

2023-  
2024



ESCUELAS UNIVERSITARIAS  
**GIMBERNAT-CANTABRIA**

# INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN FISIOTERAPIA ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LATITULACIÓN

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

**Escuela de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria -  
Universidad de Cantabria Fecha: Diciembre-2024**



## **INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN FISIOTERAPIA** **CURSO ACADÉMICO 2023 - 2024**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023 / 2024, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

### **2. RESPONSABLES DEL SGIC**

**Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.**

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE CENTRO</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Coordinadora de la Unidad de Calidad e Innovación Educativa (UCDIE) de la Institución	Amor Aradilla Herrero
Gerente de la Entidad	David Ventura Giménez
Directora del Centro	Isabel Díaz Ceballos
Presidenta de la CCC y Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC)	Ana Ostolaza Guitián
Secretaria de la CCC y Coordinadora de Centro	María Causo Vivanco
Coordinador de Titulación del Grado en Fisioterapia y Coordinador de Máster	Leandro Hernán Caamaño Barrios
Profesora vinculada a la titulación. Coordinadora del Trabajo Fin de Máster	Leandro Hernan Caamaño Barrios
Coordinadora de Titulación del Grado en Logopedia	Laura Fernández-Victorio Alonso
Representante de los estudiantes	Álvaro Cueto Villa
Representante de los egresados	Alina Siri Schuchner
Técnico de Calidad. Representante del PAS	Noelia Fernández Pardo
Técnico de Calidad. Representante del PAS	Pilar Fernández Castillo

La Comisión de Calidad de Centro es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

**Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.**

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Grado en Fisioterapia	160	162	164	173	101%	103%	108%
Ciencias de la Salud	443	452	435	460	102%	100%	104%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>2361</b>	<b>2.000</b>	<b>2.047</b>	<b>2085</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>	<b>88%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

**Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023 - 2024.**

	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	1.771	12.829	<b>27.900</b>
Preinscripciones en Primera Opción	402	7.125	<b>11.168</b>
Estudiantes nuevo ingreso	173	460	<b>2.085</b>
Estudiantes procedentes de Cantabria	72	249	<b>1.640</b>
% de Estudiantes de Cantabria	42%	54%	<b>79%</b>
Estudiantes de fuera de Cantabria	101	211	<b>445</b>
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	58%	46%	<b>21%</b>
% Acceso por PAU	89%	88%	<b>92%</b>
% Acceso por FP o CFGS	11%	10%	<b>6%</b>
% Otros Accesos	0%	2%	<b>2%</b>
% Mujeres	53%	68%	<b>51%</b>
Total de estudiantes matriculados	595	1.993	<b>8.676</b>

Durante el curso académico 2023-24, en el Grado en Fisioterapia, se realizaron un total de 402 preinscripciones en primera opción. El número de estudiantes de nuevo ingreso fue de 173 nuevos alumnos, valor en consonancia con el curso académico precedente, que fue de 164. La tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se sitúa en el 108%, valor ligeramente superior al curso 2022-2023.

Se observa un reparto ciertamente equitativo en la procedencia de los estudiantes, siendo algo mayor aquellos que vienen de fuera de Cantabria (58%).

La mayor vía de acceso con diferencia es a través de la EBAU (89%), mientras que el 11% restante acceden a través de FP o CFGS.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Grado en Fisioterapia	62	61	62	87,50%	78,53%	76,78%	83,15%	79,92%	77,91%
Ciencias de la Salud	60	61	60	89,50%	91,31%	90,62%	93,50%	94,80%	94,52%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>75,40%</b>	<b>77,83%</b>	<b>79,30%</b>	<b>84,10%</b>	<b>85,48%</b>	<b>86,14%</b>

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2019-20	2020-21	2021-22
Grado en Fisioterapia	92,89%	98,25%	98,71%	88,78%	95,24%	89,90%	13,04%	12,39%	11,19%
Ciencias de la Salud	95,80%	96,31%	95,87%	93,90%	95,12%	95,94%	8,10%	7,60%	13,04%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>89,70%</b>	<b>91,04%</b>	<b>92,06%</b>	<b>88,80%</b>	<b>87,98%</b>	<b>88,90%</b>	<b>17,00%</b>	<b>15,23%</b>	<b>19,94%</b>

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	2017-18	2018-19	2019-20	2021-22	2022-23	2023-24
Grado en Fisioterapia	89,00%	84,47%	78,52%	4,20	4,13	4,27
Ciencias de la Salud	83,54%	76,71%	77,92%	5,57	5,39	5,13
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>46,70%</b>	<b>48,57%</b>	<b>46,59%</b>	<b>5,22</b>	<b>5,25</b>	<b>5,13</b>

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

#### **Definición de Indicadores\***

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

**Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes de Grado en Fisioterapia durante el curso académico 2023-24 ha sido de 62 créditos ECTS, valor que ha aumentado en 1 crédito ECTS respecto al curso 2022-23.

En cuanto a indicadores académicos, la tasa de rendimiento ha disminuido 2 puntos porcentuales en relación con el curso anterior, siendo la menor tasa de rendimiento de los últimos tres cursos (76,78%).

Respecto al curso anterior, se observa una disminución en la tasa de éxito (77,91%) la tasa de eficiencia (89,90%) y la tasa de abandono (11,19%). Por su parte, hay un incremento en la tasa de evaluación (98,71%) respecto al curso 2022-23.

Es relevante observar, en cuanto a la tasa de graduación, que nuestros resultados (78,52%) son similares al resto de titulaciones de la misma rama.

Por otro lado, valorando la duración media de los estudios (4,27), se visualiza una tendencia inferior al resto de titulaciones de la misma rama.

Referente a los resultados académicos (se anexa enlace a la memoria académica), la CCC los valora como positivos.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

**Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.**

*Adaptado a nuestra organización.*

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
	N.º Profesores	N.º Profesores	N.º Profesores
Profesores permanentes a tiempo completo	17	21	22
Profesores permanentes a tiempo parcial	85	90	90
Nº Profesores Colaboradores*	21	-	-
Otros	6	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>111</b>	<b>112</b>
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
"-5 años"	20,61%	17,11%	24,11%
"5-15 años"	58,77%	58,56%	50,00%
"+ 15 años"	20,61%	24,32%	25,89%

\*A partir del curso 2022-23 no hay profesores colaboradores.

**Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.**

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	21-22	22-23	23-24
Grado en Fisioterapia	100%	100%	90%
Ciencias de la Salud	98%	98%	91%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>83%</b>	<b>81%</b>	<b>86%</b>

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado en Fisioterapia	0%	0%	0%	14,3%	4,1%	27,3%	85,7%	95,9%	72,7%
Ciencias de la Salud	1,3%	1,6%	1,1%	13,6%	9,8%	19,1%	84,8%	88,6%	79,8%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>3,6%</b>	<b>4%</b>	<b>3,4%</b>	<b>19,5%</b>	<b>17,6%</b>	<b>18,5%</b>	<b>77,1%</b>	<b>78,4%</b>	<b>78,1%</b>

**Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.**

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado en Fisioterapia	0%	1,4%	3%	3,7%	5,8%	6,8%	96,3%	92,8%	90,2%
Ciencias de la Salud	2%	2,1%	1,4%	7,9%	5,7%	8,9%	90%	92,3%	89,7%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>3,8%</b>	<b>3,6%</b>	<b>2,6%</b>	<b>13%</b>	<b>11,8%</b>	<b>13,2%</b>	<b>83,2%</b>	<b>84,6%</b>	<b>84,2%</b>

\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

**Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.**

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>		90%	91%	86%
<b>Participación (%)</b>		11,53%	20,91%	21,3%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,77	3,90	3,79
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,55	3,80	3,86
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,34	3,74	3,69
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,73	3,92	3,89
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,76	4,12	4,12
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,60	3,80	3,78
<b>MEDIA</b>		<b>3,63</b>	<b>3,88</b>	<b>3,85</b>

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

**Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		96%	94%	80%
1	El profesor explica con claridad.	4,05	4,12	3,96
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,98	4,14	4,02
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,26	4,32	4,22
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,50	4,53	4,51
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,02	4,05	3,90
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,07	4,17	4,05
<b>MEDIA</b>		<b>4,15</b>	<b>4,23</b>	<b>4,11</b>

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

**Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

ÍTEMS		Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>Participación (%)</b>		40,9%	43,9%	62,2%
<b>PLANIFICACIÓN</b>				
1	Coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores.	4,52	4,62	4,71
2	Coordinación con el resto de asignaturas del curso y la titulación.	4,54	4,32	4,32
3	Claridad de la Guía Docente de la asignatura (objetivos, competencias, contenidos, metodología, bibliografía, sistema de evaluación, secuenciación de actividades, etc.).	4,80	4,74	4,75
4	Desarrollo de actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	4,20	4,00	4,04
5	Correspondencia entre las horas realmente impartidas y la asignación que figura en la organización docente.	4,82	4,69	4,72
<b>DESARROLLO</b>				
6	Disposición de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	4,80	4,47	4,49

	ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
7	Adecuación del número de estudiantes para un buen desarrollo de la docencia.	4,52	4,33	4,30
8	Preparación previa de los estudiantes.	3,63	3,72	3,47
9	Asistencia regular de los estudiantes a las clases.	3,56	3,77	3,74
10	Utilización por parte de los estudiantes de los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	3,92	4,01	3,82
11	Adecuación de la carga de trabajo del estudiante a las horas previstas de trabajo autónomo.	4,55	4,52	4,50
12	Aplicación del sistema de evaluación previsto.	4,85	4,84	4,84
13	Cumplimiento del programa previsto en la Guía Docente.	4,90	4,89	4,78
<b>RESULTADOS</b>				
14	Eficacia de la metodología docente aplicada.	4,64	4,64	4,48
15	Eficacia de la evaluación continua en la asignatura.	4,45	4,52	4,46
16	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	3,66	4,19	4,12
17	Logro de las competencias y objetivos fijados en la Guía Docente.	4,52	4,54	4,36
<b>INNOVACIÓN Y MEJORA</b>				
18	Uso de nuevos materiales y recursos didácticos en la asignatura, o su actualización.	4,36	4,33	4,36
19	Revisión de la metodología docente de la asignatura.	4,56	4,50	4,38
20	Participación en actividades de formación del profesorado.	4,20	3,89	3,86

*Escala de valoración 0 – 5 puntos.*

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del responsable Académico de la titulación.

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos complimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia y/o sea responsable de la asignatura. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesorado de impartir la docencia.

Durante el curso académico 2023-24 se han evaluado el 90% de las asignaturas de Grado en Fisioterapia, porcentaje ligeramente disminuido respecto al curso previo. Este dato es muy similar a la rama de conocimiento. La participación media de los estudiantes en las encuestas es del 11,53%, valor que ha disminuido respecto al del curso precedente (13%) y se sitúa por debajo de la misma rama de conocimiento.



Un porcentaje alto de las asignaturas (72,7%) es valorado de manera muy favorable, con valores superiores al 3.5 sobre 5. Este dato disminuye sobre los últimos años, y es ligeramente inferior a los grados que comparten rama de conocimiento. Por su parte, y manteniéndose respecto al curso anterior, referentes a las asignaturas, no existe puntuaciones desfavorables por debajo de 2,5 puntos.

En cuanto al profesorado, una amplia mayoría (90,2%) es valorado de manera muy favorable, con valores superiores al 3.5 sobre 5. Este dato ha disminuido respecto al curso previo, pero se mantiene en valores similares respecto a cursos precedentes. Por su parte, se observa un 3% de profesorado valorado desfavorablemente (<2,5 puntos), dato que ha aumentado respecto al curso previo. No obstante, ya se han activado las medidas descritas en el SGIC para identificar posibles incidencias.

El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes sobre las asignaturas (3,63) es ligeramente inferior respecto al curso anterior. Este dato se mantiene en consonancia con la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud. Respecto al promedio total de las encuestas a los estudiantes sobre el profesorado (4,15), se mantiene similar al curso previo y ligeramente menor que la media de las Ciencias de la Salud.

En el caso de las asignaturas, el ítem mejor valorado se refiere a la utilidad de los recursos materiales y didácticos proporcionados. Cabe destacar la positiva valoración otorgada a la coordinación del profesor en esta asignatura, además de los no solapamientos entre asignaturas, aspecto que se viene trabajando desde la CCC. En cuanto al profesorado, además del cumplimiento con el horario de clase, se valora la cercanía y accesibilidad para la resolución de dudas. En términos generales, la Comisión considera que la valoración realizada por los alumnos continúa siendo satisfactoria, aunque se precisa su mejoría.

El profesorado participa en la mejora de la calidad docente por medio del Informe del Profesor en el que se plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado por la CCC y tenido en cuenta para la mejora del título. En el presente informe se analizarán los resultados cuantitativos en los que el profesorado valora diferentes ítems de cada una de las cuatro dimensiones de la docencia; planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre las diferentes dimensiones, obteniendo puntuaciones superiores a 3,50 sobre 5 puntos.

En conclusión y a la vista de los resultados obtenidos, la CCC se muestra satisfecha con los resultados alcanzados y considera que hay que continuar trabajando en este sentido, mejorando la satisfacción tanto del alumnado como de los docentes, y trabajando en cuanto a la participación se refiere.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

**Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.**

INDICADOR	Grado en Fisioterapia			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Participación estudiantes	20%	15%	2%	20%	15%	13%	20%	32%	26%
Participación PDI	47,4%	*	33,3%	47,4%	*	32,4%	70,8%	*	44,1%
Participación egresados	28%	20%	41%	28%	20%	28%	36%	33%	36%
Participación PAS	*	*	77,8%	*	*	-	*	*	38%
Participación empleadores (Tutores externos de la entidad colaboradora)	*	*	16,25%	*	*	-	*	*	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,13	4,15	4,00	3,65	3,81	3,61	3,57	3,64	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,41	4,38	4,15	4,32	4,36	4,23	3,98	4,16	4,11
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3	3,54	2,50	3,54	3,38	3,43	3,72	3,70	3,67
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	2,69	3,85	3,00	3,62	3,83	3,61	3,79	3,73	3,76
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,67	*	4,50	4,23	*	4,19	4,10	*	4,08
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,26	*	4,36	3,98	*	3,97	4,05	*	4,01
Satisfacción de los egresados con el título	3,60	3,75	3,70	3,87	3,71	3,80	3,27	3,41	3,50
Satisfacción de los empleadores (Tutores externos de la entidad colaboradora) con los conocimientos y preparación que presentan los estudiantes. <i>Escala de valoración 1 – 5 puntos.</i>	*	*	4,15	*	*	-	*	*	-

*Escala de valoración 0 – 5 puntos.*

\* No se realiza en este curso

Durante el curso académico 2023-24 se han vuelto a realizar las encuestas de satisfacción de los colectivos estudiantes, profesores y egresados. A parte, se

ha añadido como novedad este curso las encuestas de satisfacción a los colectivos PAS y tutores externos de la entidad colaboradora.

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación (2%) ha disminuido notablemente respecto al curso 22-23. Este dato se sitúa por debajo de la rama de conocimiento. Dicha participación se continuará trabajando en el curso 2024-25 con las acciones de mejora ya iniciadas.

La participación del profesorado (33,3%) ha disminuido con respecto al curso 21-22, último año en realizarse estas encuestas. Aun así, este dato se encuentra ligeramente por encima del resto de titulaciones de la misma rama.

La participación de los egresados fue del 41%, la mayor en los 3 últimos años. Quedando así por encima del resto de titulaciones de la misma rama. Este incremento ha sido posible gracias al refuerzo telefónico gestionado por nuestro servicio de secretaría.

Dentro de las nuevas encuestas lanzadas este curso académico, al colectivo PAS y tutores externos de la entidad colaboradora, la participación ha sido del 77,8% y del 16,25% respectivamente. En el caso de los tutores externos, continuaremos trabajando para aumentar su participación con las propuestas de mejora.

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es elevada y se mantiene estable en el tiempo. Los cuatro parámetros principales que se reflejan en los informes finales del SGIC (satisfacción de la titulación, con el profesorado, con los recursos y con el Trabajo Fin de Grado) han obtenido una puntuación igual o superior a 2,5 sobre 5, siendo el parámetro de satisfacción de los estudiantes con los recursos el que obtiene valoraciones más bajas y el parámetro de satisfacción con el profesorado el que tiene la mayor valoración.

Los principales aspectos evaluados en la encuesta al profesor (satisfacción de la titulación y con los recursos), han obtenido una puntuación superior a 4, siendo éstas unas puntuaciones superiores al resto de titulaciones dentro de la misma rama.

Con respecto a los egresados, la satisfacción con la titulación (3,70) se posiciona en un punto similar al resto de titulaciones. En la encuesta de satisfacción al PAS la media obtenida es de 4,67.

Por último, en la nueva encuesta a los tutores externos de la entidad colaboradora, se ha conseguido una puntuación de 4,15 en la satisfacción con los conocimientos y preparación que presentan los estudiantes.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Fisioterapia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 6 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

PRACTICUM I	6 ECTS	2º curso	1 <sup>er</sup> cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	2º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	3º curso	1 <sup>er</sup> cuatrimestre
PRACTICUM IV	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM V	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM VI	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre

**Tabla 13. Satisfacción del Tutor Académico de Prácticas Externas.**

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	<b>4,00</b>
--	-------------

*Escala de valoración 1 – 5 puntos.*

No se tienen datos referentes a las encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre las prácticas externas del curso 2023-2024. No obstante, se continuó con acciones tales como la valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso además de la realización de entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera

voluntaria quisieran valorar al centro y al fisioterapeuta tutor. Esta encuesta de satisfacción a los alumnos es una de nuestras propuestas de mejora de cara al curso 24-25.

Este curso académico 2023-24 se ha recogido en una encuesta de satisfacción la opinión de los tutores externos de la entidad colaboradora. Dentro de los ítems evaluados se hace referencia a la satisfacción con la coordinación de las prácticas externas por parte de la Escuela, a la formación de los estudiantes para el desarrollo de las tareas a realizar, el cumplimiento y actitud de los alumnos y su satisfacción con los conocimientos y preparación de los alumnos, a parte de la satisfacción global con las prácticas. Un punto también importante en la encuesta es valorar si contratarían a los estudiantes tras finalizar dichas prácticas.

Con respecto a los resultados, se ha obtenido una puntuación de 4,62 sobre la información facilitada por parte de la Escuela y un 4,50 con respecto a la satisfacción con el proceso de coordinación de las prácticas por parte de la Escuela. Sobre la formación de los alumnos, se observa una puntuación de 4,31 en las tareas a desarrollar, un 4,15 en referencia a sus conocimientos y preparación y un 4,58 evaluando su cumplimiento y actitud. En general, los tutores externos evalúan la satisfacción global con las prácticas externas con una puntuación media de 4,58 y un 77% contrataría a los estudiantes.

Finalmente, como especifica nuestro manual, los tutores académicos han redactado un breve informe con respecto a su papel dentro de esta asignatura de prácticas externas, con una participación de 88,9%. La satisfacción general ha obtenido una puntuación de 4,00 sobre 5.

## 8. MOVILIDAD

**Tabla 15. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico.**

N.º de solicitudes recibidas	0
N.º de estancias de movilidad realizadas	3+1*
N.º de destinos diferentes	5

\*3 alumnos **ERASMUS** + y 1 alumno **SICUE**.

**Tabla 16. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.**

*Solo se obtuvo 1 respuesta dentro de esta encuesta. No disponemos de los datos.*

PLANIFICACIÓN		Grado en Fisioterapia	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	-	3,73
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de la página web de la Universidad.	-	3,72
3	Información disponible acerca de los Programas de mediante las sesiones de orientación e información.	-	3,93
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de materiales y medios de difusión.	-	3,57
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	-	3,83
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	-	2,92
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	-	4,41
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	-	3,94
9	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	-	4,60
10	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	-	4,55
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	-	3,73
<b>DESARROLLO</b>			
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	-	3,71
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	-	3,77
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	-	3,43
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	-	4,14
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	-	4,07
<b>RESULTADOS</b>			
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	-	4,04
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	-	3,72
19	Utilidad académica de la estancia.	-	3,33
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	-	4,75
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	-	4,33

*Escala de valoración 0 – 5 puntos.*

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat – Cantabria participa en el programa de movilidad e intercambio de estudiantes ERASMUS+, con la supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cantabria. No obstante, este curso no hemos obtenido resultados en la encuesta de satisfacción debido a la participación de tan solo un estudiante.

A parte, el centro acoge estudiantes de diferentes universidades europeas al tiempo que facilita el desplazamiento de estudiantes a las diferentes universidades con las que tiene suscrito convenio.

Los convenios del programa Erasmus+ actuales son los siguientes:

- "Haute Ecole Paul Henri Spaak" (Bélgica)
- Thessaly University (Grecia)
- Medical University Silesia, Katowice (Polonia)
- Université de Liège (Bélgica)
- Wyzsza Szkola Rehabilitacji, Varsovia (Polonia)

En el curso 2023-24, fueron tres los alumnos que participaron en el programa ERASMUS + en el Grado en Fisioterapia, con una participación en la encuesta del 33,3%, al responder solo uno de los estudiantes. Los tres alumnos fueron a la universidad "Medical University Silesia" en Katowice, Polonia. A parte, uno alumno acudió a la Universidad de Córdoba por la beca SICUE SENECA.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 17. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	110	306	<b>1342</b>
Nº de Respuestas	45	85	<b>484</b>
Participación (%)	41%	28%	<b>36%</b>
<b>PROCESO FORMATIVO</b>			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	3,65	3,84	<b>3,27</b>
Satisfacción con los estudios	3,70	3,80	<b>3,50</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	71%	70%	<b>71%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	99%	<b>71%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	<b>41%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	-	100%	<b>32%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	-	0%	<b>22%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	<b>3%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
% empleos relacionados con la titulación	89%	94%	<b>52%</b>
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	96%	71%	<b>61%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	<b>84%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	55%	73%	<b>75%</b>
Satisfacción con el empleo	3,72	3,99	<b>3,82</b>

**Tabla 18. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Grado en Fisioterapia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	112	322	<b>1479</b>
Nº de Respuestas	35	67	<b>436</b>
Participación (%)	31%	21%	<b>29%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan actualmente	91%	60%	<b>67%</b>
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	9%	9%	<b>8%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	<b>7%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	-	-	<b>46%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	-	-	<b>43%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	<b>4%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	91%	88%	<b>56%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	97%	<b>82%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	74%	79%	<b>86%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	12%	7%	<b>3%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	6%	9%	<b>17%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	56%	54%	<b>54%</b>
Satisfacción con el empleo	3,62	3,84	<b>3,77</b>



En el estudio de inserción laboral a los egresados de Grado en Fisioterapia del curso académico 2022-23, tras un año en el mercado laboral, la participación media en la encuesta se ha situado en el 41%, obteniéndose 45 respuestas entre un total de 110 egresados. Suponiendo así un aumento considerable de participación con respecto al curso académico previo.

A modo de resumen, las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

La satisfacción global de los egresados con la formación recibida en la Escuela es de 3,70 puntos sobre 5. Asimismo, los conocimientos y competencias adquiridos durante los estudios y su utilidad en el mercado laboral se han valorado con 3,65. La CCC continuará estudiando futuros indicadores en este sentido para supervisar su evolución.

El 100% de los egresados del curso 2022-23, trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, considerando también a los que trabajan actualmente y amplían formación simultáneamente.

El 89% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo bastante relacionado con la titulación cursada, mismo resultado respecto al curso precedente.

El 96% de los egresados encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de sus estudios, disminuyendo ligeramente este porcentaje respecto al curso precedente que fue de 100%. Al 100% de los egresados que trabajan se les exigió estar en posesión de un título universitario para acceder al empleo, al igual que el curso anterior.

El 55% de los egresados que trabajan tienen un empleo a jornada completa, disminuyendo en comparación al curso precedente que fue 61%.

En general, la satisfacción de los egresados con su el empleo es de 3,72 sobre 5 puntos.

Respecto a los datos de los egresados del curso académico 2020-21 a los tres años de finalización fueron 112 y la participación fue del 31%. El 57% trabaja actualmente y además el 34% trabaja y continúa estudiando. Tan solo el 9% no trabaja actualmente. El 74% de los egresados a los tres años trabaja a jornada completa. Y la satisfacción con el empleo es del 3,62 sobre 5.

En términos generales, la CCC valora de forma muy positiva los resultados de inserción laboral al año y a los tres años de finalizar los estudios, en cuanto a empleabilidad, condiciones y satisfacción con el trabajo.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

**Tabla 19. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación.**

COLECTIVO	N.º DE ENTRADAS
Estudiantes	-
PDI	-
PAS	-
<b>Total</b>	-

En el buzón de sugerencias no se recibieron entradas durante el curso 2023-24.

## 11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En julio del curso 2023-24, se aprobó, por parte de la ANECA, la adaptación de la memoria del plan de estudios del grado en fisioterapia del Real Decreto 822/2021, por el que se establecen la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento del aseguramiento de su calidad.

Por tanto, se iniciará en el curso 2024-25 la adaptación del plan de estudios en el 1º curso de la titulación.

## 12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 20. Estado del plan de mejoras del curso 2023/2024.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-390-11-1	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% en el porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de calidad	Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad.	<p>Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación por parte del alumnado</b>, en las encuestas de evaluación:</p> <p>a. Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Remarcar impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico.</p> <p>b. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas y dar soporte desde Coordinación de Titulación</p> <p>c. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso</p> <p>d. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación.</p> <p>e. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	<p>a. Se ha dado información puntual y directa en las aulas, a lo largo del curso académico, con el fin de remarcar la importancia de su participación en las encuestas y el efecto que conlleva.</p> <p>b. Solo en algunas de las materias se llegó a proporcionar un breve espacio lectivo para responder a las encuestas.</p> <p>c. Se ha reforzado el contacto con los delegados, con el fin de hacerles partícipes de manera más activa en el SGIC.</p> <p>d. Se les envía por correo electrónico a todos los delegados un recordatorio para fomentar la participación de sus compañeros.</p> <p>e. No se realiza.</p> <p>A pesar de estas medidas, observamos una disminución en la participación de los estudiantes, quedando este objetivo <b>NO CONSEGUIDO</b>. Desde el SGIC seguiremos trabajando y mejorando estas acciones.</p>
2023-390-11-2	Aumentar un 5% anual, para llegar al 60% en el porcentaje de informes realizados por parte del	Baja participación del profesorado en las encuestas de calidad, evaluado a	<p>Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación de los profesores</b> en las encuestas de satisfacción con el título</p> <p>a. Información personalizada a través de un email recordatorio a los</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	<p>a. Se les informa vía email al profesorado sobre la repercusión e importancia en la participación de las encuestas de satisfacción.</p>

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
	profesorado que recibe las encuestas de calidad	través del porcentaje de informes realizados	profesores desde administración para recordarles que hagan las encuestas de calidad.  b. En las reuniones con el profesorado se resaltarán la importancia de cumplimentar las encuestas de satisfacción de calidad para la mejora del título.		b. Se resalta la importancia de dichas encuestas en las reuniones con el profesorado, mostrando su influencia en la calidad de la titulación.  Este curso ha disminuido ligeramente con respecto al anterior. Aun siendo la participación superior al 30%, no se ha llegado al objetivo, quedando éste como <b>NO CONSEGUIDO</b> . Desde el SGIC seguiremos trabajando y mejorando estas acciones.
2023-390-11-3	Aumentar un 5% anual, para llegar a un 30% en el porcentaje de participación tanto en egresados al año como a los 3 años de acabar el grado.	Baja participación de los egresados al año y a los 3 años de acabar el grado	Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación de los egresados</b> en las encuestas de satisfacción e inserción laboral:  a. Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta (desde administración),	Coordinación de Calidad	a. Se refuerza, hasta en dos ocasiones, el recordatorio de las encuestas de inserción laboral vía telefónica a los egresados de 1º y 3º año.  Este curso 23-24 se ha incrementado notablemente hasta en un 40% y 31% la participación. Consideramos este objetivo <b>CONSEGUIDO</b> .
2023-390-11-4	Reducir el número de cambios en los horarios por parte del profesorado	Número alto de cambios en el horario por parte del profesorado	Acciones encaminadas a <b>reducir el número de cambios en los horarios por parte del profesorado</b> :  a. En el correo enviado a los profesores con su plan docente, se remarcará la importancia de cumplir con el horario.  b. En caso de solicitud de cambio, este se realizará a través de correo y será valorado por parte de coordinación docente.	Coordinación Docente	a. Se envía vía email el plan docente y horario a cada profesor, con cierta antelación para su revisión por parte del docente.  b. Se les recuerda también a los profesores la importancia de cumplir con su plan docente y horario. Avisando con antelación para la mejor organización por parte de coordinación.  Tras comunicar y revisar el plan docente y horario con antelación; así como, insistir en la responsabilidad de cumplir con el mismo, este curso académico ha disminuido el cambio en los horarios. Consideramos por tanto este objetivo <b>CONSEGUIDO</b> .
2023-390-11-5	Mejorar la coordinación e información ofrecida al profesorado para llegar a un 4,5 en los ítems de la Encuesta 5.1.1	Se detecta descoordinación entre los profesores que componen la asignatura.	Acciones encaminadas a mejorar la <b>coordinación e información ofrecida a todo el profesorado</b> de la asignatura:  a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación	Coordinación Docente	a. Desde coordinación de titulación se reúnen con el profesorado de cada asignatura para mejorar la coordinación entre ellos.  A pesar de las medidas, analizando las respuestas de los estudiantes con respecto a este ítem,

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
					observamos una disminución en la puntuación. Valoramos este objetivo como <b>NO CONSEGUIDO</b> .
2023-390-11-6	Evitar solapamientos de contenidos en las distintas asignaturas	Se detectan solapamientos en los contenidos entre asignaturas	Acciones encaminadas a <b>evitar solapamientos de contenidos</b> : a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación	Coordinación Docente	a. Desde coordinación de titulación se reúnen con los coordinadores docentes para evitar solapamientos innecesarios entre asignaturas.  A pesar de las medidas, analizando las respuestas de los estudiantes con respecto a este ítem, observamos una disminución en la puntuación. Valoramos este objetivo como <b>NO CONSEGUIDO</b> .
2023-390-11-7	Apoyar en la metodología e investigación a los directores de TFG	Petición directa del profesorado	Acciones para <b>apoyar al director de TFG en su labor</b> : a. Realizar talleres de actualización en metodología de investigación para TFG	Coordinación de TFG	a. No se realizan talleres a los tutores/ directores de TFG.  Consideramos este objetivo <b>NO CONSEGUIDO</b> . Desde el SGIC se trasladará a la coordinación de TFG para cumplir con las medidas propuestas.
2023-390-11-8	Revisar la memoria descriptiva de prácticas externas	Necesidad de revisar la memoria descriptiva de las prácticas debido a la detección de plagios entre el alumnado	Realización de una reunión de la comisión de prácticas para <b>revisión de la memoria descriptiva</b> que el alumnado realiza sobre las prácticas.	Coordinación Docente/Coordinación de Prácticas Externas	Se realiza la comisión de prácticas externas para la revisión de la memoria descriptiva. A parte, desde coordinación docente, se reúnen con los alumnos para ayudarles con la guía de dicha memoria.  Este curso 23-24 no se han detectado plagios entre el alumnado. Se valora este objetivo como <b>CONSEGUIDO</b> .

La CCC ha sido la encargada de analizar el cumplimiento de las propuestas de mejora realizadas durante el curso 2023-24.

Podemos observar que la participación del alumnado sigue siendo baja y las acciones implementadas no lograron alcanzar el objetivo propuesto. De igual manera, en el caso del profesorado, a pesar de haberse informado y recordado a este grupo de interés la importancia de su participación, tampoco se alcanzó el objetivo deseado. Por otro lado, se logró un aumento notable en la participación de los egresados, tanto a un año como a tres de finalizar la titulación, superando así el objetivo establecido.

Con respecto a los cambios de horarios del profesorado, la implementación de las medidas para reducirlos fue exitosa, llegando con ello a cumplir el objetivo planteado.

Revisando la coordinación y solapamientos de asignaturas, y a pesar de los esfuerzos, las encuestas de los estudiantes reflejan que los objetivos relacionados con dicha mejora de la coordinación entre profesores y la eliminación de solapamientos no se cumplieron.

El objetivo de realizar talleres de actualización en metodología de investigación para apoyar a los directores de TFG no se llevó a cabo durante el curso 2023-24. Esta falta de implementación impidió alcanzar la meta propuesta, lo que señala la necesidad de reforzar este aspecto en los próximos periodos académicos para mejorar el soporte y la calidad en la dirección de los trabajos finales.

Por último, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la memoria descriptiva de prácticas externas, lo que permitió abordar y solucionar problemas detectados previamente, como los casos de plagio. Gracias a esta medida, no se reportaron incidentes de este tipo durante el curso, cumpliendo satisfactoriamente con el objetivo establecido.

Para el curso 2024-25 se proyectan varias propuestas de mejora y acciones a desarrollar que pretenden cumplir dichos objetivos. Además, desde el curso anterior, se incluyen indicadores que permiten medir la consecución de los objetivos alcanzados.

Finalmente cabe destacar, que se han llevado a cabo todas las propuestas que estaban en manos de la CCC, coordinación docente y profesorado. No obstante, de forma conjunta se seguirá trabajando para la mejora de todos los aspectos mencionados.

### 13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 21. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023 – 2024.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-390-11-1	Aumentar participación encuestas satisfacción	Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad.	Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación por parte del alumnado</b> , en las encuestas de evaluación: a. Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Remarcar impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico. b. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas y dar soporte desde Coordinación de Titulación c. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso d. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación. e. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Diciembre-Febrero (encuestas 1º cuatrimestre) y Mayo-Julio (encuestas 2º cuatrimestre)	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% en el porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de calidad.
2023-390-11-2	Aumentar participación	Baja participación del profesorado en las encuestas de calidad,	Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación de los profesores</b> en las encuestas de satisfacción con el título	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Diciembre-Febrero (encuestas 1º cuatrimestre) y	Aumentar un 5% anual en el porcentaje de informes realizados por parte del

	encuestas satisfacción	evaluado a través del porcentaje de informes realizados	a. Información personalizada a través de un email recordatorio a los profesores desde administración para recordarles que hagan las encuestas de calidad. b. En las reuniones con el profesorado se resaltaré la importancia de cumplimentar las encuestas de satisfacción de calidad para la mejora del título.		Mayo-Julio (encuestas 2º cuatrimestre)	profesorado que recibe las encuestas de calidad.
2023-390-11-3	Mejorar la coordinación entre asignaturas	Se detecta descoordinación entre los profesores que componen la asignatura.	Acciones encaminadas a mejorar la <b>coordinación e información ofrecida a todo el profesorado</b> de la asignatura: a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación.	Coordinación Docente	Diciembre-Febrero (encuestas 1º cuatrimestre) y Mayo-Julio (encuestas 2º cuatrimestre)	Llegar a 4,5 en ítem 4; Encuesta 5.1.1 ("El profesorado de esta asignatura está bien coordinado").
2023-390-11-4	Evitar solapamientos entre asignaturas	Se detectan solapamientos en los contenidos entre asignaturas	Acciones encaminadas a <b>evitar solapamientos de contenidos</b> : a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación.	Coordinación Docente	Diciembre-Febrero (encuestas 1º cuatrimestre) y Mayo-Julio (encuestas 2º cuatrimestre)	Llegar a 4,5 en ítem 5; Encuesta 5.1.1 ("No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas").
2023-390-11-5	Apoyar en metodología e investigación a directores	Petición directa del profesorado	Acciones para <b>apoyar al director de TFG en su labor</b> : a. Realizar talleres de actualización en metodología de investigación para TFG.	Coordinación de TFG	Octubre- Noviembre	a. Número de talleres y participantes. b. Satisfacción sobre los talleres.
2023-390-11-6	Dar a conocer el buzón de sugerencias	No se detectan entradas en el buzón de sugerencias durante este curso académico	Dar divulgación, a los diferentes grupos de interés, especialmente estudiantado, de la posibilidad de dar <b>uso al buzón de sugerencias</b> para enviar sus sugerencias, comentarios, quejas o felicitaciones.	Coordinación de Calidad / Coordinación de Titulación	Curso académico 24-25	Aumentar el nº de entradas en el buzón de sugerencias.
2023-390-11-7	Realizar encuestas de satisfacción de prácticas externas a estudiantes	Este curso académico no se llegó a enviar la encuesta al grupo estudiantado	Crear y enviar la <b>encuesta de satisfacción de las prácticas externas a los estudiantes</b> de 2º, 3º y 4º de fisioterapia, con el fin de evaluar sus estancias clínicas.	Coordinación de Calidad/Coordinación de Prácticas Externas	Junio-Julio	Realizar las encuestas para el curso académico 2024-25 y conseguir una participación del 30% en la misma.
2023-390-11-8	Aumentar participación encuestas satisfacción	Aumentar la participación de los tutores externos de la entidad colaboradora.	Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación de los tutores externos de la entidad colaboradora</b> en las encuestas de satisfacción con la experiencia con los alumnos y con la coordinación por parte de la Escuela. a. Darles información desde el comienzo de las prácticas, incidiendo en la importancia de su participación para mejorar la experiencia de las estancias clínicas y la coordinación de las mismas.	Coordinación de Prácticas Externas	Curso académico 2024-25	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% en el porcentaje de participación de los tutores externos de la entidad colaboradora.



## ANEXO AL INFORME

**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

ASIGNATURA	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
ANATOMÍA I	49,64%	50,36%	0,00%
FISIOLOGÍA I	47,25%	52,75%	0,00%
FÍSICA APLICADA	60,64%	39,36%	0,00%
FUNDAMENTOS DE LA FISIOTERAPIA	51,00%	49,00%	1,19%
CINESITERAPIA I	71,57%	28,43%	0,00%
ANATOMÍA II	37,60%	62,40%	2,34%
FISIOLOGÍA II	61,86%	38,14%	4,02%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	56,99%	43,01%	3,02%
BIOESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA	68,81%	31,19%	1,36%
CINESITERAPIA II	70,37%	29,63%	4,55%
FISIOLOGÍA III	91,91%	8,09%	2,16%
PATOLOGÍA HUMANA I	42,57%	57,43%	1,46%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	95,31%	4,69%	3,03%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA	96,85%	3,15%	0,78%
PRÁCTICUM I	100,00%	0,00%	0,00%
INGLÉS	95,83%	4,17%	3,23%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA I	100,00%	0,00%	1,87%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	81,88%	18,12%	4,17%
PATOLOGÍA HUMANA II	89,05%	10,95%	2,84%
PRÁCTICUM II	99,09%	0,91%	0,00%
PATOLOGÍA HUMANA III	89,39%	10,61%	0,00%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II	98,35%	1,65%	0,82%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	98,29%	1,71%	0,85%
LEGISLACIÓN, SALUD PÚBLICA, ADMINISTRACIÓN SANITARIA Y ÉTICA	70,59%	29,41%	0,00%
PRÁCTICUM III	100,00%	0,00%	0,79%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III	98,45%	1,55%	0,00%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS III	59,21%	40,79%	0,00%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV	95,16%	4,84%	0,00%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS IV	95,69%	4,31%	0,00%
PRÁCTICUM IV	100,00%	0,00%	0,75%
PRÁCTICUM V	100,00%	0,00%	0,00%
PRÁCTICUM VI	100,00%	0,00%	0,00%
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN APLICADAS	100,00%	0,00%	0,00%
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	100,00%	0,00%	0,00%
NEURODINÁMICA	97,50%	2,50%	0,00%
FISIOPATOLOGÍA NEUROLÓGICA	100,00%	0,00%	0,00%
VALORACIÓN NEUROLÓGICA Y DIAGNÓSTICO DE CUIDADOS DE FISIOTERAPIA	100,00%	0,00%	0,00%
TRATAMIENTO FISIOTERAPÉUTICO EN NEUROLOGÍA	100,00%	0,00%	0,00%
DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO Y FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA	100,00%	0,00%	0,00%
VALORACIÓN PEDIÁTRICA Y DIAGNÓSTICO DE CUIDADOS DE FISIOTERAPIA	100,00%	0,00%	0,00%
TRATAMIENTO FISIOTERAPÉUTICO EN PEDIATRÍA	100,00%	0,00%	0,00%

FISIOPATOLOGÍA DE LAS LESIONES EN EL DEPORTE, FISIOLÓGIA DEL ESFUERZO Y TEO	92,86%	7,14%	0,00%
VALORACIÓN DE LAS LESIONES EN EL DEPORTE Y DIAGNÓSTICO DE CUIDADOS DE FISIOTERAPIA	98,25%	1,75%	0,00%
TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LAS LESIONES EN EL DEPORTE	98,21%	1,79%	0,00%
TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS APLICADAS EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA	100,00%	0,00%	0,00%
PSICOMOTRICIDAD EN NEUROLOGÍA	100,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS APLICADAS EN FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	100,00%	0,00%	0,00%
PSICOMOTRICIDAD EN PEDIATRÍA	100,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS APLICADAS EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE	100,00%	0,00%	0,00%
ERGONOMÍA APLICADA EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE	100,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS APLICADAS EN FISIOTERAPIA DEL APARATO LOCOMOTOR	97,56%	2,44%	0,00%
VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS LESIONES NEUROMUSCULARES	85,00%	15,00%	0,00%
TERAPIA MANUAL ARTICULAR	97,56%	2,44%	0,00%
FISIOPATOLOGÍA NEURO-ORTOPÉDICA	100,00%	0,00%	0,00%
BALNEOTHERAPY	100,00%	0,00%	0,00%
TRABAJO FIN DE GRADO	100,00%	0,00%	9,73%