

2023-
2024



ESCUELAS UNIVERSITARIAS
GIMBERNAT-CANTABRIA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN LOGOPEDIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

**Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat Cantabria
- Universidad de Cantabria Fecha: Diciembre-2024**



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN LOGOPEDIA **CURSO ACADÉMICO 2023 - 2024**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023 / 2024, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE CENTRO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Coordinadora de la Unidad de Calidad e Innovación Educativa (UCDIE) de la Institución	Amor Aradilla Herrero
Gerente de la Entidad	David Ventura Giménez
Directora del Centro	Isabel Díaz Ceballos
Presidenta de la CCC y Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC)	Ana Ostolaza Guitián
Secretaria de la CCC y Coordinadora de Centro	María Causo Vivanco
Coordinador de Titulación del Grado en Fisioterapia y Coordinador de Máster	Leandro Hernán Caamaño Barrios
Profesora vinculada a la titulación. Coordinadora del Trabajo Fin de Máster	Leandro Hernan Caamaño Barrios
Coordinadora de Titulación del Grado en Logopedia	Laura Fernández-Victorio Alonso
Representante de los estudiantes	Álvaro Cueto Villa
Representante de los egresados	Alina Siri Schuchner
Técnico de Calidad. Representante del PAS	Noelia Fernández Pardo
Técnico de Calidad. Representante del PAS	Pilar Fernández Castillo

La Comisión de Calidad de Centro es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Grado en Logopedia	40	44	30	30	110%	75%	75%
Ciencias de la Salud	443	452	435	460	102%	100%	104%
Universidad de Cantabria	2361	2.000	2.047	2085	82%	84%	88%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023 - 2024.

	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	626	12.829	27.900
Preinscripciones en Primera Opción	72	7.125	11.168
Estudiantes nuevo ingreso	30	460	2.085
Estudiantes procedentes de Cantabria	10	249	1.640
% de Estudiantes de Cantabria	33,33%	54%	79%
Estudiantes de fuera de Cantabria	20	211	445
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	66,67%	46%	21%
% Acceso por PAU	93,34%	88%	92%
% Acceso por FP o CFGS	3,33%	10%	6%
% Otros Accesos	3,33%	2%	2%
% Mujeres	93,33%	68%	51%
Total de estudiantes matriculados	124	1.993	8.676

Durante el curso académico 2023-24, en el Grado en Logopedia, se realizaron un total de 72 preinscripciones en primera opción. El número de estudiantes de nuevo ingreso fue de 30 nuevos alumnos, mismo valor que el curso previo 22-23.

La tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se sitúa en el 75%.

En cuanto a la procedencia de los estudiantes, disminuye ligeramente respecto al curso anterior el porcentaje de estudiantes procedentes de Cantabria (33,33%).

En consonancia con el curso 2022-23, la mayor vía de acceso con diferencia es a través de la EBAU (93,34%), mientras que el 6,66% restante acceden a través de FP o CFGS, u otros accesos.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Grado en Logopedia	58	63	61	82,32%	87,21%	87,6%	83,18%	87,53%	88,02%
Ciencias de la Salud	60	61	60	89,5%	91,31%	90,62%	93,5%	94,8%	94,52%
Universidad de Cantabria	55	55	56	75,4%	77,83%	79,3%	84,1%	85,48%	86,14%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2019-20	2020-21	2021-22
Grado en Logopedia	98,79%	99,63%	99,53%	97,42%	97,27%	92,17%	13,04%	27,27%	28,57%
Ciencias de la Salud	95,8%	96,31%	95,87%	93,9%	95,12%	95,94%	8,1%	7,6%	13,04%
Universidad de Cantabria	89,7%	91,04%	92,06%	88,8%	87,98%	88,9%	17%	15,23%	19,94%

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	2017-18	2018-19	2019-20	2021-22	2022-23	2023-24
Grado en Logopedia	65,22%	72,73%	76,92%	4,00	4,10	4,40
Ciencias de la Salud	83,54%	76,71%	77,92%	5,57	5,39	5,13
Universidad de Cantabria	46,7%	48,57%	46,59%	5,22	5,25	5,13

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes de Grado en Logopedia durante el curso académico 2023-24 ha sido de 61 créditos ECTS, valor que ha disminuido en 2 créditos ECTS respecto al curso 2022-23.

En cuanto a indicadores académicos, la tasa de rendimiento es similar con respecto al curso anterior, siendo la mayor tasa de rendimiento de los últimos tres cursos (87,6%).

Respecto al curso anterior, se observa un aumento en la tasa de éxito (88,02%) y una disminución de la tasa de eficiencia (92,17%). En relación a la tasa de abandono, observamos un ligero aumento comparado con el curso previo (28,57%). Por su parte, hay un incremento en la tasa de evaluación (99,53%) respecto al curso 2022-23.

Es relevante observar, en cuanto a la tasa de graduación, que nuestros resultados (76,92%) son similares al resto de titulaciones de la misma rama.

Por otro lado, valorando la duración media de los estudios (4,40), se visualiza una tendencia inferior al resto de titulaciones de la misma rama.

Referente a los resultados académicos (se anexa enlace a la memoria académica), la CCC los valora como positivos.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

Adaptado a nuestra organización.

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
	N.º Profesores	N.º Profesores	N.º Profesores
Profesores permanentes a tiempo completo	9	12	17
Profesores permanentes a tiempo parcial	80	92	89
Nº Profesores Colaboradores*	15	-	-
Otros	0	0	0
TOTAL	104	104	106
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
"-5 años"	23,07%	11,53%	21,70%
"5-15 años"	64,40%	58,65%	42,45%
"+ 15 años"	12,50%	29,80%	35,85%

*A partir del curso 2022-23 no hay profesores colaboradores.

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	21-22	22-23	23-24
Grado en Logopedia	98%	98%	76%
Ciencias de la Salud	98%	98%	91%
Universidad de Cantabria	83%	81%	86%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado en Logopedia	0%	0%	0%	7,5%	7,5%	6,3%	92,5%	92,5%	93,8%
Ciencias de la Salud	1,3%	1,6%	1,1%	13,6%	9,8%	19,1%	84,8%	88,6%	79,8%
Universidad de Cantabria	3,6%	4%	3,4%	19,5%	17,6%	18,5%	77,1%	78,4%	78,1%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado en Logopedia	0%	0%	0%	5,40%	0%	3%	94,60%	100%	97%
Ciencias de la Salud	2%	2,1%	1,4%	7,9%	5,7%	8,9%	90%	92,3%	89,7%
Universidad de Cantabria	3,8%	3,6%	2,6%	13%	11,8%	13,2%	83,2%	84,6%	84,2%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		76%	91%	86%
Participación (%)		26,8%	20,91%	21,3%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,12	3,90	3,79
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,13	3,80	3,86
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,09	3,74	3,69
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,10	3,92	3,89
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,16	4,12	4,12
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,16	3,80	3,78
MEDIA		4,12	3,88	3,85

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		93%	94%	80%
1	El profesor explica con claridad.	4,31	4,12	3,96
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,42	4,14	4,02
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,46	4,32	4,22
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,69	4,53	4,51
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,40	4,05	3,90
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,44	4,17	4,05
MEDIA		4,45	4,23	4,11

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

ÍTEMS		Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación (%)		40%	43,9%	62,2%
PLANIFICACION				
1	Coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores.	4,32	4,62	4,71
2	Coordinación con el resto de asignaturas del curso y la titulación.	4,07	4,32	4,32
3	Claridad de la Guía Docente de la asignatura (objetivos, competencias, contenidos, metodología, bibliografía, sistema de evaluación, secuenciación de actividades, etc.).	4,62	4,74	4,75
4	Desarrollo de actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	4,06	4,00	4,04
5	Correspondencia entre las horas realmente impartidas y la asignación que figura en la organización docente.	4,68	4,69	4,72
DESARROLLO				
6	Disposición de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	4,50	4,47	4,49
7	Adecuación del número de estudiantes para un buen desarrollo de la docencia.	4,53	4,33	4,30
8	Preparación previa de los estudiantes.	3,62	3,72	3,47
9	Asistencia regular de los estudiantes a las clases.	4,30	3,77	3,74
10	Utilización por parte de los estudiantes de los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	4,33	4,01	3,82
11	Adecuación de la carga de trabajo del estudiante a las horas previstas de trabajo autónomo.	4,63	4,52	4,50
12	Aplicación del sistema de evaluación previsto.	4,68	4,84	4,84
13	Cumplimiento del programa previsto en la Guía Docente.	4,88	4,89	4,78
RESULTADOS				
14	Eficacia de la metodología docente aplicada.	4,73	4,64	4,48
15	Eficacia de la evaluación continua en la asignatura.	4,69	4,52	4,46
16	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	4,47	4,19	4,12
17	Logro de las competencias y objetivos fijados en la Guía Docente.	4,50	4,54	4,36
INNOVACIÓN Y MEJORA				
18	Uso de nuevos materiales y recursos didácticos en la asignatura, o su actualización.	4,34	4,33	4,36
19	Revisión de la metodología docente de la asignatura.	4,55	4,50	4,38
20	Participación en actividades de formación del profesorado.	3,93	3,89	3,86

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del responsable Académico de la titulación.

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos cumplimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada

profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia y/o sea responsable de la asignatura. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesorado de impartir la docencia.

Durante el curso académico 2023-24 se han evaluado el 76% de las asignaturas de Grado en Logopedia, mismo porcentaje que el curso previo. La participación media de los estudiantes en las encuestas es del 26,80%, valor que ha disminuido respecto al del curso precedente (42,56%) aún situándose por encima de la misma rama de conocimiento.

Un porcentaje alto de las asignaturas (93,8%) es valorado de manera muy favorable, con valores superiores al 3.5 sobre 5. Este dato aumenta sobre los últimos años, y es superior a los grados que comparten rama de conocimiento. Por su parte, y manteniéndose respecto al curso anterior, referentes a las asignaturas, no existe puntuaciones desfavorables por debajo de 2,5 puntos.

En cuanto al profesorado, una amplia mayoría (97%) es valorado de manera muy favorable, con valores superiores al 3.5 sobre 5. Este dato ha disminuido respecto al curso previo, pero se mantiene en valores superiores respecto a los cursos precedentes. Por su parte, no se observan puntuaciones del profesorado desfavorables (<2,5 puntos).

El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes sobre las asignaturas (4,12) es ligeramente inferior respecto al curso anterior. Este dato se mantiene superior a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud. Respecto al promedio total de las encuestas a los estudiantes sobre el profesorado (4,45), se mantiene similar al curso previo y ligeramente menor que la media de las Ciencias de la Salud.

En el caso de las asignaturas, el ítem mejor valorado se refiere a los no solapamientos con otras asignaturas y al sistema de evaluación. Cabe destacar la positiva valoración otorgada a la distribución de horas teóricas y prácticas de las asignaturas y de los materiales y bibliografía recomendada. En cuanto al profesorado, además del cumplimiento con el horario de clase, se valora la cercanía y accesibilidad para la resolución de dudas. En términos generales, la Comisión considera que la valoración realizada por los alumnos continúa siendo satisfactoria, aunque se precisa su mejoría.

El profesorado participa en la mejora de la calidad docente por medio del Informe del Profesor en el que se plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado por la CCC y tenido en cuenta para la mejora del título. En el presente informe se analizarán los resultados cuantitativos en los que el profesorado valora diferentes ítems de cada una de las cuatro dimensiones de la docencia; planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre las diferentes dimensiones, obteniendo puntuaciones superiores a 3,50 sobre 5 puntos.

En conclusión y a la vista de los resultados obtenidos, la CCC se muestra satisfecha con los resultados alcanzados y considera que hay que continuar trabajando en este sentido, mejorando la satisfacción tanto del alumnado como de los docentes, y trabajando en cuanto a la participación se refiere.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Grado en Logopedia			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Participación estudiantes	20%	15%	11%	20%	15%	13%	20%	32%	26%
Participación PDI	47,4%	*	23,7%	47,4%	*	32,4%	70,8%	*	44,1%
Participación egresados	28%	20%	40%	28%	20%	28%	36%	33%	36%
Participación PAS	*	*	77,8%	*	*	-	*	*	38%
Participación empleadores (Tutores externos de la entidad colaboradora)	*	*	*	*	*	-	*	*	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,13	4,15	3,50	3,65	3,81	3,61	3,57	3,64	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,41	4,38	4,45	4,32	4,36	4,23	3,98	4,16	4,11
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3	3,54	2,00	3,54	3,38	3,43	3,72	3,70	3,67
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	2,69	3,85	4,50	3,62	3,83	3,61	3,79	3,73	3,76
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,67	*	4,63	4,23	*	4,19	4,10	*	4,08
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,26	*	4,88	3,98	*	3,97	4,05	*	4,01
Satisfacción de los egresados con el título	3,60	3,75	-	3,87	3,71	3,80	3,27	3,41	3,50
Satisfacción de los empleadores (Tutores externos de la entidad colaboradora) con los conocimientos y preparación que presentan los estudiantes.	*	*	*	*	*	-	*	*	-

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

* No se realiza en este curso

Durante el curso académico 2023-24 se han vuelto a realizar las encuestas de satisfacción de los colectivos estudiantes, profesores y egresados. Se ha añadido como novedad en este curso la encuesta de satisfacción al colectivo PAS.

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación (11%) ha disminuido respecto al curso 22-23. Este dato se sitúa ligeramente por debajo de la rama de conocimiento. Dicha participación se continuará trabajando en el curso 2024-25 con las acciones de mejora ya iniciadas.

La participación del profesorado (23,7%) ha disminuido notablemente con respecto al curso 21-22, último año en realizarse estas encuestas. Aun así, este dato se encuentra ligeramente por encima del resto de titulaciones de la misma rama.

La participación de los egresados fue del 40%, la mayor en los 3 últimos años. Quedando así por encima del resto de titulaciones de la misma rama. Este incremento ha sido posible gracias al refuerzo telefónico gestionado por nuestro servicio de secretaría.

Dentro de la nueva encuesta lanzada este curso académico, al colectivo PAS, la participación ha sido del 77,8%.

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es elevada y se mantiene estable en el tiempo. Los cuatro parámetros principales que se reflejan en los informes finales del SGIC (satisfacción de la titulación, con el profesorado, con los recursos y con el Trabajo Fin de Grado) han obtenido una puntuación igual o superior a 3,5 sobre 5, a excepción del parámetro de satisfacción de los estudiantes con los recursos que obtiene una valoración de 2 puntos sobre 5, siendo éste el ítem peor evaluado. El parámetro de satisfacción con el profesorado tiene la mayor valoración.

Los principales aspectos evaluados en la encuesta al profesor (satisfacción de la titulación y con los recursos), han obtenido una puntuación superior a 4,50, siendo éstas unas puntuaciones superiores al resto de titulaciones dentro de la misma rama.

En cuanto a los egresados, no contamos con datos sobre su nivel de satisfacción con la titulación. Respecto a la tabla de inserción laboral un año después de finalizar la carrera, disponemos de resultados parciales debido al bajo número de egresados en ese curso académico, con la participación de solo 2 egresados.

En la encuesta de satisfacción al PAS la media obtenida es de 4,67 sobre 5 puntos.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Grado en Logopedia denominadas Prácticum, tienen carácter obligatorio y constan de 3 asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

PRACTICUM I	6 ECTS	3º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM II	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre
PRACTICUM III	6 ECTS	4º curso	2º cuatrimestre

No se tienen datos referentes a las encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre las prácticas externas del curso 2023-2024. No obstante, se continuó con acciones tales como la valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso además de la realización de entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quisieran valorar al centro y al logopeda tutor. Esta encuesta de satisfacción a los alumnos es una de nuestras propuestas de mejora de cara al curso 24-25.

Otra de las propuestas de mejora de cara al curso 2024-25 es añadir una encuesta de satisfacción la opinión de los tutores externos de la entidad colaboradora. Donde se evaluará la satisfacción con la coordinación de las prácticas externas por parte de la Escuela, la formación de los estudiantes para el desarrollo de las tareas a realizar, el cumplimiento y actitud de los alumnos y su satisfacción con los conocimientos y preparación de los alumnos, a parte de la satisfacción global con las prácticas. Un punto también importante a valorar será si contratarían a los estudiantes tras finalizar dichas prácticas.

Finalmente, como especifica nuestro manual, los tutores académicos han redactado un breve informe con respecto a su papel dentro de esta asignatura de prácticas externas, con una participación de 100%. La satisfacción general ha obtenido una puntuación de 4,00 sobre 5.

8. MOVILIDAD

Tabla 15. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico.

N.º de solicitudes recibidas	1
N.º de estancias de movilidad realizadas	2
N.º de destinos diferentes	3

Tabla 16. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PLANIFICACIÓN		Grado en Logopedia	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	-	3,73
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de la página web de la Universidad.	-	3,72
3	Información disponible acerca de los Programas de mediante las sesiones de orientación e información.	-	3,93
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de materiales y medios de difusión.	-	3,57
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	-	3,83
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	-	2,92
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	-	4,41
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	-	3,94
9	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	-	4,60
10	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	-	4,55
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	-	3,73
DESARROLLO			
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	-	3,71
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	-	3,77
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	-	3,43
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	-	4,14
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	-	4,07
RESULTADOS			
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	-	4,04
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	-	3,72
19	Utilidad académica de la estancia.	-	3,33
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	-	4,75
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	-	4,33

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

*No participó ningún alumno en esta encuesta.

La Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat – Cantabria participa en el programa de movilidad e intercambio de estudiantes ERASMUS+, con la supervisión de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cantabria. No obstante, este curso no hemos obtenido resultados en la encuesta de satisfacción debido a que no participó ningún estudiante.

Además, el centro acoge estudiantes de diferentes universidades europeas al tiempo que facilita el desplazamiento de estudiantes a las diferentes universidades con las que tiene suscrito convenio.

Los convenios del programa Erasmus+ actuales son los siguientes:

- Torino, Universita degli Studi (Italia)
- Sassari, Universitarias Degli Studi (Italia)
- Leería, Instituto Politécnico (Portugal)

En el curso 2023-24, fueron dos las alumnas que participaron en el programa ERASMUS + en el Grado en Logopedia. Los dos alumnos fueron a la Universidad degli Studi de Torino, Italia. De esta misma universidad, se recibió a una alumna en nuestra Escuela.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 17. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	5	306	1342
Nº de Respuestas	2	85	484
Participación (%)	40%	28%	36%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	-	3,84	3,27
Satisfacción con los estudios	-	3,80	3,50
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	40%	70%	71%

ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	99%	71%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	41%
% egresados que están preparando oposiciones	-	100%	32%
% egresados que no encuentran trabajo	-	0%	22%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0%	3%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	94%	52%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	50%	71%	61%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	84%
% egresados con contrato a jornada completa	50%	73%	75%
Satisfacción con el empleo	3,75	3,99	3,82

Tabla 18. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	18	322	1479
Nº de Respuestas	10	67	436
Participación (%)	56%	21%	29%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	90%	60%	67%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	10%	9%	8%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	7%
% egresados que están preparando oposiciones	-	-	46%
% egresados que no encuentran trabajo	-	-	43%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	4%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	70%	88%	56%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	80%	97%	82%
% egresados con contrato a jornada completa	44%	79%	86%

ÍTEMS	Grado en Logopedia	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	7%	3%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	22%	9%	17%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	44%	54%	54%
Satisfacción con el empleo	3,89	3,84	3,77

En el estudio de inserción laboral a los egresados de Grado en Logopedia del curso académico 2022-23, tras un año en el mercado laboral, la participación media en la encuesta se ha situado en el 40%, obteniéndose 2 respuestas entre un total de 5 egresados. Siendo esta participación inferior al curso académico previo y dejando resultados parciales en dicha encuesta.

El 100% de los egresados del curso 2022-23, trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, considerando también a los que trabajan actualmente y amplían formación simultáneamente.

El 100% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo bastante relacionado con la titulación cursada, mismo resultado respecto al curso precedente.

El 50% de los egresados encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de sus estudios, disminuyendo este porcentaje respecto al curso precedente que fue de 73%. Al 100% de los egresados que trabajan se les exigió estar en posesión de un título universitario para acceder al empleo, al igual que el curso anterior.

El 50% de los egresados que trabajan tienen un empleo a jornada completa, disminuyendo ligeramente en comparación al curso precedente que fue 55%.

En general, la satisfacción de los egresados con su el empleo es de 3,75 sobre 5 puntos.

Respecto a los datos de los egresados del curso académico 2020-21 a los tres años de finalización fueron 18 y la participación fue del 56%. El 60% trabaja actualmente y además el 30% trabaja y continúa estudiando. No se dan casos de egresados que no trabajen actualmente. El 44% de los egresados a los tres años trabaja a jornada completa. Y la satisfacción con el empleo es del 3,89 sobre 5.

En términos generales, la CCC valora de forma muy positiva los resultados de inserción laboral al año y a los tres años de finalizar los estudios, en cuanto a empleabilidad, condiciones y satisfacción con el trabajo.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 19. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación.

COLECTIVO	N.º DE ENTRADAS
Estudiantes	-
PDI	-
PAS	-
Total	-

En el buzón de sugerencias no se recibieron entradas durante el curso 2023-24.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En marzo del 2024 se ha obtenido la segunda renovación de la acreditación del Grado en Logopedia.

En el curso 2024-25 se comenzará con la adaptación de la memoria al nuevo Real Decreto 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento del aseguramiento de su calidad.

12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 20. Estado del plan de mejoras del curso 2023/2024.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-390-12-1	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% en el porcentaje de informes realizados por parte del alumno que recibe las encuestas de calidad	Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad.	<p>Acciones encaminadas a aumentar la participación por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación:</p> <p>a. Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Remarcar impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico.</p> <p>b. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas y dar soporte desde Coordinación de Titulación</p> <p>c. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso</p> <p>d. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación.</p> <p>e. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	<p>a. Se da información puntual y directa en las aulas, a lo largo del curso académico, con el fin de remarcar la importancia de su participación en las encuestas y el efecto que conlleva.</p> <p>b. Solo en algunas de las materias se llegó a proporcionar un breve espacio lectivo para responder a las encuestas.</p> <p>c. Se refuerza el contacto con los delegados, con el fin de hacerles partícipes de manera más activa en el SGIC.</p> <p>d. Se les envía por correo electrónico a todos los delegados un recordatorio para fomentar la participación de sus compañeros.</p> <p>e. No se realiza.</p> <p>A pesar de estas medidas, observamos una disminución en la participación de los estudiantes, quedando este objetivo NO CONSEGUIDO. Desde el SGIC seguiremos trabajando y mejorando estas acciones.</p>
2023-390-12-2	Aumentar un 5% anual, para llegar al 70% en el	Baja participación del profesorado en las	<p>Acciones encaminadas a aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título</p> <p>a. Información personalizada a través de un email recordatorio a los profesores desde administración para recordarles que hagan las</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	<p>a. Se les informa vía email al profesorado sobre la repercusión e importancia en la participación de las encuestas de satisfacción.</p>

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
	porcentaje de informes realizados por parte del profesorado que recibe las encuestas de calidad	encuestas de calidad, evaluado a través del porcentaje de informes realizados	encuestas de calidad. b. En las reuniones con el profesorado se resaltaré la importancia de cumplimentar las encuestas de satisfacción de calidad para la mejora del título.		b. Se resalta la importancia de dichas encuestas en las reuniones con el profesorado, mostrando su influencia en la calidad de la titulación. Este curso ha disminuido ligeramente con respecto al anterior. Aun siendo la participación superior al 30%, no se ha llegado al objetivo, quedando éste como NO CONSEGUIDO . Desde el SGIC seguiremos trabajando y mejorando estas acciones.
2023-390-12-3	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% en el porcentaje de informes realizados por parte de los egresados que recibe las encuestas de calidad	Baja participación de los egresados al año y a los 3 años de acabar el grado	Acciones encaminadas a aumentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción e inserción laboral: a. Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta (desde administración),	Coordinación de Calidad	a. Se refuerza, hasta en dos ocasiones, el recordatorio de las encuestas de inserción laboral vía telefónica a los egresados de 1º y 3º año. Este curso 23-24 se ha incrementado notablemente hasta en un 40% y 56% la participación. Consideramos este objetivo CONSEGUIDO .
2023-390-12-4	Reducir el número de cambios en los horarios por parte del profesorado	Número alto de cambios en el horario por parte del profesorado	Acciones encaminadas a reducir el número de cambios en los horarios por parte del profesorado : a. En el correo enviado a los profesores con su plan docente, se remarcará la importancia de cumplir con el horario. b. En caso de solicitud de cambio, este se realizará a través de correo y será valorado por parte de coordinación docente.	Coordinación Docente	a. Se envía vía email el plan docente y horario a cada profesor, con cierta antelación para su revisión por parte del docente. b. Se les recuerda también a los profesores la importancia de cumplir con su plan docente y horario. Avisando con antelación para la mejor organización por parte de coordinación. Tras comunicar y revisar el plan docente y horario con antelación; así como, educar en cuanto a su responsabilidad de cumplir el mismo, este curso académico ha disminuido el cambio en la planificación docente inicial. Consideramos por tanto este objetivo CONSEGUIDO .
2023-390-12-5		Baja asistencia del profesorado a los exámenes	Acciones encaminadas a aumentar la asistencia a exámenes por parte del profesorado :	Coordinación Docente	a. Se recuerda a cada docente la importancia de la asistencia a los exámenes, con el fin de resolver las dudas de los estudiantes.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
	Aumentar la asistencia del profesorado a los exámenes		a. En el correo enviado a los profesores con las preguntas del examen, se remarcará la importancia de asistencia al mismo y solicitar justificación de la no asistencia.		A pesar de las acciones, la asistencia de los profesores a los exámenes ha sido insuficiente, quedando este objetivo como NO CONSEGUIDO . Desde el SGIC seguiremos trabajando en estas mejoras.
2023-390-12-6	Mejorar la coordinación e información ofrecida al profesorado para llegar a un 4,5 en los ítems de la Encuesta 5.1.1	Se detecta descoordinación entre los profesores que componen la asignatura.	Acciones encaminadas a mejorar la coordinación e información ofrecida a todo el profesorado de la asignatura: a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación	Coordinación Docente	a. Desde coordinación de titulación se reúnen con el profesorado de cada asignatura para mejorar la coordinación entre ellos. A pesar de las medidas, analizando las respuestas de los estudiantes con respecto a este ítem, observamos una disminución en la puntuación. Valoramos este objetivo como NO CONSEGUIDO .
2023-390-12-7	Apoyar en la metodología e investigación a los directores de TFG	Petición directa del profesorado	Acciones para apoyar al director de TFG en su labor : a. Realizar talleres de actualización en metodología de investigación para TFG	Coordinación de TFG	a. No se realizan talleres a los tutores/directores de TFG. Consideramos este objetivo NO CONSEGUIDO . Desde el SGIC se trasladará a la coordinación de TFG para cumplir con las medidas propuestas.
2023-390-12-8	Revisar la memoria descriptiva de prácticas externas	Necesidad de revisar la memoria descriptiva de las prácticas debido a la detección de plagios entre el alumnado	Realización de una reunión de la comisión de prácticas para revisión de la memoria descriptiva que el alumnado realiza sobre las prácticas.	Coordinación Docente/Coordinación de Prácticas Externas	Se realiza la comisión de prácticas externas para la revisión de la memoria descriptiva. A parte, desde coordinación docente, se reúnen con los alumnos para ayudarles con la guía de dicha memoria. Este curso 23-24 no se han detectado plagios entre el alumnado. Se valora este objetivo como CONSEGUIDO .
2023-390-12-9	Revisar las guías docentes	Se detectan algunos desajustes respecto a las competencias, actividades formativas y sistemas de evaluación con respecto a lo	Revisión de los sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas.	Coordinación titulación/profesorado	Se realizan reuniones entre la coordinación de titulación y la coordinación docente para revisar y actualizar las guías docentes, quedando las mismas adaptadas a la memoria verificada del título.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
		establecido en la memoria verificada.			Desde el SGIC damos este objetivo como CONSEGUIDO .

La CCC ha sido la encargada de analizar el cumplimiento de las propuestas de mejora realizadas durante el curso 2023-24.

Podemos observar que la participación del alumnado sigue siendo baja y las acciones implementadas no lograron alcanzar el objetivo propuesto. De igual manera, en el caso del profesorado, a pesar de haberse informado y recordado a este grupo de interés la importancia de su participación, tampoco se alcanzó el objetivo deseado. Por otro lado, se logró un aumento notable en la participación de los egresados, tanto a un año como a tres de finalizar la titulación, superando así el objetivo establecido.

Con respecto a los cambios de horarios del profesorado, la implementación de las medidas para reducirlos fue exitosa, llegando con ello a cumplir el objetivo planteado. No sucedió igual con la asistencia a exámenes del profesorado externo, ya que continuó siendo insuficiente, y el objetivo no se alcanzó. Desde el SGIC, se continuará trabajando para reforzar estas acciones y lograr una mejora en este ámbito en futuros periodos académicos.

Revisando la coordinación de asignaturas, y a pesar de los esfuerzos, las encuestas de los estudiantes reflejan que los objetivos relacionados con dicha mejora de la coordinación entre profesores no se cumplieron.

El objetivo de realizar talleres de actualización en metodología de investigación para apoyar a los directores de TFG no se llevó a cabo durante el curso 2023-24. Esta falta de implementación impidió alcanzar la meta propuesta, lo que señala la necesidad de reforzar

este aspecto en los próximos periodos académicos para mejorar el soporte y la calidad en la dirección de los trabajos finales.

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la memoria descriptiva de prácticas externas, lo que permitió abordar y solucionar problemas detectados previamente, como los casos de plagio. Gracias a esta medida, no se reportaron incidentes de este tipo durante el curso, cumpliendo satisfactoriamente con el objetivo establecido.

Por último, durante el curso 2023-24, se identificó la necesidad de ajustar las competencias, actividades formativas y sistemas de evaluación de las guías docentes para alinearlas con lo establecido en la memoria verificada del título. Tras las acciones establecidas, se logró el objetivo propuesto.

Para el curso 2024-25 se proyectan varias propuestas de mejora y acciones a desarrollar que pretenden cumplir dichos objetivos. Además, desde el curso anterior, se incluyen indicadores que permiten medir la consecución de los objetivos alcanzados.

Finalmente cabe destacar, que se han llevado a cabo todas las propuestas que estaban en manos de la CCC, coordinación docente y profesorado. No obstante, de forma conjunta se seguirá trabajando para la mejora de todos los aspectos mencionados.

13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 21. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023 - 2024.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-390-12-1	Aumentar participación encuestas satisfacción	Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad.	Acciones encaminadas a aumentar la participación por parte del alumnado , en las encuestas de evaluación: a. Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad. Remarcar impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico. b. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas y dar soporte desde Coordinación de Titulación c. Involucrar de forma más activa a los delegados de curso d. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación. e. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Diciembre-Febrero (encuestas 1º cuatrimestre) y Mayo-Julio (encuestas 2º cuatrimestre)	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% en el porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de calidad.
2023-390-12-2	Aumentar participación encuestas satisfacción	Baja participación del profesorado en las encuestas de calidad, evaluado a través del porcentaje de informes realizados	Acciones encaminadas a aumentar la participación de los profesores en las encuestas de satisfacción con el título a. Información personalizada a través de un email recordatorio a los profesores desde administración para recordarles que hagan las encuestas de calidad. b. En las reuniones con el profesorado se resaltarán la importancia de complementar las encuestas de satisfacción de calidad para la mejora del título.	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Diciembre-Febrero (encuestas 1º cuatrimestre) y Mayo-Julio (encuestas 2º cuatrimestre)	Aumentar un 5% anual en el porcentaje de informes realizados por parte del profesorado que recibe las encuestas de calidad.
2023-390-12-3	Aumentar la asistencia del	Baja asistencia del profesorado externo a los exámenes	Acciones encaminadas a aumentar la asistencia a exámenes por parte del profesorado externo :	Coordinación Docente	Periodo de exámenes finales: Diciembre -	Aumentar la asistencia, por parte del profesorado externo, a los exámenes.

	profesorado a los exámenes		a. En el correo enviado a los profesores con las preguntas del examen, se remarcará la importancia de asistencia al mismo y solicitar justificación de la no asistencia.		Febrero y Mayo – Julio.	
2023-390-12-4	Mejorar la coordinación entre asignaturas	Se detecta descoordinación entre los profesores que componen la asignatura.	Acciones encaminadas a mejorar la coordinación e información ofrecida a todo el profesorado de la asignatura: a. Programar reuniones de todos los profesores con coordinación.	Coordinación Docente	Diciembre-Febrero (encuestas 1º cuatrimestre) y Mayo-Julio (encuestas 2º cuatrimestre)	Llegar a 4,5 en Ítem 4; Encuesta 5.1.1 ("El profesorado de esta asignatura está bien coordinado").
2023-390-12-5	Apoyar en la metodología e investigación a los directores de TFG	Petición directa del profesorado	Acciones para apoyar al director de TFG en su labor : a. Realizar talleres de actualización en metodología de investigación para TFG.	Coordinación de TFG	Octubre- Noviembre	a. Número de talleres y participantes. b. Satisfacción sobre los talleres.
2023-390-12-6	Dar a conocer el buzón de sugerencias	No se detectan entradas en el buzón de sugerencias durante este curso académico	Dar divulgación, dentro del SGIC, de la posibilidad de dar uso al buzón de sugerencias para enviar sus sugerencias, comentarios, quejas o felicitaciones.	Coordinación de Calidad	Curso académico 24-25	Aumentar el nº de entradas del buzón de sugerencias.
2023-390-12-7	Realizar encuestas de satisfacción de prácticas externas a estudiantes	Este curso académico no se llegó a enviar la encuesta al grupo estudiantado Necesidad de obtener datos de satisfacción sobre este tema	Crear y enviar la encuesta de satisfacción de las prácticas externas a los estudiantes de 3º y 4º de logopedia, con el fin de evaluar sus estancias clínicas.	Coordinación de Calidad/Coordinación de Prácticas Externas	Junio-Julio	Realizar las encuestas para el curso académico 2024-25 y conseguir una participación de al menos un 30% en la misma.
2023-390-12-8	Realizar encuestas de satisfacción de prácticas externas a estudiantes	Este curso académico no se llegó a enviar la encuesta a los tutores externos de la entidad colaboradora.	Crear y enviar la encuesta de satisfacción de las prácticas externas a los tutores externos de la entidad colaboradora , con el fin de evaluar su experiencia con los alumnos y con la coordinación por parte de la Escuela de las estancias clínicas.	Coordinación de Prácticas Externas	Curso académico 2024-25	Realizar las encuestas para el curso académico 2024-25 y conseguir una participación de al menos un 30% en la misma.

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

ASIGNATURA	% Aprobados	% Suspenso	% No Presentados
ANATOMÍA I	85,71%	14,29%	0,00%
FISIOLOGÍA I	69,05%	30,95%	0,00%
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	95,12%	4,88%	0,00%
LINGÜÍSTICA	90,63%	9,37%	0,00%
PRINCIPIOS BÁSICOS EDUCATIVOS EN LOGOPEDIA	76,32%	23,68%	0,00%
ANATOMÍA II	65,85%	34,15%	4,65%
FISIOLOGÍA II	30,43%	69,57%	2,13%
ADQUISICIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE	96,55%	3,45%	3,33%
BIOESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA	76,00%	24,00%	1,96%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA	96,43%	3,57%	3,45%
INGLÉS	80,95%	19,05%	0,00%
ALTERACIONES Y TRASTORNOS I	96,67%	3,33%	0,00%
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA I	81,48%	18,52%	0,00%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA I	96,15%	3,85%	0,00%
LEGISLACIÓN, SALUD PÚBLICA, ADMINISTRACIÓN SANITARIA Y ÉTICA	36,11%	63,89%	0,00%
ALTERACIONES Y TRASTORNOS II	100,00%	0,00%	0,00%
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA II	100,00%	0,00%	0,00%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA II	92,59%	7,41%	0,00%
PATOLOGÍA QUIRÚRGICA	100,00%	0,00%	0,00%
FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO	64,71%	35,29%	0,00%
ALTERACIONES Y TRASTORNOS III	91,11%	8,89%	0,00%
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA III	97,62%	2,08%	0,00%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA III	100,00%	0,00%	0,00%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA IV	100,00%	0,00%	0,00%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA V	100,00%	0,00%	0,00%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA VI	100,00%	0,00%	0,00%
PRÁCTICUM I	100,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICAS DE RELAJACIÓN	100,00%	0,00%	0,00%
PSICOMOTRICIDAD	100,00%	0,00%	0,00%
ENVEJECIMIENTO Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS	97,44%	2,56%	0,00%
DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR DEL NIÑO Y FISIOPATOLOGÍA PEDIÁTRICA	100,00%	0,00%	0,00%
VALORACIÓN LOGOPÉDICA PEDIÁTRICA Y DIAGNÓSTICO INTERDISCIPLINAR	100,00%	0,00%	0,00%
TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN PEDIATRÍA	100,00%	0,00%	0,00%
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	100,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN PEDIATRÍA	100,00%	0,00%	0,00%
FISIOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y	100,00%	0,00%	0,00%

FUNCIONES ORALES NO VERBALES EN EL ADULTO			
VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO INTERDISCIPLINAR DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES	100,00%	0,00%	0,00%
TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES EN EL ADULTO	100,00%	0,00%	0,00%
DISODEAS Y CANTO APLICADO A LA LOGOPEDIA	100,00%	0,00%	0,00%
TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL ADULTO	100,00%	0,00%	0,00%
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	100,00%	0,00%	0,00%
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN APLICADAS	100,00%	0,00%	0,00%
LOGOPEDIA EN MEDICINA ESTÉTICA Y CIRUGÍA PLÁSTICA Y REPARADORA	100,00%	0,00%	0,00%
PRÁCTICUM II	100,00%	0,00%	0,00%
PRÁCTICUM III	100,00%	0,00%	0,00%
TRABAJO FIN DE GRADO	100,00%	0,00%	0,00%