

2023-  
2024



ESCUELAS UNIVERSITARIAS  
**GIMBERNAT-CANTABRIA**

# INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA TITULACIÓN  
**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

**Escuela de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria - Universidad  
de Cantabria Fecha: Diciembre-2024**



# **INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (MUD) CURSO ACADÉMICO 2023 – 2024**

## **1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023 – 2024, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

## **2. RESPONSABLES DEL SGIC**

**Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.**

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE CENTRO</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Coordinadora de la Unidad de Calidad e Innovación Educativa (UCDIE) de la Institución	Amor Aradilla Herrero
Gerente de la Entidad	David Ventura Giménez
Directora del Centro	Isabel Díaz Ceballos
Presidenta de la CCC y Coordinadora del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC)	Ana Ostolaza Guitián
Secretaria de la CCC y Coordinadora de Centro	María Causo Vivanco
Coordinador de Titulación del Grado en Fisioterapia y Coordinador de Máster	Leandro Hernán Caamaño Barrios
Profesora vinculada a la titulación. Coordinadora del Trabajo Fin de Máster	Leandro Hernan Caamaño Barrios
Coordinadora de Titulación del Grado en Logopedia	Laura Fernández-Victorio Alonso
Representante de los estudiantes	Álvaro Cueto Villa
Representante de los egresados	Alina Siri Schuchner
Técnico de Calidad. Representante del PAS	Noelia Fernández Pardo
Técnico de Calidad. Representante del PAS	Pilar Fernández Castillo

La Comisión de Calidad de Centro es el órgano encargado de promover la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementar los procedimientos del SGIC en la titulación y analizar toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

**Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.**

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
MUD	30	32	10	29	107%	33%	96,67%
Ciencias de la Salud	125	92	43	50	61%	29%	40%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>1.156</b>	<b>650</b>	<b>591</b>	<b>572</b>	<b>56%</b>	<b>50%</b>	<b>49,48%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

**Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023 – 2024.**

	MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	31	70	<b>876</b>
Estudiantes nuevo ingreso	29	50	<b>572</b>
% Mujeres	31,03%	45,45%	<b>44,57%</b>
% Hombres	68,97%	54,55%	<b>55,43%</b>
Total de estudiantes matriculados	29	55	<b>994</b>

Durante el curso académico 2023-24, en el Máster Universitario en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física (MUD), se realizaron

un total de 31 preinscripciones en primera opción. El número de estudiantes de nuevo ingreso fue de 29 nuevos alumnos, valor notablemente superior al curso académico precedente, que fue de 10.

La tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se sitúa en el 96,67%, valor superior al curso 2022-2023.

Se observa una distribución desigual en cuanto al género de los estudiantes: el 31,03 % son mujeres y el 68,97 % son hombres, lo que refleja un mayor interés por esta formación entre los hombres.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
MUD	54	60	57	100%	98,68%	99,09%	100%	100%	100%
Ciencias de la Salud	53	49	-	93,9%	93,94%	-	99,2%	100%	-
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>89,2%</b>	<b>88,68%</b>	<b>-</b>	<b>98,5%</b>	<b>97,8%</b>	<b>-</b>

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2019-20	2020-21	2021-22
MUD	100%	98,68%	99,09%	97,83%	100%	100%	0%	0%	0%
Ciencias de la Salud	94,7%	93,94%	-	96,6%	93,48%	-	3%	0%	-
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>90,6%</b>	<b>90,67%</b>	<b>-</b>	<b>95,2%</b>	<b>95,08%</b>	<b>-</b>	<b>10,8%</b>	<b>9,56%</b>	<b>-</b>

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
MUD	93,75%	86,67%	90%	1	1	1
Ciencias de la Salud	96,4%	90,5%	-	1,15	1,24	1,45
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>84,8%</b>	<b>77,5%</b>	<b>-</b>	<b>1,8</b>	<b>1,82</b>	<b>1,89</b>

\*En este curso 23-24 se han comenzado a gestionar los Másteres a través de la plataforma SIGMA. Todavía no se ha implementado el módulo que permite sacar los indicadores.

#### **Definición de Indicadores\***

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

**Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

#### Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes del Máster Universitario en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física durante el curso académico 2023-24 ha sido de 57 créditos ECTS, valor que ha disminuido en 3 puntos respecto al curso 2022-23.

En cuanto a indicadores académicos, la tasa de rendimiento al igual que la tasa de evaluación, han aumentado en casi 1 punto porcentual en relación con el curso anterior.

Respecto a dicho curso precedente, se observa un mantenimiento en cuanto a la tasa de éxito (100%), la tasa de eficiencia (100%), la tasa de abandono (0,00%) y la duración media de los estudios (1).

Es relevante observar, en cuanto a la tasa de graduación, que nuestros resultados (100%) son superiores a los cursos previos.

Referente a los resultados académicos (se anexa enlace a la memoria académica), la CCC los valora como positivos.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

**Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.**

*Adaptado a nuestra organización.*

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
	N.º Profesores	N.º Profesores	N.º Profesores
Profesores permanentes a tiempo completo	6	5	3
Profesores permanentes a tiempo parcial	14	14	15
Nº Profesores Colaboradores*	1	-	-
Otros	1	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>18</b>
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
"-5 años"	4,55%	0%	5,56%
"5-15 años"	54,55%	57,89%	22,22%
"+ 15 años"	40,91%	42,10%	72,22%

\*A partir del curso 2022-23 no hay profesores colaboradores.

**Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.**

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2021-22	2022-23	2023-24
MUD	93,33%	45,45%	63,64%
Ciencias de la Salud	71,43%	50,91%	47,50%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>76,05%</b>	<b>71,58%</b>	<b>76,20%</b>

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
MUD	0%	0%	0%	28,57%	0%	0%	71,43%	100%	100%
Ciencias de la Salud	0%	3,57%	0%	14%	7,14%	0%	86%	89,29%	100%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>4,63%</b>	<b>4,12%</b>	<b>1,69%</b>	<b>14,76%</b>	<b>9,93%</b>	<b>13,32%</b>	<b>80,62%</b>	<b>85,96%</b>	<b>84,99%</b>

**Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.**

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
MUD	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Ciencias de la Salud	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	89,47%	100%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>3,32%</b>	<b>3,37%</b>	<b>2,92%</b>	<b>8,51%</b>	<b>8,31%</b>	<b>8,33%</b>	<b>88,17%</b>	<b>88,31%</b>	<b>88,75%</b>

**Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.**

ÍTEMS		MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>		63,64%	47,50%	<b>76,20%</b>
<b>Participación (%)</b>		28,53%	22,48%	<b>40,33%</b>
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,21	4,31	<b>4,02</b>
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,97	4,13	<b>3,93</b>
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,53	4,50	<b>4,11</b>
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,40	4,37	<b>4,18</b>
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,70	4,51	<b>4,31</b>
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,53	4,53	<b>4,07</b>
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,18	4,31	<b>4,07</b>
<b>MEDIA</b>		<b>4,36</b>	<b>4,38</b>	<b>4,10</b>

*Escala de valoración 0 – 5 puntos.*

**Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

ÍTEMS		MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		<b>60%</b>	<b>45%</b>	<b>73%</b>
1	El profesor explica con claridad.	4,50	4,47	<b>4,15</b>
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,50	4,47	<b>4,25</b>
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,64	4,61	<b>4,39</b>
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,84	4,81	<b>4,60</b>
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,27	4,25	<b>4,09</b>
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,41	4,37	<b>4,22</b>
<b>MEDIA</b>		<b>4,53</b>	<b>4,50</b>	<b>4,29</b>

*Escala de valoración 0 – 5 puntos.*

**Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

ÍTEMS		MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>Participación (%)</b>		<b>46,7%</b>	<b>55,6%</b>	<b>67%</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>				
1	Coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores.	4,67	4,79	4,79
2	Coordinación con el resto de asignaturas del curso y la titulación.	4,60	4,61	4,34
3	Claridad de la Guía Docente de la asignatura (objetivos, competencias, contenidos, metodología, bibliografía, sistema de evaluación, secuenciación de actividades, etc.).	4,57	4,80	4,80
4	Desarrollo de actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	3,71	4,04	4,15
5	Correspondencia entre las horas realmente impartidas y la asignación que figura en la organización docente.	4,71	4,84	4,80

	ÍTEMS	MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>DESARROLLO</b>				
6	Disposición de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	4,00	4,43	4,59
7	Adecuación del número de estudiantes para un buen desarrollo de la docencia.	4,57	4,60	4,66
8	Preparación previa de los estudiantes.	3,86	4,00	3,90
9	Asistencia regular de los estudiantes a las clases.	4,71	4,80	4,41
10	Utilización por parte de los estudiantes de los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	4,50	4,52	4,32
11	Adecuación de la carga de trabajo del estudiante a las horas previstas de trabajo autónomo.	4,86	4,88	4,70
12	Aplicación del sistema de evaluación previsto.	5,00	4,96	4,88
13	Cumplimiento del programa previsto en la Guía Docente.	4,71	4,88	4,84
<b>RESULTADOS</b>				
14	Eficacia de la metodología docente aplicada.	4,29	4,68	4,65
15	Eficacia de la evaluación continua en la asignatura.	4,67	4,71	4,66
16	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	4,86	4,84	4,52
17	Logro de las competencias y objetivos fijados en la Guía Docente.	4,71	4,80	4,62
<b>INNOVACIÓN Y MEJORA</b>				
18	Uso de nuevos materiales y recursos didácticos en la asignatura, o su actualización.	4,14	4,44	4,49
19	Revisión de la metodología docente de la asignatura.	4,57	4,70	4,46
20	Participación en actividades de formación del profesorado.	3,40	3,74	3,99

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del responsable Académico de la titulación.

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos complimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia y/o sea responsable de la asignatura. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesorado de impartir la docencia.

Durante el curso académico 2023-24 se han evaluado el 63,64% de las asignaturas del MUD, porcentaje aumentado respecto al curso previo. Este dato es superior a la rama de conocimiento. La participación media de los estudiantes en las encuestas es del 28,53%, valor que es bastante similar al del curso precedente (30%) y se sitúa por encima de la misma rama de conocimiento.



El 100% de las asignaturas es valorado de manera muy favorable, con valores superiores al 3.5 sobre 5. Este dato se mantiene igual a los últimos años y a los títulos que comparten rama de conocimiento. Por su parte, y manteniéndose respecto al curso anterior, referentes a las asignaturas, no existe puntuaciones desfavorables por debajo de 2,5 puntos.

En cuanto al profesorado, el 100% es valorado de manera muy favorable, con valores superiores al 3.5 sobre 5. Este dato se iguala a los cursos precedentes.

El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes sobre las asignaturas (4,36) es ligeramente inferior respecto al curso anterior. Este dato se mantiene en consonancia con la media de los títulos pertenecientes a Ciencias de la Salud. Respecto al promedio total de las encuestas a los estudiantes sobre el profesorado (4,53), es ligeramente menor que la media del curso previo y queda similar al resto de titulaciones de las Ciencias de la Salud.

En el caso de las asignaturas, el ítem mejor valorado se refiere a los no solapamientos entre asignaturas. Cabe destacar la positiva valoración otorgada al ítem que hace referencia a la coordinación del profesor en esta asignatura, además del sistema de evaluación y el esfuerzo necesario adecuado para aprobar, aspecto que se viene trabajando desde la CCC. En cuanto al profesorado, además del cumplimiento con el horario de clase, se valora la cercanía y accesibilidad para la resolución de dudas. En términos generales, la Comisión considera que la valoración realizada por los alumnos continúa siendo satisfactoria, aunque se precisa su mejoría.

El profesorado participa en la mejora de la calidad docente por medio del Informe del Profesor en el que se plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado por la CCC y tenido en cuenta para la mejora del título. En el presente informe se analizarán los resultados cuantitativos de dicho informe en los que el profesorado valora diferentes ítems de cada una de las cuatro dimensiones de la docencia; planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre las diferentes dimensiones, obteniendo puntuaciones superiores a 3,50 sobre 5 puntos.

En conclusión y a la vista de los resultados obtenidos, la CCC se muestra satisfecha con los resultados alcanzados y considera que hay que continuar trabajando en este sentido, mejorando la satisfacción tanto del alumnado como de los docentes, y trabajando en cuanto a la participación se refiere.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	MUD			Ciencias de la Salud			Universidad de Cantabria		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Participación estudiantes	34%	40%	7%	43%	50%	22%	36%	44%	34%
Participación PDI	35,7%	*	25%	49,3%	*	38,3%	61,7%	*	52,1%
Participación egresados	29%	23%	44%	28%	30%	44%	42%	40%	44%
Participación PAS	*	*	77,8%	*	*	-	*	*	38%
Participación empleadores	*	*	*	*	*	-	*	*	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,4	2,00	4,00	3,31	3,10	4,18	3,44	3,27	3,60
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,47	4,77	4,53	4,52	4,58	4,50	4,15	4,26	4,29
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,80	3,25	4,00	4,22	3,85	4,18	3,99	3,83	3,95
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	3,80	3,25	3,50	3,83	3,71	3,73	3,67	3,59	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,20	*	4,75	4,52	*	4,59	4,18	*	4,26
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,80	*	4,50	4,27	*	3,89	4,04	*	4,11
Satisfacción de los egresados con el título	3,05	3,78	4,00	3,68	3,79	3,45	3,4	3,25	3,47
Satisfacción de los empleadores con los conocimientos y preparación que presentan los estudiantes de la UC	*	*	*	*	*	-	*	*	-

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

\* No se realiza en este curso

Durante el curso académico 2023-24 se han vuelto a realizar las encuestas de satisfacción de los colectivos estudiantes, profesores y egresados. A parte, se ha añadido como novedad en este curso la encuesta de satisfacción al colectivo PAS.

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación (7%) ha disminuido considerablemente respecto al curso 22-23. La participación del profesorado (25%) ha disminuido también con respecto al curso 21-22, último año en realizarse estas encuestas. Dicha participación se continuará trabajando en el curso 2024-25 con las acciones de mejora ya iniciadas.

La participación de los egresados fue del 44%, la mayor en los 3 últimos años. Quedando así por encima del resto de titulaciones de la misma rama. Este incremento ha sido posible gracias al refuerzo telefónico gestionado por nuestro servicio de secretaría.

Dentro de la nueva encuesta lanzada este curso académico, al colectivo PAS, la participación ha sido del 77,8%.

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es elevada y se mantiene estable en el tiempo. Los cuatro parámetros principales que se reflejan en los informes finales del SGIC (satisfacción de la titulación, con el profesorado, con los recursos y con el Trabajo Fin de Máster) han obtenido una puntuación igual o superior a 3,5 sobre 5. El parámetro de satisfacción con el profesorado tiene la mayor valoración.

Los principales aspectos evaluados en la encuesta al profesor (satisfacción de la titulación y con los recursos), han obtenido una puntuación superior a 4,50, siendo éstas unas puntuaciones superiores al resto de titulaciones dentro de la misma rama.

Con respecto a los egresados, la satisfacción con la titulación ha obtenido un valor de 4,00 puntos, siendo este dato superior a los años precedentes.

En la encuesta de satisfacción al PAS la media obtenida es de 4,67 sobre 5 puntos.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

**Tabla 11. Resumen de Prácticas Externas realizadas durante el curso académico.**

Nº de prácticas realizadas	29
Nº de entidades colaboradoras diferentes	11
Nº de tutores académicos participantes	2
Nº de tutores externos participantes	16

No se tienen datos referentes a las encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre las prácticas externas del curso 2023-2024. No obstante, se continuó con acciones tales como la valoración conjunta con los centros de prácticas sobre el desarrollo de la asignatura al finalizar el curso además de la realización de entrevistas individualizadas con los alumnos que de manera voluntaria quisieran valorar al centro y al tutor. Esta encuesta de satisfacción a los alumnos es una de nuestras propuestas de mejora de cara al curso 24-25.

Otra de las propuestas de mejora de cara al curso 2024-25 es añadir una encuesta de satisfacción la opinión de los tutores externos de la entidad colaboradora. Donde se evaluará la satisfacción con la coordinación de las prácticas externas por parte de la Escuela, la formación de los estudiantes para el desarrollo de las tareas a realizar, el cumplimiento y actitud de los alumnos y su satisfacción con los conocimientos y preparación de los alumnos, a parte de la satisfacción global con las prácticas. Un punto también importante a valorar será si contrataran a los estudiantes tras finalizar dichas prácticas.

## 8. MOVILIDAD

**Tabla 15. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico.**

Nº de solicitudes recibidas	-
Nº de estancias de movilidad realizadas	-
Nº de destinos diferentes	-

Durante el curso académico 2023-24, en el Máster Universitario en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física (MUD) no recibió ninguna solicitud ni realizó ninguna estancia de movilidad.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 17. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	9	41	<b>478</b>
Nº de Respuestas	4	18	<b>212</b>
Participación (%)	44%	44%	<b>44%</b>
<b>PROCESO FORMATIVO</b>			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	5,00	3,36	<b>3,22</b>
Satisfacción con los estudios	4,00	3,45	<b>3,47</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	25%	47%	<b>63%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	83%	<b>82%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	33%	<b>26%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	<b>24%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	-	67%	<b>39%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0%	<b>8%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	50%	33%	<b>57%</b>
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	67%	77%	<b>73%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	100%	<b>94%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	50%	60%	<b>86%</b>
Satisfacción con el empleo	3,63	4,04	<b>3,90</b>

**Tabla 18. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			

ÍTEMS	MUD	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	31	101	<b>599</b>
Nº de Respuestas	13	36	<b>227</b>
Participación (%)	43%	36%	<b>38%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan actualmente	100%	95%	<b>87%</b>
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	3%	<b>7%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	100%	<b>25%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	<b>58%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	-	0%	<b>17%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0%	<b>0%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	50%	32%	<b>58%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	89%	<b>92%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	85%	91%	<b>85%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	3%	<b>5%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	8%	6%	<b>12%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	69%	72%	<b>63%</b>
Satisfacción con el empleo	3,85	3,63	<b>3,90</b>

En el estudio de inserción laboral a los egresados del Máster Universitario en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física del curso académico 2022-23, tras un año en el mercado laboral, la participación media en la encuesta se ha situado en el 44%, obteniéndose 4 respuestas entre un total de 9 egresados. Suponiendo así un aumento considerable de participación con respecto al curso académico previo.

A modo de resumen, las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

La satisfacción global de los egresados con la formación recibida en la Escuela es de 4,00 puntos sobre 5. Asimismo, los conocimientos y competencias adquiridos durante los estudios y su utilidad en el mercado laboral se han valorado

con 5,00. La CCC continuará estudiando futuros indicadores en este sentido para supervisar su evolución.

El 100% de los egresados del curso 2022-23, trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, considerando también a los que trabajan actualmente y amplían formación simultáneamente.

El 50% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo bastante relacionado con la titulación cursada, aumentando el resultado respecto al curso precedente.

El 67% de los egresados encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de sus estudios, este porcentaje es superior al curso precedente que fue de 50%. Al 100% de los egresados que trabajan se les exigió estar en posesión de un título universitario para acceder al empleo, al igual que el curso anterior.

El 50% de los egresados que trabajan tienen un empleo a jornada completa, disminuyendo en comparación al curso precedente que fue 71%.

En general, la satisfacción de los egresados con su el empleo es de 3,63 sobre 5 puntos.

Respecto a los datos de los egresados del curso académico 2020-21 a los tres años de finalización fueron 31 y la participación fue del 42%. El 100% trabaja actualmente y además el 31% trabaja y continúa estudiando. El 85% de los egresados a los tres años trabaja a jornada completa. Y la satisfacción con el empleo es del 3,85 sobre 5.

En términos generales, la CCC valora de forma muy positiva los resultados de inserción laboral al año y a los tres años de finalizar los estudios, en cuanto a empleabilidad, condiciones y satisfacción con el trabajo.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 19. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación.

COLECTIVO	N.º DE ENTRADAS
Estudiantes	-
PDI	-
PAS	-
<b>Total</b>	<b>-</b>

En el buzón de sugerencias no se recibieron entradas durante el curso 2023-24.

## 11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Durante el curso 2023-24 se realizó la primera acreditación del Máster Universitario en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física, siendo ésta aprobada por la ANECA en octubre del 2024.



## 12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 20. Estado del plan de mejoras del curso 2023/2024

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-390-32-1	Dar conocimiento del SGIC a los grupos de interés	Los alumnos de máster no tienen conocimiento de calidad	<p><b>Difusión del SGIC</b> a los grupos de interés:</p> <p>a. Reunión con los delegados/as de curso y la delegada de centro con el fin de poder acercar el funcionamiento e información del SGIC a uno de los grupos de interés como es el alumnado por medio de sus representantes</p> <p>b. Envío poster informativo vía mail</p>	Coordinación de Calidad	<p>a. Se realizó una reunión con el delegado para darle a conocer el SGIC</p> <p>b. No se envió la información por correo, puesto que se aprovechó un espacio en una clase para informarles sobre el SGIC</p> <p>Con las medidas tomadas, damos el objetivo como <b>CONSEGUIDO</b>.</p>
2023-390-32-2	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% en el porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de calidad	Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad	<p>Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación por parte del alumnado</b>, en las encuestas de evaluación:</p> <p>a. Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad.</p> <p>Informar del impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico.</p> <p>b. Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas.</p> <p>c. Involucrar de forma más activa a al delegado del máster</p> <p>d. Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	<p>a. Se ha dado información puntual y directa en las aulas, a lo largo del curso académico, con el fin de remarcar la importancia de su participación en las encuestas y el efecto que conlleva.</p> <p>b. Solo en algunas de las materias se llegó a proporcionar un breve espacio lectivo para responder a las encuestas.</p> <p>c. Se ha reforzado el contacto con los delegados, con el fin de hacerles partícipes de manera más activa en el SGIC.</p> <p>d. Se les envía por correo electrónico a todos los delegados un recordatorio para fomentar la participación de sus compañeros.</p> <p>e. No se realiza.</p>

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
			e. Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas		A pesar de estas medidas, observamos una disminución en la participación de los estudiantes, quedando este objetivo <b>NO CONSEGUIDO</b> . Desde el SGIC seguiremos trabajando y mejorando estas acciones.
2023-390-32-3	Aumentar un 5% anual la participación de los profesores en las encuestas de calidad	Baja participación del profesorado en las encuestas de calidad	Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación por parte del profesorado</b> , en las encuestas de evaluación  a. Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones.  b. Enviar un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	a. Se les informa vía email al profesorado sobre la repercusión e importancia en la participación de las encuestas de satisfacción.  b. Se les envió un email con el recordatorio para realizar las encuestas.  A pesar de estas medidas, observamos una ligera disminución en la participación del profesorado, quedando este objetivo <b>NO CONSEGUIDO</b> . Desde el SGIC seguiremos trabajando y mejorando estas acciones.
2023-390-32-4	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% en el porcentaje de participación de los egresados en las encuestas de calidad	Baja participación de los egresados en las encuestas de calidad	Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación por parte de los egresados</b> , en las encuestas de evaluación  a. Además de enviarles un email recordatorio, se contactará vía telefónica con todos los egresados susceptibles de participar en la encuesta.  Solicitar el email personal previa autorización en el momento de la entrega del título, con el propósito de que la comunicación sea más fácil	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente / Administración	a. Se refuerza, hasta en dos ocasiones, el recordatorio de las encuestas de inserción laboral vía telefónica a los egresados de 1º y 3º año.  Este curso 23-24 se ha incrementado notablemente hasta en un 44% y 42% la participación. Consideramos este objetivo <b>CONSEGUIDO</b> .
2023-390-32-5	Mejorar la coordinación con respecto a las prácticas externas entre la Escuela y los centros de prácticas externas	Necesidad de obtener una mejor información sobre el seguimiento del alumnado durante las prácticas externas	Acciones encaminadas a <b>mejorar la coordinación entre la Escuela y los centros de prácticas externas</b> :  a. Realizar reuniones periódicas con el centro y tutores externos, durante el periodo de prácticas.	Coordinación Docente	Se contacta con los tutores externos de prácticas para obtener información del alumnado. No obstante, se precisa una mejor coordinación entre la Escuela y los centros de prácticas.  Desde el SGIC damos este objetivo como <b>NO CONSEGUIDO</b> y se pretende seguir trabajando en ello para mejorar las estancias clínicas.

La CCC ha sido la encargada de analizar el cumplimiento de las propuestas de mejora realizadas durante el curso 2023-24.

Se detectó un desconocimiento generalizado del SGIC entre el alumnado y tras llevar a cabo una reunión con el delegado del máster e informar al resto de estudiantes sobre el sistema, se logró este objetivo en este grupo de interés.

A pesar de los esfuerzos, la participación del alumnado disminuyó, lo que impidió alcanzar el objetivo. En el caso del profesorado, se enviaron recordatorios personalizados y se destacó la importancia de su participación; sin embargo, la tasa de respuesta fue insuficiente. Ambos objetivos quedaron no conseguidos.

En contraste, las acciones destinadas a los egresados, como el refuerzo de recordatorios por correo y llamadas telefónicas, lograron incrementar la participación al 44%, superando los resultados de años anteriores.

Con respecto a las prácticas externas, se identificó la necesidad de mejorar la coordinación entre la Escuela y los centros de prácticas. Aunque se contactó con los tutores externos para recabar información sobre el desempeño del alumnado, la falta de reuniones periódicas limitó el impacto de estas medidas. Este objetivo quedó no conseguido y se continuará trabajando en esta área en los próximos cursos.

Para el curso 2024-25 se proyectan varias propuestas de mejora y acciones a desarrollar que pretenden cumplir dichos objetivos. Además, desde el curso anterior, se incluyen indicadores que permiten medir la consecución de los objetivos alcanzados.

Finalmente cabe destacar, que se han llevado a cabo todas las propuestas que estaban en manos de la CCC, coordinación docente y profesorado. No obstante, de forma conjunta se seguirá trabajando para la mejora de todos los aspectos mencionados.

### 13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 21. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2024 - 2025.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-390-32-1	Aumentar participación encuestas satisfacción	Baja participación del alumnado en las encuestas de calidad	<p>Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación por parte del alumnado</b>, en las encuestas de evaluación</p> <p>Información puntual y directa en las aulas de cada curso de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad.</p> <p>Informar del impacto económico que tiene su participación en el proyecto social que lleva a cabo la UC cada curso académico.</p> <p>Reservar un espacio en el horario lectivo para responder a las encuestas.</p> <p>Involucrar de forma más activa a al delegado del máster</p> <p>Envío de correos electrónicos recordatorios en nombre del SGIC ampliando información sobre la implicación en la participación de las encuestas de evaluación</p> <p>Incluir y pegar carteles recordatorios en las puertas de las aulas en las fechas en las que se realizan las encuestas</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Diciembre-Febrero (encuestas 1º cuatrimestre) y Mayo-Julio (encuestas 2º cuatrimestre)	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% de referencia de la UC, en el porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de calidad.
2023-390-32-2	Aumentar participación encuestas satisfacción	Baja participación del profesorado en las encuestas de calidad	<p>Acciones encaminadas a <b>aumentar la participación por parte del profesorado</b>, en las encuestas de evaluación</p> <p>Información personalizada a los profesores responsables de las asignaturas de la importancia que tienen sus evaluaciones.</p> <p>Enviar un email recordatorio a los profesores desde administración, en nombre de SGIC, para recordarles que hagan las encuestas de calidad.</p>	Coordinación de Calidad/Coordinación Docente	Diciembre-Febrero (encuestas 1º cuatrimestre) y Mayo-Julio (encuestas 2º cuatrimestre)	Aumentar un 5% anual, para llegar al 30% en el porcentaje de participación del alumnado en las encuestas de calidad
2023-390-32-3	Mejorar la coordinación con respecto a las	Necesidad de obtener una mejor información sobre el seguimiento	Acciones encaminadas a <b>mejorar la coordinación entre la Escuela y los centros de prácticas externas:</b>	Coordinación de Máster/Comisión de Prácticas Externas	Periodo de estancias clínicas: Febrero-Julio	Fijar reuniones antes del comienzo de prácticas con

	prácticas externas entre la Escuela y los centros de prácticas externas	del alumnado durante las prácticas externas	a. Realizar reuniones periódicas con el centro y tutores externos, durante el periodo de prácticas.			los tutores y disponer de un registro de las mismas.
2023-390-32-4	Aumentar la diversidad de centros de prácticas externas	Aumentar la diversidad de los centros de prácticas externas propuestos al alumnado	El alumnado solicita <b>mayor diversidad de áreas deportivas</b> dentro de los convenios para la realización de las estancias clínicas.	Coordinación de Máster/Comisión de Prácticas Externas	Periodo de estancias clínicas: Febrero-Julio	Aumentar los convenios con los centros de prácticas en diferentes áreas deportivas.
2023-390-32-5	Realizar encuestas de satisfacción de prácticas externas a estudiantes	Este curso académico no se llegó a enviar la encuesta al grupo estudiantado	Crear y enviar <b>la encuesta de satisfacción de las prácticas externas</b> a los estudiantes del MUD, con el fin de evaluar sus estancias clínicas.	Coordinación de Máster/Comisión de Prácticas Externas	Junio-Julio	Realizar las encuestas para el curso académico 2024-25 y conseguir una participación de al menos un 30% en la misma.
2023-390-32-6	Realizar encuestas de satisfacción de prácticas externas a tutores externos	Este curso académico no se llegó a enviar la encuesta a los tutores externos de la entidad colaboradora.	Crear y enviar <b>la encuesta de satisfacción de las prácticas externas a los tutores externos de la entidad colaboradora</b> , con el fin de evaluar su experiencia con los alumnos y con la coordinación por parte de la Escuela de las estancias clínicas.	Coordinación de Máster/Comisión de Prácticas Externas	Curso académico 2024-25	Realizar las encuestas para el curso académico 2024-25 y conseguir una participación de al menos un 30% en la misma.
2023-390-32-7	Revisar las guías docentes	Se detecta falta de concordancia en algunas asignaturas	Revisar la congruencia entre los <b>contenidos de las distintas asignaturas</b> y aquellos establecidos en la <b>memoria verificada</b> .	Coordinación de Máster/ Coordinación Docente	Curso académico 2024-25	Revisar y actualizar las guías docentes.

## **ANEXO AL INFORME**

**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>% Aprobados</b>	<b>% Suspensos</b>	<b>% No Presentados</b>
FISIOLOGÍA, ENTRENAMIENTO Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DEPORTE	100,00%	0,00%	0,00%
PSICOLOGÍA Y NUTRICIÓN APLICADA A LA FISIOTERAPIA DEPORTIVA	100,00%	0,00%	0,00%
BIOESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA	100,00%	0,00%	0,00%
AVANCES EN TERAPIA MANUAL Y VENDAJES EN LESIONES DEPORTIVAS	100,00%	0,00%	0,00%
ACTUALIZACIÓN DE LA PATOLOGÍA DEPORTIVA DEL MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR	100,00%	0,00%	0,00%
REGENERACIÓN DE PARTES BLANDAS Y REPROGRAMACIÓN NEUROMOTRIZ	100,00%	0,00%	0,00%
NEURODINÁMICA: APLICACIÓN CLÍNICA EN FISIOTERAPIA DEPORTIVA	100,00	0,00%	0,00%
ACTUALIZACIÓN EN ELECTROTERAPIA Y TÉCNICAS INVASIVAS APLICADAS	100,00%	0,00%	0,00%
AVANCES EN TÉCNICAS MIOTENSIVAS Y MANIPULATIVAS	100,00%	0,00%	0,00%
DOLOR MIOFASCIAL EN EL DEPORTE	100,00%	0,00%	0,00%
REEDUCACIÓN PROPIOCEPTIVA Y CONTROL MOTOR: APLICACIÓN CLÍNICA EN FISIOTERAPIA DEPORTIVA	100,00%	0,00%	0,00%
PRÁCTICAS EXTERNAS	100,00%	0,00%	0,00%
TRABAJO FINAL DE MÁSTER	100,00%	0,00%	6,45%