

2022-
2023

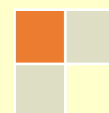


ESCUELAS UNIVERSITARIAS
GIMBERNAT-CANTABRIA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2022-2023



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN LOGOPEDIA

CURSO ACADÉMICO 2022- 2023

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2022/ 2023, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

| COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA | |
|--|----------------------------|
| CARGO | NOMBRE Y APELLIDOS |
| Coordinadora de la Unidad de Calidad e Innovación Educativa (UCDIE) de la Institución. | Sra. Amor Aradilla Herrero |
| Responsable de la titulación de Grado en Logopedia | Vanesa Pérez García |
| Presidenta de la CCGL. Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad. Coordinadora de la Comisión de Trabajo Fin de Grado en Logopedia | Nuria Martín Pozuelo |
| Secretaría de la CCGL. Responsable del programa de prácticas y movilidad | María Causo Vivanco |
| Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación. Responsable del programa de prácticas | Isabel Díaz Ceballos |
| Coordinadora docente y profesora vinculada a la titulación. Responsable del programa de prácticas | Sonia Hernández Hernández |
| Técnico de Calidad. Personal de Administración y Servicios | Pilar Fernández Castillo |
| Representante de los estudiantes | Andrea Beccaccia |
| Representante de los egresados | Alina Siri Schuchner |

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

| AGREGACIÓN | Plazas Ofertadas | Estudiantes de nuevo ingreso | | | Tasa de cobertura* | | |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------------|------------|------------|
| | | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Titulación | 40 | 27 | 44 | 30 | 68% | 110% | 75% |
| Rama Conocimiento | 435 | 417 | 452 | 435 | 96% | 102% | 98% |
| Universidad de Cantabria | 2.435 | 2.006 | 2.000 | 2.047 | 82% | 82% | 87% |

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2021 - 2022.

| | Grado en Logopedia | Ciencias de la Salud | Universidad de Cantabria |
|--|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Total Preinscripciones | 686 | 13.808 | 29.390 |
| Preinscripciones en Primera Opción | 99 | 7.753 | 11.882 |
| Estudiantes nuevo ingreso | 31 | 435 | 2.047 |
| Estudiantes procedentes de Cantabria | 11 | 223 | 1.548 |
| % de Estudiantes de Cantabria | 35% | 51% | 76% |
| Estudiantes de fuera de Cantabria | 20 | 212 | 499 |
| % de Estudiantes de fuera de Cantabria | 65% | 49% | 24% |
| % Acceso por PAU | 94% | 88% | 91% |
| % Acceso por FP | 6% | 11% | 6% |
| % Otros Accesos | 0% | 1% | 2% |
| % Mujeres | 94% | 70% | 52% |
| Total de estudiantes matriculados | 105 | 1.852 | 8.518 |

Durante el curso académico 2022-23, en el Grado en Logopedia, se realizaron un total de 99 preinscripciones en primera opción. Si bien este valor es superior al curso precedente, el número de estudiantes de nuevo ingreso descendió respecto al curso 2022-23, pasando de 44 a 31 nuevos a alumnos en el curso evaluado. Esto refleja una tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, del 110%.

Por su parte, el total de estudiantes matriculados se sitúa en 61, valor inferior al curso precedente (99).

En cuanto a la procedencia de los estudiantes, aumenta respecto al curso anterior el porcentaje de estudiantes procedentes de Cantabria (35%). En consonancia con el curso 2021-22, la mayor vía de acceso con diferencia es a través de la EBAU (94%), mientras que el 6% restante acceden a través de FP.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

| AGREGACIÓN | Dedicación lectiva media (ECTS) | | | T. Rendimiento | | | T. Éxito | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------|-----------|----------------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Grado en Logopedia | 61 | 58 | 63 | 79,03% | 82,32% | 87,21% | 95,66% | 83,18% | 87,53% |
| Ciencias de la Salud | 60 | 60 | 61 | 89,90% | 89,50% | 91,31% | 93,40% | 93,50% | 94,80% |
| Universidad de Cantabria | 54 | 55 | 55 | 77,60% | 75,40% | 77,83% | 85,50% | 84,10% | 85,48% |

| AGREGACIÓN | T. Evaluación | | | T. Eficiencia | | | T. Abandono | | |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
| Grado en Logopedia | 98,52% | 98,79% | 99,63% | 94,99% | 97,42% | 97,27% | 20,32% | 27,55% | 27,27% |
| Ciencias de la Salud | 96,20% | 95,80% | 96,31% | 95,80% | 93,90% | 95,12% | 12,20% | 8,10% | 7,6% |
| Universidad de Cantabria | 90,80% | 89,70% | 91,04% | 86,20% | 88,80% | 87,98% | 19,70% | 17,00% | 15,23% |

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Enlace a la memoria académica del grado en Logopedia](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes del Grado en Logopedia durante el curso académico 2022-23 ha sido de 63 créditos ECTS, derivado de la relación entre los créditos matriculados (6564) y los estudiantes matriculados (105).

En cuanto a indicadores académicos, la tasa de rendimiento (87,21%) y la tasa de éxito (87,53%) han experimentado un aumento respecto al curso anterior. La tasa de evaluación por su parte disminuye a 94,99% respecto al curso previo. La tasa de eficiencia (97,27%) y la tasa de abandono (27,27%), se mantienen en valores muy similares en comparación con el curso 2021-22.

Respecto a los resultados académicos (se incluye enlace a la memoria académica), la CCGL los valora como muy positivos.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

| | Curso 2020-21 | Curso 2021-22 | Curso 2022-23 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo completo | 8 | 9 | 12 |
| Nº Profesor Titular de Escuela Universitaria (NO UC) a tiempo parcial | 76 | 80 | 92 |
| Nº Profesores Colaboradores | 19 | 15 | 0 |

| | | | |
|----------------------------|------------|------------|------------|
| Otros | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 103 | 104 | 104 |
| EXPERIENCIA DOCENTE | % | % | % |
| "-5 años" | 24,27% | 23,07% | 11,53% |
| "5-15 años" | 71% | 64,40% | 58,65% |
| " + 15 años" | 4,80% | 12,50% | 29,80% |

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

| AGREGACIÓN | Asignaturas evaluadas (%) | | |
|---------------------------------|---------------------------|------------|------------|
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grado en Logopedia | 76% | 98% | 98% |
| Ciencias de la Salud | 97% | 98% | 98% |
| Universidad de Cantabria | 86% | 83% | 81% |

| AGREGACIÓN | Asignaturas con media X | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|
| | Desfavorable $X \leq 2,5$ | | | Favorable $2,5 < X \leq 3,5$ | | | Muy favorable $3,5 < X$ | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grado en Logopedia | 0.00% | 0% | 0% | 30.00% | 7,5% | 7,5% | 70.00% | 92,5% | 92,5% |
| Ciencias de la Salud | 2,9% | 1,3% | 1,6% | 18,5% | 13,6% | 9,8% | 78,6% | 84,8% | 88,6% |
| Universidad de Cantabria | 4,9% | 3,6% | 4% | 21,3% | 19,5% | 17,6% | 73,7% | 77,1% | 78,4% |

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

| AGREGACIÓN | Unidades docentes con media X | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|
| | Desfavorable $X \leq 2,5$ | | | Favorable $2,5 < X \leq 3,5$ | | | Muy favorable $3,5 < X$ | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grado en Logopedia | 2.2% | 0% | 0% | 10.9% | 5,4% | 0% | 87.00% | 94,6% | 100% |
| Ciencias de la Salud | 1,4% | 2% | 2,1% | 9.6% | 7,9% | 5,7% | 89% | 90% | 92,3% |
| Universidad de Cantabria | 4.4% | 3,8% | 3,6% | 15.4% | 13% | 11,8% | 80.2% | 83,2% | 84,6% |

*Se define la unidad docente como el par asignatura - profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

| ÍTEMS | | Grado en Logopedia | Ciencias de la Salud | Universidad de Cantabria |
|----------------------------------|---|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Asignaturas evaluadas (%) | | 100 | 98 | 81 |
| Participación (%) | | 61 | 21,23 | 20,2 |
| 1 | Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad. | 4,33 | 4,02 | 3,82 |
| 2 | La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada. | 4,21 | 3,88 | 3,85 |
| 3 | El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado. | 4,19 | 3,86 | 3,72 |
| 4 | El profesorado de esta asignatura está bien coordinado. | 4,23 | 4,08 | 3,95 |

| | | | | |
|--------------|---|------|------|------|
| 5 | No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas. | 4,22 | 4,09 | 4,16 |
| 6 | El sistema de evaluación es adecuado. | 4,30 | 3,88 | 3,80 |
| MEDIA | | 4,25 | 3,98 | 3,88 |

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

| ÍTEMS | | Grado en Logopedia | Ciencias de la Salud | Universidad de Cantabria |
|--|---|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Unidades docentes evaluadas (%) | | 100% | 83% | 76% |
| 1 | El profesor explica con claridad. | 4,44 | 4,26 | 4,00 |
| 2 | El profesor evalúa adecuadamente. | 4,54 | 4,27 | 4,05 |
| 3 | El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas. | 4,53 | 4,43 | 4,28 |
| 4 | El profesor cumple con el horario de clase. | 4,77 | 4,65 | 4,56 |
| 5 | La asistencia a clase es de utilidad. | 4,44 | 4,21 | 3,95 |
| 6 | El profesor puede considerarse un buen docente. | 4,54 | 4,32 | 4,10 |
| MEDIA | | 4,54 | 4,36 | 4,16 |

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

| DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA | Grado en Logopedia | Ciencias de la Salud | Universidad de Cantabria |
|--------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
| PLANIFICACIÓN | 4,75 | 4,59 | 4,55 |
| DESARROLLO | 4,81 | 4,41 | 4,29 |
| RESULTADOS | 4,68 | 4,44 | 4,27 |
| INNOVACIÓN Y MEJORA | 4,61 | 4,41 | 4,37 |

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del Responsable Académico de la titulación.

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos cumplimentan dos encuestas una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia y/o sea responsable de la asignatura.

Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesorado de impartir la docencia

Durante el curso académico 2022-23 se han evaluado el 98% de las asignaturas de Grado en Logopedia lo que se mantiene en la misma línea respecto al curso precedente. Este dato es igual a la rama de conocimiento y superior al promedio de la UC. La participación media de los estudiantes en las encuestas es del 61%, valor superior al curso precedente y además muy superior a la rama de conocimiento y a la media de la UC.

A destacar que este curso 2022-23 el 92,5% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente, valor que se mantiene respecto al curso previo. Por su parte, y con el mismo valor que el pasado curso, ninguna asignatura ha sido valorada por debajo de 2,5 puntos sobre 5.

Analizando individualmente los diferentes ítems de la encuesta sobre la asignatura, se observan unas valoraciones muy positivas con resultados superiores a 3,5 puntos sobre 5 en todos los ítems, destacando la accesibilidad y utilidad de los materiales y bibliografía, además de la coordinación de los profesores.

En general, la Comisión de Calidad de Grado en Logopedia considera que la valoración realizada por los alumnos es satisfactoria, principalmente en cuanto a la valoración de las asignaturas. Referente a la participación, el porcentaje es muy positivo, pero se continuará con las propuestas de mejora establecidas para que la participación en las encuestas de satisfacción siga en aumento.

En cuanto a la encuesta sobre el profesorado, al igual que el curso pasado, se han evaluado el 100% de las unidades docentes. Cabe destacar, además, que el 100% ha sido valorado muy favorablemente, con puntuación mayor a 3,5 sobre 5, alcanzando así su máximo valor en los últimos tres años.

Analizando individualmente los ítems de la encuesta sobre el profesorado, observamos que todos ellos son superiores a 4 puntos sobre 5 por lo que la Comisión de Calidad de Grado en Logopedia considera que la valoración realizada por los alumnos es muy satisfactoria.

Asimismo, cabe señalar que la media de la evaluación respecto al profesorado (4,54) se mantienen por encima de la media de los títulos de Grado pertenecientes a Ciencias de la Salud y a la media de la UC.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

| INDICADOR | Grado en Logopedia | | | Ciencias de la Salud | | | Universidad de Cantabria | | |
|--|--------------------|--------|-------|----------------------|--------|-------|--------------------------|--------|-------|
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Participación estudiantes | 39% | 35% | 17% | 14% | 20% | 19% | 14% | 20% | 32% |
| Participación PDI | * | 48,9 % | * | * | 49,4 % | * | * | 70,8 % | * |
| Participación egresados | 47% | 28% | 65% | 31% | 19% | 25% | 44% | 36% | 33% |
| Satisfacción global de los estudiantes con el título | 4,17 | 4 | - | 3,70 | 3,65 | 3,81 | 3,51 | 3,57 | 3,64 |
| Satisfacción de los estudiantes con el profesorado | 4,26 | 4,34 | 4,54 | 4,26 | 4,32 | 4,36 | 4,06 | 3,98 | 4,16 |
| Satisfacción de los estudiantes con los recursos | 3,83 | 3,33 | - | 3,21 | 3,54 | 3,38 | 3,67 | 3,72 | 3,70 |
| Satisfacción de los estudiantes con el TFG | 3,50 | 3,83 | - | 3,80 | 3,62 | 3,83 | 3,79 | 3,79 | 3,73 |
| Satisfacción del profesorado con el título (bienal) | * | 4,47 | * | * | 4,23 | * | * | 4,10 | * |
| Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal) | * | 4,59 | * | * | 3,98 | * | * | 4,05 | * |
| Satisfacción de los egresados con el título | 3,75 | 4,6 | 3,95 | 3,80 | 3,87 | 3,71 | 3,21 | 3,27 | 3,41 |

Durante el curso académico 2022-2023 se han realizado las encuestas de satisfacción de los colectivos estudiantes y egresados. En el caso del profesorado, las encuestas tienen carácter bienal y se realizan en cursos académicos finalizados en año par.

Estudiantes:

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación ha experimentado un descenso de 18 puntos porcentuales respecto al curso precedente, hasta situarse en un 17%. Este dato se sitúa en valores similares a la rama de conocimiento, pero inferior a la media global de la UC. Para el curso 2023-24 se continúa trabajando en las diferentes acciones, descritas al final del presente documento, como propuestas de mejora para aumentar la participación de este colectivo

Egresados:

La participación de los egresados aumentó sustancialmente al 65%, la mayor en los tres últimos años. Este dato es mayor al de la misma rama y al resultado obtenido en la UC. Se continuará con las acciones de mejora propuestas.

No existen datos de satisfacción de los estudiantes con la titulación en relación a los parámetros principales que se reflejan en los informes finales del SGIC (satisfacción de la titulación, con los recursos y con el Trabajo Fin de Grado). No obstante, se ha podido deducir una satisfacción media global de los estudiantes con el profesorado del 4,54 en una escala de 0 a 5 puntos, valor que asciende respecto al curso pasado y además se sitúa por encima de la misma rama de conocimiento y de la UC.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

Las prácticas externas en el Grado en Logopedia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 3 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

| | | | |
|---------------|--------|----------|-----------------|
| PRACTICUM I | 6 ECTS | 3º curso | 2º cuatrimestre |
| PRACTICUM II | 6 ECTS | 4º curso | 2º cuatrimestre |
| PRACTICUM III | 6 ECTS | 4º curso | 2º cuatrimestre |

No se tienen datos referentes a las encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre las prácticas externas del curso 2022-2023. No obstante, se continuó con acciones tales como la valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el

desarrollo de la asignatura al finalizar el curso además de la realización de entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quisieran valorar al centro y al logopeda tutor.

8. MOVILIDAD

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat – Cantabria participa en el programa de movilidad e intercambio de estudiantes ERASMUS+, con la supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cantabria.

Además, el centro acoge estudiantes de diferentes universidades europeas al tiempo que facilita el desplazamiento de estudiantes a las diferentes universidades con las que tiene suscrito convenio.

Los convenios del programa Erasmus + actuales son los siguientes:

- Torino, Universita degli Studi (Italia)
- Sassari, Universitarias Degli Studi (Italia)
- Leería, Instituto Politécnico (Portugal)

En el curso 2022-23, no ha habido estudiantes enviados y tan solo ha habido un estudiante recibido. Por dicho motivo, no se disponen de datos referentes a Movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2021/2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

| ÍTEMS | Grado en Logopedia | Ciencias de la Salud | Universidad de Cantabria |
|---|--------------------|----------------------|--------------------------|
| PARTICIPACIÓN | | | |
| Estudiantes egresados en el curso académico de referencia | 17 | 306 | 1.260 |
| Nº de Respuestas | 11 | 75 | 419 |

| ÍTEMS | Grado en Logopedia | Ciencias de la Salud | Universidad de Cantabria |
|---|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Participación (%) | 65 | 25 | 33 |
| PROCESO FORMATIVO | | | |
| Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral | 7,36 | 7,28 | 6.46 |
| Satisfacción con los estudios | 7,90 | 7,42 | 6.82 |
| Egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios | 9 | 45 | 290 |
| SITUACIÓN LABORAL | | | |
| % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios | 100 | 96 | 69 |
| % egresados que continúan estudiando y ampliando su formación | - | 0 | 45 |
| % egresados que están preparando oposiciones | - | 100 | 21 |
| % egresados que no encuentran trabajo | - | 0 | 24 |
| % egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores | - | 0 | 8 |
| CALIDAD DEL EMPLEO | | | |
| % empleos relacionados con la titulación | 100 | 99 | 90 |
| % de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios | 73 | 62 | 60 |
| % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo | 100 | 100 | 86 |
| % egresados con contrato a jornada completa | 55 | 83 | 80 |
| Satisfacción con el empleo | 7.27 | 7.93 | 7.82 |

Tabla 16. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

| ÍTEMS | Grado en Logopedia | Ciencias de la Salud | Universidad de Cantabria |
|---|--------------------|----------------------|--------------------------|
| PARTICIPACIÓN | | | |
| Estudiantes egresados en el curso académico de referencia | 17 | 307 | 1334 |
| Nº de Respuestas | 4 | 65 | 395 |
| Participación (%) | 24 | 21 | 30 |
| SITUACIÓN LABORAL | | | |
| % egresados que trabajan actualmente | 50 | 68 | 62 |

| ÍTEMS | Grado en Logopedia | Ciencias de la Salud | Universidad de Cantabria |
|---|--------------------|----------------------|--------------------------|
| % de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente | 25 | 5 | 10 |
| % egresados que continúan estudiando y ampliando su formación | - | - | 16 |
| % egresados que están preparando oposiciones | - | - | 19 |
| % egresados que no encuentran trabajo | - | - | 48 |
| % egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores | - | - | 13 |
| CALIDAD DEL EMPLEO | | | |
| % empleos relacionados con la titulación | 75 | 91 | 53 |
| % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo | 75 | 97 | 85 |
| % egresados con contrato a jornada completa | 50 | 89 | 86 |
| % de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo | 0 | 4 | 3 |
| % de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio | 0 | 4 | 12 |
| % de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado | 67 | 55 | 56 |
| Satisfacción con el empleo | 8,75 | 7,81 | 7,59 |

En el estudio de inserción laboral a los egresados de Grado en Logopedia del curso académico 2022-2023, tras un año en el mercado laboral, la participación media en la encuesta se ha situado en el 65%, obteniéndose 11 respuestas entre un total de 17 egresados.

A modo de resumen, las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

La satisfacción global de los egresados con la formación recibida en la Escuela es de 7,90 puntos sobre 10. Asimismo, los conocimientos y competencias adquiridos durante los estudios y su utilidad en el mercado laboral se han valorado con 7,36. Ambas puntuaciones se encuentran entre las más altas entre todos los Grados ofertados en la UC, sin embargo, la Comisión de Calidad de Grado en Logopedia continuará estudiando futuros indicadores en este sentido para supervisar su evolución.

El 100% de los egresados del curso 2021-2022 trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, considerando este como egresados que trabajan y los que también estudian. Dicho porcentaje mayor respecto al curso pasado, que fue del 79%.

No existen datos sobre otras situaciones laborales de los egresados (estudiando y ampliando formación, preparando oposiciones, no encuentran trabajo o realizan otras actividades).

El 100% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo relacionado con la titulación cursada, esto supone un ascenso con respecto al curso precedente (89%)

El 73% de los egresados encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de sus estudios, disminuyendo respecto al curso previo que fue de

Al 100% de los egresados que trabajan se les exigió estar en posesión de un título universitario para acceder al empleo

El 55% de los egresados que trabajan tienen un empleo a jornada completa, disminuyendo en comparación al curso precedente que fue de 61%.

La satisfacción de los egresados con su el empleo es de 7.27 sobre 10 puntos, valor ligeramente inferior a la media de su rama y de la UC.

Respecto a los datos de los egresados del curso académico 2019-20 a los tres años de finalización fueron 17 y la participación fue del 24%. El 50% trabaja actualmente. No existe información para el resto de la situación laboral.

El 50 % de los egresados a los tres años trabaja a jornada completa, valor que disminuye drásticamente respecto al 85% del curso pasado. La satisfacción con el empleo es del 8,75, valor que aumenta sustancialmente respecto al curso previo (7.19).

En términos generales, la Comisión de Calidad de Grado en Logopedia valora de forma muy positiva los resultados de inserción laboral al año y a los tres años de finalizar los estudios, en cuanto a empleabilidad, condiciones y satisfacción con el trabajo.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

En el buzón de sugerencias no se han recibido el curso 2022-23 ninguna queja, felicitación o sugerencias.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se llevó a cabo ninguna modificación de las enseñanzas en el curso 2022-23

12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado del plan de mejoras del curso 2022/2023.

| CÓDIGO (ÚNICO) | ANÁLISIS DE LAS CAUSAS | ACCIONES A DESARROLLAR | RESPONSABLE | ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO |
|-------------------|------------------------|------------------------|-------------|---|
|-------------------|------------------------|------------------------|-------------|---|

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| 2022-391-12-1 | Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad. | <p>Acciones encaminadas a aumentar la participación por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación:</p> <p>a. Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Remarcar impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico.</p> <p>b. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas y dar soporte desde Coordinación de Titulación</p> <p>c. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso</p> <p>d. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación.</p> <p>e. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas</p> | Coordinación de Calidad/Coordinación Docente | El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento |
| 2022-391-12-2 | Baja participación del profesorado en las encuestas de calidad. | <p>Acciones encaminadas a aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título</p> <p>a. Información personalizada a través de un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.</p> | Coordinación de Calidad/Coordinación Docente/Administración | El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| 2022-391-12-3 | Baja participación de egresados en las encuestas de calidad | Acciones encaminadas a aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral: a. Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil | Coordinación de Calidad | El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento |
| 2022-391-12-4 | Elevado número de estudiantado sin dominancia del lenguaje español | Acciones encaminadas a proporcionar ayuda a los alumnos franceses con relación al idioma : a. Ofrecer clases de Español para los alumnos franceses | Coordinación Docente | El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento |
| 2022-391-12-7 | Se detectan solapamientos en los contenidos entre asignaturas | Acciones encaminadas a evitar solapamiento de contenidos entre asignaturas: a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación | Coordinación Docente | El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento |
| 2022-391-12-8 | Disconformidad de los tutores de los centros sobre el nuevo modelo de memoria de prácticas, tras haber sido adaptado al Real Decreto. | Realización de una reunión de la comisión de prácticas para revisión de la memoria descriptiva que el alumnado realiza sobre las prácticas. Una vez definida la nueva versión de la memoria, se presentará a los centros. | Coordinación Docente/Coordinación de Prácticas | Acta de la reunion Nueva plantilla de la memoria descriptiva |

| | | | | |
|----------------|--|--|----------------------|--|
| 2022-391-12-5 | Número alto de cambios en el horario por parte del profesorado | <p>Acciones encaminadas a reducir el número de cambios en los horarios por parte del profesorado:</p> <p>a. En el correo enviado a los profesores con su plan docente, se remarcará la importancia de cumplir con el horario.</p> <p>b. En caso de solicitud de cambio, este se realizará a través de correo y será valorado por parte de coordinación docente.</p> | Coordinación Docente | El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento |
| 2022-391-12-9 | Solicitudes directamente realizadas por el estudiante de apoyo académico | <p>Acciones encaminadas a apoyar a los estudiantes:</p> <p>a. Potenciar los sistemas de tutorías para la resolución de dudas de los alumnos.</p> <p>b. Seguir potenciando el servicio de Orientación psicopedagógica de la Escuela.</p> | Coordinación Docente | <p>a. Número de alumnos que acuden a las tutorías</p> <p>b. Número de alumnos que acuden al SOAP</p> |
| 2022-391-12-10 | Solicitudes directamente realizadas por el estudiante. | <p>Acciones encaminadas a apoyar al estudiante en tareas relacionadas con el TFG:</p> <p>a. Recordar la información sobre metodología de investigación.</p> <p>b. Generar más información de la asignatura en la web de la Escuela</p> | Coordinación de TFG | El curso 22-23 no contaba con indicador de cumplimiento |

La Comisión de Calidad de Grado en Logopedia ha sido la encargada de analizar el cumplimiento de las propuestas de mejora realizadas durante el curso 2022-23. Todas las propuestas de mejora se han realizado y se ha conseguido el objetivo propuesto en cada una de ellas, exceptuando la mejora en la participación en las encuestas del alumnado, de los profesores y de los egresados, además de la mejora en la calidad de los sistemas de evaluación del alumnado, la calidad de la docencia y la respuesta al alumnado. Es por ello, que para el curso 2023-24 se proyectan varias propuestas de mejora y acciones a desarrollar con el fin de cumplir estos objetivos.

Por otro lado, cabe destacar, que se han llevado a cabo todas las propuestas que estaban en manos de la Comisión de Calidad de Grado en Logopedia, coordinación docente y profesorado. No obstante, hay algunas acciones que vemos necesarias que sigan en activo para garantizar el progreso y calidad de la titulación.

13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2022- 2023.

| CÓDIGO (ÚNICO) | ANÁLISIS DE LAS CAUSAS | ACCIONES A DESARROLLAR | RESPONSABLE | FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN | INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO |
|----------------|--|--|--|---|---|
| 2022-391-12-1 | Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad. | <p>Acciones encaminadas a aumentar la participación por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación:</p> <p>a. Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Remarcar impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico.</p> <p>b. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas y dar soporte desde Coordinación de Titulación</p> <p>c. Involucrar de forma más activa a los</p> | Coordinación de Calidad/Coordinación Docente | <p>Diciembre/ Enero/ Febrero Encuestas 1º cuatrimestre</p> <p>Mayo/ Junio/Julio Encuestas 2º cuatrimestre</p> | Aumentar un 5% anual, para llegar al 40% de referencia de la UC, en el porcentaje de informes realizados por parte del alumno que recibe las encuestas de calidad |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>delegados de curso</p> <p>d. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación.</p> <p>e. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|---|
| <p>2022-391-12-2</p> | <p>Baja participación del profesorado en las encuestas de calidad, evaluado a través del porcentaje de informes realizados</p> | <p>Acciones encaminadas a aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título</p> <p>a. Información personalizada a través de un email recordatorio a los profesores desde administración para recordarles que hagan las encuestas de calidad.</p> <p>b. En las reuniones con el profesorado se resaltaré la importancia de cumplimentar las encuestas de satisfacción de calidad para la mejora del título.</p> | <p>Coordinación de Calidad/Coordinación Docente/Administración</p> | <p>Febrero Encuestas 1º cuatrimestre Junio/Julio Encuestas 2º cuatrimestre</p> | <p>Aumentar un 5% anual para llegar al 70%.</p> |
| <p>2022-391-12-3</p> | <p>Baja participación de los egresados al año y a los 3 años de acabar el grado</p> | <p>Acciones encaminadas a aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral:</p> <p>a. Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados</p> | <p>Coordinación de Calidad/Administración</p> | <p>Preguntar temporalidad de la encuesta de la UC</p> | <p>Aumentar un 5% anual para llegar al 70%.</p> |

| | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------|---------------------------------|--|
| | | susceptibles de participar en la encuesta (desde administración), | | | |
| 2022-391-12-5 | Número alto de cambios en el horario por parte del profesorado | <p>Acciones encaminadas a reducir el número de cambios en los horarios por parte del profesorado:</p> <p>a. En el correo enviado a los profesores con su plan docente, se remarcará la importancia de cumplir con el horario.</p> <p>b. En caso de solicitud de cambio, este se realizará a través de correo y será valorado por parte de coordinación docente.</p> | Coordinación Docente | Durante todo el curso académico | Número de cambios realizados sobre la planificación docente inicial. |
| 2022-391-12-6 | Baja asistencia del profesorado a los exámenes | a. En el correo enviado a los profesores con las preguntas del examen, se remarcará la importancia de asistencia al mismo y solicitar justificación de la no asistencia | Coordinación Docente | Durante todo el curso académico | Número de profesores que no acuden a los exámenes. |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|------------------------|---|
| 2022-391-12-7 | Se detecta falta de coordinación entre los profesores que componen la asignatura. | Acciones encaminadas a mejorar la coordinación e información ofrecida a todo el profesorado de la asignatura: a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación | Coordinación Docente | Inicio 2º cuatrimestre | Actas de las reuniones realizadas |
| 2022-391-12-8 | Petición directa del profesorado, para mejorar la formación sobre metodología en investigación | Acciones para apoyar al director de TFG en su labor: a. Realizar talleres de actualización en metodología de investigación para TFG | Coordinación de TFG | Octubre/Julio | a. Número de talleres y participantes b. satisfacción sobre los talleres |
| 2022-391-12-9 | Necesidad de revisar la memoria descriptiva de las prácticas debido a la detección de plagios entre el alumnado | Realización de una reunión de la comisión de prácticas para revisión de la memoria descriptiva que el alumnado realiza sobre las prácticas, | Coordinación Docente/Coordinación de Prácticas | 2º cuatrimestre | a. Acta de la reunión b. Nueva plantilla de la memoria descriptiva |
| 2022-391-12-10 | Se detecta falta de ajuste de las competencias, actividades | Revisión de los sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas, para que queden | Coordinación titulación/profesorado | 2º cuatrimestre | Publicación de las guías docentes |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | formativas y sistemas de evaluación con respecto a lo establecido en la memoria verificada. | adaptadas a la memoria verificada del título. | | | |
|--|---|---|--|--|--|