELAS UNIVERSITARIAS
GIMBERNAT-CANTABRIA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

Escuela de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria - Universidad de
Cantabria Fecha: Febrero-2024



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO ACADÉMICO 2022- 2023

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2022 / 2023, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Responsable de la titulación de Grado en Fisioterapia	Vanesa Pérez García
Presidenta de la CCGF. Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad. Coordinadora de la Comisión de Trabajo Fin de Grado en Fisioterapia	Nuria Martín Pozuelo
Secretaria de la CCGF. Responsable del programa de prácticas y movilidad	María Causo Vivanco
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación	Eva de los Ríos Ruiz
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación	Saray Lantarón Juárez
Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación	Yolanda Pedrero Martín
Coordinador docente y profesor vinculado a la titulación	Leticia Molina Espín
Técnico de Calidad. Personal de Administración y Servicios	Pilar Fernández Castillo
Representante de los estudiantes	Alexis González Antón
Representante de los egresados	Lleir Martínez Díez

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas

cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Titulación	160	155	162	164	97%	101%	103%
Ciencias de la Salud	435	417	452	435	96%	102%	98%
Universidad de Cantabria	2.435	2.006	2.000	2.047	82%	82%	87%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022- 2023.

	Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	1.868	13.808	29.390
Preinscripciones en Primera Opción	411	7.753	11.882
Estudiantes nuevo ingreso	164	435	2.047
Estudiantes procedentes de Cantabria	70	223	1.548
% de Estudiantes de Cantabria	43%	51%	76%
Estudiantes de fuera de Cantabria	94	212	499
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	57%	49%	24%
% Acceso por PAU	88%	88%	91%
% Acceso por FP	12%	11%	6%
% Otros Accesos	0%	1%	2%
% Mujeres	52%	70%	52%
Total de estudiantes matriculados	577	1.852	8.518

Durante el curso académico 2022-23, en el Grado en Fisioterapia, se realizaron un total de 411 preinscripciones en primera opción. El número de estudiantes de nuevo ingreso fue de 164 nuevos alumnos, valor en consonancia con el curso académico precedente, que fue de 162. La tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se sitúa en el 103%, valor ligeramente superior al curso 2021-2022.

Se observa un reparto ciertamente equitativo en la procedencia de los estudiantes, siendo algo mayor aquellos que vienen de fuera de Cantabria (57%).

La mayor vía de acceso con diferencia es a través de la EBAU (88%), mientras que el 12% restante acceden a través de FP.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Grado en Fisioterapia	62	62	61	81,98%	87,50%	78,53%	81,05%	83,15%	79,92%
Ciencias de la Salud	60	60	61	89,90%	89,50%	91,31%	93,40%	93,50%	94,8%
Universidad de Cantabria	54	55	55	77,60%	75,40%	77,83%	85,50%	84,10%	85,48%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2018-19	2019-20	2020-21
Grado en Fisioterapia	92,11%	92,89%	98,25%	88,02%	88,78%	95,24%	12,17%	13,04%	12,39%
Ciencias de la Salud	96,20%	95,80%	96,31%	95,80%	93,90%	95,12%	12,20%	8,10%	7,6%
Universidad de Cantabria	90,80%	89,70%	91,04%	86,20%	88,80%	87,98%	19,70%	17,00%	15,23%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a la memoria académica del Grado en Fisioterapia](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes de Grado en Fisioterapia durante el curso académico 2022-23 ha sido de 61 créditos ECTS, valor que ha disminuido en 1 crédito ECTS respecto al curso 2021-22.

En cuanto a indicadores académicos, la tasa de rendimiento ha disminuido 9 puntos porcentuales en relación con el curso anterior, siendo la menor tasa de rendimiento de los últimos tres cursos (78,53%).

Respecto al curso anterior, se observa una disminución en la tasa de éxito (79,92%) y la tasa de abandono (12,39%). Por su parte, hay un incremento en la tasa de evaluación (98,25%) y la tasa de eficiencia (95,24%), respecto al curso 2021-22.

Referente a los resultados académicos (se anexa enlace a la memoria académica), la CCGF los valora como positivos.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo completo	17	17	21
Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo parcial	81	85	90
Nº Profesores Colaboradores	22	21	*
Otros	0	6	0
TOTAL	120	129	111
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
"-5 años"	19,83	20,61	17,11
"5-15 años"	67,24	58,77	58,56
"+ 15 años"	12,93	20,61	24,32

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	20-21	21-22	22-23
Grado en Fisioterapia	94%	100%	100%
Ciencias de la Salud	97%	98%	98%
Universidad de Cantabria	86%	83%	81%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado en Fisioterapia	2,2%	0%	0%	10,9%	14,3%	4,1%	87%	85,7%	95,9%
Ciencias de la Salud	2,9%	1,3%	1,6%	18,5%	13,6%	9,8%	78,6%	84,8%	88,6%
Universidad de Cantabria	4,9%	3,6%	4%	21,3%	19,5%	17,6%	73,7%	77,1%	78,4%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado en Fisioterapia	0,0%	0%	1,4%	7.3%	3,7%	5,8%	92.7%	96,3%	92,8%
Ciencias de la Salud	1,4%	2%	2,1%	9.6%	7,9%	5,7%	89%	90%	92,3%
Universidad de Cantabria	4.4%	3,8%	3,6%	15.4%	13%	11,8%	80.2%	83,2%	84,6%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100%	98%	81%
Participación (%)		13%	21,23%	20,2%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,14	4,02	3,82
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,94	3,88	3,85
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,92	3,86	3,72
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,21	4,08	3,95
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,14	4,09	4,16
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,05	3,88	3,80
MEDIA		4,07	3,98	3,88

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100%	83%	76%
1	El profesor explica con claridad.	4,30	4,26	4,00
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,24	4,27	4,05
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,47	4,43	4,28
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,65	4,65	4,56
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,30	4,21	3,95
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,33	4,32	4,10
MEDIA		4,38	4,36	4,16

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Porcentaje de informes realizados	46,4%	38,2%	62,3%
PLANIFICACIÓN	4,60	4,59	4,55
DESARROLLO	4,43	4,41	4,29
RESULTADOS	4,26	4,44	4,27
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,52	4,41	4,37

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del responsable Académico de la titulación.

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos cumplimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia y/o sea responsable de la asignatura. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesorado de impartir la docencia.

Durante el curso académico 2022-23 se han evaluado el 100% de las asignaturas de Grado en Fisioterapia, manteniendo así el porcentaje respecto al curso previo. Este dato es muy similar a la rama de conocimiento y superior al promedio de la UC. La participación media de los estudiantes en las encuestas es del 13%, valor que ha disminuido respecto al del curso precedente y se sitúa por debajo de la misma rama de conocimiento y la media de la UC.

Un porcentaje alto de las asignaturas (95,9%) es valorado de manera muy favorable, con valores superiores al 3.5 sobre 5. Este dato destaca sobre los últimos años, y es superior a los grados que comparten rama de conocimiento y al ofrecido por la UC. Por su parte, y manteniéndose respecto al curso anterior, referentes a las asignaturas, no existe puntuaciones desfavorables por debajo de 2,5 puntos.

En cuanto al profesorado, una amplia mayoría (92,8%) es valorado de manera muy favorable, con valores superiores al 3.5 sobre 5. Este dato ha disminuido respecto al curso previo, pero se mantiene en valores similares respecto a cursos precedentes. Por su parte, se observa un 1,4% de profesorado valorado desfavorablemente (<2,5 puntos), dato que ha aumentado ligeramente respecto al curso previo.

El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes sobre las asignaturas (4,03) es ligeramente superior respecto al curso anterior. Este dato se mantiene en consonancia con la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud y es ligeramente superior a la media de la UC. Respecto al promedio total

de las encuestas a los estudiantes sobre el profesorado (4,27), este es ligeramente menor que la media de las Ciencias de la Salud y ligeramente superior a la media de la UC.

En el caso de las asignaturas, el ítem mejor valorado se refiere a la coordinación del profesorado dentro de la asignatura. Cabe destacar la positiva valoración otorgada a la accesibilidad y utilidad de los recursos materiales y didácticos proporcionados, además de los no solapamientos entre asignaturas, aspecto que se viene trabajando desde la CCGF. En cuanto al profesorado, además del cumplimiento con el horario de clase, se valora la cercanía y accesibilidad para la resolución de dudas. En términos generales, la Comisión considera que la valoración realizada por los alumnos continúa siendo muy satisfactoria.

El profesorado participa en la mejora de la calidad docente por medio del Informe del Profesor en el que se plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado por la CCGF y tenido en cuenta para la mejora del título. En el presente informe se analizarán los resultados cuantitativos de dicho informe en los que el profesorado valora cada una de las cuatro dimensiones de la docencia; planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre las diferentes dimensiones, siendo todas las valoraciones superiores a 4 puntos.

En conclusión y a la vista de los resultados obtenidos, la CCGF se muestra muy satisfecha con los resultados alcanzados y considera que hay que continuar trabajando en este sentido, especialmente en cuanto a la participación se refiere.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Grado en Fisioterapia			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Participación estudiantes	14%	20%	15%	14%	20%	19%	14%	20%	32%
Participación PDI	*	47,4 %	*	*	49,4 %	*	*	70,8 %	*
Participación egresados	32%	28%	20%	31%	19%	25%	44%	36%	33%

Satisfacción global de los estudiantes con el título	3.77	4.13	4.15	3.70	3,65	3,81	3.51	3,57	3,64
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4.33	4,41	4,38	4,26	4,32	4,36	4.06	3,98	4,16
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3.46	3	3,54	3.21	3,54	3,38	3.67	3,72	3,70
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3.15	2.69	3,85	3.80	3,62	3,83	3.79	3,79	3,73
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	*	4.67	*	*	4,23	*	*	4,10	*
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	*	4.26	*	*	3.98	*	*	4.05	*
Satisfacción de los egresados con el título	4.06	3.60	3,75	3.80	3,87	3,71	3.21	3,27	3,41

Durante el curso académico 2022-2023 se han realizado las encuestas de satisfacción de los colectivos estudiantes y egresados. En el caso del profesorado, las encuestas tienen carácter bienal y se realizan en cursos académicos finalizados en año par.

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación (15%) ha disminuido en 5 puntos respecto al curso 21-22. Este dato se sitúa por debajo tanto de la rama de conocimiento como de la media global de la UC. Dicha participación se continuará trabajando en el curso 2023-24 con las acciones de mejora ya iniciadas.

La participación de los egresados fue del 20%, la menor en los 3 últimos años. Este dato es menor al de la misma rama de conocimiento, pero sustancialmente inferior al resultado obtenido en la UC. Se continuará con las acciones de mejora propuestas.

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es muy elevada y se mantiene estable en el tiempo. Los cuatro parámetros principales que se reflejan en los informes finales del SGIC (satisfacción de la titulación, con el profesorado, con los recursos y con el Trabajo Fin de Grado) han obtenido una puntuación superior a 2,5 sobre 5, siendo el parámetro de satisfacción de los estudiantes con los recursos el que obtiene valoraciones más bajas y el parámetro de satisfacción con el profesorado el que tiene la mayor valoración.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Fisioterapia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 6 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

PRACTICUM I	6 ECTS	2º curso	1 ^{er} cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	2º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	3º curso	1 ^{er} cuatrimestre
PRACTICUM IV	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM V	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM VI	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre

No se tienen datos referentes a las encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre las prácticas externas del curso 2022-2023. No obstante, se continuó con acciones tales como la valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso además de la realización de entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quisieran valorar al centro y al fisioterapeuta tutor.

8. MOVILIDAD

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PARTICIPACIÓN		Grado en Fisioterapia	Universidad de Cantabria
Estudiantes enviados		3	305
Respuestas recibidas		0	147
Participación		0%	48,2%
PLANIFICACIÓN			
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	-	3,47
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	-	3,78
3	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en las sesiones de orientación e información.	-	4,06
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en los materiales y medios de difusión.	-	3,06

5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	-	3,70
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	-	2,88
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	-	4,49
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	-	4,01
9	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico.	-	4,69
10	Atención prestada por el personal de la ORI: resolución de dudas, incidencias y problemas.	-	4,61
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	-	3,68
DESARROLLO			
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	-	3,35
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	-	3,73
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	-	3,29
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	-	4,03
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	-	3,93
RESULTADOS			
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	-	3,85
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	-	3,51
19	Utilidad académica de la estancia.	-	3,44
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	-	4,69
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	-	4,36

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat – Cantabria participa en el programa de movilidad e intercambio de estudiantes ERASMUS+, con la supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cantabria.

Además, el centro acoge estudiantes de diferentes universidades europeas al tiempo que facilita el desplazamiento de estudiantes a las diferentes universidades con las que tiene suscrito convenio.

Los convenios del programa Erasmus + actuales son los siguientes:

- “Haute Ecole Paul Henri Spaak” (Bélgica)
- Thessaly University (Grecia)
- Buxtehude Hochschule Gemeinnutzige GMBH (Alemania)
- Medical University Silesia, Katowice (Polonia)
- Puebla, Benemérita Universidad Autónoma (México)
- Marista Valladolid (México)

- Université de Liège (Bélgica)
- Wyższa Szkoła Rehabilitacji, Varsovia (Polonia)

En el curso 2022-23, fueron tres los alumnos que participaron en el programa ERASMUS + en el Grado en Fisioterapia, pero ninguno de ellos completo la encuesta, por lo que no se pueden aportar datos en este sentido.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 16. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2021/2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	96	306	1.260
Nº de Respuestas	19	75	419
Participación (%)	20	25	33
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,32	7,28	6.46
Satisfacción con los estudios	7,50	7,42	6.82
Egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	13	45	290
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	95	100	69
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0	0	45
% egresados que están preparando oposiciones	100	100	21
% egresados que no encuentran trabajo	0	0	24
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	8
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	89	96	58
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	100	62	60
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	100	86
% egresados con contrato a jornada completa	61	83	80
Satisfacción con el empleo	6.72	7.93	7.82

Tabla 17. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	108	307	1334
Nº de Respuestas	26	65	395
Participación (%)	24	21	30
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	50	68	62
% egresados que trabajan actualmente y además sigue estudiando	42	28	20
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	8	5	10
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	16
% egresados que están preparando oposiciones	-	-	19
% egresados que no encuentran trabajo	-	-	48
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	13
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	81	91	53
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	96	97	85
% egresados con contrato a jornada completa	85	89	86
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	8	4	3
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	4	4	12
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	46	55	56
Satisfacción con el empleo	7,19	7,81	7,59

En el estudio de inserción laboral a los egresados de Grado en Fisioterapia del curso académico 2021-2022, tras un año en el mercado laboral, la participación media en la encuesta se ha situado en el 20%, obteniéndose 19 respuestas entre un total de 96 egresados

A modo de resumen, las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

La satisfacción global de los egresados con la formación recibida en la Escuela es de 7.50 puntos sobre 10. Asimismo, los conocimientos y competencias adquiridos durante los estudios y su utilidad en el mercado laboral se han valorado con 7.32.

Ambas puntuaciones se encuentran entre las más altas entre todos los Grados ofertados en la UC, sin embargo, la CCGF continuará estudiando futuros indicadores en este sentido para supervisar su evolución.

El 95% de los egresados del curso 2020-2021, trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, considerando estos los que trabajan actualmente y trabajan y amplían formación simultáneamente.

El 100% de los egresados se encuentran preparando oposiciones.

El 89% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo relacionado con la titulación cursada, esto supone un descenso con respecto al curso precedente

El 100% de los egresados encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de sus estudios, aumentando este porcentaje de forma llamativa respecto al curso precedente que fue de 93%.

Al 100% de los egresados que trabajan se les exigió estar en posesión de un título universitario para acceder al empleo

El 61% de los egresados que trabajan tienen un empleo a jornada completa, aumentando en comparación al curso precedente que fue 53%.

La satisfacción de los egresados con su el empleo es de 6,72 sobre 10 puntos, valor ligeramente inferior a la media de su rama y de la UC.

Respecto a los datos de los egresados del curso académico 2019-20 a los tres años de finalización fueron 108 y la participación fue del 24%. El 50% trabaja actualmente y además el 42% trabaja y continúa estudiando. Tan solo el 8% no trabaja actualmente. El 85 % de los egresados a los tres años trabaja a jornada completa. Y la satisfacción con el empleo es del 7.19.

En términos generales, la CCGF valora de forma muy positiva los resultados de inserción laboral al año y a los tres años de finalizar los estudios, en cuanto a empleabilidad, condiciones y satisfacción con el trabajo.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

En el buzón de sugerencias se recibieron durante el curso 2022-23: 2 entradas con petición de información sobre los estudios de grado y 4 entradas con consulta sobre el proceso de matriculación.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Durante el curso 2022-23, se dio comienzo del proceso de adaptación de la memoria del plan de estudios del grado en fisioterapia del Real Decreto 822/2021, por el que se establecen la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento del aseguramiento de su calidad.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 18. Estado del plan de mejoras del curso 2022/2023.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	OBJETIVO
2022-390-11-1	Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad.	<p>Acciones encaminadas a aumentar la participación por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación:</p> <p>a. Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Remarcar impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico.</p> <p>b. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas y dar soporte desde Coordinación de Titulación</p> <p>c. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso</p> <p>d. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación.</p> <p>e. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento	NO CONSEGUIDA

2022-390-11-2	Baja participación del profesorado en las encuestas de calidad.	Acciones encaminadas a aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título a. Información personalizada a través de un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento	NO CONSEGUIDA
2022-390-11-3	Baja participación de egresados en las encuestas de calidad	Acciones encaminadas a aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral: a. Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil	Coordinación de Calidad	El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento	NO CONSEGUIDA
2022-390-11-4	Elevado número de estudiantado sin dominancia del lenguaje español	Acciones encaminadas a proporcionar ayuda a los alumnos franceses con relación al idioma: a. Ofrecer clases de español para los alumnos franceses	Coordinación Docente	El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento	CONSEGUIDA
2022-390-11-5	Número alto de cambios en el horario por parte del profesorado	Acciones encaminadas a reducir el número de cambios en los horarios por parte del profesorado: a. En el correo enviado a los profesores con su plan docente, se remarcará la importancia de cumplir con el horario. b. En caso de solicitud de cambio, este se realizará a través de correo y será valorado por parte de coordinación docente.	Coordinación Docente	El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento	CONSEGUIDA
2022-390-11-6	Se detecta descoordinación entre los profesores que componen la asignatura.	Acciones encaminadas a mejorar la coordinación e información ofrecida a todo el profesorado de la asignatura: a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación	Coordinación Docente	El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento	NO CONSEGUIDA

2022-390-11-7	Se detectan solapamientos en los contenidos entre asignaturas	Acciones encaminadas a evitar solapamiento de contenidos entre asignaturas: a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación	Coordinación Docente	El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento	NO CONSEGUIDA
2022-390-11-8	Disconformidad de los tutores de los centros sobre el nuevo modelo de memoria de prácticas, tras haber sido adaptado al Real Decreto.	Realización de una reunión de la comisión de prácticas para revisión de la memoria descriptiva que el alumnado realiza sobre las prácticas. Una vez definida la nueva versión de la memoria, se presentará a los centros.	Coordinación Docente/Coordinación de Prácticas	a. Acta de la reunión b. Nueva plantilla de la memoria descriptiva	CONSEGUIDA
2022-390-11-9	Solicitudes directamente realizadas por el estudiante de apoyo académico	Acciones encaminadas a apoyar a los estudiantes : a. Potenciar los sistemas de tutorías para la resolución de dudas de los alumnos. b. Seguir potenciando el servicio de Orientación psicopedagógica de la Escuela.	Coordinación Docente	a. Número de alumnos que acuden a las tutorías b. Número de alumnos que acuden al SOAP	CONSEGUIDA
2022-390-11-10	Solicitudes directamente realizadas por el estudiante.	Acciones encaminadas a apoyar al estudiante en tareas relacionadas con el TFG : a. Recordar la información sobre metodología de investigación. b. Generar más información de la asignatura en la web de la Escuela	Coordinación de TFG	El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento	NO CONSEGUIDA
2022-390-11-11	Petición directa del profesorado	Acciones para apoyar al director de TFG en su labor : a. Realizar talleres de actualización en metodología de investigación para TFG	Coordinación de TFG	El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento	NO CONSEGUIDA

CÓDIGO: Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023- 2024.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2022-390-11-1	Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad.	<p>Acciones encaminadas a aumentar la participación por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación:</p> <p>a. Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Remarcar impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico.</p> <p>b. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas y dar soporte desde Coordinación de Titulación</p> <p>c. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso</p> <p>d. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación.</p> <p>e. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Diciembre/ Enero/ Febrero Encuestas 1º cuatrimestre Mayo/ Junio/Julio Encuestas 2º cuatrimestre	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% de referencia de la UC, en el porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de calidad

2022-390-11-2	Baja participación del profesorado en las encuestas de calidad, evaluado a través del porcentaje de informes realizados	<p>Acciones encaminadas a aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título</p> <p>a. Información personalizada a través de un email recordatorio a los profesores desde administración para recordarles que hagan las encuestas de calidad.</p> <p>b. En las reuniones con el profesorado se resaltarán la importancia de cumplimentar las encuestas de satisfacción de calidad para la mejora del título.</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Enero/ Febrero Encuestas 1º cuatrimestre Junio/Julio Encuestas 2º cuatrimestre	Aumentar un 5% anual, para llegar al 60% de referencia de la UC, en el porcentaje de informes realizados por parte del profesorado que recibe las encuestas de calidad
2022-390-11-3	Baja participación de los egresados al año y a los 3 años de acabar el grado	<p>Acciones encaminadas a aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral:</p> <p>a. Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta (desde administración),</p>	Coordinación de Calidad	Preguntar temporalidad de la encuesta de la UC	Aumentar un 5% anual, para llegar a un 30% de referencia de la UC, en el porcentaje de participación tanto en egresados al año como a los 3 años de acabar el grado.
2022-390-11-5	Número alto de cambios en el horario por parte del profesorado	<p>Acciones encaminadas a reducir el número de cambios en los horarios por parte del profesorado:</p> <p>a. En el correo enviado a los profesores con su plan docente, se remarcará la importancia de cumplir con el horario.</p> <p>b. En caso de solicitud de cambio, este se realizará a través de correo y será valorado por parte de coordinación docente.</p>	Coordinación Docente	Durante todo el curso académico	Número de cambios realizados sobre la planificación docente inicial.
2022-390-11-6	Se detecta descoordinación entre los profesores que componen la asignatura.	<p>Acciones encaminadas a mejorar la coordinación e información ofrecida a todo el profesorado de la asignatura:</p> <p>a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación</p>	Coordinación Docente	Inicio 2º cuatrimestre	Actas de las reuniones realizadas Llegar a 4,5 en Ítem 4; Encuesta 5.1.1 ("El profesorado de esta asignatura está bien coordinado")

2022-390-11-7	Se detectan solapamientos en los contenidos entre asignaturas	Acciones encaminadas a evitar solapamientos de contenidos: a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación	Coordinación Docente	Inicio 2º cuatrimestre	Actas de las reuniones realizadas Llegar a 4,5 en Ítem 5; Encuesta 5.1.1 ("No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas")
2022-390-11-11	Petición directa del profesorado	Acciones para apoyar al director de TFG en su labor: a. Realizar talleres de actualización en metodología de investigación para TFG	Coordinación de TFG	Octubre	a. Número de talleres y participantes b. Satisfacción sobre los talleres
2022-390-11-12	Necesidad de revisar la memoria descriptiva de las prácticas debido a la detección de plagios entre el alumnado	Realización de una reunión de la comisión de prácticas para revisión de la memoria descriptiva que el alumnado realiza sobre las prácticas.	Coordinación Docente/Coordinación de Prácticas	2º cuatrimestre	a. Acta de la reunión b. Nueva plantilla de la memoria descriptiva

CÓDIGO: Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

La CCGF ha sido la encargada de analizar el cumplimiento de las propuestas de mejora realizadas durante el curso 2022-23.

Todas las propuestas se realizaron en dicho curso y se determina que se consiguieron los objetivos en todas a excepción de los referentes a la participación del alumnado, el profesorado y los egresados en las encuestas, coordinación entre los profesores de la misma asignatura, y los solapamientos entre las asignaturas además del soporte al alumnado y al tutor en tareas relacionadas con el TFG.

Para el curso 2023-24 se proyectan varias propuestas de mejora y acciones a desarrollar que pretenden cumplir dichos objetivos. Además, a partir del dicho curso se incluirán indicadores que permitan medir la consecución de los objetivos alcanzados.

Finalmente cabe destacar, que se han llevado a cabo todas las propuestas que estaban en manos de la CCGF, coordinación docente y profesorado. No obstante, de forma conjunta se seguirá trabajando para la mejora de todos los aspectos mencionados.